

# 彰化縣彰泰國民中學111學年度資優資源課程計畫

一、科目：國文

年級：七年級

## 學年目標：

A1身心素質與自我精進

國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。

A2系統思考與解決問題

國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。

B1符號運用與溝通表達

國-J-B1 運用本國語言、文字表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽 他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。

B2科技資訊與媒體素養

國-J-B2 運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的 能力與素養。

C2人際關係與團隊合作

國-J-C2 在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。

## 上學期

實施時間 (週次)	主題 (單元名稱) (需註明非正式課程,如戶外教育)	單元說明	學習重點 (包含學習表現及學習內容) (領域學習課程/彈性學習課程)	教學資源 (包含學習環境調 整、教材、 社區資源等)	議題融入	教學方式	評量方式
第一周到 第七周	文學創作/ 用心動腦遊 文學 閱讀課程: 旅遊文學	作文教學(一) 改善文句 敘述平淡無奇的缺點—— 擬虛為實,化直為曲。 1. 擬虛為實:讓意思能更 清晰,具體不抽象,更見 文字之真。 2. 化直為曲:讓話能間接 表達,含蓄不露骨,更見 文字之美。	學生能認識以旅遊為創作主 題,或敘述與生態、鄉土、海 洋相關的工作者、生物、活 動、生態等內容的旅遊文學, 並閱讀相關書籍。	1. 教師自編教 材 2. 參考書籍: 翰林版.南一 版七上課本	<ul style="list-style-type: none"> <li>■生涯規劃</li> <li>■多元文化</li> <li>■閱讀素養</li> <li>■戶外教育</li> <li>■國際教育</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■討論</li> <li>■發表</li> <li>■觀察</li> <li>■訪問</li> <li>■創思</li> <li>■欣賞</li> <li>■經驗分享</li> <li>■分組練習</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■紙筆測驗</li> <li>■資料蒐集整理</li> <li>■分組報告</li> <li>■參與討論</li> <li>■課堂問答</li> <li>■作業</li> <li>■作品展覽</li> </ul>

<p>第八週到 第十四周</p>	<p>文學創作/ 用心動腦遊 文學 閱讀課程： 鄉土文學</p>	<p>作文教學（二） 短文練習 1. 增強並教導學生觀察力與想像力的運用。 2. 學習敘寫精緻小短文的方法。</p>	<p>學生能認識以鄉土文化、文物、人情關懷為創作主題，或敘述與土地關懷、在地觀察等內容的鄉土文學，並閱讀相關書籍。</p>	<p>1. 教師自編教材 2. 參考書籍： 翰林版. 南一版七上課本</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■生涯規劃</li> <li>■多元文化</li> <li>■閱讀素養</li> <li>■戶外教育</li> <li>■國際教育</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■討論</li> <li>■發表</li> <li>■觀察</li> <li>■訪問</li> <li>■創思</li> <li>■欣賞</li> <li>■經驗分享</li> <li>■分組練習</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■紙筆測驗</li> <li>■資料蒐集整理</li> <li>■分組報告</li> <li>■參與討論</li> <li>■課堂問答</li> <li>■作業</li> <li>■作品展覽</li> </ul>
<p>第十五週到 第二十一周</p>	<p>文學創作/ 用心動腦遊 文學 寫作課程：藉 物抒懷</p>	<p>作文教學（三） 作文審題、布局與擬定大綱的方法 1. 學習如何審題。 2. 解各類文體布局與寫作要領。 3. 學習擬定大綱的方法與原則。 4. 學習布局中的均衡分配原則。</p>	<p>以藉物抒懷為主題進行相關課程，學生分組練習以生活中的物品發想寫出抒情文。 1. 學生能了解藉物抒懷的寫法。 2. 學生練習敘事寄情，為國中生活留下回憶。</p>	<p>1. 教師自編教材 2. 參考書籍： 翰林版. 南一版七上課本</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■生涯規劃</li> <li>■多元文化</li> <li>■閱讀素養</li> <li>■戶外教育</li> <li>■國際教育</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■討論</li> <li>■發表</li> <li>■觀察</li> <li>■訪問</li> <li>■創思</li> <li>■欣賞</li> <li>■經驗分享</li> <li>■分組練習</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■紙筆測驗</li> <li>■資料蒐集整理</li> <li>■分組報告</li> <li>■參與討論</li> <li>■課堂問答</li> <li>■作業</li> <li>■作品展覽</li> </ul>

## 下學期

實施時間 (週次)	主題 (單元名稱) <small>(需註明非正式課程, 如戶外教育)</small>	單元說明	學習重點 (包含學習表現及學習內容) (領域學習課程/彈性學習課程)	教學資源 (包含學習環境調整、教材、社區資源等)	議題融入	教學方式	評量方式
第一周到第七周	文學賞析/思古幽情 「物外之趣」 —聯想力練習	作文教學(一) 觀察力—摹寫修辭的運用 培養學生視、聽、嗅、觸、味覺等多方面的觀察力使寫作內容更能趨於完整與豐富。	1. 學生依據老師給的題目進行「相近聯想練習」及「相似聯想練習」, 完成後學生發表作品, 互相觀摩並互評。 2. 學生依據老師給的題目進行「先近似後反對的聯想練習」及「先反對後近似的聯想練習」, 完成後學生發表作品, 互相觀摩並互評。	1. 教師自編教材 2. 參考書籍: 翰林版. 南一版七上課本	<ul style="list-style-type: none"> <li>■生涯規劃</li> <li>■多元文化</li> <li>■閱讀素養</li> <li>■戶外教育</li> <li>■國際教育</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■討論</li> <li>■發表</li> <li>■觀察</li> <li>■訪問</li> <li>■創思</li> <li>■欣賞</li> <li>■經驗分享</li> <li>■分組練習</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■紙筆測驗</li> <li>■資料蒐集整理</li> <li>■分組報告</li> <li>■參與討論</li> <li>■課堂問答</li> <li>■作業</li> <li>■作品展覽</li> </ul>
第八週到第十四周	文學賞析/思古幽情「加油添醋」—擴寫練習	作文教學(二) 想像力—譬喻、轉化、誇飾的運用 激發學生想像力, 能運用各種修辭法, 使寫作內容更活潑生動。	1. 學生運用「修辭技巧」進行擴寫練習、完成後學生互相觀摩, 進行討論。 2. 學生運用「感官摹寫技巧」進行擴寫練習、完成後學生互相觀摩, 進行討論。 3. 學生進行(調)的擴寫練習、完成後學生互相觀摩, 進行討論。	1. 教師自編教材 2. 參考書籍: 翰林版. 南一版七上課本	<ul style="list-style-type: none"> <li>■生涯規劃</li> <li>■多元文化</li> <li>■閱讀素養</li> <li>■戶外教育</li> <li>■國際教育</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■討論</li> <li>■發表</li> <li>■觀察</li> <li>■訪問</li> <li>■創思</li> <li>■欣賞</li> <li>■經驗分享</li> <li>■分組練習</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■紙筆測驗</li> <li>■資料蒐集整理</li> <li>■分組報告</li> <li>■參與討論</li> <li>■課堂問答</li> <li>■作業</li> <li>■作品展覽</li> </ul>
第十五週到第二十一周	文學賞析/思古幽情閱讀課程、小詩創作及發表	作文教學(三) 短文練習 1. 增強並教導學生觀察力與想像力的運用。 2. 學習敘寫精緻小短文的方法。 3. 短文撰寫能力是作文能力的關鍵。	1. 小組共同討論閱讀的內容, 並分享心得。 2. 運用聯想手法創作小詩。 3. 學生發表作品, 互相觀摩, 給予回饋。	1. 教師自編教材 2. 參考書籍: 翰林版. 南一版七上課本	<ul style="list-style-type: none"> <li>■生涯規劃</li> <li>■多元文化</li> <li>■閱讀素養</li> <li>■戶外教育</li> <li>■國際教育</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■討論</li> <li>■發表</li> <li>■觀察</li> <li>■訪問</li> <li>■創思</li> <li>■欣賞</li> <li>■經驗分享</li> <li>■分組練習</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■紙筆測驗</li> <li>■資料蒐集整理</li> <li>■分組報告</li> <li>■參與討論</li> <li>■課堂問答</li> <li>■作業</li> <li>■作品展覽</li> </ul>

# 彰化縣彰泰國民中學111學年度資優資源課程計畫

一、科目：英文

年級：七年級

## 學年目標：

- 英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。
- 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。
- 英-J-A3 具備簡易規劃英語文學習時程的能力，並能檢討調整。
- 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。
- 英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。
- 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。
- 英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。

## 上學期

實施時間 (週次)	主題 (單元名稱) <small>(需註明非正式課程，如戶外教育)</small>	單元說明	學習重點 (包含學習表現及學習內容) (領域學習課程/彈性學習課程)	教學資源 (包含學習環境調整、教材、社區資源等)	議題融入	教學方式	評量方式
第一周到 第三周	自我介紹	自我介紹 (教學方式) 1. 講解並統整已學過與家庭、興趣、學校、最喜愛的事物等相關之單字以及已學過句型。 2. 指導學生畫出家譜。 3. 指導學生查閱字典。 4. 引導學生能用英文寫出短文介紹自己的家庭、興趣、學校、最喜愛的事物等完成書面報告，並能用英文介紹之。 5. 邀請同學上台報告並與同儕分享。	(學習目標) 認知：認識本單元相關單字與句型。 技能：能畫出家譜及學會查閱字典。 情意：懂得將自己的心得與同儕分享。	1. 備課用書 2. 電子書 3. 媒體資源 4. 英文歌曲	■家庭教育 ■品德教育 ■性別平等教育 ■閱讀素養	■討論 ■發表 ■表演 ■創思 ■分組練習 ■角色扮演	■態度檢核 ■分組報告 ■參與討論 ■課堂問答 ■作業

<p>第四周到第七周</p>	<p>中國節慶教學</p>	<p>(教學方式)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 導讀並介紹中國節慶，增進學生對中國文化節慶的認識。</li> <li>2. 講解與中國節慶相關之單字以及已學過句型。</li> <li>3. 導學生能用英文寫出一篇介紹自己最喜愛的中國節慶之短文，並能用英文介紹之。</li> <li>4. 邀請同學上台報告並與同儕分享。</li> </ol>	<p>(學習目標)</p> <p>認知：認識中國節慶的由來及風俗。</p> <p>技能：以英語介紹中國節慶的由來及習俗。</p> <p>情意：懂得欣賞接納本國文化。</p>				
<p>第八週到第十周</p>	<p>英語流行歌曲教學</p>	<p>(教學方式)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 介紹英文歌曲，講解歌詞及其內容及背景。</li> <li>2. 引導同學欣賞歌曲的旋律與情境，快樂地歡唱英文歌曲。</li> <li>3. 引導同學介紹一首英文歌曲及其內容及背景。</li> <li>4. 邀請同學上台報告並與同儕分享歌曲內容及心得。</li> </ol>	<p>(學習目標)</p> <p>認知：了解英語歌曲內容及背景。 技能：能聽出歌詞內容並能跟唱。</p> <p>情意：能欣賞歌曲的旋律與意境。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 備課用書</li> <li>2. 電子書</li> <li>3. 媒體資源</li> <li>4. 英文歌曲</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■家庭教育</li> <li>■品德教育</li> <li>■性別平等教育</li> <li>■閱讀素養</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■討論</li> <li>■發表</li> <li>■表演</li> <li>■創思</li> <li>■分組練習</li> <li>■角色扮演</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■態度檢核</li> <li>■分組報告</li> <li>■參與討論</li> <li>■課堂問答</li> <li>■作業</li> </ul>

<p>第十一週 到 第十四周</p>	<p>初級英語 雜誌選讀</p>	<p>(教學方式) 1. 指定同學依主題上台報告英語雜誌內容。 2. 播放 MP3 或 DVD 訓練學生聽力。 3. 引導同學分享英語雜誌內容並作相關主題討論。 4. 邀請同學與同儕分享閱讀心得。</p>	<p>(學習目標) 認知：能了解英語課外教材的內容及 擴充字彙 技能：加強聽力訓練，應用於生活。 情意：欣賞不同的風俗文化，奠定終身學習的基礎。</p>	<p>1. 備課用書 2. 電子書 3. 媒體資源 4. 英文歌曲</p>	<p>■家庭教育 ■品德教育 ■性別平等教育 ■閱讀素養</p>	<p>■討論 ■發表 ■表演 ■創思 ■分組練習 ■角色扮演</p>	<p>■態度檢核 ■分組報告 ■參與討論 ■課堂問答 ■作業</p>
<p>第十五週 到 第十七周</p>	<p>短文寫作練習</p>	<p>(教學方式) 1. 講解並統整已學過之相關單字以及 已學過句型。 2. 介紹寫作技巧及方法，並引導同學 根據老師所提供的圖片或情境作短文寫作練習。 3. 邀請同學與同儕分享寫作內容及心得。</p>	<p>(學習目標) 認知：了解寫作技巧及方法。 技能：能用英語思考寫作。 情意：能激發學生的想像力及創作力。</p>	<p>1. 備課用書 2. 電子書 3. 媒體資源 4. 英文歌曲</p>	<p>■家庭教育 ■品德教育 ■性別平等教育 ■閱讀素養</p>	<p>■討論 ■發表 ■表演 ■創思 ■分組練習 ■角色扮演</p>	<p>■態度檢核 ■分組報告 ■參與討論 ■課堂問答 ■作業</p>

<p>第十八週 到 第二十一 周</p>	<p>成果發表及分 享</p>	<p>(教學方式) 1. 引導同學複習本學期課程內容及重點。 2. 引導同學分享本學期學習之歷程與經驗。 3. 引導同學將本學期所學之課程，作書面報告及口語報告呈現。 4. 邀請同學上台報告並與同儕分享心得，並給予同學正面回饋。</p>	<p>(學習目標) 認知：了解本學期課程內容及重點，增進同學對本國與外國文化習俗的認識。 技能：用英語分享本學期學習心得。 情意：透過與同學分享本學期學習之歷程與經驗，培養尊重個別差異的能力，並能與同儕合作學習，增進學生對本國與外國文化習俗的認識，培養國際觀，建立終身學習、學無止境的觀念。</p>	<p>1. 備課用書 2. 電子書 3. 媒體資源 4. 英文歌曲</p>	<p>■家庭教育 ■品德教育 ■性別平等教育 ■閱讀素養</p>	<p>■討論 ■發表 ■表演 ■創思 ■分組練習 ■角色扮演</p>	<p>■態度檢核 ■分組報告 ■參與討論 ■課堂問答 ■作業</p>
----------------------------------	---------------------	--	---	---	--	--	--

### 下學期

實施時間 (週次)	主題 (單元名稱) <small>(需註明非正式課程, 如戶外教育)</small>	單元說明	學習重點 (包含學習表現及學習內容) (領域學習課程/彈性學習課程)	教學資源 (包含學習環境調整、教材、社區資源等)	議題融入	教學方式	評量方式
<p>第一周 到 第七周</p>	<p>日常作息及活動</p>	<p>1. 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 2. 國中階段所學的文法句型。 3. 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 4. 文化習俗的了解及尊重。</p>	<p>1. 能聽懂基本或重要句型的句子。 2. 能聽懂日常生活對話的主要內容。 3. 能以正確的發音、適切的口音及語調說出基本或重要句型的句子。 4. 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p>	<p>1. 備課用書 2. 電子書 3. 媒體資源 4. 英文歌曲</p>	<p>■家庭教育 ■品德教育 ■性別平等教育 ■閱讀素養</p>	<p>■討論 ■發表 ■表演 ■創思 ■分組練習 ■角色扮演</p>	<p>■態度檢核 ■分組報告 ■參與討論 ■課堂問答 ■作業</p>

<p>第八周到第十四周</p>	<p>食物名稱及畫作欣賞</p>	<p>1. 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 2. 國中階段所學的文法句型。 3. 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 4. 圖片描述。 5. 角色扮演。 6. 文化習俗的了解及尊重。</p>	<p>1. 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 2. 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 3. 主動利用各種查詢工具,以了解所接觸的英語文資訊。 4. 善用相關主題之背景知識,以利閱讀或聽力理解。 5. 能依上下文所提供的文字線索(如 in my opinion、maybe)分辨客觀事實與主觀意見。</p>	<p>1. 備課用書 2. 電子書 3. 媒體資源 4. 英文歌曲</p>	<p>■家庭教育 ■品德教育 ■性別平等教育 ■閱讀素養</p>	<p>■討論 ■發表 ■表演 ■創思 ■分組練習 ■角色扮演</p>	<p>■態度檢核 ■分組報告 ■參與討論 ■課堂問答 ■作業</p>
<p>第十五周到第二十一周</p>	<p>環境</p>	<p>1. 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 2. 國中階段所學的文法句型。 3. 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 4. 圖片描述。 5. 角色扮演。 6. 文化習俗的了解及尊重。</p>	<p>1. 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 2. 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 3. 主動利用各種查詢工具,以了解所接觸的英語文資訊。 4. 善用相關主題之背景知識,以利閱讀或聽力理解。 5. 能依上下文所提供的文字線索(如 in my opinion、maybe)分辨客觀事實與主觀意見。</p>	<p>1. 備課用書 2. 電子書 3. 媒體資源 4. 英文歌曲</p>	<p>■家庭教育 ■品德教育 ■性別平等教育 ■閱讀素養</p>	<p>■討論 ■發表 ■表演 ■創思 ■分組練習 ■角色扮演</p>	<p>■態度檢核 ■分組報告 ■參與討論 ■課堂問答 ■作業</p>



## 彰化縣彰泰國民中學111學年度資優資源班課程計畫

科目：數學

年級：七年級

### 學年目標：

數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。

數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。

數-J-B1 具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。

數-J-C1 具備從證據討論與反思事情的態度，提出合理的論述，並能和他人進行理性溝通與合作。

數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。

數-J-A2 具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。

數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。

數-J-B1 具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。

數-J-B2 具備正確使用計算機以增進學習的素養，包含知道其適用性與限制、認識其與數學知識的輔成價值，並能用以執行數學程序。能認識統計資料的基本特徵。

數-J-B3 具備辨認藝術作品中的幾何形體或數量關係的素養，並能在數學的推導中，享受數學之美。

數-J-C1 具備從證據討論與反思事情的態度，提出合理的論述，並能和他人進行理性溝通與合作。

## 上學期

實施時間 (週次)	主題 (單元名稱) <small>(需註明非正式課程,如 戶外教育)</small>	單元說明	學習重點 (包含學習表現及學習內容) (領域學習課程/彈性學習課程)	教學資源 (包含學習環境、 整、教材、 社區資源等)	議題融入	教學方式	評量方式
第一週	第一章 整數運算與科學記號 1-1 數與數線	<ol style="list-style-type: none"> <li>能以「正、負」表徵生活中相對的量，並認識負數是性質(方向、盈虧)的相反。</li> <li>能認識負數在數線上的位置，並在數線上操作簡單的描點。</li> <li>能認識相反數及其在數線上的相對位置。</li> <li>能在數線上判別數的大小。</li> <li>能在脫離數線的情況下，判斷正、負數的大小。</li> <li>能舉例說明數量大小關係的性質。</li> <li>能認識絕對值的符號，並理解絕對值在數線上的圖意。</li> <li>自編教材補充。</li> </ol>	理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。	1. 數學課本 第一冊 2. 自編講義	<ul style="list-style-type: none"> <li>■人權教育</li> <li>■性別平等教育</li> <li>■資訊教育</li> <li>■科技教育</li> <li>■生涯規劃</li> <li>■閱讀素養</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■討論</li> <li>■發表</li> <li>■歸納</li> <li>■問題解決</li> <li>■經驗分享</li> <li>■分組練習</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■紙筆測驗</li> <li>■觀察記錄</li> <li>■分組報告</li> <li>■參與討論</li> <li>■作業</li> </ul>
第二週	第一章 整數運算與科學記號 1-1 數與數線	<ol style="list-style-type: none"> <li>透過數線與實例，了解整數加法的意義與計算法則。</li> <li>了解整數加法的交換律與結合律。</li> <li>透過數線與實例了解整數的減法。</li> <li>能了解 <math>a - b = a + (b \text{ 的相反數})</math>。</li> <li>自編教材補充。</li> </ol>					
第三週	第一章 整數運算與科學記號 1-2 整數的加減運算	<ol style="list-style-type: none"> <li>能做整數的加減運算。</li> <li>知道數線上兩點間的距離可以用絕對值來表示。</li> <li>能求數線上兩點間的距離。</li> <li>能求出數線上線段的中點坐標</li> <li>自編教材。</li> </ol>					
第四週	第一章 整數運算與科學記號 1-2 整數的加減運算 1-2 整數的乘除運算	<ol style="list-style-type: none"> <li>透過水位的變化，了解正、負整數乘法的運算規則。</li> <li>了解整數乘法的交換律、結合律。</li> <li>利用乘法的逆運算，說明除法的運算規則。</li> <li>知道整數除法沒有交換律、結合律。</li> <li>自編教材補充。</li> </ol>					

第五週	第一章 整數運算與科學記號 1-3 整數的乘除運算	1.會做正、負整數的四則運算。 2.了解整數乘法的分配律。 3.自編教材補充。	理解非負整數次方的指數和指數律,應用於質因數分解與科學記號,並能運用到日常生活的情境解決問題。	1. 數學課本 第一冊 2. 自編講義	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 人權教育</li> <li>■ 性別平等教育</li> <li>■ 資訊教育</li> <li>■ 科技教育</li> <li>■ 生涯規劃</li> <li>■ 閱讀素養</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 討論</li> <li>■ 發表</li> <li>■ 歸納</li> <li>■ 問題解決</li> <li>■ 經驗分享</li> <li>■ 分組練習</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 紙筆測驗</li> <li>■ 觀察記錄</li> <li>■ 分組報告</li> <li>■ 參與討論</li> <li>■ 作業</li> </ul>
第六週	第一章 整數運算與科學記號 1-4 指數與科學記號	1.能理解底數為整數且指數為正整數的運算。 2.自編教材補充。					
第七週	第一章 整數運算與科學記號 1-4 指數與科學記號【第一次評量週】	1.能以10為底的指數表達自然科學領域常用的長度、重量、容積單位,如奈米、微米、公分或毫米等,其中含有負數次方的部分能轉換成小數。 2.自編教材補充。	理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及熟練其計算,並能運用到日常生活的情境解決問題。				
第八週	第二章 因數分解與分數運算 2-1 質因數分解	1.認識100以內的質數:質數和合數的定義;質數的篩法。 2.了解質因數分解的標準分解式:質因數分解的標準分解式,並能用於求因數及倍數的題。 3.辨識質數與合數,並能判別2、5、4、9、11的倍數。 4.自編教材補充。					
第九週	第二章 因數分解與分數運算 2-1 質因數分解 2-2 公因數與公倍數	1.能理解埃拉托賽尼的方法,並找出小於100的所有質數。 2.知道正整數的質因數並能做質因數分解。 3.能找出兩個數以上的最大公因數。 4.能理解互質。 5.自編教材補充。					
第十週	第二章 因數分解與分數運算 2-2 公因數與公倍數	1.能利用短除法或質因數分解找出兩個數或三個數的最大公因數。 2.能找出兩個數以上的最小公倍數。 3.能利用短除法或質因數分解找出兩個數或三個數的最小公倍數。 4.能應用質因數分解的標準分解式:質因數分解的標準分解式,並能用於求因數及倍數的問題。 5.自編教材補充。					

<p>第十一週</p>	<p>第二章 因數分解與分數運算 2-3分數的加減運算</p>	<p>1.能利用短除法或質因數分解找出兩個數或三個數的最小公倍數。 2.能利用最大公因數與最小公倍數解決日常生活中的問題。 3.能理解：若 <math>a</math>、<math>b</math> 為正整數，則 <math>-ba</math>、<math>b-a</math> 的值均為 <math>-ba</math>，在數線上代表同一個點。 4.能理解負數與數的四則混合運算(含分數、小數)：使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；數的四則混合運算。 5.自編教材補充。</p>		<p>1. 數學課本 第一冊 2. 自編講義</p>	<p>■人權教育 ■性別平等教育 ■資訊教育 ■科技教育 ■生涯規劃 ■閱讀素養</p>	<p>■討論 ■發表 ■歸納 ■問題解決 ■經驗分享 ■分組練習</p>	<p>■紙筆測驗 ■觀察記錄 ■分組報告 ■參與討論 ■作業</p>
<p>第十二週</p>	<p>第二章 因數分解與分數運算 2-3分數的加減運算 2-4 分數的乘除運算與指數律</p>	<p>1.能理解負分數的約分、擴分和最簡分數的意義。 2.能由正分數的大小比較，理解出負分數的大小比較。 3.能對負分數做加減運算。 4.能理解分數加法運算的交換律和結合律。 5.能了解分數的乘法算則及乘法的交換律和結合律。 6.自編教材補充。</p>	<p>理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。</p>				
<p>第十三週</p>	<p>第二章 因數分解與分數運算 2-4 分數的乘除運算與指數律</p>	<p>1.能了解分數的乘法算則及乘法的交換律和結合律。 2.能了解倒數的意義。 3.能了解分數的除法算則。 4.能熟練數的四則運算。 5.能了解分數乘法對加法、減法的分配律。 6.指數律：以數字例表示「同底數的乘法指數律」<math>(a^m \times a^n = a^{m+n}</math>、<math>(a^m)^n = a^{mn}</math>、<math>(a \times b)^n = a^n \times b^n</math>，其中 <math>m</math>、<math>n</math> 為非負整數)；以數字例表示「同底數的除法指數律」<math>(a^m \div a^n = a^{m-n}</math>，其中 <math>m \geq n</math> 且 <math>m</math>、<math>n</math> 為非負數)。 7.自編教材補充。</p>					
<p>第十四週</p>	<p>第二章 因數分解與分數運算 【第二次評量週】</p>	<p>1.能理解分數乘方的意義，並比較其大小。 2.能熟練乘方的運算。 3.能理解同底數相乘或相除的指數律。 4.自編教材補充。</p>	<p>理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。</p>				

第十五週	第三章 一元一次方程式 3-1 以符號列式與運算	1.能理解同底數相乘或相除的指數律。 2.能以文字符號代表數，並知道如何簡記。 3.能以代數符號表徵交換律、分配律、結合律；一次式的化簡及同類項；以符號記錄生活中的情境問題。 4.自編教材補充。	理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。	1. 數學課本 第一冊 2. 自編講義	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 人權教育</li> <li>■ 性別平等教育</li> <li>■ 資訊教育</li> <li>■ 科技教育</li> <li>■ 生涯規劃</li> <li>■ 閱讀素養</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 討論</li> <li>■ 發表</li> <li>■ 歸納</li> <li>■ 問題解決</li> <li>■ 經驗分享</li> <li>■ 分組練習</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 紙筆測驗</li> <li>■ 觀察記錄</li> <li>■ 分組報告</li> <li>■ 參與討論</li> <li>■ 作業</li> </ul>
第十六週	第三章 一元一次方程式 3-1 以符號列式與運算 3-2 一元一次方程式的列式與求解	1.能由具體情境中，用 $x$ 、 $y$ 等符號列出一元一次式。 2.能將文字符號所代表的數代入代數式中求值。 3.能運用數的運算規則進行代數式的運算。 4.能理解一元一次方程式及其解的意義；具體情境中列出一元一次方程式。 5.能應用等量公理；移項法則；驗算；應用問題。 6.自編教材補充。					
第十七週	第三章 一元一次方程式 3-2 一元一次方程式的列式與求解	1.能運用數的運算規則進行代數式的運算。 2.能以文字符號列式並化簡。 3.能由具體情境中列出一元一次方程式。 4.能理解一元一次方程式解的意義。 5.能以代入法或枚舉法求一元一次方程式的解。 6.自編教材補充。	理解一元一次方程式及其解的意義，能以等量公理與移項法則求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決。				
第十八週	第三章 一元一次方程式 3-2 一元一次方程式的列式與求解	1.能利用等量公理解一元一次方程式，並作驗算。 2.能利用移項法則解一元一次方程式，並作驗算。 3.自編教材補充。					
第十九週	第三章 一元一次方程式 3-3 一元一次方程式的應用	1.能利用移項法則解一元一次方程式，並作驗算。 2.能由具體情境中列出一元一次方程式並解題。 3.能檢驗所求得解是否合乎題意。 4.自編教材補充。					
第二十週	第三章 一元一次方程式 3-3 一元一次方程式的應用	1.能由具體情境中列出一元一次方程式並解題。 2.能檢驗所求得解是否合乎題意。 3.自編教材補充。					

第二十一週	第三章 一元一次方程式 【第三次評量週】	【第三次評量週】	理解一元一次方程式及其解的意義，能以等量公理與移項法則求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決。	1. 數學課本第一冊 2. 自編講義	<ul style="list-style-type: none"> <li>■人權教育</li> <li>■性別平等教育</li> <li>■資訊教育</li> <li>■科技教育</li> <li>■生涯規劃</li> <li>■閱讀素養</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■討論</li> <li>■發表</li> <li>■歸納</li> <li>■問題解決</li> <li>■經驗分享</li> <li>■分組練習</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■紙筆測驗</li> <li>■觀察記錄</li> <li>■分組報告</li> <li>■參與討論</li> <li>■作業</li> </ul>
-------	-------------------------	----------	--	-----------------------	--	--	---

下學期							
實施時間 (週次)	主題 (單元名稱) <small>(需註明非正式課程，如戶外教育)</small>	單元說明	學習重點 (包含學習表現及學習內容) (領域學習課程/彈性學習課程)	教學資源 (包含學習環境、教材、社區資源等)	議題融入	教學方式	評量方式
第一週	第一章 二元一次聯立方程式及其圖形 1-1二元一次方程式	1. 理解二元一次聯立方程式及其解的意義，並能以代入消去法與加減消去法求解和驗算，以及能運用到日常生活的情境解決問題。 2. 二元一次聯立方程式的意義：二元一次方程式及其解的意義。 3. 具體情境中列出二元一次方程式。 4. 二元一次聯立方程式及其解的意義。 5. 具體情境中列出二元一次聯立方程式。 6. 自編教材補充。	理解二元一次聯立方程式及其解的意義，並能以代入消去法與加減消去法求解和驗算，以及能運用到日常生活的情境解決問題。	1. 數學課本第一冊 2. 自編講義	<ul style="list-style-type: none"> <li>■人權教育</li> <li>■性別平等教育</li> <li>■資訊教育</li> <li>■科技教育</li> <li>■生涯規劃</li> <li>■閱讀素養</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■討論</li> <li>■發表</li> <li>■歸納</li> <li>■問題解決</li> <li>■經驗分享</li> <li>■分組練習</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■紙筆測驗</li> <li>■觀察記錄</li> <li>■分組報告</li> <li>■參與討論</li> <li>■作業</li> </ul>

第二週	第一章 二元一次聯立方程式及其圖形 1-2解二元一次聯立方程式	<ol style="list-style-type: none"> <li>理解二元一次聯立方程式及其解的意義，並能以代入消去法與加減消去法求解和驗算，以及能運用到日常生活的情境解決問題。</li> <li>二元一次聯立方程式的解法與應用：代入消去法、加減消去法及應用問題。</li> <li>自編教材補充。</li> </ol>	理解二元一次聯立方程式及其解的意義，並能以代入消去法與加減消去法求解和驗算，以及能運用到日常生活的情境解決問題。	1. 數學課本 第一冊 2. 自編講義	■人權教育 ■性別平等教育 ■資訊教育 ■科技教育 ■生涯規劃 ■閱讀素養	■討論 ■發表 ■歸納 ■問題解決 ■經驗分享 ■分組練習	■紙筆測驗 ■觀察記錄 ■分組報告 ■參與討論 ■作業
第三週	第一章 二元一次聯立方程式及其圖形 1-2解二元一次聯立方程式 1-3直角坐標平面	<ol style="list-style-type: none"> <li>能從具體情境中列出二元一次聯立方程式，並理解其解的意義。</li> <li>二元一次聯立方程式的解法與應用：代入消去法；加減消去法。</li> <li>能運用二元一次聯立方程式解決日常生活中的問題，並能判別其解是否合乎題意。</li> <li>認識直角坐標的意義與構成要素，並能報讀與標示坐標點，以及計算兩個坐標點的距離。</li> <li>自編教材補充。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>理解二元一次聯立方程式及其解的意義，並能以代入消去法與加減消去法求解和驗算，以及能運用到日常生活的情境解決問題。</li> <li>認識直角坐標的意義與構成要素，並能報讀與標示坐標點，以及計算兩個坐標點的距離。</li> </ol>				
第四週	第一章 二元一次聯立方程式及其圖形 1-3直角坐標平面	<ol style="list-style-type: none"> <li>寫出直角坐標平面上點的坐標表示法。</li> <li>認識直角坐標系的構成：x 軸、y 軸，以及直角坐標平面上的象限。</li> <li>能運用直角坐標及方位距離來標定位置。</li> <li>介紹四個象限上的符號規則。</li> <li>能理解四個象限上的符號規則。</li> <li>能判斷一個點位於哪一個象限。</li> <li>自編教材補充。</li> </ol>	認識直角坐標的意義與構成要素，並能報讀與標示坐標點，以及計算兩個坐標點的距離。				

<p>第五週</p>	<p>第一章 二元一次聯立方程式及其圖形 1-4二元一次方程式的圖形</p>	<p>1. 能在直角坐標平面上描繪二元一次方程式的圖形。 2. 能了解二元一次方程式 <math>ax+by=c</math> 在坐標平面上的圖形。 3. 能理解二元一次聯立方程式的幾何意義：<math>ax+by=c</math>的圖形；<math>y=c</math>的圖形（水平線）；<math>x=c</math>的圖形（鉛垂線）；二元一次聯立方程式的解只處理相交且只有一個交點的情況。 3. 自編教材補充。</p>	<p>在直角坐標上能描繪與理解二元一次方程式的直線圖形, 以及二元一次聯立方程式唯一解的幾何意義。</p>	<p>1. 數學課本第一冊 2. 自編講義</p>	<p>■人權教育 ■性別平等教育 ■資訊教育 ■科技教育 ■生涯規劃 ■閱讀素養</p>	<p>■討論 ■發表 ■歸納 ■問題解決 ■經驗分享 ■分組練習</p>	<p>■紙筆測驗 ■觀察記錄 ■分組報告 ■參與討論 ■作業</p>
<p>第六週</p>	<p>第一章 二元一次聯立方程式及其圖形 1-4二元一次方程式的圖形</p>	<p>1. 能在直角坐標平面上描繪二元一次方程式的圖形。 2. 能了解二元一次方程式 <math>ax+by=c</math> 在坐標平面上的圖形。 3. 能理解二元一次聯立方程式的幾何意義：<math>ax+by=c</math>的圖形；<math>y=c</math>的圖形（水平線）；<math>x=c</math>的圖形（鉛垂線）；二元一次聯立方程式的解只處理相交且只有一個交點的情況。 4. 自編教材補充。</p>	<p>理解二元一次聯立方程式及其解的意義, 並能以代入消去法與加減消去法求解和驗算, 以及能運用到日常生活的情境解決問題。</p>				
<p>第七週</p>	<p>第一章 二元一次聯立方程式及其圖形 【第一次評量週】</p>	<p>1. 能在直角坐標平面上描繪二元一次方程式的圖形。 2. 能了解二元一次方程式 <math>ax+by=c</math> 在坐標平面上的圖形。 3. 能理解二元一次聯立方程式的幾何意義：<math>ax+by=c</math>的圖形；<math>y=c</math>的圖形（水平線）；<math>x=c</math>的圖形（鉛垂線）；二元一次聯立方程式的解只處理相交且只有一個交點的情況。 4. 自編教材補充</p>	<p>1. 理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理, 並能運用到日常生活的情境解決問題。 2. 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題。</p>				



第八週	第二章 比例 2-1比例式	1. 能了解比的性質。 2. 能熟悉比與倍數的關係。 3. 能了解比值的意義，並熟練比值的求法。 4. 能熟練比例式的基本運算。 5. 自編教材補充。	1. 理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理，並能運用到日常生活的情境解決問題。 2. 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題。	1. 數學課本 第一冊 2. 自編講義	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 人權教育</li> <li>■ 性別平等教育</li> <li>■ 資訊教育</li> <li>■ 科技教育</li> <li>■ 生涯規劃</li> <li>■ 閱讀素養</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 討論</li> <li>■ 發表</li> <li>■ 歸納</li> <li>■ 問題解決</li> <li>■ 經驗分享</li> <li>■ 分組練習</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 紙筆測驗</li> <li>■ 觀察記錄</li> <li>■ 分組報告</li> <li>■ 參與討論</li> <li>■ 作業</li> </ul>
第九週	第二章 比例 2-1比例式 2-2正比與反比	1. 能了解比的性質。 2. 能熟悉比與倍數的關係。 3. 能了解比值的意義，並熟練比值的求法。 4. 能熟練比例式的基本運算。 5. 能理解正比、反比關係的意義。 6. 自編教材補充。					
第十週	第二章 比例 2-2正比與反比	1. 能理解正比、反比關係的意義。 2. 自編教材補充。					
第十一週	第三章 幾何圖形與三視圖 3-1幾何圖形與符號	1. 能認識點、直線、線段、射線、角、三角形、多邊形、正多邊形及其符號的標示。 2. 了解垂線、垂足、中點、垂直平分線的意義。 3. 能理解線對稱圖形的意義及其對稱點、對稱線段、對稱角、對稱軸。 4. 自編教材補充。	1. 理解常用幾何形體的定義、符號、性質，並應用於幾何問題的解題。 2. 理解兩條直線的垂直和平行的意義，以及各種性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 3. 理解線對稱的意義和線對稱圖形的幾何性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。				
第十二週	第三章 幾何圖形與三視圖 3-1幾何圖形與符號 3-2三視圖	1. 能理解線對稱圖形的意義及其對稱點、對稱線段、對稱角、對稱軸。 2. 能透過格子點做出線對稱的鏡射圖形。 3. 能用線對稱概念理解等腰三角形、正方形、菱形、箏形、正多邊形。 4. 能理解立體圖形視圖的意義，並繪製對應方向的視圖。					

