

彰化縣福興鄉育新國小特教推行委員會會議紀錄

簽到表

時間:111年6月13日 上午8:20

地點:圖書館

編號	職稱	姓名	簽到
1	主任委員(校長)	梁瑞祺	梁瑞祺
2	執行秘書(輔導主任)	張惠玉	張惠玉
3	委員(處室主任) <small>教導主任</small>	胡麗人	胡麗人
4	委員(處室主任) <small>總務主任</small>	楊美玲	楊美玲
5	委員(教師代表) <small>科任教師</small>	施玫旭	施玫旭
6	委員(普通班教師代表) <small>二忠級任教師</small>	曾春美	曾春美
7	委員(特殊教育專長教師)	黃雅甯	黃雅甯
8	委員(家長代表) <small>家長會長</small>	粘鎮麒	
9	委員(家長代表) <small>家長</small>	蔡四川	

彰化縣育新國民小學 110 學年度特殊教育推行委員會 會議紀錄

時間：111 年 6 月 13 日 上午 8:20

地點：圖書館

主持人：校長 梁瑞祺

出席人員：如簽到表所示。

紀錄：張惠玉

一、主席致詞

本次會議是 110 學年度第二學期的特推會期末會議，感謝各位委員的參與，特別要謝謝各位委員的協助幫助讓學校特教工作推行順利。今天會議主要是討論本校 111 學年度特殊教育課程及相關計畫等，提請本委員會進行討論及議決。

二、業務報告

(一)本學年情緒障礙學生鑑定結果報告：

1. 情障確認生：二忠黃 0 翔

(1)安置文號:111.6.10 府教特字第 1110214108 號

(2)身分決議：情緒行為障礙

(3)安置方式：為不分類巡迴輔導班（新興國小）

(4)相關作業：已和新興國小國小聯絡關於課程之安排，但因 111 學年度的協調會還沒開，無法可以確定特師到校的時間與節數。

(5)黃 0 翔的家長對於安置結果無異議。

(二)本學期之特教業務工作，特別是黃 0 翔的鑑定工作，感謝級任老師的協助，提供個案大量的觀察資料與及時訊息，亦感謝所有委員的在特教工作上的協助！

三、討論提案：

案由一：有關本校 111 學年度不分類巡迴輔導班課程與教學調整計畫(附件

一)乙案，提請討論。

說明：

一、本計畫作為本校教師針對身心障礙學生提供課程調整服務（包括學習環境、學習評量、學習歷程及學習內容）及調整學習節數之依據。

二、因應特教學生之障礙程度、能力現況及學習表現，調整各領域及教學方法，以符合特教學生之需求。

三、國語、數學領域以 12 年國教課綱調整課程能力指標，主要採取的調整策略是簡化、減量、分解、替代。

四、本計畫經特殊教育推行委員會及課程發展委員會審議通過後實施。

決議：審議通過本校 111 學年度課程與教學調整計畫。

案由二：有關本校 111 學年度學生能力與課程需求彙整表(附件三)乙案，提請討論。

說明：

(一) 依照學生的能力與課程需求進行課程安排、相關特教服務與行政支援，簡述如下。

(二) 三年級黃○翔外加 1 節數學、1 節國語並將學習策略融入數學、國語領域；2 節學習策略+社會技巧；教學端部分提供適性教材、延長考試時間；行政端部分提供家庭支援服務、課後照顧、獎助學金申請以及校園無障礙環境。

決議：審議通過本校 111 學年度學生能力與課程需求彙整表。

案由三：有關本校 111 學年度特殊教育課程規劃-教學時數分配 (附件四)乙案，提請討論。

說明：

(一) 教師編制：本校無設置巡迴輔導班，採取由外校特師到校服務，課程規劃及特教生(人數 1 名，黃○翔)，課程規劃：三年級黃○翔數學/A 1 節；國語/A 1 節；學習策略+社會技巧/2 節。

