

彰化縣111學年度茄荖國小聽語巡迴輔導班課程計畫

分散式資源班 集中式特教班 聽語障巡迴輔導班

壹、特殊需求領域課程

一、領域：特殊需求~初階組

(三年級/科目：溝通訓練 / 抽離組 外加組)

每週節數	1 節	
教學對象	楊 0 程	
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點	<p>學習表現</p> <p>特溝1-sP-1 覺察、分辨與理解聲音 特溝1-sP-4 了解日常的溝通訊息。 特溝2-sP-5 表達日常的基本溝通訊息。 特溝2-sP-6 以基本句型進行對話。</p> <p>學習內容</p> <p>特溝 B-sP-2 構音、音量及說話節奏。 特溝 B-sP-4 符合口語語法的基本句型。 特溝 B-sP-5 日常生活用語。 特溝 D-sP-3 符合溝通需求之圖像或線條圖。</p>	
融入議題	<p><input type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源教育 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 閱讀素養：閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 2. 戶外教育：戶 E5理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。</p>	
學年目標	<p>1. 能在適當的音量、語調、節奏下正確發音。(特溝1-sP-1、特溝1-sP-4、特溝B-sP-2)</p> <p>2. 能專注說話者的口形與表情。(特溝1-sP-4)</p> <p>3. 能說出完整的語句以表達需求。(特溝2-sP-5、特溝B-sP-4、特溝D-sP-3、閱 E1)</p> <p>4. 能理解並回應簡單的敘述語句。(特溝2-sP-5、特溝2-sP-6、特溝B-sP-4、特溝B-sP-5、閱 E1、戶E5)</p> <p>5. 能理解並回應簡單的命令語句。(特溝2-sP-5、特溝2-sP-6、特溝B-sP-4、特溝B-sP-5、閱 E1)</p> <p>6. 能理解並回答簡單的問句。(特溝2-sP-5、特溝2-sP-6、特溝B-sP-4、特溝B-sP-5、特溝D-sP-3、閱 E1、戶E5)</p>	
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input checked="" type="checkbox"/> 自編	

學習歷程調整	<p>學習策略調整：做摘要與討論、心智圖法、推測上下文、猜測文意與推理語意</p> <p>教學方法調整：工作分析、多元感官、直接教學</p> <p>教學策略及活動調整：講述、示範、發問、運用多媒體、圖解、操作、角色扮演、多感官</p> <p>教學情境調整：穿插一些遊戲活動或將教學活動分段進行，並多安排學生練習表現的機會。</p> <p>行為改變策略及回饋方式調整：提供適度的讚美、足夠的包容</p>
學習環境調整	<p>物理環境調整：</p> <p>(一)教室位置：教室環境需盡量減少噪音干擾。</p> <p>(二)教學設備資源：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 使用教材：教師自編教材與學習單。 2. 使用教具：平板電腦、繪本。 3. 其他教學資源：網路影音短片 4. 因部分教材須有影音搭配和課程內容解說，因此教師須攜帶平板，或教室需有電腦及網路連線與搜尋功能。 <p>心理與社會環境調整：原班級提供小天使、小老師協助該生學習。</p> <p>行政資源：專業團隊。</p>
學習評量調整	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂間，以下列評量方式為主：問答、觀察、紙筆、實作、學習單(作業)。 2. 整體課程透過以下多元評量方式，充分了解學生學習歷程與成效：動態評量、檔案評量、實作評量 3. 評量形式：口頭或操作作答 4. 評量情境：個別 5. 個別作答評量時間(延長評量時間、分段評量)：無須調整
教材/社區資源	<ol style="list-style-type: none"> 1. 使用教材：教師自編(或改編)教材、學習單 2. 使用教具：平板、繪本、國語日報 3. 其他教學資源：網路影音短片、相關官方網站
教具/輔具	<p>教具：視聽用具(筆電或平板)、白板</p>

週次	單元名稱/內容(上學期)
1~5	<p>正式課程：</p> <p>第一單元 注音符號大挑戰</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 聲母、韻母、結合韻聽辨與發音練習 2. 雙拼聽辨與發音練習 3. 三拼聽辨與發音練習 4. 聲調聽辨與發音練習 <p>非正式課程：</p> <p>第5週 教師節活動：協助製作感謝卡送給導師表達感謝之意</p>
6~10	<p>正式課程：</p> <p>第二單元 故事屋(國小 閱 E1)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 圖像/影像引導與語境理解 2. 詞彙認知 3. 短句覆述練習 4. 問答練習 5. 句子聆聽

