

彰化縣伸仁國小111學年度課程計畫

□分散式資源班 □集中式特教班 ■不分類巡迴輔導班

壹、普通教育調整課程

一、三年級國語抽離組

(三年級/學習功能□無缺損■輕微缺損□嚴重缺損/科目:國語/■抽離組□外加組)

每週節數	1節	
教學對象	伸仁國小 陳○心	
核心素 養	A自主行 動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B溝通互 動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C社會參 與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點	<p>學習表現</p> <p>2-II-4 樂於參加討論,提供個人的觀點和意見。</p> <p>3-II-1 運用注音符號,理解生字新詞,提升閱讀效能</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字,使用 1,200 字。</p> <p>4-II-2 利用共同部件,擴充識字量</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞,並正確使用。</p> <p>5-II-2 理解各種標點符號的用法課程融入學習策略</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念</p> <p>6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。</p> <p>課程融入學習策略</p> <p>特學1-E2-2 整理學習重點訊息</p> <p>特學1-E2-4 理解學習之內容訊息</p> <p>特學2-E2-2 加強學習動機與興趣</p>	
	<p>學習內容</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念</p> <p>Ab-II-9 量詞的運用。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構</p> <p>課程融入學習策略</p> <p>特學 I-E2-1 訊息中的重要項目</p> <p>特學 III-E2-1 學習內容重點整理</p> <p>特學 VI-E1-2 正向的學習表現</p>	

調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>2-II-4 課堂能參加討論,提供個人的觀點和意見。 3-II-1 能運用注音符號,理解生字新詞,幫助閱讀 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字,使用 1,200 字。 4-II-2 利用共同部件,從課文中出現生字擴充識字量 4-II-4 教師引導下能分辨形近、音近字詞,並正確使用。 5-II-2 能正確使用各種標點符號的用法 5-II-4 教師引導下,能掌握句子和段落的意義與主要概念 6-II-6 教師引導下,能透過仿作運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。</p>
	<p>學習內容</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念 Ab-II-9 能正確使用量詞。 Ac-II-2 教師引導下,能認識課文中各種基本句型。 Ad-II-2 教師引導下,能理解篇章的大意、主旨與簡單結構</p>
融入議題	<p>■性別平等■人權□環境■海洋□品德□生命□法治■科技□資訊□安全■防災 □原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化■閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育</p> <p>性別教育:性E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵,使用性別平等的語言與文字進行溝通。 人權教育:人E4 表達自己對一個美好世界的想法,並聆聽他人的想法。 海洋教育:海E12 認識海上交通工具和科技發展的關係。 科技教育:科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 防災教育:防E8 認識校園的防災地圖。 閱讀素養教育:閱E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p>
學習目標	<p>1.課堂上能和同儕共同討論,並能理解課文大意。(2-II-4、Ad-II-2) 2.能認識注音符號並且利用注音符號幫助閱讀。(3-II-1) 3.能認識課文中出現的生字,並且延伸出認識更多的相似字。 (4-II-1、4-II-2、4-II-4、Ab-II-1、Ab-II-2、Ab-II-5) 4.教師引導下,能仿作基本句型。(5-II-4、6-II-6、Ac-II-2) 5.能正確使用量詞以及標點符號。(5-II-2、Ab-II-9) 6.教師引導下,歸納重點,並且理解重要的訊息。 (特學1-E2-2、特學1-E2-4、特學 I-E2-1、特學 III-E2-1) 7.能提升學習動機,對學習表現能夠自我肯定。(特學 VI-E1-2、特學2-E2-2)</p>
學習內容調整	<p>■簡化■減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自編</p>
學習歷程調整	<p>■直接教學□工作分析□合作學習□角色扮演 □價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他:_____</p>
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整,並具體說明調整作法</p> <p>■教室佈置:張貼上課規則說明 □座位安排: ■教學設備:平板、電腦、單槍投影機、電子白板 ■提供小天使: □提供教師助理: □提供行政支援: □其他_____(請說明):</p>
學習評量調整	<p>■評量時間調整:延長考試時間</p>

	<input type="checkbox"/> 評量情境調整: <input checked="" type="checkbox"/> 作答方式調整:提供考試報讀服務 <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整: <input type="checkbox"/> 提供輔具: <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明):
教材/社區資源	1. 國語第5/6冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學ppt 2. 社區資源:志工媽媽
教具/輔具	國語字典、平板、電腦、單槍投影機、語音輸入軟體