第十二週	第三章 幾何圖形與三視圖 3-1幾何圖形與符號 3-2三視圖	5. 能根據視圖判斷觀察的方向。 6. 能理解立體圖形左右視圖、前後視圖的關係。 7. 自編教材補充。	1. 理解常用幾何形體的定義、符號、性質，並應用於幾何問題的解題。 2. 理解兩條直線的垂直和平行的意義，以及各種性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 3. 理解線對稱的意義和線對稱圖形的幾何性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。	1. 數學課本第一冊 2. 自編講義	<ul style="list-style-type: none"> <li>■人權教育</li> <li>■性別平等教育</li> <li>■資訊教育</li> <li>■科技教育</li> <li>■生涯規劃</li> <li>■閱讀素養</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■討論</li> <li>■發表</li> <li>■歸納</li> <li>■問題解決</li> <li>■經驗分享</li> <li>■分組練習</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■紙筆測驗</li> <li>■觀察記錄</li> <li>■分組報告</li> <li>■參與討論</li> <li>■作業</li> </ul>
第十三週	第三章 幾何圖形與三視圖 3-2三視圖	1. 能透過格子點做出線對稱的鏡射圖形。 2. 能用線對稱概念理解等腰三角形、正方形、菱形、箏形、正多邊形。 3. 能理解立體圖形視圖的意義，並繪製對應方向的視圖。 4. 能根據視圖判斷觀察的方向。 5. 能理解立體圖形左右視圖、前後視圖的關係。(立體圖形限制內嵌於3×3×3的正方體且不得中空。) 6. 自編教材補充。					
第十四週	第三章 幾何圖形與三視圖 【第二次評量週】	1. 能理解立體圖形視圖的意義，並繪製對應方向的視圖。 2. 能根據視圖判斷觀察的方向。 3. 能理解立體圖形左右視圖、前後視圖的關係。 4. 自編教材補充。	理解一元一次不等式的意義，並應用於標示數的範圍和其在數線上的圖形，以及使用不等式的數學符號描述情境，與人溝通。				
第十五週	第四章 一元一次不等式 4-1一元一次不等式及其解	1. 理解一元一次不等式的意義，並應用於標示數的範圍和其在數線上的圖形，以及使用不等式的數學符號描述情境，與人溝通。 2. 一元一次不等式的意義：不等式的意義； 3. 具體情境中列出一元一次不等式。					

第十五週	第四章 一元一次不等式 4-1一元一次不等式及其解	4. 一元一次不等式的解與應用：單一的一元一次不等式的解。 5. 在數線上標示解的範圍。 6. 自編教材補充。	理解一元一次不等式的意義, 並應用於標示數的範圍和其在數線上的圖形, 以及使用不等式的數學符號描述情境, 與人溝通。	1. 數學課本第一冊 2. 自編講義	<ul style="list-style-type: none"> <li>■人權教育</li> <li>■性別平等教育</li> <li>■資訊教育</li> <li>■科技教育</li> <li>■生涯規劃</li> <li>■閱讀素養</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■討論</li> <li>■發表</li> <li>■歸納</li> <li>■問題解決</li> <li>■經驗分享</li> <li>■分組練習</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■紙筆測驗</li> <li>■觀察記錄</li> <li>■分組報告</li> <li>■參與討論</li> <li>■作業</li> </ul>
第十六週	第四章 一元一次不等式 4-1一元一次不等式及其解 4-2解一元一次不等式及其應用	1. 能由具體情境中描述一元一次不等式解的意義。 2. 能以移項法則找出不等式解的範圍, 並以數線表示之。 3. 能列出不等式, 並求出所有可滿足式子的數, 再配合具體情境, 檢驗其合理性。 4. 應用問題。 5. 自編教材補充。					
第十七週	第四章 一元一次不等式 4-2解一元一次不等式及其應用	1. 能由具體情境中描述一元一次不等式解的意義。 2. 能以移項法則找出不等式解的範圍, 並以數線表示之。 3. 能列出不等式, 並求出所有可滿足式子的數, 再配合具體情境, 檢驗其合理性。 4. 應用問題。 5. 自編教材補充					
第十八週	第五章 統計圖表與資料分析 5-1統計圖表	1. 能報讀長條圖、折線圖、圓形圖及列聯表。 2. 能解讀生活中的統計圖表。 3. 能將原始資料視需要加以排序或分組, 整理成次數分配表, 來顯示資料蘊含的意義。 4. 能整理並繪製、報讀直方圖與折線圖, 來顯示資料蘊含的意義。					

第十八週	第五章 統計圖表與資料分析 5-1 統計圖表	5. 能蒐集生活中常見的數據資料，整理並繪製成含有原始資料或百分率的統計圖表：直方圖、長條圖、圓形圖、折線圖、列聯表。遇到複雜數據時會使用計算機輔助。 5. 自編教材補充。	2. 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。	1. 數學課本第一冊 2. 自編講義	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 人權教育</li> <li>■ 性別平等教育</li> <li>■ 資訊教育</li> <li>■ 科技教育</li> <li>■ 生涯規劃</li> <li>■ 閱讀素養</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 討論</li> <li>■ 發表</li> <li>■ 歸納</li> <li>■ 問題解決</li> <li>■ 經驗分享</li> <li>■ 分組練習</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 紙筆測驗</li> <li>■ 觀察記錄</li> <li>■ 分組報告</li> <li>■ 參與討論</li> <li>■ 作業</li> </ul>
第十九週	第五章 統計圖表與資料分析 5-1 統計圖表 5-2 資料分析	1. 能將原始資料視需要加以排序或分組，整理成次數分配表，來顯示資料蘊含的意義。 2. 能整理並繪製、報讀直方圖與折線圖，來顯示資料蘊含的意義。 3. 能理解平均數、中位數與眾數的意義。 4. 能計算一群資料的平均數、中位數與眾數。 5. 能理解平均數易受到極端值的影響。 6. 能用平均數、中位數與眾數描述一組資料的特性；並使用計算機的「M+」或「Σ」鍵計算平均數。 6. 自編教材補充。	1. 理解一元一次不等式的意義，並應用於標示數的範圍和其在數線上的圖形，以及使用不等式的數學符號描述情境，與人溝通。 2. 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。				
第二十週	第五章 統計圖表與資料分析 5-2 資料分析	1. 能理解平均數、中位數與眾數的意義。 2. 能計算一群資料的平均數、中位數與眾數。 3. 能理解平均數易受到極端值的影響。 4. 自編教材補充。					
第二十一週	總複習 【第三次評量週】	總複習 【休業式】					

# 彰化縣彰泰國民中學111學年度資優資源/巡迴班課程計畫

一、科目：領導才能

年級：一

## 學年目標

總綱：

A1身心素質與自我精進    A2系統思考與解決問題    A3規劃執行與創新應變  
 B1符號運用與溝通表達    B2科技資訊與媒體素養    B3藝術涵養與美感素養  
 C2人際關係與團隊合作    C3多元文化與國際理解

領綱：

領-J-A1 具備良好的領導知能與態度，分析自我與他人的領導特質，展現積極接受挑戰與發揮自我價值和生命意義。  
 領-J-A2. 具備設定長期計畫目標與執行任務的能力，妥善劃分責任與釐清權限，使用合適策略以評估計畫成效。  
 領-J-B1. 具備適當回應成員情緒表達的知能，以正向態度和成員相處並妥善處理人際衝突，肯定成員貢獻並協助成長。  
 領-J-C2. 具備利他與合作的知能與態度，互相體察與肯定彼此努力，營造激勵的合作情境。  
 領-J-C3 具備敏察與接納團體中多元文化的涵養，關心團隊內與團體間之事務，並尊重與欣賞差異。

## 111學年度第一學期

實施時間 (週次)	主題 (單元名稱)	單元說明	學習重點 (包含學習表現及學習內容) (領域學習課程/彈性學習課程)	教學資源	議題融入	教學方式	評量方式
1-3 週次	領導知能	課程說明與自我介紹 認識領導知能與導論	課程內容說明與學生自我介紹 認識領導知能內涵與架構	電腦設備 Powerpoint 領導課程相關	<ul style="list-style-type: none"> <li>■生命教育</li> <li>■品德教育</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■討論</li> <li>■發表</li> <li>■觀察</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■資料蒐集整理</li> <li>■觀察記錄</li> <li>■分組報告</li> </ul>
4-6 週次	角色與魅力的運用	領導角色與領導魅力	分析覺察個人的領導經驗 在體驗活動進行角色反思	影片 領導課程相關 書籍	<ul style="list-style-type: none"> <li>■生命教育</li> <li>■品德教育</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■討論</li> <li>■發表</li> <li>■觀察</li> <li>■訪問</li> <li>■評鑑</li> <li>■歸納</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■資料蒐集整理</li> <li>■觀察記錄</li> <li>■分組報告</li> </ul>

7-9 週次	領導效能	領導效能說明	激勵策略、影響力、品格 不同領導風格帶來的影響 僕人式領導與服務他人	電腦設備 Powerpoint 領導課程相關 影片 領導課程相關 書籍	<ul style="list-style-type: none"> <li>■家庭教育</li> <li>■生命教育</li> <li>■品德教育</li> <li>■戶外教育</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■討論</li> <li>■發表</li> <li>■觀察</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■資料蒐集整理</li> <li>■觀察記錄</li> <li>■分組報告</li> </ul>
10-13 週次	壓力調節	壓力的來源與辨識 不同的紓壓方式	“壓力FUN輕鬆” 挫折與壓力的辨識與說明 “驚爆氣球”壓力的調節與反思 在靜心活動進行壓力調節		<ul style="list-style-type: none"> <li>■家庭教育</li> <li>■生命教育</li> <li>■戶外教育</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■討論</li> <li>■發表</li> <li>■觀察</li> <li>■評鑑</li> <li>■歸納</li> <li>■問題解決</li> <li>■經驗分享</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■資料蒐集整理</li> <li>■觀察記錄</li> <li>■分組報告</li> <li>■觀察記錄</li> <li>■分組報告</li> <li>■參與討論</li> <li>■課堂問答</li> <li>■實務操作</li> </ul>
14-18 週次	領導測驗	領導者特質 與人格特質測驗	撲克牌解密～個人的領導特質 人格特質測驗說明與施測 以領導風格探究說明		<ul style="list-style-type: none"> <li>■品德教育</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■討論</li> <li>■發表</li> <li>■觀察</li> <li>■歸納</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■觀察記錄</li> <li>■分組報告</li> <li>■參與討論</li> <li>■課堂問答</li> <li>■實測</li> </ul>
19-20 週次	學期活動 反思	學習資源統整	統整領導課程所學 期末評量		<ul style="list-style-type: none"> <li>■品德教育</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■討論</li> <li>■發表</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■資料蒐集整理</li> <li>■觀察記錄</li> </ul>

**111學年度第二學期**

實施時間 (週次)	主題 (單元名稱)	單元說明	學習重點	教學資源	議題融入	教學方式	評量方式
1-4 週次	團體與領導	團體領導技巧	透過體驗活動，觀察自己在團體中的角色 領導者、協調者與跟隨者差別 透過團體動力遊戲，進行團體回饋及覺察自我	電腦設備 Powerpoint 領導課程相關 影片 領導課程相關 書籍	<ul style="list-style-type: none"> <li>■生命教育</li> <li>■品德教育</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■討論</li> <li>■發表</li> <li>■觀察</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■資料蒐集整理</li> <li>■觀察記錄</li> <li>■分組報告</li> <li>■觀察記錄</li> <li>■分組報告</li> <li>■參與討論</li> <li>■課堂問答</li> </ul>

5-8 週次	團體動力	團體動力階段	團隊歷程的不同階段之特徵 危機處理 團隊願景建立與執行	電腦設備 Powerpoint 領導課程相關 影片 領導課程相關 書籍	<ul style="list-style-type: none"> <li>■生命教育</li> <li>■戶外教育</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■討論</li> <li>■發表</li> <li>■觀察</li> <li>■訪問</li> <li>■評鑑</li> <li>■歸納</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■資料蒐集整理</li> <li>■觀察記錄</li> <li>■分組報告</li> </ul>
9-12 週次	溝通	領導者的溝通技巧學習	溝通與衝突體驗活動 衝突與溝通風格測驗 企業之溝通型態 溝通技巧學習		<ul style="list-style-type: none"> <li>■家庭教育</li> <li>■生命教育</li> <li>■品德教育</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■討論</li> <li>■發表</li> <li>■觀察</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■觀察記錄</li> <li>■分組報告</li> <li>■參與討論</li> <li>■課堂問答</li> <li>■作業</li> </ul>
13-16 週次	領導力	領導力五層次	職位、認可、生產 立人、巔峰		<ul style="list-style-type: none"> <li>■家庭教育</li> <li>■生命教育</li> <li>■品德教育</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■討論</li> <li>■發表</li> <li>■觀察</li> <li>■評鑑</li> <li>■歸納</li> <li>■問題解決</li> <li>■經驗分享</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■觀察記錄</li> <li>■分組報告</li> <li>■參與討論</li> <li>■課堂問答</li> </ul>
17-21 週次	領導企劃	領導企劃概論與設計	活動企劃書案例分享 活動企劃書撰寫 活動企劃書設計發表 團隊企劃書小組評分與回饋		<ul style="list-style-type: none"> <li>■品德教育</li> <li>■戶外教育</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■討論</li> <li>■發表</li> <li>■觀察</li> <li>■歸納</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■觀察記錄</li> <li>■分組報告</li> </ul>

# 彰化縣彰泰國民中學111學年度資優資源課程計畫

一、科目：自然

年級：七年級

## 學年目標：

- 自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。
- 自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。
- 自-J-B1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學運算等方法，整理自然科學資訊或數據，並利用口語、影像、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現與成果、價值和限制等。
- 自-J-B2 能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培養相關倫理與辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。
- 自-J-B3 透過欣賞山川大地、風雲雨露、河海大洋、日月星辰，體驗自然與生命之美。
- 自-J-C1 從日常學習中，主動關心自然環境相關公共議題，尊重生命。
- 自-J-C2 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。
- 自-J-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境具有差異性與互動性，並能發展出自我文化認同與身為地球公民的價值觀。

## 上學期

實施時間 (週次)	主題 (單元名稱) <small>(需註明非正式課程， 如戶外教育)</small>	單元說明	學習重點 (包含學習表現及學習內容) (領域學習課程/彈性學習課程)	教學資源 (包含學習環境調 整、教材、 社區資源等)	議題融入	教學方式	評量方式
第一周到 第七周	1. 科學方法、 進入實驗室 2. 生命的特性 3. 世界的各種大 小樣貌	觀察訓練 1. 研讀討論「阿格西教授與觀察法」一文。 2. 各組選定一項校園自然的事物來一起觀察。 3. 將觀察報告做成簡報檔報告。	1. 學生習得科學方法的流程，可融入獨立研究「觀察力訓練」，從巨觀的校園植物，到微觀的植物細胞顯微觀察，進而察覺問題，嘗試提出適合探究的問題，規劃並執行小規模探究活動，並導入科學筆記概念，進行資訊(或數據)的收集與整理。 2. 除了一般反光鏡式顯微鏡，	1. 預約實驗室。 2. 投影機、投影片。 3. 實驗相關器材。 4. 相關媒體資源。	<ul style="list-style-type: none"> <li>■人權教育</li> <li>■性別平等教育</li> <li>■資訊教育</li> <li>■科技教育</li> <li>■生涯規劃</li> <li>■閱讀素養</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■討論</li> <li>■發表</li> <li>■觀察</li> <li>■歸納</li> <li>■問題解決</li> <li>■經驗分享</li> <li>■蒐集資料</li> <li>■分組練習</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■紙筆測驗</li> <li>■資料蒐集整理</li> <li>■觀察記錄</li> <li>■分組報告</li> <li>■參與討論</li> </ul>



			<p>亦可使用燈源式顯微鏡、手機顯微鏡,學生能運用相關顯微工具進行質性觀察,運用適宜尺度描述欲觀察物。</p> <p>3. 由觀察細胞的探討活動導入細胞學說建立的科學史,將第四、第五階段(基生)對細胞構造的學習內容濃縮呈現。</p> <p>4. 從細胞滲透作用的探究規劃,討論歸納各種變因,並進行一定次數的測試,針對該結果提出合理的解釋。</p>			
<p>第八周 到 第十四周</p>	<p>1. 養分 2. 生物的運輸與防禦</p>	<p>能運用科學原理、思考智能、數學等方法,從(所得的)資訊或數據,形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照,相互檢核,確認結果。</p>	<p>1. 學生能運用碘液、本氏液的測定,閱讀相關科展文獻,融入獨立研究課程「器材操作」,正確、安全操作相關儀器,並能重現文獻實驗結果,或在探究歷程中發現新的問題。</p> <p>2. 由「酵素瘦身」等廣告進行媒體識讀,結合課本的科學概念,對廣告抱持合理的懷疑,提出自己或小組討論的看法、解釋。</p> <p>3. 由光合作用的探究活動、示範實驗、閱讀資料建立光合作用這個化學反應的反應物、生成物,以及整個反應過程的科學模型。</p>			

<p>第十五週 到 第二十週</p>	<p>1. 神經系統 2. 內分泌系統 3. 生物的感應</p>	<p>1. 對於有關科學發現的報導, 甚至權威的解釋(例如: 報章雜誌的報導或書本上的解釋), 能抱持懷疑的態度, 評估其推論的證據是否充分且可信賴。 2. 應用所學到的科學知識與科學探究方法, 幫助自己做出最佳的決定。</p>	<p>1. 結合閱讀理解策略, 學生能由資料閱讀理解神經、內分泌系統的運作機制, 及這兩個系統如何維持人體生理恆定。 2. 接尺反應實驗, 可運用試算表將大量資料進行整理, 將自己的探究結果與同學互相比較、確認, 分享科學發現之樂趣。</p>				
----------------------------	--	--	---	--	--	--	--

### 下學期

實施時間 (週次)	主題 (單元名稱) <small>(需註明非正式課程, 如戶外教育)</small>	單元說明	學習重點 (包含學習表現及學習內容) (領域學習課程/彈性學習課程)	教學資源 (包含學習環境調整、教材、社區資源等)	議題融入	教學方式	評量方式
<p>第一週 到 第七週</p>	<p>1. 細胞的分裂 2. 有性生殖 3. 遺傳</p>	<p>1. 細胞會進行細胞分裂, 染色體在分裂過程中會發生變化。 2. 生物的生殖可分為有性生殖與無性生殖, 有性生殖產生的子代其性狀和親代差異較大。</p>	<p>1. 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法, 解釋自然現象發生的原因, 建立科學學習的自信心。 2. 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。</p>	<p>1. 預約實驗室。 2. 投影機、投影片。 3. 實驗相關器材。 4. 相關媒體資源。</p>	<p>■人權教育 ■性別平等教育 ■資訊教育 ■科技教育 ■生涯規劃 ■閱讀素養</p>	<p>■討論 ■發表 ■觀察 ■歸納 ■問題解決 ■經驗分享 ■蒐集資料 ■分組練習</p>	<p>■紙筆測驗 ■資料蒐集整理 ■觀察記錄 ■分組報告 ■參與討論</p>

<p>第八周 到 第十四周</p>	<p>1. 生物技術 2. 植物</p>	<p>生物技術的發展是為了因應人類需求,運用跨領域技術來改造生物。發展相關技術的歷程中,也應避免對其他生物以及環境造成過度的影響。</p>	<p>1. 能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題(或假說),並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等,提出適宜探究之問題。 2. 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法,解釋自然現象發生的原因,建立科學學習的自信心。 3. 分辨科學知識的確定性和持久性,會因科學研究的時空背景不同而有所變化。</p>				
<p>第十五週 到 第二十周</p>	<p>1. 動物 2. 生態系</p>	<p>1. 地球上有形形色色的生物,在生態系中擔任不同的角色,發揮不同的功能,有助於維持生態系的穩定。 2. 人類活動會改變環境,也可能影響其他生物的生存。 3. 環境污染物對生物生長的影响及應用。 4. 環境污染物與生物放大的關係。</p>	<p>1. 能辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數的測試、預測活動的可能結果。在教師或教科書的指導或說明下,能了解探究的計畫,並進而能根據問題特性、資源(例如:設備、時間)等因素,規劃具有可信度(例如:多次測量等)的探究活動。 2. 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。</p>				

## 彰化縣彰泰國民中學 111 學年度資優資源班課程計畫

科目:獨立研究 年級:七年級

### 一、科目：獨立研究

#### 學年目標：

總綱：

A1身心素質與自我精進。

A2系統思考與解決問題。

A3規劃執行與創新應變。

B1符號運用與溝通表達。

B2科技資訊與媒體素養。

C1道德實踐與公民意識。

C2人際關係與團隊合作。

領綱：

獨-J-A1、獨-J-A2、獨-J-A3

提出適切的探究問題，依據習得的知識，以獨立思考與分析，主動與同儕合作，完成意見的整合，與建立合理的改善方案，最後，提出可能的解決問題模式，及實際驗證與分析，期待達成自我精進與養成研究的學術與倫理態度。在面對問題壓力時，能發展多元觀點與策略，進而主動解決問題。

獨-J-B1、獨-J-B2

能選用適切的研究方法，進行資料分析、比較來提出關連與差異，建立問題的解決新構想、規劃研究的歷程與預期執行面臨的問題。培養溝通協調時，能適切表達意見與感受，與分享美的經驗與體會的良好人際互動的能力。

獨-J-C1、獨-J-C2

從擬定的研究架構及研究歷程，進行獨立研究，並藉由所學的技能，進行研究調整，資料分析、撰寫研究歷程與結果，並提出具體建議與報告。

## 上學期

實施時間 (週次)	主題 (單元名稱) (需註明非正式課程,如戶外教育)	單元說明	學習重點 (包含學習表現及學習內容) (領域學習課程/彈性學習課程)	教學資源 (包含學習環境調整、教材、社區資源等)	議題融入	教學方式	評量方式
一	課程說明	課程內容說明與學生自我介紹	與老師討論個別化學習計畫有無需要調整之處。	1. 電腦設備 2. 獨立研究成果冊 3. 獨立研究計畫表 4. 歷屆科展、獨立研究作品 5. 全國科展網站 6. 中學生網站 7. Powerpoint 8. 國高中課本	■環境教育 ■海洋教育 ■資訊教育 ■科技教育 ■生涯規劃 ■閱讀素養 ■國際教育	■討論 ■發表 ■欣賞 ■歸納 ■問題解決 ■經驗分享 ■蒐集資料 ■分組練習	■態度檢核 ■資料蒐集整理 ■觀察記錄 ■參與討論 ■課堂問答 ■實務操作 ■作品展覽
二	認識獨立研究：主題介紹	認識獨立研究與主題設定來源的介紹。	與老師討論出一個適合自己學習風格與多元智能的教學型態，並共同遵守。				
三	認識獨立研究：研究架構、方法與歷程	研究方法與參考文獻的介紹。	欣賞科展、獨立研究、科學探究主題，分享自己喜愛的議題及原因。				
四	認識獨立研究：資料搜尋	圖書館資源介紹與網路搜尋引擎利用。	欣賞科展、獨立研究、科學探究主題，分享自己喜愛的議題及原因。				
五	文獻資料搜尋（一）	依據想做的研究方向，從網路去搜尋第一篇文獻資料。	分析選定題目所遭遇的挑戰，並寫入計畫書。				
六	文獻資料閱讀（一）	透過閱讀文獻資料，瞭解獨立研究作品的架構與內容的格式。	分析面對挑戰所可參考的資源，並寫入計畫書。				
七	心智圖的技巧與應用	講述心智圖觀念與技巧，並引導將問題歸納至研究的架構。	分析所有任務的執行時間，並寫入計畫書。				
八	文獻資料心得與報（一）	透過文獻閱讀與心得撰寫來進行學習報告。	分析所有任務的執行時間，並寫入計畫書。				
九	文獻資料搜尋（二）	依據想做的研究方向，從網路去搜尋第二篇文獻資料。	理解主題的撰寫方式，並實際撰寫及與老師討論。				
十	文獻資料閱讀（二）	透過閱讀文獻資料，瞭解獨立研究作品架構、內容格式與結論寫法。	理解主題的撰寫方式，並實際撰寫及與老師討論。				

十一	論文內容格式的介紹	透過範例論文，來瞭解論文格式、文獻寫法與方程式編輯。	理解主題的撰寫方式，並實際撰寫及與老師討論。	1. 電腦設備 2. 獨立研究成果冊 3. 獨立研究計畫表 4. 歷屆科展、獨立研究作品 5. 全國科展網站 6. 中學生網站 7. Powerpoint 8. 國高中課本	■環境教育 ■海洋教育 ■資訊教育 ■科技教育 ■生涯規劃 ■閱讀素養 ■國際教育	■討論 ■發表 ■欣賞 ■歸納 ■問題解決 ■經驗分享 ■蒐集資料 ■分組練習	■態度檢核 ■資料蒐集整理 ■觀察記錄 ■參與討論 ■課堂問答 ■實務操作 ■作品展覽
十二	文獻資料心得與報(二)	透過文獻閱讀與心得撰寫來進行學習報告。	理解主題的撰寫方式，並實際撰寫及與老師討論。				
十三	文獻資料搜尋(三)	依據研究方向，從網路去搜尋第三篇文獻資料。	理解主題的撰寫方式，並實際撰寫及與老師討論。				
十四	文獻資料閱讀(三)	透過閱讀文獻資料，瞭解獨立研究作品架構、內容格式與結論寫法。	理解主題的撰寫方式，並實際撰寫及與老師討論。				
十五	文獻資料心得與報(三)	透過文獻閱讀與心得撰寫來進行學習報告。	將蒐集的文獻透過自己的理解撰寫至研究報告內。				
十六	簡報製作的流程與技巧(一)	透過得獎作品的簡報範例來介紹簡報的製作概念與要則。	將蒐集的文獻透過自己的理解撰寫至研究報告內。				
十七	簡報製作的流程與技巧(二)	講述簡報軟體的功能與技巧，並將第三篇文獻心得製作成簡報。	將蒐集的文獻透過自己的理解撰寫至研究報告內。				
十八	完成文獻資料的簡報與報告	進行文獻心得報告與經驗分享。	理解研究工具的使用限制，並與同儕討論與分享。。				

## 下學期

實施時間 (週次)	教學單元 (需註明非 正式課程)	單元說明	學習重點 (包含學習表現及學習內容) (領域學習課程/彈性學習課程)	教學資源 (包含教材、社區 資源等)	議題融入	教學方式	評量方式
一	確認研究問題與方向	分組進行專題問題與研究方向的探究。	理解資料的判讀，並以口頭報告說明要點。	1. 電腦設備 2. 獨立研究成果冊 3. 獨立研究計畫表 4. 歷屆科展、獨立研究作品 5. 全國科展網站 6. 中學生網站 7. Powerpoint 8. 國高中課本	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 環境教育</li> <li>■ 海洋教育</li> <li>■ 資訊教育</li> <li>■ 科技教育</li> <li>■ 生涯規劃</li> <li>■ 閱讀素養</li> <li>■ 國際教育</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 討論</li> <li>■ 發表</li> <li>■ 欣賞</li> <li>■ 歸納</li> <li>■ 問題解決</li> <li>■ 經驗分享</li> <li>■ 蒐集資料</li> <li>■ 分組練習</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 態度檢核</li> <li>■ 資料蒐集整理</li> <li>■ 觀察記錄</li> <li>■ 參與討論</li> <li>■ 課堂問答</li> <li>■ 實務操作</li> <li>■ 作品展覽</li> </ul>
二	收集專題資料與整理 (一)	分組進行網路資料收集與整理。	理解資料的判讀，並以口頭報告說明要點。				
三	收集專題資料與整理 (二)	文獻資料整理、彙整、歸納與報告。	理解資料的判讀，並以口頭報告說明要點。				
四	專題製作： 主題討論與問題的澄清	分組進行主題題目命名、問題的澄清與預期探究或解決的議題。	理解主題的撰寫方式，並實際撰寫及與老師討論。				
五	專題製作：動機撰寫	各組進行動機的撰寫與報告。	理解主題的撰寫方式，並實際撰寫及與老師討論。				
六	專題製作：問題界定	利用心智圖技巧繪製研究主題架構。	理解主題的撰寫方式，並實際撰寫及與老師討論。				
七	專題製作：研究目的撰寫	各組進行研究目的撰寫與報告。	理解主題的撰寫方式，並實際撰寫及與老師討論。				
八	專題製作：研究方法與歷程 (一)	各組初步討論研究方法 (實驗假設、流程) 的討論。	設計研究工具，並接受同儕與老師的指導與回饋。				
九	專題製作：研究方法與歷程 (二)	各組進一步對研究方法歸納與撰寫。	設計研究工具，並接受同儕與老師的指導與回饋。				
十	專題製作：研究方法與歷程 (三)	各組對研究方法與歷程先後順序之排列與撰寫。	設計研究工具，並接受同儕與老師的指導與回饋。				
十一	專題製作：研究方法與歷程 (四)	各組確認作品之研究方法撰寫與後續問題之討論。	設計研究工具，並接受同儕與老師的指導與回饋。				
十二	專題製作：進行主題探討與實驗	各組進行討論、分工與研究資料整理。	理解資料的判讀，並以口頭報告說明要點。				
十三	專題製作：初步結論整理	各組進行研究數據之分析與結果之探究。	理解圖表的使用時機，並以口頭報告說明要點。				
十四	專題製作：撰寫研究過程與結果 (一)	各組進行研究結果與問題討論之整理及撰寫。	實作研究報告結果分析與解釋，並撰寫至研究報告內。				

十五	專題製作：撰寫研究過程與結果（二）	各組進行研究結果與問題討論之整理及撰寫。	實作研究報告結果分析與解釋，並撰寫至研究報告內。	1. 電腦設備	■環境教育	■討論	■態度檢核
十六	專題製作：內容撰寫與簡報製作	各組進行專題內容撰寫與簡報製作。	回顧及口頭分享學期的收穫與心得。	2. 獨立研究成果冊	■海洋教育	■發表	■資料蒐集整理
十七	專題製作：簡報製作	各組進行簡報製作。	回顧及口頭分享學期的收穫與心得。	3. 獨立研究計畫表	■資訊教育	■欣賞	■觀察記錄
十八	成果報告	各組進行專題成果發表。	回顧及口頭分享學期的收穫與心得。	4. 歷屆科展、獨立研究作品	■科技教育	■歸納	■參與討論
				5. 全國科展網站	■生涯規劃	■問題解決	■課堂問答
				6. 中學生網站	■閱讀素養	■經驗分享	■實務操作
				7. Powerpoint	■國際教育	■蒐集資料	■作品展覽
				8. 國高中課本		■分組練習	



## 彰化縣彰泰國民中學111學年度資優資源課程計畫

一、科目：中國語文

年級：八年級

### 學年目標：

1. 國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。
2. 國-J-A3 運用國語文能力吸收新知，並訂定計畫、自主學習，發揮創新精神，增進個人的應變能力。
3. 國-J-B1 運用本國語言、文字表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。
4. 國-J-B3 具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養賞析、創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。
5. 國-J-C2 在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。
6. 國-J-B2 運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養。
7. 國 S-U-C1 閱讀並探究各類文本，深入思考道德課題，培養品德；積極與他人對話，尋求共識，建立公民意識與社會責任，主動關心公共議題並參與公共事務。(調整)

上學期

實施時間 (週次)	主題 (單元名稱) (需註明非正式課程,如戶外教育)	單元說明	學習重點 (包含學習表現及學習內容) (領域學習課程/彈性學習課程)	教學資源 (包含學習環境調整、教材、社區資源等)	議題融入	教學方式	評量方式
第1週	開學準備周	依照學生能力,選擇適合之加深加廣補充教材	依理解的內容,明確表達意見,進行有條理的論辯,並注重言談禮貌。	特教中心、圖書館	<input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 其他	<input checked="" type="checkbox"/> 討論 <input checked="" type="checkbox"/> 發表 <input type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 表演 <input type="checkbox"/> 訪問 <input type="checkbox"/> 創思 <input type="checkbox"/> 欣賞 <input type="checkbox"/> 評鑑 <input type="checkbox"/> 歸納 <input type="checkbox"/> 問題解決 <input type="checkbox"/> 經驗分享 <input checked="" type="checkbox"/> 蒐集資料 <input type="checkbox"/> 分組練習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 其他	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 態度檢核 <input checked="" type="checkbox"/> 資料蒐集整理 <input type="checkbox"/> 觀察記錄 <input type="checkbox"/> 分組報告 <input checked="" type="checkbox"/> 參與討論 <input checked="" type="checkbox"/> 課堂問答 <input type="checkbox"/> 作業 <input type="checkbox"/> 實測 <input type="checkbox"/> 實務操作 <input type="checkbox"/> 作品展覽 <input type="checkbox"/> 其他

第2-7週	古文閱讀—	<p>燭之武退秦師（左傳）</p> <p>《左傳》長於敘事，對於戰爭多有著墨，且富於故事性和戲劇性，善於描寫細節。如：寫<u>晉公子重耳</u>出亡及返國經過，選材布局均屬恰當。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師帶領學生，認識「左傳」之創作緣由，透過-研讀→分析→欣賞三步驟，讓學生有更清楚的認識。</li> <li>2. 讓學生以現代思維，共同討論左傳裡的歷史事件，處理手法之古今異同。</li> <li>3. 讀者劇場-透過學生自己身歷其境，藉由劇本改寫、角色分配等活動，加深其感受。</li> <li>4. 問題討論-請觀者分享其心得及感受，讓學生有另一層的體會與改進空間。</li> </ol>	書籍、網路資源、圖書館	<input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 其他	<input checked="" type="checkbox"/> 討論 <input checked="" type="checkbox"/> 發表 <input type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 表演 <input type="checkbox"/> 訪問 <input type="checkbox"/> 創思 <input checked="" type="checkbox"/> 欣賞 <input type="checkbox"/> 評鑑 <input type="checkbox"/> 歸納 <input type="checkbox"/> 問題解決 <input type="checkbox"/> 經驗分享 <input checked="" type="checkbox"/> 蒐集資料 <input type="checkbox"/> 分組練習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 其他	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 態度檢核 <input checked="" type="checkbox"/> 資料蒐集整理 <input type="checkbox"/> 觀察記錄 <input type="checkbox"/> 分組報告 <input checked="" type="checkbox"/> 參與討論 <input checked="" type="checkbox"/> 課堂問答 <input type="checkbox"/> 作業 <input type="checkbox"/> 實測 <input type="checkbox"/> 實務操作 <input type="checkbox"/> 作品展覽 <input type="checkbox"/> 其他
-------	-------	---	---	-------------	---	---	--

<p>第8-13週</p>	<p>古文閱讀—</p>	<p>1. 「桃花源記」之於「陶淵明」-問題討論 2. 寫作—我的桃花源</p>	<p>1. 透過三步驟研讀→分析→欣賞，以現代角度，師生共同討論。 2. 即興創作-因對文本已有相當程度的掌握，用現代人口吻創作出「我的桃花源」，發揚古文今作的理念。</p>	<p>電腦、道具</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/>家庭教育</li> <li><input type="checkbox"/>生命教育</li> <li><input checked="" type="checkbox"/>品德教育</li> <li><input type="checkbox"/>人權教育</li> <li><input type="checkbox"/>性別平等教育</li> <li><input type="checkbox"/>法治教育</li> <li><input checked="" type="checkbox"/>環境教育</li> <li><input type="checkbox"/>海洋教育</li> <li><input checked="" type="checkbox"/>資訊教育</li> <li><input type="checkbox"/>科技教育</li> <li><input type="checkbox"/>能源教育</li> <li><input type="checkbox"/>安全教育</li> <li><input type="checkbox"/>生涯規劃</li> <li><input checked="" type="checkbox"/>多元文化</li> <li><input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養</li> <li><input type="checkbox"/>戶外教育</li> <li><input type="checkbox"/>國際教育</li> <li><input type="checkbox"/>原住民族教育</li> <li><input type="checkbox"/>其他</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/>討論</li> <li><input checked="" type="checkbox"/>發表</li> <li><input type="checkbox"/>觀察</li> <li><input type="checkbox"/>表演</li> <li><input type="checkbox"/>訪問</li> <li><input type="checkbox"/>創思</li> <li><input type="checkbox"/>欣賞</li> <li><input type="checkbox"/>評鑑</li> <li><input type="checkbox"/>歸納</li> <li><input type="checkbox"/>問題解決</li> <li><input type="checkbox"/>經驗分享</li> <li><input checked="" type="checkbox"/>蒐集資料</li> <li><input type="checkbox"/>分組練習</li> <li><input type="checkbox"/>角色扮演</li> <li><input type="checkbox"/>其他</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/>紙筆測驗</li> <li><input checked="" type="checkbox"/>態度檢核</li> <li><input checked="" type="checkbox"/>資料蒐集整理</li> <li><input type="checkbox"/>觀察記錄</li> <li><input type="checkbox"/>分組報告</li> <li><input checked="" type="checkbox"/>參與討論</li> <li><input checked="" type="checkbox"/>課堂問答</li> <li><input type="checkbox"/>作業</li> <li><input type="checkbox"/>實測</li> <li><input type="checkbox"/>實務操作</li> <li><input type="checkbox"/>作品展覽</li> <li><input type="checkbox"/>其他</li> </ul>
---------------	--------------	--	---	--------------	---	---	--

