

彰化縣 111 學年度__美豐__國小 特殊教育課程規劃-教學時數分配

一、教師編制

特教班型	班級	編制人員	教師編制/每週實際授課節數				總節數
			導師	專任教師	兼任行政	兼課教師	

二、課程規劃

1.集中式特教班

課程類別	學習領域		部定節數			規劃節數			分組	配課總節數
			低	中	高	低	中	高		
部定課程	語文	國語文	6	5	5					
		英語	0	1	2					
		本土語言/新住民語文/台灣手語	1	1	1					
	數學		4	4	4					
	社會			3	3					
	自然	生活課程		3	3					
	藝術	6		3	3					
	綜合活動			2	2					
	健康與體育(健康教育、體育)		3	3	3					
	領域學習節數		20	25	26					
校訂課程	特殊需求 (生活管理)									
	特殊需求 (社會技巧)									
	特殊需求 (功能性動作訓練)	2-4	3-6	4-7						
	特殊需求(溝通訓練)									
學習總節數			22-24	28-31	30-33					
集中式特教班教師每週總節數										

2.分散式資源班

課程類別	科目	年級/組別	配課總節數
部 定 課 程			
校 訂 課 程			
資源班教師每週總節數			

【註】部定課程節數國語文低年級每週6節，中、高年級每週5節，數學每週4節。

3.本校學生接受巡迴輔導

巡迴輔導班型	年級/學生	科目	每週節數
不分類巡迴輔導	二年級/周○文	國語、數學、特需	3
不分類巡迴輔導	四年級/張○婕	國語、數學、特需	3
不分類巡迴輔導	六年級/許○誠	國語、數學	2
接受巡迴輔導服務每週總節數			7

彰化縣美豐國小 111 學年度課程計畫(十二年國教課綱適用)

分散式資源班 不分類 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

壹、普通教育領域調整課程

一、低年級組

(二年級/智能障礙/國語領域： 國語文 /抽離組 外加組)

每週節數	1 節
教學對象	二年級 周○文(智能障礙)
核心素養	A 自主行動 <input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>1-I-1 能在老師提醒下，專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 能在老師指導下，以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-1 能在老師指導下，正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3-I-4 能在老師引導下，利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少800字，使用500字。</p> <p>5-I-1 能在老師指導下，以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>6-I-2 平時透過大量閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>特社 1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。</p> <p>特社 1-I-4 察覺自己與他人對自己的看法或態度。</p> <p>特社 2-I-1 了解別人發出的訊息，是要我注意或是有事情要溝通。</p> <p>特社2-I-5 依情境適當回答問題。</p>
	<p>學習內容</p> <p>Aa -I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Ab-I-1 800個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 500 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-6 800個常用語詞的使用。</p> <p>特社 B- I -1 溝通訊息的意義。</p> <p>特社B- I -3人際關係的建立。</p>
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	<p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input checked="" type="checkbox"/>海洋<input checked="" type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全</p> <p><input type="checkbox"/>防災<input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源<input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>海洋教育：海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。</p> <p>品德教育：品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>資訊教育：資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>生涯規劃：涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>閱讀素養：閱 E11 低年級:能在一般生活情境中,懂得運用文本習得的知識解決問題。</p>

	戶外教育：戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享親身經驗
學習目標	<p>1. 聆聽時能讓對方充分表達意見，並且尊重對方的發言。(1-I-1、Ad-I-2、閱 E11、特社 1-I-4、特社 2-I-1)</p> <p>2. 能從課文中認識常用國字至少 800 字，使用 500 字。(Ab-I-1、Ab-I-2、Ab-I-6、特社 1-I-3)</p> <p>3. 能在老師的提示下，運用適當的語詞與句型表達想法。(2-I-1、2-I-3、Ab-I-5、Ab-I-6、閱 E11、資 E6、特社 2-I-1、特社 2-I-5)</p> <p>4. 能在老師提示下，唸讀文章與了解篇章大意。(5-I-1、Ad-I-2、閱 E11、海 E7)</p> <p>5. 能寫出或說出對日常生活中人事物的想法，至少兩句。(2-I-1、6-I-2、資 E6、戶 E5、特社 B-I-1、特社 B-I-3)</p>
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：_____
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：小組安排 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：電腦、單槍投影機、平板 <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：必要時，安排同學協助指導該生 <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：適時延長考試服務時間 10~20 分鐘。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：考試時，可由教師陪同至科任教室應考，避免受班級中人、事、物影響分散注意力。 <input checked="" type="checkbox"/> 作答方式調整：採取報讀試題。 <input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整：原普通班試題，依學生能力予以減量。 <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	二年級國語教師手冊與備課用書、習作、作業簿、電子書、學校圖書室、教育部繪本花園
教具/輔具	字卡、詞卡、教育部國語小字典、平板、電腦、單槍投影機、語文科教學光碟

