

彰化縣茄荖國小111學年度特殊教育課程計畫

茄荖國小(□分散式資源班 ■ 不分類巡迴輔導班)課程計畫

適用普通教育課程

一、學生分組、學年目標及教材調整

| 組別 | 節 / 週 | 學生 (年級、障礙類型及程度) | 學年目標 (含重大議題/校本課程融入 / 專業團隊介入/轉銜目標) | 教材 調整 | 教學方式 | 教材 / 社區 資源 | 教具/ 輔具 | 評量 方式 |
|---|-------|--------------------------|---|--|---|--|---|---|
| 六年級 國語 (含特殊 需求課 程-學習 策略) | 1 | 六年級 學障 黃○運 六年級 學障 蘇○仁 | <p>黃0運</p> <p>1. 能運用注音符號，理解南一版級國語文指定課文中的字詞音義，提升閱讀效能 (國1-3-1、生涯3-2-2、特學1-II-2)</p> <p>2. 能在學習策略的協助下掌握南一版六年級國語文指定課文要點，並熟悉字詞、句型。(國5-3-1、家政1-3-1、特學1-II-4)</p> <p>3. 能運用不同的閱讀策略，增進南一版國語文六年級課文的閱讀能力。(國5-3-5、家政3-3-6、特學1-II-5、校本-閱讀)</p> <p>4. 能在南一版六年級國語文課文的提示下，使用正確流暢的遣詞造句完成習作中指定的書寫練習。(國6-3-1、性</p> | <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 自編 | <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他 | 南一版 國語六 年級國 語課 本、習 作、電 子書 愛心小 天使 7-11便 利商店 | 語音 輸入 軟體 平板 電腦 學習 吧教 育平 台 | <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input type="checkbox"/> 指認 <input type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案 |

| | | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|--|
| | | 別2-3-3、特學1-III-8) 蘇0仁 1. 能在識字與書寫策略的協助下認讀並聽寫出南一版六年級國語文中指定的生字或語詞(國4-3-1、生涯3-2-2、特學1-II-2) 2. 能在閱讀策略的協助下掌握文章要點，並用我手寫我口的策略寫出南一版六年級國語文課文中指定的字詞、句型。(國5-3-1家政1-3-1、特學1-II-4) 3. 能在視覺策略提示下，正確流暢仿造南一版六年級國語文課文中的句型遣詞造句，寫出課文指定段段的大意。(國6-3-1、性別2-3-3、特學1-III-8) 5. 能模仿南一版六年級國語文課文的文體，練習敘述、描寫、說明、議論、抒情方式的寫作練習。(國6-3-4-1、家政3-3-6、特學1-II-5、校本-閱讀) | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|--|

備註：無教學進度表

彰化縣茄荖國小111學年度特殊教育課程計畫

茄荖國小(□分散式資源班 不分類巡迴輔導班)課程計畫

適用普通教育課程

一、學生分組、學年目標及教材調整

| 組別 | 節 / 週 | 學生 (年級、障礙類型及程度) | 學年目標 (含重大議題/校本課程融入 / 專業團隊介入/轉銜目標) | 教材 調整 | 教學方式 | 教材 /社區 資源 | 教具/ 輔具 | 評量 方式 |
|---|-------|--------------------|---|--|--|--|--|---|
| 六年級 數學 (含特殊 需求課 程-學習 策略) | 1 | 六年級 學障 黃○運 | 1. 能操作數量教具認識質數、合數，並用短除法做質因數的分解(數6-n-01、性別1-3-6、特學 3-I-3)。 2. 能操作分數教具理解分數除法的意義及熟練其計算，並解決生活中的問題(數6-n-04、人1-3-3、特學 3-I-3)。 3. 能在均一教育平台的情境布題, 利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題(數6-n-13、資訊3-3-6)。 4. 能在定位皮的協助下用直式處理小數除法的計算，並解決生活中的問題(數6-n-06、家政3-3-3)。 5. 能整理生活中的資料，並製成長條圖及折線圖(數6-d-01、數6-d-02)。 | <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 自編 | <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他 | 南一版 六年級 數學課 本、習 作、習 作附 件、電 子書 愛心小 天使 書 茄荖社 區7-11 便利商 店 | 語音 輸入 軟體 平板 電腦 均一 教育 平台 | <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input type="checkbox"/> 指認 <input type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案 |

| | | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|--|
| | | <p>6. 能操作幾何積木教具, 利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題(數6-s-01、環3-2-1)。</p> <p>7. 能操作分數教具將分數單步驟的具體情境問題列成含有未知數符號的算式, 並求解及驗算(數6-a-02、資訊3-3-6)。</p> <p>8. 能操作容量教具認識比和比值, 並解決生活中的問題(數6-n-09、生涯3-2-1、特學 3-III-2)。</p> <p>9. 能操作面積教具認識平面圖形放大、縮小對長度、角度與面積的影響, 並認識比例尺(數6-s-02、生涯3-2-1、特學 3-III-2)。</p> | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|--|