<p>第14-16週</p>	<p>古文- 閱讀與探討</p>	<p>1. 岳陽樓記-范仲淹 2. 古文閱讀--前赤壁賦-蘇軾 3. 問題討論</p>	<p>1. 學習秉持著「站在巨人的肩膀上」，透過不斷的自我閱讀之習慣，以研讀→分析→欣賞三步驟，讓學生能精準掌握古文脈絡。 2. 以現代思維，師生交換想法，找出支撐自己觀點的證據，交換意見並共同討論。</p>	<p>電腦、 文本</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/>家庭教育</li> <li><input type="checkbox"/>生命教育</li> <li><input checked="" type="checkbox"/>品德教育</li> <li><input type="checkbox"/>人權教育</li> <li><input type="checkbox"/>性別平等教育</li> <li><input type="checkbox"/>法治教育</li> <li><input checked="" type="checkbox"/>環境教育</li> <li><input type="checkbox"/>海洋教育</li> <li><input checked="" type="checkbox"/>資訊教育</li> <li><input type="checkbox"/>科技教育</li> <li><input type="checkbox"/>能源教育</li> <li><input type="checkbox"/>安全教育</li> <li><input type="checkbox"/>生涯規劃</li> <li><input checked="" type="checkbox"/>多元文化</li> <li><input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養</li> <li><input type="checkbox"/>戶外教育</li> <li><input type="checkbox"/>國際教育</li> <li><input type="checkbox"/>原住民族教育</li> <li><input type="checkbox"/>其他</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/>討論</li> <li><input checked="" type="checkbox"/>發表</li> <li><input type="checkbox"/>觀察</li> <li><input type="checkbox"/>表演</li> <li><input type="checkbox"/>訪問</li> <li><input type="checkbox"/>創思</li> <li><input type="checkbox"/>欣賞</li> <li><input checked="" type="checkbox"/>評鑑</li> <li><input type="checkbox"/>歸納</li> <li><input type="checkbox"/>問題解決</li> <li><input type="checkbox"/>經驗分享</li> <li><input checked="" type="checkbox"/>蒐集資料</li> <li><input type="checkbox"/>分組練習</li> <li><input type="checkbox"/>角色扮演</li> <li><input type="checkbox"/>其他</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/>紙筆測驗</li> <li><input checked="" type="checkbox"/>態度檢核</li> <li><input type="checkbox"/>資料蒐集整理</li> <li><input type="checkbox"/>觀察記錄</li> <li><input type="checkbox"/>分組報告</li> <li><input checked="" type="checkbox"/>參與討論</li> <li><input checked="" type="checkbox"/>課堂問答</li> <li><input type="checkbox"/>作業</li> <li><input type="checkbox"/>實測</li> <li><input checked="" type="checkbox"/>實務操作</li> <li><input type="checkbox"/>作品展覽</li> <li><input type="checkbox"/>其他</li> </ul>
----------------	----------------------	---	--	-------------------	---	--	--

<p>第17-18週</p>	<p>「凡走過必 留下痕跡」 -</p>	<p>作品觀摩及回饋、省思</p>	<p>1. 跨組別觀摩，透過不同類別之資優生的交流，感受文理之間的差異，讓平凡的心得分享時間更有收穫。 1. 2. 指導學生留下創作或蒐集資料的軌跡，成為未來學習的基石及後人研究的根基。</p>	<p>電腦、作品</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/>家庭教育</li> <li><input type="checkbox"/>生命教育</li> <li><input checked="" type="checkbox"/>品德教育</li> <li><input type="checkbox"/>人權教育</li> <li><input type="checkbox"/>性別平等教育</li> <li><input type="checkbox"/>法治教育</li> <li><input type="checkbox"/>環境教育</li> <li><input type="checkbox"/>海洋教育</li> <li><input checked="" type="checkbox"/>資訊教育</li> <li><input type="checkbox"/>科技教育</li> <li><input type="checkbox"/>能源教育</li> <li><input type="checkbox"/>安全教育</li> <li><input type="checkbox"/>生涯規劃</li> <li><input checked="" type="checkbox"/>多元文化</li> <li><input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養</li> <li><input type="checkbox"/>戶外教育</li> <li><input type="checkbox"/>國際教育</li> <li><input type="checkbox"/>原住民族教育</li> <li><input type="checkbox"/>其他</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/>討論</li> <li><input checked="" type="checkbox"/>發表</li> <li><input type="checkbox"/>觀察</li> <li><input type="checkbox"/>表演</li> <li><input type="checkbox"/>訪問</li> <li><input type="checkbox"/>創思</li> <li><input type="checkbox"/>欣賞</li> <li><input checked="" type="checkbox"/>評鑑</li> <li><input checked="" type="checkbox"/>歸納</li> <li><input type="checkbox"/>問題解決</li> <li><input type="checkbox"/>經驗分享</li> <li><input type="checkbox"/>蒐集資料</li> <li><input type="checkbox"/>分組練習</li> <li><input type="checkbox"/>角色扮演</li> <li><input type="checkbox"/>其他</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/>紙筆測驗</li> <li><input checked="" type="checkbox"/>態度檢核</li> <li><input type="checkbox"/>資料蒐集整理</li> <li><input type="checkbox"/>觀察記錄</li> <li><input type="checkbox"/>分組報告</li> <li><input checked="" type="checkbox"/>參與討論</li> <li><input checked="" type="checkbox"/>課堂問答</li> <li><input type="checkbox"/>作業</li> <li><input type="checkbox"/>實測</li> <li><input type="checkbox"/>實務操作</li> <li><input checked="" type="checkbox"/>作品展覽</li> <li><input type="checkbox"/>其他</li> </ul>
----------------	------------------------------	-------------------	---	--------------	--	--	--

## 下學期

實施時間 (週次)	主題 (單元名稱) <small>(需註明非正式課程,如戶外教育)</small>	單元說明	學習重點 (包含學習表現及學習內容) (領域學習課程/彈性學習課程)	教學資源 (包含學習環境調整、教材、社區資源等)	議題融入	教學方式	評量方式
第1週	開學-	課程介紹	簡述本學期課程及所需準備之物品	講義、電腦	<input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 其他	<input checked="" type="checkbox"/> 討論 <input checked="" type="checkbox"/> 發表 <input type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 表演 <input type="checkbox"/> 訪問 <input type="checkbox"/> 創思 <input type="checkbox"/> 欣賞 <input type="checkbox"/> 評鑑 <input type="checkbox"/> 歸納 <input type="checkbox"/> 問題解決 <input type="checkbox"/> 經驗分享 <input type="checkbox"/> 蒐集資料 <input type="checkbox"/> 分組練習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 其他	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 態度檢核 <input type="checkbox"/> 資料蒐集整理 <input type="checkbox"/> 觀察記錄 <input type="checkbox"/> 分組報告 <input checked="" type="checkbox"/> 參與討論 <input type="checkbox"/> 課堂問答 <input type="checkbox"/> 作業 <input type="checkbox"/> 實測 <input type="checkbox"/> 實務操作 <input type="checkbox"/> 作品展覽 <input type="checkbox"/> 其他

第2-6週	中國神話介紹	盤古--三國 徐整《三五歷記》	<p>1. 簡述中國神話緣由，因上學期已對古文有相當程度的掌握，這學期導入較為特殊且具有特色的神話故事，增加學生學習廣度。</p> <p>2. 透過經典作品的分享及賞析，引導學生快速掌握神話的寫作脈絡。</p>	講義、電腦	<input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 其他	<input checked="" type="checkbox"/> 討論 <input type="checkbox"/> 發表 <input type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 表演 <input type="checkbox"/> 訪問 <input type="checkbox"/> 創思 <input checked="" type="checkbox"/> 欣賞 <input type="checkbox"/> 評鑑 <input checked="" type="checkbox"/> 歸納 <input type="checkbox"/> 問題解決 <input type="checkbox"/> 經驗分享 <input type="checkbox"/> 蒐集資料 <input type="checkbox"/> 分組練習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 其他	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 態度檢核 <input type="checkbox"/> 資料蒐集整理 <input type="checkbox"/> 觀察記錄 <input type="checkbox"/> 分組報告 <input checked="" type="checkbox"/> 參與討論 <input checked="" type="checkbox"/> 課堂問答 <input type="checkbox"/> 作業 <input type="checkbox"/> 實測 <input type="checkbox"/> 實務操作 <input checked="" type="checkbox"/> 作品展覽 <input type="checkbox"/> 其他
-------	--------	-----------------	---	-------	---	--	--



第7-12週	中國神話	<p>女媧--《風俗通》 夸父--《山海經·海外北經》</p>	<p>1.為培養學生自行閱讀的良好習慣及能力，請學生先行預習，並以學習單讓學生先行節錄重點。</p> <p>2.學生各自找出經典作品，透過簡報，師生進行心得分享及賞析。</p>	講義、電腦	<input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 其他	<input checked="" type="checkbox"/> 討論 <input checked="" type="checkbox"/> 發表 <input type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 表演 <input type="checkbox"/> 訪問 <input type="checkbox"/> 創思 <input checked="" type="checkbox"/> 欣賞 <input type="checkbox"/> 評鑑 <input checked="" type="checkbox"/> 歸納 <input type="checkbox"/> 問題解決 <input type="checkbox"/> 經驗分享 <input type="checkbox"/> 蒐集資料 <input type="checkbox"/> 分組練習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 其他	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 態度檢核 <input type="checkbox"/> 資料蒐集整理 <input type="checkbox"/> 觀察記錄 <input type="checkbox"/> 分組報告 <input checked="" type="checkbox"/> 參與討論 <input checked="" type="checkbox"/> 課堂問答 <input type="checkbox"/> 作業 <input type="checkbox"/> 實測 <input type="checkbox"/> 實務操作 <input checked="" type="checkbox"/> 作品展覽 <input type="checkbox"/> 其他
--------	------	-------------------------------------	--	-------	---	---	--

第13-17週	經典欣賞	<p>《聊齋異誌》 (清 蒲松齡)</p> <p>郭沫若先生曾評論： 「寫鬼寫妖高人一等， 刺貪刺虐入骨三分。」 此書之寫作手法及刻劃之 社會現實，可深入分析、 研究。</p>	<p>1.請學生先行預習，並 進行重點節錄。</p> <p>2.其他經典作品分享及 賞析，從中找出自身最 感興趣之文本。</p> <p>3.「讀者劇場」-透過學 生自己身歷其境，藉由 劇本改寫、角色分配等 活動，加深其對故事中 情節及人物的感受。</p> <p>4. 心得回饋-請觀者分 享其心得及感受，讓學 生有另一層的體會與改 進空間，並培養接受建 言的雅量。</p>	講義、電腦	<input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教 育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教 育 <input type="checkbox"/> 其他	<input checked="" type="checkbox"/> 討論 <input checked="" type="checkbox"/> 發表 <input type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 表演 <input type="checkbox"/> 訪問 <input type="checkbox"/> 創思 <input checked="" type="checkbox"/> 欣賞 <input checked="" type="checkbox"/> 評鑑 <input checked="" type="checkbox"/> 歸納 <input type="checkbox"/> 問題解決 <input type="checkbox"/> 經驗分享 <input type="checkbox"/> 蒐集資料 <input type="checkbox"/> 分組練習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 其他	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 態度檢核 <input type="checkbox"/> 資料蒐集整理 <input type="checkbox"/> 觀察記錄 <input type="checkbox"/> 分組報告 <input checked="" type="checkbox"/> 參與討論 <input checked="" type="checkbox"/> 課堂問答 <input type="checkbox"/> 作業 <input type="checkbox"/> 實測 <input type="checkbox"/> 實務操作 <input type="checkbox"/> 作品展覽 <input type="checkbox"/> 其他
---------	------	--	--	-------	---	--	---

<p>第18週</p>	<p>總結、 回饋</p>	<p><b>心得分享及省思-</b> 透過這些必須專注、主動、自覺的行為活動，將在學習過程中所學到的新知識、訊息，內化至自身，並透過自我反省、觀察、分析檢視學習成效，根據檢視學習後的情況建立出新的行為以求「自我成長」。</p>	<p>學生分享本學期之學習心得或創作歷程，包含歷程中的酸、甜、苦、辣，檢討是否仍有改善空間。</p>	<p>電腦、錄影機、 道具、問卷</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/>家庭教育</li> <li><input type="checkbox"/>生命教育</li> <li><input checked="" type="checkbox"/>品德教育</li> <li><input type="checkbox"/>人權教育</li> <li><input type="checkbox"/>性別平等教育</li> <li><input type="checkbox"/>法治教育</li> <li><input checked="" type="checkbox"/>環境教育</li> <li><input type="checkbox"/>海洋教育</li> <li><input type="checkbox"/>資訊教育</li> <li><input type="checkbox"/>科技教育</li> <li><input type="checkbox"/>能源教育</li> <li><input type="checkbox"/>安全教育</li> <li><input type="checkbox"/>生涯規劃</li> <li><input checked="" type="checkbox"/>多元文化</li> <li><input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養</li> <li><input type="checkbox"/>戶外教育</li> <li><input type="checkbox"/>國際教育</li> <li><input type="checkbox"/>原住民族教育</li> <li><input type="checkbox"/>其他</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/>討論</li> <li><input checked="" type="checkbox"/>發表</li> <li><input type="checkbox"/>觀察</li> <li><input type="checkbox"/>表演</li> <li><input type="checkbox"/>訪問</li> <li><input type="checkbox"/>創思</li> <li><input checked="" type="checkbox"/>欣賞</li> <li><input checked="" type="checkbox"/>評鑑</li> <li><input checked="" type="checkbox"/>歸納</li> <li><input type="checkbox"/>問題解決</li> <li><input type="checkbox"/>經驗分享</li> <li><input type="checkbox"/>蒐集資料</li> <li><input type="checkbox"/>分組練習</li> <li><input type="checkbox"/>角色扮演</li> <li><input type="checkbox"/>其他</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/>紙筆測驗</li> <li><input checked="" type="checkbox"/>態度檢核</li> <li><input type="checkbox"/>資料蒐集整理</li> <li><input type="checkbox"/>觀察記錄</li> <li><input type="checkbox"/>分組報告</li> <li><input checked="" type="checkbox"/>參與討論</li> <li><input checked="" type="checkbox"/>課堂問答</li> <li><input type="checkbox"/>作業</li> <li><input type="checkbox"/>實測</li> <li><input checked="" type="checkbox"/>實務操作</li> <li><input checked="" type="checkbox"/>作品展覽</li> <li><input type="checkbox"/>其他</li> </ul>
-------------	-------------------	---	--	--------------------------	--	---	---

# 彰化縣彰泰國民中學111學年度資優資源課程計畫

一、科目：英文

年級：八年級

## 學年目標：

總綱：

- B1符號運用與溝通表達。
- C2人際關係與團隊合作。
- C3多元文化與國際理解。

領綱：

- 英-J-B1具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。
- 英-J-C2積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。
- 英-J-C3基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風俗民情，並以比較、尊重、接納。

## 上學期

實施時間 (週次)	主題 (單元名稱) <small>(需註明非正式課程,如戶外教育)</small>	單元說明	學習重點 (包含學習表現及學習內容) (領域學習課程/彈性學習課程)	教學資源 (包含學習環境調整、教材、社區資源等)	議題融入	教學方式	評量方式
第一周到第七周	單元一：萬聖節早餐製作	先利用九月中秋節的英語閱讀理解展開新的一學期，之後配合雜誌課外閱讀進行，Nasa2020計畫，將自己的名字送到外太空，再者，配合國際教育，製作西班牙烘蛋，巧克力香蕉鬆餅，利用學習單的寫作練習，訓練書寫表達能力。再配合國際教育，節慶教學，10月萬聖	1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土風情。 3-IV-12能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意等。 3-IV-14能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛的閱讀中。 3-IV-15能快速閱讀了解文章	1. 備課用書 2. 電子書 3. 媒體資源 4. 英文歌曲	<ul style="list-style-type: none"> <li>■家庭教育</li> <li>■品德教育</li> <li>■性別平等教育</li> <li>■閱讀素養</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■討論</li> <li>■發表</li> <li>■表演</li> <li>■創思</li> <li>■分組練習</li> <li>■角色扮演</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■態度檢核</li> <li>■分組報告</li> <li>■參與討論</li> <li>■課堂問答</li> <li>■作業</li> </ul>

		節，11月感恩節，12月萬聖節等節慶教學，配合實作課程。	內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作的目的。 5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動）。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 8--IV-4能了解、尊重不同文化習俗 8--IV-5能具有基本的世界觀				
第八周到第十四周	單元二：讀者劇場	1. 藉由課文的理解，能夠提供學生分享的構念，建立共好的社會。 2. 藉由閱讀內容，改成對白的方式，進行讀者劇場的表演練習。 3. 透過讀者劇場的展演，培養學生上台發表、表演的機會，提升自信心。 4. 利用課文閱讀，進行文章改寫，培養學生高層次的思考、統整、創作的的能力，進而發表，以提升學生大膽表達自己想法的能力。		1. 備課用書 2. 電子書 3. 媒體資源 4. 英文歌曲	<ul style="list-style-type: none"> <li>■家庭教育</li> <li>■品德教育</li> <li>■性別平等教育</li> <li>■閱讀素養</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■討論</li> <li>■發表</li> <li>■表演</li> <li>■創思</li> <li>■分組練習</li> <li>■角色扮演</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■態度檢核</li> <li>■分組報告</li> <li>■參與討論</li> <li>■課堂問答</li> <li>■作業</li> </ul>
第十一週到第十四周	單元三：國際教育-西班牙烘蛋		1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土風情。 3-IV-12能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意等。 3-IV-14能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛的閱讀中。 3-IV-15能快速閱讀了解文章內容，了解敘述者的觀點、態	1. 備課用書 2. 電子書 3. 媒體資源 4. 英文歌曲	<ul style="list-style-type: none"> <li>■家庭教育</li> <li>■品德教育</li> <li>■性別平等教育</li> <li>■閱讀素養</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■討論</li> <li>■發表</li> <li>■表演</li> <li>■創思</li> <li>■分組練習</li> <li>■角色扮演</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■態度檢核</li> <li>■分組報告</li> <li>■參與討論</li> <li>■課堂問答</li> <li>■作業</li> </ul>

<p>第十一週 到 第十四周</p>	<p>單元三：國際教育-西班牙烘蛋</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>藉由課文的理解，能夠提供學生分享的構念，建立共好的社會。</li> <li>藉由閱讀內容，改成對白的方式，進行讀者劇場的表演練習。</li> <li>透過讀者劇場的展演，培養學生上台發表、表演的機會，提升自信心。</li> <li>利用課文閱讀，進行文章改寫，培養學生高層次的思考、統整、創作的的能力，進而發表，以提升學生大膽表達自己想法的能力。</li> </ol>	<p>度及寫作的目的。 5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動）。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 8--IV-4能了解、尊重不同文化習俗 8--IV-5能具有基本的世界觀</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>備課用書</li> <li>電子書</li> <li>媒體資源</li> <li>英文歌曲</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■家庭教育</li> <li>■品德教育</li> <li>■性別平等教育</li> <li>■閱讀素養</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■討論</li> <li>■發表</li> <li>■表演</li> <li>■創思</li> <li>■分組練習</li> <li>■角色扮演</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■態度檢核</li> <li>■分組報告</li> <li>■參與討論</li> <li>■課堂問答</li> <li>■作業</li> </ul>
<p>第十五週 到 第二十周</p>	<p>成果發表及分享</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>引導同學複習本學期課程內容及重點。</li> <li>引導同學分享本學期學習之歷程與經驗。</li> <li>引導同學將本學期所學之課程，作書面報告及口語報告呈現。</li> <li>邀請同學上台報告並與同儕分享心得，並給予同學正面回饋。</li> </ol>	<p>1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 3-IV-12能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意等。 3-IV-13能了解短劇的主要內容與情節。 5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 6-IV-3 樂於參與有助提升英</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>備課用書</li> <li>電子書</li> <li>媒體資源</li> <li>英文歌曲</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■家庭教育</li> <li>■品德教育</li> <li>■性別平等教育</li> <li>■閱讀素養</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■討論</li> <li>■發表</li> <li>■表演</li> <li>■創思</li> <li>■分組練習</li> <li>■角色扮演</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■態度檢核</li> <li>■分組報告</li> <li>■參與討論</li> <li>■課堂問答</li> <li>■作業</li> </ul>

			語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動）。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。				
--	--	--	--	--	--	--	--

### 下學期

實施時間 (週次)	主題 (單元名稱) <small>(需註明非正式課程， 如戶外教育)</small>	單元說明	學習重點 (包含學習表現及學習內容) (領域學習課程/彈性學習課程)	教學資源 (包含學習環境調整、教材、 社區資源等)	議題融入	教學方式	評量方式
第一周到 第三周	空中美語英語雜誌	英語雜誌選讀與教學 1. 每日利用廣播、電視教學或光碟學習當日雜誌內容。 2. 思考並回答雜誌內容所提及之相關問題。	1. 能聽懂基本或重要句型的句子。 2. 能聽懂日常生活對話的主要內容。 3. 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 4. 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。	1. 備課用書 2. 電子書 3. 媒體資源 4. 英文歌曲	<ul style="list-style-type: none"> <li>■家庭教育</li> <li>■品德教育</li> <li>■性別平等教育</li> <li>■閱讀素養</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■討論</li> <li>■發表</li> <li>■表演</li> <li>■創思</li> <li>■分組練習</li> <li>■角色扮演</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■態度檢核</li> <li>■分組報告</li> <li>■參與討論</li> <li>■課堂問答</li> <li>■作業</li> </ul>
第四周到 第七周	聽聽別人怎麼說 (專題演講)， 觀看 TED 演講	1. 邀請外師到校演講有關國際教育議題或看 TED 演說。 2. 於演講後進行 Q&A 活動。	1. 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 2. 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 3. 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 4. 善用相關主題之背景知識，以	1. 備課用書 2. 電子書 3. 媒體資源 4. 英文歌曲	<ul style="list-style-type: none"> <li>■家庭教育</li> <li>■品德教育</li> <li>■性別平等教育</li> <li>■閱讀素養</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■討論</li> <li>■發表</li> <li>■表演</li> <li>■創思</li> <li>■分組練習</li> <li>■角色扮演</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■態度檢核</li> <li>■分組報告</li> <li>■參與討論</li> <li>■課堂問答</li> <li>■作業</li> </ul>

<p>第八周到第十周</p>	<p>文創小作家(英文短文或 Journal 撰寫)</p>	<p>1.前5週指定主題寫作(一學期約3次)。 2.針對主題寫出約200~250字的小短文。 3.第6週後便可自由寫作或模仿他人短文改寫。 4.選擇佳作分享於公佈欄。</p>	<p>利閱讀或聽力理解。 5.能依上下文所提供的文字線索(如 in myopinion、maybe)分辨客觀事實與主觀意見。</p>	<p>1. 備課用書 2. 電子書 3. 媒體資源 4. 英文歌曲</p>	<p>■家庭教育 ■品德教育 ■性別平等教育 ■閱讀素養</p>	<p>■討論 ■發表 ■表演 ■創思 ■分組練習 ■角色扮演</p>	<p>■態度檢核 ■分組報告 ■參與討論 ■課堂問答 ■作業</p>
<p>第十一周到第十三周</p>	<p>文創小作家(英文短文或 Journal 撰寫)</p>	<p>1.前5週指定主題寫作(一學期約3次)。 2.針對主題寫出約200~250字的小短文。 3.第6週後便可自由寫作或模仿他人短文改寫。 4.選擇佳作分享於公佈欄。</p>		<p>1. 備課用書 2. 電子書 3. 媒體資源 4. 英文歌曲</p>	<p>■家庭教育 ■品德教育 ■性別平等教育 ■閱讀素養</p>	<p>■討論 ■發表 ■表演 ■創思 ■分組練習 ■角色扮演</p>	<p>■態度檢核 ■分組報告 ■參與討論 ■課堂問答 ■作業</p>
<p>第十四周到第十六周</p>	<p>國際教育</p>	<p>1. 由外師介紹該國的風土民情(節慶，地理位置，特色，飲食習慣)。 2. 適合的回饋並要同學提問。 3. 請學生準備台灣小吃進行解釋與分享。</p>		<p>1. 備課用書 2. 電子書 3. 媒體資源 4. 英文歌曲</p>	<p>■家庭教育 ■品德教育 ■性別平等教育 ■閱讀素養</p>	<p>■討論 ■發表 ■表演 ■創思 ■分組練習 ■角色扮演</p>	<p>■態度檢核 ■分組報告 ■參與討論 ■課堂問答 ■作業</p>



<p>第十七周 到 第二十周</p>	<p>讀者劇場: 我們都是小小莎 士比亞</p>	<p>1.找三到四篇文章由同學 任選，先閱讀文本後， 組隊下一節課上台表 演，說故事表演大PK。</p>		<p>1. 備課用書 2. 電子書 3. 媒體資源 4. 英文歌曲</p>	<p>■家庭教育 ■品德教育 ■性別平等教 育 ■閱讀素養</p>	<p>■討論 ■發表 ■表演 ■創思 ■分組練習 ■角色扮演</p>	<p>■態度檢核 ■分組報告 ■參與討論 ■課堂問答 ■作業</p>
----------------------------	----------------------------------	--	--	---	---	--	--

## 彰化縣彰泰國民中學 111 學年度資優資源班課程計畫

科目:數學科 年級:八年級

### 學年目標：

#### 上學期目標：

1. 認識乘法公式、多項式，並熟練多項式的運算。
2. 學會平方根的意義及其運算，並化簡之；能求平方根的近似值；理解畢氏定理及其應用。
3. 理解因式、倍式、公因式與因式分解的意義；利用提出公因式、分組分解法、乘法公式與十字交乘法做因式分解。
4. 認識一元二次方程式，利用因式分解法、配方法及公式解求一元二次方程式的解，並應用於一般日常生活中的問題。
5. 培養學生進行解決問題的能力。
6. 使學生主動對研究主題的專門知識及技能，產生學習的態度與精神。
7. 養成遇到問題，先行主動且自主的思考，謀求解決策略的能力。
8. 培養溝通協調的能力、做事負責的態度與自我的省思。

#### 下學期目標：

1. 認識等差數列與等差級數，並能求出相關的值。
2. 認識基本幾何圖形，並熟練基本尺規作圖。
3. 認識線對稱圖形、對稱點、對稱線、對稱角及對稱軸的意義。
4. 認識生活中的立體圖形，並計算簡單立體圖形體積與表面積。
5. 了解三角形的基本性質：內角與外角、內角和與外角和(推導至多邊形)、全等性質、邊角關係。
6. 了解平行的意義及平行線的基本性質。
7. 了解平行四邊形的定義及基本與判別性質。
8. 培養學生進行解決問題的能力。
9. 使學生主動對研究主題的專門知識及技能，產生學習的態度與精神。
10. 養成遇到問題，先行主動且自主的思考，謀求解決策略的能力。
11. 培養溝通協調的能力、做事負責的態度與自我的省思。

## 上學期

實施時間 (週次)	主題 (單元名稱) <small>(需註明非正式課程,如戶外教育)</small>	單元說明	學習重點 (包含學習表現及學習內容) (領域學習課程/彈性學習課程)	教學資源 (包含學習環境調整、教材、社區資源等)	議題融入	教學方式	評量方式
1~5	深入探討多項式	1.多項式基本運算。 2.多項式的應用與推廣。 3.餘式定理與綜合除法。	(情意) 1a-IV-5 能將資優學生的好勝特質轉換為正向的堅忍毅力或成就動力。	自編補充講義 南一數學課本第三冊	<ul style="list-style-type: none"> <li>■家庭教育</li> <li>■生命教育</li> <li>■品德教育</li> <li>■資訊教育</li> <li>■科技教育</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■討論</li> <li>■發表</li> <li>■觀察</li> <li>■歸納</li> <li>■問題解決</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■口頭發表</li> <li>■作業單</li> <li>■檔案評量</li> </ul>
6	你可以再靠近一點~	1.根式與近似值的認識與運算。 2.根式與近似值的應用與推廣。 3.活用計算機。	3a-IV-3 能運用同理心與有效的溝通技巧,增進人際關係。 3c-IV-3 能以創意的方式解決問題。 4c-IV-1 能讚賞同儕並虛心求教。	自編補充講義 南一數學課本第三冊	<ul style="list-style-type: none"> <li>■家庭教育</li> <li>■資訊教育</li> <li>■科技教育</li> <li>■生涯規劃</li> <li>■閱讀素養</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■討論</li> <li>■發表</li> <li>■觀察</li> <li>■欣賞</li> <li>■經驗分享</li> <li>■分組練習</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■口頭發表</li> <li>■作業單</li> <li>■觀察評量</li> <li>■檔案評量</li> </ul>
7~8	深謀遠慮	1.介紹根式運算規則。 2.提供根式補充教材,將課內數學知識加深、加廣與應用。 3.進行數學思考活動-深謀遠慮。	(領導) 2c-IV-1 能在合作中營造互相激勵的學習情境。 2c-IV-3 成果不如預期時,能體察成員的貢獻。	自編補充講義 南一數學課本第三冊	<ul style="list-style-type: none"> <li>■家庭教育</li> <li>■品德教育</li> <li>■性別平等教育</li> <li>■資訊教育</li> <li>■科技教育</li> <li>■安全教育</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■討論</li> <li>■發表</li> <li>■觀察</li> <li>■欣賞</li> <li>■問題解決</li> <li>■分組練習</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■口頭發表</li> <li>■作業單</li> <li>■活動設計</li> <li>■觀察評量</li> <li>■檔案評量</li> </ul>
9~10	穿越時空相遇~畢氏定理	1.介紹數學家~畢達哥拉斯與畢氏定理的內容與其應用。 2.進行數學思考活動數學動態幾何的應用-geogebra。 3.數學論證活動。	(創造力) 2a-IV-1 能對任務與作業尚未釐清的部分蒐集多元資訊。	自編補充講義 南一數學課本第三冊	<ul style="list-style-type: none"> <li>■家庭教育</li> <li>■品德教育</li> <li>■資訊教育</li> <li>■科技教育</li> <li>■安全教育</li> <li>■閱讀素養</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■討論</li> <li>■發表</li> <li>■觀察</li> <li>■歸納</li> <li>■問題解決</li> <li>■分組練習</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■口頭發表</li> <li>■作業單</li> <li>■活動設計</li> <li>■觀察評量</li> <li>■檔案評量</li> </ul>

11~13	面具下的你我他	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.介紹因式分解。</li> <li>2.幾何與代數的結合與應用、分析。</li> <li>3.提供補充教材，將課內數學知識加深、加廣與應用。利用課堂時間請學生自行練習或分組討論後上台解說，思考評論、分享或賞析他人解法。</li> </ol>		自編補充講義 南一數學課本 第三冊	<ul style="list-style-type: none"> <li>■品德教育</li> <li>■環境教育</li> <li>■資訊教育</li> <li>■科技教育</li> <li>■生涯規劃</li> <li>■多元文化</li> <li>■閱讀素養</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■討論</li> <li>■發表</li> <li>■欣賞</li> <li>■分組練習</li> <li>■角色扮演</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■口頭發表</li> <li>■作業單</li> <li>■活動設計</li> <li>■觀察評量</li> <li>■檔案評量</li> </ul>	
14~15	極速十字交	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.介紹十字交乘並與因式分解的意義。</li> <li>2.十字交乘與因式分解的應用。</li> <li>3.進行數學思考活動-極速十字交。</li> </ol>		<p>2b-IV-2 能在問題與任務中判斷最可能的結果。</p> <p>3a-IV-1 能對現象或問題快速連結多元的看法或解答方式。</p>	自編補充講義 南一數學課本 第三冊	<ul style="list-style-type: none"> <li>■家庭教育</li> <li>■生命教育</li> <li>■品德教育</li> <li>■性別平等教育</li> <li>■資訊教育</li> <li>■科技教育</li> <li>■閱讀素養</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■討論</li> <li>■發表</li> <li>■觀察</li> <li>■經驗分享</li> <li>■蒐集資料</li> <li>■分組練習</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■口頭發表</li> <li>■作業單</li> <li>■活動設計</li> <li>■觀察評量</li> <li>■檔案評量</li> </ul>
16~18	有一就有二： 一元二次方程式	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.複習一元一次式相關內容。</li> <li>2.介紹一元二次方程式與解法。</li> <li>3.提供補充教材，將課內數學知識加深、加廣與應用。利用課堂時間請學生自行練習或分組討論後上台解說，思考評論、分享或賞析他人解法。</li> <li>4.請學生應用一元二次方程式，設計情境與問題，提供其他同學思考與解決。</li> </ol>			自編補充講義 南一數學課本 第三冊	<ul style="list-style-type: none"> <li>■家庭教育</li> <li>■生命教育</li> <li>■品德教育</li> <li>■性別平等教育</li> <li>■資訊教育</li> <li>■科技教育</li> <li>■閱讀素養</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■討論</li> <li>■發表</li> <li>■觀察</li> <li>■經驗分享</li> <li>■蒐集資料</li> <li>■分組練習</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■口頭發表</li> <li>■作業單</li> <li>■活動設計</li> <li>■觀察評量</li> <li>■檔案評量</li> </ul>

下學期							
實施時間 (週次)	教學單元	單元說明	學習重點 (包含學習表現及學習內容) (領域學習課程/彈性學習課程)	教學資源 (包含學習環境調整、教材、社區資源等)	議題融入	教學方式	評量方式
1~4	數字列車	1. 數列、等差等比數列、數形關係的應用。 2. 進行數學思考活動~數字列車。 3. 級數的推廣與應用。	(情意) 1a-IV-5 能將資優學生的好勝特質轉換為正向的堅忍毅力或成就動力。 3a-IV-3 能運用同理心與有效的溝通技巧,增進人際關係。 3c-IV-3 能以創意的方式解決問題。	自編補充講義 南一數學課本第四冊	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 家庭教育</li> <li>■ 生命教育</li> <li>■ 人權教育</li> <li>■ 環境教育</li> <li>■ 資訊教育</li> <li>■ 科技教育</li> <li>■ 生涯規劃</li> <li>■ 閱讀素養</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 討論</li> <li>■ 發表</li> <li>■ 觀察</li> <li>■ 欣賞</li> <li>■ 評鑑</li> <li>■ 歸納</li> <li>■ 問題解決</li> <li>■ 經驗分享</li> <li>■ 分組練習</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 口頭發表</li> <li>■ 作業單</li> <li>■ 觀察評量</li> <li>■ 檔案評量</li> </ul>
5~7	平面圖形與立體圖形	1. 介紹常見的幾何圖形與其性質。 2. 提供補充教材,將課內數學知識加深、加廣與應用。利用課堂時間請學生自行練習或分組討論後上台解說,分享或賞析不同的想法與解法。 3. 進行數學思考活動:七巧板。 4. 介紹與應用 AMA。	4c-IV-1 能讚賞同儕並虛心求教。 (領導) 2c-IV-1 能在合作中營造互相激勵的學習情境。 2c-IV-3 成果不如預期時,能體察成員的貢獻。	自編補充講義 南一數學課本第四冊	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 家庭教育</li> <li>■ 品德教育</li> <li>■ 人權教育</li> <li>■ 法治教育</li> <li>■ 環境教育</li> <li>■ 科技教育</li> <li>■ 生涯規劃</li> <li>■ 戶外教育</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 討論</li> <li>■ 發表</li> <li>■ 觀察</li> <li>■ 經驗分享</li> <li>■ 蒐集資料</li> <li>■ 分組練習</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 口頭發表</li> <li>■ 作業單</li> <li>■ 成品製作</li> <li>■ 觀察評量</li> <li>■ 檔案評量</li> </ul>

8~10	Geogebra 教學	<p>1.進行 GGB 教學。</p> <p>2.進行數學活動：利用網路相關 GGB 的 App，讓學生活活用幾何概念。</p>	<p>(創造力)</p> <p>2a-IV-1 能對任務與作業尚未釐清的部分蒐集多元資訊。</p> <p>2b-IV-2 能在問題與任務中判斷最可能的結果。</p> <p>3a-IV-1 能對現象或問題快速連結多元的看法或解答方式。</p>	自編補充講義 南一數學課本第四冊	<ul style="list-style-type: none"> <li>■家庭教育</li> <li>■生命教育</li> <li>■人權教育</li> <li>■環境教育</li> <li>■資訊教育</li> <li>■科技教育</li> <li>■生涯規劃</li> <li>■閱讀素養</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■討論</li> <li>■發表</li> <li>■觀察</li> <li>■欣賞</li> <li>■評鑑</li> <li>■歸納</li> <li>■問題解決</li> <li>■經驗分享</li> <li>■分組練習</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■口頭發表</li> <li>■書面報告</li> <li>■作業單</li> <li>■活動設計</li> <li>■觀察評量</li> <li>■檔案評量</li> </ul>
11~14	三邊行不行	<p>1.三角形基本性質介紹與應用。</p> <p>2.全等性質的認識與應用。</p> <p>3.進行數學思考活動：恐龍公園。</p>		自編補充講義 南一數學課本第四冊	<ul style="list-style-type: none"> <li>■家庭教育</li> <li>■品德教育</li> <li>■人權教育</li> <li>■法治教育</li> <li>■環境教育</li> <li>■科技教育</li> <li>■生涯規劃</li> <li>■戶外教育</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■討論</li> <li>■發表</li> <li>■觀察</li> <li>■欣賞</li> <li>■評鑑</li> <li>■歸納</li> <li>■問題解決</li> <li>■經驗分享</li> <li>■分組練習</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■口頭發表</li> <li>■作業單</li> <li>■活動設計</li> <li>■觀察評量</li> <li>■檔案評量</li> </ul>
15~18	四邊形72變	<p>1.四邊形的定義與相關性質的介紹與應用。</p> <p>2.進行數學思考活動：四邊形72變。</p>		自編補充講義 南一數學課本第四冊	<ul style="list-style-type: none"> <li>■家庭教育</li> <li>■生命教育</li> <li>■人權教育</li> <li>■環境教育</li> <li>■資訊教育</li> <li>■科技教育</li> <li>■生涯規劃</li> <li>■閱讀素養</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■討論</li> <li>■發表</li> <li>■觀察</li> <li>■欣賞</li> <li>■評鑑</li> <li>■歸納</li> <li>■問題解決</li> <li>■經驗分享</li> <li>■分組練習</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■口頭發表</li> <li>■作業單</li> <li>■活動設計</li> <li>■觀察評量</li> <li>■檔案評量</li> </ul>

# 彰化縣彰泰國民中學 111 學年度資優資源班課程計畫

科目：自然科學/理化

年級：二年級

## 學年目標：

1. 培養學生尋找問題、擬定改善方向及進行解決問題的能力。
2. 培養學生能透過科學過程的技能，包括對研究主題進行觀察、測量、推斷、形成假說、實驗等過程來進行解決問題。
3. 使學生主動對研究主題的專門知識及技能，產生學習的態度與精神。
4. 養成遇到問題，先行主動且自主的思考，謀求解決策略的能力。
5. 培養溝通協調的能力、做事負責的態度與自我的省思。

