

## 彰化縣湖南國民中小學111學年度資優巡迴班課程計畫

● 科目：獨立研究      年級：五年級      學期：上學期

### 學年目標：

1. 了解獨立研究的意義，養成探究的興趣，探索自我潛能，奠定生涯發展的基礎。【特獨-E-A1】
2. 具備探索問題的能力，能提出多種解決問題的構想，透過體驗與實踐，解決問題。【特獨-E-A2】
3. 具備擬定研究計畫與實作能力，並嘗試以創新思考方式因應探究問題情境及執行研究計畫。【特獨-E-A3】
4. 能分析比較、製作簡單圖表，整理蒐集之資訊或數據，並運用簡單形式，表達獨立研究之過程、發現或成果。【特獨-E-B1】
5. 具備運用藝術感知、創作與鑑賞能力於獨立研究過程、成果展現中，對獨立研究作品，進行賞析與分享。【特獨-U-B3】

實施時間 (週次)	主題 (單元名稱)	單元說明	學習重點 (包含學習表現及學習內容) (領域學習課程/彈性學習課程)	教學資源 (包含學習環境調 整、教材、 社區資源等)	議題融入	教學方式	評量方式
1-3	1. 學生特質與 潛能探究	1. 了解特質與潛能：如優勢/專 長領域能力與興趣。	特獨 1a-III-1 從日常生活經 驗、自然環境觀察或領域學習 課程等向度發現並提出自己感 興趣的內容。	教師搜集歷年 來優秀作品  教材（如：橡 皮筋、各種 不同材質的 紙類、竹 筷、捲尺、 碼錶）			
4-8	2. 研究方法 介紹	2. 研究方法介紹：量化調查研 究法及獨立研究基本步驟介紹	特獨 1a-III-3 了解獨立研究的 意義、歷程。		v 資訊教育 v 科技教育 v 其他		
8-11	3. 研究主題 選擇	3. 研究主題選擇：依照學生的 興趣，教師可依此作為基礎， 帶領學生進行研究題目的發 想。	特獨 2c-II-3 針對問題提出各 種解決的構想。 特獨 2c-III-3 對各種問題解決 的構想，加以探討調整的可能 性。	電腦投影設備		v 討論 v 發表 v 觀察 v 創思 v 歸納 v 問題解決 v 經驗分享 v 蒐集資料	v 資料蒐集整理 v 觀察記錄 v 參與討論 v 課堂問答 v 實務操作 v 作品展覽
12	期中考	期中考當週不進行實體課程，教師針對個別學生學習輔導，提供家長、原班導師及學校行政資優教育諮詢服務或提供學校進行資優教育宣導。					

13-18	4. 資料蒐集與運用	4. 資料蒐集與運用技能：圖書館資源介紹、線上資料庫、網頁及平台介紹、期刊雜誌等，並做研究資料蒐集、整理、分析。	特獨 B-IV-4 資料蒐集與運用技能：圖書館資源、線上資料庫、期刊雜誌等。	教材（如：橡皮筋、各種不同材質的紙類、竹筷、捲尺、碼錶）  電腦投影設備	v 資訊教育 v 科技教育 v 其他	v 討論 v 發表 v 觀察 v 創思 v 歸納 v 問題解決 v 經驗分享 v 蒐集資料	v 資料蒐集整理 v 觀察記錄 v 參與討論 v 課堂問答 v 實務操作 v 作品展覽
19-20	5. 研究計畫擬定與執行	5-1. 研究計畫擬定與執行：依照主題，進行研究計劃的排程規劃，並使用甘特圖進行排程規劃。 5-2. 執行撰寫研究過程中，引導學生將研究結果，以圖表的方式進行呈現。	特獨 3b-II-2 依據研究主題，規劃簡單的研究活動。 特獨 3b-III-2 根據研究問題、資源，規劃研究計畫並依進度執行。 特獨 3e-II-1 撰寫研究日誌、製作圖表等方法，整理、分析及比較已有的資訊或數據。				
21	期末考	期末考當週不進行實體課程，教師針對個別學生學習輔導，提供家長、原班導師及學校行政資優教育諮詢服務或提供學校進行資優教育宣導。					

