

彰化縣原斗國小111學年度課程計畫(十二年國教課綱適用)

□分散式資源班 ■不分類巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

6年級-數學組

(6年級/學障、智能障礙/領域：數學 / ■抽離組 ■外加組)

每週節數	2節	
教學對象	6甲陳○章(智障) 6甲林○蔚(學障)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼</p> <p>學習表現</p> <p>n-III-2 在具體情境中，解決二步驟以上之常見應用問題</p> <p>n-III-3 認識因數、倍數、質數的意義、計算與應用。</p> <p>n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義，。</p> <p>n-III-5 理解整數相除的分數表示的意義。</p> <p>n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。</p> <p>n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。</p> <p>n-III-8 理解以四捨五入取概數的概念。</p> <p>n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題(百分比)</p> <p>n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。</p> <p>s-III-1 理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。</p> <p>s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積之計算方式。</p> <p>s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。</p> <p>s-III-4 理解角柱(含正方體、長方體)與圓柱的體積與表面積的計算方式。</p> <p>s-III-5 以簡單推理，理解幾何形體的性質。</p> <p>r-III-1理解各種計算規則(含分配律)，並協助四則混合計算與應用解題。</p> <p>d-III-1報讀認識圓形圖、折線圖、長條圖，並據以做簡單推論</p> <p>學習內容</p> <p>N-6-2 認識公因數和公倍數:因數、倍數的意義。</p> <p>N-6-3 分數的除法:分數除以整數的概念(計算機)</p> <p>N-6-4 小數的除法:小數除以整數的概念(計算機)</p> <p>N-6-5 解題:多步驟應用問題。(整數、小數)</p> <p>N-6-6 比與比值:認識比與比值，了解其意義</p> <p>N-6-7 解題:速度，認識速度的概念並理解其意義，能嘗試進行單位換算</p> <p>S-6-1 放大與縮小:認識「幾倍放大圖」、「幾倍縮小圖」。知道縮放時，對應角相等，對應邊成比例。</p> <p>S-6-2 解題:地圖比例尺，認識地圖上的比例尺並解讀地圖的實際距離</p> <p>S-6-3 圓面積，圓周長、扇形面積，扇形周長</p> <p>S-6-4 計算柱體與體積、表面積：能計算簡單類型角柱的體積與表面積</p> <p>R-6-1 數的計算規律：加減乘除混合計算(含整數、小數、分數)。</p> <p>D-6-1 認識圓形圖：認識生活中的圓形圖。(含長條圖、折線圖、圓形圖)</p>	

<p style="text-align: center;">融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)</p>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p>□性別平等□人權□環境□海洋■品德■生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育</p> <p>【例】</p> <p>1.生命教育（家 J4 對家人愛與關懷的表達。） 2.品德教育（品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。）</p>
<p style="text-align: center;">學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識並理解長度、角度、面積、容量、重量、時間、體積、速度的常用單位與換算，且能與日常生活資訊相連結。 (N-6-6、N-6-7、S-6-1、S-6-2、S-6-3、S-6-4、n-III-11、s-III-1、s-III-2、品 E1) 2. 能仔細閱讀題目後畫重點，分辨出兩步驟問題的先後發生次序，並依循四則計算規律進行併式及列式，應用於解決日常生活中的問題。(N-6-5、R-6-1、n-III-2、r-III-1、環 E5) 3. 能理解分數、小數、整數的概念及其四則運算方式，並藉此透過比較、加減乘的方式來解決日常生活中可能會遇到的問題。 (N-6-2、N-6-3、N-6-4、N-6-5、n-III-3、n-III-4、n-III-5、n-III-6、n-III-7、n-III-8、n-III-9、環 E5) 4. 能認識及理解常見三角形、常見四邊形與圓……等之平面圖形的構成要素及特徵，並能利用數學公式進行面積計算 (S-6-3、S-6-4、s-III-1、s-III-2) 5. 能認識及理解正方體長方體、球、柱體與錐體……等之立體圖形的構成要素、特徵及性質，並能利用數學公式進行表面積及體積計算 (S-6-3、S-6-4、s-III-3、s-III-4、s-III-5) 6. 能報讀與查詢圖表、表格資料，並應用於解決日常生活中的問題 (D-6-1、d-III-1、環 E5) 7. 能了解並使用學習輔助策略 (特學1-III-1、特學1-III-2、特學1-III-5、特學1-III-6、特學1-III-9、特學A-III-1、特學A-III-3、特學A-III-7) <p>結合特需領域的學習策略</p> <p>特學1-III-1 分辨訊息中的細節差異。 特學1-III-2 調整不同學習項目的專注時間。 特學1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。 特學1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。 特學A-III-1 訊息中的細節差異。 特學A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學A-III-7 自問自答的技巧與練習。</p>
<p>學習內容調整</p>	<p>■簡化■減量■分解■替代■重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編</p>