## 上學期

實施時間 (週次)	主題 (單元名稱) <small>(需註明非正式課程, 如戶外教育)</small>	單元說明	學習重點 (包含學習表現及學習內容) (領域學習課程/彈性學習課程)	教學資源 (包含學習環境調整、教材、社區資源等)	議題融入	教學方式	評量方式
第1週	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 進入實驗室</li> <li>2. 認識科學</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 介紹實驗中的安全及規範，以及實驗的注意事項。</li> <li>2. 介紹國際單位制，探討七個基本物理量。</li> <li>3. 了解實驗中的操縱變因、控制變因、應變變因的關係。</li> <li>4. 了解學習自然科學中的基本態度，如何從所觀察的現象來建立模組。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解實驗的注意事項。</li> <li>2. 了解國際單位制。</li> <li>3. 了解實驗中的操縱變因、控制變因、應變變因的關係。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課本</li> <li>2. 自編學習單</li> <li>3. 電腦</li> <li>4. 實驗室</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■環境教育</li> <li>■科技教育</li> <li>■閱讀素養</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■討論</li> <li>■發表</li> <li>■觀察</li> <li>■歸納</li> <li>■問題解決</li> <li>■經驗分享</li> <li>■分組練習</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■紙筆測驗</li> <li>■態度檢核</li> <li>■分組報告</li> <li>■參與討論</li> <li>■課堂問答</li> <li>■作業</li> </ul>

<p>第2週</p>	<p>1. 長度與體積的測量 2. 質量的測量</p>	<p>1. 讓學生透過使用直尺，測量物體長度，並將測量結果正確計紀錄的探索過程，進而了解測量的意義及重要性。 2. 介紹容積和體積的常用公制單位，並如何換算。 3. 讓學生透過使用量筒讓學生測量物體體積，並將測量結果正確地紀錄下來的探索過程，進而了解測量的意義及重要性。 4. 介紹不規則物體體積的測量方法及注意事項。 5. 介紹物體質量的意義及常用的公制單位。 6. 介紹天平的種類及使用方法，並探討使用限制。 7. 讓學生透過使用天平測量物體質量，並將測量結果正確地記錄下來的過程了解、測量的意義及重要性。</p>	<p>1. 了解測量的意義。 2. 容積和體積的常用公制單位的換算。 3. 了解排水法與重錘法。</p>	<p>1. 課本 2. 自編學習單 3. 電腦 4. 實驗室</p>	<p>■環境教育 ■科技教育 ■閱讀素養</p>	<p>■討論 ■發表 ■觀察 ■歸納 ■問題解決 ■經驗分享 ■分組練習</p>	<p>■紙筆測驗 ■態度檢核 ■分組報告 ■參與討論 ■課堂問答 ■作業</p>
<p>第3週</p>	<p>1. 密度</p>	<p>1. 引導學生了解密度的意義，並介紹單位制。 2. 引導學生從舊有經驗對物質的性質進行歸納及分類。 3. 利用實驗探討質量與體積的關係，幫助學生了解密度為純物質的性質之一。 4. 探討正比與反比的圖形關係，並了解圖形上的含意。 5. 利用圖形了解質量、體積、密度的關係，並利用密度定義來解釋。 6. 探討不同物質混合後的密度關係。</p>	<p>1. 了解密度的意義。 2. 了解密度為純物質的性質之一。 3. 圖形了解質量、體積、密度的關係。</p>	<p>1. 課本 2. 自編學習單 3. 電腦 4. 實驗室</p>	<p>■環境教育 ■科技教育 ■閱讀素養</p>	<p>■討論 ■發表 ■觀察 ■歸納 ■問題解決 ■經驗分享 ■分組練習</p>	<p>■紙筆測驗 ■態度檢核 ■分組報告 ■參與討論 ■課堂問答 ■作業</p>



第4週	1. 認識物質	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解物質的三態變化。</li> <li>2. 知道物質的意義。</li> <li>3. 認識物質的物理性質和化學性質。</li> <li>4. 介紹物質的物理變化和化學變化。</li> <li>5. 認識物質的分類，探討純物質與混合物的不同。</li> <li>6. 利用實驗的溶解、過濾、蒸發、結晶，來了解物質的物理方法來分離混合物，再利用生活中的例子來深入了解。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解物質的三態變化</li> <li>2. 認識物質的物理性質和化學性質。</li> <li>3. 純物質與混合物的不同。</li> <li>4. 了解溶解、過濾、蒸發等分離混合物的方法。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課本</li> <li>2. 自編學習單</li> <li>3. 電腦</li> <li>4. 實驗室</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■環境教育</li> <li>■科技教育</li> <li>■閱讀素養</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■討論</li> <li>■發表</li> <li>■觀察</li> <li>■歸納</li> <li>■問題解決</li> <li>■經驗分享</li> <li>■分組練習</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■紙筆測驗</li> <li>■態度檢核</li> <li>■分組報告</li> <li>■參與討論</li> <li>■課堂問答</li> <li>■作業</li> </ul>
第5週	1. 水溶液	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引導學生了解溶液的意義及其組成。</li> <li>2. 介紹濃度的意義及辨別。</li> <li>3. 介紹常見溶液濃度的表示法：重量百分濃度及體積百分濃度。</li> <li>4. 實驗硝酸鉀的溶解，藉由硝酸鉀在水中的溶解，探討溶質質量和溶液濃度的關係；並藉硝酸鉀在水中的溶解，探討溫度對硝酸鉀溶解量之影響。</li> <li>5. 說明溶解度、飽和溶液與不飽和溶液的意義。</li> <li>6. 從生活中的經驗，引導學生了解影響物質在水中溶解度的因。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解溶液的意義及其組成濃度的意義。</li> <li>2. 了解重量百分濃度及體積百分濃度。</li> <li>3. 了解溶解度、飽和溶液與不飽和溶液的意義。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課本</li> <li>2. 自編學習單</li> <li>3. 電腦</li> <li>4. 實驗室</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■環境教育</li> <li>■科技教育</li> <li>■閱讀素養</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■討論</li> <li>■發表</li> <li>■觀察</li> <li>■歸納</li> <li>■問題解決</li> <li>■經驗分享</li> <li>■分組練習</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■紙筆測驗</li> <li>■態度檢核</li> <li>■分組報告</li> <li>■參與討論</li> <li>■課堂問答</li> <li>■作業</li> </ul>

第6週	1. 空氣的組成與性質	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引導學生認識空氣的性質與用途。</li> <li>2. 認識惰性氣體性質與用途</li> <li>3. 從氧的製造和檢驗的實驗過程中，學習氣體的製造、收集與檢驗的方式。</li> <li>4. 從二氧化碳的製造和檢驗的實驗過程中，學習氣體的製造、收集與檢驗的方式。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解空氣的性質與用途。</li> <li>2. 了解惰性氣體性質與用途。</li> <li>3. 了解氧的製造和檢驗的實驗過程中。</li> <li>4. 了解二氧化碳的製造和檢驗。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課本</li> <li>2. 自編學習單</li> <li>3. 電腦</li> <li>4. 實驗室</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■環境教育</li> <li>■科技教育</li> <li>■閱讀素養</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■討論</li> <li>■發表</li> <li>■觀察</li> <li>■歸納</li> <li>■問題解決</li> <li>■經驗分享</li> <li>■分組練習</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■紙筆測驗</li> <li>■態度檢核</li> <li>■分組報告</li> <li>■參與討論</li> <li>■課堂問答</li> <li>■作業</li> </ul>
第7週	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 波的傳播與特性</li> <li>2. 聲波的產生與傳播</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 由具體而抽象，進一步引導學生認識波動的基本特性。</li> <li>2. 了解波動的來源及傳播方式，並認識橫波與縱波的差別。</li> <li>3. 引導學生了解波傳播時，只傳送能量，並不傳送物質。</li> <li>4. 介紹波動的專有名詞，包含波峰、波谷、振幅、波長、週期、頻率、波速等。</li> <li>5. 當物體快速振動時，就會發出聲音傳播是一種波動。</li> <li>6. 聲音的傳播必須依靠介質，並利用波以耳實驗來驗證。</li> <li>7. 探討不同介質的波速，並推廣到生活中的例子。</li> <li>8. 利用聲音的測量波速實驗方法。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解波傳播時，只傳送能量，並不傳送物質。</li> <li>2. 聲音傳播是一種波動。</li> <li>3. 聲音的傳播必須依靠介質。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課本</li> <li>2. 自編學習單</li> <li>3. 電腦</li> <li>4. 實驗室</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■環境教育</li> <li>■科技教育</li> <li>■閱讀素養</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■討論</li> <li>■發表</li> <li>■觀察</li> <li>■歸納</li> <li>■問題解決</li> <li>■經驗分享</li> <li>■分組練習</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■紙筆測驗</li> <li>■態度檢核</li> <li>■分組報告</li> <li>■參與討論</li> <li>■課堂問答</li> <li>■作業</li> </ul>

<p>第8週</p>	<p>1. 聲波的反射</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 生活中許多有關聲音的事物都和「回聲」有密切關係，例如傳聲筒和聲音反射的概念便廣泛運用於生活中。可見聲音反射的現象與生活息息相關。</li> <li>2. 知道聲音傳播遇到障礙物會反射而回，反射而回的聲音稱為回聲。</li> <li>3. 平時因為距離太短，導致回聲與原聲重疊而無法察覺回聲的存在。</li> <li>4. 知道如何避免音樂會或大禮堂內不當回聲的干擾。</li> <li>5. 知道聲納如何利用聲音的反射來測量距離。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解回聲線向。</li> <li>2. 了解如何避免音樂會或大禮堂內不當回聲的干擾。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課本</li> <li>2. 自編學習單</li> <li>3. 電腦</li> <li>4. 實驗室</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■環境教育</li> <li>■科技教育</li> <li>■閱讀素養</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■討論</li> <li>■發表</li> <li>■觀察</li> <li>■歸納</li> <li>■問題解決</li> <li>■經驗分享</li> <li>■分組練習</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■紙筆測驗</li> <li>■態度檢核</li> <li>■分組報告</li> <li>■參與討論</li> <li>■課堂問答</li> <li>■作業</li> </ul>
<p>第9週</p>	<p>1. 多變的聲音</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 生活中許多有關聲音的事物都和聲音的三要素：音調、響度、音色有關。</li> <li>2. 歌唱聲音高音的不同，吉他、小提琴、琵琶等弦樂器彈奏時，利用彈奏不同粗細或長短的弦線，樂器便能發出美妙的旋律，和聲音的音調有關。</li> <li>3. 例如傳聲筒和聽診器，管壁能將聲音反射，使聲音不致朝各方傳開，讓能量集中在管內，和維持聲音的響度有關。</li> <li>4. 從手機和電話中，聽聲音便知道是誰打來的，在生活中也常會發現聽到某個聲音，便能判斷出發音體是何物，這和音色有關。</li> <li>5. 對於噪音防治應有的觀念和做法。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解音調、響度、音色的差別。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課本</li> <li>2. 自編學習單</li> <li>3. 電腦</li> <li>4. 實驗室</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■環境教育</li> <li>■科技教育</li> <li>■閱讀素養</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■討論</li> <li>■發表</li> <li>■觀察</li> <li>■歸納</li> <li>■問題解決</li> <li>■經驗分享</li> <li>■分組練習</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■紙筆測驗</li> <li>■態度檢核</li> <li>■分組報告</li> <li>■參與討論</li> <li>■課堂問答</li> <li>■作業</li> </ul>

<p>第10週</p>	<p>1. 光的傳播 2. 光的反射與面鏡</p>	<p>1. 介紹光的直線性與光速，並利用光的直線性用在生活例子。 2. 影子的形成，可以讓學生在陽光下，觀察自己手影的本影和半影。 3. 針孔成像，以示範實驗或讓學生實際製作針孔裝置，探討成像關係。 4. 介紹光的反射定律，並利用光的粒子性證明，再探討應用的例子。 5. 介紹平面鏡，並探討成像性質，並探討平面鏡應用在生活中。 6. 介紹凹面鏡、凸面鏡在日常生活上的應用，並利用作圖來了解成像原理。</p>	<p>1. 了解光的直進及生活現象。 2. 了解光的反射及生活現象。</p>	<p>1. 課本 2. 自編學習單 3. 電腦 4. 實驗室</p>	<p>■環境教育 ■科技教育 ■閱讀素養</p>	<p>■討論 ■發表 ■觀察 ■歸納 ■問題解決 ■經驗分享 ■分組練習</p>	<p>■紙筆測驗 ■態度檢核 ■分組報告 ■參與討論 ■課堂問答 ■作業</p>
<p>第11週</p>	<p>1. 光的折射與透鏡</p>	<p>1. 介紹日常生活中光的折射現象，並利用光的粒子性證明，再探討應用粒子。 2. 利用三稜鏡探討光折射的路徑，並合併模擬透鏡成像原理。 3. 利用凸透鏡來讓學生看出光的成像情形。 4. 了解凸透鏡成像的原理和性質，並利用畫圖找出成像位置。 5. 了解凹透鏡成像的原理和性質，並利用畫圖找出成像位置。</p>	<p>1. 了解光的折射及生活現象。</p>	<p>1. 課本 2. 自編學習單 3. 電腦 4. 實驗室</p>	<p>■環境教育 ■科技教育 ■閱讀素養</p>	<p>■討論 ■發表 ■觀察 ■歸納 ■問題解決 ■經驗分享 ■分組練習</p>	<p>■紙筆測驗 ■態度檢核 ■分組報告 ■參與討論 ■課堂問答 ■作業</p>

<p>第12週</p>	<p>1. 光學儀器 2. 光與顏色</p>	<p>1. 了解複式顯微鏡的成像原理及性質。 2. 了解照相機的成像原理及性質。 3. 了解眼睛的成像原理及性質與近視眼、遠視眼及老花眼的成像原因及補救。 4. 利用三稜鏡使白光產生色散，了解物質色散的形成原因。 5. 認識三原光及色光合成的現象。 6. 利用色紙觀察物體顏色變化。</p>	<p>1. 了解複式顯微鏡、照相機、眼睛成像原理。 2. 了解近視眼、遠視眼的成因 3. 了解光的色散原理與現象。</p>	<p>1. 課本 2. 自編學習單 3. 電腦 4. 實驗室</p>	<p>■環境教育 ■科技教育 ■閱讀素養</p>	<p>■討論 ■發表 ■觀察 ■歸納 ■問題解決 ■經驗分享 ■分組練習</p>	<p>■紙筆測驗 ■態度檢核 ■分組報告 ■參與討論 ■課堂問答 ■作業</p>
<p>第13週</p>	<p>1. 溫度與溫度計 2. 熱量</p>	<p>1. 探討溫度計的測量原理及種類。 2. 了解溫標的制定與換算。 3. 了解影響水溫變化的變因。 4. 利用加熱水來觀察時間與水溫變化關係。 5. 介紹熱量的定義及單位。 6. 利用熱量變化來了解熱平衡的意義，並應用在生活中。</p>	<p>1. 了解溫度計的測量原理。 2. 了解溫標換算。 3. 了解熱量的定義及單位。</p>	<p>1. 課本 2. 自編學習單 3. 電腦 4. 實驗室</p>	<p>■環境教育 ■科技教育 ■閱讀素養</p>	<p>■討論 ■發表 ■觀察 ■歸納 ■問題解決 ■經驗分享 ■分組練習</p>	<p>■紙筆測驗 ■態度檢核 ■分組報告 ■參與討論 ■課堂問答 ■作業</p>

第14週	1. 比熱 2. 熱的傳播方式	1. 利用油與水加熱，來觀察各物質的時間與溫度的變化。 2. 介紹比熱的定義和特性。 3. 利用比熱不同來應用在生活中。 4. 利用實驗來了解熱的傳播方式。 5. 傳導、對流、輻射的現象與應用。	1. 了解比熱的意義。 2. 了解比熱不同在生活中的應用。 3. 了解傳導、對流、輻射的現象與應用。	1. 課本 2. 自編學習單 3. 電腦 4. 實驗室	<ul style="list-style-type: none"> <li>■環境教育</li> <li>■科技教育</li> <li>■閱讀素養</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■討論</li> <li>■發表</li> <li>■觀察</li> <li>■歸納</li> <li>■問題解決</li> <li>■經驗分享</li> <li>■分組練習</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■紙筆測驗</li> <li>■態度檢核</li> <li>■分組報告</li> <li>■參與討論</li> <li>■課堂問答</li> <li>■作業</li> </ul>
第15週	1. 熱對物質的影響	1. 了解熱對物質三態變化的影響。 2. 了解物體的熱脹冷縮現象，及其在生活上的應用。 3. 了解熱和化學變化的關係。 4. 了解吸熱與放熱反應的區別。	1. 了解熱對物質三態變化的影響。 2. 了解物體的熱脹冷縮現象，及其在生活上的應用。 3. 了解熱和化學變化的關係。 4. 了解吸熱與放熱反應的區別。	1. 課本 2. 自編學習單 3. 電腦 4. 實驗室	<ul style="list-style-type: none"> <li>■環境教育</li> <li>■科技教育</li> <li>■閱讀素養</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■討論</li> <li>■發表</li> <li>■觀察</li> <li>■歸納</li> <li>■問題解決</li> <li>■經驗分享</li> <li>■分組練習</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■紙筆測驗</li> <li>■態度檢核</li> <li>■分組報告</li> <li>■參與討論</li> <li>■課堂問答</li> <li>■作業</li> </ul>

第16週	1. 元素與化合物 2. 元素的分類	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解元素與化合物的定義並能分類。</li> <li>2. 了解元素與化合物的組成關係。</li> <li>3. 認識金屬與非金屬的特性。</li> <li>4. 認識日常生活中常見元素的性質與應用。</li> <li>5. 能了解元素命名的原則。</li> <li>6. 能應用重要的元素符號表示。</li> <li>7. 以實驗探究元素分類的方法。</li> <li>8. 講述元素分類的方法。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解元素與化合物的定義。</li> <li>2. 了解常見金屬與非金屬元素的特性。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課本</li> <li>2. 自編學習單</li> <li>3. 電腦</li> <li>4. 實驗室</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■環境教育</li> <li>■科技教育</li> <li>■閱讀素養</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■討論</li> <li>■發表</li> <li>■觀察</li> <li>■歸納</li> <li>■問題解決</li> <li>■經驗分享</li> <li>■分組練習</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■紙筆測驗</li> <li>■態度檢核</li> <li>■分組報告</li> <li>■參與討論</li> <li>■課堂問答</li> <li>■作業</li> </ul>
第17週	1. 元素與週期表	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 介紹道耳吞的原子說內容。</li> <li>2. 介紹原子構造的科學史，提示學生科學的本質。</li> <li>3. 講述原子構造的原子、質子、中子的性質，與原子體積、質量、電性及化學性質的關係。</li> <li>4. 講述分子的概念和化合物形成的原因。</li> <li>5. 講述純物質形成原因與電子關係。</li> <li>6. 介紹週期表的性質與價值。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識原子構造的科學史。</li> <li>2. 認識原子結構。</li> <li>3. 了解週期表的性質。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課本</li> <li>2. 自編學習單</li> <li>3. 電腦</li> <li>4. 實驗室</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■環境教育</li> <li>■科技教育</li> <li>■閱讀素養</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■討論</li> <li>■發表</li> <li>■觀察</li> <li>■歸納</li> <li>■問題解決</li> <li>■經驗分享</li> <li>■分組練習</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■紙筆測驗</li> <li>■態度檢核</li> <li>■分組報告</li> <li>■參與討論</li> <li>■課堂問答</li> <li>■作業</li> </ul>

第18週	1. 物質變化的粒子觀點	<ol style="list-style-type: none"> <li>經由示意圖介紹物質的三態變化與組成粒子的距離關係。</li> <li>以粒子觀點講述溶解、擴散現象與組成粒子關係。</li> <li>以粒子講述化學變化與組成粒子的重新排列組合有關。</li> <li>說明化學式的表示法，並強調化學式的意義與重要性。</li> <li>歸納純物質化學式表示的規則，使學生能正確寫出化學式。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>了解物質的三態變化與組成粒子的距離關係。</li> <li>了解溶解、擴散現象與組成粒子關係。</li> <li>能正確寫出化學式。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>課本</li> <li>自編學習單</li> <li>電腦</li> <li>實驗室</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■環境教育</li> <li>■科技教育</li> <li>■閱讀素養</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■討論</li> <li>■發表</li> <li>■觀察</li> <li>■歸納</li> <li>■問題解決</li> <li>■經驗分享</li> <li>■分組練習</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■紙筆測驗</li> <li>■態度檢核</li> <li>■分組報告</li> <li>■參與討論</li> <li>■課堂問答</li> <li>■作業</li> </ul>
------	--------------	---	--	--	---	---	--



下學期

實施時間 (週次)	主題 (單元名稱) <small>(需註明非正式課程, 如戶外教育)</small>	單元說明	學習重點 (包含學習表現及學習內容) (領域學習課程/彈性學習課程)	教學資源 (包含學習環境調整、教材、社區資源等)	議題融入	教學方式	評量方式
第1週	1. 認識化學反應及質量守恆	1. 了解化學反應發生時常見的現象。 2. 了解化學反應的吸熱及放熱。 3. 利用實驗來了解化學反應發生前後的質量關係。 4. 了解反應方程式的表示法。	1. 了解化學反應伴隨的現象。 2. 了解化學反應發生前後的質量關係。 3. 了解反應方程式。	1. 課本 2. 自編學習單 3. 電腦 4. 實驗室	■環境教育 ■科技教育 ■閱讀素養	■討論 ■發表 ■觀察 ■歸納 ■問題解決 ■經驗分享 ■分組練習	■紙筆測驗 ■態度檢核 ■分組報告 ■參與討論 ■課堂問答 ■作業
第2週	1. 原子量與莫耳	1. 了解原子量及分子量的概念。 2. 讓學生知道莫耳的概念, 並說明亞佛加厥數的概念。 3. 讓學生知道莫耳的計算。 4. 利用質量換算成莫耳數及個數。	1. 了解原子量及分子量的概念。 2. 了解莫耳的概念。 3. 了解莫耳的計算。	1. 課本 2. 自編學習單 3. 電腦 4. 實驗室	■環境教育 ■科技教育 ■閱讀素養	■討論 ■發表 ■觀察 ■歸納 ■問題解決 ■經驗分享 ■分組練習	■紙筆測驗 ■態度檢核 ■分組報告 ■參與討論 ■課堂問答 ■作業

第3週	1. 化學反應的計量	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解反應物與生成物的關係。</li> <li>2. 如何寫出反應方程式。</li> <li>3. 了解化學反應式的係數比所代表的意義。</li> <li>4. 計算簡單的化學反應。</li> <li>5. 了解限量試劑在化學反應的影響。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解化學反應式的係數比所代表的意義。</li> <li>2. 了解限量試劑在化學反應的影響。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課本</li> <li>2. 自編學習單</li> <li>3. 電腦</li> <li>4. 實驗室</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■環境教育</li> <li>■科技教育</li> <li>■閱讀素養</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■討論</li> <li>■發表</li> <li>■觀察</li> <li>■歸納</li> <li>■問題解決</li> <li>■經驗分享</li> <li>■分組練習</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■紙筆測驗</li> <li>■態度檢核</li> <li>■分組報告</li> <li>■參與討論</li> <li>■課堂問答</li> <li>■作業</li> </ul>
第4週	1. 元素的活性大小	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解常見金屬元素活性大小及其化合物。</li> <li>2. 了解常見非金屬元素活性大小及其化合物。</li> <li>3. 能了解氧化反應意義。</li> <li>4. 由實驗探討金屬與非金屬氧化物之水溶液的酸鹼性。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解活性的意義。</li> <li>2. 了解氧化反應的意義。</li> <li>3. 了解金屬與非金屬氧化物之水溶液的酸鹼性。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課本</li> <li>2. 自編學習單</li> <li>3. 電腦</li> <li>4. 實驗室</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■環境教育</li> <li>■科技教育</li> <li>■閱讀素養</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■討論</li> <li>■發表</li> <li>■觀察</li> <li>■歸納</li> <li>■問題解決</li> <li>■經驗分享</li> <li>■分組練習</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■紙筆測驗</li> <li>■態度檢核</li> <li>■分組報告</li> <li>■參與討論</li> <li>■課堂問答</li> <li>■作業</li> </ul>

第5週	1. 氧化還原	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解氧化還原反應的意義。</li> <li>2. 認識氧化劑與還原劑的原理。</li> <li>3. 推廣至電子得失來看氧化還原反應。</li> <li>4. 知道從金屬化合物中還原出金屬元素的方法。</li> <li>5. 能由所蒐集資料中，了解金屬冶煉過程中的氧化還原作用。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解氧化還原反應的意義。</li> <li>2. 了解電子得失來看氧化還原反應。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課本</li> <li>2. 自編學習單</li> <li>3. 電腦</li> <li>4. 實驗室</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■環境教育</li> <li>■科技教育</li> <li>■閱讀素養</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■討論</li> <li>■發表</li> <li>■觀察</li> <li>■歸納</li> <li>■問題解決</li> <li>■經驗分享</li> <li>■分組練習</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■紙筆測驗</li> <li>■態度檢核</li> <li>■分組報告</li> <li>■參與討論</li> <li>■課堂問答</li> <li>■作業</li> </ul>
第6週	1. 認識電解質	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過實驗操作，以化合物水溶液的導電性，將其分成電解質與非電解質。</li> <li>2. 了解離子的形成和常見的離子種類。</li> <li>3. 認識阿瑞尼斯電離說的意涵。</li> <li>4. 了解電解質包含酸、鹼、鹽類。</li> <li>5. 介紹強、弱電解質的解離程度。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解電解質的定義。</li> <li>2. 了解離子的形成。</li> <li>3. 了解強、弱電解質的解離程度。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課本</li> <li>2. 自編學習單</li> <li>3. 電腦</li> <li>4. 實驗室</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■環境教育</li> <li>■科技教育</li> <li>■閱讀素養</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■討論</li> <li>■發表</li> <li>■觀察</li> <li>■歸納</li> <li>■問題解決</li> <li>■經驗分享</li> <li>■分組練習</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■紙筆測驗</li> <li>■態度檢核</li> <li>■分組報告</li> <li>■參與討論</li> <li>■課堂問答</li> <li>■作業</li> </ul>

第7週	1. 常見的酸與鹼	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 由實驗了解酸和鹼的特性。</li> <li>2. 由實驗了解酸性溶液對金屬與大理石的反應。</li> <li>3. 認識日常生活中常見的酸和鹼。</li> <li>4. 能認識實驗室中常用的指示劑(廣用試紙、石蕊、酚酞)及在不同酸、鹼環境下所呈現的顏色。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解酸和鹼的特性。</li> <li>2. 酸性溶液對金屬與大理石的反應。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課本</li> <li>2. 自編學習單</li> <li>3. 電腦</li> <li>4. 實驗室</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■環境教育</li> <li>■科技教育</li> <li>■閱讀素養</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■討論</li> <li>■發表</li> <li>■觀察</li> <li>■歸納</li> <li>■問題解決</li> <li>■經驗分享</li> <li>■分組練習</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■紙筆測驗</li> <li>■態度檢核</li> <li>■分組報告</li> <li>■參與討論</li> <li>■課堂問答</li> <li>■作業</li> </ul>
第8週	1. 酸鹼濃度	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能了解酸鹼濃度意義及表示法。</li> <li>2. 利用量瓶來配製出定量濃度的溶液。</li> <li>3. 能了解水溶液中氫離子濃度和氫氧離子濃度關係。</li> <li>4. 能了解酸鹼濃度與 pH 值的關係。</li> <li>5. 酸鹼指示劑的顏色變化與 pH 值數字大小的關係。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解酸鹼濃度表示法。</li> <li>2. 了解溶液的配製。</li> <li>3. 了解氫離子濃度和氫氧離子濃度關係。</li> <li>4. 了解酸鹼濃度與 pH 值的關係。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課本</li> <li>2. 自編學習單</li> <li>3. 電腦</li> <li>4. 實驗室</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■環境教育</li> <li>■科技教育</li> <li>■閱讀素養</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■討論</li> <li>■發表</li> <li>■觀察</li> <li>■歸納</li> <li>■問題解決</li> <li>■經驗分享</li> <li>■分組練習</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■紙筆測驗</li> <li>■態度檢核</li> <li>■分組報告</li> <li>■參與討論</li> <li>■課堂問答</li> <li>■作業</li> </ul>

第9週	1. 酸鹼中和	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解酸鹼反應的意義</li> <li>2. 知道中和反應是放熱的過程</li> <li>3. 知道中和反應的酸鹼度變化</li> <li>4. 了解滴定終點指示劑變色的意義</li> <li>5. 知道生活中常見鹽的性質及用途</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解酸鹼中和的意義。</li> <li>2. 了解滴定終點指示劑變色的意義。</li> <li>3. 了解生活中常見鹽的性質及用途。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課本</li> <li>2. 自編學習單</li> <li>3. 電腦</li> <li>4. 實驗室</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■環境教育</li> <li>■科技教育</li> <li>■閱讀素養</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■討論</li> <li>■發表</li> <li>■觀察</li> <li>■歸納</li> <li>■問題解決</li> <li>■經驗分享</li> <li>■分組練習</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■紙筆測驗</li> <li>■態度檢核</li> <li>■分組報告</li> <li>■參與討論</li> <li>■課堂問答</li> <li>■作業</li> </ul>
第10週	1. 濃度、接觸面積、溫度、催化劑對反應速率的影響	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 知道反應速率有快有慢。</li> <li>2. 知道反應物的性質影響反應速率。</li> <li>3. 說明碰撞學說的概念。</li> <li>4. 了解濃度與接觸面積對反應速率影響。</li> <li>5. 以秒錶反應探討溫度與反應速率的影響。</li> <li>6. 了解催化劑的性質對產物與反應速率的影響。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 反應速率的意義。</li> <li>2. 了解碰撞學說。</li> <li>3. 了解接觸面積、溫度、催化劑對反應速率的影響。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課本</li> <li>2. 自編學習單</li> <li>3. 電腦</li> <li>4. 實驗室</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■環境教育</li> <li>■科技教育</li> <li>■閱讀素養</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■討論</li> <li>■發表</li> <li>■觀察</li> <li>■歸納</li> <li>■問題解決</li> <li>■經驗分享</li> <li>■分組練習</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■紙筆測驗</li> <li>■態度檢核</li> <li>■分組報告</li> <li>■參與討論</li> <li>■課堂問答</li> <li>■作業</li> </ul>

第11週	1. 可逆反應與平衡	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 由蒸發與凝結之物理變化平衡，理解正、逆反應和平衡的概念。</li> <li>2. 從先備知識引入化學的可逆反應，並探索化學平衡的概念。</li> <li>3. 介紹勒沙特列原理。</li> <li>4. 介紹濃度、壓力、溫度如何影響化學平衡。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解可逆反應的意義。</li> <li>2. 了解可逆反應平衡的意義。</li> <li>3. 了解勒沙特列原理。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課本</li> <li>2. 自編學習單</li> <li>3. 電腦</li> <li>4. 實驗室</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■環境教育</li> <li>■科技教育</li> <li>■閱讀素養</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■討論</li> <li>■發表</li> <li>■觀察</li> <li>■歸納</li> <li>■問題解決</li> <li>■經驗分享</li> <li>■分組練習</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■紙筆測驗</li> <li>■態度檢核</li> <li>■分組報告</li> <li>■參與討論</li> <li>■課堂問答</li> <li>■作業</li> </ul>
第12週	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識有機化合物</li> <li>2. 常見的有機化合物</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解有機化合物的由來。</li> <li>2. 了解有機化合物的特性。</li> <li>3. 認識日常生活中的有機化合物。</li> <li>4. 認識碳氫化合物的特性及其用途。</li> <li>5. 認識碳氫氧化化合物的特性。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解有機化合物的意義。</li> <li>2. 認識碳氫化合物的特性及其用途。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課本</li> <li>2. 自編學習單</li> <li>3. 電腦</li> <li>4. 實驗室</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■環境教育</li> <li>■科技教育</li> <li>■閱讀素養</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■討論</li> <li>■發表</li> <li>■觀察</li> <li>■歸納</li> <li>■問題解決</li> <li>■經驗分享</li> <li>■分組練習</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■紙筆測驗</li> <li>■態度檢核</li> <li>■分組報告</li> <li>■參與討論</li> <li>■課堂問答</li> <li>■作業</li> </ul>

<p>第13週</p>	<p>1. 聚合物和衣料 2. 肥皂與清潔劑 3. 食品科技</p>	<p>1. 了解聚合物的一般性質及用途。 2. 知道常見衣料纖維及其簡易實驗辨別法。 3. 認識塑膠的通性及用途。 4. 認識常用的清潔劑 5. 知道如何製造肥皂 6. 了解肥皂的去汙原理，並知道皂化反應 7. 了解食物加工和保存的方法。 8. 認識食品釀製的應用。</p>	<p>1. 了解聚合物的性質及用途。 2. 知道常見衣料纖維。 3. 了解如何製造肥皂。</p>	<p>1. 課本 2. 自編學習單 3. 電腦 4. 實驗室</p>	<p>■環境教育 ■科技教育 ■閱讀素養</p>	<p>■討論 ■發表 ■觀察 ■歸納 ■問題解決 ■經驗分享 ■分組練習</p>	<p>■紙筆測驗 ■態度檢核 ■分組報告 ■參與討論 ■課堂問答 ■作業</p>
<p>第14週</p>	<p>1. 力與平衡</p>	<p>1. 說明力的效應，進而介紹力的種類。 2. 能操作實驗過程，了解虎克定律的意義及其應用。 3. 知道力的測量方式及單位 4. 了解力的三要素、力圖表示法。 5. 認識兩力平衡的條件。 6. 了解力的合成及分解。</p>	<p>1. 了解力的效應。 2. 了解力的種類。 3. 了解虎克定律。 4. 認識兩力平衡的條件。 5. 了解力的合成及分解。</p>	<p>1. 課本 2. 自編學習單 3. 電腦 4. 實驗室</p>	<p>■環境教育 ■科技教育 ■閱讀素養</p>	<p>■討論 ■發表 ■觀察 ■歸納 ■問題解決 ■經驗分享 ■分組練習</p>	<p>■紙筆測驗 ■態度檢核 ■分組報告 ■參與討論 ■課堂問答 ■作業</p>

第15週	1. 摩擦力	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能了解摩擦力的意義。</li> <li>2. 認識靜摩擦力、最大靜摩擦力及動摩擦力。</li> <li>3. 能了解摩擦力的影響因素。</li> <li>4. 能了解摩擦力對日常生活的影響。</li> <li>5. 能知道減少摩擦力的方法。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解摩擦力的意義。</li> <li>2. 了解靜摩擦力、最大靜摩擦力及動摩擦力。</li> <li>3. 了解摩擦力對日常生活的影響。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課本</li> <li>2. 自編學習單</li> <li>3. 電腦</li> <li>4. 實驗室</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■環境教育</li> <li>■科技教育</li> <li>■閱讀素養</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■討論</li> <li>■發表</li> <li>■觀察</li> <li>■歸納</li> <li>■問題解決</li> <li>■經驗分享</li> <li>■分組練習</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■紙筆測驗</li> <li>■態度檢核</li> <li>■分組報告</li> <li>■參與討論</li> <li>■課堂問答</li> <li>■作業</li> </ul>
第16週	1. 壓力與水的壓力	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能操作實驗過程並觀察記錄實驗結果。</li> <li>2. 能了解壓力的定義及其影響因素。</li> <li>3. 能了解水壓力的意義。</li> <li>4. 應用水的壓力來了解連通管原理及帕斯卡原理。</li> <li>5. 介紹虹吸現象的原理。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 壓力的定義。</li> <li>2. 了解水的壓力來了解連通管及帕斯卡原理。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課本</li> <li>2. 自編學習單</li> <li>3. 電腦</li> <li>4. 實驗室</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■環境教育</li> <li>■科技教育</li> <li>■閱讀素養</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■討論</li> <li>■發表</li> <li>■觀察</li> <li>■歸納</li> <li>■問題解決</li> <li>■經驗分享</li> <li>■分組練習</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■紙筆測驗</li> <li>■態度檢核</li> <li>■分組報告</li> <li>■參與討論</li> <li>■課堂問答</li> <li>■作業</li> </ul>



第17週	1. 大氣壓力 2. 浮力	1. 能了解大氣壓力的意義。 2. 認識托里切利實驗及大氣壓力值。 3. 能了解浮力的意義。 4. 說明阿基米德原理及應用在浮體。	1. 了解大氣壓力的意義。 2. 了解浮力的意義。 3. 了解阿基米德原理。	1. 課本 2. 自編學習單 3. 電腦 4. 實驗室	<ul style="list-style-type: none"> <li>■環境教育</li> <li>■科技教育</li> <li>■閱讀素養</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■討論</li> <li>■發表</li> <li>■觀察</li> <li>■歸納</li> <li>■問題解決</li> <li>■經驗分享</li> <li>■分組練習</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■紙筆測驗</li> <li>■態度檢核</li> <li>■分組報告</li> <li>■參與討論</li> <li>■課堂問答</li> <li>■作業</li> </ul>
第18週	1. 浮力	1. 能了解影響浮力的因素。 2. 探討浮體及沉體的影響。 3. 浮力的應用層面。	1. 了解影響浮力的因素。 2. 了解浮體及沉體的影響。	1. 課本 2. 自編學習單 3. 電腦 4. 實驗室	<ul style="list-style-type: none"> <li>■環境教育</li> <li>■科技教育</li> <li>■閱讀素養</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■討論</li> <li>■發表</li> <li>■觀察</li> <li>■歸納</li> <li>■問題解決</li> <li>■經驗分享</li> <li>■分組練習</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■紙筆測驗</li> <li>■態度檢核</li> <li>■分組報告</li> <li>■參與討論</li> <li>■課堂問答</li> <li>■作業</li> </ul>

# 彰化縣彰泰國民中學111學年度資優資源/巡迴班課程計畫

一、科目：情意課程

年級：二

## 學年目標

總綱：

A1身心素質與自我精進。

A2系統思考與解決問題。

A3規劃執行與創新應變。

C2人際關係與團隊合作。

C3多元文化與國際理解。

領綱：

情-J-A2具備對壓力的多元觀點，發展應對壓力的多元策略，反思挫敗的意義，面對並有效調適負面情緒，持續強化生命韌性，解決問題。

情-J-B1適切的表達意見與感受，運用同理心與合宜的溝通技巧，促進良好的人際關係。

情-J-B2思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係，善用科技與媒體資訊有效處理生活問題。

情-J-B3運作多種能力與形式，在個人或團體生活情境展現美感，分享美的經驗與體會。

情-J-C1關懷資優身份對手足與同儕的影響，理解他人立場、尋求建立和諧人際關係的途徑，在參與合作性團體活動中與人建立良好互動關係。

情-J-C3具備合宜的道德觀，關懷他人與社會需求，關注資優學生與社會的關聯，展現社會參與及服務的善行。

## 111學年度第一學期

實施時間 (週次)	主題 (單元名稱)	單元說明	學習重點 (包含學習表現及學習內容) (領域學習課程/彈性學習課程)	教學資源	議題融入	教學方式	評量方式
1	What is IGP?	IGP 資料說明	整理個人 IGP 資料	1. 電腦 2. Powerpoint 3. 情意課程相關影片、書籍	■品德教育	■觀察	■觀察記錄
2-5	人際知能	人際特質大富翁	資優你我他? 優劣勢 SWOT 分析 特質郵差快遞活動 人際大富翁		■生命教育 ■品德教育	■討論 ■發表 ■觀察	■資料蒐集 ■觀察記錄 ■分組報告

