

## 彰化縣三潭國小111學年度課程計畫(九年一貫課綱—國小五、六年級適用)

國小(  分散式資源班  \_\_\_\_\_ 巡迴輔導班 ) 課程計畫

適用普通教育課程

### 一、學生分組、學年目標及教材調整

組別	節/週	學生 (年級、障礙 類型及程度)	學年目標 (含重大議題/校本課程融入/ 專業團隊介入/轉銜目標)	教材 調整	教學方式	教材 /社區 資源	教具/輔 具	評量 方式
國語 五年級 (外加 組)	2節	401蕭○翰 (視覺障 礙)	1. 能在確認他人詢問的問題重點後 再做回答。 2. 能認識常用國字 1,000-1,500 字。 3. 能利用新詞做照樣造句練習。 4. 能理解不同閱讀策略的內涵、方 式與運用，如：手指輔助唸讀、 找人事時地物等。(閱讀素養)	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 自編	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教 學 <input type="checkbox"/> 生活經驗 統整 <input type="checkbox"/> 其他	康軒課本 及習作、 自(改)編 學習單、 電子書、 教學 PPT、 網路資源 (影片或圖 片資料)/ 【田中 圖書館】、 【義工媽 媽】	單槍 投影 機、平 板、電 腦、字 卡、白 板/無	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input type="checkbox"/> 指認 <input type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案

<p>國語 六年級 (外加 組)</p>	<p>1節</p>	<p>601 黃○豪 (自閉症) 601 蕭○成 (情緒障 礙)</p>	<p>1.能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。<b>(轉銜)</b> 2.能學習說話者的表達技巧。 3.能合適的表達語言，尊重他人與環境相關看法。<b>(人權教育、環境、品德)</b> 4.能認識常用國字 2,200-2,700 字。 5.能利用閱讀策略，提升閱讀效能。<b>(閱讀素養)</b> 6.能練習不同表述方式進行寫作，部分能夠融入學校活動、學校植物的描述。<b>(校本課程)</b></p>	<p>■簡化 ■減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>自編</p>	<p>■直接教學 <input type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演 <input type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他</p>	<p>康軒課本及習作，自(改)邊學習單、教學PPT、網路資源/ 【田中圖書館】、 【志工媽媽】、【晨光志工】</p>	<p>平板/數位白板/ 計時器</p>	<p>■紙筆 ■問答 <input type="checkbox"/>指認 <input type="checkbox"/>觀察 <input type="checkbox"/>實作 <input type="checkbox"/>檔案</p>
----------------------------------	-----------	--	---	--	--	--	-------------------------	--

備註：無教學進度表

# 彰化縣三潭國小111學年度課程計畫

## 分散式資源班

### 壹、普通教育領域調整課程

#### 一、中年級國語組

(三四年級/認知功能輕微缺損/領域：國語/■抽離組□外加組)

節數	5節	
教學對象	三年級 謝○昇 輕度智能障礙 四年級 李○恩 輕度智能障礙	
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>1-II-1 能聆聽對方表達意見。</p> <p>1-II-4-1 聆聽時能以適當的表情與肢體語言，與對方互動。</p> <p>1-II-1 用適當語音、語速和音量說話。</p> <p>1-II-1-3 認識家庭、學校、村里社區與居住 鄉鎮區常用物品的文字。</p> <p>特學1-II-3 延長專注時間</p> <p>特學1-II-8將學習內容和自己的經歷產生連結。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-II-1 家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區常用實物的認讀與使用。</p> <p>Bb-II-2 表達對他人的關心和祝福。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>特學A-II-2適當的專注時間。</p> <p>特學A-II-6個人或生活經驗。</p>	
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	<p>□性別平等■人權□環境□海洋■品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育■家庭教育■生涯規劃□多元文化■閱讀素養■戶外教育□能源 □國際教育</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 閱讀素養 (閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。)</li> <li>2. 戶外教育(戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。)</li> <li>3. 品德教育(品E3 溝通合作與和諧人際關係。)</li> <li>4. 人權教育(人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並能聆聽他人的想法。)</li> <li>5. 家庭教育(家E7 表達對家庭成員的關心與情感。)</li> <li>6. 生涯規劃(涯 E4 認識自己的特質與興趣。)</li> </ol>	

學習目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>能表現出專注聆聽的態度。(1-Ⅱ-1、1-Ⅱ-4-1、人 E4、品 E3)</li> <li>能正確口語敘述事件。(2-Ⅱ-1、Bb-Ⅱ-2、家 E7、涯 E4、語言治療)</li> <li>能認讀常用國字100字。(Ab-Ⅱ-1、3-Ⅱ-1-3、戶 E3、閱 E1)</li> <li>能正確工整的書寫生字語詞。(Ab-Ⅱ-1、3-Ⅱ-1-3)</li> <li>能在教師的口語提示下唸讀課文。(2-Ⅱ-1、Ac-Ⅱ-1、學特 A-Ⅱ-6、閱 E1)</li> <li>能在視覺提示下，拼排出語意完整的句子。(Ac-Ⅱ-2、學特1-Ⅱ-8)</li> <li>能透過練習和多感官學習增加學習內容的印象。(1-Ⅱ-4-1、特學1-Ⅱ-8、特學 A-Ⅱ-6、特學 A-Ⅱ-2)</li> <li>在計時器的提醒下，依時限完成作業。(特學1-Ⅱ-3、學特 A-Ⅱ-2)</li> </ol>
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：讓學生遠離或背對窗戶和走廊。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：利用電腦、投影機、平板、計時器等輔助教學。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：請導師安排同儕協助。 <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：到資源班進行無障礙評量。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：報讀原班考卷題目讓學生作答。除紙筆考試外，透過問答、指認、觀察、指認、實作或檔案評量作為評量方式。 <input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整：根據資源班教學內容與進度，自編考卷，作為評量依據之一。
教材/社區資源	<ol style="list-style-type: none"> <li>教材：自編簡化課文、自編學習單、電子書、教學 PPT、網路資源(影片或圖片資料)。</li> <li>社區資源：【義工媽媽】、【田中圖書館】。</li> </ol>
教具/輔具	<ol style="list-style-type: none"> <li>教具：單槍投影機、平板、電腦、注音符號卡、圖字卡、小白板。</li> <li>輔具：握筆器、計時器。</li> </ol>