備註：無教學進度表

彰化縣茄荖國小111學年度特殊教育課程計畫

茄荖國小(□分散式資源班 不分類巡迴輔導班)課程計畫

適用普通教育課程

一、學生分組、學年目標及教材調整

| 組別 | 節 / 週 | 學生 (年級、障礙類型及程度) | 學年目標 (含重大議題/校本課程融入 / 專業團隊介入/轉銜目標) | 教材調整 | 教學方式 | 教材 / 社區資源 | 教具 / 輔具 | 評量方式 |
|-------|-------|--------------------|--|--|---|--|---------------------------|---|
| 五年級國語 | 1 | 五年級 洪○訓(學疑) | 1. 能運用注音符號，理解康軒版五年級國語課文中指定字詞音義，流暢的閱讀出指定的課文(國1-3-1、生涯3-2-2)。 2. 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理對應指定的空間正確寫出康軒版五年級國語課文中指定的字詞(國4-3-3-2、生涯4-2-2)。 3. 能模仿康軒版五年級國語課本中指定的句型學習敘述、描寫、說明、議論、抒情的表述方式，寫出完的句子(國6-3-4-1、環境2-3-1)。 4. 能在識字策略的提示下認讀並聽寫出康軒版五年級常用的國字。(國4-3-1、生涯1-2-2) 5. 能在閱讀策略的協助下，了解康軒版 | <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 自編 | <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他 | 康軒版國語五年級國語課本、習作、電子書 愛心小天使 7-11便利商店 | 語音輸入軟體 平板電腦 學習吧教育平台 | <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input type="checkbox"/> 指認 <input type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案 |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | 五年級國語指定課文的主旨、取材及結構。(國5-3-3-1、家政4-3-2) 6. 能在注音提示下運用注音符號使用電子媒體完成康軒版五年級國語課文中指定文句的輸入與輸出(國1-3-3-1、資訊4-3-3) | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

備註：無教學進度表

彰化縣茄荖國小111學年度課程計畫(九年一貫課綱—國小五、六年級適用)

茄荖國小(□分散式資源班□集中式特教班■不分類巡迴輔導班)課程計畫 適用自編/替代/特殊需求課程

一、學生分組、學年目標及教材調整

| 組別 (抽離組/ 外加組) | 節/ 週 | 學生 (障礙類型及程度) | 學年目標 (含重大議題/校本課程融入/專業團隊介入/轉銜目標) | 教材 調整 | 教學方式 |
|---------------------|---------|----------------------------|---|---|---|
| 學習策略 (外加組) | 1 | 五年級 洪○訓(學疑) 六年級 蘇○仁(學障) | <p>洪○訓</p> <ol style="list-style-type: none"> 能在提示下將學習內容以文字或圖表的方式做成心智圖或組織圖。(特學1-II-5、閱E4) 能在提示下應用多元探索發現增進自我學習動機的方式。(特學 2-II-3、生E1) 能於提示下在不同學習情境下調整自己的學習行為。(特學 2-III-1、品E1) 能在提示下進行學習活動或運用學習工具。(特學 3-I-3、科E1) 能在提示下整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法。(特學 4-III-2、人E3) 能在提示下自我檢核和記錄學習過程及結果。(特學 4-III-4、性E7) <p>蘇○仁</p> <ol style="list-style-type: none"> 能將學習內容以文字或圖表的方式做成心智圖、組織圖或流程圖。(特學1-II-5、閱E4) | <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input checked="" type="checkbox"/> 自編 | <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他 |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | <p>2. 能應用多元探索及嘗試發現增進自我學習動機的方式。(特學 2-II-3、生 E1)</p> <p>3. 能在不同學習情境下調整自己的學習行為。(特學 2-III-1、品 E1)</p> <p>4. 能在自我指導學習策略協助下進行學習活動或運用學習工具。(特學 3-I-3、科 E1)</p> <p>5. 能整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法。(特學 4-III-2、人 E3)</p> <p>6. 能自我檢核和記錄學習過程及結果。(特學 4-III-4、性 E7)</p> | | |
|--|--|--|--|--|

二、教學進度表

組別：特殊需求-學習策略(外加組)

| 上學期 | | 教材 社區資源 | 教具/輔具 | 評量方式 |
|--------------|---|---|--|----------------------|
| 實施時間 (週次) | 教學單元與活動(需註明非正式課程) | | | |
| 第一至七週 | 單元：認識常用的閱讀策略 教學內容：將學習內容以文字或圖表的方式做成心智圖、組織圖或流程圖。(特學1-II-5、閱 E4) 第一週：常規訓練 第七週：第一次月考 | 六年級南一版國語課本 五年級康軒版國語課本 愛心小天使 | 多媒體電腦 磁性白板 便利貼 增強板 | 紙筆評量 口語評量 實作評量 |
| 第八至十四週 | 單元：我喜歡學習 教學內容：能應用操作、討論、反思、比賽等多元探索及嘗試發現增進自我學習動機的方式(特學 2-II-3、生 E1) 第十四週：第二次月考 第十四週：融合教育之入班宣導活動 | 康軒版和南一版國語電子書 電子繪本：文化部 閱讀花園 愛心小天使 | 國語課本 繪本 積木及七巧板 自然科學操作 小教具、增強板 | 紙筆評量 口語評量 實作評量 |
| 第十五至二十一週 | 單元：自在的學習 教學內容：在合作學習、需要安靜且專注的情境中、遇到困難但可以求助、遇到困難但無法求救等不同學習情境下調整自己的學習行為(特學 2-III-1、品 E1) 第十六週：校慶運動會 第十九週：聖誕節融合教育宣導活動 第二十週：第三次月考 第二十一週：社區體驗活動：7-11便利商店 | 康軒版和南一版國語課本與習作 電子繪本：文化部 閱讀花園 愛心小天使 芬園教會 茄萇社區7-11 | 國語課本、習作及考卷 七巧板及積木 數學操作小教具 多媒體電腦 增板 | 紙筆評量 口語評量 實作評量 |

