

彰化縣仁豐國小111學年度課程計畫(十二年國教課綱適用)

□分散式資源班 ■ 不分類 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、二三年級國語組

(二三年級/學習功能輕微缺損/領域：語文領域(國語文)/ □抽離組 ■外加組)

每週節數	2節	
教學對象	二年級 黃○芯 (語言障礙) 三年級 王○為 (疑似學習障礙)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	學習表現	
	二年級	
	1-I-1 能注意聆聽說話者的發言。 2-I-1 在老師的口語提示下，說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念或指出、拼讀或仿讀、書寫或指出注音符號。 4-I-1 利用注音符號輔助，認識常用國字至少 300 字，使用 100 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-1 在老師的口語提示下，以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-4 在老師的口語提示下，了解文本中的重要訊息。 6-I-4 使用描寫或仿寫的方式書寫口語造句。 特學1-I-9 依據指示標記學習重點。	
三年級		
1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字 1,200~1,800 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 700~1,200 字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨常見的形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-1 能跟著老師，以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫。 6-II-6 使用填空、選詞的方式學習改寫句子。 特學1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。		
學習內容		
二年級		
Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Ab-I-1 700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 400 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。		

	<p>Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。 特學A-I-4 增加學習印象的方法。 三年級 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本 Ab-II-1 1,200~1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 700~1,200 個常用字的使用。 Ab-II-5 2,100~3,000 個常用語詞的認念。 Ab-II-8 詞類的分辨。 Ab-II-9 量詞的運用。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 特學A-II-5 反覆練習策略。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (109年版)</p>	<p>■性別平等□人權□環境□海洋■品德■生命□法治□科技■資訊□安全□防災 □原住民族教育□家庭教育■生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育 二年級 1、性別平等：性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 2、品德教育：品 E1 良好生活習慣與德性。 3、生命教育：生 E2 理解人的身體與心理面向。 4、資訊科技：資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 三年級 1、性別平等：性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 2、品德教育：品 E1 良好生活習慣與德性。 3、生涯規劃教育：涯 E7 培養良好的人際互動能力。 4、資訊教育：資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。</p>
<p>學習目標</p>	<p>二年級 1、能拼讀與寫出注音符號。(3-I-1、Aa-I-3、資 E10) 2、能認讀文本中 700 個常用字與寫出 400 個常用字。(4-I-1、4-I-2、Ab-I-1、Ab-I-2、Ab-I-3、資 E10) 3、能在教師提示下，讀懂文本與了解篇章大意。(5-I-1、5-I-4、Ad-I-2、生 E2、資 E10) 4、能說出或寫出文本中的基本句型。(2-I-1、6-I-4、Ac-I-2、校本課程-自然寫手) 5、能專心聆聽。(1-I-1、性 E1、品 E1) 6、能標記學習重點增加學習印象。(特學 1-I-9、特學 A-I-4、轉銜) 7、能理解他人談話的內容並正確回應。(專團-語言治療) 三年級 1、能認讀文本中 1000 個常用字與寫出 700 個常用字。(3-II-1、4-II-1、4-II-2、4-II-4、Ab-II-1、Ab-II-2、Ab-II-5、Ab-II-8、Ab-II-9、資 E10) 2、能在教師提示下，讀懂文本與了解篇章大意。(2-II-2、5-II-1、Aa-II-1、Ad-II-2、品 E1) 3、能說出或改寫文本中的基本句型。(6-II-6、Ac-II-2、Ba-II-1、涯 E7、校本課程-自然寫手)</p>

	4、能專心聆聽。(1-II-1、性E1、涯E7) 5、能反覆練習學習內容。(特學1-II-6、特學A-II-5)
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：座位安排在靠近老師或小老師的位置。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：電腦、觸控電子白板、平板 <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：請導師協助安排同儕協助 <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：協助申請各項補助、身心障礙學生代收代辦費及獎助學金。提供親師講座資訊以及親職教育資訊。 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：黃○芯-到社區閱讀中心進行無障礙評量。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：黃○芯-報讀原班考卷題目讓學生作答，造詞造句的部分允許學生用口語回答。除紙筆考試外，透過問答、指認、觀察、實作或檔案評量作為多元評量方式。 <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1、教材：康軒版國語二年級課本(簡化、減量)、南一版國語三年級課本(簡化、減量)教師手冊、自編學習單、電子書、APP(國字筆順練習、貓熊教室、快樂學注音、勺勺口注音小遊戲)、網路資源(影片或圖片資料) 2、社區資源：志工媽媽、家家美超市
教具/輔具	1、教具:平板、注音符號卡、字卡 2、輔具:無