學習歷程調整	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p>■直接教學■工作分析□合作學習□角色扮演</p> <p>■價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：</p>
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p>■教室佈置：教室環境乾淨整潔明亮，無過多刺激干擾物</p> <p>□座位安排：</p> <p>□教學設備：</p> <p>■提供小天使：請坐在旁邊的同學，進行工作(打掃、上課)的提醒</p> <p>□提供教師助理：</p> <p>■提供行政支援：提供諮詢與輔導，提供考試評量的調整</p> <p>□其他_____ (請說明)：</p> <p>【例】</p> <p>■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p>
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p>□評量時間調整：</p> <p>□評量情境調整：</p> <p>□評量方式調整：</p> <p>■試題(卷)調整：由自編教材進行出題進行簡化調整</p> <p>□提供輔具：</p> <p>■其他_提醒_(請說明)：學生發呆時，請老師協助提醒，拉回學生評量時注意力</p> <p>【例】</p> <p>■評量方式調整：採取報讀試題，或使用錄音帶報讀的方式，使學生用聽覺代替視覺理解評量題目</p>
教材/社區資源	<p>1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材</p> <p>2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分</p> <p>教材：南一、康軒、瀚林版數學第7-12冊課本及習作、自編學習單(簡化、分解、重整)</p> <p>【例】</p> <p>1. 教材：康軒版數學第三冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學 ppt</p> <p>2. 社區資源：義工媽媽、全聯賣場</p>
教具/輔具	<p>1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具</p> <p>2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統</p> <p>教具：平板、電腦、手機</p> <p>【例】平板、電腦、單槍投影機、語音輸入軟體</p>

備註：無教學進度表

六年級-國語組

(六年級/學習障礙/領域：國語 / 抽離組 外加組)

每週節數	2節	
教學對象	6甲林○蔚(學障)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼</p> <p>學習表現</p> <p>【例】2-I-1 能說出語意完整的話</p> <p>1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。</p> <p>2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。</p> <p>2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p> <p>2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> <p>4-III-1 認識常用國字至少 1,200 字，使用 800 字。</p> <p>4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。</p> <p>5-III-3 讀懂與自身能力相符的簡單注音文本。</p> <p>5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。</p> <p>學習內容</p> <p>【例】Aa-I-4 結合韻的拼讀和描寫</p> <p>Ab-III-1 1,200 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-2 800 個常用字的使用。</p> <p>Ab-III-5 1,800 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-III-6 1,500 個常用語詞的使用。</p> <p>Ad-III-1 意義段與篇章結構。</p> <p>Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>Ca-III-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。</p>	
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊，適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題，不一定每個學習領域要融入，且融入議題不宜過多，視領域性質而定</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input checked="" type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技</p> <p><input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育</p> <p><input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>品德教育 (品 E1 良好生活習慣與德行)。</p> <p>永續發展 (環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。)</p> <p>【例】</p> <p>1.生命教育 (家 J4 對家人愛與關懷的表達。)</p> <p>2.品德教育 (品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。)</p>	