| 下學期 | | 教材/ 社區資源 | 教具/輔具 | 評量方式 |
|--------------|--|--|------------------------------------|----------------------|
| 實施時間 (週次) | 教學單元與活動 (需註明非正式課程) | | | |
| 第一至七週 | 單元：好用的學習工具 教學內容：在指導下進行合作學習或探索性思考寫作學習活動或運用學習工具完成指定的寫作練習(特學 3-I-3、科E1) 第一週：常規訓練 第七週：第一次月考 | 國語習作 國語作業簿 愛心小天使 電子繪本：文化部 閱讀花園 | 作文簿 學習單 多媒體電腦 平板電腦 增強板 | 紙筆評量 口語評量 實作評量 |
| 第八至十四週 | 單元：我會自己想辦法 教學內容：根據生活情境中的事件，整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法並寫成小段文章。(特學 4-III-2、人E3) 第八週：兒童節慶祝活動 第十四週：第二次月考 | 國語、數學作業簿 月考及平常考考卷 愛心小天使 電子繪本：文化部 閱讀花園 | 作文簿 學習單 多媒體電腦 平板電腦 增強板 | 紙筆評量 口語評量 實作評量 |
| 第十五至二十一週 | 單元：我會自己想辦法 教學內容：利用生活中的各項事件，以作業、考卷、照片等多元資料自我檢核和記錄學習過程及結果並寫成短文。(特學 4-III-4、性E7)第十七週：畢業生月考暨轉銜活動和歡送 第十九週：畢業典禮 第二十一週：第三次月考及社區體活動 | 國語、數學作業簿 月考及平常考考卷 愛心小天使 電子繪本：文化部 閱讀花園 彰化火車站 | 作文簿 學習單 多媒體電腦 平板電腦 增強板 | 紙筆評量 口語評量 實作評量 |

彰化縣茄荖國小111學年度課程計畫

■分散式資源班 ■ 不分類 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、三年級國語組

(三年級/學習障礙/領域：國語文 / 抽離組 外加組)

| | |
|----------------------------|---|
| 每週節數 | 1節 |
| 教學對象 | 三年級 楊○程(學障) |
| 核 心 素 養 | A 自主行動 ■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變 |
| | B 溝通互動 ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養 |
| | C 社會參與 ■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解 |
| 調整後學習重點 | <p>學習表現</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解課文中的生字與新詞。</p> <p>4-II-1 認識並出國語課本中指定的國字及語詞。</p> <p>4-II-4 能在提示下分辨與正確使用課本中的形近、音近字詞</p> <p>6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧完成國語習作的書寫練習。</p> <p>5-II-8 能在提示下運用指定學習策略，理解指定的課文。</p> <p>學習內容</p> <p>Aa-II-1 流暢閱讀標注注音符號的指定課文。</p> <p>Ab-II-1 課文中的常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-II-4 理解課文中指定文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-3 認識故事、童詩、現代散文的課文文體。</p> <p>Ac-II-3 認識課本中基礎複句的意義並完成仿寫練習。</p> |
| 融入議題 | <p><input type="checkbox"/>性別平等 <input checked="" type="checkbox"/>人權 <input checked="" type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input checked="" type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全</p> <p><input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 【生命教育】生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p> <p>2. 【人權教育】人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>3. 【閱讀素養教育】閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>4. 【生涯規畫教育】涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>5. 【環境教育】環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> |
| 學習目標 | <p>1. 能運用注音符號，正確讀出康軒版三年級國語課文中指定的字詞、短句或課文(國3-II-1、國 Aa-II-1、閱 E1)。</p> <p>2. 能認識並正確寫出康軒版三年級國語課文中指定的國字及語詞(國4-II-1、國 Ab-II-1、環 E2)。</p> <p>3. 能在提示下運用指定學習策略，理解康軒版三年級國語課文中指定的課文文體及內容大意(國5-II-8、國 Ad-II-3、生 E3、特學1-II-6、特學 A-II-5)。</p> <p>4. 能在提示下分辨與正確使用康軒版三年級國語課文中的形近、音近字詞(國4-II-4、國 Ac-II-4、涯 E7)</p> <p>5. 能運用模仿、改寫、縮寫、擴寫等書寫技巧完成康軒版三年級國語習作中的指定書寫練習(國6-II-6、國 Ac-II-3、生 E3、特學3-I-3、特學 C-II-2)</p> |
| 學習內容調整 | <p>■簡化 ■減量 ■分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自(改)編</p> |

| | |
|---------|--|
| 學習歷程調整 | <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他： |
| 學習環境調整 | <p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：減少教室中不必要的刺激以增加學生的注意力 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：安排在教師或小天使旁邊以利隨時提醒 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：提供操入性的教具以利學生理解學習內容 <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：提醒功課的完成及課堂中的專注學習 <input type="checkbox"/> 提供教師助理：目前無此需求 <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：申請巡迴輔導及課後照顧等家庭支持服務 <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：目前無此需求 |
| 學習評量調整 | <input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：延長考試時間 <input type="checkbox"/> 評量情境調整：目前無此需求 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：在國語注音的部份可以加上口語提示或翻課本協助 <input type="checkbox"/> 試題（卷）調整：目前無此需求 <input type="checkbox"/> 提供輔具：目前無此需求 <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：目前無此需求 |
| 教材/社區資源 | 1. 教材：康軒版三年級國語課本、習作、電子書、自編學習單、書商提供之評量測驗卷 2. 社區資源：義工媽媽、愛心小天使、茄萇社區便利商店 |
| 教具/輔具 | 1. 教具：花瓣語詞板、磁性白板、九宮格習字板、國語字(辭)典、注音字詞卡、識字桌遊教具、增強板 2. 輔具：平板、手提電腦、點讀筆、語音輸入軟體 |