備註：無教學進度表

一、低年級組

(二年級/智能障礙/國語領域： 數學/抽離組外加組)

每週節數		1 節
教學對象		二年級 周○文(智能障礙)
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		<p>學習表現</p> <p>n-I-1能認認讀、點數、寫出一百以內的數字，理解一百以內數的位值結構關係，據以做為四則運算之基礎。</p> <p>n-I-2能由合成、分解的活動中，理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>n-I-7 能認識長度，並做直接比較。</p> <p>n-I-9 能認識常用時間用語，並報讀日期與鐘面上整點、半點的時刻。</p> <p>s-I-1 從操作活動，辨認物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p> <p>r-I-1學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p> <p>特社 1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。</p> <p>特社 3-I-2 依指示完成簡單的工作。</p> <p>特社 3-I-4 以適當的身體動作或口語表達需求。</p> <p>學習內容</p> <p>N-1-1一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。</p> <p>N-1-2加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。</p> <p>N-1-3基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。</p> <p>N-1-5長度：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。</p> <p>N-1-6日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。</p> <p>S-1-2形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。</p> <p>R-1-1算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。</p> <p>特社 A-I-3 自我優弱勢的察覺。</p> <p>特社 B-I-1 溝通訊息的意義。</p>

<p>融入議題 請參考國教署 「議題融入說明 手冊」</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input checked="" type="checkbox"/>科技<input checked="" type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育<input checked="" type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>科技教育：科E2了解動手實作的重要性。 資訊教育：資E2使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 家庭教育：家E10金錢與物品的價值。</p>
<p>學習目標</p>	<p>1. 能認識100內的數及「個位」、「十位」的位名，並進行位值單位的換算。(n-I-1、N-1-1、科E2、特社 1-I-3)</p> <p>2. 能從合成、分解的活動中，理解加減法的意義，使用+、-、=做橫式紀錄與直式紀錄，並解決生活中的問題。(n-I-2、N-1-2、N-1-3、r-I-1、R-1-1、家E10、特社 3-I-2、特社B-I-1)</p> <p>3. 能利用間接比較或以個別單位實測的方法比較物體的長短。(n-I-7、N-1-5、科E2、特社A-I-3)</p> <p>4. 能認識基本時間用語，並報讀日期與鐘面上整點、半點的時刻。(n-I-9、n-I-9、科E2、資E2、特社 3-I-4)</p> <p>5. 能辨認圓形、三角形、正方形、長方形等平面圖形。(s-I-1、S-1-2、科E2)</p> <p>6. 據平面圖形或立體形體的外觀特徵進行直觀的分類。(s-I-1、S-1-2、科E2)</p>
<p>學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化<input checked="" type="checkbox"/>減量<input type="checkbox"/>分解<input type="checkbox"/>替代<input type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮<input type="checkbox"/>自編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input checked="" type="checkbox"/>工作分析<input type="checkbox"/>合作學習<input type="checkbox"/>角色扮演 <input type="checkbox"/>價值澄清<input type="checkbox"/>多層次教學<input type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：_____</p>
<p>學習環境調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排：小組安排 <input checked="" type="checkbox"/>教學設備：電腦、單槍投影機、平板 <input checked="" type="checkbox"/>提供小天使：必要時，安排同學協助指導該生 <input type="checkbox"/>提供教師助理： <input type="checkbox"/>提供行政支援： <input type="checkbox"/>其他_____(請說明)：</p>
<p>學習評量調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：適時延長考試服務時間 10~20 分鐘。 <input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：考試時可由教師陪同至科任教室應考，避免受班級中人、事、物影響分散注意力。 <input checked="" type="checkbox"/>作答方式調整：採取報讀試題。 <input checked="" type="checkbox"/>試題(卷)調整：原普通班試題，依學生能力予以減量。 <input type="checkbox"/>提供輔具： <input type="checkbox"/>其他_____(請說明)：</p>
<p>教材/社區資源</p>	<p>二年級數學教師手冊與備課用書、習作、作業簿、電子書、</p>
<p>教具/輔具</p>	<p>花片、位值表、積木、錢幣、月曆、日曆、時鐘、平板、電腦、單槍投影機、平面圖形、立體形體</p>