	<p>6. 故事敘述與摘要</p> <p>非正式課程： 第7週 期中評量：檢核學習成效。</p>
11~15	<p>正式課程： 第三單元 朗讀與討論(國小 閱 E1)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 文本導讀 2. 重點語詞理解 3. 關鍵字擷取 4. 問答討論 5. 心得表達 6. 聆聽練習 <p>非正式課程： 第14週 期中評量：檢核學習成效。 第15週 校慶運動會：會前能了解競賽活動的規定，當天能與同儕參與校慶運動會趣味競賽活動，並遵守秩序規範，表現合宜的行為。</p>
16~21	<p>正式課程： 第四單元 妙語說書人(國小 閱 E1、戶 E5)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 詞彙理解與聯想 2. 圖像指認與命名 3. 敘述句與問句練習 4. 情境敘述練習 5. 句子接龍 6. 指令聆聽 7. 發表與紀錄 <p>非正式課程： 第17週 耶誕節活動：瞭解節慶由來及分享參與想法 第20週 期末評量：檢核學習成效。 第21週 新年慶祝活動：瞭解節慶由來及練習寫春聯</p>
週次	單元名稱/內容(下學期)
1~5	<p>正式課程： 第一單元 注音符號對對碰</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 語段練習：結合韻與聲調聽辨 2. 發音練習 3. 拚讀練習 <p>非正式課程： 第5週 參加彰化縣適應體育田徑賽：出發前，能在老師協助下閱讀大會手冊，找到自己的參賽項目與時間。能提前、清楚以口語向導師請假。</p>
6~10	<p>正式課程： 第二單元 故事列車(國小 閱 E1)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 故事短片聆聽練習 2. 圖像線索引導 3. 情節討論 4. 敘述練習

	<p>非正式課程： 第7週 期中評量：檢核學習成效。 第9週 兒童節慶祝活動：能與同儕或家人分享心情感受。</p>
11~15	<p>正式課程： 第三單元 看圖說話(國小 閱 E1、戶 E5) 1. 詞彙理解 2. 圖像指認與命名 3. 敘述句練習 4. 指令聆聽與關鍵字擷取</p> <p>非正式課程： 第14週 期中評量：檢核學習成效。 第14週 母親節活動：瞭解節慶由來、製作感謝卡，並練習用口說的表達方式感謝母親。</p>
16~21	<p>正式課程： 第四單元 主題討論(國小 閱 E1、戶 E5) 1. 文本聆聽練習 2. 關鍵字擷取 3. 問答練習 4. 句型練習</p> <p>非正式課程： 第20週 期末評量：檢核學習成效。</p>

彰化縣111學年度茄荖國小聽語巡迴輔導班課程計畫

分散式資源班 集中式特教班 聽語障 巡迴輔導班

壹、特殊需求領域課程

一、領域：特殊需求~初階組

(四年級/科目：溝通訓練 / 抽離組 外加組)

每週節數	1 節
教學對象	楊 0 庭
核心素養	A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點	<p>學習表現</p> <p>特溝1-sP-1 覺察、分辨與理解聲音 特溝1-sP-4 了解日常的溝通訊息。 特溝2-sP-5 表達日常的基本溝通訊息。 特溝2-sP-6 以基本句型進行對話。 特溝1-sA-3 理解複雜的指令與句型。 特溝2-sA-3 表達複雜的溝通訊息。</p> <p>學習內容</p> <p>特溝 B-sP-2 構音、音量及說話節奏。 特溝 B-sP-4 符合口語語法的基本句型。 特溝 B-sP-5 日常生活用語。 特溝 D-sP-3 符合溝通需求之圖像或線條圖。 特溝 B-sA-1 符合語法的複雜句型。 特溝 B-sA-2 敘事的技巧。</p>
融入議題	<p><input type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源教育 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 閱讀素養：閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 2. 戶外教育：戶 E5理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。</p>
學年目標	<p>1. 能聽辨出正確的韻母、聲母和結合韻。(特溝1-sP-1、特溝1-sP-4、特溝B-sP-2)</p> <p>2. 能說出完整的語句以表達需求。(特溝2-sP-5、特溝B-sP-4、特溝D-sP-3、閱 E1)</p> <p>3. 能理解並回答簡單的問句。(特溝2-sP-5、特溝2-sP-6、特溝B-sP-4、特溝B-sP-5、特溝D-sP-3、閱 E1、戶E5)</p> <p>4. 聆聽完數句話後，能回答有人、事、時、地、物的問題。(特溝1-sA-3、特溝2-sA-3、特溝B-sA-1)</p> <p>5. 能聽完敘述者所說的簡短內容後，能了解語句中的關鍵字詞。(特</p>