5-8	壓力調節	壓力FUN輕鬆	認識情緒停看聽 戰逃反應 非理性信念、壓倒駱駝的稻草 壓力量表檢測 壓力與放鬆訓練	1. 電腦 2. Powerpoint 3. 情意課程相關影片、書籍	<ul style="list-style-type: none"> <li>■生命教育</li> <li>■品德教育</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■討論</li> <li>■發表</li> <li>■訪問</li> <li>■歸納</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■資料蒐集</li> <li>■觀察記錄</li> <li>■分組報告</li> </ul>
9-12	財富管理	“錢”驢技窮	金錢大富翁活動介紹 金錢大富翁的反思(4F 運用) 理財規劃之撰寫、設計與發表		<ul style="list-style-type: none"> <li>■家庭教育</li> <li>■生命教育</li> <li>■品德教育</li> <li>■戶外教育</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■討論</li> <li>■發表</li> <li>■觀察</li> <li>■問題解決</li> <li>■經驗分享</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■資料蒐集</li> <li>■觀察記錄</li> <li>■分組報告</li> </ul>
13-16	情緒管理	大腦寶可夢～學習與情緒	大腦功能與構造 夢境與壓力 挑戰不可能～突破舒適圈 學霸養成術 學習效能之探究		<ul style="list-style-type: none"> <li>■家庭教育</li> <li>■生命教育</li> <li>■品德教育</li> <li>■戶外教育</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■討論</li> <li>■發表</li> <li>■觀察</li> <li>■評鑑</li> <li>■歸納</li> <li>■問題解決</li> <li>■經驗分享</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■資料蒐集</li> <li>■觀察記錄</li> <li>■分組報告</li> <li>■參與討論</li> <li>■課堂問答</li> <li>■實務操作</li> </ul>
17-20	主題活動	班級活動設計與規劃	謝師恩～老師謝謝您 聖誕節活動規劃 活動成果發表		<ul style="list-style-type: none"> <li>■家庭教育</li> <li>■生命教育</li> <li>■戶外教育</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■討論</li> <li>■發表</li> <li>■觀察</li> <li>■問題解決</li> <li>■經驗分享</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■資料蒐集</li> <li>■觀察記錄</li> <li>■分組報告</li> <li>■分組報告</li> <li>■參與討論</li> <li>■課堂問答</li> </ul>

## 111學年度第二學期

實施時間 (週次)	主題 (單元名稱)	單元說明	學習重點	教學資源	議題融入	教學方式	評量方式
1-4	生涯	生涯規劃 我的未來不是夢	夢想清單製作 台灣就業通～我喜歡做的事 台灣就業通～職業性向分析 生涯規劃量表解釋與分析	1. 電腦 2. Powerpoint 3. 情意課程相關影片、書籍	<ul style="list-style-type: none"> <li>■生命教育</li> <li>■品德教育</li> <li>■家庭教育</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■討論</li> <li>■發表</li> <li>■觀察</li> <li>■經驗分享</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■蒐集整理</li> <li>■觀察記錄</li> <li>■分組報告</li> <li>■參與討論</li> <li>■課堂問答</li> </ul>
5-8	溝通	有話好好說	What' s 正向心理學? 正向心理學的運用 “不抱怨的手環” 實踐與反思		<ul style="list-style-type: none"> <li>■生命教育</li> <li>■家庭教育</li> <li>■生命教育</li> <li>■品德教育</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■討論</li> <li>■發表</li> <li>■觀察</li> <li>■訪問</li> <li>■歸納</li> <li>■經驗分享</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■蒐集整理</li> <li>■觀察記錄</li> </ul>
9-12	自律	原子習慣	習慣的形成與建立 新的“好習慣”的執行		<ul style="list-style-type: none"> <li>■家庭教育</li> <li>■生命教育</li> <li>■品德教育</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■討論</li> <li>■發表</li> <li>■觀察</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■觀察記錄</li> <li>■分組報告</li> <li>■參與討論</li> <li>■課堂問答</li> <li>■作業</li> </ul>
13-16	楷模	領導者的典範與楷模	名人傳記～德雷莎修女、 僕人式領導 “一片幸運的葉子” 導讀		<ul style="list-style-type: none"> <li>■家庭教育</li> <li>■生命教育</li> <li>■品德教育</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■討論</li> <li>■發表</li> <li>■觀察</li> <li>■評鑑</li> <li>■歸納</li> <li>■問題解決</li> <li>■經驗分享</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■觀察記錄</li> <li>■參與討論</li> <li>■課堂問答</li> </ul>
17-21	休閒	挑戰新休閒	你還有多少時間? 時間方格之計算 桌遊助人趣 “新”的休閒活動		<ul style="list-style-type: none"> <li>■品德教育</li> <li>■生命教育</li> <li>■戶外教育</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■討論</li> <li>■發表</li> <li>■觀察</li> <li>■歸納</li> <li>■經驗分享</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■觀察記錄</li> <li>■分組報告</li> </ul>

## 彰化縣彰泰國民中學111學年度資優資源/巡迴班課程計畫

科目：國文 年級：三年級

### 一、上學期

#### 學年目標：

1. 新詩、現代散文、現代小說、劇本。2. 篇章的主旨、結構、寓意與分析。3. 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。4. 非韻文：如古文、古典小說、語錄體、寓言等。5. 常用文言文的詞義及語詞結構。6. 文句表達的邏輯與意義。7. 對物或自然以及生命的感悟。8. 各種描寫的作用及呈現的效果。9. 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。10. 自我及人際交流的感受。11. 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。12. 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。13. 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。14. 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。

實施時間 (週次)	主題 (單元名稱) (需註明非正式課程, 如戶外教育)	單元說明	學習重點 (包含學習表現及學習內容) (領域學習課程/彈性學習課程)	教學資源 (包含學習環境調整、教材、社區資源等)	議題融入	教學方式	評量方式
1	戲李白 閱讀能力培養	1. 引導學生閱讀與理解課文主旨、意涵、情境。 2. 加深加廣課程：課文知識延伸補充、閱讀教學（自編教材）	1. 分享自己對李白的印象 2. 理解本詩題目「戲」的含義 3. 運用文學、地理的背景知識，欣賞詩作之美 4. 閱讀素養題目的練習與討論	第5冊國文課本（康軒版） 自編教材 教學影片	<input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 其他	<input checked="" type="checkbox"/> 討論 <input type="checkbox"/> 發表 <input type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 表演 <input type="checkbox"/> 訪問 <input type="checkbox"/> 創思 <input checked="" type="checkbox"/> 欣賞 <input checked="" type="checkbox"/> 評鑑 <input checked="" type="checkbox"/> 歸納 <input type="checkbox"/> 問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> 經驗分享 <input type="checkbox"/> 蒐集資料 <input type="checkbox"/> 分組練習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 其他	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 態度檢核 <input type="checkbox"/> 資料蒐集整理 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察記錄 <input type="checkbox"/> 分組報告 <input checked="" type="checkbox"/> 參與討論 <input checked="" type="checkbox"/> 課堂問答 <input checked="" type="checkbox"/> 作業 <input checked="" type="checkbox"/> 實測 <input type="checkbox"/> 實務操作 <input type="checkbox"/> 作品展覽 <input checked="" type="checkbox"/> 其他

**學年目標：**

1. 新詩、現代散文、現代小說、劇本。2. 篇章的主旨、結構、寓意與分析。3. 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。4. 非韻文：如古文、古典小說、語錄體、寓言等。5. 常用文言文的詞義及語詞結構。6. 文句表達的邏輯與意義。7. 對物或自然以及生命的感悟。8. 各種描寫的作用及呈現的效果。9. 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。10. 自我及人際交流的感受。11. 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。12. 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。13. 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。14. 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。

實施時間 (週次)	主題 (單元名稱) <small>(需註明非正式課程,如戶外教育)</small>	單元說明	學習重點 (包含學習表現及學習內容) (領域學習課程/彈性學習課程)	教學資源 (包含學習環境調整、教材、社區資源等)	議題融入	教學方式	評量方式
2	戲李白 詞選 閱讀能力培養 作文教學與實作	1. 引導學生閱讀與理解課文主旨、意涵、情境。 2. 加深加廣課程：課文知識延伸補充、閱讀教學（自編教材）	1. 運用文學、地理的背景知識，欣賞詩作之美 2. 配合詞意，以富有情感的聲調吟誦 3. 理解作者在詞中所寄託的情思與感懷 4. 作文實作、閱讀素養題目的練習與討論	第5冊國文課本（康軒版） 自編教材 教學影片	<input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 其他	<input checked="" type="checkbox"/> 討論 <input type="checkbox"/> 發表 <input type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 表演 <input type="checkbox"/> 訪問 <input type="checkbox"/> 創思 <input checked="" type="checkbox"/> 欣賞 <input checked="" type="checkbox"/> 評鑑 <input checked="" type="checkbox"/> 歸納 <input type="checkbox"/> 問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> 經驗分享 <input type="checkbox"/> 蒐集資料 <input type="checkbox"/> 分組練習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 其他	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 態度檢核 <input type="checkbox"/> 資料蒐集整理 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察記錄 <input type="checkbox"/> 分組報告 <input checked="" type="checkbox"/> 參與討論 <input checked="" type="checkbox"/> 課堂問答 <input checked="" type="checkbox"/> 作業 <input checked="" type="checkbox"/> 實測 <input type="checkbox"/> 實務操作 <input type="checkbox"/> 作品展覽 <input checked="" type="checkbox"/> 其他

### 學年目標：

1. 新詩、現代散文、現代小說、劇本。2. 篇章的主旨、結構、寓意與分析。3. 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。4. 非韻文：如古文、古典小說、語錄體、寓言等。5. 常用文言文的詞義及語詞結構。6. 文句表達的邏輯與意義。7. 對物或自然以及生命的感悟。8. 各種描寫的作用及呈現的效果。9. 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。10. 自我及人際交流的感受。11. 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。12. 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。13. 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。14. 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。

實施時間 (週次)	主題 (單元名稱) <small>(需註明非正式課程,如戶外教育)</small>	單元說明	學習重點 (包含學習表現及學習內容) (領域學習課程/彈性學習課程)	教學資源 (包含學習環境調整、教材、社區資源等)	議題融入	教學方式	評量方式
3	詞選 閱讀能力培養	1. 引導學生閱讀與理解課文主旨、意涵、情境。 2. 加深加廣課程：課文知識延伸補充、閱讀教學(自編教材)	1. 感受詞體之美 2. 配合詞意，以富有情感的聲調吟誦 3. 理解作者在詞中所寄託的情思與感懷 4. 閱讀素養題目的練習與討論	第5冊國文課本(康軒版) 自編教材 教學影片	<input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 其他	<input checked="" type="checkbox"/> 討論 <input type="checkbox"/> 發表 <input type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 表演 <input type="checkbox"/> 訪問 <input type="checkbox"/> 創思 <input checked="" type="checkbox"/> 欣賞 <input checked="" type="checkbox"/> 評鑑 <input checked="" type="checkbox"/> 歸納 <input type="checkbox"/> 問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> 經驗分享 <input type="checkbox"/> 蒐集資料 <input type="checkbox"/> 分組練習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 其他	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 態度檢核 <input type="checkbox"/> 資料蒐集整理 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察記錄 <input type="checkbox"/> 分組報告 <input checked="" type="checkbox"/> 參與討論 <input checked="" type="checkbox"/> 課堂問答 <input checked="" type="checkbox"/> 作業 <input checked="" type="checkbox"/> 實測 <input type="checkbox"/> 實務操作 <input type="checkbox"/> 作品展覽 <input checked="" type="checkbox"/> 其他

**學年目標：**

1. 新詩、現代散文、現代小說、劇本。2. 篇章的主旨、結構、寓意與分析。3. 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。4. 非韻文：如古文、古典小說、語錄體、寓言等。5. 常用文言文的詞義及語詞結構。6. 文句表達的邏輯與意義。7. 對物或自然以及生命的感悟。8. 各種描寫的作用及呈現的效果。9. 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。10. 自我及人際交流的感受。11. 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。12. 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。13. 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。14. 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。

實施時間 (週次)	主題 (單元名稱) <small>(需註明非正式課程, 如戶外教育)</small>	單元說明	學習重點 (包含學習表現及學習內容) (領域學習課程/彈性學習課程)	教學資源 (包含學習環境調整、教材、社區資源等)	議題融入	教學方式	評量方式
4	詞選 人間好時節 閱讀能力培養 作文教學與實作	1. 引導學生閱讀與理解課文主旨、意涵、情境。 2. 加深加廣課程：課文知識延伸補充、閱讀教學（自編教材）	1. 能說出作者少女時期閱讀詩詞的心境轉變 2. 理解文中所引用詩句帶給作者的啟發 3. 作文實作、閱讀素養題目的練習與討論	第5冊國文課本（康軒版） 自編教材 教學影片	<input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 其他	<input checked="" type="checkbox"/> 討論 <input type="checkbox"/> 發表 <input type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 表演 <input type="checkbox"/> 訪問 <input type="checkbox"/> 創思 <input checked="" type="checkbox"/> 欣賞 <input checked="" type="checkbox"/> 評鑑 <input checked="" type="checkbox"/> 歸納 <input type="checkbox"/> 問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> 經驗分享 <input type="checkbox"/> 蒐集資料 <input type="checkbox"/> 分組練習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 其他	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 態度檢核 <input type="checkbox"/> 資料蒐集整理 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察記錄 <input type="checkbox"/> 分組報告 <input checked="" type="checkbox"/> 參與討論 <input checked="" type="checkbox"/> 課堂問答 <input checked="" type="checkbox"/> 作業 <input checked="" type="checkbox"/> 實測 <input type="checkbox"/> 實務操作 <input type="checkbox"/> 作品展覽 <input checked="" type="checkbox"/> 其他



**學年目標：**

1. 新詩、現代散文、現代小說、劇本。2. 篇章的主旨、結構、寓意與分析。3. 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。4. 非韻文：如古文、古典小說、語錄體、寓言等。5. 常用文言文的詞義及語詞結構。6. 文句表達的邏輯與意義。7. 對物或自然以及生命的感悟。8. 各種描寫的作用及呈現的效果。9. 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。10. 自我及人際交流的感受。11. 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。12. 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。13. 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。14. 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。

實施時間 (週次)	主題 (單元名稱) <small>(需註明非正式課程,如戶外教育)</small>	單元說明	學習重點 (包含學習表現及學習內容) (領域學習課程/彈性學習課程)	教學資源 (包含學習環境調整、教材、社區資源等)	議題融入	教學方式	評量方式
5	人間好時節 閱讀能力培養	1. 引導學生閱讀與理解課文主旨、意涵、情境。 2. 加深加廣課程：課文知識延伸補充、閱讀教學（自編教材）	1. 理解文中所引用詩句帶給作者的啟發 2. 發掘生活中的美好事物，培養樂觀的態度 3. 閱讀素養題目的練習與討論	第5冊國文課本（康軒版） 自編教材 教學影片	<input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 其他	<input checked="" type="checkbox"/> 討論 <input type="checkbox"/> 發表 <input type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 表演 <input type="checkbox"/> 訪問 <input type="checkbox"/> 創思 <input checked="" type="checkbox"/> 欣賞 <input checked="" type="checkbox"/> 評鑑 <input checked="" type="checkbox"/> 歸納 <input type="checkbox"/> 問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> 經驗分享 <input type="checkbox"/> 蒐集資料 <input type="checkbox"/> 分組練習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 其他	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 態度檢核 <input type="checkbox"/> 資料蒐集整理 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察記錄 <input type="checkbox"/> 分組報告 <input checked="" type="checkbox"/> 參與討論 <input checked="" type="checkbox"/> 課堂問答 <input checked="" type="checkbox"/> 作業 <input checked="" type="checkbox"/> 實測 <input type="checkbox"/> 實務操作 <input type="checkbox"/> 作品展覽 <input checked="" type="checkbox"/> 其他

**學年目標：**

1. 新詩、現代散文、現代小說、劇本。2. 篇章的主旨、結構、寓意與分析。3. 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。4. 非韻文：如古文、古典小說、語錄體、寓言等。5. 常用文言文的詞義及語詞結構。6. 文句表達的邏輯與意義。7. 對物或自然以及生命的感悟。8. 各種描寫的作用及呈現的效果。9. 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。10. 自我及人際交流的感受。11. 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。12. 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。13. 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。14. 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。

實施時間 (週次)	主題 (單元名稱) <small>(需註明非正式課程,如戶外教育)</small>	單元說明	學習重點 (包含學習表現及學習內容) (領域學習課程/彈性學習課程)	教學資源 (包含學習環境調整、教材、社區資源等)	議題融入	教學方式	評量方式
6	語文天地	1. 引導學生閱讀與理解課文主旨、意涵、情境。 2. 加深加廣課程：課文知識延伸補充、閱讀教學（自編教材）	1. 認識對聯的種類與用途 2. 掌握對聯的格式與撰寫要領 3. 欣賞生活中所見的對聯 4. 閱讀素養題目的練習與討論	第5冊國文課本（康軒版） 自編教材 教學影片	<input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 其他	<input checked="" type="checkbox"/> 討論 <input type="checkbox"/> 發表 <input type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 表演 <input type="checkbox"/> 訪問 <input type="checkbox"/> 創思 <input checked="" type="checkbox"/> 欣賞 <input checked="" type="checkbox"/> 評鑑 <input checked="" type="checkbox"/> 歸納 <input type="checkbox"/> 問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> 經驗分享 <input type="checkbox"/> 蒐集資料 <input type="checkbox"/> 分組練習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 其他	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 態度檢核 <input type="checkbox"/> 資料蒐集整理 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察記錄 <input type="checkbox"/> 分組報告 <input checked="" type="checkbox"/> 參與討論 <input checked="" type="checkbox"/> 課堂問答 <input checked="" type="checkbox"/> 作業 <input checked="" type="checkbox"/> 實測 <input type="checkbox"/> 實務操作 <input type="checkbox"/> 作品展覽 <input checked="" type="checkbox"/> 其他

**學年目標：**

1. 新詩、現代散文、現代小說、劇本。2. 篇章的主旨、結構、寓意與分析。3. 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。4. 非韻文：如古文、古典小說、語錄體、寓言等。5. 常用文言文的詞義及語詞結構。6. 文句表達的邏輯與意義。7. 對物或自然以及生命的感悟。8. 各種描寫的作用及呈現的效果。9. 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。10. 自我及人際交流的感受。11. 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。12. 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。13. 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。14. 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。

實施時間 (週次)	主題 (單元名稱) <small>(需註明非正式課程,如戶外教育)</small>	單元說明	學習重點 (包含學習表現及學習內容) (領域學習課程/彈性學習課程)	教學資源 (包含學習環境調整、教材、社區資源等)	議題融入	教學方式	評量方式
7	第一次評量週	課文第一～三課、語文天地總複習	能統整第一～三課文旨、意境能運用、判別對聯的使用	第5冊國文課本(康軒版)自編教材	<input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 其他	<input checked="" type="checkbox"/> 討論 <input type="checkbox"/> 發表 <input type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 表演 <input type="checkbox"/> 訪問 <input type="checkbox"/> 創思 <input checked="" type="checkbox"/> 欣賞 <input checked="" type="checkbox"/> 評鑑 <input checked="" type="checkbox"/> 歸納 <input type="checkbox"/> 問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> 經驗分享 <input type="checkbox"/> 蒐集資料 <input type="checkbox"/> 分組練習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 其他	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 態度檢核 <input type="checkbox"/> 資料蒐集整理 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察記錄 <input type="checkbox"/> 分組報告 <input checked="" type="checkbox"/> 參與討論 <input checked="" type="checkbox"/> 課堂問答 <input checked="" type="checkbox"/> 作業 <input checked="" type="checkbox"/> 實測 <input type="checkbox"/> 實務操作 <input type="checkbox"/> 作品展覽 <input checked="" type="checkbox"/> 其他

### 學年目標：

1. 新詩、現代散文、現代小說、劇本。2. 篇章的主旨、結構、寓意與分析。3. 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。4. 非韻文：如古文、古典小說、語錄體、寓言等。5. 常用文言文的詞義及語詞結構。6. 文句表達的邏輯與意義。7. 對物或自然以及生命的感悟。8. 各種描寫的作用及呈現的效果。9. 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。10. 自我及人際交流的感受。11. 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。12. 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。13. 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。14. 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。

實施時間 (週次)	主題 (單元名稱) <small>(需註明非正式課程, 如戶外教育)</small>	單元說明	學習重點 (包含學習表現及學習內容) (領域學習課程/彈性學習課程)	教學資源 (包含學習環境調整、教材、社區資源等)	議題融入	教學方式	評量方式
8	生於憂患死於安樂 閱讀能力培養	1. 引導學生閱讀與理解課文主旨、意涵、情境。 2. 加深加廣課程：課文知識延伸補充、閱讀教學（自編教材）	1. 能說出文中歷史人物的故事 2. 理解「生於憂患，死於安樂」的深意 3. 分享自己面對挑戰所得到的成長 4. 培養居安思危的憂患意識，與挑戰逆境的勇氣 5. 閱讀素養題目的練習與討論	第5冊國文課本（康軒版） 自編教材 教學影片	<input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 其他	<input checked="" type="checkbox"/> 討論 <input type="checkbox"/> 發表 <input type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 表演 <input type="checkbox"/> 訪問 <input type="checkbox"/> 創思 <input checked="" type="checkbox"/> 欣賞 <input checked="" type="checkbox"/> 評鑑 <input checked="" type="checkbox"/> 歸納 <input type="checkbox"/> 問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> 經驗分享 <input type="checkbox"/> 蒐集資料 <input type="checkbox"/> 分組練習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 其他	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 態度檢核 <input type="checkbox"/> 資料蒐集整理 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察記錄 <input type="checkbox"/> 分組報告 <input checked="" type="checkbox"/> 參與討論 <input checked="" type="checkbox"/> 課堂問答 <input checked="" type="checkbox"/> 作業 <input checked="" type="checkbox"/> 實測 <input type="checkbox"/> 實務操作 <input type="checkbox"/> 作品展覽 <input checked="" type="checkbox"/> 其他

**學年目標：**

1. 新詩、現代散文、現代小說、劇本。2. 篇章的主旨、結構、寓意與分析。3. 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。4. 非韻文：如古文、古典小說、語錄體、寓言等。5. 常用文言文的詞義及語詞結構。6. 文句表達的邏輯與意義。7. 對物或自然以及生命的感悟。8. 各種描寫的作用及呈現的效果。9. 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。10. 自我及人際交流的感受。11. 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。12. 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。13. 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。14. 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。

實施時間 (週次)	主題 (單元名稱) <small>(需註明非正式課程,如戶外教育)</small>	單元說明	學習重點 (包含學習表現及學習內容) (領域學習課程/彈性學習課程)	教學資源 (包含學習環境調整、教材、社區資源等)	議題融入	教學方式	評量方式
9	生於憂患死於安樂 閱讀能力培養 作文教學與實作	1. 引導學生閱讀與理解課文主旨、意涵、情境。 2. 加深加廣課程：課文知識延伸補充、閱讀教學（自編教材）	1. 能說出文中歷史人物的故事 2. 理解「生於憂患，死於安樂」的深意 3. 分享自己面對挑戰所得到的成長 4. 培養居安思危的憂患意識，與挑戰逆境的勇氣 5. 作文實作、閱讀素養題目的練習與討論	第5冊國文課本（康軒版） 自編教材 教學影片	<input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 其他	<input checked="" type="checkbox"/> 討論 <input type="checkbox"/> 發表 <input type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 表演 <input type="checkbox"/> 訪問 <input type="checkbox"/> 創思 <input checked="" type="checkbox"/> 欣賞 <input checked="" type="checkbox"/> 評鑑 <input checked="" type="checkbox"/> 歸納 <input type="checkbox"/> 問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> 經驗分享 <input type="checkbox"/> 蒐集資料 <input type="checkbox"/> 分組練習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 其他	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 態度檢核 <input type="checkbox"/> 資料蒐集整理 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察記錄 <input type="checkbox"/> 分組報告 <input checked="" type="checkbox"/> 參與討論 <input checked="" type="checkbox"/> 課堂問答 <input checked="" type="checkbox"/> 作業 <input checked="" type="checkbox"/> 實測 <input type="checkbox"/> 實務操作 <input type="checkbox"/> 作品展覽 <input checked="" type="checkbox"/> 其他

**學年目標：**

1. 新詩、現代散文、現代小說、劇本。2. 篇章的主旨、結構、寓意與分析。3. 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。4. 非韻文：如古文、古典小說、語錄體、寓言等。5. 常用文言文的詞義及語詞結構。6. 文句表達的邏輯與意義。7. 對物或自然以及生命的感悟。8. 各種描寫的作用及呈現的效果。9. 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。10. 自我及人際交流的感受。11. 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。12. 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。13. 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。14. 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。

實施時間 (週次)	主題 (單元名稱) <small>(需註明非正式課程,如戶外教育)</small>	單元說明	學習重點 (包含學習表現及學習內容) (領域學習課程/彈性學習課程)	教學資源 (包含學習環境調整、教材、社區資源等)	議題融入	教學方式	評量方式
10	清心苦味 閱讀能力培養	1. 引導學生閱讀與理解課文主旨、意涵、情境。 2. 加深加廣課程：課文知識延伸補充、閱讀教學(自編教材)	1. 說出文中對懂苦味的三個民族 2. 體會作者再不同年齡對苦味的感受 3. 理解苦味可清心的含意 4. 培養勇於嘗試，主動承擔的態度 5. 閱讀素養題目的練習與討論	第5冊國文課本(康軒版) 自編教材 教學影片	<input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 其他	<input checked="" type="checkbox"/> 討論 <input type="checkbox"/> 發表 <input type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 表演 <input type="checkbox"/> 訪問 <input type="checkbox"/> 創思 <input checked="" type="checkbox"/> 欣賞 <input checked="" type="checkbox"/> 評鑑 <input checked="" type="checkbox"/> 歸納 <input type="checkbox"/> 問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> 經驗分享 <input type="checkbox"/> 蒐集資料 <input type="checkbox"/> 分組練習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 其他	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 態度檢核 <input type="checkbox"/> 資料蒐集整理 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察記錄 <input type="checkbox"/> 分組報告 <input checked="" type="checkbox"/> 參與討論 <input checked="" type="checkbox"/> 課堂問答 <input checked="" type="checkbox"/> 作業 <input checked="" type="checkbox"/> 實測 <input type="checkbox"/> 實務操作 <input type="checkbox"/> 作品展覽 <input checked="" type="checkbox"/> 其他

**學年目標：**

1. 新詩、現代散文、現代小說、劇本。2. 篇章的主旨、結構、寓意與分析。3. 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。4. 非韻文：如古文、古典小說、語錄體、寓言等。5. 常用文言文的詞義及語詞結構。6. 文句表達的邏輯與意義。7. 對物或自然以及生命的感悟。8. 各種描寫的作用及呈現的效果。9. 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。10. 自我及人際交流的感受。11. 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。12. 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。13. 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。14. 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。

實施時間 (週次)	主題 (單元名稱) <small>(需註明非正式課程,如戶外教育)</small>	單元說明	學習重點 (包含學習表現及學習內容) (領域學習課程/彈性學習課程)	教學資源 (包含學習環境調整、教材、社區資源等)	議題融入	教學方式	評量方式
11	獵人 閱讀能力培養	1. 引導學生閱讀與理解課文主旨、意涵、情境。 2. 加深加廣課程：課文知識延伸補充、閱讀教學（自編教材）	1. 理解作者進行獵人進行試煉的理由 2. 瞭解泰雅族的獵人文化 3. 認識與尊重不同族群的文化傳統 4. 閱讀素養題目的練習與討論	第5冊國文課本（康軒版） 自編教材 教學影片	<input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 其他	<input checked="" type="checkbox"/> 討論 <input type="checkbox"/> 發表 <input type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 表演 <input type="checkbox"/> 訪問 <input type="checkbox"/> 創思 <input checked="" type="checkbox"/> 欣賞 <input checked="" type="checkbox"/> 評鑑 <input checked="" type="checkbox"/> 歸納 <input type="checkbox"/> 問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> 經驗分享 <input type="checkbox"/> 蒐集資料 <input type="checkbox"/> 分組練習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 其他	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 態度檢核 <input type="checkbox"/> 資料蒐集整理 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察記錄 <input type="checkbox"/> 分組報告 <input checked="" type="checkbox"/> 參與討論 <input checked="" type="checkbox"/> 課堂問答 <input checked="" type="checkbox"/> 作業 <input checked="" type="checkbox"/> 實測 <input type="checkbox"/> 實務操作 <input type="checkbox"/> 作品展覽 <input checked="" type="checkbox"/> 其他

**學年目標：**

1. 新詩、現代散文、現代小說、劇本。2. 篇章的主旨、結構、寓意與分析。3. 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。4. 非韻文：如古文、古典小說、語錄體、寓言等。5. 常用文言文的詞義及語詞結構。6. 文句表達的邏輯與意義。7. 對物或自然以及生命的感悟。8. 各種描寫的作用及呈現的效果。9. 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。10. 自我及人際交流的感受。11. 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。12. 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。13. 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。14. 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。

實施時間 (週次)	主題 (單元名稱) <small>(需註明非正式課程,如戶外教育)</small>	單元說明	學習重點 (包含學習表現及學習內容) (領域學習課程/彈性學習課程)	教學資源 (包含學習環境調整、教材、社區資源等)	議題融入	教學方式	評量方式
12	個人主題報告 作文教學與實作	1. 原住民文化教學。 2. 加深加廣課程：課文知識延伸補充、閱讀教學（自編教材）	1. 學生進行原住民文化資料蒐集，進行統整，進而發表個人報告。 2. 作文實作、閱讀素養題目的練習與討論	第5冊國文課本（康軒版） 自編教材	<input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 其他	<input checked="" type="checkbox"/> 討論 <input checked="" type="checkbox"/> 發表 <input type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 表演 <input type="checkbox"/> 訪問 <input type="checkbox"/> 創思 <input checked="" type="checkbox"/> 欣賞 <input checked="" type="checkbox"/> 評鑑 <input checked="" type="checkbox"/> 歸納 <input type="checkbox"/> 問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> 經驗分享 <input type="checkbox"/> 蒐集資料 <input type="checkbox"/> 分組練習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 其他	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 態度檢核 <input type="checkbox"/> 資料蒐集整理 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察記錄 <input checked="" type="checkbox"/> 分組報告 <input checked="" type="checkbox"/> 參與討論 <input checked="" type="checkbox"/> 課堂問答 <input checked="" type="checkbox"/> 作業 <input checked="" type="checkbox"/> 實測 <input type="checkbox"/> 實務操作 <input type="checkbox"/> 作品展覽 <input checked="" type="checkbox"/> 其他



**學年目標：**

1. 新詩、現代散文、現代小說、劇本。2. 篇章的主旨、結構、寓意與分析。3. 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。4. 非韻文：如古文、古典小說、語錄體、寓言等。5. 常用文言文的詞義及語詞結構。6. 文句表達的邏輯與意義。7. 對物或自然以及生命的感悟。8. 各種描寫的作用及呈現的效果。9. 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。10. 自我及人際交流的感受。11. 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。12. 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。13. 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。14. 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。

實施時間 (週次)	主題 (單元名稱) <small>(需註明非正式課程, 如戶外教育)</small>	單元說明	學習重點 (包含學習表現及學習內容) (領域學習課程/彈性學習課程)	教學資源 (包含學習環境調整、教材、社區資源等)	議題融入	教學方式	評量方式
13	自學教材導讀～大明湖	1. 引導學生閱讀與理解課文主旨、意涵、情境。 2. 加深加廣課程：課文知識延伸補充、閱讀教學（自編教材）	1. 學生進行本課課文與相關題材的資料蒐集、統整，進而發表個人報告。 2. 閱讀素養題目的練習與討論	第5冊國文課本（康軒版） 自編教材 教學影片	<input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 其他	<input checked="" type="checkbox"/> 討論 <input checked="" type="checkbox"/> 發表 <input type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 表演 <input type="checkbox"/> 訪問 <input type="checkbox"/> 創思 <input checked="" type="checkbox"/> 欣賞 <input checked="" type="checkbox"/> 評鑑 <input checked="" type="checkbox"/> 歸納 <input type="checkbox"/> 問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> 經驗分享 <input type="checkbox"/> 蒐集資料 <input type="checkbox"/> 分組練習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 其他	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 態度檢核 <input type="checkbox"/> 資料蒐集整理 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察記錄 <input checked="" type="checkbox"/> 分組報告 <input checked="" type="checkbox"/> 參與討論 <input checked="" type="checkbox"/> 課堂問答 <input checked="" type="checkbox"/> 作業 <input checked="" type="checkbox"/> 實測 <input type="checkbox"/> 實務操作 <input type="checkbox"/> 作品展覽 <input checked="" type="checkbox"/> 其他

**學年目標：**

1. 新詩、現代散文、現代小說、劇本。2. 篇章的主旨、結構、寓意與分析。3. 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。4. 非韻文：如古文、古典小說、語錄體、寓言等。5. 常用文言文的詞義及語詞結構。6. 文句表達的邏輯與意義。7. 對物或自然以及生命的感悟。8. 各種描寫的作用及呈現的效果。9. 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。10. 自我及人際交流的感受。11. 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。12. 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。13. 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。14. 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。

實施時間 (週次)	主題 (單元名稱) <small>(需註明非正式課程, 如戶外教育)</small>	單元說明	學習重點 (包含學習表現及學習內容) (領域學習課程/彈性學習課程)	教學資源 (包含學習環境調整、教材、社區資源等)	議題融入	教學方式	評量方式
14	第二次評量週	課文第四~六課	能統整第四~六課文旨、意境能運用、判別對聯的使用	第5冊國文課本(康軒版)自編教材	<input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 其他	<input checked="" type="checkbox"/> 討論 <input type="checkbox"/> 發表 <input type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 表演 <input type="checkbox"/> 訪問 <input type="checkbox"/> 創思 <input checked="" type="checkbox"/> 欣賞 <input checked="" type="checkbox"/> 評鑑 <input checked="" type="checkbox"/> 歸納 <input type="checkbox"/> 問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> 經驗分享 <input type="checkbox"/> 蒐集資料 <input type="checkbox"/> 分組練習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 其他	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 態度檢核 <input type="checkbox"/> 資料蒐集整理 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察記錄 <input type="checkbox"/> 分組報告 <input checked="" type="checkbox"/> 參與討論 <input checked="" type="checkbox"/> 課堂問答 <input checked="" type="checkbox"/> 作業 <input checked="" type="checkbox"/> 實測 <input type="checkbox"/> 實務操作 <input type="checkbox"/> 作品展覽 <input checked="" type="checkbox"/> 其他

**學年目標：**

1. 新詩、現代散文、現代小說、劇本。2. 篇章的主旨、結構、寓意與分析。3. 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。4. 非韻文：如古文、古典小說、語錄體、寓言等。5. 常用文言文的詞義及語詞結構。6. 文句表達的邏輯與意義。7. 對物或自然以及生命的感悟。8. 各種描寫的作用及呈現的效果。9. 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。10. 自我及人際交流的感受。11. 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。12. 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。13. 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。14. 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。

實施時間 (週次)	主題 (單元名稱) <small>(需註明非正式課程,如戶外教育)</small>	單元說明	學習重點 (包含學習表現及學習內容) (領域學習課程/彈性學習課程)	教學資源 (包含學習環境調整、教材、社區資源等)	議題融入	教學方式	評量方式
15	與宋元思書 閱讀能力培養	1. 引導學生閱讀與理解課文主旨、意涵、情境。 2. 加深加廣課程：課文知識延伸補充、閱讀教學（自編教材）	1. 學習駢體文的格律 2. 欣賞駢體文的音韻之美 3. 理解作者賞景後的感懷 4. 學習以動靜交織的手法描繪景物 5. 能欣賞山水之美，陶冶性情 6. 閱讀素養题目的練習與討論	第5冊國文課本（康軒版） 自編教材 教學影片	<input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 其他	<input checked="" type="checkbox"/> 討論 <input type="checkbox"/> 發表 <input type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 表演 <input type="checkbox"/> 訪問 <input type="checkbox"/> 創思 <input checked="" type="checkbox"/> 欣賞 <input checked="" type="checkbox"/> 評鑑 <input checked="" type="checkbox"/> 歸納 <input type="checkbox"/> 問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> 經驗分享 <input type="checkbox"/> 蒐集資料 <input type="checkbox"/> 分組練習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 其他	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 態度檢核 <input type="checkbox"/> 資料蒐集整理 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察記錄 <input type="checkbox"/> 分組報告 <input checked="" type="checkbox"/> 參與討論 <input checked="" type="checkbox"/> 課堂問答 <input checked="" type="checkbox"/> 作業 <input checked="" type="checkbox"/> 實測 <input type="checkbox"/> 實務操作 <input type="checkbox"/> 作品展覽 <input checked="" type="checkbox"/> 其他

**學年目標：**

1. 新詩、現代散文、現代小說、劇本。2. 篇章的主旨、結構、寓意與分析。3. 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。4. 非韻文：如古文、古典小說、語錄體、寓言等。5. 常用文言文的詞義及語詞結構。6. 文句表達的邏輯與意義。7. 對物或自然以及生命的感悟。8. 各種描寫的作用及呈現的效果。9. 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。10. 自我及人際交流的感受。11. 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。12. 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。13. 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。14. 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。