備註：無教學進度表

彰化縣仁豐國小111學年度課程計畫(十二年國教課綱適用)

□分散式資源班 ■ 不分類 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、五年級國語組

(五年級/學習功能輕微缺損/領域：語文領域(國語文)/ □抽離組 ■外加組)

每週節數	2節	
教學對象	五年級 許○鴻 (輕度智能障礙) 五年級 許○瀚 (疑似智能障礙) 五年級 江○鉉 (學習障礙)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	學習表現 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要複述。 2-III-4-1 運用語調變化輔助口語表達。 2-III-4-2 運用表情變化輔助口語表達。 2-III-4-3 運用肢體變化輔助口語表達。 4-III-1 認識常用國字1,800~2,700字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用1,200~2,200字。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-III-1 能跟著老師朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 6-III-6 能用口說或仿寫的方式練習日常生活常用的句子。 特學1-I-9 依據指示標記學習重點。 特學1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。	
	學習內容 Ab-III-1 1,800~2,700 常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 1,200~2,200 個常用字的使用。 Ab-III-5 2,500~3,700 個常用語詞的認念。 Ac-III-2 基礎句型結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Bb-III-1 自我情感的表達。 Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 特學 A-II-3 學習內容的重點。 特學 A-II-5 反覆練習策略。	
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (109年版)	■性別平等□人權□環境□海洋■品德□生命□法治□科技■資訊□安全□防災 □原住民族教育□家庭教育■生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育 1、性別平等：性 E4 認識身體界線與尊重他人的身體自主權。	

	<p>2、品德教育：品 E1 良好生活習慣與德性。</p> <p>3、生涯規劃教育：涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>4、資訊教育：資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。</p>
學習目標	<p>1、能認讀文本中 600 個常用字與寫出 300 個常用字。(4-III-1、4-III-2、Ab-III-1、Ab-III-2、Ab-III-5、資 E10)</p> <p>2、能在教師提示下，讀懂文本與了解篇章大意。(2-III-4-1、2-III-4-2、2-III-4-3、5-III-1、Ad-III-2、Ca-III-1、資 E10)</p> <p>3、能說出或改寫文本中的基本句型。(6-III-6、Ac-III-2、Bb-III-1、涯 E7、校本課程-自然寫手)</p> <p>4、能專心聆聽。(1-III-1、性 E4、品 E1)</p> <p>5、能標記學習內容的重點並反覆練習。(特學1-I-9、特學1-II-6、特學 A-II-3、特學 A-II-5)</p> <p>6、能回答開放性問題。(為什麼?怎麼了?)(專團-語言治療)</p>
學習內容調整	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自(改)編</p>
學習歷程調整	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：</p>
學習環境調整	<p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：座位安排在靠近老師或小老師的位置。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：電腦、觸控電子白板、平板</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供小天使：請導師協助安排同儕協助</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：協助申請各項補助、身心障礙學生代收代辦費及獎助學金。提供親師講座資訊以及親職教育資訊。</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
學習評量調整	<p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：江○鎰-國語延長考試時間20分鐘。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：到社區閱讀中心進行無障礙評量。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：報讀原班考卷題目讓學生作答，開放性問答的題目允許學生用口語回答。除紙筆考試外，透過問答、指認、觀察、實作或檔案評量作為多元評量方式。</p> <p><input type="checkbox"/>試題(卷)調整：</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
教材/社區資源	<p>1、教材：南一版國語五年級課本(簡化、減量)、教師手冊、自編學習單、電子書、APP(國字筆順練習、貓熊教室)、網路資源(影片或圖片資料)</p> <p>2、社區資源：志工媽媽、家家美超市</p>
教具/輔具	<p>1、教具:平板、字卡</p> <p>2、輔具:無</p>

備註：無教學進度

彰化縣仁豐國小111學年度課程計畫(十二年國教課綱適用)

分散式資源班 不分類 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、六年級國語組

(六年級/學習功能輕微缺損/領域：語文領域(國語文)/ 抽離組 外加組)