● 科目：獨立研究 年級：五年級 學期：下學期

實施時間 (週次)	主題 (單元名稱)	單元說明	學習重點 (包含學習表現及學習內容) (領域學習課程/彈性學習課程)	教學資源 (包含學習環境調 整、教材、 社區資源等)	議題融入	教學方式	評量方式
1-5	1.研究計畫執行	執行撰寫研究過程中，引導學生將研究結果，以圖表的方式進行呈現。	特獨 3b-III-2 根據研究問題、資源，規劃研究計畫並依進度執行。 特獨 3e-II-1 撰寫研究日誌、製作圖表等方法，整理、分析及比較已有的資訊或數據。	電腦投影設備 相機、錄影設備	<ul style="list-style-type: none"> <li>√ 資訊教育</li> <li>√ 科技教育</li> <li>√ 其他</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>√ 討論</li> <li>√ 發表</li> <li>√ 觀察</li> <li>√ 創思</li> <li>√ 歸納</li> <li>√ 問題解決</li> <li>√ 經驗分享</li> <li>√ 蒐集資料</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>√ 資料蒐集整理</li> <li>√ 觀察記錄</li> <li>√ 參與討論</li> <li>√ 課堂問答</li> <li>√ 實務操作</li> <li>√ 作品展覽</li> </ul>
6-11	2. 研究成果呈現-成果冊、海報製作	1-1.將先前撰寫的研究結果的資料（包含圖、文、表）等資料，匯集成冊，並依照獨立研究競賽規定之內容，撰寫研究報告書。 1-2.將研究成果進行重點摘要後，教導學生使用繪圖軟體進行海報內容的呈現。	特獨 3e-III-3 從得到的資訊或數據，提出研究結果與發現。 特獨 3f-V-1 整合重要議題於研究成果展現中。	麥克風			
12	期中考	期中考當週不進行實體課程，教師針對個別學生學習輔導，提供家長、原班導師及學校行政資優教育諮詢服務或提供學校進行資優教育宣導。					
13-18	3.研究成果發表訓練-簡報製作與訓練	研究成果發表訓練：獨立研究成果口頭發表，藉此訓練學生表達技巧訓練。在訓練完成後，在公共場合進行解說。	特獨 3f-V-2 運用適當的語彙，明確表達、解析及鑑賞自己與他人的研究成果展現。	電腦投影設備 相機、錄影設備	<ul style="list-style-type: none"> <li>√ 資訊教育</li> <li>√ 科技教育</li> <li>√ 其他</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>√ 討論</li> <li>√ 發表</li> <li>√ 觀察</li> <li>√ 創思</li> <li>√ 歸納</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>√ 資料蒐集整理</li> <li>√ 觀察記錄</li> <li>√ 參與討論</li> <li>√ 課堂問答</li> <li>√ 實務操作</li> <li>√ 作品展覽</li> </ul>

19-20	4. 戶外課程- 獨立研究成果發表會觀摩	獨立研究成果發表會觀摩-學習以研究方法的角度去進行年度的得獎作品的觀摩與評鑑。	特獨 C-V-1 研究計畫評鑑。	備 麥克風		<ul style="list-style-type: none"> <li>v 問題解決</li> <li>v 經驗分享</li> <li>v 蒐集資料</li> </ul>	
21	期末考	期末考當週不進行實體課程，教師針對個別學生學習輔導，提供家長、原班導師及學校行政資優教育諮詢服務或提供學校進行資優教育宣導。					

● 科目：創造力 五年級 上學期

**學年目標：**

- 一、 了解「六三五思考法」、「曼陀羅法」、「KJ法」、「六頂思考帽」、「奔馳法」的內涵。
- 二、 應用思考技法「六三五思考法」、「曼陀羅法」、「KJ法」、「六頂思考帽」、「奔馳法」進行作品創作。
- 三、 將創作成果在公開場合中和他人分享。
- 四、 學會彙整創作的內容成冊。