備註：無教學進度表

彰化縣茄荖國小111學年度課程計畫

■分散式資源班 ■ 不分類 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、三年級數學組

(三年級/學習障礙/領域：數學 / 抽離組 外加組)

| | |
|------------------|--|
| 每週節數 | 1節 |
| 教學對象 | 三年級 楊○程(學障) |
| 核 心 素 養 | A 自主行動 <input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變 |
| | B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養 |
| | C 社會參與 <input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解 |
| 調整後學習重點 | <p>學習表現</p> <p>n-II-1 理解並運算與估算一億以內數的位值結構。 n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減。 n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算。 n-II-4 解決四則估算之日常應用問題 n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算。 n-II-3 能做除法計算與估算。 n-II-2 認識一維及二維之數量模式。 n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。 s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。</p> <p>學習內容</p> <p>N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動及位值單位換算。 N-3-11 整數數線：認識數線，含報讀與標示。 N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。 N-3-8 解題：具體生活情境之四則估算。 N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算。 S-3-1 角與角度：以具體操作為主。初步認識角和角度。 S-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。 S-3-2 正方形和長方形：以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。 N-3-4 除法：除法的意義與應用。 R-3-2 數量模式與推理：以操作活動為主。一維變化模式之觀察與推理。 N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。 S-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」與使用圓。</p> |
| 融入議題 | <p><input type="checkbox"/>性別平等 <input checked="" type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input checked="" type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 【人權教育】人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 2. 【品德教育】品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 3. 【科技教育】科 E2 了解動手實作的重要性。 4. 【生涯規劃教育】涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 5. 【閱讀素養教育】閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙 |

| | |
|---------|--|
| 學習目標 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過錢幣教具及位值板教具的操作認識與換算 100000 以內的數與量 (數 n-II-1、數 n-II-8、數 N-3-1、數 N-3-11、涯 E12) 2. 能透過錢幣教具及直式定位板教具的操作完成四位數加法的計算與解題 (數 n-II-2、數 N-3-2、涯 E12) 3. 能透過直式定位板教具及均一教育平台的操作完成三位數乘以二位數的乘法計算與解題(數 n-II-2、數 N-3-3、科 E2) 4. 能透過長度教具的實測計算與換算公分與毫米(數 n-II-9、數 N-3-12、涯 E7、特學3-I-3、特學 C-II-2) 5. 能透過形狀教具的操作認識角、正方形和長方形(數 S-3-1、數 n-II-9、品 E3、特學3-I-3、特學 C-II-2) 6. 能透過錢幣教具及直式定位板教具的操作完成除法的計算與解題(數 n-II-3、數 n-II-4、數 N-3-4、人 E5) 7. 能透過顏色、形狀教具及均一教育平台的操作完成找規律單元指定的練習(數 n-II-2、數 R-3-2、閱 E1、特學 1-II-7、特學 A-II-7) 8. 能透過分數牆教具的操作完成同分母分數的計算與比較(數 n-II-6、數 N-3-9、涯 E12) 9. 能透過形狀教具的操作認識的基本概念並使用圓規畫出指定的圓(數 s-II-3、數 S-3-3、閱 E1) |
| 學習內容調整 | <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編 |
| 學習歷程調整 | <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他： |
| 學習環境調整 | <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：減少教室中不必要的刺激以增加學生的注意力 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：安排在教師或小天使旁邊以利隨時提醒 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：提供操入性的教具以利學生理解學習內容 <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：協助操作式的活動參與及課堂中的專注學習 <input type="checkbox"/> 提供教師助理：目前無此需求 <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：申請巡迴輔導及課後照顧等家庭支持服務 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：目前無此需求 |
| 學習評量調整 | <input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：延長考試時間 <input type="checkbox"/> 評量情境調整：目前無此需求 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：提供關鍵字提示協助應用題的理解及列式協助 <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整：目前無此需求 <input type="checkbox"/> 提供輔具：目前無此需求 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：目前無此需求 |
| 教材/社區資源 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 教材：南一版三年級數學課本、習作、電子書、自編學習單、書商提供之評量測驗卷 2. 社區資源：義工媽媽、愛心小天使、茄萇社區便利商店 |
| 教具/輔具 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 教具：數學習作附件、書商提供的三年級數學教具、錢幣教具、位值板、分數教具、形狀教具、九九乘法教具、數學桌遊教具、增強板 2. 輔具：平板、手提電腦、計算機、語音輸入軟體、均一教育平台 |

