

彰化縣 111 學年度_茄荖__國小特殊教育課程規劃-教學時數分配

一、教師編制

特教班型	班級	編制人員	教師編制/每週實際授課節數				總節數
			導師	專任教師	兼任行政	兼課教師	
無	無此編制						

二、課程規劃

1.集中式特教班(無)

課程類別	學習領域		部定節數			規劃節數			分組	配課總節數
			低	中	高	低	中	高		
部定課程	語文	國語文	6	5	5					
		英語	0	1	2					
		本土語言/新住民語文/ 台灣手語	1	1	1					
	數學	不適用本項課程								
	社會	不適用本項課程								
	自然	生活 課程 6	3	3						
	藝術		3	3						
	綜合活動		2	2						
	健康與體育(健康教育、體育)		3	3	3					
	領域學習節數		20	25	26					
校訂課程	特殊需求(生活管理)		2-4	3-6	4-7					
	特殊需求(社會技巧)									
	特殊需求(功能性動作訓練)									
	特殊需求(溝通訓練)									
學習總節數		22- 24	28- 31	30- 33						
集中式特教班教師每週總節數										

2.分散式資源班(無)

課程類別	科目	年級/組別	配課總節數
部 定 課 程			
	不適用本項課程		
資源班教師每週總節數			

【註】部定課程節數國語文低年級每週 6 節，中、高年級每週 5 節，數學每週 4 節。

3.本校學生接受巡迴輔導

巡迴輔導班型	年級/學生	科目	每週節數
不分類巡迴輔導班	三年級/楊○程 (學障)	國語文、數學 (含特殊需求-學習策略)	2
不分類巡迴輔導班	四年級/楊○庭 (智輕)	國語文、數學 (含特殊需求-生活管理)	2
不分類巡迴輔導班	五年級/洪○訓 (疑似學障)	國語文 (含特殊需求-學習策略)	2
不分類巡迴輔導班	六年級/黃○運 (學障)	國語文、數學 (含特殊需求-學習策略)	2
不分類巡迴輔導班	六年級/蘇○仁 (學障)	國語文 (含特殊需求-學習策略)	2
聽語障巡迴輔導班	三年級/楊○程 (學障)	溝通訓練	1
聽語障巡迴輔導班	四年級/楊○庭 (智輕)	溝通訓練	1
接受巡迴輔導服務每週總節數			12