每週節數	1節	
教學對象	六年級 陳○芬 (學習障礙)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	學習表現 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-2-1 從聽聞內容進行判斷。 2-III-2-2 針對聽聞內容提問。 2-III-2-3 對聽聞內容做合理的應對。 4-III-1 認識常用國字1,800~2,700字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用1,200~2,200字。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-III-3 能在教師解說後，讀懂與學習階段相符的文本。 6-III-6 能在教師提示下，仿寫出文本中的句子。 特學1-I-9 依據指示標記學習重點。 特學1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。	
	學習內容 Ab-III-1 1,800~2,700 常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 1,200~2,200 個常用字的使用。 Ab-III-5 2,500~3,700 個常用語詞的認念。 Ac-III-2 基礎句型結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Bb-III-1 自我情感的表達。 Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 特學 A-II-3 學習內容的重點。 特學 A-II-5 反覆練習策略。	
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (109年版)	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1、性別平等：性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 2、品德教育：品 E1 良好生活習慣與德性。	

	<p>3、生涯規劃教育：涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>4、資訊教育：資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。</p>
學習目標	<p>1、能認讀文本中 600 個常用字與寫出 300 個常用字。(4-III-1、4-III-2、Ab-III-1、Ab-III-2、Ab-III-5、資 E10)</p> <p>2、能在教師提示下，讀懂文本與了解篇章大意。(2-III-2-1、2-III-2-2、2-III-2-3、5-III-3、Ad-III-2、Ca-III-1、資 E10)</p> <p>3、能說出或改寫文本中的基本句型。(6-III-6、Ac-III-2、Bb-III-1、涯 E7、校本課程-自然寫手)</p> <p>4、能專心聆聽。(1-III-1、性 E5、品 E1)</p> <p>5、能標記學習內容的重點並反覆練習。(特學1-I-9、特學1-II-6、特學 A-II-3、特學 A-II-5、轉銜)</p>
學習內容調整	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自(改)編</p>
學習歷程調整	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：</p>
學習環境調整	<p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：座位安排在靠近老師或小老師的位置。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：電腦、觸控電子白板、平板</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供小天使：請導師協助安排同儕協助</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：協助申請各項補助、身心障礙學生代收代辦費及獎助學金。提供親師講座資訊以及親職教育資訊。</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
學習評量調整	<p><input type="checkbox"/>評量時間調整：</p> <p><input type="checkbox"/>評量情境調整：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：除紙筆考試外，透過問答、指認、觀察、實作或檔案評量作為多元評量方式。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>試題(卷)調整：在原班進行考試前一週，巡迴班另出試卷進行評量，導師按比例進行成績調整。</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
教材/社區資源	<p>1、教材：康軒版國語六年級課本(簡化、減量)、教師手冊、自編學習單、電子書、APP(國字筆順練習、貓熊教室)、網路資源(影片或圖片資料)</p> <p>2、社區資源：志工媽媽、家家美超市</p>
教具/輔具	<p>1、教具:平板、字卡</p> <p>2、輔具:無</p>

備註：無教學進度

彰化縣仁豐國小111學年度課程計畫(十二年國教課綱適用)

分散式資源班 不分類 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、二年級數學組

(二年級/學習功能輕微缺損/領域：數學領域/ 抽離組 外加組)

每週節數	1節	
教學對象	二年級 黃○芯 (語言障礙)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p> <p>n-I-2-1 理解加法和減法的意義。</p> <p>n-I-2-2 熟練基本加法和減法並能流暢計算。</p> <p>n-I-3-1 應用加法的計算或估算於日常應用解題。</p> <p>n-I-3-2 應用減法的計算或估算於日常應用解題。</p> <p>n-I-4-1 理解乘法的意義。</p> <p>n-I-4-2 熟練十十乘法。</p> <p>n-I-4-3 初步進行分裝與平分的除法活動。</p> <p>n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。</p> <p>n-I-6 認識單位分數。</p> <p>n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。</p> <p>n-I-8 認識容量、重量、面積</p> <p>n-I-9 認識時刻與時間常用單位。</p> <p>s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p> <p>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p> <p>r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。</p> <p>r-I-3-1 認識加減互逆。</p> <p>r-I-3-2 能應用加減互逆的概念解題。</p> <p>d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。</p> <p>特學1-I-7 透過練習增加學習印象。</p> <p>學習內容</p> <p>N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。</p> <p>N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。</p> <p>N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解</p>	

題。連結加與減的關係 (R-2-4)。

N-2-4 解題：簡單加減估算。具體生活情境。以百位數估算為主。

N-2-5 解題：100 元、500 元、1000 元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略，協助建立數感。包含已學習之更小幣值。

N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。

N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。

N-2-8 解題：兩步驟應用問題(加、減、乘)。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。

N-2-9 解題：分裝與平分。以操作活動為主。除法前置經驗。理解分裝與平分之意義與方法。引導學生在解題過程，發現問題和乘法模式的關連。

N-2-10 單位分數的認識：從等分配的活動（如摺紙）認識單部分為全部的「幾分之一」。知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。在已等分割之格圖中，能說明一格為全部的「幾分之一」。