(二) 本校接受巡迴輔導服務每週總節數 4 節。

決議：審議通過本校 111 學年度特殊教育課程規劃-教學時數分配。

案由四：有關本校 111 學年度不分類巡迴輔導班課程計畫(附件二)，提請討論。

說明：

一、針對 111 學年本校身障學生部定課程及特殊需求課程開課需求及所需相關服務彙整成「特殊需求學生能力與課程需求彙整表」。

二、本校無特教班，由外校巡迴輔導教師到校服務。111 學年度本校授課節數合計開設學習策略(1 節)、數學領域(1 節)、學策+社技(2 節)，共計 4 節。

三、課程節數說明如下：學生的課程採取外加，身障學生皆依總綱規定規劃

學習節數。

四、本課程計畫經特殊教育推行委員會及課程發展委員會審議通過後實施。

決議：審議通過本校 111 學年度特殊教育課程不分類巡迴輔導班課程計畫。

五、臨時動議

六、散會 111 年 6 月 13 日上午 8:50

承辦人：

執行秘書：

召集人：

輔導主任 張惠玉

輔導主任 張惠玉

育新國小 校長 梁瑞祺

彰化縣育新國民小學

111 學年度特教教育課程與教學調整計畫(草案)

一、依據

- (一) 特殊教育課程教材教法及評量方式實施辦法。
- (二) 國民教育階段特殊教育課程大綱。

二、目的

在十二年國教/九年一貫課程的主軸下，因應學生之個別需求、能力差異及學習表現，調整各領域的教學目標、教材、教學方式及評量方法，以利學生發展潛能。

三、計畫目標

- (一) 依據特教學生需求選用相關能力指標，包括針對學生的弱勢能力，應用簡化、減量、替代、分解與重整的策略；針對學生的優勢能力，應用加深、加廣或濃縮的策略，以完成學年目標之撰寫。
- (二) 課程教材之調整，依照學生選用之能力指標編輯教材，完成教材的簡化淺化等調整措施，以供適性教學之用。
- (三) 教學方法宜因應身障學生的個別需求，採工作分析、多元感官、直接教學、多層次教學、合作學習、協同教學等多樣化的教學。

四、學習領域與每週授課時數

- (一) 配合特殊教育課程大綱，根據學生需求開設語文、數學、社會、自然科學、科技、綜合活動、健康與體育、藝術等部定課程。
- (二) 針對學生之特殊需求於彈性學習或校定課程時間，開設學習策略、生活管理、動作機能訓練、職業教育、社會技巧、溝通訓練、科技輔具、點字、定向行動等特殊需求課程。
- (三) 依本校特殊教育學生之認知或學習功能不同程度，規劃課程及調整各領域之授課節數，惟學習總節數不得少於同年級普通班學生，並經本校特推會審議通過。

五、課程調整原則及作法

(一) 學習內容的調整

1. 認知或學習功能無缺損/輕微缺損學生之教學設計應掌握簡化、減量、分解、替代、生活應用等原則達成該領域之能力指標，並根據學生各項評量表現擬定其學年目標。
2. 認知或學習功能嚴重缺損學生之教學設計應掌握替代、重整、生活應用等原則達成該領域之能力指標，並根據學生各項評量表現擬定其學年目

標。

(二) 學習歷程的調整

1. 教學型態依領域需要與人力資源採個別指導、分組教學，團體教學與班際協同。
2. 教學時應使用具實證教學成效之方法，包括分散練習、直接教學、合作學習、提示教學等有效教學策略，除強調學習成功經驗的營造外，更以促進友善與融合的學習環境為考量。

(三) 學習環境的調整

1. 教室安排於一樓；調整座位編排方式，以利小組或個別自主、專心學習為原則；妥善安排座位以利同儕相互動與協助。
2. 教室環境佈置與教學內容及學生學習特質相配合，設計多元學習環境，促進學習遷移與類化的成效。

(四) 學習評量方式(定期評量)的調整

身障學生採多元評量方式進行，可運用優勢評量、動態評量、檔案評量、實作評量、生態評量與課程本位評量等多元方式，以達到適齡、提升學習成就的目標，必要時則能發揮成績預警及補救的功效。

六、本計畫經特殊教育推行委員會及課程發展委員會審議通過後實施，修正時亦同。

彰化縣 111 學年度育新國小 特殊教育課程規劃-教學時數分配

(草案)

