

彰化縣育德國小111學年度課程計畫(十二年國教課綱適用)

□分散式資源班 ■ 不分類 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、數 A 組

(年級/障礙/領域： 三年級-學習障礙-數學領域(學習策略融入數學領域)

/ □抽離組 ■外加組)

每週節數	1節	
教學對象	三甲李○恩(學障-正式)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	□A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算之基礎。</p> <p>n-II-9 理解時間長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算。</p> <p>n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。</p> <p>n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算。</p> <p>n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算。認識等值分數的意義。</p> <p>n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算。</p> <p>s-II-3 透過勾選平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。</p> <p>特學1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內</p>	
	<p>學習內容</p> <p>N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。</p> <p>N-3-4 除法的意義與計算。基於N-2-9之學習，透過2、5個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題</p> <p>R-3-1 乘除互逆(應用九九乘法表)。應用於驗算與解題。</p> <p>N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過1。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於1」的意義。</p> <p>N-3-10 認識小數與小數點。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「十分位」。位值單位換算。比較、加減(含直式計算)與解題。</p> <p>N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感。</p> <p>N-3-14 面積：「平方公分」。實測、量感。</p> <p>N-3-15 容量：「公升」、「毫升」。實測、量感。</p> <p>N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感。</p> <p>N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感。</p> <p>S-3-2 正方形和長方形：勾選邊與角的特徵判斷正方形或長方形。</p> <p>S-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能指認出圓的「</p>	

	<p>「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。</p> <p>特學A-II-5反覆練習策略</p>
<p>融入議題</p> <p>請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版)</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input checked="" type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input checked="" type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全</p> <p><input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 能源(能 E2 了解節約能源的重要。)</p> <p>2. 科技(科 E2 了解動手實作的重要性。)</p> <p>3. 海洋(海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。)</p> <p>4. 性別平等(性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。)</p>
<p>學習目標</p>	<p>1. 能正確唸出一萬以內及小數的數字(n-II-1、n-II-7、N-3-1、N-3-10、海 E4、特學1-II-6、特學 A-II-5)。</p> <p>2. 能使用九九乘法表並進行除法的直式計算(2位數除以1位數的除法)(n-II-3、N-3-4、R-3-1、能 E2、海 E4、特學1-II-6、特學 A-II-5)。</p> <p>3. 能操作長度、面積、容量、重量、時間的實測與量感(n-II-9、n-II-10、N-3-12、N-3-14、N-3-15、N-3-16、N-3-17、科 E2、能 E2、海 E4)</p> <p>4. 能正確勾選或指出正方形、長方形與圓的特徵(邊、角、圓心、圓周、半徑、直徑)(S-3-2、S-3-3、s-II-3、性 E4、校本-食農)</p> <p>5. 能操作分數板知道等值分數的意義(n-II-6、n-II-6、性 E4、特學1-II-6 特學 A-II-5)。</p>
<p>學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：</p>
<p>學習環境調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：座位安排在前、中段的位置，以利導師教學過程中可以注意到學生是否有分心的狀況。</p> <p><input type="checkbox"/>教學設備：</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：提供家庭諮詢、獎助學金申請。</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
<p>學習評量調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：國語、數報讀；延長數學學習評量(段考)考試時間。數學延長20分鐘。</p> <p><input type="checkbox"/>評量情境調整：</p> <p><input type="checkbox"/>評量方式調整：</p> <p><input type="checkbox"/>試題(卷)調整：</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>

教材/社區資源	教材:康軒版第五、六冊課本及習作(簡化、分解)、自編學習單、教學 ppt
教具/輔具	1. 教具: 平板、電腦、單槍投影機、語音輸入軟體、 2. 輔具: 桌遊、位值表、九九乘法表、分數操作板

備註：無教學進度表

彰化縣育德國小111學年度課程計畫(十二年國教課綱適用)

□分散式資源班 ■ 不分類 巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

一、學策 A 組

(年級/科目：-二年級-學習策略 / □抽離組 ■外加組)