N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。

N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學習。

N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數（時間加減的前置經驗）。

N-2-14 時間：「年」、「月」、「星期」、「日」。理解所列時間單位之關係與約定。

S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體（包含平面圖形與立體形體），並連結幾何概念（如長、短、大、小等）。

S-2-2 簡單幾何形體：以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體。辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。

S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段作圖。

S-2-4 平面圖形的邊長：以操作活動與直尺實測為主。認識特殊幾何圖形的邊長關係。含周長的計算活動。

S-2-5 面積：以具體操作為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。

R-2-1 大小關係與遞移律：「 $>$ 」與「 $<$ 」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。

R-2-2 三數相加，順序改變不影響其和：加法交換律和結合律的綜合。可併入其他教學活動。

R-2-3 兩數相乘的順序不影響其積：乘法交換律。可併入其他教學活動。

R-2-4 加法與減法的關係：加減互逆。應用於驗算與解題。

D-2-1 分類與呈現：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現資料、生活物件或幾何形體。討論分類之中還可以再分類的情況。

特學A-I-4 增加學習印象的方法。

融入議題
請參考國教署「議題
融入說明手冊」
(109年版)

性別平等 人權 環境 海洋 品德 生命 法治 科技 資訊 安全 防災
原住民族教育 家庭教育 生涯規劃 多元文化 閱讀素養 戶外教育 能源
國際教育

1、科技教育：科 E2 了解動手實作的重要性。
2、家庭教育：家 E10 金錢與物品的價值。
3、資訊教育：資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。

	4、戶外教育：戶 E5 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
學習目標	1、能了解數與量的概念與運算。(n- I -1、n- I -2-1、n- I -2-2、n- I -3-1、n- I -3-2、n- I -4-3、n- I -5、n- I -6、n- I -8、n- I -9、r- I -1、r- I -3-1、r- I -3-2、d- I -1、N-2-1、N-2-2、N-2-3、N-2-4、N-2-5、N-2-9、N-2-10、N-2-12、N-2-13、N-2-14、S-2-5、R-2-1、R-2-2、R-2-4、D-2-1、科 E2、戶 E5) 2、能理解代數相乘的概念，並應用於解題。(n- I -4-1、n- I -4-2、r- I -2、N-2-6、N-2-7、N-2-8、R-2-3、資 E2) 3、能認識長度單位及其運算。(n- I -7、N-2-11、S-2-3、科 E2) 4、能利用幾何概念認識平面圖形簡單性質。(s- I -1、S-2-1、S-2-2、S-2-4、家 E10) 5、能透過練習增加學習印象。(特學 1- I -7、特學 A- I -4、轉銜)
學習內容調整	■簡化■減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編
學習歷程調整	■直接教學□工作分析□合作學習□角色扮演 □價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：
學習環境調整	■教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ■座位安排：座位安排在靠近老師或小老師的位置。 ■教學設備：電腦、觸控電子白板、平板 ■提供小天使：請導師協助安排同儕協助 □提供教師助理： ■提供行政支援：協助申請各項補助、身心障礙學生代收代辦費及獎助學金。提供親師講座資訊以及親職教育資訊。 □其他_____ (請說明)：
學習評量調整	□評量時間調整： ■評量情境調整：黃○芯-到社區閱讀中心進行無障礙評量。 ■評量方式調整：黃○芯-報讀原班考卷題目讓學生作答，造詞造句的部分允許學生用口語回答。除紙筆考試外，透過問答、指認、觀察、實作或檔案評量作為多元評量方式。 □試題(卷)調整： □提供輔具： □其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1、教材：南一版數學二年級課本(簡化、減量)、教師手冊、自編學習單、電子書 2、社區資源：志工媽媽、家家美超市
教具/輔具	1、教具：定位板、積木、錢幣、容器、時鐘、天平、一公尺長的尺、年曆、形狀圖卡、正方體和長方體紙盒。 2、輔具：無

備註：無教學進度表

彰化縣仁豐國小111學年度課程計畫(十二年國教課綱適用)

□分散式資源班 ■ 不分類 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、五年級數學組

(五年級/學習功能輕微缺損/領域：數學領域/ □抽離組 ■外加組)