一、教師編制

特教班型	班級	編制人員	教師編制/每週實際授課節數				總節數
			導師	專任教師	兼任行政	兼課教師	
無設班	外校巡迴輔導老師到校服務					4	

二、課程規劃

本校學生接受巡迴輔導(校內學生 1 位)

巡迴輔導班型	年級/學生	科目	每週節數
不分類巡迴輔導	三年級/黃 0 翔	國語/A	1
		數學/A	1
		學策+社技/A	2
接受巡迴輔導服務每週總節數			4

彰化縣育新國小111學年度課程計畫(十二年國教課綱適用)-草案

□分散式資源班 不分類 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、國 A 組

(年級/障礙/領域： 三年級-情行障礙-國語領域(學習策略融入國語領域)
/ 抽離組 外加組)

每週節數	1節
教學對象	三忠 黃○翔(情障-正式)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。	
核 心 素 養	A 自主行動 <input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>1-Ⅱ-4根據對話情境，分辨說話的內容是否切題。</p> <p>2-Ⅱ-3 把握說話的重點與順序，對談時能對主題做適當的回應。</p> <p>4-Ⅱ-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。</p> <p>5-Ⅱ-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>特學1-Ⅱ-1察覺訊息中的重要項目。</p> <p>特學1-Ⅱ-9指出文章內容相關處或前後關係。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-Ⅱ-11,800個常用字的字形、字音。</p> <p>Ac-Ⅱ-2正確判斷敘事句、有無句、表態句在文本中。</p> <p>Ad-Ⅱ-2篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Bc-Ⅱ-2列舉、因果等寫作手法。</p> <p>特學A-Ⅱ-1 訊息中的重要項目或重點。</p> <p>特學A-Ⅱ-7學習或文章內容脈絡</p>
融入議題 請參考國教署「議題 融入說明手冊」 (108年版)	<p><input checked="" type="checkbox"/>性別平等 <input checked="" type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 性別平等(性E6了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。)</p> <p>2. 閱讀素養(閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙；閱E3熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。)</p> <p>3. 人權(人E4表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。)</p>

<p>學習目標</p>	<p>1. 能正確聽寫出課文文本中的短句(4-II-1、Ab-II-1、Ac-II-2、閱E1)。 2. 能將所聽到的內容複誦出來不偏離主題(2-II-3、人E4、1、特學1-II-1、特學A-II-1)。 3. 能對於對談的主題做適當的回應不偏離主題(1-II-4、2-II-3。人E4、性E6、1、特學1-II-1、特學A-II-1、校本-食農) 4. 能說出/指出課文文本中的主要論點、因果、舉例(5-II-7、Ad-II-2、Bc-II-2、閱E1、特學1-II-1、特學A-II-1、特學1-II-9、特學A-II-7)。</p>
<p>學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>
<p>學習環境調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排：座位安排在前、中段的位置，以利導師教學過程中可以注意到學生是否有分心的狀況。 <input type="checkbox"/>教學設備： <input checked="" type="checkbox"/>提供小天使：提供課業協助以及提醒上課進度。 <input type="checkbox"/>提供教師助理： <input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：提供家庭諮詢、獎助學金申請。 <input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
<p>學習評量調整</p>	<p><input type="checkbox"/>評量時間調整： <input type="checkbox"/>評量情境調整： <input type="checkbox"/>評量方式調整： <input type="checkbox"/>試題(卷)調整： <input type="checkbox"/>提供輔具： <input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)： 備註：學生需要數學考試延長時間，國語領域不需要評量調整</p>
<p>教材/社區資源</p>	<p>1. 教材:翰林版第五、六冊課本及習作(簡化、分解)、自編學習單、教學ppt 2. 社區資源:志工媽媽</p>
<p>教具/輔具</p>	<p>1. 教具: 平板、電腦、單槍投影機、語音輸入軟體、 2. 輔具: 桌遊</p>

備註：無教學進度表

二、數 A 組

(年級/障礙/領域： 三年級-情行障礙-數學領域(學習策略融入數學領域)

/ 抽離組 外加組)