<p style="text-align: center;">學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學年目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼，及融入專團、轉銜、校本課程</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能在自行正確認讀每次學習單中的常用字與寫出生字並記住 (4-III-1、4-III-4、Ab-III-1、Ab-III-2、品 E1) 2. 能夠正確認讀每次學習單中的語詞並做口說造句、書寫練習來記憶。 (2-III-3、2-III-5、4-III-1、Ab-III-5、Ab-III-6、Ac-II-2) 3. 能夠自行認讀短篇故事，讀出後能說出段落大意，或根據他人講述內容進行語句內容的簡單說明 (1-III-2、2-III-1、2-III-3、2-III-5、5-III-3、5-III-10、Ad-III-1、Ca-III-1、Ca-III-2、環 E5) 4. 能了解並使用學習輔助策略 (特學1-III-2、特學1-III-5、特學1-III-9、特學2-III-1、特學2-III-2、特學A-III-3、特學A-III-7、特學B-III-1、特學B-III-2) <p>結合特需領域的學習策略</p> <p>特學1-III-2 調整不同學習項目的專注時間。</p> <p>特學1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。</p> <p>特學1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。</p> <p>特學2-III-1 在不同學習情境下調整自己的學習行為。</p> <p>特學2-III-2 主動完成課前和課後的學習工作。</p> <p>特學A-III-3 學習內容的記憶方法。</p> <p>特學A-III-7 自問自答的技巧與反覆練習策略。</p> <p>特學B-III-1 學習行為的調整。</p> <p>特學B-III-2 預習和複習的工作。</p> <p>【例】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確仿寫生字語詞的形 (4-IV-1、Ab-IV-1、品 J6)。 2. 能了解並使用學習輔助策略 (特學2-J-1、特學V-J-1、家 J4)。
<p>學習內容調整</p>	<p>■簡化■減量■分解■替代■重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p>■直接教學■工作分析□合作學習□角色扮演</p> <p>■價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：</p>
<p>學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p>■教室佈置：教室環境乾淨整潔明亮，無過多刺激干擾物</p> <p>□座位安排：</p> <p>□教學設備：</p> <p>■提供小天使：請坐在旁邊的同學，進行工作(打掃、上課)的提醒</p> <p>□提供教師助理：</p> <p>■提供行政支援：提供諮詢與輔導，提供考試評量的調整</p> <p>□其他_____ (請說明)：</p> <p>【例】</p> <p>■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p>
<p>學習評量調整</p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p>

	<p>□評量時間調整：</p> <p>□評量情境調整：</p> <p>■評量方式調整：部分科目提供報讀服務、口說作答服務</p> <p>■試題（卷）調整：另外會有一份由自編教材進行出題進行簡化調整的試卷</p> <p>□提供輔具：</p> <p>■其他_提醒_(請說明)：學生發呆時，請老師協助提醒，拉回學生評量時注意力</p> <p>【例】</p> <p>■評量方式調整：採取報讀試題，或使用錄音帶報讀的方式，使學生用聽覺代替視覺理解評量題目</p>
<p>教材/社區資源</p>	<p>1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材</p> <p>2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分</p> <p>教材：南一、康軒、瀚林版國語第7-8冊課本及習作、自編學習單(簡化、分解、重整)、閱讀測驗題本(中低年級)</p> <p>【例】</p> <p>1. 教材：康軒版數學第三冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學 ppt</p> <p>2. 社區資源：義工媽媽、全聯賣場</p>
<p>教具/輔具</p>	<p>1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具</p> <p>2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統</p> <p>教具：平板、電腦、手機</p> <p>【例】 平板、電腦、單槍投影機、語音輸入軟體</p>

備註：無教學進度表

四年級-國語組

(四年級/智能障礙、學習障礙/領域：國語 / 抽離組 外加組)

每週節數		2節
教學對象		四甲 徐○辰(智障) 四甲 洪○旋(學障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		<p>請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼</p> <p>學習表現</p> <p>1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段、自身能力相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>學習內容</p> <p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-II-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-II-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ab-II-7 國字組成詞彙的構詞規則。</p> <p>Ac-II-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-II-1 認識意義段。</p>
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)		<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input checked="" type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技</p> <p><input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育</p> <p><input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>品德教育（品 E1 良好生活習慣與德行）。</p> <p>永續發展（環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。）</p> <p>【例】</p> <p>1.生命教育（家 J4 對家人愛與關懷的表達。）</p> <p>2.品德教育（品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。）</p>