備註:無教學進度

彰化縣伸仁國小111學年度課程計畫

□分散式資源班 □集中式特教班 ■不分類巡迴輔導班

壹、普通教育調整課程

一、三年級數學抽離組

(三年級/學習功能□無缺損■輕微缺損□嚴重缺損/科目:數學/■抽離組□外加組)

每週節數		1節
教學對象		伸仁國小 陳○心
核心素養	A自主行動	□A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點	學習表現	<p>學習表現</p> <p>n-II-1 理解一億以內數的位值結構,並據以作為各種運算與估算之基礎。</p> <p>n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算,並能應用於日常解題。</p> <p>n-II-3 理解除法的意義,能做計算與估算,並能應用於日常解題</p> <p>n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義,並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。</p> <p>n-II-7 理解小數的意義與位值結構,並能做加、減、整數倍的直式計算與應用</p> <p>n-II-10 理解時間的加減運算,並應用於日常的時間加減問題。</p> <p>s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用</p> <p>d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖,報讀折線圖,並據以做簡單推論</p>
	學習內容	<p>N-3-1一萬以內的數:</p> <p>含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單算</p> <p>N-3-2加減直式計算:</p> <p>含加、減法 多次進、退位。</p> <p>N-3-3乘以一位數:</p> <p>乘法直式計算。教師用位值的概念說明 直式計算的合理性。被乘數 為二、三位數。</p> <p>N-3-4除法:</p> <p>除法的意義與應用。基於 N-2-9 之學習,透過幾個一數的解題方法,理解如何 用乘法解決除法問題。熟練十乘乘法範圍的除法,做 為估商的基礎。</p> <p>N-3-9簡單同分母分數:</p> <p>結合操 作活動與整數經驗。簡單同 分母分數比較、加、減的意 義。牽涉之分數 與運算結果 皆不超過 2。以單位分數之 點數為基礎,連結整數之比 較、加、減。知道「和等於 1」的意義。</p> <p>N-3-10一位小數:</p> <p>認識小數與小 數點。結合點數、位值表徵、 位值表。位值單位「十分 位」。位值</p>

	<p>單位換算。比較、加減(含直式計算)與解題。</p> <p>N-3-17時間: 「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測 與計算。時間單位的換算。認識時間加減問題的類型。</p> <p>S-3-2正方形和長方形: 以邊與 角的特徵來定義正方形和 長方形</p> <p>D-3-1一維表格與二維表格: 以操作活動為主。報讀、說明 與製作生活中的表格。二維 表格含列聯表。</p>
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>n-II-1能學會使用定位版,並理解一億以內數的位值,作為各種運算與估算之基礎。</p> <p>n-II-2 能熟練大位數之加、減、乘計算的規則,並能應用於日常解題。</p> <p>n-II-3 教師引導下,能理解除法的意義,能做計算並能應用於日常解題</p> <p>n-II-6 能進行同分母分數的基本計算、應用,並理解意義。</p> <p>n-II-7 教師引導下,能藉由定位版理解小數的意義與位值結構,並能做加、減、整數倍的直式計算與應用</p> <p>n-II-10透過具體操作下,能 理解時間的加減運算,並應用於日常的時間加減問題。</p> <p>s-II-1 教師引導下,能理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用</p> <p>d-II-1 教師引導下,能報讀與製作長條圖,報讀折線圖,並回答相關問題。</p> <p>學習內容</p> <p>N-3-1一萬以內的數: 透過積木操作活動。結合點數、定位版,了解位值概念並進行單位換算</p> <p>N-3-2加減直式計算: 能熟練直式計算,含加、減法、進、退位。</p> <p>N-3-3乘以一位數: 教師引導下能熟練被乘數為二、三位數的乘法直式計算。</p> <p>N-3-4除法: 能透過平分的概念理解除法的意義與應用。利用幾個一數的解題方法,理解如何用乘法解決除法問題。</p> <p>N-3-9簡單同分母分數: 教師引導下,能理解同分母分數的概念,並進行簡單同分母分數比較、加、減計算。</p> <p>N-3-10一位小數: 能學會使用定位版,認識小數與小 數點。並熟練位值單位換算、 加減(含直式計算)與解題。</p> <p>N-3-17時間: 能理解不同時間單位,並進行時間單位的換算,並解決生活上相關的時間問題。</p> <p>S-3-2正方形和長方形: 透過具體平面圖形的操作下認識正方形和 長方形</p> <p>D-3-1一維表格與二維表格: 教師引導下,以操作活動為主進行表格的報讀、說明及製作。</p>
融入議題	<p>□性別平等□人權□環境□海洋□品德□生命□法治■科技■資訊□安全□防災</p> <p>□原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源</p> <p>□國際教育</p> <p>科 E2了解動手實作 的重要性。</p> <p>資 E2 使用資訊科技解 決生活中簡單的問題</p>