備註：無教學進度表

彰化縣茄荖國小111學年度課程計畫

分散式資源班 不分類 巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

一、三年級學習策略組

(年級/科目：三年級/特殊需求-學習策略 / 抽離組 外加組)

| | | |
|--------|--|--|
| 每週節數 | 2節(內含於國語和數學課程中實施) | |
| 教學對象 | 三年級 楊○程(學障) | |
| 核心素養 | A 自主行動 | <input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變 |
| | B 溝通互動 | <input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養 |
| | C 社會參與 | <input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解 |
| 領綱學習重點 | <p>學習表現</p> <p>特學1-Ⅱ-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。</p> <p>特學1-Ⅱ-7 將學習材料化繁為簡，加深記憶。</p> <p>特學2-Ⅱ-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作。</p> <p>特學2-Ⅱ-3 發現增進自我學習動機的方式。</p> <p>特學3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。</p> <p>特學4-Ⅱ-2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。</p> <p>學習內容</p> <p>特學 A-Ⅱ-5 反覆練習策略。</p> <p>特學 A-Ⅱ-7 學習或文章內容脈絡。</p> <p>特學 B-Ⅱ-1 課前和課後的學習工作。</p> <p>特學 B-Ⅱ-3 適合鼓勵或增強學習的方式。</p> <p>特學 C-Ⅱ-2 可選擇的學習工具。</p> <p>特學 D-Ⅱ-2 自我檢查錯誤的方法。</p> | |
| 融入議題 | <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 <p>【性別平等】性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。</p> <p>【科技教育】科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>【品德教育】品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>【生命教育】生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>【生涯規劃】涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> | |
| 學習目標 | <ol style="list-style-type: none"> 能運用反覆練習策略，複習學習過的內容。(特學1-Ⅱ-6、特學 A-Ⅱ-5、涯 E12) 能利用學習策略將學習內容與脈絡化繁為簡，加深學習內容的記憶。(特學1-Ⅱ-7、特學 A-Ⅱ-7、性 E6) 能在提醒下完成課前和課後的學習工作。(特學2-Ⅱ-1、特學 B-Ⅱ-1、品 E1) 能選用適合鼓勵或增強學習的方式增進自我學習動機。(特學2-Ⅱ-3、特學 B-Ⅱ-3、生 E1) 能在指導下選擇或運用學習工具進行學習活動。(特學3-I-3、特學 C-Ⅱ-2、科 E2) 能在提示下發現並留意自己學習時常犯的錯誤並選用合宜方法改正錯 | |

| | |
|---------|---|
| | 誤。(特學4-II-2、特學D-II-2、涯 E12) |
| 學習內容調整 | <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編 |
| 學習歷程調整 | <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他： |
| 學習環境調整 | <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：減少教室中不必要的刺激以增加學生的注意力 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：安排在教師或小天使旁邊以利隨時提醒 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：提供操入性的教具以利學生理解學習內容 <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：協助操作式的活動參與及課堂中的專注學習 <input type="checkbox"/> 提供教師助理：目前無此需求 <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：申請巡迴輔導及課後照顧等家庭支持服務 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：目前無此需求 |
| 學習評量調整 | <input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：延長考試時間 <input type="checkbox"/> 評量情境調整：目前無此需求 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：提供關鍵字提示協助應用題的理解及列式協助 <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整：目前無此需求 <input type="checkbox"/> 提供輔具：目前無此需求 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：目前無此需求 |
| 教材/社區資源 | 1. 教材：康軒版三年級國語、南一版三年級數學課本、習作、電子書、自編學習單、書商提供之評量測驗卷 2. 社區資源：義工媽媽、愛心小天使、茄荖社區便利商店、彰化火車站 |
| 教具/輔具 | 1. 教具：數學習作附件、書商提供的三年級數學教具、錢幣教具、位值板、九宮格習字板、磁性白板、分數教具、形狀教具、九九乘法教具、國字桌遊教具、數學桌遊教具、增強板 2. 輔具：平板、手提電腦、計算機、語音輸入軟體、均一教育平台、學習吧教育平台 |

第一學期教學進度表

| 週次 | 單元名稱/內容 |
|---------|---|
| 第1至7週 | 單元名稱：反覆練習會更好 學習內容：透過不同的方法及媒材運用各項反覆練習策略，複習學習過的內容，強化學習的效果。(特學1-II-6、特學A-II-5、涯 E12) 第1週：學習常規訓練 第7週：第一次學習評量 |
| 第8至14週 | 單元名稱：好用的學習策略 學習內容：能利用組織圖、心智圖、流程圖及四格漫畫等學習策略將學習內容與脈絡化繁為簡，加深學習內容的記憶。(特學1-II-7、特學A-II-7、性 E6) 第8週：入班進行融合教育宣導活動 第14週：第二次學習評量 |
| 第15至21週 | 單元名稱：課前與前後的學習工作 學習內容：在視覺、口語、小天使、增強制度的提醒下完成課前和課後的學習工作。(特學2-II-1、特學B-II-1、品 E1) 第17週：校慶運動會 第18週：聖誕節慶祝活動暨融合教育宣導 第20週：第三次學習評量 第21週：社區體驗教學活動-茄荖社區7-11 |