每週節數	2節	
教學對象	五年級 許○鴻 (輕度智能障礙) 五年級 許○瀚 (疑似智能障礙)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>n-III-1 理解10000 以內的數和位值結構及加減法的運算。</p> <p>n-III-2 在日常生活中解決1000 以內的加減法兩步驟之問題。</p> <p>n-III-3 十的倍數在日常生活中的應用。</p> <p>n-III-4 理解日常生活中的簡單分數。</p> <p>n-III-4-1 理解日常生活中六等分的概念。</p> <p>n-III-4-2 理解日常生活中八等分的概念。</p> <p>n-III-4-3 理解日常生活中十等分的概念。</p> <p>n-III-5 應用等分概念解決500 以內日常生活中的問題。</p> <p>n-III-6 理解生活中乘法的意義、計算與應用。</p> <p>n-III-7 理解日常生活中的小數。</p> <p>n-III-8 應用加減法和估算解決500 元以內的日常生活中的問題。</p> <p>n-III-9 理解比率的意義與應用。</p> <p>n-III-10 使用計算機做加減運算。</p> <p>n-III-11 認識日常生活中容量、重量常用單位及長度的實測。</p> <p>n-III-11-1 認識日常生活中常用的容量單位。</p> <p>n-III-11-2 認識日常生活中常用的重量單位。</p> <p>n-III-11-3 實測日常生活中的長度。</p> <p>n-III-12 認識日常生活常用的時間與時刻單位。</p> <p>n-III-12-1 認識時間單位：年、分。</p> <p>n-III-12-2 認識時刻：幾點幾分。</p> <p>d-III-2 理解資料或圖表數據在日常生活中的意義，如：一週天氣預報的降雨機率、增強記錄表。</p> <p>特學1-I-9 依據指示標記學習重點。</p> <p>特學1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。</p>	

	<p>學習內容</p> <p>N-5-1 1000以內的數：含唱數、數量及日常生活中的購物活動。</p> <p>N-5-2 1000以內加減兩步驟的應用問題。</p> <p>N-5-3 十的倍數計數，如：能10個一數，數200以內的錢幣。</p> <p>N-5-4 總和200以內之均分在日常生活中的應用，如：200顆彈珠平均分裝成10袋，每袋有幾顆彈珠？</p> <p>N-5-5-1 連加的概念，如：2+2+2+2=8；5+5+5=15等。</p> <p>N-5-5-2 十乘法的背誦。</p> <p>N-5-5-3 十乘法表的理解。</p> <p>N-5-10 日常生活中比率的應用，如：「折」、「百分率」。</p> <p>N-5-11 1000以內加減法進退位於日常生活中的應用。</p> <p>N-5-13-1 日常生活中常用的重量單位：公克</p> <p>N-5-13-2 日常生活中常用的重量單位：公斤</p> <p>N-5-14-1 日常生活中長度的實測：公分。</p> <p>N-5-14-2 日常生活中長度的實測：公尺。</p> <p>N-5-15-1 日常生活中常用的容量單位：毫升(ml、cc)</p> <p>N-5-15-2 日常生活中常用的容量單位：公升</p> <p>N-5-16-1 日常生活中之時鐘一大格5分鐘。</p> <p>N-5-16-2 日常生活中之幾點幾分。</p> <p>特學 A-II-3 學習內容的重點。</p> <p>特學 A-II-5 反覆練習策略。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」(109年版)</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input checked="" type="checkbox"/>科技<input checked="" type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育<input checked="" type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input type="checkbox"/>閱讀素養<input checked="" type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1、科技教育：科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>2、家庭教育：家 E10 金錢與物品的價值。</p> <p>3、資訊教育：資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>4、戶外教育：戶 E5 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p>
<p>學習目標</p>	<p>1、能了解數與量的概念與運算。(n-III-1、n-III-2、n-III-3、n-III-4、n-III-4-1、n-III-4-2、n-III-4-3、n-III-5、n-III-7、n-III-8、n-III-9、n-III-10、N-5-1、N-5-2、N-5-3、N-5-4、N-5-5-1、N-5-10、N-5-11、家 E10)</p> <p>2、能理解代數相乘的概念，並應用於解題。(n-III-6、N-5-5-2、N-5-5-3、資 E2)</p> <p>3、能認識日常生活中常用的容量、重量、長度、時間單位。(n-III-11-1、n-III-11-2、n-III-11-3、n-III-12-1、n-III-12-2、N-5-13-1、N-5-13-2、N-5-14-1、N-5-14-2、N-5-15-1、N-5-15-2、N-5-16-1、N-5-16-2、科 E2)</p> <p>4、能理解日常生活中的資料或圖表數據。(d-III-2、戶 E5)</p> <p>5、能標記學習內容的重點並反覆練習。(特學 1-I-9、特學 1-II-6、特學 A-II-3、特學 A-II-5)</p>
<p>學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化<input checked="" type="checkbox"/>減量<input type="checkbox"/>分解<input type="checkbox"/>替代<input type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮<input type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input type="checkbox"/>工作分析<input type="checkbox"/>合作學習<input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清<input type="checkbox"/>多層次教學<input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：</p>
<p>學習環境調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：座位安排在靠近老師或小老師的位置。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：電腦、觸控電子白板、平板</p>