**教學進度表**

週次	單元名稱/內容 上學期	週次	單元名稱/內容 下學期
1-5	<b>第一單元 我的學校</b> (戶E3、閱E1) 認識學校位置、環境和特色， 認識校內師長，學習和師長打招呼。  非正式課程：	1-5	<b>第一單元 春天來了</b> (戶E3、人E4) 透過學生生活經驗具備合成的概念。 認識季節的變化，和每個季節的差異。  非正式課程：

	<p>教師節敬師活動(第5週): 認識校內師長，學習和師長打招呼</p>		<p>適應體育田徑賽(第3週): 配合季節和體育活動時的穿著</p>
6-10	<p><b>第二單元 東西南北</b>(戶E3、閱 E1) 能認識方位，和認讀基本國字。</p> <p>非正式課程： 期中評量(第10週): 統整學習過的能力</p>	6-10	<p><b>第二單元 我的家</b>(家 E7、閱 E1) 透過學生生活經驗具備合成的概念。 能介紹自己的家人和家庭活動。</p> <p>非正式課程： 兒童節闖關活動(第6週): 能介紹自己的家人和家庭活動。 期中評量(第10週): 統整學習過的能力</p>
11-15	<p><b>第三單元 聖誕節</b>(人E4、閱 E1) 透過學生生活經驗具備合成的概念。認識節日，和準備聖誕活動。</p> <p>非正式課程： 聖誕節活動 (第16週): 認識節日，和準備聖誕活動-裝飾聖誕樹和繪製卡片。</p>	11-15	<p><b>第三單元 母親節</b>(家E7、閱E1) 透過學生生活經驗具備合成的概念。認識節日，學習感恩，和準備母親節活動。</p> <p>非正式課程： 母親節感恩活動(第13週): 能運用線條製作母親節卡片</p>
16-20	<p><b>第四單元 過新年</b>(家E7、閱E1) 透過學生生活經驗具備合成的概念。認識節日，和準備聖誕活動。</p> <p>非正式課程： 期末評量(第19週): 統整學習過的能力</p>	16-20	<p><b>第四單元 我的好朋友</b>(品 E3、涯 E4) 透過學生生活經驗具備合成的概念。 能介紹自己的朋友和朋友一起玩的活動。</p> <p>非正式課程： 期末評量(第19週): 統整學習過的能力</p>

## 二、 三年級國語組

(三年級/認知功能輕微缺損/領域：國語/抽離組外加組)

節數		1節
教學對象		三年級 紀○霖 學習障礙
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點		<p>學習表現</p> <p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>3-II-1 運用注音符號,理解生字新詞,提升閱讀效能。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 1,000字,使用 500字。</p> <p>4-II-2 利用共同部件,擴充識字量。</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本,表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>特學1-II-2 指出不同訊息的重點。</p> <p>特學4-II-1 主動依時限完成作業或考試。</p>
		<p>學習內容</p> <p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ac-II-3 基礎複句的意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>特學A-II-3 學習內容的重點。</p> <p>特學D-II-1 有時限的作業或考試。</p>
融入議題 請參考國教署 「議題融入說明 手冊」		<p><input type="checkbox"/>性別平等<input checked="" type="checkbox"/>人權<input checked="" type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input checked="" type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災<input type="checkbox"/>原住民族教育<input checked="" type="checkbox"/>家庭教育<input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養<input checked="" type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源<input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 戶外教育(戶 E3 善用五官的感知,培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。)</p> <p>2. 品德教育(品 E3 溝通合作與和諧人際關係。)</p> <p>3. 人權教育(人 E4 表達自己對一個美好世界的想法,並能聆聽他人的想法。)</p> <p>4. 環境教育(環 E2 覺知生物生命的美與價值,關懷動、植物的生命。)</p> <p>5. 家庭教育(家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。)</p> <p>6. 閱讀素養教育(閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。)</p>
學習目標		1. 能有耐心聆聽的態度,聽取不同媒材(1-II-1、1-II-2、Aa-II-1、特學1-II-2、特學A-II-3、品 E3、人E4)

	<p>2. 能認讀常用國字1000字(4-II-1、Aa-II-1、Ab-II-1、戶 E3、閱 E3)</p> <p>3. 能以正確的發音，清楚的口語描述事件(2-II-1、5-II-1、Ac-II-2、Ac-II-3、特學1-II-2、特學A-II-3、環E2、閱E3)</p> <p>4. 能正確筆畫、部件組成的進行書寫(4-II-1、4-II-2、Ab-II-3)</p> <p>5. 能在規定的時間內完成作業、學習單。(6-II-2、Ad-II-2、特學4-II-1、特學D-II-1、家 E7)</p>
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：讓學生遠離或背對窗戶和走廊。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：利用電腦、投影機、平板、計時器等輔助教學。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：請導師安排同儕協助。 <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：到資源班進行無障礙評量。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：報讀原班考卷題目讓學生作答。除紙筆考試外，透過問答、指認、觀察、指認、實作或檔案評量作為評量方式。 <input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整：根據資源班教學內容與進度，自編考卷，作為評量依據之一。
教材/社區資源	<p>1. 教材：康軒版國語第五、六冊課本及習作(簡化、減量)、自編學習單、電子書、教學 PPT、網路資源(影片或圖片資料)。</p> <p>2. 社區資源：【義工媽媽】、【田中圖書館】。</p>
教具/輔具	<p>1. 教具：電子白板、平板、電腦、注音符號卡、圖字卡、小白板。</p> <p>2. 輔具：計時器。</p>