每週節數		1節
教學對象		三忠黃○翔(情障-正式)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	學習表現	<p>n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算之基礎。</p> <p>n-II-9 理解時間長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算。</p> <p>n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。</p> <p>n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算。</p> <p>n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算。認識等值分數的意義。</p> <p>n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算。</p> <p>s-II-3 透過勾選平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。</p> <p>特學1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內</p>
	學習內容	<p>N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。</p> <p>N-3-4 除法的意義與計算。基於N-2-9之學習，透過2、5個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題</p> <p>R-3-1 乘除互逆(應用九九乘法表)。應用於驗算與解題。</p> <p>N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過1。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於1」的意義。</p> <p>N-3-10 認識小數與小數點。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「十分位」。位值單位換算。比較、加減(含直式計算)與解題。</p> <p>N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感。</p> <p>N-3-14 面積：「平方公分」。實測、量感。</p> <p>N-3-15 容量：「公升」、「毫升」。實測、量感。</p> <p>N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感。</p> <p>N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感。</p>

	<p>S-3-2 正方形和長方形：勾選邊與角的特徵判斷正方形或長方形。</p> <p>S-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能指認出圓的「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。</p> <p>特學A-II-5反覆練習策略</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版)</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input checked="" type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input checked="" type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 能源(能 E2了解節約能源的重要。) 2. 科技(科 E2了解動手實作的重要性。) 3. 海洋(海 E4認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。) 4. 性別平等(性 E4認識身體界限與尊重他人的身體自主權。)</p>
<p>學習目標</p>	<p>1. 能正確唸出一萬以內及小數的數字(n-II-1、n-II-7、N-3-1、N-3-10、海 E4、特學1-II-6、特學A-II-5)。</p> <p>2. 能使用九九乘法表並進行除法的直式計算(2位數除以1位數的除法)(n-II-3、N-3-4、R-3-1、能 E2、海 E4、特學1-II-6、特學A-II-5)。</p> <p>3. 能操作長度、面積、容量、重量、時間的實測與量感(n-II-9、n-II-10、N-3-12、N-3-14、N-3-15、N-3-16、N-3-17、科 E2、能 E2、海 E4)</p> <p>4. 能正確勾選或指出正方形、長方形與圓的特徵(邊、角、圓心、圓周、半徑、直徑)(S-3-2、S-3-3、s-II-3、性 E4、校本-食農)</p> <p>5. 能操作分數板知道等值分數的意義(n-II-6、n-II-6、性 E4、特學1-II-6、特學A-II-5)。</p>
<p>學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演 <input type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>
<p>學習環境調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：座位安排在前、中段的位置，以利導師教學過程中可以注意到學生是否有分心的狀況。</p> <p><input type="checkbox"/>教學設備： <input type="checkbox"/>提供小天使： <input type="checkbox"/>提供教師助理： <input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：提供家庭諮詢、獎助學金申請。 <input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
<p>學習評量調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：延長數學學習評量(段考)考試時間。數學延長20分鐘。</p> <p><input type="checkbox"/>評量情境調整： <input type="checkbox"/>評量方式調整： <input type="checkbox"/>試題(卷)調整： <input type="checkbox"/>提供輔具： <input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
<p>教材/社區資源</p>	<p>1. 教材:南一版第五、六冊課本及習作(簡化、分解)、自編學習單、教學ppt</p> <p>2. 社區資源:志工媽媽</p>

教具/輔具	1. 教具：平板、電腦、單槍投影機、語音輸入軟體、 2. 輔具：桌遊、位值表、九九乘法表、分數操作板
--------------	-------------------------------------------------------

備註：無教學進度表

彰化縣育新國小111學年度課程計畫(十二年國教課綱適用)

□分散式資源班■不分類巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

一、學策+社會技巧 A 組

(年級/科目：三年級-學習策略+社會技巧 / □抽離組 ■外加組)

每週節數	2節	
教學對象	三忠黃○翔(情障-正式)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核 心 素 養	A 自主行動	□A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	學習表現 特學1-I-6 依據提示適當轉移注意力。 特學1-I-7 透過練習增加學習印象。 特學1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。 特學3-I-2 運用多感官學習。 特社1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。	
	學習內容 特學A-I-3 提示或指導語 特學A-I-5 聆聽與對話 特學C-I-3 多感官的學習訊息。 特社A-I-1 基本情緒的認識與分辨。 特社A-I-2 壓力的察覺與面對。	
融入議題	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1. 人權（人E7認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。） 2. 家庭教育（家E2了解家庭組成與型態的多樣性。） 3. 閱讀素養（閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙）。	