每週節數	2節	
教學對象	三甲李○恩(學障-正式)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	學習表現 特學1-I-6 依據提示適當轉移注意力。 特學1-I-7 透過練習增加學習印象。 特學1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。 特學1-I-9 依據指示標記學習重點。 特學3-I-2 運用多感官學習。	
	學習內容 特學A-I-3提示或指導語 特學A-I-5聆聽與對話 特學A-I-6常見字詞 特學C-I-3多感官的學習訊息。	
融入議題	<input type="checkbox"/> 性別平等 ■ <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 ■ <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 ■ <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1. 人權 (人E7認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。) 2. 家庭教育 (家E2了解家庭組成與型態的多樣性。) 3. 閱讀素養(閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。；閱E11低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。)	
學習目標	1. 能正確圈出老師念的語詞並進行仿寫語詞 (特學1-I-6、特學1-I-7、特學A-I-3、特學A-I-5、特學C-I-3、閱E1、專業團隊)。 2. 能聽老師的指令找出重點的位置並進行標示 (特學1-I-9、特學A-I-5、閱E1、轉銜、專業團隊、校本-食農)。 3. 能找出相同部首的字並找出該部首組成字的語詞(特學1-I-8、特學A-I-6、閱E1、閱E11) 4. 能藉由操作進行數的組合與分配(特學1-I-7、特學1-I-8、特學3-I-2、特學	

	C-I-3、人E7、家E2)
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」,宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他:
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置:避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排:座位安排在前、中段的位置,以利導師教學過程中可以注意到學生是否有分心的狀況。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備:電腦、投影機 <input type="checkbox"/> 提供小天使: <input type="checkbox"/> 提供教師助理: <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援:提供家庭諮詢、獎助學金申請。 <input type="checkbox"/> 其他_____(請說明):
學習評量調整	<input type="checkbox"/> 評量時間調整: <input type="checkbox"/> 評量情境調整: <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整: 1.觀察在老師口述的情境下,學生操作的正確性。 2.作業評定。 <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整: <input type="checkbox"/> 提供輔具: <input type="checkbox"/> 其他_____(請說明):
教材/社區資源	教材:自編教材、自編學習單、教學 ppt
教具/輔具	1.教具:平板、電腦、單槍投影機 2.輔具:桌遊、九九乘法表、部首卡、語詞卡、積木

教學進度表

需註明正式及非正式課程,正式課程宜進行課程說明,非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組,請說明多層次教學設計之內容;融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中;週次請自行調整。

上學期		下學期	
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1~6週(閱E1、閱E11、專團)	○單元一:部首尋找樂 1.將一年級已經學過的生字部首列出,進行部首認識以及部首與部旁的差異性。 2.依照部首進行生字與語詞的圈選教學活動,找到語詞後進行仿寫/書寫練習。 第1週新生入學迎新活動 第8週第一次教學評量	1-6週 (閱E1、閱E11、專團)	○單元一:彩色的世界(課文文本縮減編排) 將課文的語詞進行自編,請學生唸讀,並將語詞獨立列出請學生進行圈選與仿寫 第7週第一次教學評量

<p>7~14週 (閱 E1、閱 E11、轉銜、專團)</p>	<p>○單元二：你問我答(故事體-人、事、時、地、物)</p> <p>1.依照學生可以懂的語詞進行短文編寫，當學生可以正確唸讀後，進行提問(誰、什麼事、時間、地點、物)，請學生找出答案並口述。</p> <p>2.依照短文內容，請學生依照人、事、時、地、物縮寫一句話。</p> <p>第14週第二次教學評量</p>	<p>7-14週 (閱 E1、閱 E11、專團)</p>	<p>○單元二：有你真好(課文文本縮減編排)</p> <p>將課文的語詞進行自編，請學生唸讀，並將語詞獨立列出請學生進行圈選與仿寫</p> <p>第8週才藝表演 第11週母親節活動 第13週校慶運動會 第14週第二次教學評量</p>
<p>15-20週 (閱 E1、閱 E11、人 E7、家 E2)</p>	<p>○單元三：我們都是一家人(部首家族)</p> <p>1.找出相同的部首並進行歸類。</p> <p>2.找出相同的部首並進行語詞的圈選。</p> <p>3.依照語詞的歸類進行短句的練習。</p> <p>第20週第三次教學評量 休業式</p>	<p>15-20週 (閱 E1、閱 E11、專團)</p>	<p>○單元三：故事妙妙屋(課文文本縮減編排)</p> <p>將課文的語詞進行自編，請學生唸讀，並將語詞獨立列出請學生進行圈選與仿寫</p> <p>第17週六年級畢業典禮 第19週一~五年級第三次教學評量 第20週休業式</p>