備註：無教學進度表

### 三、 中年級數學組

(三、四年級/認知功能輕微缺損/領域：數學/■抽離組□外加組)

<b>節數</b>		3節
<b>教學對象</b>		三年級 謝○昇 輕度智能障礙 四年級 李○恩 輕度智能障礙
<b>核 心 素 養</b>	<b>A 自主行動</b>	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	<b>B 溝通互動</b>	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	<b>C 社會參與</b>	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
<b>調整後學習重點</b>		<p>學習表現</p> <p>n-Ⅱ-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。</p> <p>n-Ⅱ-9-2 具備長度、角度、面積、容量、重量之量感與估測能力。</p> <p>n-Ⅱ-10-2 認識簡單時刻：半點。</p> <p>學習內容</p> <p>謝○昇</p> <p>N-3-1 50 以內的數：含唱數、點數、數量、序列及日常生活中的購物活動。</p> <p>N-3-1-5 50 元以內錢幣的認識與數算。</p> <p>N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p> <p>N-3-17 日常生活中重要節慶或活動的日期，如：母親節是幾月幾日、清明節是幾月幾日</p> <p>李○恩</p> <p>N-4-1-5 100 元以內錢幣的認識與數算。</p> <p>N-4-3 100 以內加減兩步驟的應用問題。</p> <p>N-4-9 日常生活中常用的長度單位。</p> <p>N-4-13 日常生活中半點鐘的認識與應用，如：早上6 點半要起床、下午4 點半打球、中午12 點半午休、晚上7 點半看電視。</p>
<b>融入議題</b> 請參考國教署「議題融入說明手冊」		<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 <ol style="list-style-type: none"> <li>家庭教育(家 E9參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。家 E12規畫個人與家庭的生活作息。)</li> <li>閱讀素養(閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。)</li> </ol>
<b>學習目標</b>		<p>(謝○昇)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>認識 50 以內的數量(n-Ⅱ-1、N-3-1、閱 E1)</li> <li>能理解加法、減法的意義，解決生活中的問題。(n-Ⅱ-1、N-3-5、家 E9、閱 E1)</li> <li>認識長度單位並使用直尺直線(n-Ⅱ-9-2、 N-3-12、閱 E1)</li> <li>能日常生活中的例行活動之一天的時間用語(n-Ⅱ-10-2、N-3-</li> </ol>



		17、家 E12、閱 E1)	
		(李○恩)	
		1. 認識 1000 以內的數量(n-Ⅱ-1、1. N-4-5-1、閱 E1)	
		2. 能應用加法、減法解決生活中的問題。(n-Ⅱ-1、N-4-3、家 E-9、閱 E1)	
		3. 使用刻度尺進行實際操作。(n-Ⅱ-9-2、N-Ⅱ-9、閱 E1)	
		4. 認識日常生活常用的時間與時刻單位。(n-Ⅱ-10-2、N-4-13、家 E12、閱 E1)	
<b>學習內容調整</b>		<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編	
<b>學習歷程調整</b>		<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：	
<b>學習環境調整</b>		<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：避免分散注意力的視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：前排中間位置。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：電腦。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：小天使坐隔壁，方便協助。 <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：課後輔導、校外教學支援、相關獎助金申請。 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：	
<b>學習評量調整</b>		<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：延長考試時間。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：資源班考試。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：實作、口頭回答。 <input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整：資源班提供簡化考卷。 <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input checked="" type="checkbox"/> 其他報讀服務：使學生用聽覺代替視覺理解評量題目	
<b>教材/社區資源</b>		1. 教材：南一版數學二、三年級課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學 ppt。 2. 社區資源：【義工媽媽】、【全聯賣場】。	
<b>教具/輔具</b>		1. 教具：平板、電腦、單槍投影機。 2. 輔助：語音輸入軟體、計算機。	
<b>教學進度表</b>			
<b>上學期教學單元與活動</b>			
(謝○昇)		(李○恩)	
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容

1-5	<p><b>第一單元 認識數字(一)</b>(家E9、閱E1)</p> <p>認識30以內，並利用位值板輔助念讀，結合錢幣練習拿不同的錢幣數量(1元和10元的組合)，也透過情境做簡易消費買賣。</p> <p>非正式課程： 教師節敬師活動(第5週)： 認識數字，並說出教師節的日期</p>	1-5	<p><b>第一單元 數到1000</b> (家E9、閱E1)</p> <p>認識1000以內的數，並利用位值板輔助念讀，結合錢幣練習拿不同的錢幣數量(1元和10元100元的組合)，也透過情境做簡易消費買賣。</p> <p>非正式課程： 教師節敬師活動(第5週)： 能認識數字，並說出教師節的日期</p>
6-10	<p><b>第二單元 認識數字(二)</b>(家 E9、閱 E1)</p> <p>能認識50以內的數字和數序，並做50以內的比大小。</p> <p>非正式課程： 期中評量(第10週)： 統整學習過的能力</p>	6-10	<p><b>第二單元 三位數加法</b>(家 E9、閱 E1)</p> <p>透過學生生活經驗，熟練三位數進位的加法運算。也透過情境做簡易消費買賣。</p> <p>非正式課程： 期中評量(第10週)： 統整學習過的能力</p>
11-15	<p><b>第三單元 20以內加法</b>(家 E9、閱 E1)</p> <p>透過學生生活經驗具備合成的概念。</p> <p>非正式課程： 校內運動會 (第15週)： 能數出參賽人數</p>	11-15	<p><b>第三單元 三位數減法</b>(家 E9、閱 E1)</p> <p>透過學生生活經驗，熟練三位數借位的減法運算。也透過情境做簡易消費買賣。</p> <p>非正式課程： 校內運動會 (第15週)： 能算出兩班參賽人數的總和</p>
16-20	<p><b>第四單元 時間</b>(家 E12、閱E1)</p> <p>透過學生生活經驗來認識一天當中的時間用語</p> <p>非正式課程： 期末評量(第19週)： 統整學習過的能力</p>	16-20	<p><b>第四單元 時間</b>(家 E12、閱 E1)</p> <p>透過學生生活經驗來認識一天當中的時間用語，及昨天、今天、明天的時間語詞</p> <p>非正式課程： 期末評量(第19週)： 統整學習過的能力</p>
<b>下學期教學單元與活動</b>			
(謝○昇)		(李○恩)	
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1-5	<b>第一單元 50以內的數</b> (家E9、閱E1)	1-5	<b>第一單1000以內的數</b> (家E9、閱E1)