	<input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：請導師協助安排同儕協助 <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：協助申請各項補助、身心障礙學生代收代辦費及獎助學金。提供親師講座資訊以及親職教育資訊。 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：到社區閱讀中心進行無障礙評量。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：報讀原班考卷題目讓學生作答，開放性問答的題目允許學生用口語回答。除紙筆考試外，透過問答、指認、觀察、實作或檔案評量作為多元評量方式。 <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1、教材：南一版數學五年級課本(簡化、減量)、教師手冊、自編學習單、電子書 2、社區資源：志工媽媽、家家美超市
教具/輔具	1、教具：定位板、積木、花片、錢幣、十十乘法表、1公斤秤、尺、量杯、容器、時鐘、圖表。 2、輔具：無

備註：無教學進度

彰化縣仁豐國小111學年度課程計畫(十二年國教課綱適用)

□分散式資源班 ■不分類 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、六年級數學組

(六年級/學習功能輕微缺損/領域：數學領域/ □抽離組 ■外加組)

每週節數	1節	
教學對象	六年級 陳○芬 (學習障礙)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>n-III-1理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。 n-III-3認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。 n-III-6理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。 n-III-7理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。 n-III-8理解以四捨五入取概數，並進行合理估算。 n-III-9理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 n-III-10嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。 n-III-11認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。 s-III-2認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。 s-III-3從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。 s-III-4理解角柱(含正方體、長方體)與圓柱的體積與表面積的計算方式。 s-III-5以簡單推理，理解幾何形體的性質。 s-III-7認識平面圖形縮放的意義與應用。 r-III-2熟練數(含分數、小數)的四則混合計算。 r-III-3觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。 d-III-1報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。 d-III-2能從資料或圖表的資料數據，解決關於「可能性」的簡單問題。 特學1-I-9 依據指示標記學習重點。 特學1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。</p>	
	<p>學習內容</p> <p>N-6-1 20以內的質數和質因數：小於20的質數與合數。2、3、5的質因數判別法。以短除法做質因數的。</p>	

N-6-2 最大公因數與最小公倍數：質因數法與短除法。兩數互質。運用到分數的約分與通分。

N-6-4 小數的除法：整數除以小數、小數除以小數、小數除以小數的意義。直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理商一定比被除數小的錯誤類型。

N-6-5 解題：整數、分數、小數的四則應用問題。二到三步驟的應用解題。含使用概數協助解題。

N-6-6 比與比值：異類量的比與同類量的比之比值的意義。理解相等的比中牽涉到的兩種倍數關係（比例思考的基礎）。解決比的應用問題。

N-6-7-1 速度：比和比值的應用。速度的意義。

N-6-7-2 能做單位換算（大單位到小單位）。含不同時間區段的平均速度。

N-6-7-3 能做單位換算（大單位到小單位）。含「距離＝速度×時間」公式

N-6-7-4 用比例思考協助解題。

N-6-8 解題：基準量與比較量。比和比值的應用。含交換基準時之關係。

N-6-9-1 由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同由問題中的數量關係，R-6-4）。包含較複雜的模式（如座位排列模式）。

N-6-9-2 由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同由問題中的數量關係，R-6-4）包含較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合。

N-6-9-3 由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同由問題中的數量關係，R-6-4）。含較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。

S-6-1 放大與縮小：比例思考的應用。「幾倍放大圖」、「幾倍縮小圖」。知道縮放時，對應角相等，對應邊成比例。

S-6-2 解題：地圖比例尺。地圖比例尺之意義、記號與應用。地圖上兩邊長的比和實際兩邊長的比相等。

S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積公式。求扇形弧長與面積。知道底下三個比相等：（1）圓心角：360；（2）扇形弧長：圓周長；（3）扇形面積：圓面積，但應用問題只處理用（1）求弧長或面積。