實施時間 (週次)	主題 (單元名稱) <small>(需註明非正式課程,如戶外教育)</small>	單元說明	學習重點 (包含學習表現及學習內容) (領域學習課程/彈性學習課程)	教學資源 (包含學習環境調整、教材、社區資源等)	議題融入	教學方式	評量方式
16	與宋元思書 閱讀能力培養	1. 引導學生閱讀與理解課文主旨、意涵、情境。 2. 加深加廣課程：課文知識延伸補充、閱讀教學（自編教材）	1. 學習駢體文的格律 2. 欣賞駢體文的音韻之美 3. 理解作者賞景後的感懷 4. 學習以動靜交織的手法描繪景物 5. 能欣賞山水之美，陶冶性情 6. 閱讀素養题目的練習與討論	第5冊國文課本（康軒版） 自編教材 教學影片	<input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 其他	<input checked="" type="checkbox"/> 討論 <input type="checkbox"/> 發表 <input type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 表演 <input type="checkbox"/> 訪問 <input type="checkbox"/> 創思 <input checked="" type="checkbox"/> 欣賞 <input checked="" type="checkbox"/> 評鑑 <input checked="" type="checkbox"/> 歸納 <input type="checkbox"/> 問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> 經驗分享 <input type="checkbox"/> 蒐集資料 <input type="checkbox"/> 分組練習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 其他	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 態度檢核 <input type="checkbox"/> 資料蒐集整理 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察記錄 <input type="checkbox"/> 分組報告 <input checked="" type="checkbox"/> 參與討論 <input checked="" type="checkbox"/> 課堂問答 <input checked="" type="checkbox"/> 作業 <input checked="" type="checkbox"/> 實測 <input type="checkbox"/> 實務操作 <input type="checkbox"/> 作品展覽 <input checked="" type="checkbox"/> 其他

**學年目標：**

1. 新詩、現代散文、現代小說、劇本。2. 篇章的主旨、結構、寓意與分析。3. 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。4. 非韻文：如古文、古典小說、語錄體、寓言等。5. 常用文言文的詞義及語詞結構。6. 文句表達的邏輯與意義。7. 對物或自然以及生命的感悟。8. 各種描寫的作用及呈現的效果。9. 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。10. 自我及人際交流的感受。11. 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。12. 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。13. 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。14. 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。

實施時間 (週次)	主題 (單元名稱) <small>(需註明非正式課程,如戶外教育)</small>	單元說明	學習重點 (包含學習表現及學習內容) (領域學習課程/彈性學習課程)	教學資源 (包含學習環境調整、教材、社區資源等)	議題融入	教學方式	評量方式
17	防風林 閱讀能力培養	1. 引導學生閱讀與理解課文主旨、意涵、情境。 2. 加深加廣課程：課文知識延伸補充、閱讀教學（自編教材）	1. 說出防風林看到的景象 2. 理解空氣污染對環境的影響 3. 體認人類生存與發展所面臨的環保問題 4. 閱讀素養題目的練習與討論	第5冊國文課本（康軒版） 自編教材 教學影片	<input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 其他	<input checked="" type="checkbox"/> 討論 <input type="checkbox"/> 發表 <input type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 表演 <input type="checkbox"/> 訪問 <input type="checkbox"/> 創思 <input checked="" type="checkbox"/> 欣賞 <input checked="" type="checkbox"/> 評鑑 <input checked="" type="checkbox"/> 歸納 <input type="checkbox"/> 問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> 經驗分享 <input type="checkbox"/> 蒐集資料 <input type="checkbox"/> 分組練習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 其他	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 態度檢核 <input type="checkbox"/> 資料蒐集整理 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察記錄 <input type="checkbox"/> 分組報告 <input checked="" type="checkbox"/> 參與討論 <input checked="" type="checkbox"/> 課堂問答 <input checked="" type="checkbox"/> 作業 <input checked="" type="checkbox"/> 實測 <input type="checkbox"/> 實務操作 <input type="checkbox"/> 作品展覽 <input checked="" type="checkbox"/> 其他

### 學年目標：

1. 新詩、現代散文、現代小說、劇本。2. 篇章的主旨、結構、寓意與分析。3. 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。4. 非韻文：如古文、古典小說、語錄體、寓言等。5. 常用文言文的詞義及語詞結構。6. 文句表達的邏輯與意義。7. 對物或自然以及生命的感悟。8. 各種描寫的作用及呈現的效果。9. 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。10. 自我及人際交流的感受。11. 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。12. 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。13. 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。14. 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。

實施時間 (週次)	主題 (單元名稱) <small>(需註明非正式課程,如戶外教育)</small>	單元說明	學習重點 (包含學習表現及學習內容) (領域學習課程/彈性學習課程)	教學資源 (包含學習環境調整、教材、社區資源等)	議題融入	教學方式	評量方式
18	喂—出來! 閱讀能力培養	1. 引導學生閱讀與理解課文主旨、意涵、情境。 2. 加深加廣課程：課文知識延伸補充、閱讀教學(自編教材)	1. 理解文中商人利用坑洞謀利的方法 2. 瞭解文中坑洞的特別之處 3. 理解「喂—出來」兩度在文中出現的意義 4. 體會珍惜資源，愛惜環境的重要性 5. 閱讀素養題目的練習與討論	第5冊國文課本(康軒版) 自編教材 教學影片	<input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 其他	<input checked="" type="checkbox"/> 討論 <input type="checkbox"/> 發表 <input type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 表演 <input type="checkbox"/> 訪問 <input type="checkbox"/> 創思 <input checked="" type="checkbox"/> 欣賞 <input checked="" type="checkbox"/> 評鑑 <input checked="" type="checkbox"/> 歸納 <input type="checkbox"/> 問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> 經驗分享 <input type="checkbox"/> 蒐集資料 <input type="checkbox"/> 分組練習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 其他	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 態度檢核 <input type="checkbox"/> 資料蒐集整理 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察記錄 <input type="checkbox"/> 分組報告 <input checked="" type="checkbox"/> 參與討論 <input checked="" type="checkbox"/> 課堂問答 <input checked="" type="checkbox"/> 作業 <input checked="" type="checkbox"/> 實測 <input type="checkbox"/> 實務操作 <input type="checkbox"/> 作品展覽 <input checked="" type="checkbox"/> 其他

**學年目標：**

1. 新詩、現代散文、現代小說、劇本。2. 篇章的主旨、結構、寓意與分析。3. 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。4. 非韻文：如古文、古典小說、語錄體、寓言等。5. 常用文言文的詞義及語詞結構。6. 文句表達的邏輯與意義。7. 對物或自然以及生命的感悟。8. 各種描寫的作用及呈現的效果。9. 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。10. 自我及人際交流的感受。11. 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。12. 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。13. 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。14. 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。

實施時間 (週次)	主題 (單元名稱) <small>(需註明非正式課程,如戶外教育)</small>	單元說明	學習重點 (包含學習表現及學習內容) (領域學習課程/彈性學習課程)	教學資源 (包含學習環境調整、教材、社區資源等)	議題融入	教學方式	評量方式
19	自學教材～養成新聞判讀力，迎向更美好的生活	1. 引導學生閱讀與理解課文主旨、意涵、情境。 2. 加深加廣課程：課文知識延伸補充、閱讀教學（自編教材）	1. 瞭解科學為新聞對生活產生的影響 2. 培養判別訊息真偽的能力 3. 閱讀素養题目的練習與討論	第5冊國文課本（康軒版） 自編教材 教學影片	<input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 其他	<input checked="" type="checkbox"/> 討論 <input type="checkbox"/> 發表 <input type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 表演 <input type="checkbox"/> 訪問 <input type="checkbox"/> 創思 <input checked="" type="checkbox"/> 欣賞 <input checked="" type="checkbox"/> 評鑑 <input checked="" type="checkbox"/> 歸納 <input type="checkbox"/> 問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> 經驗分享 <input type="checkbox"/> 蒐集資料 <input type="checkbox"/> 分組練習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 其他	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 態度檢核 <input type="checkbox"/> 資料蒐集整理 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察記錄 <input type="checkbox"/> 分組報告 <input checked="" type="checkbox"/> 參與討論 <input checked="" type="checkbox"/> 課堂問答 <input checked="" type="checkbox"/> 作業 <input checked="" type="checkbox"/> 實測 <input type="checkbox"/> 實務操作 <input type="checkbox"/> 作品展覽 <input checked="" type="checkbox"/> 其他

### 學年目標：

1. 新詩、現代散文、現代小說、劇本。2. 篇章的主旨、結構、寓意與分析。3. 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。4. 非韻文：如古文、古典小說、語錄體、寓言等。5. 常用文言文的詞義及語詞結構。6. 文句表達的邏輯與意義。7. 對物或自然以及生命的感悟。8. 各種描寫的作用及呈現的效果。9. 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。10. 自我及人際交流的感受。11. 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。12. 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。13. 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。14. 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。

實施時間 (週次)	主題 (單元名稱) <small>(需註明非正式課程,如戶外教育)</small>	單元說明	學習重點 (包含學習表現及學習內容) (領域學習課程/彈性學習課程)	教學資源 (包含學習環境調整、教材、社區資源等)	議題融入	教學方式	評量方式
20	自學教材～ 無關歲月	1. 引導學生閱讀與理解課文主旨、意涵、情境。 2. 加深加廣課程：課文知識延伸補充、閱讀教學（自編教材）	1. 理解文中對生命的感懷與珍重 2. 體會年節習俗的文化意義 3. 閱讀素養題目的練習與討論	第5冊國文課本（康軒版） 自編教材 教學影片	<input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 其他	<input checked="" type="checkbox"/> 討論 <input type="checkbox"/> 發表 <input type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 表演 <input type="checkbox"/> 訪問 <input type="checkbox"/> 創思 <input checked="" type="checkbox"/> 欣賞 <input checked="" type="checkbox"/> 評鑑 <input checked="" type="checkbox"/> 歸納 <input type="checkbox"/> 問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> 經驗分享 <input type="checkbox"/> 蒐集資料 <input type="checkbox"/> 分組練習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 其他	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 態度檢核 <input type="checkbox"/> 資料蒐集整理 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察記錄 <input type="checkbox"/> 分組報告 <input checked="" type="checkbox"/> 參與討論 <input checked="" type="checkbox"/> 課堂問答 <input checked="" type="checkbox"/> 作業 <input checked="" type="checkbox"/> 實測 <input type="checkbox"/> 實務操作 <input type="checkbox"/> 作品展覽 <input checked="" type="checkbox"/> 其他



**學年目標：**

1. 新詩、現代散文、現代小說、劇本。2. 篇章的主旨、結構、寓意與分析。3. 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。4. 非韻文：如古文、古典小說、語錄體、寓言等。5. 常用文言文的詞義及語詞結構。6. 文句表達的邏輯與意義。7. 對物或自然以及生命的感悟。8. 各種描寫的作用及呈現的效果。9. 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。10. 自我及人際交流的感受。11. 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。12. 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。13. 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。14. 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。

實施時間 (週次)	主題 (單元名稱) <small>(需註明非正式課程, 如戶外教育)</small>	單元說明	學習重點 (包含學習表現及學習內容) (領域學習課程/彈性學習課程)	教學資源 (包含學習環境調整、教材、社區資源等)	議題融入	教學方式	評量方式
21	第三次評量週	課文第七~九課	能統整第七~九課文旨、意境能運用	第6冊國文課本(康軒版)自編教材	<input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 其他	<input checked="" type="checkbox"/> 討論 <input type="checkbox"/> 發表 <input type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 表演 <input type="checkbox"/> 訪問 <input type="checkbox"/> 創思 <input checked="" type="checkbox"/> 欣賞 <input checked="" type="checkbox"/> 評鑑 <input checked="" type="checkbox"/> 歸納 <input type="checkbox"/> 問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> 經驗分享 <input type="checkbox"/> 蒐集資料 <input type="checkbox"/> 分組練習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 其他	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 態度檢核 <input type="checkbox"/> 資料蒐集整理 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察記錄 <input type="checkbox"/> 分組報告 <input checked="" type="checkbox"/> 參與討論 <input checked="" type="checkbox"/> 課堂問答 <input checked="" type="checkbox"/> 作業 <input checked="" type="checkbox"/> 實測 <input type="checkbox"/> 實務操作 <input type="checkbox"/> 作品展覽 <input checked="" type="checkbox"/> 其他

## 二、下學期

### 學年目標：

1. 新詩、現代散文、現代小說、劇本。2. 篇章的主旨、結構、寓意與分析。3. 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。4. 非韻文：如古文、古典小說、語錄體、寓言等。5. 常用文言文的詞義及語詞結構。6. 文句表達的邏輯與意義。7. 對物或自然以及生命的感悟。8. 各種描寫的作用及呈現的效果。9. 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。10. 自我及人際交流的感受。11. 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。12. 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。13. 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。14. 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。

實施時間 (週次)	主題 (單元名稱) <small>(需註明非正式課程, 如戶外教育)</small>	單元說明	學習重點 (包含學習表現及學習內容) (領域學習課程/彈性學習課程)	教學資源 (包含學習環境調整、教材、社區資源等)	議題融入	教學方式	評量方式
1	台灣逐枝詞選 閱讀能力培養	1. 引導學生閱讀與理解課文主旨、意涵、情境。 2. 加深加廣課程：課文知識延伸補充、閱讀教學（自編教材）	1. 學習兩首竹枝詞的主題 2. 瞭解師中描述的台灣地理特徵及經濟作物 3. 培養關心台灣鄉土的情懷 4. 閱讀素養題目的練習與討論	第6冊國文課本（康軒版） 自編教材 教學影片	<input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 其他	<input checked="" type="checkbox"/> 討論 <input type="checkbox"/> 發表 <input type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 表演 <input type="checkbox"/> 訪問 <input type="checkbox"/> 創思 <input checked="" type="checkbox"/> 欣賞 <input checked="" type="checkbox"/> 評鑑 <input checked="" type="checkbox"/> 歸納 <input type="checkbox"/> 問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> 經驗分享 <input type="checkbox"/> 蒐集資料 <input type="checkbox"/> 分組練習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 其他	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 態度檢核 <input type="checkbox"/> 資料蒐集整理 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察記錄 <input type="checkbox"/> 分組報告 <input checked="" type="checkbox"/> 參與討論 <input checked="" type="checkbox"/> 課堂問答 <input checked="" type="checkbox"/> 作業 <input checked="" type="checkbox"/> 實測 <input type="checkbox"/> 實務操作 <input type="checkbox"/> 作品展覽 <input checked="" type="checkbox"/> 其他

### 學年目標：

1. 新詩、現代散文、現代小說、劇本。2. 篇章的主旨、結構、寓意與分析。3. 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。4. 非韻文：如古文、古典小說、語錄體、寓言等。5. 常用文言文的詞義及語詞結構。6. 文句表達的邏輯與意義。7. 對物或自然以及生命的感悟。8. 各種描寫的作用及呈現的效果。9. 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。10. 自我及人際交流的感受。11. 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。12. 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。13. 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。14. 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。

實施時間 (週次)	主題 (單元名稱) <small>(需註明非正式課程, 如戶外教育)</small>	單元說明	學習重點 (包含學習表現及學習內容) (領域學習課程/彈性學習課程)	教學資源 (包含學習環境調整、教材、社區資源等)	議題融入	教學方式	評量方式
2	曲選 閱讀能力培養	1. 引導學生閱讀與理解課文主旨、意涵、情境。 2. 加深加廣課程：課文知識延伸補充、閱讀教學(自編教材)	1. 學習元曲格律 2. 能統整不同韻文格律的異同 3. 學習兩首曲所傳達的不同心境 4. 瞭解作者寄託於曲作的情感 5. 學習借景抒情的寫作法 6. 閱讀素養題目的練習與討論	第6冊國文課本(康軒版) 自編教材 教學影片	<input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 其他	<input checked="" type="checkbox"/> 討論 <input type="checkbox"/> 發表 <input type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 表演 <input type="checkbox"/> 訪問 <input type="checkbox"/> 創思 <input checked="" type="checkbox"/> 欣賞 <input checked="" type="checkbox"/> 評鑑 <input checked="" type="checkbox"/> 歸納 <input type="checkbox"/> 問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> 經驗分享 <input type="checkbox"/> 蒐集資料 <input type="checkbox"/> 分組練習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 其他	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 態度檢核 <input type="checkbox"/> 資料蒐集整理 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察記錄 <input type="checkbox"/> 分組報告 <input checked="" type="checkbox"/> 參與討論 <input checked="" type="checkbox"/> 課堂問答 <input checked="" type="checkbox"/> 作業 <input checked="" type="checkbox"/> 實測 <input type="checkbox"/> 實務操作 <input type="checkbox"/> 作品展覽 <input checked="" type="checkbox"/> 其他

**學年目標：**

1. 新詩、現代散文、現代小說、劇本。2. 篇章的主旨、結構、寓意與分析。3. 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。4. 非韻文：如古文、古典小說、語錄體、寓言等。5. 常用文言文的詞義及語詞結構。6. 文句表達的邏輯與意義。7. 對物或自然以及生命的感悟。8. 各種描寫的作用及呈現的效果。9. 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。10. 自我及人際交流的感受。11. 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。12. 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。13. 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。14. 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。

實施時間 (週次)	主題 (單元名稱) <small>(需註明非正式課程,如戶外教育)</small>	單元說明	學習重點 (包含學習表現及學習內容) (領域學習課程/彈性學習課程)	教學資源 (包含學習環境調整、教材、社區資源等)	議題融入	教學方式	評量方式
3	曲選 閱讀能力培養	1. 引導學生閱讀與理解課文主旨、意涵、情境。 2. 加深加廣課程：課文知識延伸補充、閱讀教學（自編教材）	1. 學習元曲格律 2. 能統整不同韻文格律的異同 3. 學習兩首曲所傳達的不同心境 4. 瞭解作者寄託於曲作的情感 5. 學習借景抒情的寫作法 6. 閱讀素養题目的練習與討論	第6冊國文課本（康軒版） 自編教材 教學影片	<input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 其他	<input checked="" type="checkbox"/> 討論 <input type="checkbox"/> 發表 <input type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 表演 <input type="checkbox"/> 訪問 <input type="checkbox"/> 創思 <input checked="" type="checkbox"/> 欣賞 <input checked="" type="checkbox"/> 評鑑 <input checked="" type="checkbox"/> 歸納 <input type="checkbox"/> 問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> 經驗分享 <input type="checkbox"/> 蒐集資料 <input type="checkbox"/> 分組練習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 其他	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 態度檢核 <input type="checkbox"/> 資料蒐集整理 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察記錄 <input type="checkbox"/> 分組報告 <input checked="" type="checkbox"/> 參與討論 <input checked="" type="checkbox"/> 課堂問答 <input checked="" type="checkbox"/> 作業 <input checked="" type="checkbox"/> 實測 <input type="checkbox"/> 實務操作 <input type="checkbox"/> 作品展覽 <input checked="" type="checkbox"/> 其他

**學年目標：**

1. 新詩、現代散文、現代小說、劇本。2. 篇章的主旨、結構、寓意與分析。3. 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。4. 非韻文：如古文、古典小說、語錄體、寓言等。5. 常用文言文的詞義及語詞結構。6. 文句表達的邏輯與意義。7. 對物或自然以及生命的感悟。8. 各種描寫的作用及呈現的效果。9. 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。10. 自我及人際交流的感受。11. 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。12. 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。13. 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。14. 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。

實施時間 (週次)	主題 (單元名稱) <small>(需註明非正式課程, 如戶外教育)</small>	單元說明	學習重點 (包含學習表現及學習內容) (領域學習課程/彈性學習課程)	教學資源 (包含學習環境調整、教材、社區資源等)	議題融入	教學方式	評量方式
4	冰箱為何變成食物的墳場 閱讀能力培養 作文教學庾實作	1. 引導學生閱讀與理解課文主旨、意涵、情境。 2. 加深加廣課程：課文知識延伸補充、閱讀教學（自編教材）	1. 瞭解冰箱變成食物墳場的原因 2. 建立珍惜食物的正確觀念 3. 作文實作、閱讀素養題目的練習與討論	第6冊國文課本（康軒版） 自編教材 教學影片	<input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 其他	<input checked="" type="checkbox"/> 討論 <input type="checkbox"/> 發表 <input type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 表演 <input type="checkbox"/> 訪問 <input type="checkbox"/> 創思 <input checked="" type="checkbox"/> 欣賞 <input checked="" type="checkbox"/> 評鑑 <input checked="" type="checkbox"/> 歸納 <input type="checkbox"/> 問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> 經驗分享 <input type="checkbox"/> 蒐集資料 <input type="checkbox"/> 分組練習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 其他	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 態度檢核 <input type="checkbox"/> 資料蒐集整理 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察記錄 <input type="checkbox"/> 分組報告 <input checked="" type="checkbox"/> 參與討論 <input checked="" type="checkbox"/> 課堂問答 <input checked="" type="checkbox"/> 作業 <input checked="" type="checkbox"/> 實測 <input type="checkbox"/> 實務操作 <input type="checkbox"/> 作品展覽 <input checked="" type="checkbox"/> 其他

**學年目標：**

1. 新詩、現代散文、現代小說、劇本。2. 篇章的主旨、結構、寓意與分析。3. 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。4. 非韻文：如古文、古典小說、語錄體、寓言等。5. 常用文言文的詞義及語詞結構。6. 文句表達的邏輯與意義。7. 對物或自然以及生命的感悟。8. 各種描寫的作用及呈現的效果。9. 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。10. 自我及人際交流的感受。11. 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。12. 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。13. 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。14. 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。

實施時間 (週次)	主題 (單元名稱) <small>(需註明非正式課程,如戶外教育)</small>	單元說明	學習重點 (包含學習表現及學習內容) (領域學習課程/彈性學習課程)	教學資源 (包含學習環境調整、教材、社區資源等)	議題融入	教學方式	評量方式
5	第1-5冊複習	1. 引導學生閱讀與理解課文主旨、意涵、情境。 2. 加深加廣課程：課文知識延伸補充、閱讀教學（自編教材）	能統整1-5冊國文知識、能欣賞不同文體的內涵與意境、作文實作、閱讀素養題目的練習與討論	第1-5冊複習教材	<input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 其他	<input checked="" type="checkbox"/> 討論 <input type="checkbox"/> 發表 <input type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 表演 <input type="checkbox"/> 訪問 <input type="checkbox"/> 創思 <input checked="" type="checkbox"/> 欣賞 <input checked="" type="checkbox"/> 評鑑 <input checked="" type="checkbox"/> 歸納 <input type="checkbox"/> 問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> 經驗分享 <input type="checkbox"/> 蒐集資料 <input type="checkbox"/> 分組練習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 其他	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 態度檢核 <input type="checkbox"/> 資料蒐集整理 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察記錄 <input type="checkbox"/> 分組報告 <input checked="" type="checkbox"/> 參與討論 <input checked="" type="checkbox"/> 課堂問答 <input checked="" type="checkbox"/> 作業 <input checked="" type="checkbox"/> 實測 <input type="checkbox"/> 實務操作 <input type="checkbox"/> 作品展覽 <input checked="" type="checkbox"/> 其他

**學年目標：**

1. 新詩、現代散文、現代小說、劇本。2. 篇章的主旨、結構、寓意與分析。3. 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。4. 非韻文：如古文、古典小說、語錄體、寓言等。5. 常用文言文的詞義及語詞結構。6. 文句表達的邏輯與意義。7. 對物或自然以及生命的感悟。8. 各種描寫的作用及呈現的效果。9. 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。10. 自我及人際交流的感受。11. 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。12. 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。13. 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。14. 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。

實施時間 (週次)	主題 (單元名稱) <small>(需註明非正式課程,如戶外教育)</small>	單元說明	學習重點 (包含學習表現及學習內容) (領域學習課程/彈性學習課程)	教學資源 (包含學習環境調整、教材、社區資源等)	議題融入	教學方式	評量方式
6	第1-5冊複習	1. 引導學生閱讀與理解課文主旨、意涵、情境。 2. 加深加廣課程：課文知識延伸補充、閱讀教學（自編教材）	能統整1-5冊國文知識、能欣賞不同文體的內涵與意境、作文實作、閱讀素養題目的練習與討論	第1-5冊複習教材	<input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 其他	<input checked="" type="checkbox"/> 討論 <input type="checkbox"/> 發表 <input type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 表演 <input type="checkbox"/> 訪問 <input type="checkbox"/> 創思 <input checked="" type="checkbox"/> 欣賞 <input checked="" type="checkbox"/> 評鑑 <input checked="" type="checkbox"/> 歸納 <input type="checkbox"/> 問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> 經驗分享 <input type="checkbox"/> 蒐集資料 <input type="checkbox"/> 分組練習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 其他	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 態度檢核 <input type="checkbox"/> 資料蒐集整理 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察記錄 <input type="checkbox"/> 分組報告 <input checked="" type="checkbox"/> 參與討論 <input checked="" type="checkbox"/> 課堂問答 <input checked="" type="checkbox"/> 作業 <input checked="" type="checkbox"/> 實測 <input type="checkbox"/> 實務操作 <input type="checkbox"/> 作品展覽 <input checked="" type="checkbox"/> 其他

**學年目標：**

1. 新詩、現代散文、現代小說、劇本。2. 篇章的主旨、結構、寓意與分析。3. 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。4. 非韻文：如古文、古典小說、語錄體、寓言等。5. 常用文言文的詞義及語詞結構。6. 文句表達的邏輯與意義。7. 對物或自然以及生命的感悟。8. 各種描寫的作用及呈現的效果。9. 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。10. 自我及人際交流的感受。11. 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。12. 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。13. 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。14. 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。

實施時間 (週次)	主題 (單元名稱) <small>(需註明非正式課程, 如戶外教育)</small>	單元說明	學習重點 (包含學習表現及學習內容) (領域學習課程/彈性學習課程)	教學資源 (包含學習環境調整、教材、社區資源等)	議題融入	教學方式	評量方式
7	第一次評量週	課文第一～三課	能統整第一～三課文旨、意境能運用	第6冊國文課本(康軒版)自編教材	<input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 其他	<input checked="" type="checkbox"/> 討論 <input type="checkbox"/> 發表 <input type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 表演 <input type="checkbox"/> 訪問 <input type="checkbox"/> 創思 <input checked="" type="checkbox"/> 欣賞 <input checked="" type="checkbox"/> 評鑑 <input checked="" type="checkbox"/> 歸納 <input type="checkbox"/> 問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> 經驗分享 <input type="checkbox"/> 蒐集資料 <input type="checkbox"/> 分組練習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 其他	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 態度檢核 <input type="checkbox"/> 資料蒐集整理 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察記錄 <input type="checkbox"/> 分組報告 <input checked="" type="checkbox"/> 參與討論 <input checked="" type="checkbox"/> 課堂問答 <input checked="" type="checkbox"/> 作業 <input checked="" type="checkbox"/> 實測 <input type="checkbox"/> 實務操作 <input type="checkbox"/> 作品展覽 <input checked="" type="checkbox"/> 其他



**學年目標：**

1. 新詩、現代散文、現代小說、劇本。2. 篇章的主旨、結構、寓意與分析。3. 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。4. 非韻文：如古文、古典小說、語錄體、寓言等。5. 常用文言文的詞義及語詞結構。6. 文句表達的邏輯與意義。7. 對物或自然以及生命的感悟。8. 各種描寫的作用及呈現的效果。9. 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。10. 自我及人際交流的感受。11. 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。12. 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。13. 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。14. 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。

實施時間 (週次)	主題 (單元名稱) <small>(需註明非正式課程, 如戶外教育)</small>	單元說明	學習重點 (包含學習表現及學習內容) (領域學習課程/彈性學習課程)	教學資源 (包含學習環境調整、教材、社區資源等)	議題融入	教學方式	評量方式
8	憶高畑勳： 螢火蟲之墓 閱讀能力培養	1. 引導學生閱讀與理解課文主旨、意涵、情境。 2. 加深加廣課程：課文知識延伸補充、閱讀教學（自編教材）	1. 理解高畑勳對動畫界的貢獻 2. 掌握作者評論高畑勳電影的觀點 3. 練習由多元角度欣賞電影作品 4. 閱讀素養題目的練習與討論	第6冊國文課本（康軒版） 自編教材 教學影片	<input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 其他	<input checked="" type="checkbox"/> 討論 <input type="checkbox"/> 發表 <input type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 表演 <input type="checkbox"/> 訪問 <input type="checkbox"/> 創思 <input checked="" type="checkbox"/> 欣賞 <input checked="" type="checkbox"/> 評鑑 <input checked="" type="checkbox"/> 歸納 <input type="checkbox"/> 問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> 經驗分享 <input type="checkbox"/> 蒐集資料 <input type="checkbox"/> 分組練習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 其他	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 態度檢核 <input type="checkbox"/> 資料蒐集整理 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察記錄 <input type="checkbox"/> 分組報告 <input checked="" type="checkbox"/> 參與討論 <input checked="" type="checkbox"/> 課堂問答 <input checked="" type="checkbox"/> 作業 <input checked="" type="checkbox"/> 實測 <input type="checkbox"/> 實務操作 <input type="checkbox"/> 作品展覽 <input checked="" type="checkbox"/> 其他

**學年目標：**

1. 新詩、現代散文、現代小說、劇本。2. 篇章的主旨、結構、寓意與分析。3. 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。4. 非韻文：如古文、古典小說、語錄體、寓言等。5. 常用文言文的詞義及語詞結構。6. 文句表達的邏輯與意義。7. 對物或自然以及生命的感悟。8. 各種描寫的作用及呈現的效果。9. 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。10. 自我及人際交流的感受。11. 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。12. 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。13. 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。14. 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。

實施時間 (週次)	主題 (單元名稱) <small>(需註明非正式課程,如戶外教育)</small>	單元說明	學習重點 (包含學習表現及學習內容) (領域學習課程/彈性學習課程)	教學資源 (包含學習環境調整、教材、社區資源等)	議題融入	教學方式	評量方式
9	二十年之後 閱讀能力培養	1. 引導學生閱讀與理解課文主旨、意涵、情境。 2. 加深加廣課程：課文知識延伸補充、閱讀教學（自編教材）	1. 理解文中人物的不同形象 2. 讀出作者安排的伏筆 3. 思考情與法之間的衝突，選擇適當的處理方式 4. 閱讀素養題目的練習與討論	第6冊國文課本（康軒版） 自編教材 教學影片	<input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 其他	<input checked="" type="checkbox"/> 討論 <input type="checkbox"/> 發表 <input type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 表演 <input type="checkbox"/> 訪問 <input type="checkbox"/> 創思 <input checked="" type="checkbox"/> 欣賞 <input checked="" type="checkbox"/> 評鑑 <input checked="" type="checkbox"/> 歸納 <input type="checkbox"/> 問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> 經驗分享 <input type="checkbox"/> 蒐集資料 <input type="checkbox"/> 分組練習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 其他	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 態度檢核 <input type="checkbox"/> 資料蒐集整理 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察記錄 <input type="checkbox"/> 分組報告 <input checked="" type="checkbox"/> 參與討論 <input checked="" type="checkbox"/> 課堂問答 <input checked="" type="checkbox"/> 作業 <input checked="" type="checkbox"/> 實測 <input type="checkbox"/> 實務操作 <input type="checkbox"/> 作品展覽 <input checked="" type="checkbox"/> 其他

### 學年目標：

1. 新詩、現代散文、現代小說、劇本。2. 篇章的主旨、結構、寓意與分析。3. 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。4. 非韻文：如古文、古典小說、語錄體、寓言等。5. 常用文言文的詞義及語詞結構。6. 文句表達的邏輯與意義。7. 對物或自然以及生命的感悟。8. 各種描寫的作用及呈現的效果。9. 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。10. 自我及人際交流的感受。11. 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。12. 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。13. 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。14. 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。

實施時間 (週次)	主題 (單元名稱) <small>(需註明非正式課程,如戶外教育)</small>	單元說明	學習重點 (包含學習表現及學習內容) (領域學習課程/彈性學習課程)	教學資源 (包含學習環境調整、教材、社區資源等)	議題融入	教學方式	評量方式
10	后羿射月 閱讀能力培養	1. 引導學生閱讀與理解課文主旨、意涵、情境。 2. 加深加廣課程：課文知識延伸補充、閱讀教學(自編教材)	1. 理解本劇「一人一半才是伴」的創作意涵 2. 說出甲乙丙三位演員擔任的角色 3. 培養欣賞舞台劇的興趣 4. 閱讀素養题目的練習與討論	第6冊國文課本(康軒版) 自編教材 教學影片	<input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 其他	<input checked="" type="checkbox"/> 討論 <input type="checkbox"/> 發表 <input type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 表演 <input type="checkbox"/> 訪問 <input type="checkbox"/> 創思 <input checked="" type="checkbox"/> 欣賞 <input checked="" type="checkbox"/> 評鑑 <input checked="" type="checkbox"/> 歸納 <input type="checkbox"/> 問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> 經驗分享 <input type="checkbox"/> 蒐集資料 <input type="checkbox"/> 分組練習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 其他	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 態度檢核 <input type="checkbox"/> 資料蒐集整理 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察記錄 <input type="checkbox"/> 分組報告 <input checked="" type="checkbox"/> 參與討論 <input checked="" type="checkbox"/> 課堂問答 <input checked="" type="checkbox"/> 作業 <input checked="" type="checkbox"/> 實測 <input type="checkbox"/> 實務操作 <input type="checkbox"/> 作品展覽 <input checked="" type="checkbox"/> 其他

**學年目標：**

1. 新詩、現代散文、現代小說、劇本。2. 篇章的主旨、結構、寓意與分析。3. 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。4. 非韻文：如古文、古典小說、語錄體、寓言等。5. 常用文言文的詞義及語詞結構。6. 文句表達的邏輯與意義。7. 對物或自然以及生命的感悟。8. 各種描寫的作用及呈現的效果。9. 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。10. 自我及人際交流的感受。11. 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。12. 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。13. 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。14. 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。

實施時間 (週次)	主題 (單元名稱) <small>(需註明非正式課程, 如戶外教育)</small>	單元說明	學習重點 (包含學習表現及學習內容) (領域學習課程/彈性學習課程)	教學資源 (包含學習環境調整、教材、社區資源等)	議題融入	教學方式	評量方式
11	第1-6冊複習	1. 引導學生閱讀與理解課文主旨、意涵、情境。 2. 加深加廣課程：課文知識延伸補充、閱讀教學（自編教材）	能統整1-6冊國文知識、能欣賞不同文體的內涵與意境、作文實作、閱讀素養題目的練習與討論	第1-6冊複習教材	<input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 其他	<input checked="" type="checkbox"/> 討論 <input type="checkbox"/> 發表 <input type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 表演 <input type="checkbox"/> 訪問 <input type="checkbox"/> 創思 <input checked="" type="checkbox"/> 欣賞 <input checked="" type="checkbox"/> 評鑑 <input checked="" type="checkbox"/> 歸納 <input type="checkbox"/> 問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> 經驗分享 <input type="checkbox"/> 蒐集資料 <input type="checkbox"/> 分組練習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 其他	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 態度檢核 <input type="checkbox"/> 資料蒐集整理 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察記錄 <input type="checkbox"/> 分組報告 <input checked="" type="checkbox"/> 參與討論 <input checked="" type="checkbox"/> 課堂問答 <input checked="" type="checkbox"/> 作業 <input checked="" type="checkbox"/> 實測 <input type="checkbox"/> 實務操作 <input type="checkbox"/> 作品展覽 <input checked="" type="checkbox"/> 其他

**學年目標：**

1. 新詩、現代散文、現代小說、劇本。2. 篇章的主旨、結構、寓意與分析。3. 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。4. 非韻文：如古文、古典小說、語錄體、寓言等。5. 常用文言文的詞義及語詞結構。6. 文句表達的邏輯與意義。7. 對物或自然以及生命的感悟。8. 各種描寫的作用及呈現的效果。9. 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。10. 自我及人際交流的感受。11. 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。12. 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。13. 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。14. 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。

實施時間 (週次)	主題 (單元名稱) <small>(需註明非正式課程, 如戶外教育)</small>	單元說明	學習重點 (包含學習表現及學習內容) (領域學習課程/彈性學習課程)	教學資源 (包含學習環境調整、教材、社區資源等)	議題融入	教學方式	評量方式
12	第1-6冊複習	1. 引導學生閱讀與理解課文主旨、意涵、情境。 2. 加深加廣課程：課文知識延伸補充、閱讀教學（自編教材）	能統整1-6冊國文知識、能欣賞不同文體的內涵與意境、作文實作、閱讀素養題目的練習與討論	第1-6冊複習教材	<input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 其他	<input checked="" type="checkbox"/> 討論 <input type="checkbox"/> 發表 <input type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 表演 <input type="checkbox"/> 訪問 <input type="checkbox"/> 創思 <input checked="" type="checkbox"/> 欣賞 <input checked="" type="checkbox"/> 評鑑 <input checked="" type="checkbox"/> 歸納 <input type="checkbox"/> 問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> 經驗分享 <input type="checkbox"/> 蒐集資料 <input type="checkbox"/> 分組練習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 其他	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 態度檢核 <input type="checkbox"/> 資料蒐集整理 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察記錄 <input type="checkbox"/> 分組報告 <input checked="" type="checkbox"/> 參與討論 <input checked="" type="checkbox"/> 課堂問答 <input checked="" type="checkbox"/> 作業 <input checked="" type="checkbox"/> 實測 <input type="checkbox"/> 實務操作 <input type="checkbox"/> 作品展覽 <input checked="" type="checkbox"/> 其他

**學年目標：**

1. 新詩、現代散文、現代小說、劇本。2. 篇章的主旨、結構、寓意與分析。3. 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。4. 非韻文：如古文、古典小說、語錄體、寓言等。5. 常用文言文的詞義及語詞結構。6. 文句表達的邏輯與意義。7. 對物或自然以及生命的感悟。8. 各種描寫的作用及呈現的效果。9. 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。10. 自我及人際交流的感受。11. 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。12. 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。13. 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。14. 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。

