

彰化縣育新國小111學年度課程計畫(十二年國教課綱適用)

□分散式資源班 不分類 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、國 A 組

(年級/障礙/領域：三年級-情行障礙-國語領域(學習策略融入國語領域)

/ □抽離組 外加組)

每週節數	1節	
教學對象	三忠 黃○翔(情障-正式)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>1-II-4根據對話情境，分辨說話的內容是否切題。</p> <p>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能對主題做適當的回應。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>特學1-II-1察覺訊息中的重要項目。</p> <p>特學1-II-9指出文章內容相關處或前後關係。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-II-11,800個常用字的字形、字音。</p> <p>Ac-II-2正確判斷敘事句、有無句、表態句在文本中。</p> <p>Ad-II-2篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Bc-II-2列舉、因果等寫作手法。</p> <p>特學A-II-1 訊息中的重要項目或重點。</p> <p>特學A-II-7學習或文章內容脈絡</p>	
融入議題 請參考國教署「議題 融入說明手冊」 (108年版)	<p><input checked="" type="checkbox"/>性別平等 <input checked="" type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全</p> <p><input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶 外教育 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 性別平等(性E6了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。)</p> <p>2. 閱讀素養(閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙；閱E3熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。)</p> <p>3. 人權(人E4表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。)</p>	
學習目標	<p>1. 能正確聽寫出課文文本中的短句(4-II-1、Ab-II-1、Ac-II-2、閱E1)。</p> <p>2. 能將所聽到的內容複誦出來不偏離主題(2-II-3、人E4、1、特學1-II-1、特學A-II-1)。</p> <p>3. 能對於對談的主題做適當的回應不偏離主題(1-II-4、2-II-3。人E4、性E6、1、特學1-II-1、特學A-II-1、校本-食農)</p> <p>4. 能說出/指出課文文本中的主要論點、因果、舉例(5-II-7、Ad-II-2、Bc-II-2、閱E1、特學1-II-1、特學A-II-1、特學1-II-9、特學A-II-7)。</p>	

學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：座位安排在前、中段的位置，以利導師教學過程中可以注意到學生是否有分心的狀況。 <input type="checkbox"/> 教學設備： <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：提供課業協助以及提醒上課進度。 <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：提供家庭諮詢、獎助學金申請。 <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
學習評量調整	<input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input type="checkbox"/> 評量方式調整： <input type="checkbox"/> 試題（卷）調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）： 備註：學生需要數學考試延長時間，國語領域不需要評量調整
教材/社區資源	1. 教材:翰林版第五、六冊課本及習作(簡化、分解)、自編學習單、教學ppt 2. 社區資源:志工媽媽
教具/輔具	1. 教具：平板、電腦、單槍投影機、語音輸入軟體、 2. 輔具：桌遊

備註：無教學進度表

二、數 A 組

(年級/障礙/領域： 三年級-情行障礙-數學領域(學習策略融入數學領域)

/ 抽離組 外加組)

每週節數		1節
教學對象		三忠黃○翔(情障-正式)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		<p>學習表現</p> <p>n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算之基礎。</p> <p>n-II-9 理解時間長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算。</p> <p>n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。</p> <p>n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算。</p> <p>n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算。認識等值分數的意義。</p> <p>n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算。</p> <p>s-II-3 透過勾選平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。</p> <p>特學1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內</p>
		<p>學習內容</p> <p>N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。</p> <p>N-3-4 除法的意義與計算。基於N-2-9之學習，透過2、5個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題</p> <p>R-3-1 乘除互逆(應用九九乘法表)。應用於驗算與解題。</p> <p>N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過1。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於1」的意義。</p> <p>N-3-10 認識小數與小數點。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「十分位」。位值單位換算。比較、加減(含直式計算)與解題。</p> <p>N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感。</p> <p>N-3-14 面積：「平方公分」。實測、量感。</p> <p>N-3-15 容量：「公升」、「毫升」。實測、量感。</p> <p>N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感。</p> <p>N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感。</p> <p>S-3-2 正方形和長方形：勾選邊與角的特徵判斷正方形或長方形。</p> <p>S-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能指認出圓的「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。</p> <p>特學A-II-5 反覆練習策略</p>
<p>融入議題</p> <p>請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版)</p>		<p><input checked="" type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input checked="" type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input checked="" type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全</p> <p><input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 能源(能 E2 了解節約能源的重要。)</p> <p>2. 科技(科 E2 了解動手實作的重要性。)</p> <p>3. 海洋(海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。)</p>

	4. 性別平等(性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。)
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確唸出一萬以內及小數的數字(n-II-1、n-II-7、N-3-1、N-3-10、海 E4、特學1-II-6、特學 A-II-5)。 2. 能使用九九乘法表並進行除法的直式計算(2位數除以1位數的除法)(n-II-3、N-3-4、R-3-1、能 E2、海 E4、特學1-II-6、特學 A-II-5)。 3. 能操作長度、面積、容量、重量、時間的實測與量感(n-II-9、n-II-10、N-3-12、N-3-14、N-3-15、N-3-16、N-3-17、科 E2、能 E2、海 E4) 4. 能正確勾選或指出正方形、長方形與圓的特徵(邊、角、圓心、圓周、半徑、直徑)(S-3-2、S-3-3、s-II-3、性 E4、校本-食農) 5. 能操作分數板知道等值分數的意義(n-II-6、n-II-6、性 E4、特學1-II-6、特學 A-II-5)。
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：座位安排在前、中段的位置，以利導師教學過程中可以注意到學生是否有分心的狀況。 <input type="checkbox"/> 教學設備： <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：提供家庭諮詢、獎助學金申請。 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：延長數學學習評量(段考)考試時間。 數學延長20分鐘。 <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input type="checkbox"/> 評量方式調整： <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教材:南一版第五、六冊課本及習作(簡化、分解)、自編學習單、教學 ppt 2. 社區資源:志工媽媽
教具/輔具	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教具：平板、電腦、單槍投影機、語音輸入軟體、 2. 輔具：桌遊、位值表、九九乘法表、分數操作板