實施週次	主題	單元說明	學習重點	教學資源	議題融入	教學方式	評量方式
1-6	六頂思考帽	教師介紹學習創造力技法「六頂思考帽」 應用「六頂思考帽」進行教室生活用品發明。 將創作成果與同儕、家人分享。	核心素養： *特需：特創-E-A1 特創-E-A3 學習表現： *特需：2a-III-5 學習內容： *六頂思考帽的原則 *六頂思考帽的應用	特需領域創造力課程模組	v 品德教育 v 法治教育	v 討論 v 發表 v 創思 v 欣賞 v 評鑑 v 問題解決 v 經驗分享 v 蒐集資料	v 紙筆測驗 v 態度檢核 v 資料蒐集整理 v 觀察記錄 v 分組報告 v 參與討論 v 課堂問答 v 作品展覽
7-11	曼陀羅法	教師介紹學習創造力技法「曼陀羅法」 應用「曼陀羅法」，進行數獨作品創作。 將創作成果與同儕、家人分享。	核心素養： *特需：特創-E-A1 特創-E-A3 學習表現： *特需：2a-III-5 學習內容： *曼陀羅法的原則 *曼陀羅法的應用				
12	期中考	期中考當週不進行實體課程，教師針對個別學生學習輔導，提供家長、原班導師及學校行政資優教育諮詢服務或提供學校進行資優教育宣導。					
13-16	六三五思考法	教師介紹學習創造力技法「六三五思考法」 將所學習的「六三五思考法」，	核心素養： *特需：特創-E-A1 特創-E-A3 學習表現：	*特需領域創造力課程模組	v 品德教育 v 法治教育	v 討論 v 發表 v 創思 v 欣賞	v 紙筆測驗 v 態度檢核 v 資料蒐集整理 v 觀察記錄

		進行簡單桌遊設計與創作。	*特需：2a-III-5 學習內容： *六三五思考法的原則 *六三五思考法的應用			v 評鑑 v 問題解決 v 經驗分享 v 蒐集資料	v 分組報告 v 參與討論 v 課堂問答 v 作品展覽	
		將創作成果與同儕、家人分享。						
17-20	奔馳法	教師介紹學習創造力技法「奔馳法」	核心素養： *特需：特創-E-A1 特創-E-A3					
		應用「奔馳法」進行台灣地名改造。	學習表現： *特需：2b-II-4、2b-III-2					
		將創作成果與同儕、家人分享。	學習內容： *奔馳法的原則 *奔馳法的應用					
21	期末考	期末考當週不進行實體課程，教師針對個別學生學習輔導，提供家長、原班導師及學校行政資優教育諮詢服務或提供學校進行資優教育宣導。						

**學年目標：**

- 一、 了解「六三五思考法」、「曼陀羅法」、「KJ法」、「六頂思考帽」、「奔馳法」的內涵。
- 二、 應用思考技法「六三五思考法」、「曼陀羅法」、「KJ法」、「六頂思考帽」、「奔馳法」進行作品創作。
- 三、 將創作成果在公開場合中和他人分享。
- 四、 學會彙整創作的內容成冊。