學年目標	1.能透過定位版了解位值的概念,並能進行大數的計算。 (n-II-1、n-II-2、N-3-1、N-3-2) 2.能理解乘法、除法所代表的涵義並進行直式運算規則,解決生活上問題。 (n-II-2、n-II-3、N-3-4、N-3-3) 3.透過操作下,能對同分母分數、小數有基本的概念,並進行單位換算。 (n-II-6、n-II-7、N-3-9、N-3-10) 4.能學會判讀時間,並進行時間的基本運算。(n-II-10、N-3-17) 5.能認識簡單的平面圖形(s-II-1、S-3-2) 6.學會報讀及製作表格(d-II-1、D-3-1)
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<input type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他:_____
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整,並具體說明調整作法 <input type="checkbox"/> 教室佈置:張貼上課規則說明 <input type="checkbox"/> 座位安排: <input type="checkbox"/> 教學設備:平板、電腦、單槍投影機、電子白板 <input type="checkbox"/> 提供小天使: <input type="checkbox"/> 提供教師助理: <input type="checkbox"/> 提供行政支援: <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明):
學習評量調整	<input type="checkbox"/> 評量時間調整:延長考試時間 <input type="checkbox"/> 評量情境調整: <input type="checkbox"/> 作答方式調整:提供考試報讀服務 <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整: <input type="checkbox"/> 提供輔具: <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明):
教材/社區資源	1.第5/6冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學ppt 2.社區資源:志工媽媽
教具/輔具	平板、電腦、單槍投影機、語音輸入軟體

備註:無教學進度

彰化縣伸仁國小111學年度課程計畫

分散式資源班 集中式特教班 不分類巡迴輔導班

壹、普通教育調整課程

一、五年級國語抽離組

(五年級/學習功能□無缺損■輕微缺損□嚴重缺損/科目:國語/■抽離組□外加組)

每週節數		2節
教學對象		伸仁國小 林○爐
核心素養	A自主行動	□A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點		<p>學習表現</p> <p>1-III-3 判斷聆聽內容的合理性,並分辨事實或意見。</p> <p>2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問,並做合理的應對。</p> <p>2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> <p>4-III-1 認識常用國字至少2,700字,使用2,200字。</p> <p>4-III-2 認識文字的字形結構,運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略,擷取大意。</p> <p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本</p> <p>5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略,擷取大意。</p> <p>5-III-10 結合自己的特長和興趣,主動尋找閱讀材料。</p> <p>6-III-3 掌握寫作步驟,寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品</p> <p>課程融入學習策略</p> <p>特學1-E3-3 組織學習之重點訊息</p>
		<p>學習內容</p> <p>Ab-III-1 2700個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-2 2,200個常用字的使用。</p> <p>Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-III-5 4,500個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-III-2 基礎句型結構。</p> <p>Ad-III-1 意義段與篇章結構。</p> <p>課程融入學習策略</p> <p>特學 III-E3-1 學習重點訊息的組織。</p> <p>特學 III-E3-2 學習重點訊息的架構或脈絡。</p>