備註：無教學進度表

二、中年級組

(四年級/智能障礙/國語領域： 國語文/外加組抽離組)

每週節數	1 節	
教學對象	四年級 張○婕(智能障礙)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>1-II-2 能聆聽不同媒材，用不同的方式表達聆聽內容。</p> <p>2-II-5-1 與他人溝通時能注重禮貌。</p> <p>2-II-5-2 養成說話負責的態度。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>特社3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。</p> <p>特社3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-II-5 2,100~3,000 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-II-7 國字組成詞彙的常見構詞規則。</p> <p>Ab-II-8 詞類的分辨。</p> <p>Ab-II-9 生活中常見的量詞運用。</p> <p>Ba-II-1-1 文本內容敘述人、事、地、物。</p> <p>Ba-II-1-2 文本內容簡單敘述過程及因果關係。</p> <p>特社B-II-2 表達與傾聽的時機。</p> <p>特社C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。</p>	
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 海洋教育：海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。 品德教育：品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 生涯規劃：涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 閱讀素養：閱 E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 戶外教育：戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享親身經驗	
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 聆聽時能讓對方充分表達意見，並且尊重對方的發言。(1-II-2、2-II-5-1、2-II-5-2、品 E3、涯 E12、戶 E5、特學 A-II-2) 2. 能從課文中認識常用國字至少300字，使用200字。(4-II-2、Ab-II-5、Ab-II-7、Ab-II-8、特學 A-II-5) 3. 聆聽一篇 100~150 字以內故事之後，能簡單說明故事重點。(Ba-II-1-1、Ba-II-1-2、特學1-II-3、特學1-II-4、特學 A-II-3) 4. 能在老師提示下，唸讀課文與了解課文大意。(5-II-10、Ab-II-9、海 E7、閱 E11) 	

學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：_____
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：離老師較近距離，適時給予協助。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：電腦、單槍投影機、平板。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：必要時，安排同學協助指導該生。 <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：適時延長考試服務時間 10~20 分鐘。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：考試時，可由教師陪同至科任教室應考，避免受班級中人、事、物影響分散注意力。 <input checked="" type="checkbox"/> 作答方式調整：採取報讀試題。 <input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整：原普通班試題，依學生能力予以減量。 <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	四年級國語教師手冊與備課用書、習作、作業簿、電子書、學校圖書室、教育部繪本花園
教具/輔具	字卡、詞卡、教育部國語小字典、平板、電腦、單槍投影機、語文科教學光碟

備註：無教學進度表

(四年級/智能障礙/領域：數學 / 抽離組 外加組)

每週節數	1 節
教學對象	四年級 張○婕(智能障礙)
核心素養	A 自主行動 <input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為直式加減計算之基礎。</p> <p>n-II-3 熟練較除數二位內的除法直式計算。</p> <p>n-II-6 從操作活動理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。</p> <p>n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減直式計算與應用。</p> <p>n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算。</p> <p>n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。</p> <p>s-II-1 從操作活動理解正方形和長方形的面積與周長公式。</p> <p>s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。</p> <p>d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格、長條圖與折線圖。</p> <p>r-II-3 從生活實例中理解兩步驟問題的併式計算與四則混合計算之約定。</p> <p>特社3-II-2 在小組中分工合作完成自己的工作。</p> <p>特社3-II-3 在監督或協助下完成複雜的工作。</p> <p>特社3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。</p>
	<p>學習內容</p> <p>N-4-1 一億以內的數：數值大小、排序、單位換算。</p> <p>N-4-2 較大位數的加減直式計算、乘數二位內的直式計算、除數二位內的直式計算。</p> <p>N-4-4 四捨五入法、無條件進入、無條件捨去的概數估算。</p> <p>N-4-5 假分數和帶分數之變換。同分母分數的加、減與整數倍計算。</p> <p>N-4-6 二位小數：位值單位換算。加、減與整數倍計算。</p> <p>N-4-9 長度：「公里」結合其它長度單位換算及計算。</p> <p>N-4-10 角度：量角器的實測及指定角度作圖。</p> <p>N-4-11 面積：「平方公尺」結合其它面積單位換算及計算。</p> <p>N-4-12 體積與「立方公分」：以具體操作為主。體積認識基於1立方公分之正方體。</p> <p>N-4-13 解題：日常生活的時間加減問題(含跨時、跨午)。</p> <p>S-4-5 垂直與平行：垂直線、平行線的辨識及作圖。</p> <p>S-4-6 平面圖形的全等：全等圖形之對應角、對應邊的辨識。</p> <p>S-4-7 三角形：以邊與角的特徵認識特殊三角形並能作圖。如正三角形、等腰三角形、直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形。</p> <p>S-4-8 四邊形：以邊與角的特徵(含平行)認識特殊四邊形並能作圖。如正方形、長方形、平行四邊形、菱形、梯形。</p> <p>R-4-2 四則計算規律(I)：兩步驟計算規則。加減混合計算、乘除混合計算。</p> <p>D-4-1 報讀及繪製生活中的長條圖與折線圖。</p> <p>特社B-II-1 訊息解讀的技巧。</p> <p>特社 B-II-3 團體的基本規範。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input checked="" type="checkbox"/>科技<input checked="" type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育<input checked="" type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 科技教育(科 E2 了解動手實作的重要性。)</p> <p>2. 科技教育(科 E6 操作家庭常見的手工具。)</p>