實施週次	主題	單元說明	學習重點	教學資源	議題融入	教學方式	評量方式
1-6	KJ法	教師介紹學習創造力技法「KJ法」 應用「KJ法」進行全球暖化議題解決方案。 將創作成果與同儕、家人分享。	核心素養： *特需：特創-E-A1 特創-E-A3 學習表現： *特需：2a-III-5 學習內容： *KJ法的原則 *KJ法的應用	*特需領域創造力課程模組	v 品德教育 v 法治教育	v 討論 v 發表 v 創思 v 欣賞 v 評鑑 v 問題解決 v 經驗分享 v 蒐集資料	v 紙筆測驗 v 態度檢核 v 資料蒐集整理 v 觀察記錄 v 分組報告 v 參與討論 v 課堂問答 v 作品展覽
7-11	複習	複習「六三五思考法」、「曼陀羅法」、「KJ法」、「六頂思考帽」、「奔馳法」的內涵	核心素養： *特需：特創-E-A1 特創-E-A3 學習內容： *「六三五思考法」的原則 *「曼陀羅法」的原則 *「KJ法」的原則 *「六頂思考帽」的原則 *「奔馳法」的原則			v 討論 v 發表 v 創思 v 欣賞 v 評鑑 v 問題解決 v 經驗分享 v 蒐集資料	
12	期中考	期中考當週不進行實體課程，教師針對個別學生學習輔導，提供家長、原班導師及學校行政資優教育諮詢服務或提供學校進行資優教育宣導。					
13-16	複習	複習「六三五思考法」、「曼陀羅法」、「KJ法」、「六頂思考帽」、「奔馳法」的內涵	核心素養： *特需：特創-E-A1 特創-E-A3 學習內容： *「六三五思考法」的原則	*特需領域創造力課程模組	v 品德教育 v 法治教育	v 討論 v 發表 v 創思 v 欣賞	v 紙筆測驗 v 態度檢核 v 資料蒐集整理 v 觀察記錄

			<ul style="list-style-type: none"> <li>* 「曼陀羅法」的原則</li> <li>* 「KJ法」的原則</li> <li>* 「六頂思考帽」的原則</li> <li>* 「奔馳法」的原則</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>v 評鑑</li> <li>v 問題解決</li> <li>v 經驗分享</li> <li>v 蒐集資料</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>v 分組報告</li> <li>v 參與討論</li> <li>v 課堂問答</li> <li>v 作品展覽</li> </ul>
17-20	彙整創作成果	將本學年所學的內容進行收集與彙整成冊。	核心素養： * 特需：特創-E-A1  學習內容： * 資料收集與彙整技巧				
21	期末考	期末考當週不進行實體課程，教師針對個別學生學習輔導，提供家長、原班導師及學校行政資優教育諮詢服務或提供學校進行資優教育宣導。					



一、科目：獨立研究 年級：三年級

學年目標：

- 1.了解獨立研究的意義，養成探究的興趣，探索自我潛能，奠定生涯發展的基礎。
- 2.具備探索問題的能力，能提出多種解決問題的構想，透過體驗與實踐，解決問題。
- 3.具備擬定研究計畫與實作能力，並嘗試以創新思考方式因應探究問題情境及執行研究計畫。
- 4.能分析比較、製作簡單圖表，整理蒐集之資訊或數據，並運用簡單形式，表達獨立研究之過程、發現或成果。
- 5.能了解科技、資訊及媒體使用方式，並據實地取得有助於獨立研究過程中所需的資料。
- 6.養成運用藝術感知、創作與鑑賞能力於獨立研究過程、成果展現中，覺察及培養美感體驗。
- 7.從研究問題的探究中，養成研究倫理、社會責任感及公民意識，主動關懷自然生態與人類永續發展。
- 8.透過獨立研究小組學習，養成同儕溝通、團隊合作及包容不同意見的態度與能力。