第二學期教學進度表

| 週次 | 單元名稱/內容 |
|-----------------|--|
| 第 1至7 週 | 單元名稱：課前與前後的學習工作 學習內容：在視覺、口語、小天使、增強制度的提醒下完成課前和課後的學習工作。(特學2-II-1、特學B-II-1、品 E1) 第1週:學習常規訓練 第7週:第一次學習評量 |
| 第 8至14 週 | 單元名稱：學習工具我會用 學習內容：在指導下選擇或運用平面性、操作性、多媒體性或行動學習類的學習工具進行學習活動。(特學3-I-3、特學C-II-2、科 E2) 第8週:兒童節慶祝活動 第14週:第二次學習評量 |
| 第 15至21 週 | 單元名稱：有錯必改好兒童 學習內容：在提示下發現並留意自己學習時常犯的錯誤並選用合宜方法改正錯誤。(特學4-II-2、特學D-II-2、涯 E12) 第20週:第三次學習評量 第21週:社區體驗活動-搭公車到彰化火車站購物練習 |

彰化縣茄荖國小111學年度課程計畫

■分散式資源班 ■ 不分類 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、四年級國語組

(三年級/智能障礙輕度/領域：國語文 / 抽離組 外加組)

| | | |
|---------|--|---|
| 每週節數 | 1節 | |
| 教學對象 | 四年級 楊○庭(智輕) | |
| 核心素養 | A 自主行動 | ■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變 |
| | B 溝通互動 | ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養 |
| | C 社會參與 | ■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解 |
| 調整後學習重點 | <p>學習表現</p> <p>2-II-2 運用康軒版四年級國語課文中的詞語、正確表達想法。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解康軒版四年級國語課文中生字、新詞。</p> <p>4-II-2 利用康軒版四年級國語課文中生字共同部件，擴充識字量。</p> <p>5-II-4 運用學習策略掌握康軒版四年級國語課文中句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>6-II-2 經由模仿、實作培養基本的句子寫作能力。</p> <p>學習內容</p> <p>Aa-II-1 標注注音符號的康軒版四年級國語課文。</p> <p>Ac-II-4 康軒版四年級國語課文中各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ab-II-1 康軒版四年級國語課文中常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ad-II-2 康軒版四年級國語課文中篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ab-II-7 康軒版四年級國語課文中國字組成詞彙的構詞規則。</p> | |
| 融入議題 | <p>■性別平等 ■人權 □環境 □海洋 □品德 ■生命 □法治 □科技 □資訊 □安全 □防災 □原住民族教育 □家庭教育 ■生涯規劃 □多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 □能源 □國際教育</p> <p>1. 【生涯規畫教育】涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>2. 【人權教育】人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>3. 【生命教育】生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p> <p>4. 【閱讀素養教育】閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p> <p>5. 【性別平等】性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通</p> | |
| 學習目標 | <p>1. 能在提示下正確認讀並寫出康軒版四年級國語課文中指定的詞語與生字(國2-II-2、國 Ac-II-4、人 E4)。</p> <p>2. 能在注音符號提示下，理解並寫出康軒版四年級國語課文中指定的生字、新詞(國3-II-1、國 Aa-II-1、生 E3)。</p> <p>3. 能利用共同部件等的識字策略，認讀康軒版四年級國語課文中指定的生字(國4-II-2、國 Ab-II-1、性 E6)。</p> <p>4. 能運用學習策略說出康軒版四年級國語課文中句子和段落的意與主要概念(國5-II-4、國 Ad-II-2、閱 E14)。</p> <p>5. 能在提示下模仿康軒版四年級國語課文中的句子完成習作及作業簿中的各項書寫練習(國6-II-2、國 Ab-II-7、涯 E12、特生4-sP-4、</p> | |

| | |
|---------|--|
| | 特生 L-sP-3)。 |
| 學習內容調整 | <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編 |
| 學習歷程調整 | <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他： |
| 學習環境調整 | 針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：減少教室中不必要的刺激以增加學生的注意力 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：安排在教師或小天使旁邊以利隨時提醒 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：提供操作性的教具或圖片提示以利學生理解學習內容 <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：提醒功課的完成及課堂中的活動參與 <input type="checkbox"/> 提供教師助理：目前無此需求 <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：申請巡迴輔導及課後照顧等家庭支持服務 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：目前無此需求 |
| 學習評量調整 | <input type="checkbox"/> 評量時間調整：目前無此需求 <input type="checkbox"/> 評量情境調整：目前無此需求 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：需要提供報讀服務或依學生的能力簡化考試題型或內容 <input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整：依學生的學習實況及能力另外幫學生命題評量 <input checked="" type="checkbox"/> 提供輔具：允許學生翻課表找答案或利用字典協助造詞或完成造句 <input checked="" type="checkbox"/> 其他_人力_(請說明)：協助提供申請評量報讀服務 |
| 教材/社區資源 | 1. 教材:康軒版四年級國語課本、習作、電子書、自編學習單、書商提供之評量測驗卷 2. 社區資源:義工媽媽、愛心小天使、茄苳社區便利商店 |
| 教具/輔具 | 1. 教具:花瓣語詞板、磁性白板、九宮格習字板、國語字(辭)典、注音字詞卡、識字桌遊教具、增強板 2. 輔具:平板、手提電腦、點讀筆、語音輸入軟體、學習吧學習平台資源 |