實施時間 (週次)	主題 (單元名稱) <small>(需註明非正式課程,如戶外教育)</small>	單元說明	學習重點 (包含學習表現及學習內容) (領域學習課程/彈性學習課程)	教學資源 (包含學習環境調整、教材、社區資源等)	議題融入	教學方式	評量方式
13	第1-6冊複習	1. 引導學生閱讀與理解課文主旨、意涵、情境。 2. 加深加廣課程：課文知識延伸補充、閱讀教學（自編教材）	能統整1-6冊國文知識、能欣賞不同文體的內涵與意境、作文實作、閱讀素養題目的練習與討論	第1-6冊複習教材	<input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 其他	<input checked="" type="checkbox"/> 討論 <input type="checkbox"/> 發表 <input type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 表演 <input type="checkbox"/> 訪問 <input type="checkbox"/> 創思 <input checked="" type="checkbox"/> 欣賞 <input checked="" type="checkbox"/> 評鑑 <input checked="" type="checkbox"/> 歸納 <input type="checkbox"/> 問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> 經驗分享 <input type="checkbox"/> 蒐集資料 <input type="checkbox"/> 分組練習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 其他	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 態度檢核 <input type="checkbox"/> 資料蒐集整理 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察記錄 <input type="checkbox"/> 分組報告 <input checked="" type="checkbox"/> 參與討論 <input checked="" type="checkbox"/> 課堂問答 <input checked="" type="checkbox"/> 作業 <input checked="" type="checkbox"/> 實測 <input type="checkbox"/> 實務操作 <input type="checkbox"/> 作品展覽 <input checked="" type="checkbox"/> 其他

**學年目標：**

1. 新詩、現代散文、現代小說、劇本。2. 篇章的主旨、結構、寓意與分析。3. 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。4. 非韻文：如古文、古典小說、語錄體、寓言等。5. 常用文言文的詞義及語詞結構。6. 文句表達的邏輯與意義。7. 對物或自然以及生命的感悟。8. 各種描寫的作用及呈現的效果。9. 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。10. 自我及人際交流的感受。11. 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。12. 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。13. 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。14. 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。

實施時間 (週次)	主題 (單元名稱) <small>(需註明非正式課程, 如戶外教育)</small>	單元說明	學習重點 (包含學習表現及學習內容) (領域學習課程/彈性學習課程)	教學資源 (包含學習環境調整、教材、社區資源等)	議題融入	教學方式	評量方式
14	第二次評量週	課文第四~六課	能統整第四~六課文旨、意境能運用	第6冊國文課本(康軒版)自編教材	<input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 其他	<input checked="" type="checkbox"/> 討論 <input type="checkbox"/> 發表 <input type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 表演 <input type="checkbox"/> 訪問 <input type="checkbox"/> 創思 <input checked="" type="checkbox"/> 欣賞 <input checked="" type="checkbox"/> 評鑑 <input checked="" type="checkbox"/> 歸納 <input type="checkbox"/> 問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> 經驗分享 <input type="checkbox"/> 蒐集資料 <input type="checkbox"/> 分組練習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 其他	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 態度檢核 <input type="checkbox"/> 資料蒐集整理 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察記錄 <input type="checkbox"/> 分組報告 <input checked="" type="checkbox"/> 參與討論 <input checked="" type="checkbox"/> 課堂問答 <input checked="" type="checkbox"/> 作業 <input checked="" type="checkbox"/> 實測 <input type="checkbox"/> 實務操作 <input type="checkbox"/> 作品展覽 <input checked="" type="checkbox"/> 其他

**學年目標：**

1. 新詩、現代散文、現代小說、劇本。2. 篇章的主旨、結構、寓意與分析。3. 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。4. 非韻文：如古文、古典小說、語錄體、寓言等。5. 常用文言文的詞義及語詞結構。6. 文句表達的邏輯與意義。7. 對物或自然以及生命的感悟。8. 各種描寫的作用及呈現的效果。9. 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。10. 自我及人際交流的感受。11. 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。12. 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。13. 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。14. 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。

實施時間 (週次)	主題 (單元名稱) <small>(需註明非正式課程, 如戶外教育)</small>	單元說明	學習重點 (包含學習表現及學習內容) (領域學習課程/彈性學習課程)	教學資源 (包含學習環境調整、教材、社區資源等)	議題融入	教學方式	評量方式
15	第1-6冊複習	1. 引導學生閱讀與理解課文主旨、意涵、情境。 2. 加深加廣課程：課文知識延伸補充、閱讀教學（自編教材）	能統整1-6冊國文知識、能欣賞不同文體的內涵與意境、作文實作、閱讀素養題目的練習與討論	第1-6冊複習教材	<input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 其他	<input checked="" type="checkbox"/> 討論 <input type="checkbox"/> 發表 <input type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 表演 <input type="checkbox"/> 訪問 <input type="checkbox"/> 創思 <input checked="" type="checkbox"/> 欣賞 <input checked="" type="checkbox"/> 評鑑 <input checked="" type="checkbox"/> 歸納 <input type="checkbox"/> 問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> 經驗分享 <input type="checkbox"/> 蒐集資料 <input type="checkbox"/> 分組練習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 其他	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 態度檢核 <input type="checkbox"/> 資料蒐集整理 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察記錄 <input type="checkbox"/> 分組報告 <input checked="" type="checkbox"/> 參與討論 <input checked="" type="checkbox"/> 課堂問答 <input checked="" type="checkbox"/> 作業 <input checked="" type="checkbox"/> 實測 <input type="checkbox"/> 實務操作 <input type="checkbox"/> 作品展覽 <input checked="" type="checkbox"/> 其他



**學年目標：**

1. 新詩、現代散文、現代小說、劇本。2. 篇章的主旨、結構、寓意與分析。3. 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。4. 非韻文：如古文、古典小說、語錄體、寓言等。5. 常用文言文的詞義及語詞結構。6. 文句表達的邏輯與意義。7. 對物或自然以及生命的感悟。8. 各種描寫的作用及呈現的效果。9. 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。10. 自我及人際交流的感受。11. 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。12. 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。13. 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。14. 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。

實施時間 (週次)	主題 (單元名稱) <small>(需註明非正式課程, 如戶外教育)</small>	單元說明	學習重點 (包含學習表現及學習內容) (領域學習課程/彈性學習課程)	教學資源 (包含學習環境調整、教材、社區資源等)	議題融入	教學方式	評量方式
16	第1-6冊複習	1. 引導學生閱讀與理解課文主旨、意涵、情境。 2. 加深加廣課程：課文知識延伸補充、閱讀教學（自編教材）	能統整1-6冊國文知識、能欣賞不同文體的內涵與意境、作文實作、閱讀素養題目的練習與討論	第1-6冊複習教材	<input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 其他	<input checked="" type="checkbox"/> 討論 <input type="checkbox"/> 發表 <input type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 表演 <input type="checkbox"/> 訪問 <input type="checkbox"/> 創思 <input checked="" type="checkbox"/> 欣賞 <input checked="" type="checkbox"/> 評鑑 <input checked="" type="checkbox"/> 歸納 <input type="checkbox"/> 問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> 經驗分享 <input type="checkbox"/> 蒐集資料 <input type="checkbox"/> 分組練習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 其他	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 態度檢核 <input type="checkbox"/> 資料蒐集整理 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察記錄 <input type="checkbox"/> 分組報告 <input checked="" type="checkbox"/> 參與討論 <input checked="" type="checkbox"/> 課堂問答 <input checked="" type="checkbox"/> 作業 <input checked="" type="checkbox"/> 實測 <input type="checkbox"/> 實務操作 <input type="checkbox"/> 作品展覽 <input checked="" type="checkbox"/> 其他

**學年目標：**

1. 新詩、現代散文、現代小說、劇本。2. 篇章的主旨、結構、寓意與分析。3. 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。4. 非韻文：如古文、古典小說、語錄體、寓言等。5. 常用文言文的詞義及語詞結構。6. 文句表達的邏輯與意義。7. 對物或自然以及生命的感悟。8. 各種描寫的作用及呈現的效果。9. 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。10. 自我及人際交流的感受。11. 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。12. 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。13. 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。14. 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。

實施時間 (週次)	主題 (單元名稱) <small>(需註明非正式課程, 如戶外教育)</small>	單元說明	學習重點 (包含學習表現及學習內容) (領域學習課程/彈性學習課程)	教學資源 (包含學習環境調整、教材、社區資源等)	議題融入	教學方式	評量方式
17 (畢業週)	第1-6冊複習	1. 引導學生閱讀與理解課文主旨、意涵、情境。 2. 加深加廣課程：課文知識延伸補充、閱讀教學(自編教材)	能統整1-6冊國文知識、能欣賞不同文體的內涵與意境、作文實作、閱讀素養題目的練習與討論	第1-6冊複習教材	<input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 其他	<input checked="" type="checkbox"/> 討論 <input type="checkbox"/> 發表 <input type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 表演 <input type="checkbox"/> 訪問 <input type="checkbox"/> 創思 <input checked="" type="checkbox"/> 欣賞 <input checked="" type="checkbox"/> 評鑑 <input checked="" type="checkbox"/> 歸納 <input type="checkbox"/> 問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> 經驗分享 <input type="checkbox"/> 蒐集資料 <input type="checkbox"/> 分組練習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 其他	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 態度檢核 <input type="checkbox"/> 資料蒐集整理 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察記錄 <input type="checkbox"/> 分組報告 <input checked="" type="checkbox"/> 參與討論 <input checked="" type="checkbox"/> 課堂問答 <input checked="" type="checkbox"/> 作業 <input checked="" type="checkbox"/> 實測 <input type="checkbox"/> 實務操作 <input type="checkbox"/> 作品展覽 <input checked="" type="checkbox"/> 其他

## 彰化縣彰泰國民中小學111學年度資優資源/巡迴班課程計畫

一、 科目：英語

年級：三

二、 上學期

學年目標：1. 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 2. 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 3. 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 4. 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。

實施時間 (週次)	主題 (單元名稱) <b>(需註明非正式課程，如戶外教育)</b>	單元說明	學習重點 (包含學習表現及學習內容) (領域學習課程/彈性學習課程)	教學資源 (包含學習環境調整、教材、社區資源等)	議題融入	教學方式	評量方式
第1-20週	Live 互動英語	1.每天自行收聽節目(每週1次) 2.老師第二天就雜誌內容提問並抽背單字及聽力填空	1. 培養學生英語文聽、說、讀、寫的能力， 2. 提升學生學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。 3. 養成積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，	自編學單 Live 互動英語 (九月號)	<input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 其他	<input checked="" type="checkbox"/> 討論 <input checked="" type="checkbox"/> 發表 <input type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 表演 <input type="checkbox"/> 訪問 <input type="checkbox"/> 創思 <input type="checkbox"/> 欣賞 <input type="checkbox"/> 評鑑 <input type="checkbox"/> 歸納 <input type="checkbox"/> 問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> 經驗分享 <input type="checkbox"/> 蒐集資料 <input type="checkbox"/> 分組練習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 其他	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 態度檢核 <input type="checkbox"/> 資料蒐集整理 <input type="checkbox"/> 觀察記錄 <input type="checkbox"/> 分組報告 <input checked="" type="checkbox"/> 參與討論 <input checked="" type="checkbox"/> 課堂問答 <input checked="" type="checkbox"/> 作業 <input type="checkbox"/> 實測 <input type="checkbox"/> 實務操作 <input type="checkbox"/> 作品展覽 <input type="checkbox"/> 其他

第1-3週	Food	<p>1-1 Reading--Live a Little: Eat Potatoes!</p> <p>2-1 Reading--Bugs, Rats, and Other Tasty Dishes</p> <p>2-2 Writing--Writing about a special food</p>	<p>1. 引導學生閱讀與理解課文主旨、意涵、情境。</p> <p>2. 加深加廣課程：課文知識延伸補充、閱讀教學</p> <p>3. 瞭解食物的源流</p> <p>4. 能聽說讀寫與各國食物或節慶相關的英文</p>	<p>1. 配合康軒 B5-L1</p> <p>2. Weaving It Together-Book 2 (National Geographic Learning 出版)</p>	<input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育	<input checked="" type="checkbox"/> 討論 <input checked="" type="checkbox"/> 發表 <input type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 表演 <input type="checkbox"/> 訪問 <input type="checkbox"/> 創思 <input type="checkbox"/> 欣賞 <input type="checkbox"/> 評鑑 <input type="checkbox"/> 歸納 <input type="checkbox"/> 問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> 經驗分享 <input type="checkbox"/> 蒐集資料 <input type="checkbox"/> 分組練習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 其他	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 態度檢核 <input type="checkbox"/> 資料蒐集整理 <input type="checkbox"/> 觀察記錄 <input type="checkbox"/> 分組報告 <input checked="" type="checkbox"/> 參與討論 <input checked="" type="checkbox"/> 課堂問答 <input checked="" type="checkbox"/> 作業 <input type="checkbox"/> 實測 <input type="checkbox"/> 實務操作 <input type="checkbox"/> 作品展覽 <input type="checkbox"/> 其他
第4週	英語歌曲教學--See you again	配合B5-L1完成式時態教學	<p>1. 播放歌曲，進行聽力填空</p> <p>2. 解釋文意，進行情意理解</p> <p>3. 請學生上酷英網站完成打歌任務</p>	康軒 B5-L1、自編講義 酷英	<input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 其他	<input checked="" type="checkbox"/> 討論 <input type="checkbox"/> 發表 <input type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 表演 <input type="checkbox"/> 訪問 <input type="checkbox"/> 創思 <input checked="" type="checkbox"/> 欣賞 <input type="checkbox"/> 評鑑 <input type="checkbox"/> 歸納 <input type="checkbox"/> 問題解決 <input type="checkbox"/> 經驗分享 <input type="checkbox"/> 蒐集資料 <input type="checkbox"/> 分組練習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 其他	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 態度檢核 <input type="checkbox"/> 資料蒐集整理 <input type="checkbox"/> 觀察記錄 <input type="checkbox"/> 分組報告 <input type="checkbox"/> 參與討論 <input type="checkbox"/> 課堂問答 <input type="checkbox"/> 作業 <input type="checkbox"/> 實測 <input type="checkbox"/> 實務操作 <input type="checkbox"/> 作品展覽 <input checked="" type="checkbox"/> 其他

<p>第5-7週</p>	<p>彈性課程 國際議題 P.1-7</p>	<p>1. 探討何謂 "SDGS" ? 2. 身為國際公民，應擔負的責任</p>	<p>1. A to do list for our planet 2. Who is a global citizen? 3. What are the SDGs?</p>	<p>本校自編彈性課程教材 自編講義</p>	<p><input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>品德教育 <input checked="" type="checkbox"/>人權教育 <input type="checkbox"/>性別平等教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input checked="" type="checkbox"/>環境教育 <input checked="" type="checkbox"/>海洋教育 <input type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>能源教育 <input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/>國際教育 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>其他</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>討論 <input checked="" type="checkbox"/>發表 <input type="checkbox"/>觀察 <input type="checkbox"/>表演 <input type="checkbox"/>訪問 <input checked="" type="checkbox"/>創思 <input type="checkbox"/>欣賞 <input type="checkbox"/>評鑑 <input type="checkbox"/>歸納 <input checked="" type="checkbox"/>問題解決 <input checked="" type="checkbox"/>經驗分享 <input type="checkbox"/>蒐集資料 <input type="checkbox"/>分組練習 <input type="checkbox"/>角色扮演 <input type="checkbox"/>其他</p>	<p><input type="checkbox"/>紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/>態度檢核 <input checked="" type="checkbox"/>資料蒐集整理 <input checked="" type="checkbox"/>觀察記錄 <input type="checkbox"/>分組報告 <input checked="" type="checkbox"/>參與討論 <input checked="" type="checkbox"/>課堂問答 <input checked="" type="checkbox"/>作業 <input type="checkbox"/>實測 <input type="checkbox"/>實務操作 <input type="checkbox"/>作品展覽 <input type="checkbox"/>其他</p>
<p>第8-10週</p>	<p>U7- Amazing People</p>	<p>Reading 1--Hayat Sindi: One person Helps the World Reading 2-- A Life with Chimpanzees</p>	<p>1. 介紹兩位偉大的女性科學家 2. 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 3. 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力</p>	<p>1. 配合康軒B5-L3 2. Weaving It Together- Book 1 (National Geographic Learning 出版)</p>	<p><input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>品德教育 <input type="checkbox"/>人權教育 <input checked="" type="checkbox"/>性別平等教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input type="checkbox"/>資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>能源教育 <input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>其他</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>討論 <input checked="" type="checkbox"/>發表 <input type="checkbox"/>觀察 <input type="checkbox"/>表演 <input type="checkbox"/>訪問 <input type="checkbox"/>創思 <input checked="" type="checkbox"/>欣賞 <input type="checkbox"/>評鑑 <input type="checkbox"/>歸納 <input type="checkbox"/>問題解決 <input type="checkbox"/>經驗分享 <input type="checkbox"/>蒐集資料 <input type="checkbox"/>分組練習 <input type="checkbox"/>角色扮演 <input type="checkbox"/>其他</p>	<p><input type="checkbox"/>紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/>態度檢核 <input type="checkbox"/>資料蒐集整理 <input type="checkbox"/>觀察記錄 <input type="checkbox"/>分組報告 <input checked="" type="checkbox"/>參與討論 <input checked="" type="checkbox"/>課堂問答 <input checked="" type="checkbox"/>作業 <input type="checkbox"/>實測 <input type="checkbox"/>實務操作 <input type="checkbox"/>作品展覽 <input type="checkbox"/>其他</p>

<p>第11-12週</p>	<p>彈性課程 國際議題 P.8-20</p>	<p>1. SDG 2: Zero Hunger 2. SDG 13: Climate Action</p>	<p>1. 引導學生瞭解永續目標2：消除飢餓、達成糧食安全，改善營養及促進永續農業等內涵及作法。 2. 引導學生瞭解氣候變遷對人類的影響 3. 永續目標13：如何採取緊急措施以因應氣候變遷及其影響</p>	<p>彈性課程教材 自編講義</p>	<p><input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>品德教育 <input type="checkbox"/>人權教育 <input type="checkbox"/>性別平等教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input checked="" type="checkbox"/>環境教育 <input checked="" type="checkbox"/>海洋教育 <input type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>能源教育 <input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/>國際教育 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>其他</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>討論 <input checked="" type="checkbox"/>發表 <input type="checkbox"/>觀察 <input type="checkbox"/>表演 <input type="checkbox"/>訪問 <input type="checkbox"/>創思 <input type="checkbox"/>欣賞 <input type="checkbox"/>評鑑 <input type="checkbox"/>歸納 <input checked="" type="checkbox"/>問題解決 <input checked="" type="checkbox"/>經驗分享 <input type="checkbox"/>蒐集資料 <input type="checkbox"/>分組練習 <input type="checkbox"/>角色扮演 <input type="checkbox"/>其他</p>	<p><input type="checkbox"/>紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/>態度檢核 <input checked="" type="checkbox"/>資料蒐集整理 <input checked="" type="checkbox"/>觀察記錄 <input type="checkbox"/>分組報告 <input checked="" type="checkbox"/>參與討論 <input checked="" type="checkbox"/>課堂問答 <input checked="" type="checkbox"/>作業 <input type="checkbox"/>實測 <input type="checkbox"/>實務操作 <input type="checkbox"/>作品展覽 <input type="checkbox"/>其他</p>
<p>第13週</p>	<p>英語歌曲 教學</p>	<p>Song: As Long as You Love Me--by Backstreet Boys</p>	<p>1. 播放歌曲，進行聽力填空 2. 解釋文意，進行情意理解 3. 請學生上酷英網站完成打歌任務</p>	<p>1. 配合B5-L4名詞子句教學 2. 自編講義 3. 酷英</p>	<p><input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>品德教育 <input type="checkbox"/>人權教育 <input type="checkbox"/>性別平等教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>能源教育 <input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/>其他</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>討論 <input type="checkbox"/>發表 <input type="checkbox"/>觀察 <input type="checkbox"/>表演 <input type="checkbox"/>訪問 <input type="checkbox"/>創思 <input checked="" type="checkbox"/>欣賞 <input type="checkbox"/>評鑑 <input type="checkbox"/>歸納 <input type="checkbox"/>問題解決 <input type="checkbox"/>經驗分享 <input type="checkbox"/>蒐集資料 <input type="checkbox"/>分組練習 <input type="checkbox"/>角色扮演 <input type="checkbox"/>其他</p>	<p><input type="checkbox"/>紙筆測驗 <input type="checkbox"/>態度檢核 <input type="checkbox"/>資料蒐集整理 <input type="checkbox"/>觀察記錄 <input type="checkbox"/>分組報告 <input type="checkbox"/>參與討論 <input type="checkbox"/>課堂問答 <input type="checkbox"/>作業 <input type="checkbox"/>實測 <input type="checkbox"/>實務操作 <input type="checkbox"/>作品展覽 <input checked="" type="checkbox"/>其他</p>

第14週	段考週						
第15-16週	閱讀素養 Breaking News English	<p>1. 配合近期發生的時事，引導學生閱讀與理解時事內容及其影響。</p> <p>2. 加深加廣課程：課文知識延伸補充、閱讀教學</p>	<p>1. 運用各種閱讀策略增進學生閱讀理解的能力</p> <p>2. 播放 CD，以填空方式訓練聽力</p> <p>3. 運用 Q&amp;A，引導學生關心國際大事</p>	<p>1. <a href="https://breakingnewsenglish.com/">https://breakingnewsenglish.com/</a></p> <p>2. 自編講義</p>	<input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 其他	<input checked="" type="checkbox"/> 討論 <input checked="" type="checkbox"/> 發表 <input type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 表演 <input type="checkbox"/> 訪問 <input type="checkbox"/> 創思 <input type="checkbox"/> 欣賞 <input type="checkbox"/> 評鑑 <input type="checkbox"/> 歸納 <input checked="" type="checkbox"/> 問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> 經驗分享 <input type="checkbox"/> 蒐集資料 <input type="checkbox"/> 分組練習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 其他	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 態度檢核 <input type="checkbox"/> 資料蒐集整理 <input type="checkbox"/> 觀察記錄 <input type="checkbox"/> 分組報告 <input checked="" type="checkbox"/> 參與討論 <input checked="" type="checkbox"/> 課堂問答 <input checked="" type="checkbox"/> 作業 <input type="checkbox"/> 實測 <input type="checkbox"/> 實務操作 <input type="checkbox"/> 作品展覽 <input type="checkbox"/> 其他
第17-18週	Great Inventions	<p>Reading 1--The Gopro Camera</p> <p>Reading 2--Changing Living Things</p>	<p>1. 探討新科技的發明及對人類、環境的影響</p> <p>2. 探討基因工程對作物的改變及對人類、環境的影響</p>	<p>1. 配合康軒B5-L5</p> <p>2. Weaving It Together-Book 2 (National Geographic Learning 出版)</p>	<input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 其他	<input checked="" type="checkbox"/> 討論 <input checked="" type="checkbox"/> 發表 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 表演 <input type="checkbox"/> 訪問 <input type="checkbox"/> 創思 <input type="checkbox"/> 欣賞 <input type="checkbox"/> 評鑑 <input type="checkbox"/> 歸納 <input type="checkbox"/> 問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> 經驗分享 <input type="checkbox"/> 蒐集資料 <input type="checkbox"/> 分組練習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 其他	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 態度檢核 <input checked="" type="checkbox"/> 資料蒐集整理 <input type="checkbox"/> 觀察記錄 <input type="checkbox"/> 分組報告 <input checked="" type="checkbox"/> 參與討論 <input checked="" type="checkbox"/> 課堂問答 <input checked="" type="checkbox"/> 作業 <input type="checkbox"/> 實測 <input type="checkbox"/> 實務操作 <input type="checkbox"/> 作品展覽 <input type="checkbox"/> 其他

第19-20週	彈性課程 國際議題 P.23-26	SDG 3: Good Health and Well Being	1. 瞭解健康與福祉包含哪些細 項目標 2. 與學生探討自己可做的事項 有哪些？	彈性課程教材 自編講義	<input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 其他	<input checked="" type="checkbox"/> 討論 <input checked="" type="checkbox"/> 發表 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 表演 <input type="checkbox"/> 訪問 <input type="checkbox"/> 創思 <input type="checkbox"/> 欣賞 <input type="checkbox"/> 評鑑 <input type="checkbox"/> 歸納 <input checked="" type="checkbox"/> 問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> 經驗分享 <input type="checkbox"/> 蒐集資料 <input type="checkbox"/> 分組練習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 其他	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 態度檢核 <input checked="" type="checkbox"/> 資料蒐集整理 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察記錄 <input type="checkbox"/> 分組報告 <input checked="" type="checkbox"/> 參與討論 <input checked="" type="checkbox"/> 課堂問答 <input checked="" type="checkbox"/> 作業 <input type="checkbox"/> 實測 <input type="checkbox"/> 實務操作 <input type="checkbox"/> 作品展覽 <input type="checkbox"/> 其他
第21週	心得分享 【評量 週】	1. 分享本學期的收穫 和展望 2. 休業式					



### 三、下學期

實施時間 (週次)	主題 (單元名稱) (需註明非正式課程， 如戶外教育)	單元說明	學習重點 (包含學習表現及學習內容) (領域學習課程/彈性學習課程)	教學資源 (包含學習環境 調整、教材、 社區資源等)	議題融入	教學方式	評量方式
第1-16週	Live 互動英語	1.每天自行收聽節目(每週1次) 2.老師第二天就雜誌內容提問並抽背單字及聽力填空	1. 培養學生英語文聽、說、讀、寫的能力， 2. 提升學生學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。 3. 養成積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，	自編學單 Live 互動英語 (二月號)	<input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 其他	<input checked="" type="checkbox"/> 討論 <input checked="" type="checkbox"/> 發表 <input type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 表演 <input type="checkbox"/> 訪問 <input type="checkbox"/> 創思 <input type="checkbox"/> 欣賞 <input type="checkbox"/> 評鑑 <input type="checkbox"/> 歸納 <input type="checkbox"/> 問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> 經驗分享 <input type="checkbox"/> 蒐集資料 <input type="checkbox"/> 分組練習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 其他	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 態度檢核 <input type="checkbox"/> 資料蒐集整理 <input type="checkbox"/> 觀察記錄 <input type="checkbox"/> 分組報告 <input checked="" type="checkbox"/> 參與討論 <input checked="" type="checkbox"/> 課堂問答 <input checked="" type="checkbox"/> 作業 <input type="checkbox"/> 實測 <input type="checkbox"/> 實務操作 <input type="checkbox"/> 作品展覽 <input type="checkbox"/> 其他

第1-3週	Nature Attacks!	Reading 1 --Lighting Reading 2 --Chasing Storms	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引導學生閱讀與理解課文主旨、意涵、情境。</li> <li>2. 加深加廣課程：課文知識延伸補充、閱讀教學</li> <li>3. 瞭解大自然的劇烈變化及人類企圖瞭解這些變化的歷程</li> <li>4. 能以英文表達</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 自編講義</li> <li>2. Weaving It Together (National Geographic Learning 出版)</li> </ol>	<input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 其他	<input checked="" type="checkbox"/> 討論 <input checked="" type="checkbox"/> 發表 <input type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 表演 <input type="checkbox"/> 訪問 <input type="checkbox"/> 創思 <input type="checkbox"/> 欣賞 <input type="checkbox"/> 評鑑 <input type="checkbox"/> 歸納 <input type="checkbox"/> 問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> 經驗分享 <input type="checkbox"/> 蒐集資料 <input type="checkbox"/> 分組練習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 其他	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 態度檢核 <input type="checkbox"/> 資料蒐集整理 <input type="checkbox"/> 觀察記錄 <input type="checkbox"/> 分組報告 <input checked="" type="checkbox"/> 參與討論 <input checked="" type="checkbox"/> 課堂問答 <input checked="" type="checkbox"/> 作業 <input type="checkbox"/> 實測 <input type="checkbox"/> 實務操作 <input type="checkbox"/> 作品展覽 <input type="checkbox"/> 其他
第4週	Malala 在聯合國演講影片	<p>Malala Yousafzai - The right to learning should be given to any child  <a href="https://youtu.be/qu3aQMxkrc4">https://youtu.be/qu3aQMxkrc4</a></p> <p>Malala Yousafzai Nobel Peace Prize Speech  <a href="https://youtu.be/MOqIotJrFVM">https://youtu.be/MOqIotJrFVM</a></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 先觀看影片</li> <li>2. 於觀看後進行 Q&amp;A 活動 (必要時給文字稿)</li> </ol>	自編講義 Youtube	<input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 其他	<input checked="" type="checkbox"/> 討論 <input checked="" type="checkbox"/> 發表 <input type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 表演 <input type="checkbox"/> 訪問 <input type="checkbox"/> 創思 <input type="checkbox"/> 欣賞 <input type="checkbox"/> 評鑑 <input type="checkbox"/> 歸納 <input type="checkbox"/> 問題解決 <input type="checkbox"/> 經驗分享 <input checked="" type="checkbox"/> 蒐集資料 <input type="checkbox"/> 分組練習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 其他	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 態度檢核 <input checked="" type="checkbox"/> 資料蒐集整理 <input type="checkbox"/> 觀察記錄 <input type="checkbox"/> 分組報告 <input checked="" type="checkbox"/> 參與討論 <input checked="" type="checkbox"/> 課堂問答 <input type="checkbox"/> 作業 <input type="checkbox"/> 實測 <input type="checkbox"/> 實務操作 <input type="checkbox"/> 作品展覽 <input type="checkbox"/> 其他

第5-6週	彈性課程 國際議題 P.23-30	SDG 8: Decent Work and Economic Growth	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 培養積極主動的學習態度，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。</li> <li>2. 培養聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</li> <li>3. 培養學生基礎的金融觀念，鼓勵且拓展學生具有國際金融的視野。</li> <li>4. 鼓勵學生發表自己對未來工作的期許及計劃</li> </ol>	彈性課程教材 自編講義	<input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 其他	<input checked="" type="checkbox"/> 討論 <input checked="" type="checkbox"/> 發表 <input type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 表演 <input type="checkbox"/> 訪問 <input type="checkbox"/> 創思 <input type="checkbox"/> 欣賞 <input type="checkbox"/> 評鑑 <input type="checkbox"/> 歸納 <input type="checkbox"/> 問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> 經驗分享 <input checked="" type="checkbox"/> 蒐集資料 <input type="checkbox"/> 分組練習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 其他	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 態度檢核 <input type="checkbox"/> 資料蒐集整理 <input type="checkbox"/> 觀察記錄 <input type="checkbox"/> 分組報告 <input checked="" type="checkbox"/> 參與討論 <input checked="" type="checkbox"/> 課堂問答 <input checked="" type="checkbox"/> 作業 <input type="checkbox"/> 實測 <input type="checkbox"/> 實務操作 <input type="checkbox"/> 作品展覽 <input type="checkbox"/> 其他
第7週	段考週						
第8週	彈性課程 國際議題 P.31-35	SDG 8: Decent Work and Economic Growth	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 培養積極主動的學習態度，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。</li> <li>2. 培養聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</li> <li>3. 培養學生基礎的金融觀念，鼓勵且拓展學生具有國際金融的視野。</li> <li>4. 鼓勵學生發表自己對未來工作的期許及計劃。</li> </ol>	彈性課程教材 自編講義	<input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 其他	<input checked="" type="checkbox"/> 討論 <input checked="" type="checkbox"/> 發表 <input type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 表演 <input type="checkbox"/> 訪問 <input type="checkbox"/> 創思 <input type="checkbox"/> 欣賞 <input type="checkbox"/> 評鑑 <input type="checkbox"/> 歸納 <input type="checkbox"/> 問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> 經驗分享 <input checked="" type="checkbox"/> 蒐集資料 <input type="checkbox"/> 分組練習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 其他	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 態度檢核 <input type="checkbox"/> 資料蒐集整理 <input type="checkbox"/> 觀察記錄 <input type="checkbox"/> 分組報告 <input checked="" type="checkbox"/> 參與討論 <input checked="" type="checkbox"/> 課堂問答 <input checked="" type="checkbox"/> 作業 <input type="checkbox"/> 實測 <input type="checkbox"/> 實務操作 <input type="checkbox"/> 作品展覽 <input type="checkbox"/> 其他

第9-10週	Celebrations and Special Days	Reading 1 --Tihar: Festival of Lights Reading 2--Celebrating a Fifteenth Birthday	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引導學生閱讀與理解課文主旨、意涵、情境。</li> <li>2. 加深加廣課程：課文知識延伸補充、閱讀教學</li> <li>3. 瞭解特殊節慶的源流及不同國家的習俗</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 自編講義</li> <li>2. Weaving It Together- Book 2 (National Geographic Learning 出版)</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■家庭教育</li> <li>□生命教育</li> <li>■品德教育</li> <li>□人權教育</li> <li>□性別平等教育</li> <li>□法治教育</li> <li>□環境教育</li> <li>□海洋教育</li> <li>□資訊教育</li> <li>□科技教育</li> <li>□能源教育</li> <li>□安全教育</li> <li>□生涯規劃</li> <li>■多元文化</li> <li>■閱讀素養</li> <li>□戶外教育</li> <li>■國際教育</li> <li>□原住民族教育</li> <li>□其他</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■討論</li> <li>■發表</li> <li>□觀察</li> <li>□表演</li> <li>□訪問</li> <li>□創思</li> <li>□欣賞</li> <li>□評鑑</li> <li>□歸納</li> <li>□問題解決</li> <li>■經驗分享</li> <li>■蒐集資料</li> <li>□分組練習</li> <li>□角色扮演</li> <li>□其他</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>□紙筆測驗</li> <li>■態度檢核</li> <li>□資料蒐集整理</li> <li>□觀察記錄</li> <li>□分組報告</li> <li>■參與討論</li> <li>■課堂問答</li> <li>■作業</li> <li>□實測</li> <li>□實務操作</li> <li>□作品展覽</li> <li>□其他</li> </ul>
第11-12週	彈性課程 國際議題 P.36-40	SDG 14: Life below Water SDG 15: Life on Land	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 培養積極主動的學習態度，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。</li> <li>2. 培養聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</li> <li>3. 培養學生對保育及永續利用海洋生態系，確保生物多樣性的認知及行動能力。</li> <li>4. 面對近日台灣水情緊張，乾旱反映的正是迫在眼前氣候變遷危機，引導學生瞭解陸地與內陸淡水生態系統及其功能運作，獲得保護、復原和永續利用。</li> </ol>	彈性課程教材 自編講義	<ul style="list-style-type: none"> <li>□家庭教育</li> <li>□生命教育</li> <li>□品德教育</li> <li>□人權教育</li> <li>□性別平等教育</li> <li>□法治教育</li> <li>■環境教育</li> <li>■海洋教育</li> <li>□資訊教育</li> <li>□科技教育</li> <li>□能源教育</li> <li>□安全教育</li> <li>□生涯規劃</li> <li>□多元文化</li> <li>□閱讀素養</li> <li>□戶外教育</li> <li>■國際教育</li> <li>□原住民族教育</li> <li>■其他</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■討論</li> <li>■發表</li> <li>□觀察</li> <li>□表演</li> <li>□訪問</li> <li>□創思</li> <li>□欣賞</li> <li>□評鑑</li> <li>□歸納</li> <li>□問題解決</li> <li>■經驗分享</li> <li>■蒐集資料</li> <li>□分組練習</li> <li>□角色扮演</li> <li>□其他</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>□紙筆測驗</li> <li>■態度檢核</li> <li>□資料蒐集整理</li> <li>□觀察記錄</li> <li>□分組報告</li> <li>■參與討論</li> <li>■課堂問答</li> <li>■作業</li> <li>□實測</li> <li>□實務操作</li> <li>□作品展覽</li> <li>□其他</li> </ul>

第13週	國三段考週						
第14週	彈性課程 國際議題 P.41-44	SDG 14: Life below Water SDG 15: Life on Land	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 培養積極主動的學習態度，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。</li> <li>2. 培養聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</li> <li>3. 培養學生對保育及永續利用海洋生態系，確保生物多樣性的認知及行動能力。</li> <li>4. 面對近日台灣水情緊張，乾旱反映的正是迫在眼前氣候變遷危機，引導學生瞭解陸地與內陸淡水生態系統及其功能運作，獲得保護、復原和永續利用。</li> </ol>	彈性課程教材 自編講義	<input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 其他	<input checked="" type="checkbox"/> 討論 <input checked="" type="checkbox"/> 發表 <input type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 表演 <input type="checkbox"/> 訪問 <input type="checkbox"/> 創思 <input type="checkbox"/> 欣賞 <input type="checkbox"/> 評鑑 <input type="checkbox"/> 歸納 <input type="checkbox"/> 問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> 經驗分享 <input checked="" type="checkbox"/> 蒐集資料 <input type="checkbox"/> 分組練習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 其他	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 態度檢核 <input type="checkbox"/> 資料蒐集整理 <input type="checkbox"/> 觀察記錄 <input type="checkbox"/> 分組報告 <input checked="" type="checkbox"/> 參與討論 <input checked="" type="checkbox"/> 課堂問答 <input checked="" type="checkbox"/> 作業 <input type="checkbox"/> 實測 <input type="checkbox"/> 實務操作 <input type="checkbox"/> 作品展覽 <input type="checkbox"/> 其他
第15週	會考週						