	<p>3. 資訊教育(資E3 應用運算思維描述問題解決的方法。)</p> <p>4. 家庭教育(家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。)</p>
學習目標	<p>1. 能點數及書寫一億以內的數。 (n-II-1、N-4-1、特社B-II-1、特社3-II-4)</p> <p>2. 能熟練一億以內數值的單位換算並比較大小。 (n-II-1、N-4-1、特社B-II-1、特社3-II-4)</p> <p>3. 能熟練一億以內數值加減直式計算，含多次進、退位。 (N-4-2、特社B-II-1、特社3-II-4、資E3)</p> <p>4. 能熟練乘數為二位數的直式計算。 (N-4-2、特社B-II-1、特社3-II-4、資E3)</p> <p>5. 能熟練除數為二位數的直式計算。 (n-II-3、N-4-2、特社B-II-1、特社3-II-4、資E3)</p> <p>6. 能熟練同分母的帶分數假分數互換及加、減、整數倍計算。 (n-II-6、N-4-5、特社B-II-1、特社3-II-4、資E3)</p> <p>7. 能熟練二位小數的位值換算及加、減、整數倍計算。 (n-II-7、N-4-6、特社B-II-1、資E3)</p> <p>8. 能熟練「公里」「公尺」的計算及單位互換。 (n-II-9、N-4-9、特社B-II-1、特社3-II-4、科E6、家E11)</p> <p>9. 能從操作活動測量及畫出指定角度。 (n-II-9、N-4-10、特社B-II-1、特社 B-II-3、特社3-II-4、科E2、科E6、家E11)</p> <p>10. 能熟練面積：「平方公尺」「平方公分」的計算及單位互換。 (n-II-9、N-4-11、s-II-1、特社B-II-1、特社3-II-4、科E6、家E11)</p> <p>11. 能從操作活動熟練體積：「立方公分」的估算及計算。 (n-II-9、N-4-12、特社B-II-1、特社3-II-4、科E2、科E6、家E11)</p> <p>12. 能熟練常用時間單位的混合單位計算。 (n-II-10、N-4-13、特社B-II-1、特社3-II-4、科E6、家E11)</p> <p>13. 能辨識並畫出垂直線及平行線。 (s-II-3、S-4-5、特社B-II-1、特社 B-II-3、特社3-II-4、科E2、科E6、家E11)</p> <p>14. 能以邊與角的特徵畫出全等的特殊三角形及特殊四邊形。 (s-II-3、S-4-7、S-4-8、特社B-II-1、特社 B-II-3、特社3-II-4、科E2、科E6、家E11)</p> <p>15. 能依規則作四則混合計算。 (r-II-3、R-4-2、特社B-II-、特社3-II-41、資E3、科E2、科E6)</p> <p>16. 能從操作活動報讀與製作生活中的表格。 (d-II-1、D-4-1、特社B-II-1、特社 B-II-3、特社3-II-4、科E2、科E6、家E11)</p>
學習內容調整	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自編</p>
學習歷程調整	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>
學習環境調整	<p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：避免鄰近或面向門窗。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：平板、電子手寫板。</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input type="checkbox"/>提供行政支援：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
學習評量調整	<p><input type="checkbox"/>評量時間調整：</p> <p><input type="checkbox"/>評量情境調整：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>作答方式調整：採取報讀試題。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>試題(卷)調整：原普通班試題，依學生能力予以減量。</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
教材/社區資源	<p>1. 教材: 搭配原班級數學課程、自編學單</p> <p>2. 社區資源: 郵局、便利商店</p>
教具/輔具	<p>1. 教具: 位值表、數塊、年曆、時鐘、三角板、聯絡簿、獎勵卡。</p>