S-6-4 柱體體積與表面積：含角柱和圓柱。利用簡單柱體，理解「柱體體積＝底面積×高」的公式。簡單複合形體體積。

R-6-1 數的計算規律：小學最後應認識（1）整數、小數、分數都是數，享有一樣的計算規律。（2）整數乘除計算及規律，因分數運算更容易理解。（3）逐漸體會乘法和除法的計算實為一體。併入其他教學活動。

R-6-2 數量關係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明。

R-6-3 數量關係的表示：代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。

D-6-1 圓形圖：報讀、說明與製作生活中的圓形圖。包含以百分率分配之圓形圖（製作時應提供學生已分成百格的圓形圖。）

D-6-2 解題：可能性。從統計圖表資料，回答可能性問題。機率前置經驗。「很有可能」、「很不可能」、「A比B可能」。

特學 A-II-3 學習內容的重點。

特學 A-II-5 反覆練習策略。

融入議題
請參考國教署「議題融入說明手冊」
(109年版)

性別平等 人權 環境 海洋 品德 生命 法治 科技 資訊 安全 防災
原住民族教育 家庭教育 生涯規劃 多元文化 閱讀素養 戶外教育 能源
國際教育
1、科技教育：科 E2 了解動手實作的重要性。

	<p>2、資訊教育：資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>3、生涯規劃教育：涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>4、戶外教育：戶 E5 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p>
學習目標	<p>1、能了解數與量的概念與運算。(n-III-1、n-III-3、n-III-6、n-III-7、n-III-8、n-III-9、n-III-10、n-III-11、r-III-2、N-6-1、N-6-2、N-6-3、N-6-4、N-6-5、N-6-6、N-6-7-1、N-6-7-2、N-6-7-3、N-6-7-4、N-6-8、N-6-9-1、N-6-9-2、N-6-9-3、涯 E7)</p> <p>2、能認識扇形、圓、柱體等幾何概念。(s-III-2、s-III-3、s-III-4、s-III-5、s-III-7、S-6-1、S-6-2、S-6-3、S-6-4、科 E2)</p> <p>3、能理解代數等量公理的概念，並應用於解題。(r-III-3、R-6-1、R-6-2、R-6-3)</p> <p>4、能透過生活經驗學習統計概念。(d-III-1、d-III-2、D-6-1、D-6-1、資 E2、戶 E5)</p> <p>5、能標記學習內容的重點並反覆練習。(特學1-I-9、特學1-II-6、特學A-II-3、特學A-II-5、轉銜)</p>
學習內容調整	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自(改)編</p>
學習歷程調整	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：</p>
學習環境調整	<p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：座位安排在靠近老師或小老師的位置。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：電腦、觸控電子白板、平板</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供小天使：請導師協助安排同儕協助</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：協助申請各項補助、身心障礙學生代收代辦費及獎助學金。提供親師講座資訊以及親職教育資訊。</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
學習評量調整	<p><input type="checkbox"/>評量時間調整：</p> <p><input type="checkbox"/>評量情境調整：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：除紙筆考試外，透過問答、指認、觀察、實作或檔案評量作為多元評量方式。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>試題(卷)調整：在原班進行考試前一週，巡迴班另出試卷進行評量，導師按比例進行成績調整。</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
教材/社區資源	<p>1、教材：南一版數學六年級課本(簡化、減量)、教師手冊、自編學習單、電子書</p> <p>2、社區資源：志工媽媽、家家美超市</p>
教具/輔具	<p>1、教具：圓形紙板、扇形紙板、柱體和錐體模型</p> <p>2、輔具：無</p>

備註：無教學進度

彰化縣仁豐國小111學年度課程計畫(十二年國教課綱適用)

□分散式資源班 ■ 不分類 巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

一、學習策略高年級組

(高年級/學習功能輕微缺損/領域：學習策略/ □抽離組 ■外加組)

每週節數	1節
教學對象	五年級 許○鴻 (輕度智能障礙) 五年級 許○瀚 (疑似智能障礙) 五年級 江○鉉 (學習障礙) 六年級 陳○芬 (學習障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選	
核心素養	A 自主行動 □A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 □C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	<p>學習表現</p> <p>特學1-II-1 察覺訊息中的重要項目。 特學1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學1-II-5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。 特學1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學1-II-7 將學習材料化繁為簡，加深記憶。 特學1-III-1 分辨訊息中的細節差異。 特學2-I-2 願意接受指正，改善不適當的學習行為。 特學3-I-2 運用多感官學習。</p> <p>學習內容</p> <p>特學A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學A-II-3 學習內容的重點。 特學A-II-4 心智圖、組織圖或流程圖。 特學A-II-5 反覆練習策略。 特學A-III-1 訊息中的細節差異。 特學B-I-1 學習規範和行為。 特學C-I-3 多感官的學習訊息。</p>
融入議題	<p>□性別平等□人權□環境□海洋□品德□生命□法治□科技 ■資訊□安全□防災 □原住民族教育□家庭教育□生涯規劃 ■多元文化 ■閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育</p> <p>1、閱讀素養教育：閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 2、生命教育：生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 3、資訊教育：資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p>