實施時間 (週次)	主題 (單元名稱) <small>(需註明非正式課程，如戶外教育)</small>	單元說明	學習重點 (包含學習表現及學習內容) (領域學習課程/彈性學習課程)	教學資源 (包含學習環境調整、教材、社區資源等)	議題融入	教學方式	評量方式
上學期 1-10	主題訂定	<p>本單元共有二個課程主題，分別為「研究主題選擇」與「獨立研究基本概念」：</p> <p>一、研究主題選擇以學生熟悉的校園植物為主題，了解校園植物其他相關資訊，引導學生討論啟發研究興趣，進一步運用5W1H提出研究問題並評估可行性。</p> <p>二、獨立研究基本概念為透過賞析優秀獨立研究作品，並介紹如何運用自然觀察法進行獨立研究，激發學生研究興趣，讓學生理解獨立研究基本內涵與流程步驟，習得基本概念。</p>	<p>學習表現</p> <p>特獨 2a-II-1 了解獨立研究的基本內涵及應有的流程步驟。</p> <p>特獨 3a-II-1 從日常生活、課堂學習及自然環境中察覺問題。</p> <p>特獨 3a-II-2 依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考及討論等提出問題。</p> <p>特獨 1b-II-1 願意與他人溝通自己的想法與發現。</p> <p>特獨 3b-II-2 依據研究主題，規劃簡單的研究活動。</p> <p>特獨 1c-II-1 從興趣探索、閱讀書籍報刊、他人研</p>	<p>1.校園內的植物分佈圖</p> <p>2.圖鑑/校園地圖</p> <p>3.相機等器材</p> <p>4.教師蒐集歷屆優良獨立研究作品</p> <p>5.獨立研究作品檢核表</p>	<p><input type="checkbox"/>家庭教育</p> <p><input type="checkbox"/>生命教育</p> <p><input type="checkbox"/>品德教育</p> <p><input type="checkbox"/>人權教育</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等教育</p> <p><input type="checkbox"/>法治教育</p> <p><input type="checkbox"/>環境教育</p> <p><input type="checkbox"/>海洋教育</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>資訊教育</p> <p><input type="checkbox"/>科技教育</p> <p><input type="checkbox"/>能源教育</p> <p><input type="checkbox"/>安全教育</p> <p><input type="checkbox"/>生涯規劃</p> <p><input type="checkbox"/>多元文化</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>戶外教育</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>討論</p> <p><input type="checkbox"/>發表</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>觀察</p> <p><input type="checkbox"/>表演</p> <p><input type="checkbox"/>訪問</p> <p><input type="checkbox"/>創思</p> <p><input type="checkbox"/>欣賞</p> <p><input type="checkbox"/>評鑑</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>歸納</p> <p><input type="checkbox"/>問題解決</p> <p><input type="checkbox"/>經驗分享</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>蒐集資料</p> <p><input type="checkbox"/>分組練習</p> <p><input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>其他</p>	<p><input type="checkbox"/>紙筆測驗</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>態度檢核</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>資料蒐集整理</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>觀察記錄</p> <p><input type="checkbox"/>分組報告</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>參與討論</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>課堂問答</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>作業</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>實測</p> <p><input type="checkbox"/>實務操作</p> <p><input type="checkbox"/>作品展覽</p> <p><input type="checkbox"/>其他</p>