	<p>認識50以內，並利用位值板輔助念讀，結合錢幣練習拿不同的錢幣數量(1元和10元的組合)，也透過情境做簡易消費買賣。</p> <p>非正式課程： 適應體育田徑賽(第3週)： 能數出學校參與活動的人數</p>		<p>認識1000以內，並利用位值板輔助念讀，結合錢幣練習拿不同的錢幣數量(1元、5元和10元、50元、100元、500元的組合)，也透過情境做簡易消費買賣。</p> <p>非正式課程： 適應體育田徑賽(第3週)： 能數出學校參與活動的人數</p>
6-10	<p><b>第二單元</b> <b>30以內加減法</b>(家 E9、閱 E1) 透過學生生活經驗具備合成的概念。</p> <p>非正式課程： 兒童節闖關活動(第6週)： 能數出自己隊友有幾人 期中評量(第10週)： 統整學習過的能力</p>	6-10	<p><b>第二單元</b> <b>三位數加減法</b>(閱E1) 透過學生生活經驗，熟練三位數加減法計算。也透過情境做簡易消費買賣。</p> <p>非正式課程： 兒童節闖關活動(第6週)： 能數出自己隊友有幾人 期中評量(第10週)： 統整學習過的能力</p>
11-15	<p><b>第三單元 認識長度</b>(閱E1) 1. 能直接比較兩物件的長短。 2. 能利用個別單位實測物件的長度，並比較長短。</p> <p>非正式課程： 母親節感恩活動(第13週)： 能運用線條製作母親節卡片</p>	11-15	<p><b>第三單元 認識長度單位</b>(閱E1) 透過操作認識公分和公尺，能使用尺量長度。</p> <p>非正式課程： 母親節感恩活動(第13週)： 能運用線條製作母親節卡片</p>
16-20	<p><b>第四單元 認識時間</b>(閱 E1、家 E12) 1. 認識今天、明天和昨天的用語及相互關係。 2. 認識幾點鐘。</p> <p>非正式課程： 畢業典禮(第18週)： 能說出畢業典禮的時間 期末評量(第19週)： 統整學習過的能力</p>	16-20	<p><b>第四單元 認識時間</b>(閱E1、家E12) 1. 透過日曆和月曆查出昨天、今天和明天各是幾月幾日星期幾。 2. 能簡單時刻報讀「整點」和幾點半。</p> <p>非正式課程： 畢業典禮(第18週)： 能說出畢業典禮的時間和日期 期末評量(第19週)： 統整學習過的能力</p>

# 彰化三潭國小110學年度課程計畫

## 分散式資源班

### 貳、特殊需求領域課程

#### 一、社會技巧組

( 五、六年級/科目：社會技巧 / 抽離組 外加組)

每週節數		1節
教學對象		黃○豪(輕度自閉症)、蕭○成(情緒行為障礙) 陳○安(情緒行為障礙)
核心素養		
核 心 素 養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點		<p>以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃 學習表現</p> <p>特社1-III-2 嘗試使用抒解壓力的方法。 特社1-III-5 使用策略解決問題，但不過度重視結果或成敗。 特社2-III-1 以善意正向的觀點，看待與人相處的各種互動行為。 特社2-III-3 使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題。 特社3-III-2 主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助。 特社3-III-3 服從小組決議並完成指派的工作。</p> <p>學習內容</p> <p>特社 A-III-2 壓力的替代與紓解方法。 特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。 特社 B-III-1 正負向訊息的判斷。 特社 B-III-2 話題的開啟與延續。 特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。</p>
融入議題		<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外 <input type="checkbox"/> 教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 <p>1. 品德教育 (品 E3 關溝通合作與和諧際關係。) 2. 生命教育 (生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。) 3. 生涯規劃 (涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。)</p>
學習目標		<p>1. 能找出適合自己的壓力的方法 (特社1-III-2、特社 A-III-2、生 E1)。</p> <p>2. 能重視的學習與解決問題過程，學習降低對結果與成敗的心理感受</p>

	(特社1-III-5、特社A-III-3、生 E1、涯 E12)。 3. 能以友善的關係為出發，並能遵守與與人互動的禮儀。(特社2-III-1、特社B-III-1、品 E3)。 4. 能主動參與團體、小組活動，並遵守規則。(特社3-III-2、特社C-III-1、涯 E12)。
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input type="checkbox"/> 教室佈置：教室安排情緒繪本區。陳生-避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input type="checkbox"/> 座位安排：陳生-附近安排較穩定同儕。 <input type="checkbox"/> 教學設備：利用平板、電子白板、白板……等輔助教學。 <input type="checkbox"/> 提供小天使：視課程需求邀請同學一同上課。 <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援：協助各項補助、代收代辦費及獎助金等。 <input type="checkbox"/> 其他_專業團隊申請：視個案現況需求，申請諮商師、治療師到校服務。
學習評量調整	<input type="checkbox"/> 評量時間調整：大部分在資源班，有時候依課程內容在原班級觀察。 <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input type="checkbox"/> 評量方式調整：透過實作，觀察學生實際表現作評量。 <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：自編教材、學習單、網路資源(影片或圖片資料) 2. 社區資源：【田中圖書館】、【晨光志工、義工媽媽】
教具/輔具	1. 教具：平板、電子白板、白板、繪本 2. 輔具：無。