<p>第16-17週</p>	<p>1. Movie: English Vinglish (救救萊英文) 2. 觀看有關國際教育議題的TED演講</p>	<p>1. 影片欣賞 2. Mind Map 3. Discussion</p>	<p>1. 觀看及探討電影「救救萊英文」中，瞭解印度社會女性地位及一位女性奮發向上為提升自己在家庭中的地位的過程。 2. Climate change isn't a distant threat -- it's our reality 3. Education is a fundamental right for every child</p>	<p>自編學習單 Youtube</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■家庭教育</li> <li>□生命教育</li> <li>□品德教育</li> <li>■人權教育</li> <li>□性別平等教育</li> <li>□法治教育</li> <li>■環境教育</li> <li>□海洋教育</li> <li>□資訊教育</li> <li>□科技教育</li> <li>□能源教育</li> <li>□安全教育</li> <li>□生涯規劃</li> <li>■多元文化</li> <li>□閱讀素養</li> <li>□戶外教育</li> <li>■國際教育</li> <li>□原住民族教育</li> <li>□其他</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■討論</li> <li>■發表</li> <li>□觀察</li> <li>□表演</li> <li>□訪問</li> <li>□創思</li> <li>□欣賞</li> <li>□評鑑</li> <li>□歸納</li> <li>□問題解決</li> <li>■經驗分享</li> <li>□蒐集資料</li> <li>□分組練習</li> <li>□角色扮演</li> <li>□其他</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>□紙筆測驗</li> <li>■態度檢核</li> <li>□資料蒐集整理</li> <li>□觀察記錄</li> <li>□分組報告</li> <li>■參與討論</li> <li>■課堂問答</li> <li>■作業</li> <li>□實測</li> <li>□實務操作</li> <li>□作品展覽</li> <li>□其他</li> </ul>
<p>第18週</p>	<p>心得分享【評量週】</p>	<p>1. 分享本學期的收穫和展望 2. 休業式</p>			<ul style="list-style-type: none"> <li>■家庭教育</li> <li>□生命教育</li> <li>■品德教育</li> <li>■人權教育</li> <li>□性別平等教育</li> <li>□法治教育</li> <li>■環境教育</li> <li>□海洋教育</li> <li>□資訊教育</li> <li>□科技教育</li> <li>□能源教育</li> <li>□安全教育</li> <li>□生涯規劃</li> <li>■多元文化</li> <li>□閱讀素養</li> <li>□戶外教育</li> <li>■國際教育</li> <li>□原住民族教育</li> <li>■其他</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■討論</li> <li>■發表</li> <li>□觀察</li> <li>□表演</li> <li>□訪問</li> <li>□創思</li> <li>□欣賞</li> <li>□評鑑</li> <li>□歸納</li> <li>□問題解決</li> <li>■經驗分享</li> <li>□蒐集資料</li> <li>□分組練習</li> <li>□角色扮演</li> <li>□其他</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>□紙筆測驗</li> <li>■態度檢核</li> <li>□資料蒐集整理</li> <li>□觀察記錄</li> <li>□分組報告</li> <li>■參與討論</li> <li>■課堂問答</li> <li>■作業</li> <li>□實測</li> <li>□實務操作</li> <li>□作品展覽</li> <li>□其他</li> </ul>

## 彰化縣彰泰國民中學 111 學年度資優資源班課程計畫

科目:數學科 年級:九年級

### 學年目標：

數-A1

能堅持不懈地探索與解決數學問題，具備數學思考能力以及精確與理性溝通時所必需的數學語言，並擁有學習力以成就優質的生涯規畫與發展。

數-J-B1

具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。

數-J-B2

具備正確使用

計算機以增進學習的素養，包含知道其適用性與限制、認識其與數學知識的輔成價值、並能用以執行數學程序。能認識統計資料的基本特徵。

數-A3

具備轉化現實問題為數學問題的能力，並探索、擬定與執行解決問題計畫，以及從多元、彈性與創新的角度解決數學問題，並能將問題解答轉化運用於現實生活。

數-C1

具備立基於證據的態度，建構可行的論述，並發展和他人理性溝通的素養，成為理性反思與道德實踐的公民。

數-C2

具備和他人合作解決問題的素養，並能尊重多元的問題解法，建立良好的互動關係。

### 上學期

實施時間 (週次)	主題 (單元名稱) <small>(需註明非正式課程，如戶外教育)</small>	單元說明	學習重點 (包含學習表現及學習內容) (領域學習課程/彈性學習課程)	教學資源 (包含學習環境調整、教材、社區資源等)	議題融入	教學方式	評量方式
1~3	超級比一比	1.比例線段的意義、「平行於一個三角形一邊的直線，截此三角形的另兩邊成比例線段」、平行線截比例線段、平行線截比例線段、三角形兩邊中點連線平	s-IV-6 理解平面圖形相似的意義，知道圖形經縮放後其圖形相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。	自編補充講義 翰林數學課本第五冊	<ul style="list-style-type: none"> <li>■家庭教育</li> <li>■生命教育</li> <li>■品德教育</li> <li>■資訊教育</li> <li>■科技教育</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■討論</li> <li>■發表</li> <li>■觀察</li> <li>■歸納</li> <li>■問題解決</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■口頭發表</li> <li>■作業單</li> <li>■檔案評量</li> </ul>

		<p>行於第三邊，且此線段長為第三邊長度的一半的應用。</p> <p>2. 提供平行線與比例線段補充教材，學生進行分組討論。</p> <p>3. 進行數學思考活動~搶尾刀。</p>	<p>s-IV-10 理解三角形相似的性質，利用對應角相等或對應邊成比例，判斷兩個三角形的相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-12 理解直角三角形中某一銳角的角度決定邊長的比值，認識這些比值的符號，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。</p> <p>s-IV-14 認識圓的相關概念(如半徑、弦、弧、弓形等)和幾何性質(如圓心角、圓周角、圓內接四邊形的對角互補等)，並理解弧長、圓面積、扇形面積的公式。</p> <p>s-IV-11 理解三角形重心、外心、內心的意義和其相關性質。</p>				
4~6	誰是我兄弟?	<p>1. 透過比例線段，介紹縮放概念中的數形關係、兩個相似形的對應邊成比例，而且對應角相等。</p> <p>解說相似形的判別規則讓學生瞭解相似三角形的意義。</p> <p>2. 介紹兩相似三角形中，對應角平分線長度的比等於對應邊長的比、對應中線長度的比等於對應邊長的比、「相似三角形對應高的比等於其對應邊長的比，而且面積的比等於對應邊平方的比」、利用相似三角形的概念計算應用問題</p> <p>3. 提供補充教材，請學生自行練習與分組討論後上台解說，進行分享或評析。</p>		自編補充講義 翰林數學課本 第五冊	<ul style="list-style-type: none"> <li>■家庭教育</li> <li>■資訊教育</li> <li>■科技教育</li> <li>■生涯規劃</li> <li>■閱讀素養</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■討論</li> <li>■發表</li> <li>■觀察</li> <li>■欣賞</li> <li>■經驗分享</li> <li>■分組練習</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■口頭發表</li> <li>■作業單</li> <li>■觀察評量</li> <li>■檔案評量</li> </ul>
8~10	點、線、圓	<p>1. 點、直線、圓之間的關係、圓的切線、弦心距、兩圓的公切線的應用。</p> <p>2. 提供補充教材，將課內數學知識加深、加廣與應用。利用課堂時間請學生自行練習或分組討論後上台解說，分享或評論不同的想法與解法。</p>		自編補充講義 翰林數學課本 第五冊	<ul style="list-style-type: none"> <li>■家庭教育</li> <li>■品德教育</li> <li>■性別平等教育</li> <li>■資訊教育</li> <li>■科技教育</li> <li>■安全教育</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■討論</li> <li>■發表</li> <li>■觀察</li> <li>■欣賞</li> <li>■問題解決</li> <li>■分組練習</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■口頭發表</li> <li>■作業單</li> <li>■活動設計</li> <li>■觀察評量</li> <li>■檔案評量</li> </ul>
11~13	圓與角的互動密碼	<p>1. 圓心角、圓周角與弦切角之定義與其相關性質之應用。</p> <p>2. 提供補充教材，將課內數學知識加深、加廣與應用。利用課堂時間請學生自行練習或分組討論後上台解說，分享或評論不同的想法與解法。</p>		自編補充講義 翰林數學課本 第五冊	<ul style="list-style-type: none"> <li>■家庭教育</li> <li>■品德教育</li> <li>■資訊教育</li> <li>■科技教育</li> <li>■安全教育</li> <li>■閱讀素養</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■討論</li> <li>■發表</li> <li>■觀察</li> <li>■歸納</li> <li>■問題解決</li> <li>■分組練習</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■口頭發表</li> <li>■作業單</li> <li>■活動設計</li> <li>■觀察評量</li> <li>■檔案評量</li> </ul>



15~16	數學偵探辦案趣	1.數學推理與證明之應用。 2.提供補充教材，將課內數學知識加深、加廣與應用。利用課堂時間請學生自行練習或分組討論後上台解說，分享或賞析不同的想法與解法。		自編補充講義 翰林數學課本 第五冊	<ul style="list-style-type: none"> <li>■品德教育</li> <li>■環境教育</li> <li>■資訊教育</li> <li>■科技教育</li> <li>■生涯規劃</li> <li>■多元文化</li> <li>■閱讀素養</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■討論</li> <li>■發表</li> <li>■欣賞</li> <li>■分組練習</li> <li>■角色扮演</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■口頭發表</li> <li>■作業單</li> <li>■活動設計</li> <li>■觀察評量</li> <li>■檔案評量</li> </ul>
17~20	心心相印	1.介紹三角形的三心定義、其相關性質與應用。 2.提供補充教材，將課程加深、加廣與應用。請學生自行練習或分組討論後上台解說，分享或賞析不同的想法與解法。 3.進行 GGB 課程。		自編補充講義 翰林數學課本 第五冊	<ul style="list-style-type: none"> <li>■家庭教育</li> <li>■生命教育</li> <li>■品德教育</li> <li>■性別平等教育</li> <li>■資訊教育</li> <li>■科技教育</li> <li>■閱讀素養</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■討論</li> <li>■發表</li> <li>■觀察</li> <li>■經驗分享</li> <li>■蒐集資料</li> <li>■分組練習</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■口頭發表</li> <li>■作業單</li> <li>■活動設計</li> <li>■觀察評量</li> <li>■檔案評量</li> </ul>

**下學期**

實施時間 (週次)	主題 (單元名稱) <small>(需註明非正式課程,如戶外教育)</small>	單元說明	學習重點 (包含學習表現及學習內容) (領域學習課程/彈性學習課程)	教學資源 (包含學習環境調整、教材、社區資源等)	議題融入	教學方式	評量方式
1~3	三人二次一起畫	1.二次函數的意義及圖與相關性質之應用。 2.提供補充教材，將課內數學知識加深、加廣與應用。利用課堂時間請學生自行練習或分組討論後上台解說，分享或評析。 3.進行數學活動~GGB	f-IV-2 理解二次函數的意義,並能描繪二次函數的圖形。 f-IV-3 理解二次函數的標準式,熟知開口方向、大小、頂點、對稱軸與極值等問題。	自編補充講義 翰林數學課本 第六冊	<ul style="list-style-type: none"> <li>■家庭教育</li> <li>■生命教育</li> <li>■人權教育</li> <li>■環境教育</li> <li>■資訊教育</li> <li>■科技教育</li> <li>■生涯規劃</li> <li>■閱讀素養</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■討論</li> <li>■發表</li> <li>■觀察</li> <li>■欣賞</li> <li>■評鑑</li> <li>■歸納</li> <li>■問題解決</li> <li>■經驗分享</li> <li>■分組練習</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■口頭發表</li> <li>■作業單</li> <li>■觀察評量</li> <li>■檔案評量</li> </ul>

4~6	樂高疊疊趣	<p>1.介紹立體圖形與其相關性質。</p> <p>2.提供補充教材，將課內數學知識加深、加廣與應用。利用課堂時間請學生自行練習或分組討論後上台解說，分享或賞析不同的想法與解法。</p> <p>3.進行數學思考活動~摺紙</p>		<p>自編補充講義 翰林數學課本 第六冊</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■家庭教育</li> <li>■品德教育</li> <li>■人權教育</li> <li>■法治教育</li> <li>■環境教育</li> <li>■科技教育</li> <li>■生涯規劃</li> <li>■戶外教育</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■討論</li> <li>■發表</li> <li>■觀察</li> <li>■經驗分享</li> <li>■蒐集資料</li> <li>■分組練習</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■口頭發表</li> <li>■作業單</li> <li>■成品製作</li> <li>■觀察評量</li> <li>■檔案評量</li> </ul>
8~9	聊聊大數據	<p>1.介紹統計圖表與資料分析、判讀。</p> <p>2.提供補充教材，將課內數學知識加深、加廣與應用。</p> <p>3.進行數學活動~專題研究</p>		<p>自編補充講義 翰林數學課本 第六冊</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■家庭教育</li> <li>■生命教育</li> <li>■人權教育</li> <li>■環境教育</li> <li>■資訊教育</li> <li>■科技教育</li> <li>■生涯規劃</li> <li>■閱讀素養</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■討論</li> <li>■發表</li> <li>■觀察</li> <li>■欣賞</li> <li>■評鑑</li> <li>■歸納</li> <li>■問題解決</li> <li>■經驗分享</li> <li>■分組練習</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■口頭發表</li> <li>■書面報告</li> <li>■作業單</li> <li>■活動設計</li> <li>■觀察評量</li> <li>■檔案評量</li> </ul>
10~11	生活停、看、聽	<p>1.介紹統計與機率~百分位數、四分位數與盒狀圖。</p> <p>2.統計與機率的應用。</p> <p>3.請學生上網找尋生活相關統計資料的新聞，設計情境與題目給其他同學思考並欣賞不同解法。</p> <p>3.進行數學思考活動~excel的運用</p>		<p>自編補充講義 翰林數學課本 第六冊</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■家庭教育</li> <li>■品德教育</li> <li>■人權教育</li> <li>■法治教育</li> <li>■環境教育</li> <li>■科技教育</li> <li>■生涯規劃</li> <li>■戶外教育</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■討論</li> <li>■發表</li> <li>■觀察</li> <li>■欣賞</li> <li>■評鑑</li> <li>■歸納</li> <li>■問題解決</li> <li>■經驗分享</li> <li>■分組練習</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■口頭發表</li> <li>■作業單</li> <li>■活動設計</li> <li>■觀察評量</li> <li>■檔案評量</li> </ul>
12-18	你今天買樂透了嗎?	<p>1.統計與機率的應用。</p> <p>2.提供補充教材，利用課堂時間請學生自行練習或分組討論後上台解說，分享或評析他人解法。</p> <p>3.進行數學思考活動~棒賽好好玩。</p>	<p>1.培養獨立思考和問題解決的能力</p> <p>2.統整數、代數、幾何各項高層次能力</p> <p>3.生涯輔導並提供足夠的升學資訊</p>	<p>自編補充講義 翰林數學課本 第六冊</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■家庭教育</li> <li>■生命教育</li> <li>■人權教育</li> <li>■環境教育</li> <li>■資訊教育</li> <li>■科技教育</li> <li>■生涯規劃</li> <li>■閱讀素養</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■討論</li> <li>■發表</li> <li>■觀察</li> <li>■欣賞</li> <li>■評鑑</li> <li>■歸納</li> <li>■問題解決</li> <li>■經驗分享</li> <li>■分組練習</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■口頭發表</li> <li>■作業單</li> <li>■活動設計</li> <li>■觀察評量</li> <li>■檔案評量</li> </ul>

# 彰化縣彰泰國民中學 111 學年度資優資源班課程計畫

一、科目：自然

年級：九年級

## 學年目標：

### 1. 自-J-A1、自-J-A2、自-J-A3

能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，進而解釋因果關係或提出問題可能的解決方案。具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備與資源，規劃自然科學探究活動。

### 2. 自-J-B1、自-J-B2、自-J-B3

能分析歸納、製作圖表、使用資訊與數學運算等方法，整理自然科學資訊或數據，並利用稍複雜之口語、影像、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或其他新媒體形式，表達探究之過程、發現與成果、價值和限制等。能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。透過欣賞山川大地、風雲雨露、河海大洋、日月星辰，體驗自然之美

### 3. 自-J-C1、自-J-C2、自-J-C3

從日常學習中，主動關心自然環境相關公共議題，尊重生命的重要性。透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識的能力。透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境具有差異性與互動性，並能發展出身為地球公民的價值觀。能發展出自我文化認同與身為地球公民的價值觀。。

## 上學期

實施時間 (週次)	主題 (單元名稱) <small>(需註明非正式課程，如戶外教育)</small>	單元說明	學習重點 (包含學習表現及學習內容) (領域學習課程/彈性學習課程)	教學資源 (包含學習環境調整、教材、社區資源等)	議題融入	教學方式	評量方式
1~5	直線運動與生活中運動學	一、時間與週期 1. 藉單擺的實驗了解單擺的等時性，並利用規律性變動事物做為測量時間的工具。 2. 了解行星運轉週期的規律，並算出地球與月球的自轉與公轉週期。 二、路程和位移	tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。 po-IV-1 能從學習活動、日常	1. 自編補充講義 2. 康軒自然與生活科技課本第五冊	■ 資訊教育 ■ 科技教育 ■ 生涯規劃 ■ 閱讀素養	■ 討論 ■ 發表 ■ 評鑑 ■ 歸納 ■ 問題解決 <input type="checkbox"/> 蒐集資料	■ 紙筆測驗 ■ 觀察記錄 ■ 分組報告 ■ 參與討論

		<p>1. 教導如何表示物體的位置，並了解路程和位移的意義與區別，以利用台灣地圖來說明路路程和位移。</p> <p>2. 認識 <math>x-t</math> 圖，並了解位移方向的正負關係，並以實際地圖來轉換成 <math>x-t</math> 圖。</p> <p>三、速率和速度</p> <p>1. 了解速率和速度的關係。並推廣到平均速率、瞬時速率、平均速度、瞬時速度等定義及應用在生活中。</p> <p>2. 了解等速率運動和等速度運動，並與追逐的關係結合。</p> <p>3. 認識 <math>v-t</math> 圖，並了解速度方向的正負關係，了解曲線下面積的表示位移的意義。</p> <p>四、加速度與重力加速度</p> <p>1. 了解平均加速度和瞬時加速度，及了解等加速度運動對速度的影響。</p> <p>2. 認識 <math>v-t</math> 圖的斜率與加速度的關係，並介紹 <math>a-t</math> 圖的曲線下面積的關係。</p> <p>3. 認識自由落體運動與重力加速度的關係。</p>	<p>經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p> <p>ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p>			<p>■分組練習</p>	
6~10	<p>牛頓力學來了解力的奧妙</p>	<p>一、牛頓第一運動定律</p> <p>1. 能由伽立略的慣性實驗了解慣性的意義。</p> <p>2. 能指出物體在靜力平衡狀態下，靜止者恆靜止，運動者以等速度運動。</p> <p>3. 能以牛頓第一運動定律解釋日常生活中的實例。</p> <p>4. 引入慣性座標系的概念，以相對座標來看相對運動</p> <p>二、牛頓第二運動定律</p> <p>1. 能由實驗操作了解外力與質量影響物體的加速度大小。</p> <p>2. 能寫出牛頓第二運動定律公式，並能說明其意義，並運用 <math>F=ma</math>，求出加速度的大小，並說明力的單位及和公斤重的關係。</p>	<p>tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。</p> <p>ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。</p>	<p>1. 自編補充講義</p> <p>2. 康軒自然與生活科技課本第五冊</p>	<p>■資訊教育</p> <p>■科技教育</p> <p>■生涯規劃</p> <p>■閱讀素養</p>	<p>■討論</p> <p>■發表</p> <p>■評鑑</p> <p>■歸納</p> <p>■問題解決</p> <p>□蒐集資料</p> <p>■分組練習</p>	<p>■紙筆測驗</p> <p>■觀察記錄</p> <p>■分組報告</p> <p>■參與討論</p>

		<p>3. 能以牛頓第二運動定律解釋日常生活中的實例，並利用合力關係來看系統的運動關係。</p> <p>三、牛頓第三運動定律</p> <p>1. 說明哪些現象是作用力與反作用力，並以畫出力圖說明，並能區別作用力與反作用力是大小相等、方向相反、但作用在不同物體上的兩力。</p> <p>2. 能以牛頓第三運動定律解釋日常生活中的實例。</p> <p>四、圓周運動</p> <p>1. 能由操弄寶特瓶作圓周運動過程了解物體改變方向時需要向心力，並了解圓周運動時，運動速率愈大則所需向心力愈大。</p> <p>2. 能了解萬有引力提供星體運行的向心力，來說明重量即是物體所受地球引力的的大小。</p>					
11~15	功與能的應用	<p>一、功與功率</p> <p>1. 描述對物體施力功，會造成能量的變化與轉換，了解能量與作功的關係，</p> <p>2. 了解焦耳是能量的單位，並了解功是不具方向性的物理量。</p> <p>3. 利用生活中的經驗了解作功的情形，並請學生以舉例哪些情況的作功值為何。</p> <p>4. 知道功率的定義是單位時間內作功的大小，並了解功率的單位是瓦特</p> <p>5. 以生活中的例子來說明功率的應用</p> <p>二、位能與動能</p> <p>1. 物體因為距離地面有高度差而具有的能稱為重力位能，是為了抵抗重力而儲存的位能</p> <p>2. 知道物體的彈力位能和物體的形變大小有關</p> <p>3. 知道動能的大小，和物體的速率及質量有關</p> <p>4. 由單擺實驗知道動能和位能可以相互轉換</p> <p>5. 利用力學能守恆來了解物體在運動過程中的能量轉換情形。</p> <p>6. 能運用所學到的功能原理和概念，來解釋或</p>	<p>tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。</p> <p>po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p> <p>ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p> <p>ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。</p>	<p>1. 自編補充講義</p> <p>2. 康軒自然與生活科技課本第五冊</p>	<p>■ 資訊教育</p> <p>■ 科技教育</p> <p>■ 生涯規劃</p> <p>■ 閱讀素養</p>	<p>■ 討論</p> <p>■ 發表</p> <p>■ 評鑑</p> <p>■ 歸納</p> <p>■ 問題解決</p> <p>□ 蒐集資料</p> <p>■ 分組練習</p>	<p>■ 紙筆測驗</p> <p>■ 觀察記錄</p> <p>■ 分組報告</p> <p>■ 參與討論</p>

		<p>解決日常生活中遇到的相關問題</p> <p>三、槓桿原理</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 體認力矩和改變物體轉動有關，引導到力矩是作用力乘以力的作用線到轉動支點的垂直距離，並了解力矩是有方向性的物理量。</li> <li>2. 知道靜止的物體所受合力為零、合力矩為零，了解槓桿原理與力矩作用的關係。</li> <li>3. 由力矩轉動實驗，讓學生能將實驗內容與結果，做有條理性和科學性的陳述。</li> </ol> <p>四、簡單機械</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 知道簡單機械的種類有槓桿、輪軸、滑輪、斜面、螺旋等，並了解使用簡單機械，可以省時費力、省力費時或操作方便，但無法省功。</li> <li>2. 知道槓桿依支點、施力點和抗力點所在位置的不同分為三大類。</li> <li>3. 了解輪軸原理，知道輪軸是槓桿原理的應用裝置。</li> <li>4. 知道定滑輪、動滑輪、滑輪組的功能與差別。</li> <li>5. 了解斜面的原理，知道斜面是省力的裝置。</li> <li>6. 了解螺旋的原理，知道螺旋是斜面的應用裝置。</li> </ol>					
15~20	電與電路的認識	<p>一、靜電</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解日常生活中靜電的現象，並利用摩擦產生靜電，來認識電性(正負電)</li> <li>2. 利用簡單的實驗來了解庫倫定律，並認識電量單位。</li> <li>3. 了解產生靜電的方法有摩擦起電、靜電感應、感應起電，並利用范氏起電器讓學生體驗靜電如何形成。</li> <li>4. 了解導體與絕緣體的區別，並利用通電方式來說導電效果。</li> </ol>	<p>pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備與資源。能進行客觀的質性觀測或數值量冊並詳實記錄。</p> <p>pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊與數學等方法，整理資訊或數據。</p> <p>pa-IV-2 能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從(所</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 自編補充講義</li> <li>2. 康軒自然與生活科技課本第五冊</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 資訊教育</li> <li>■ 科技教育</li> <li>■ 生涯規劃</li> <li>■ 閱讀素養</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 討論</li> <li>■ 發表</li> <li>■ 評鑑</li> <li>■ 歸納</li> <li>■ 問題解決</li> <li>□ 蒐集資料</li> <li>■ 分組練習</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 紙筆測驗</li> <li>■ 觀察記錄</li> <li>■ 分組報告</li> <li>■ 參與討論</li> </ul>

	<p>二、電壓</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解電路需要有迴路才能通電，並了解通電與斷路的區別。</li> <li>2. 利用電能來了解電荷對電壓（電位差）的意義，並利用水流高度來描述電壓的高度關係</li> <li>3. 利用伏特計教導學生如何接電路，並如何測量電壓。</li> <li>4. 了解燈泡分別在串聯與並聯時的總電壓與各個燈泡電壓之間的關係。</li> </ol> <p>三、電流</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解電流大小的定義及電流單位，並利用電流量得知電量的大小</li> <li>2. 利用安培計教導學生如何接電路，並如何測量電流，並利用水流大小來描述電流的關係。</li> </ol> <p>四、電阻</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 操作實驗電壓與電流的關係，從中了解電壓與電流的關係進而推導出電阻的觀念，並解釋歐姆定律。</li> <li>2. 由電阻的觀念，進而了解串聯及並聯時電壓、電流的變化。</li> <li>3. 請學生利用數個燈泡在串聯或並聯時，來觀察燈泡亮度的變化。</li> <li>4. 利用色碼表來介紹如何分辨電阻，以及介紹二極體。</li> </ol>	<p>得的) 資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。</p> <p>ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。</p> <p>ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p>			
--	---	---	--	--	--

下學期

實施時間 (週次)	主題 (單元名稱) (需註明非正式課程, 如戶外教育)	單元說明	學習重點 (包含學習表現及學習內容) (領域學習課程/彈性學習課程)	教學資源 (包含學習環境調整、教材、社區資源等)	議題融入	教學方式	評量方式
1~6	生活中的電	<p>一、電流的熱效應</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>知道電流的熱效應，並說明哪些電器是會發熱的。</li> <li>知道電能及電功率的意義，並了解電器上標示的電壓與電功率的意義</li> <li>了解電路上的串聯及並聯的意義，利用對水加熱來認識串聯與並聯的效果差別。</li> <li>利用生活中給的電壓與功率算出電流的流量</li> </ol> <p>二、電力輸送及家庭用電</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>了解直流電與交流電的差異，並以愛迪生和特斯拉的故事來講電的發展。</li> <li>知道電力輸送的方式及消耗的能量原因，並了解各發電廠如何傳輸電力。</li> <li>了解電量的單位，並了解電器的功率的影響</li> <li>認識短路的意義及造成短路的因素，並了解短路的危險性，以及保險絲原理並如何裝置。</li> <li>區分火線與中性線的不同，並介紹不同插座的性質及電壓</li> <li>知道用電須注意的安全，並了解電的危險性在哪。</li> </ol> <p>三、電池</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>請學生解剖用完的乾電池，來認識電池的構造。</li> <li>能由伏打電池的發明，了解其在科學發展史上的意義。</li> <li>介紹生活中有哪些一次及二次電池，並了解電池要如何處理。</li> </ol> <p>四、電解與電鍍</p>	<p>tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。</p> <p>po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p> <p>ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p>	<p>1 自編補充講義</p> <p>2. 康軒自然與生活科技課本第六冊</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■人權教育</li> <li>■資訊教育</li> <li>■科技教育</li> <li>■生涯規劃</li> <li>■閱讀素養</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■討論</li> <li>■發表</li> <li>■觀察</li> <li>■歸納</li> <li>■問題解決</li> <li>■經驗分享</li> <li>■蒐集資料</li> <li>■分組練習</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■紙筆測驗</li> <li>■資料蒐集整理</li> <li>■觀察記錄</li> <li>■分組報告</li> <li>■參與討論</li> </ul>



		<p>1. 藉由水的電解實驗，了解電流的化學效應，並了解過程中所產生的氣體。</p> <p>2. 藉由硫酸銅溶液電解實驗的顏色變化，探電解反應時離子移動情形</p> <p>3. 認識電流的化學效应在生活中的應用——電鍍。</p>					
6~12	磁的應用	<p>一、磁鐵與磁場</p> <p>1. 了解同名磁極相斥、異名磁極相吸，以及磁鐵磁力的簡單測量方法。</p> <p>2. 了解暫時磁鐵和永久磁鐵的意義與區別，並介紹如何製造磁鐵</p> <p>3. 認識磁場，了解磁力線的繪製方法與特性，並推廣到如何讓磁鐵去感應磁性物質。</p> <p>4. 藉由磁鐵來了解地磁及方位，請學生可由磁鐵找出北方位在哪。</p> <p>二、電流的磁效應</p> <p>1. 認識電流的磁效應，利用通電後所產生的磁場使得磁針轉動，讓學生可以體驗。</p> <p>2. 認識通電直導線建立的磁場，利用鐵粉的排列情形來看出磁場分部</p> <p>3. 認識螺管線圈建立的磁場，來製作電磁鐵，並利用在生活中。</p> <p>4. 了解安培右手定則的意義，並請學生利用電流來判斷磁場的方向。</p> <p>三、電流與磁場的交互作用</p> <p>1. 了解載流直導線在磁場中的受力情形，並利用實驗看出導線因為電流及磁場中會產生偏轉。</p> <p>2. 了解右手開掌定則，並判斷磁場與電流作用後的磁力情形，並解釋直流電動機的運轉原理</p> <p>四、電磁感應</p> <p>1. 觀察電磁感應現象，利用法拉弟所提出的磁通量變化看出如何產生感應電流。</p>	<p>pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備與資源。能進行客觀的質性觀測或數值量冊並詳實記錄。</p> <p>pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊與數學等方法，整理資訊或數據。</p> <p>pa-IV-2 能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。</p> <p>ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。</p> <p>ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p>	<p>1 自編補充講義</p> <p>2. 康軒自然與生活科技課本第六冊</p>	<p>■人權教育</p> <p>■資訊教育</p> <p>■科技教育</p> <p>■生涯規劃</p> <p>■閱讀素養</p>	<p>■討論</p> <p>■發表</p> <p>■觀察</p> <p>■歸納</p> <p>■問題解決</p> <p>■經驗分享</p> <p>■蒐集資料</p> <p>■分組練習</p>	<p>■紙筆測驗</p> <p>■資料蒐集整理</p> <p>■觀察記錄</p> <p>■分組報告</p> <p>■參與討論</p>

		2. 利用感應電流產生，進而得到感應磁場，並利用能量守恆的觀點來看磁場與感應磁場的關係。 3. 認識直流電與交流電發電機如何產生電流，並製作簡易版的發電機。					
13	科學家介紹	1. 介紹科學家的生平背景及貢獻 2. 請學生分享喜歡的科學家以及科學的實驗簡介	tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。tm-IV-1 能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進能應用在後續的科學理解或生活。 po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備與資源。能進行客觀的質性觀測或數值量冊並詳實記錄。 ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。	1 自編補充講義 2. 康軒自然與生活科技課本第六冊	<ul style="list-style-type: none"> <li>■人權教育</li> <li>■資訊教育</li> <li>■科技教育</li> <li>■生涯規劃</li> <li>■閱讀素養</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■討論</li> <li>■發表</li> <li>■觀察</li> <li>■歸納</li> <li>■問題解決</li> <li>■經驗分享</li> <li>■蒐集資料</li> <li>■分組練習</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■紙筆測驗</li> <li>■資料蒐集整理</li> <li>■觀察記錄</li> <li>■分組報告</li> <li>■參與討論</li> </ul>
14	測量與數量級	1. 物理量的單位介紹 2. 實驗的有效數字及計算 3. 短距離與長距離測量之方法					
15~18	利用數學與科學的連結	<p>一、三角函數</p> <p>1. 利用單位圓認識三角函數，並了解在物理簡諧振動的應用。</p> <p>2. 了解三角函數的廣義座標，應用在座標轉換在慣性座標上。</p> <p>3. 了解正弦定理與餘弦定理，可在力學的拉密定律及力的分解與合成的應用。</p> <p>二、向量</p> <p>1. 了解向量的表示及運算，用來如何講解力、速度、加速度在二維平面及三維空間的表示法。</p> <p>2. 探討作功在內積上的應用，以及力矩在外積上的應用，推廣到梯度、散度、旋度上在物理上的用法。</p> <p>三、微分及積分</p> <p>1. 了解極限的概念及認識導函數的概念，並從運動學上來認識在連續曲線上的物理意義</p> <p>2. 了解反導函數的概念，並運用在運動學上的曲線下面積所代表的含意。</p>					

## 彰化縣彰泰國民中學 111 學年度資優資源班課程計畫

科目:情意課程 年級:九年級

### 學年目標

總綱：

A1身心素質與自我精進

A2系統思考與解決問題

A3規劃執行與創新應變

B1符號運用與溝通表達

B2科技資訊與媒體素養

B3藝術涵養與美感素養

C1道德實踐與公民意識

C2人際關係與團隊合作

C3多元文化與國際理解

領綱：

情-J-A1具備對成功的合宜觀點，有效擬定自我精進計畫，發展優勢、面對弱勢。具備樂觀思考、並能激發正向情緒，追求精進、挑戰與心靈成長。

情-J-A2具備對壓力的多元觀點，發展應對壓力的多元策略，反思挫敗的意義，面對並有效調適負面情緒，持續強化生命韌性，解決問題。

情-J-A3具備主動與執行規劃學習的能力，發展對努力與成就關聯的合宜觀點，透過多元管道試探生涯發展的機會與目標。

情-J-B1適切的表達意見與感受，運用同理心與合宜的溝通技巧，促進良好的人際關係。

情-J-B2思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係，善用科技與媒體資訊有效處理生活問題。

情-J-B3運作多種能力與形式，在個人或團體生活情境展現美感，分享美的經驗與體會。

情-J-C1關懷資優身份對手足與同儕的影響，理解他人立場、尋求建立和諧人際關係的途徑，在參與合作性團體活動中與人建立良好互動關係。

情-J-C2分析自我文化的特色與侷限，分析思辨自我文化的重要議題與多樣觀點，關懷全球多元文化與相對價值觀。

情-J-C3具備合宜的道德觀，關懷他人與社會需求，關注資優學生與社會的關聯，展現社會參與及服務的善行。

## 111學年度第一學期

實施時間 (週次)	主題 (單元名稱)	單元說明	學習重點 (包含學習表現及學習內容) (領域學習課程/彈性學習課程)	教學資源	議題融入	教學方式	評量方式
一	課程說明	課程內容說明	1-3-2-1 能透過角色楷模 反思自己的任務與角色 1-3-2-2 能試探適合自己的 生涯發展方向 1-3-2-4 能依優勢能力與 興趣傾向適切調整生涯發 展目標 1-3-6-4 能調整自己完美 主義的標準以符合現實狀 況 1-3-6-5 能將資優生不服 輸的特質轉換為正向的堅 忍毅力 2-3-2-4 能與同儕合作學 習以取代競爭與比較	電腦設備  Powerpoint  情意課程相關影片  情意課程相關書籍  資優研習之參考教 材	■家庭教育  ■生命教育  ■品德教育  ■人權教育  ■性別平等教 育  ■生涯規劃  ■多元文化  ■閱讀素養  ■戶外教育  ■國際教育	■討論  ■發表  ■觀察  ■表演  ■訪問  ■創思  ■欣賞  ■評鑑  ■歸納  ■問題解決  ■經驗分享	■口頭發表  ■書面報告  ■成品製作  ■活動設計  ■觀察評量  ■檔案評量
二	What is IGP	整理個人 IGP 資料					
三	人際特質大富翁 I	資優你我他？					
四	人際特質大富翁 II	自我優劣勢 SWOT 分析					
五	班級主題活動 I	謝師恩～老師謝謝您					
六	人際特質大富翁 III	我的特質郵差快遞活動					
七	人際特質大富翁 IV	人際大富翁					
八	壓力 FUN 輕鬆 I	認識情緒停看聽～焦慮與 戰逃反應					
九	壓力 FUN 輕鬆 II	非理性信念、壓倒駱駝的 稻草					

十一	壓力FUN輕鬆 IV	壓力與放鬆訓練(TRE)					
十二	“錢” 驢技窮 I	金錢大富翁之介紹					
十三	“錢” 驢技窮 II	金錢大富翁的反思(4F 運用)					
十四	“錢” 驢技窮 III	個人理財規劃之撰寫					
十五	“錢” 驢技窮 IV	個人理財規劃之發表					
十六	主題活動 II~Merry Christmas	聖誕節活動企劃撰寫					
十七	主題活動 III~ Merry Christmas	聖誕節活動執行					
十八	期末評量	學習與統整					

## 111學年度第二學期

實施時間 (週次)	主題 (單元名稱)	單元說明	學習重點 (包含學習表現及學習內容) (領域學習課程/彈性學習課程)	教學資源	議題融入	教學方式	評量方式
一	課程說明	課程內容說明					
二	大腦寶可夢～學習與情緒 I	關於大腦的介紹	1-3-2-1 能透過角色楷模反思自己的任務與角色	電腦設備	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 家庭教育</li> <li>■ 生命教育</li> <li>■ 品德教育</li> <li>■ 人權教育</li> <li>■ 性別平等教育</li> <li>■ 生涯規劃</li> <li>■ 多元文化</li> <li>■ 閱讀素養</li> <li>■ 戶外教育</li> <li>■ 國際教育</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 討論</li> <li>■ 發表</li> <li>■ 觀察</li> <li>■ 表演</li> <li>■ 訪問</li> <li>■ 創思</li> <li>■ 欣賞</li> <li>■ 評鑑</li> <li>■ 歸納</li> <li>■ 問題解決</li> <li>■ 經驗分享</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 口頭發表</li> <li>■ 書面報告</li> <li>■ 成品製作</li> <li>■ 活動設計</li> <li>■ 觀察評量</li> <li>■ 檔案評量</li> </ul>
三	大腦寶可夢～學習與情緒 II	非理性信念、挑戰舒適圈	1-3-2-2 能試探適合自己的生涯發展方向	Powerpoint			
四	大腦寶可夢～學習與情緒 III	學習效能之探究	1-3-2-4 能依優勢能力與興趣傾向適切調整生涯發展目標	情意課程相關影片			
五	大腦寶可夢～學習與情緒 IV	學霸養成術 之 心得與學習應用	1-3-6-4 能調整自己完美主義的標準以符合現實狀況	情意課程相關書籍			
六	我的未來不是夢 I	夢想清單製作	1-3-6-5 能將資優生不服輸的特質轉換為正向的堅忍毅力	資優研習之參考教材			
七	我的未來不是夢 II	台灣就業通～我喜歡做的事	2-3-2-4 能與同儕合作學習以取代競爭與比較				
八	我的未來不是夢 III	台灣就業通～職業性向分析					
九	我的未來不是夢 III	量表解釋與分析					

十	感恩大方講 I	覺察重要他人的付出				
十一	感恩大方講 II	表達對重要他人的感謝				
十二	領導者的典範與楷模 I	名人傳記～林肯				
十三	領導者的典範與楷模 II	領導人物的好習慣學習				
十四	有話好好說～正向心理學 I	What' s 正向心理學?				
十五	有話好好說～正向心理學 II	正向心理學的運用				
十六	有話好好說～正向心理學 III	抱怨與讚美? 不抱怨的世界				
十七	有話好好說～正向心理學 IV	習慣的養成與建立				
八	有話好好說～正向心理學 V	原子習慣之延伸閱讀				