			<p>究成果與良師典範學習中，引發研究動機與熱忱。</p> <p>學習內容</p> <p>特獨 A-II-1 特質與潛能：優勢/專長領域能力與興趣。</p> <p>特獨 B-II-1 獨立研究基本概念與研究類型。</p> <p>特獨 C-II-1 研究主題的選擇：觀察現象、蒐集問題。</p>		<input type="checkbox"/> 其他		
<p>上學期 11-20</p>	<p>資料蒐集</p>	<p>本單元共有二個課程主題，分別為「文獻資料蒐集」與「植物觀察筆記：</p> <p>一、文獻資料蒐集為學習資料蒐集之方法，透過實作引導學生認識基本操作介面、瀏覽器使用方式，再熟悉相關查詢介面、關鍵字選用等，進行研究主題書籍、網路資訊之查詢，以蒐集多元資料。</p> <p>二、植物觀察筆記為針對研究主題植物，以三年級自然課程中所學到有關植物特徵概念，依序進行秋、冬、春、夏，長期的觀察與記錄，以了解各季節不同的樣貌與其成長變化，並完成植物觀察筆記。</p>	<p>學習表現</p> <p>特獨 3c-II-1 運用圖書館、路等，依據研究主題搜尋相關資料。</p> <p>特獨 1d-II-1 能了解學術與研究倫理意涵及重要性並願意遵守之。</p> <p>特獨 1d-II-3 能說明研究參考資料來源與出處。</p> <p>特獨 1b-II-3 完成獨立研究活動內容。</p> <p>特獨 2c-II-4 遇到問題時，能確認問題性質，養成實際動手嘗試解決的習慣。</p> <p>特獨 3d-II-1 認識基本研究種類。</p> <p>學習內容</p> <p>特獨 B-II-5 資料蒐集與運用技能：圖書館資源、網頁及平台等。</p> <p>特獨 C-II-2 文獻蒐集：報紙、</p>	<p>1.電腦</p> <p>2.學生個人圖書借閱證、隨身碟</p> <p>3.研究主題名單</p> <p>4.植物盆栽（非學生研究主題）</p> <p>5.實物投影機</p> <p>6.植物觀察紀錄表</p>	<input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 其他	<input checked="" type="checkbox"/> 討論 <input type="checkbox"/> 發表 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 表演 <input type="checkbox"/> 訪問 <input type="checkbox"/> 創思 <input type="checkbox"/> 欣賞 <input type="checkbox"/> 評鑑 <input checked="" type="checkbox"/> 歸納 <input type="checkbox"/> 問題解決 <input type="checkbox"/> 經驗分享 <input checked="" type="checkbox"/> 蒐集資料 <input type="checkbox"/> 分組練習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 其他	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 態度檢核 <input checked="" type="checkbox"/> 資料蒐集整理 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察記錄 <input type="checkbox"/> 分組報告 <input checked="" type="checkbox"/> 參與討論 <input checked="" type="checkbox"/> 課堂問答 <input checked="" type="checkbox"/> 作業 <input checked="" type="checkbox"/> 實測 <input checked="" type="checkbox"/> 實務操作 <input type="checkbox"/> 作品展覽 <input type="checkbox"/> 其他

			雜誌、網路、圖書館。 特獨 B-II-2 調查研究、基礎實驗等。 特獨 C-II-4 研究資料蒐集方式：問卷、錄音、訪談、筆記、實驗操作。				
下學期 1-10	資料整理	<p>本單元共有三個課程主題，分別為「資料歸納分析」、「研究資料整理」及「研究發現與討論」：</p> <p>一、資料歸納分析為引導學生將蒐集完備的研究主題資料進行資料閱讀、概念分類，擬出研究內容次子題，形成研究架構圖。透過引導學生進行資料比對、歸納，完成研究資料整理。</p> <p>二、研究資料整理為配合研究架構圖的子題和次子題，將蒐集的資料重點敘寫為研究內容，提出自己的看法，整理歸納成研究結論。</p> <p>三、研究發現與討論為引導學生針對研究歸納出的結論，提出新發現或寫出研究歷程的優缺點，列出未來可改進之處。</p>	<p>學習表現</p> <p>特獨1b-II-3 與同儕合完成小組獨立研究活動內容。</p> <p>特獨2b-II-1 將蒐集的數據或資料，依內容結構、脈絡加以分析與歸納，提出可能需要釐清之處。</p> <p>特獨2b-II-2 能將蒐集的數據或資料，進行簡單紀錄與分類，依據領域知識，提出自己的看法或解釋。</p> <p>特獨3c-III-3 將教師提供或自行蒐集文獻資料閱讀並進行整理及摘錄重點。</p> <p>特獨3e-II-1 能撰寫研究日誌、製作圖表等方法，整理、分析及比較已有的資訊或數據。</p> <p>學習內容</p> <p>特獨 B-II-3 創造思考能力訓練。</p> <p>特獨 C-II-3 文獻資料探討方法：資料歸納分析。</p> <p>特獨 C-II-5 研究資料整理步驟：研究資料分類、摘錄重點/摘要。</p>	<p>1.植物盆栽的相關資料。</p> <p>2.研究主題之資料</p> <p>3.研究內容學習單、研究結論學習單整理</p> <p>4.研究架構圖</p> <p>5.小白板、白板筆及板擦。</p>	<p>□家庭教育</p> <p>□生命教育</p> <p>□品德教育</p> <p>□人權教育</p> <p>□性別平等教育</p> <p>□法治教育</p> <p>□環境教育</p> <p>□海洋教育</p> <p>■資訊教育</p> <p>□科技教育</p> <p>□能源教育</p> <p>□安全教育</p> <p>□生涯規劃</p> <p>□多元文化</p> <p>■閱讀素養</p> <p>■戶外教育</p> <p>□國際教育</p> <p>□原住民族教育</p> <p>□其他</p>	<p>■討論</p> <p>■發表</p> <p>■觀察</p> <p>□表演</p> <p>□訪問</p> <p>□創思</p> <p>□欣賞</p> <p>■評鑑</p> <p>■歸納</p> <p>■問題解決</p> <p>■經驗分享</p> <p>■蒐集資料</p> <p>□分組練習</p> <p>□角色扮演</p> <p>□其他</p>	<p>□紙筆測驗</p> <p>■態度檢核</p> <p>■資料蒐集整理</p> <p>□觀察記錄</p> <p>□分組報告</p> <p>■參與討論</p> <p>■課堂問答</p> <p>■作業</p> <p>□實測</p> <p>■實務操作</p> <p>□作品展覽</p> <p>□其他</p>