備註：無教學進度表

彰化縣茄荖國小111學年度課程計畫

■分散式資源班 ■ 不分類 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、四年級數學組

(四年級/智能障礙輕度/領域：數學 / 抽離組 外加組)

| | | |
|---------|---|--|
| 每週節數 | 1節 | |
| 教學對象 | 四年級 楊○庭(智障輕度) | |
| 核心素養 | A 自主行動 | <input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變 |
| | B 溝通互動 | <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養 |
| | C 社會參與 | <input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解 |
| 調整後學習重點 | <p>學習表現</p> <p>n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並進行運算與估算。</p> <p>n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。</p> <p>n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算。</p> <p>n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算。</p> <p>s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。</p> <p>r-II-4 認識兩步驟計算中加減與部分乘除的規則並能應用。</p> <p>n-II-9 培養量感與估測能力，認識體積。</p> <p>n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。</p> <p>n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算。</p> <p>d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖。</p> <p>學習內容</p> <p>N-4-1 一億以內的數：位值單位「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」。</p> <p>N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。</p> <p>S-4-1 角度：「度」。量角器的操作。實測、估測與計算。</p> <p>S-4-7 三角形：以邊與角的特徵認識特殊三角形並能作圖。</p> <p>N-4-3 解題：乘與除、連除之應用解題。</p> <p>N-4-9 長度：「公里」。生活實例之應用。</p> <p>N-4-5 同分母分數：一般同分母分數教學（包括「真分數」、「假分數」、「帶分數」名詞引入）。</p> <p>N-4-7 二位小數：位值單位「百分位」。位值單位換算。</p> <p>D-4-1 報讀與說明生活中的長條圖與折線圖。</p> | |
| 融入議題 | <input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 | |
| 學習目標 | 1. 能操作位值表認識一億以內各數的位名和位值，並使用計算機做簡易計算（數 n-II-1、N-4-1、涯 E12、特生 4-sP-4、特生 L-sP-3） 2. 能在計算機的協助下用乘法解決四位數乘以二位數的生活應用問題。（數 | |

| | |
|---------|--|
| | <p>n-II-2、數 N-4-2、家 E9、特生 3-sP-4、特生 E-sA-3)</p> <p>3. 能在協助下操作量角器並報讀角的度數(數 n-II-9、數 S-4-1、人 E5)。</p> <p>4. 能在計算機及位值表的協助下進行直式除法解題(數 n-II-2、數 N-4-3、涯 E12、特生 4-sP-4、特生 L-sP-3)。</p> <p>5. 能操作形狀教具和量角器認識三角形(數 s-II-3、數 S-4-7、環 E2)。</p> <p>6. 能在提示下使用計算器合宜解決整數四則計算的兩步驟問題。(數 r-II-4 數 N-4-2、家 E9、特生 3-sP-4、特生 E-sA-3)</p> <p>7. 認識長度單位「公里」，並在位值表的協助下進行公里、公尺和公分的化聚解題(數 n-II-9、數 N-4-9、品 E3)。</p> <p>8. 能操作分數教具解決同分母分數的加減問題(數 n-II-6、數 N-4-5、涯 E12 特生 4-sP-4、特生 L-sP-3)。</p> <p>9. 能在位值表和計算機的協助進行二位小數的計算(數 n-II-7、數 N-4-7、人 E5)。</p> <p>10. 能在提示下認識並報讀長條圖(數 d-II-1、數 D-4-1、環 E2)。</p> |
| 學習內容調整 | <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編 |
| 學習歷程調整 | <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他： |
| 學習環境調整 | <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：減少教室中不必要的刺激以增加學生的注意力 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：安排在教師或小天使旁邊以利隨時提醒 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：提供操作性的教具或圖片提醒以利學生理解學習內容 <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：協助操作式的活動參與及課堂中的專注學習 <input type="checkbox"/> 提供教師助理：目前無此需求 <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：申請巡迴輔導及課後照顧等家庭支持服務 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)： |
| 學習評量調整 | <input type="checkbox"/> 評量時間調整：目前無此需求 <input type="checkbox"/> 評量情境調整：目前無此需求 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：提供關鍵字提示協助應用題的理解及列式協助 <input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整：依學生的能力與學習實況簡化量的內容與題型 <input checked="" type="checkbox"/> 提供輔具：提供學生計算機協助進行乘法和法的運算 <input checked="" type="checkbox"/> 其他_人力支援_(請說明)：協助提供申請評量報讀服務 |
| 教材/社區資源 | <p>1. 教材:南一版四年級數學課本、習作、電子書、自編學習單、書商提供之評量測驗卷</p> <p>2. 社區資源:義工媽媽、愛心小天使、茄荖社區便利商店、彰化火車站</p> |
| 教具/輔具 | <p>1. 教具:數學習作附件、書商提供的四年級數學教具、錢幣教具、位值板、分數教具、形狀教具、九九乘法教具、數學桌遊教具、增強板</p> <p>2. 輔具:平板、手提電腦、計算機、語音輸入軟體、均一教育平台</p> |

備註：無教學進度表

彰化縣茄荖國小111學年度課程計畫

分散式資源班 不分類 巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

一、四年級生活管理組

(年級/科目：四年級/特殊需求-生活管理 / 抽離組 外加組)