	溝1-sA-3、特溝2-sA-3、特溝B-sA-2)
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input checked="" type="checkbox"/> 自編
學習歷程調整	學習策略調整：做摘要與討論、心智圖法、推測上下文、猜測文意與推理語意 教學方法調整：工作分析、多元感官、直接教學 教學策略及活動調整：講述、示範、發問、運用多媒體、圖解、操作、角色扮演、多感官 教學情境調整：穿插一些遊戲活動或將教學活動分段進行，並多安排學生練習表現的機會。 行為改變策略及回饋方式調整：提供適度的讚美、足夠的包容
學習環境調整	物理環境調整： (一)教室位置：教室環境需盡量減少噪音干擾。 (二)教學設備資源： 1. 使用教材：教師自編教材與學習單。 2. 使用教具：平板電腦、繪本。 3. 其他教學資源：網路影音短片 4. 因部分教材須有影音搭配和課程內容解說，因此教師須攜帶平板，或教室需有電腦及網路連線與搜尋功能。 心理與社會環境調整：原班級提供小天使、小老師協助該生學習。 行政資源：專業團隊。
學習評量調整	1. 課堂間，以下列評量方式為主：問答、觀察、紙筆、實作、學習單(作業)。 2. 整體課程透過以下多元評量方式，充分了解學生學習歷程與成效：動態評量、檔案評量、實作評量 3. 評量形式：口頭或操作作答 4. 評量情境：個別 5. 個別作答評量時間(延長評量時間、分段評量)：無須調整
教材/社區資源	1. 使用教材：教師自編(或改編)教材、學習單 2. 使用教具：平板、繪本、國語日報 3. 其他教學資源：網路影音短片、相關官方網站
教具/輔具	教具：視聽用具(筆電或平板)、白板

週次	單元名稱/內容(上學期)
1~5	正式課程： 第一單元 注音符號大挑戰 1. 聲母、韻母、結合韻聽辨與發音練習 2. 雙拼聽辨與發音練習 3. 三拼聽辨與發音練習 4. 聲調聽辨與發音練習 非正式課程： 第5週 多元文化：客家飲食體驗活動。 第5週 教師節活動：協助製作感謝卡送給導師表達感謝之意

6~10	<p>正式課程： 第二單元 故事屋(國小 閱 E1) 1. 圖像/影像引導與語境理解 2. 詞彙認知 3. 短句覆述練習 4. 問答練習 5. 句子聆聽 6. 故事敘述與摘要</p> <p>非正式課程： 第7週 期中評量：檢核學習成效。</p>
11~15	<p>正式課程： 第三單元 朗讀與討論(國小 閱 E1) 1. 文本導讀 2. 重點語詞理解 3. 關鍵字擷取 4. 問答討論 5. 心得表達 6. 聆聽練習</p> <p>非正式課程： 第14週 期中評量：檢核學習成效。 第15週 校慶運動會：會前能了解競賽活動的規定，當天能與同儕參與校慶運動會趣味競賽活動，並遵守秩序規範，表現合宜的行為。</p>
16~21	<p>正式課程： 第四單元 妙語說書人(國小 閱 E1、戶 E5) 1. 詞彙理解與聯想 2. 圖像指認與命名 3. 敘述句與問句練習 4. 情境敘述練習 5. 句子接龍 6. 指令聆聽 7. 發表與紀錄</p> <p>非正式課程： 第17週 耶誕節活動：瞭解節慶由來及分享參與想法 第20週 期末評量：檢核學習成效。 第21週 新年慶祝活動：瞭解節慶由來及練習寫春聯</p>
週次	單元名稱/內容(下學期)
1~5	<p>正式課程： 第一單元 注音符號對對碰 1. 語段練習：結合韻與聲調聽辨 2. 發音練習 3. 拚讀練習</p> <p>非正式課程： 第5週 參加彰化縣適應體育田徑賽：出發前，能在老師協助下找到自己的參賽項目與時間。能提前、清楚以口語向導師請假。</p>

6~10	<p>正式課程： 第二單元 故事列車(國小 閱 E1) 1. 故事短片聆聽練習 2. 圖像線索引導 3. 情節討論 4. 敘述練習</p> <p>非正式課程： 第7週 期中評量：檢核學習成效。 第9週 兒童節慶祝活動：能與同儕或家人分享心情感受。</p>
11~15	<p>正式課程： 第三單元 看圖說話(國小 閱 E1、戶 E5) 1. 詞彙理解 2. 圖像指認與命名 3. 敘述句練習 4. 指令聆聽與關鍵字擷取</p> <p>非正式課程： 第14週 期中評量：檢核學習成效。 第14週 母親節活動：瞭解節慶由來、製作感謝卡，並練習用口說的表達方式感謝母親。</p>
16~21	<p>正式課程： 第四單元 主題討論(國小 閱 E1、戶 E5) 1. 文本聆聽練習 2. 關鍵字擷取 3. 問答練習 4. 句型練習</p> <p>非正式課程： 第20週 期末評量：檢核學習成效。</p>