備註：無教學進度表

彰化縣育新國小111學年度課程計畫(十二年國教課綱適用)

□分散式資源班 ■ 不分類 巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

一、學策+社會技巧 A 組

(年級/科目：三年級-學習策略+社會技巧 / □抽離組 ■外加組)

每週節數	2節	
教學對象	三忠黃○翔(情障-正式)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	□A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	<p>學習表現</p> <p>特學1-I-6 依據提示適當轉移注意力。</p> <p>特學1-I-7 透過練習增加學習印象。</p> <p>特學1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。</p> <p>特學3-I-2 運用多感官學習。</p> <p>特社1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。</p> <p>特社1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。</p> <p>學習內容</p> <p>特學A-I-3 提示或指導語</p> <p>特學A-I-5 聆聽與對話</p> <p>特學C-I-3 多感官的學習訊息。</p> <p>特社A-I-1 基本情緒的認識與分辨。</p> <p>特社A-I-2 壓力的察覺與面對。</p>	
融入議題	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1. 人權 (人E7認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。) 2. 家庭教育 (家E2了解家庭組成與型態的多樣性。) 3. 閱讀素養(閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙)。	
學習目標	1. 經由情緒圖卡呈現現在的情緒感受並表達(特社1-I-1、特社 A-I-1、特學3-I-2、特學 C-I-3、閱 E1) 2. 引導學生自我覺察內在的情緒感受與原因(特社1-I-2、特社 A-I-2、特學1-I-6、特學 A-I-3、特學 A-I-5、人 E7) 3. 負面情緒的面對策略(特學1-I-7、特學1-I-8、特學1-I-8、特	

	社1-I-2、特社 A-I-2、家 E2)
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：座位安排在前、中段的位置，以利導師教學過程中可以注意到學生是否有分心的狀況。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：電腦、投影機 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：提供家庭諮詢、獎助學金申請。 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整： 1. 觀察在老師口述的情境下，學生操作的正確性。 2. 作業評定。 <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	3. 教材:自編教材、自編學習單、教學 ppt 2. 社區資源:志工媽媽。
教具/輔具	1. 教具: 平板、電腦、單槍投影機 2. 輔具: 情緒卡、繪本。

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期		下學期	
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1~6週(閱 E1)	<input type="radio"/> 單元一：認識情緒卡 1.讓學生認識在生活中常常會產生的情緒。 2.以學生的生活經驗為出發，老師觀察到的學生在校情緒以情緒卡呈現；經由學生自己的觀點，學生自己覺得自己在校的情緒以情緒卡呈現。 3.討論老師觀點與學生觀點的差異性原因。 第1週新生入學迎新活動 第8週第一次教學評量	1-6週(閱 E1)	<input type="radio"/> 單元一：正面情緒-負面情緒 1.請學生分享在寒假中發生的正面情緒事件，老師以學生的正面情緒認知-概念圖引導學生表達。 2.以學生的生活經驗為出發，學生在校的情緒以情緒卡呈現。 第7週第一次教學評量

<p>7~14週 (閱 E1、 人 E7)</p>	<p>○單元二：正面情緒與事件的連結</p> <p>1.請學生分享情緒卡中的正面情緒與事件連結，老師傾聽。</p> <p>2.藉由學生的正面情緒事件的表述，畫出學生的正面事件認知-概念圖。並將此認知-概念圖中的人、事、時、地、物進行連結。</p> <p>第14週第二次教學評量</p>	<p>7-14週 (閱 E1、 人 E7)</p>	<p>○單元二：負面情緒在哪裡</p> <p>1.文的語詞進行自編，請學生唸讀，並將語詞獨立列出請學生進行圈選與仿寫</p> <p>2.請學生分享情緒卡中的負面情緒與事件連結，老師傾聽。</p> <p>3.藉由學生的負面情緒事件的表述，畫出學生的負面事件認知-概念圖。並將此認知-概念圖中的人、事、時、地、物進行連結。</p> <p>第11週母親節活動 第13週校慶運動會 第14週第二次教學評量</p>
<p>15-20週 (閱 E1、 人 E7)</p>	<p>○單元三：營造正面事件-正向經驗</p> <p>學生的正面情緒認知-概念圖營造學生的正向經驗，增加學生正向動機。</p> <p>第20週第三次教學評量 休業式</p>	<p>15-20週 (閱 E1、 人 E7、 家 E2)</p>	<p>○單元三：負面情緒的處理方式</p> <p>1.帶領學生閱讀負面情緒處理方式(繪本共讀)，引導學生說出誰+發生什麼事+採取什麼處理方式+結果如何？ (學生表述、老師引導-負面情緒的處理方式)</p> <p>4. 老師自身的經驗分享，學生自身的經驗分享。以句型格式表述「誰+發生什麼事+採取什麼處理方式+結果如何」</p> <p>5. 將學生在校發生的事件以句型格式表述「誰+發生什麼事+採取什麼處理方式+結果如何」，老師引導學生思考如果採取不一樣的方式，結果會不會不同？</p> <p>第17週六年級畢業典禮 第19週一~五年級第三次教學評量 第20週休業式</p>