學生基本資訊						特教服務方式		部定一般領域/科目																							
班級	學生姓名	特教班級型態	鑑輔會核定之特殊教育類別與資格(正式、疑似)	身心障礙證明/手冊障別與程度	學生需求摘要	直接教學	間接服務(入班、輔導、諮詢)	語文（國語文）			語文（英語）			本土語文			數學			社會			自然科學			藝術			生活(小一、小二)		
								原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外
三甲	李〇恩	巡輔班	學障-閱、數(正式)		Ⅰ Ⅲ識字量嚴重不足，容易分心，數學僅可以進行簡單的加減運算，宜加強學習策略、數學基本概念與運算策	直接													1													

本表件所提供之各欄位學校可依據不同教育階段自行增刪彈性使用。

※原：係指在原班上課，包含在普通班由特殊教育教師入班進行合作教學；或在集中式特殊教育班與原班同學一起上課。

※抽：係指抽離式課程，學生在原班該領域/科目節數（學分數）教學時到資源班/教室/方案上課。

※外：係指外加式課程，可適用於資源班或集中式特殊教育班，包括學習節數(學分數)需超過十二年國民基本教育課綱原領域/科目或原班排定的節數(
估後需提供的特殊需求領域課程節數(學分數)。

註2:「學習需求摘要」欄位，請填寫代號：Ⅰ認知課程需求、Ⅱ社會適應或生活適應需求、Ⅲ輔助性需求(以生理障礙需求為主，如輔具使用、聽能訓
等訓練)。若為普通班接受特教服務者，請保留空白。

彰化縣育德國小第111學年度學生能力與課程需求彙整表

健康與體育			綜合活動			小計	彈性學習時間	特殊需求領域														小計	總計	交通服務		相關專業團隊服務							
原	抽	外	原	抽	外			生活管理	社會技巧	學習策略	溝通訓練	功能性動作訓練	職業教育	輔助科技應用	定向行動	點字	創造力	領導才能	情意發展	獨立研究	藝術才能專長			交通車	交通費	醫師	物理	職能	語言	心理	聽能	社工	其他
						1				2												2	3										
						0																											
						0																											
						0																											

學分數)及經專業評

練、構音訓練、點字

相關服務與支持策略																								推會審查結	
考試評量調整								巡迴服務							其他服務										
獨立考場	延長時間	報讀服務	答案卡謄錄	口頭回答	電腦作答	放大或點字	其他	在家教育	不分類	聽障	視障	自閉症	情障	其他	教育輔助器材	適性教材	學習及生活人力協助-助理人員	學習及生活人力協助-課後照顧	家庭支持服務	校園無障礙環境	獎/補助金	午餐補助	其他	通過	再修正
	✔	✔														✔			✔	✔	✔			✔	