### 教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期		下學期	
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1-7週	教學單元：感壓敢壓(生 E1) 課程說明： 1. 練習分辨不同情境自己對壓力的感受 2. 當有壓力時，我有什麼不一樣? 3. 從繪本影片中看見當別人有壓力時，能做些什麼?	1-7週	教學單元：溫心捨課(生 E1) 課程說明： 1. 練習說明面臨六下升學及五下階段自己自身目前感覺到情緒或是壓力。 2. 釐清壓力，製作不同顏色的恐壓便利貼。 3. 拋棄恐壓便利貼，尋找溫心角落。

	<p><b>非正式課程</b> 教師節活動(第5週): 製作謝卡,學習表達對師長的感謝。</p>		<p><b>非正式課程</b> 適應體育田徑賽(第6週): 能積極參與競賽項目,並分享競賽結果的前後的心情轉變。 兒童節闖關活動(第6週): 能分享闖關活動的相關內容。</p>
8-14週	<p>教學單元:大氣男孩(生 E1、涯 E12) 課程說明: 1. 任務(一)找出對我來說容易的事 2. 任務(二)找出對我來說困難的事 3. 引導修正學生面對無法掌握或困難的事時能調適,並重視事件的經過而非結果。</p> <p><b>非正式課程</b> 期中考(第10週): 能說出評量時自己的壓力,並找出抒發情緒的方法。</p>	8-14週	<p>教學單元:從善出發(品 E3、涯 E12) 課程說明: 1. 從不同的情境中,感受別人說話中的善意。 2. 了解善意和惡意的行為,引發的不同情境與結果。 3. 與同學實作分享善意的行為,得到的心理感受,進而分享。</p> <p><b>非正式課程</b> 母親節感恩暨社團表演活動(第13週): 參與母親節表演活動,能積極與同學討論表演內容,與道具製作。 校外教學(第8週): 閱讀與校外教學場地相關資料,說出在活動過程中應遵守的事項。</p>
15-21週	<p>教學單元:主動出擊(品 E3、涯 E12) 課程說明: 1. 能說明分組中自己的能完成的組內任務。 2. 完成組內自己被分配的任務時,並主動幫助他人。 3. 說出自己的困難以及尋求他人協助。</p> <p><b>非正式課程</b> 國際身心障礙者日活動(第15週): 閱讀特教宣導文章,理解內容大意並參與有獎徵答活動。 校慶運動會(第17週): 在團體賽程中,能遵守規則,並與同學合組討論競賽合作方法,並說出自己的情緒與合力完成後的心理感受。</p>	15-21週	<p>教學單元:合作無間道(品 E3、涯 E12) 課程說明: 1. 能積極主動的參與完成組內任務。 2. 找到組內幫助被幫助的人。 3. 說出自己的困難以及尋求他人協助。</p> <p>安排 <b>非正式課程</b> 畢業典禮(第18週):分組製作畢業紀念冊時,能完成自己的工作。</p>

## 二、功能性動作訓練組

(五年級/科目：功能性動作訓練 / 抽離組 外加組)

每週節數	1節	
教學對象	蕭○翰(輕度視覺障礙)	
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點	<p>學習表現</p> <p>特功2-1 具備維持身體姿勢技能。 特功2-5 具備舉起與移動物品技能。 特功2-8 具備雙側協調與眼手協調技能。 特功3-2 參與學習活動。 特功3-3 參與非經常性活動。</p> <p>學習內容</p> <p>特功 B-9 蹲姿的維持。 特功 B-10 單腳站姿勢的維持。 特功G-5 物品的拋丟或接住。 特功F-1 物品的舉起或放下。 特功I-10 紙張的對摺及摺痕的壓捏。 特功I-11 剪直線或曲線。 特功 I-18 綁鞋帶。</p>	
融入議題	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1. 安全教育(安 E6 了解自己的身體。安 E7 探究運動基本的保健。安) 2. 環境教育(環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。) 3. 品德教育(品 E3 溝通合作與和諧人際關係。) 4. 家庭教育(家 E14家務技巧與參與。 )	
學習目標	1. 能協調的用雙手操作物品和用具 (特功2-8、特功 I-10、特功 I-11、特功 I-18、家 E14)。 2. 能維持不同姿勢的平衡 (特功2-1、特功 B-9、特功 B-10、安 E6)。 3. 能進行各種球類的活動 (特功3-2、特功3-3、特功 G-5、安 E7、品 E3)。 4. 增加上下肢及腹部的肌耐力 (特功2-5、特功3-3、特功 F-1、特功 F-2、家 E14、環 E1)。	
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自 (改) 編	
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：	

學習環境調整	<p>■教室佈置：到寬廣的活動中心進行教學，必要時地板鋪設軟墊。</p> <p><input type="checkbox"/>座位安排：</p> <p>■教學設備：平衡木、軟墊。</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p>■提供行政支援：協助申請專業團隊、各項補助、代收代辦費及獎助學金等。</p> <p>■其他校護(請說明)：提供醫護和動作訓練方面的協助與諮詢。</p>
學習評量調整	<p><input type="checkbox"/>評量時間調整：</p> <p>■評量情境調整：到活動中心或操場進行評量。</p> <p>■評量方式調整：透過實作或觀察的方式評量。</p> <p><input type="checkbox"/>試題(卷)調整：</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
教材/社區資源	<p>1. 教材：自編教材。</p> <p>2. 社區資源：【義工媽媽】。</p>
教具/輔具	<p>1. 教具：紙材、夾鏈袋、球、彈力帶、夾子、自製教具。</p> <p>2. 輔具：兒童安全剪刀、省力釘書機、計時器。</p>