調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>1-III-3 日常生活中,能判斷聆聽內容的合理性。</p> <p>2-III-2 教師引導下,能從聽聞內容進行判斷和提問,並做合理的應對。</p> <p>2-III-5 生活中,能把握說話內容的細節與邏輯。</p> <p>4-III-1 認識常用國字至少2,700字,使用2,200字。</p> <p>4-III-2 教師引導下,能運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>5-III-3 讀懂與自己能力相符的文章</p> <p>5-III-6 教師引導下,能利用心智圖,擷取大意。</p> <p>5-III-10 結合自己的特長和興趣,主動尋找閱讀材料。</p> <p>6-III-3 教師引導下,能掌握寫作步驟,寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品</p>
	<p>學習內容</p> <p>Ab-III-1 2200個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-2 2200個常用字的使用。</p> <p>Ab-III-3 能熟悉生活上常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-III-5 4,000個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-III-2 教師引導下,能認識基礎句型結構。</p> <p>Ad-III-1 教師引導下,能理解意義段與篇章結構</p>
融入議題	<p>■性別平等■人權□環境□海洋□品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災□原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化■閱讀素養□戶外教育□能源</p> <p>□國際教育</p> <p>性別平等:性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道</p> <p>人權教育:人 E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>閱讀素養:閱 E10中、高年級:能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。</p>
學習目標	<p>1.教師引導下,能仔細聆聽內容,並對內容進行討論。 (1-III-3、2-III-2、2-III-5、性 E4、人 E5、多 E3)</p> <p>2.能學會課文裡面出現的常用生字,並利用生字進行造詞。 (4-III-1、4-III-2、Ab-III-1、Ab-III-2、Ab-III-3、Ab-III-5)</p> <p>3.教師引導下,能讀懂文章並學會完成心智圖理解課文大意以及課文結構。 (5-III-3、5-III-6、5-III-10、Ad-III-1、環 E15、安 E4、閱 E10)</p> <p>4.教師提示下,能仿作基本句型,並進行句子改寫及造句。(Ac-III-2、6-III-3)</p> <p>5.教師引導下,能夠整理重要的訊息,並且將訊息組織起來。(特學1-E3-3、特學 III-E3-1、特學 III-E3-2)</p>
學習內容調整	<p>■簡化■減量■分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編</p>
學習歷程調整	<p>■直接教學□工作分析□合作學習□角色扮演</p> <p>□價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他: _____</p>
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整,並具體說明調整作法</p> <p>■教室佈置:張貼上課規則說明</p> <p>□座位安排:</p> <p>■教學設備:平板、電腦、單槍投影機、電子白板</p> <p>■提供小天使:</p> <p>□提供教師助理:</p> <p>□提供行政支援:</p> <p>□其他_____ (請說明):</p>
學習評量調整	<p>□評量時間調整:</p>

	<input type="checkbox"/> 評量情境調整: <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整:多元評量 <input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整:視需求給予提示卷。 <input type="checkbox"/> 提供輔具: <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明):
教材/社區資源	國語第5/6冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學ppt 2.社區資源:志工媽媽
教具/輔具	國語字典、平板、電腦、單槍投影機、語音輸入軟體

備註:無教學進度表

彰化縣伸仁國小111學年度課程計畫

□分散式資源班 □集中式特教班 ■不分類巡迴輔導班

壹、普通教育調整課程

一、五年級國語抽離組

(五年級/學習功能□無缺損■輕微缺損□嚴重缺損/科目:數學/■抽離組□外加組)

每週節數		2節
教學對象		伸仁國小 黃○叡
核心素養	A自主行動	□A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點	<p>學習表現</p> <p>n-III-3認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。 n-III-4理解約分、擴分、通分的意義,並應用於異母分數的加減。 n-III-7理解小數乘法和除法的意義,能做直式計算與應用。 n-III-11認識量的常用單位及其換算,並處理相關的應用問題。 n-III-12理解容量、容積和體積之間的關係,並做應用。 s-III-4理解角柱(含正方體、長方體)與圓柱的體積與表面積計算方式。 s-III-5以簡單推理,解幾何形體的性質。 s-III-6認識線對稱的意義與其推論。 r-III-1理解各種計算規則(含分配律),並協助四混合計算與應用題。</p> <p>學習內容</p> <p>N-5-3公因數和公倍數: 因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。 N-5-4異分母分數: 用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。 養成利用約分化簡分數計算習慣 N-5-8小數的乘法: 整數乘以小數、小數乘以小數的意義。乘數為小數的直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。 N-5-12面積: 「公畝」、「公頃」、「平方公里」。生活實例之應用。含與「平方公尺」的換算與計算。使用概數。 N-5-13重量: 「公噸」。生活實例之應用。含與「公斤」的換算與計算。使用概數。 N-5-14體積: 「立方公尺」。簡單實測、量感、估測與計算。 N-5-15解題: 容積。容量、容積和體積間的關係。知道液體體積的意義。 S-5-5正方體和長方體: 計算正方體和長方體的體積與表面積。正方體與長方體的體積公式。 S-5-1三角形與四邊形的性質:</p>	