			特獨 C-II-6 研究成果展現內涵：研究發現與討論（結果與討論）。				
下學期 11-20	成果發表	<p>本單元共有二個課程主題，分別為「書面成果製作」與「發表研究結果」：</p> <p>一、書面成果製作為透過獨立研究優良作品與書籍，引導學生認識書面成果應具備的基本要素，進而運用各式媒材、技法、工具，繪製研究成果及目錄。</p> <p>二、發表研究結果為引導學生進行有系統的口頭報告，且藉互評的方式達到彼此互相學習與交流之成效。</p>	<p>學習表現</p> <p>特獨3f-II-2 發現自己研果中的藝術美感元素。</p> <p>特獨3f-II-3 能以個人或小組合作方式，運用簡單形式展現研究過程與成果。</p> <p>特獨3g-II-1 透過教師引導，對研究過程及結果說出優缺點。</p> <p>特獨3g-II-2 透過教師引導，發現研究過程與結果的問題及困難。</p> <p>學習內容</p> <p>特獨 C-II-6 研究成果展現內涵：研究發現與討論（結果與討論）。</p> <p>特獨 C-II-7 研究成果展現形式：口頭發表、文字報告、行動方案、錄影、繪圖、戲劇、展演、實地示範等。</p> <p>特獨 C-II-8 表達技巧訓練。</p>	<p>1.具繪圖軟體之資訊設備</p> <p>2.具有主題性的不同封面特色之繪本，包含橫開本（左右開合）、豎開本(上下開合)、封面封底不跨頁、封面封底跨頁等</p> <p>3.學生研究主題之校園植物照片/圖片，及先前課堂中之優良作品</p> <p>4.以不同媒材創作的作品</p> <p>5.具目錄及無目錄之書籍</p> <p>6.美術紙</p> <p>7.釘書機</p>	<input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 其他	<input type="checkbox"/> 討論 <input checked="" type="checkbox"/> 發表 <input type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 表演 <input type="checkbox"/> 訪問 <input type="checkbox"/> 創思 <input type="checkbox"/> 欣賞 <input type="checkbox"/> 評鑑 <input checked="" type="checkbox"/> 歸納 <input type="checkbox"/> 問題解決 <input type="checkbox"/> 經驗分享 <input type="checkbox"/> 蒐集資料 <input type="checkbox"/> 分組練習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 其他	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 態度檢核 <input type="checkbox"/> 資料蒐集整理 <input type="checkbox"/> 觀察記錄 <input type="checkbox"/> 分組報告 <input checked="" type="checkbox"/> 參與討論 <input checked="" type="checkbox"/> 課堂問答 <input checked="" type="checkbox"/> 作業 <input type="checkbox"/> 實測 <input checked="" type="checkbox"/> 實務操作 <input checked="" type="checkbox"/> 作品展覽 <input type="checkbox"/> 其他