**教學進度表**

上學期		下學期	
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1-7	<p><b>第一單元：小手動一動</b>(家 E14)</p> <p>訓練手部小肌肉的力量、手眼協調和對掌的能力。</p> <p>非正式課程： 教師節敬師活動(第5週)：製作謝師卡。</p>	1-7	<p><b>第一單元：向前走</b>(品 E3)</p> <p>訓練平衡感以及改善或調整走路和跑步的姿勢。</p> <p>非正式課程： 兒童節闖關活動(第6週)：參與分組闖關活動，在同儕的陪伴協助下，能跟上小組速度。</p>
8-14	<p><b>第二單元：上肢動一動</b>(環 E1) (品 E3) (家 E14)</p> <p>訓練上肢(手臂、背部)的肌耐力。</p> <p>非正式課程： 田中馬拉松相關活動(第10週)：協助搬運物品。</p>	7-14	<p><b>第二單元：姿勢訓練</b>(人 E5)</p> <p>訓練姿勢的維持和學習動作的模仿。</p> <p>非正式課程： 母親節感恩活動(第13週)：參與表演，在示範和協助下，維持某一姿勢或做出簡單的動作。</p>
15-21	<p><b>第三單元：球類運動</b>(安 E7) (品 E3)</p> <p>進行球類運動的活動，訓練運球、拋接球和雙側協調的能力。</p>	15-21	<p><b>第三單元：體能訓練</b>(環 E1)</p> <p>訓練腹部和下肢的肌耐力，以及提升體能。</p>



非正式課程： 校慶運動會(第17週)：參與趣味競賽活動，在師長或同儕的協助下，能準確拋接球。	非正式課程： 畢業路跑-小馬拉松(第18週)：在師長或同儕的陪伴下，能跑完小馬拉松。
---	---

### 三、生活管理組

(三四年級/科目：生活管理 / 抽離組 外加組)

<b>每週節數</b>	1節
<b>教學對象</b>	三年級 謝○昇 輕度智能障礙 四年級 李○恩 輕度智能障礙
<b>核心素養</b>	<b>A 自主行動</b> <input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	<b>B 溝通互動</b> <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	<b>C 社會參與</b> <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
<b>領綱學習重點</b>	<p>學習表現</p> <p>特生1-sP-10 視天氣、場合、年齡、個人喜好，選擇適合的衣著。</p> <p>特生1-sP-11 分類衣物並收納保管。</p> <p>特生1-sP-23 描述不適症狀，請求協助或表達就醫需求。</p> <p>特生2-sP-7 正確使用環境清潔用品，並從事簡單的家務清潔工作與資源回收。</p> <p>學習內容</p> <p>特生B-sP-2 衣物的認識。</p> <p>特生B-sP-3 衣物的清潔與收納。</p> <p>特生D-sP-3 常見疾病的預防與處理。</p> <p>特生F-sP-2 清潔用品的認識與使用。</p> <p>特生F-sP-3 清掃工作的技能。</p>
<b>融入議題</b>	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 品德教育(品 E1良好生活習慣與德行。)</li> <li>2. 安全教育(安 E1了解安全教育。)</li> <li>3. 家庭教育(家 E11養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。)</li> <li>4. 生命教育(生 E2 理解人的身體與心理面向。)</li> <li>5. 生涯規劃(涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。)</li> </ol>

學習目標	1. 能選擇適合的衣著，並能收拾衣物。(特生1-sP-10、特生1-sP-11、特生 B-sP-2、特生 B-sP-3、品 E1、家 E11) 2. 能描述不適症狀，請求協助或表達就醫需求(特生1-sP-23、特生 D-sP-3、生 E2、) 3. 能正確使用清潔用品並具備清掃工作的技能。(特生2-sP-7、特生 F-sP-2、特生 F-sP-3、安 E1、家 E11、涯 E8)
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：前排座位。 <input type="checkbox"/> 教學設備： <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：安排小天使坐隔壁協助。 <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：課後輔導。 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：資源班實作評量。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：實作、口頭回答。 <input type="checkbox"/> 提供輔具：
教材/社區資源	1. 教材：自編學習單、教學 ppt。 2. 社區資源：【田中圖書館】、【義工媽媽】。
教具/輔具	1. 教具：電腦、繪本、個人清潔用品、環境清潔用品、打掃用具。 2. 輔具：無。

**教學進度表**

上學期		下學期	
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1-7	<b>第一單元：選擇衣物</b> (品 E1) 能視天氣、場合、年齡、個人喜好，選擇適合的衣著。  非正式課程： 中秋節活動(第2週)： 視天氣、場合、年齡、個人喜好，選擇適合的衣著。	1-7	<b>第一單元：生病了</b> (生 E2) 能說出身體不舒服的部位、描述不適症狀，請求協助或表達就醫需求。  非正式課程： 兒童節闖關活動(第6週)： 活動期間，能感覺自己的身體狀況
8-14	<b>第二單元：收納和分類衣物</b> (家 E11) 能學習分類衣物並收納保管。  非正式課程：	8-14	<b>第二單元：打掃時間</b> (安 E1、涯 E8) 能正確使用環境清潔用品。 透過實作來學掃地和拖地的技巧，並學會互相合作，完成分配的打掃工作。

	<p>期中評量(第10週): 能統整自己學會的能力</p>		<p>非正式課程： 期中評量(第10週): 能統整自己學會的能力 母親節感恩活動(第13週): 能運用已學會的能力幫忙媽媽做家事</p>
15-21	<p><b>第三單元：保持整潔(品E1)</b> 能保持自己外表和衣物的整潔。</p> <p>非正式課程： 校慶運動會(第17週): 能穿著適當的衣物並保持整潔 期末評量(第19週): 能統整自己學會的能力</p>	15-21	<p><b>第三單元：資源回收(安E1、家E11)</b> 能認識資源會收的標誌和總類，透過實作來做好資源回收工作。</p> <p>非正式課程： 畢業典禮(第18週): 活動結束能幫忙打掃環境 期末評量(第19週): 能統整自己學會的能力</p>