備註：無教學進度表

美豐國小 111 學年度課程計畫

分散式資源班 集中式特教班 不分類 巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

一、低中年級組(併組)

(二、四年級/智能障礙/學習策略：抽離組外加組)

每週節數		1 節
教學對象		二年級 周○文(智能障礙)、四年級 張○婕(智能障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核 心 素 養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		<p>以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃 學習表現</p> <p>特學1-I-4透過提示系統集中注意力。 特學1-I-7透過練習增加學習印象。 特學1-I-8透過提示將新訊息和舊經驗連結。 特學4-I-1在提醒下依時限完成作業或考試。 特學1-II-3延長專注時間。 特學1-II-4找出並練習標記學習內容的重點。</p> <p>學習內容</p> <p>特學A-I-3 提示或指導語。 特學A-I-4 增加學習印象的方法。 特學A-I-6常見字詞。 特學A-I-7語句、短文或文章的理解方法。 特學D-I-1考試或作業的指導語。 特學A-II-1訊息中的重要項目或重點。 特學A-II-5反覆練習策略。</p>
融入議題		<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input checked="" type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input checked="" type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災<input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源<input type="checkbox"/>國際教育</p> <ol style="list-style-type: none"> 品德教育：品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 資訊教育：資E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 閱讀素養：閱 E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。

<p>學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <p>【例】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能學會注意力策略，增加學習專注度。(特學 1-I-4、特學 1-II-3) 2. 能學會記憶力策略，幫助記憶學習內容。(特學 1-I-7、特學 A-I-3、資 E3、閱 E11) 3. 能學會組織策略，以圖表輔助學習。(特學 1-I-8、特學 A-I-4、特學 A-II-5) 4. 能學會支持性學習策略，解決學習時面臨的困難。(特學 1-II-、特學 A-II-1、品 E3、資 E3、閱 E11) 5. 能學會考試策略，提升評量成績。(特學 4-I-1、特學 D-I-1、資 E3)
<p>學習內容調整</p>	<p>■簡化■減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p>■直接教學■工作分析□合作學習□角色扮演□價值澄清□多層次教學□生活經驗統整□其他：_____</p>
<p>學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p>■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激、增強板。</p> <p>■座位安排：小組安排</p> <p>■教學設備：電腦、單槍投影機、平板</p> <p>■提供小天使：必要時，安排同學協助指導該生</p> <p>□提供教師助理：</p> <p>□提供行政支援：</p> <p>□其他_____ (請說明)</p>
<p>學習評量調整</p>	<p>□評量時間調整：</p> <p>□評量情境調整：</p> <p>■作答方式調整：教師課堂觀察學生實際表現，並透過口頭問答確認學生精熟程度</p> <p>□試題(卷)調整：</p> <p>□提供輔具：</p> <p>□其他_____ (請說明)：</p>
<p>教材/社區資源</p>	<p>繪本故事、獎勵卡、學習單、相關影片及網站</p>
<p>教具/輔具</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教具：單槍、電腦、小白板、繪本 2. 輔具：無

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	單元名稱/內容 上學期	週次	單元名稱/內容 下學期
第 1-6 週	第一單元 我會專心久一點 教學活動 ：練習區辨環境中的訊息來源，選擇專注於某一個學習焦點，並維持注意的狀態。	第 1-5 週	第一單元 我能標示及記錄學習重點 教學活動 ：練習標記學習材料的重點；練習記錄課堂的學習重點。
第 7-13 週	第二單元 我會適當轉移注意焦點	第 6-10 週	第二單元 我能用問題掌握要點