學習目標	1. 經由情緒圖卡呈現現在的情緒感受並表達(特社1-I-1、特社A-I-1、特學3-I-2、特學C-I-3、閱E1) 2. 引導學生自我覺察內在的情緒感受與原因(特社1-I-2、特社A-I-2、特學1-I-6、特學A-I-3、特學A-I-5、人E7) 3. 負面情緒的面對策略(特學1-I-7、特學1-I-8、特學1-I-8、特社1-I-2、特社A-I-2、家E2)
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：_____
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：座位安排在前、中段的位置，以利導師教學過程中可以注意到學生是否有分心的狀況。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：電腦、投影機 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：提供家庭諮詢、獎助學金申請。 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整： 1. 觀察在老師口述的情境下，學生操作的正確性。 2. 作業評定。 <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	3. 教材:自編教材、自編學習單、教學 ppt 2. 社區資源:志工媽媽。
教具/輔具	1. 教具：平板、電腦、單槍投影機 2. 輔具：情緒卡、繪本。

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期		下學期	
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容

<p>1~6週(閱 E1)</p>	<p>○單元一：認識情緒卡</p> <p>1.讓學生認識在生活中常常會產生的情緒。</p> <p>2.以學生的生活經驗為出發，老師觀察到的學生在校情緒以情緒卡呈現；經由學生自己的觀點，學生自己覺得自己在校的情緒以情緒卡呈現。</p> <p>3.討論老師觀點與學生觀點的差異性原因。</p> <p>第1週新生入學迎新活動 第8週第一次教學評量</p>	<p>1-6週 (閱 E1)</p>	<p>○單元一：正面情緒-負面情緒</p> <p>1.請學生分享在寒假中發生的正面情緒事件，老師以學生的正面情緒認知-概念圖引導學生表達。</p> <p>2.以學生的生活經驗為出發，學生在校的情緒以情緒卡呈現。</p> <p>第7週第一次教學評量</p>
<p>7~14週 (閱 E1、人 E7)</p>	<p>○單元二：正面情緒與事件的連結</p> <p>1.請學生分享情緒卡中的正面情緒與事件連結，老師傾聽。</p> <p>2.藉由學生的正面情緒事件的表述，畫出學生的正面事件認知-概念圖。並將此認知-概念圖中的人、事、時、地、物進行連結。</p> <p>第14週第二次教學評量</p>	<p>7-14週 (閱 E1、人 E7)</p>	<p>○單元二：負面情緒在哪裡</p> <p>1.文的語詞進行自編，請學生唸讀，並將語詞獨立列出請學生進行圈選與仿寫</p> <p>2.請學生分享情緒卡中的負面情緒與事件連結，老師傾聽。</p> <p>3.藉由學生的負面情緒事件的表述，畫出學生的負面事件認知-概念圖。並將此認知-概念圖中的人、事、時、地、物進行連結。</p> <p>第11週母親節活動 第13週校慶運動會 第14週第二次教學評量</p>
<p>15-20週 (閱 E1、人 E7)</p>	<p>○單元三：營造正面事件-正向經驗</p> <p>學生的正面情緒認知-概念圖營造學生的正向經驗，增加學生正向動機。</p> <p>第20週第三次教學評量 休業式</p>	<p>15-20週 (閱 E1、人 E7、家 E2)</p>	<p>○單元三：負面情緒的處理方式</p> <p>1.帶領學生閱讀負面情緒處理方式(繪本共讀)，引導學生說出誰+發生什麼事+採取什麼處理方式+結果如何？ (學生表述、老師引導-負面情緒的處理方式)</p> <p>4. 老師自身的經驗分享，學生自身的經驗分享。以句型格式表述「誰+發生什麼事+採取什麼處理方式+結果如何」</p> <p>5. 將學生在校發生的事件以句型格式表述「誰+發生什麼事+採取什麼處理方式+結果如何」，老師引導學生思考如果採取不一樣的方式，結果會不會不同？</p> <p>第17週六年級畢業典禮 第19週一~五年級第三次教學評量 第20週休業式</p>