#### 四、學習策略三年級組

(三年級/科目：學習策略、溝通訓練 / 抽離組 外加組)

每週節數	1節	
教學對象	三年級 紀○霖 學習障礙 三年級 謝○昇 智能障礙	
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點	學習表現 特學1-II-3 延長專注時間。 特學1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學4-II-1 主動依時限完成作業或考試。 特溝2-sP-2 發出清楚明確的訊息。 特溝2-sP-4 達正確且符合情境的訊息。	
	學習內容 特學A-II-2 適當的專注時間。 特學A-II-3 學習內容的重點。 特學D-II-1 有時限的作業或考試。 特溝B-sP-2 構音、音量及說話節奏。 特溝B-sP-4 符合口語語法的基本句型。	
融入議題	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1. 法治教育 (法 E4 參與規則的制定並遵守之。) 2. 閱讀素養 (閱 E3 熟悉與學科習相關的文本學習策略。) 3. 生涯規劃 (涯 E7 培養良好的人際互動能力。 )	
學習目標	1. 能延長專注力的時間(特學1-II-3、特學 A-II-2) 2. 能在引導下說出內容重點並完成標記。(特學1-II-4、特學 A-II-3) 3. 能在規範的時間內完成作業或考試(特學4-II-1、特學 D-II-1) 4. 能理解與表達基本生活需求等之口語(特溝2-sP-2、特溝 B-sP-2、法 E4、閱 E3、涯 E7) 5. 能說出符合語法與情境的基本句型 (特溝2-sP-4、特溝 B-sP-4、閱 E3、涯 E7)。	
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編	
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：	
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：遠離走廊的前排座位。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：利用電子白板、計時器等輔助教學。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：安排小天使坐隔壁協助。 <input type="checkbox"/> 提供教師助理：	

	<input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：課後輔導、申請校外資源協助。 <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：延長考試時間。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：資源班考試。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：增加實作、口頭回答。 <input checked="" type="checkbox"/> 試題（卷）調整：資源班提供簡化考卷。 <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材：康軒版國語第五、六冊課本及習作（簡化、減量）、自編學習單、教學ppt。 2. 社區資源：【田中圖書館】、【義工媽媽】、【晨光媽媽】。
教具/輔具	1. 教具：平板、電腦、工具書。 2. 輔具：語音輸入軟體。

### 教學進度表

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1-6	<b>第一單元：我會專心(法 E4)</b> 1. 圖卡凝視訓練 2. 繪本找出對應符號 3. 透過遊戲或活動作聽覺訓練  非正式課程： 教師節敬師活動(第5週)： 用口語表達對老師的感謝	1-6	<b>第一單元：專注力大挑戰(法 E4、涯 E7)</b> 1. 透過繪本活動延長專注力時間。 2. 透過聆聽故事加長注意力時間。  非正式課程： 適應體育田徑賽(第6週)： 能專心閱讀參賽規準。 兒童節闖關活動(第6週)： 能專心完成闖關活動
7-13	<b>第二單元：聲音遊戲1(涯 E7)</b> 1. 使用不同工具做吸與吹的動作練習。 2. 強化舌頭與口腔的運動。 3. 唇齒運動 4. 注音發音訓練(容易混淆字)  非正式課程： 期中評量(第10週)： 口語表達對於期中評量的想法與能力	7-13	<b>第二單元：說話停看聽(涯 E7、閱 E3)</b> 1. 透過提示系統增加注意時間。 2. 能在規範的時間完成閱讀，使用簡單的句型說出內容。 3. 透過國語課，增加日常用語的理解並增加口語長度。  非正式課程： 校外教學(第8週)： 閱讀與校外教學場地相關資料，說出在活動過程中應遵守的事項 期中評量(第10週)： 統整已學會的能力 母親節感恩活動(第13週)： 能專心錄製母親節有聲卡片

<p>14-20</p>	<p>第三單元：聲音遊戲2(涯 E7、閱 E3)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 發長音、連續發短音。</li> <li>2. 注音發音訓練(容易混淆字)</li> <li>3. 韻母聲符拼音練習</li> <li>4. 三拼發音練習</li> </ol> <p>非正式課程： 國際身心障礙者日活動(第15週)： 唸讀特教宣導文章，理解內容大意並參與有獎徵答活動。 期末評量(第19週)： 統整已學會的能力</p>	<p>14-20</p>	<p>第三單元：說話高手(閱 E1)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能以清晰的口語、適當的語速做校園植物介紹。</li> <li>2. 使用清晰的口語，介紹校外教學場的相關資料。</li> <li>3. 透過國語課，增加日常用語的理解並增加口語長度。</li> </ol> <p>非正式課程： 期末評量(第19週)： 統整已學會的能力</p>
--------------	---	--------------	--

## 彰化縣三潭國小110學年度課程計畫

## 視覺障礙巡迴輔導班

## 貳、特殊需求領域課程

## 一、輔助科技應用組

(視覺障礙領域：特殊需求-輔助科技應用 / 外加組)