學習目標	1、能學會閱讀理解策略，加深對文本的理解。(特學1-II-1、特學1-II-4、特學1-II-5、特學1-II-7、特學 A-II-1、特學 A-II-3、特學 A-II-4、閱 E3、校本課程-自然寫手) 2、能學會記憶策略，提升學習成效。(特學1-II-6、特學3-I-2、特學 A-II-5、特學 C-I-3、資 E2) 3、能學會考試策略並運用於解題。(特學1-II-1、特學1-III-1、特學2-I-2、特學 A-II-1、特學 A-III-1、特學 B-I-1、生 E3、轉銜)
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：座位安排在靠近老師或小老師的位置。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：電腦、觸控電子白板、平板 <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：請導師協助安排同儕協助 <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：協助申請各項補助、身心障礙學生代收代辦費及獎助學金。提供親師講座資訊以及親職教育資訊。 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 <input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：於每個單元教學後，進行評量。 <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：教師課堂觀察學生實際表現；並透過口頭問答確認學生精熟程度；最後利用學習單檢核學習結果。 <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：改編教學簡報、自編學習單、網路資源(影片或圖片資料) 2. 社區資源：志工媽媽、家家美超市
教具/輔具	1. 教具：六何法架構海報、心智圖海報、組織圖海報、流程圖海報 2. 輔具：無

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	單元名稱/內容
1-7	教學單元：文章大揭密(閱 E3) 課程說明：挑選適合學生程度的文本，教導學生閱讀理解策略--六何法 1. who 人/2. what 事/3. when 時 4. where 地/5. why 為何/6. how 如何。 非正式課程

	第一次學業評量(第7週)：檢核學習策略應用成效
8-14	<p>教學單元：解題小撇步（生 E3）</p> <p>課程說明：教導學生考試策略方法一、圈關鍵字法-口訣「先圈再選」，方法二、選項代入法-口訣「先放再選」，方法三、選項刪去法-口訣「先刪再選」，並挑選上學期國語、數學題目進行練習。</p> <p>非正式課程</p> <p>第二次學業評量(第14週)：檢核學習策略應用成效</p>
15-21	<p>教學單元：記憶小達人（資 E2）</p> <p>課程說明：教導學生記憶策略-複誦、抄寫、圖像，並運用於本學期的國語、數學學習重點。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 將指令或文本口語複誦或抄寫 2. 將指定教材文字轉換圖像心法 <p>非正式課程</p> <p>第三次學業評量(第20週)：檢核學習策略應用成效</p>
下學期	
週次	單元名稱/內容
1-7	<p>教學單元：心智繪圖用心話（閱 E3）</p> <p>課程說明：配合本學期國語課文內容，教導學生繪製心智圖，進而加深對課文內容的理解。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 關鍵字：在文章中找到關鍵字先圈起來。 2. 畫樹幹：將關鍵字依照層級擺出來。 3. 寫枝葉：寫上細節的關鍵字。 4. 小插畫：依照內容畫點插畫，可以幫助頭腦圖像式記憶。 <p>非正式課程</p> <p>第一次學業評量(第7週)：檢核學習策略應用成效</p>
8-14	<p>教學單元：解題小撇步（生 E3）</p> <p>課程說明：教導學生考試策略方法一、圈關鍵字法-口訣「先圈再選」，方法二、選項代入法-口訣「先放再選」，方法三、選項刪去法-口訣「先刪再選」，並挑選下學期國語、數學題目進行練習。</p> <p>非正式課程</p> <p>第二次學業評量(第14週)：檢核學習策略應用成效</p>
15-21	<p>教學單元：魔法筆記（閱 E3）</p> <p>課程說明：配合上學期國語課文內容，教導學生繪製心智圖、組織圖、流程圖，學習製作文章架構的重點筆記，進而加深對課文內容的理解。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 就章節段落找出關鍵字句 2. 針對文本內容找出六何與因果關係 3. 能將概念排序層級或先後關係

4. 將關鍵字轉成圖像並相互連結

非正式課程

第三次學業評量(第20週)：檢核學習策略應用成效