	<p>教學活動：練習依據學習情境維持適當的專注時間；能依據提示，適當的轉移注意力；練習自我提醒學習行為。</p> <p>◎教師節奉茶活動(第四週)</p> <p>◎第一次定期評量(第十週)</p>		<p>教學活動：</p> <p>1. 問時間(when) 2. 問地點(where)</p> <p>3. 問人物(who) 4. 問如何(how)</p> <p>5. 問什麼(what) 6. 問原因(why)</p> <p>◎校慶(第七週)</p> <p>◎第一次定期評量(第十週)</p>
<p>第 14-20 週</p>	<p>第三單元 我能有效記憶</p> <p>教學活動：</p> <p>重要事件記憶法：</p> <p>(1)分析事件的人、事、時、地、物。</p> <p>(2)分析事件的前因後果。</p> <p>(3)分析整件事對的影響。</p> <p>重要人物記憶法：</p> <p>(1)名字。(2)年代。(3)重要事蹟。</p> <p>(4)重要著作或發明。(5)對後世的影響。</p> <p>◎校外教學(第十一週)</p> <p>◎民主法治教育週-自治鄉長選舉(第十五週)</p> <p>◎第二次學習評量(第二十週)</p>	<p>第 14-20 週</p>	<p>第四單元 考試時的小撇步</p> <p>教學活動：</p> <p>1. 交卷前能仔細檢查每一題的答案。</p> <p>2. 能將自己有把握答對的題目先作答完，有剩餘時間再來寫其他題目。</p> <p>3. 能判斷不同題型可能需要花費的作答時間，在考試時間內盡力做完。</p> <p>◎母親節活動(第十二週)</p> <p>◎身心障礙國民田徑賽(第十六週)</p> <p>◎畢業旅行(第十七週)</p> <p>◎畢業遊藝會(第十八週)</p> <p>◎畢業典禮(第十八週)</p> <p>◎第二次學習評量(第二十週)</p>

一、學生分組、學年目標及教材調整

組別	節/週	學生 (障礙類型及程度)	學年目標 (含重大議題/校本課程融入/ 專業團隊介入/轉銜目標)	教材 調整	教學方式	教材 /社區資源	教具/ 輔具	評量 方式
國語 六年級 (抽離)	1	六忠許○誠(學習障礙)	1. 能以注音符號做為輔助，記憶字詞音義，輔助閱讀理解。(校本課程-閱讀、特需) 2. 能簡要歸納所聆聽內容。(生涯教育) 3. 能從言論中判斷是非，並合理應對。(人權教育、轉銜目標) 4. 能透過部件識字教學法，瞭解簡單造字原理，協助識字。(校本課程-閱讀、特需) 5. 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 6. 能調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能。(校本課程-閱讀、生涯教育、轉銜目標) 7. 能利用電腦和其他科技產品，提升語文認知和應用能力。(資訊教育)	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他_____	1 電子書 教師手冊 2 聯絡簿 3 獎勵卡 4 繪本：大嘴巴闖禍了 5 注音符號操作教具 6 社區資源【愛心媽媽、社區圖書資源中心】	字卡、詞卡、教育部國語小字典、平板、電腦、單槍投影機、語文科教學光碟	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案

備註：無教學進度表

一、學生分組、學年目標及教材調整

組別	節/ 週	學生 (障礙類型及程度)	學年目標 (含重大議題/校本課程融入/ 專業團隊介入/轉銜目標)	教材 調整	教學方式	教材 /社區資源	教具/ 輔具	評量 方式
數學 六年級 (抽離組)	1	六忠許○誠(學習障礙)	1. 能用短除法求兩數的最大公因數、最小公倍數。 2. 能理解分數除法的意義及熟練計算，並解決生活問題。(家政教育、特需) 3. 能用直式處理小數除法的計算，並解決生活問題。(生涯教育、家政教育、轉銜目標) 4. 能做單位換算以解決生活中的速度問題。(家政教育、轉銜目標、特需) 5. 能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形的面積。 6. 能理解簡單直柱體的體積為底面積與高的乘積。 7. 能認識平面圖形放大、縮小對長度、角度與面積的影響，並認識比例尺。 8. 能報讀生活中常用的圓形圖。(家政教育、性別平等教育、轉銜目標) 9. 能做整數、分數四則混合計算。(家政教育、特需)	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他_____	1 電子書教師手冊 2 聯絡簿 3 獎勵卡 4 社區資源【郵局、便利商店】	平板、電腦、單槍投影機、平面圖形、立體形體	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案

備註：無教學進度表