	<p>操作活動與簡單推理。含三角形三內角和為180度。三角形任意兩邊和大於第三邊。平行四邊形的對邊相等、對角相等。</p> <p>S-5-4線對稱： 線對稱的意義。「對稱軸」、「對稱點」、「對稱邊」、「對稱角」。由操作活動知道特殊平面圖形的線對稱性質。利用線對稱做簡單幾何推理。製作或繪製線對稱圖形。</p> <p>R-5-2四則計算規律(II)： 乘除混合計算。「乘法對加法或減法的分配律」。將計算規律應用於簡化混合計算。熟練整數四則混合計算。</p>
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>n-III-3教師引導下,能理解因數、倍數的意義並進行應用。 n-III-4教師提示下,能理解約分、擴分、通分的意義,並應用於異母分數的加減。 n-III-7能透過位值版做小數乘法和除法的直式計算與應用。 n-III-11認識生活中的大單位並處理相關的應用問題。 n-III-12教師提示下,能計算簡單複合形體的體積。 s-III-4教師提示下,理解角柱與圓柱的體積與表面積計算方式。 s-III-5透過操作分類理解幾何形體的性質。 s-III-6透過操作下,認識線對稱圖形的性質。 r-III-1能熟練整數四則運算規則。</p> <p>學習內容</p> <p>N-5-3公因數和公倍數： 教師引導下,認識因數、倍數、公因數、公倍數的意義。</p> <p>N-5-4異分母分數： 教師提示下,能運用通分做異分母分數的加減。</p> <p>N-5-8小數的乘法： 教師引導下,能熟練小數乘法及除法直式計算。</p> <p>N-5-12面積： 認識「公畝」、「公頃」、「平方公里」的面積單位,並能夠進行單位換算。</p> <p>N-5-13重量： 能對生活中重量單位公噸、公斤。有基本概念,並能進行換算與計算。</p> <p>N-5-14體積： 教師引導下,能對立方公尺簡單實測、量感、估測與計算。</p> <p>N-5-15解題： 教師提示下,能理解容積、容量、容積和體積間的關係。</p> <p>S-5-5正方體和長方體： 能計算正方體和長方體的體積與表面積與體積。</p> <p>S-5-1三角形與四邊形的性質： 教師引導下,透過操作活動理解三角形三內角和為180度、三角形任意兩邊和大於第三邊、四邊形內角和、扇形、圓心角。</p> <p>S-5-4線對稱： 教師引導下,由操作活動知道特殊平面圖形的線對稱性質。利用線對稱做簡單幾何推理。製作或繪製線對稱圖形。</p> <p>R-5-2四則計算規律(II)： 教師提示下,能熟練整數四則混合計算。</p>

<p>融入議題</p>	<p>□性別平等□人權□環境□海洋□品德□生命□法治■科技■資訊□安全□防災 □原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育 科技教育:科 E2了解動手實作的重要性。 資訊教育:資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得</p>
<p>學習目標</p>	<p>1.能理解因數、倍數的意義,並能找出公因數和公倍數。(n-III-3、N-5-4) 2.能學會通分、擴分、約分,並應用於異分母分數加減。(n-III-4、N-5-3 3.能熟練小數乘法和除法。(n-III-7、N-5-8) 4.能認識生活中常見的大單位,並解決生活上問題。(n-III-11、N-5-12、N-5-13、資 E9) 5.能計算簡單形體的體積和表面積。(n-III-12、s-III-4、N-5-14、N-5-15、S-5-5) 6.能了解幾何圖形和線對稱圖形的性質。(s-III-5、s-III-6、S-5-1、S-5-4、E2) 7.能理解整數四則運算規則,並熟練計算。(r-III-1、R-5-2)</p>
<p>學習內容調整</p>	<p>■簡化■減量■分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p>■直接教學□工作分析□合作學習□角色扮演 □價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他: _____</p>
<p>學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整,並具體說明調整作法 ■教室佈置:張貼上課規則說明 □座位安排: ■教學設備:平板、電腦、單槍投影機、電子白板 ■提供小天使: □提供教師助理: □提供行政支援: □其他_____ (請說明):</p>
<p>學習評量調整</p>	<p>□評量時間調整: □評量情境調整: ■評量方式調整:多元評量 ■試題(卷)調整:視需求給予提示卷。 □提供輔具: □其他_____ (請說明):</p>
<p>教材/社區資源</p>	<p>1.數學第5/6冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學ppt 2.社區資源:志工媽媽</p>
<p>教具/輔具</p>	<p>平板、電腦、單槍投影機、語音輸入軟體</p>

備註:無教學進度表