每週節數	一節
教學對象	蕭○翰
核心素養：勾選的項目○建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選	
核心素養	A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點	學習表現 特輔1-1了解所需使用輔具的功能。 特輔2-3願意使用選擇的輔具。 特輔3-2獨立操作所使用的輔具。 特輔4-1維護所使用輔具的功能。
	學習內容 特輔 A-1 放大鏡功能與操作。 特輔 A-3 擴視機功能與操作。 特輔 A-5 其他低視能輔具功能與操作。 特輔 D-1 有聲書功能與操作。 特輔 D-6 其他閱讀輔具功能與操作。
融入議題	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1. 科技教育（科 E1了解平日常見科技產品的用途與運作方式。科 E3體會科技與個人及家庭生活的互動關係。） 2. 資訊教育（資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。資 E9利用資訊科技分享學習資源與心得。）
學習目標	1. 使用輔具以維持良好的生活習慣，促進身心健全發展，參與及規劃生活，肯定自我價值，持續自我精進。（特輔2-3、特輔 D-1、特輔 F-1、科 E3） 2. 應用適當的技巧及策略使用輔具，有效處理及解決日常生活及學業問題。（特輔1-1、特輔4-1、特輔 A-1、特輔 A-2、特輔 A-3、特輔 A-5、特輔 A-7、科 E1、資 E9） 3. 藉由使用輔具參與團體活動，與人互動，建立良好的人際關係，並展現合群態度。（特輔3-2、特輔 A-9、特輔 D-6、資 E6）
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自（改）編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input type="checkbox"/> 教室佈置： <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：多置書桌供學習輔具擺放 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：無線上網環境、聽觸覺輔助電腦 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理 <input type="checkbox"/> 提供行政支援

	<input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明):
<b>學習評量調整</b>	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：適度延長作答時間。 <input type="checkbox"/> 評量情境調整 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：紙筆、問答、實做、觀察。 <input checked="" type="checkbox"/> 試題（卷）調整：適性試題電子檔、有聲試卷、點字試卷 <input checked="" type="checkbox"/> 提供輔具：學生慣用的學習及觸聽覺輔具 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明):
<b>教材/社區資源</b>	1. 教材：自製學習單。 2. 社區資源：
<b>教具/輔具</b>	1. 教具：自製教具。 2. 輔具：學生慣用的學習及觸聽覺輔具。

### 教學進度表

週次	上學期 單元名稱/內容	週次	下學期 單元名稱/內容
1 至 4	<b>正式課程</b> 第一單元：當地牛牙起來—我知道如何保護我自己。 課程說明：能習得防災避災減災的方式和技能，並完成相關的學習教材內容。 <b>非正式課程</b> 「國家防災日」活動（第4週） 課程說明：透過影片分享以及實務操作，加深對於防災觀念的基礎印象。	1 至 4	<b>正式課程</b> 第一單元：姻緣大人請留步—我會合宜表達我的情感和想法。 課程說明：能習得適當的人際互動的技巧，並完成相關的學習教材內容。 <b>非正式課程</b> 「西洋情人節」活動（第1週） 課程說明：透過影片分享以及情境模擬，增進與人互動時的說話應對技巧。
5 至 8	<b>正式課程</b> 第二單元：讓共融看得見—我可以做到很多事，但我也需要這樣的幫忙。 課程說明：能習得自我倡議的適當方式，並完成相關的學習教材內容。 <b>非正式課程</b> 「國際盲人節」活動（第7週） 課程說明：透過影片分享以及實際電訪盲友，加深對於盲友的認識。	5 至 8	<b>正式課程</b> 第二單元：花在彰化，植得幸福—我會分享我的盆栽和喜悅。 課程說明：能和親友同儕分享盆栽照顧的過程，並完成相關的學習教材內容。 <b>非正式課程</b> 「植樹節」活動（第5週） 課程說明：透過影片分享以及實際種植操作，增加對於照顧及愛護生命的經驗。
9 至 12	<b>正式課程</b> 第三單元：初心莫忘，人選之人—我會了解政見和投票。 課程說明：能習得運用政府提供的適性選舉資源，並完成相關的學習教材內容。 <b>非正式課程</b> 「地方公職人員選舉」活動（第12週） 課程說明：透過影片分享以及選舉當週的實際參訪，了解選舉的運作流程。	9 至 12	<b>正式課程</b> 第三單元：讀步彰化，飛閱雲端—我會養成閱讀課外書的好習慣。 課程說明：能實際獨立運用適性課外閱讀資源，並完成相關的學習教材內容。 <b>非正式課程</b> 「世界閱讀日」活動（第11週） 課程說明：至學校圖書室挑選一本書籍，閱讀與分享心得，培養學生閱讀理解與表達之能力。
13 至 16	<b>正式課程</b> 第四單元：飄洋過海的祝福—我會用不同的方式寫信給聖誕老公公。 課程說明：能思考、撰寫給聖誕老公公的信，並完成相關的學習教材內容。 <b>非正式課程</b> 「聖誕節」活動（第16週） 課程說明：透過影片分享以及實際書寫寄信，了解寄送國外信件的運作流程。	13 至 16	<b>正式課程</b> 第四單元：增能培力，職得好評—我需要哪些能力才能做好工作？ 課程說明：能認清要做好一份工作所需的能力，並完成相關的學習教材內容。 <b>非正式課程</b> 「勞動節」活動（第13週） 課程說明：透過影片分享以及實際體驗操作，理解勞工的辛勞，以及培養珍惜與感恩的心。



<p>17 至 21</p>	<p><b>正式課程</b>            第五單元：實現你心中的正義—國民法官是什麼？            課程說明：能了解國民法官制度的目的和進行的方式，並完成相關的學習教材內容。</p> <p><b>非正式課程</b>            「司法節」活動（第20週）            課程說明：透過影片分享以及網路上資料找尋，了解國內司法的運作流程。</p>	<p>17 至 21</p> <p><b>正式課程</b>            第五單元：刻在你心底的名字—我最想要感謝的人。            課程說明：能用適當的方式去表達對學校和家裡中這一年最感謝的人的感謝，並完成相關的學習教材內容。</p> <p><b>非正式課程</b>            「畢業典禮」活動（第19週）            課程說明：於畢業周參與學校畢業活動，了解畢業的活動與流程，以及培養學生感恩的心。</p>
------------------------	---	---