| | | |
|--------|---|--|
| 每週節數 | 2節(內含於國語和數學課程中實施) | |
| 教學對象 | 四年級 楊○庭(智障輕) | |
| 核心素養 | A 自主行動 | <input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變 |
| | B 溝通互動 | <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養 |
| | C 社會參與 | <input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解 |
| 領綱學習重點 | <p>學習表現</p> <p>特生1-sA-4 遵守有益身體健康的飲食原則，並理解飲食與疾病的關係。</p> <p>特生1-sA-9 適時修剪指甲與頭髮。</p> <p>特生2-sP-6 維持個人物品與環境的整齊清潔。</p> <p>特生3-sP-4 認識消費場所及完成消費行為。</p> <p>特生4-sP-4 能解決日常生活的問題。</p> <p>特生4-sP-5 能反省自己的行為與學習表現。</p> <p>學習內容</p> <p>特生 A-sP-6 飲食的衛生習慣。</p> <p>特生 C-sP-5 個人清潔。</p> <p>特生 F-sA-1 居家物品的擺放與收納。</p> <p>特生 E-sA-3 個人預算、收支與管理。</p> <p>特生 L-sP-3 簡易生活問題的解決策略。</p> <p>特生 L-sP-4 自我管理技巧</p> | |
| 融入議題 | <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 <p>【性別平等】性 E2 覺知身體意象對身心的影響。</p> <p>【人權教育】人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【生涯規劃教育】涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【品德教育】品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【家庭教育】家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。</p> | |
| 學習目標 | <ol style="list-style-type: none"> 能在提示下遵守有益身體健康的飲食原則，理解飲食與疾病的關係並維持良好的衛生飲食習慣(特生1-sA-4、特生 A-sP-6、人 E5) 能在提示下適時修剪指甲與頭髮維持良好的個人衛生(特生1-sA-9、特生 C-sP-5、性 E2)。 能在提示下做好學習物品的擺放與收納，維持個人物品與環境的整齊清潔(特生2-sP-6、特生 F-sA-1、品 E3)。 能在提示下認識消費場所的功能及根據自己的金錢完成合宜的消費行為(特生3-sP-4、特生 E-sA-3、家 E9)。 能選用簡易的問題解決策略解決日常生活的問題(特生4-sP-4、特 | |

| | |
|---------|--|
| | 生 L-sP-3、涯 E12) 6. 能運用自我管理技巧反省自己的行為與學習表現(特生4-sP-5、特生 L-sP-4、涯 E12) |
| 學習內容調整 | <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編 |
| 學習歷程調整 | <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他： |
| 學習環境調整 | <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：減少教室中不必要的刺激以增加學生的注意力 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：安排在教師或小天使旁邊以利隨時提醒 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：提供操作性的教具及圖片提示以利學生理解學習內容 <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：協助操作式的活動參與及課堂中的活動參與 <input type="checkbox"/> 提供教師助理：目前無此需求 <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：申請巡迴輔導及課後照顧等家庭支持服務 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：目前無此需求 |
| 學習評量調整 | <input type="checkbox"/> 評量時間調整：目前無此需求 <input type="checkbox"/> 評量情境調整：目前無此需求 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：提供關鍵字提示協助應用題的理解及列式協助 <input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整：融入式的實作評量 <input type="checkbox"/> 提供輔具：目前無此需求 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：目前無此需求 |
| 教材/社區資源 | 1. 教材:康軒版四年級國語、南一版四年級數學課本、習作、電子書、自編學習單、書商提供之評量測驗卷 2. 社區資源:義工媽媽、愛心小天使、茄荖社區便利商店、彰化火車站 |
| 教具/輔具 | 1. 教具:數學習作附件、書商提供的四年級數學教具、錢幣教具、位值板、九宮格習字板、磁性白板、分數教具、形狀教具、九九乘法教具、國字桌遊教具、數學桌遊教具、增強板 2. 輔具:平板、手提電腦、計算機、語音輸入軟體、均一教育平台、學習吧教育平台 |

第一學期教學進度表

| 週次 | 單元名稱/內容 |
|---------|--|
| 第1至7週 | 單元名稱：良好又衛生的飲食習慣 學習內容：在提示下遵守有益身體健康的飲食原則，理解飲食與疾病的關係並維持良好的衛生飲食習慣(特生1-sA-4、特生 A-sP-6、人 E5) 第1週:學習常規訓練 第7週:第一次學習評量 |
| 第8至14週 | 單元名稱：個人好衛生 學習內容：在提示下適時修剪指甲與頭髮維持良好的個人衛生(特生1-sA-9、特生 C-sP-5、性 E2)。 第8週:入班進行融合教育宣導活動 第14週:第二次學習評量 |
| 第15至21週 | 單元名稱：清潔與納我最行 學習內容：提示下做好學習物品的擺放與收納，維持個人物品與環境的整齊清潔(特生2-sP-6、特生 F-sA-1、品 E3)。 第17週:校慶運動會 第18週:聖誕節慶祝活動暨融合教育宣導 第20週:第三次學習評量 第21週:社區體驗教學活動-茄荖社區7-11 |

第二學期教學進度表

| 週次 | 單元名稱/內容 |
|-----------------|---|
| 第 1至7 週 | 單元名稱：消費好高手 學習內容：在提示下認識消費場所的功能及根據自己的金錢完成合宜的消費行為(特生3-sP-4、特生 E-sA-3、家 E9)。 第1週:學習常規訓練 第7週:第一次學習評量 |
| 第 8至14 週 | 單元名稱：問題解決很簡單 學習內容：選用簡易的問題解決策略解決日常生活的問題(特生4-sP-4、特生 L-sP-3、涯 E12) 第8週:兒童節慶祝活動 第14週:第二次學習評量 |
| 第 15至21 週 | 單元名稱：自我理我最行 學習內容：運用自我管理技巧反省自己的行為與學習表現(特生4-sP-5、特生 L-sP-4、涯 E12) 第20週:第三次學習評量 第21週:社區體驗活動-搭公車到彰化火車站購物練習 |