<p style="text-align: center;">學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能在正確拼認讀每次學習單中的常用字與寫出生字並嘗試造詞 (3-II-1、4-II-1、4-II-2、Ab-II-1、Ab-II-2、Ab-II-3、Ab-II-5、Ab-II-6、Ab-II-7、品 E1) 2. 能夠正確拼認讀每次學習單中的語詞並做書寫練習及連結日常生活內容來記憶。 (3-II-1、4-II-1、4-II-2、Ab-II-5、Ab-II-6、Ab-II-7、環 E5) 3. 能夠利用注音拼讀短篇句子(7-15字)，拼讀出後再進行純文字認讀 (1-II-4、2-II-2、2-II-3、3-II-1、5-II-3、5-II-4、Aa-II-1、Ac-II-2、Ad-II-1、環 E5) 4. 能了解並使用學習輔助策略 (特學1-II-3、特學1-II-6、特學1-II-13、特學 A-II-2、特學 A-II-3、特學 A-II-5、特學 A-II-6) <p>結合特需領域的學習策略</p> <p>特學1-II-3 延長專注時間。 特學1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容 特學1-II-13 透過討論或對話理解學習內容。 特學A-II-2 適當的專注時間。 特學A-II-3 學習內容的重點。 特學A-II-5 反覆練習策略。 特學A-II-6 個人或生活經驗。</p> <p>【例】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確仿寫生字語詞的形(4-IV-1、Ab-IV-1、品 J6)。 2. 能了解並使用學習輔助策略(特學2-J-1、特學 V-J-1、家 J4)。 <p>【例】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確仿寫生字語詞的形(4-IV-1、Ab-IV-1、品 J6)。 2. 能了解並使用學習輔助策略(特學2-J-1、特學 V-J-1、家 J4)。
<p>學習內容調整</p>	<p>■簡化■減量■分解■替代■重整□加深□加廣□濃縮 □自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p>■直接教學■工作分析□合作學習□角色扮演 ■價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：</p>
<p>學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p>■教室佈置：教室環境乾淨整潔明亮，無過多刺激干擾物</p> <p>□座位安排： □教學設備：</p> <p>■提供小天使：請坐在旁邊的同學，進行工作(打掃、上課)的提醒</p> <p>□提供教師助理：</p> <p>■提供行政支援：提供諮詢與輔導，提供考試評量的調整</p> <p>□其他_____ (請說明)：</p> <p>【例】</p> <p>■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p>

<p>學習評量調整</p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input type="checkbox"/> 評量時間調整：</p> <p><input type="checkbox"/> 評量情境調整：</p> <p><input type="checkbox"/> 評量方式調整：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 試題（卷）調整：有另一份試卷由自編教材進行出題進行簡化調整</p> <p><input type="checkbox"/> 提供輔具：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 其他_提醒_(請說明)：學生發呆時，請老師協助提醒，拉回學生評量時注意力</p> <p>【例】</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：採取報讀試題，或使用錄音帶報讀的方式，使學生用聽覺代替視覺理解評量題目</p>
<p>教材/社區資源</p>	<p>1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材</p> <p>2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分</p> <p>教材：南一、康軒、瀚林版國語第7-8冊課本及習作、自編學習單(簡化、分解、重整)</p> <p>【例】</p> <p>1. 教材：康軒版數學第三冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學 ppt</p> <p>2. 社區資源：義工媽媽、全聯賣場</p>
<p>教具/輔具</p>	<p>1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具</p> <p>2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統</p> <p>教具：平板、電腦、手機</p> <p>【例】平板、電腦、單槍投影機、語音輸入軟體</p>

備註：無教學進度表

四年級-數學組

(四年級/智能障礙、學習障礙/領域：數學 / 抽離組 外加組)

每週節數		1節
教學對象		四甲 徐○辰(智障) 四甲 洪○旋(學障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		<p>請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼</p> <p>學習表現</p> <p>n-II-1 理解一萬以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。 n-II-2 熟練加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。 n-II-9 認識並理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與概念，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。 n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。 s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。 d-II-1 報讀與查詢一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。</p> <p>【例】2-I-1 能說出語意完整的話</p>
調整後學習重點		<p>學習內容</p> <p>N-4-1 一萬以內的數 N-4-2 萬位以內的四則計算(結合計算機操作) N-4-3 解題：兩步驟應用問題(加減，乘除，連續加、減、除、乘) N-4-9 認識長度：「公里」。 N-4-11 認識面積：「平方公尺」。 N-4-13 解題：日常生活的時間加減問題。 S-4-3 正方形與長方形的面積與周長： D-4-1 報讀長條圖與折線圖以及查詢長條圖：</p> <p>【例】Aa-I-4 結合韻的拼讀和描寫</p>
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)		<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input checked="" type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>品德教育(品 E1 良好生活習慣與德行)。 永續發展(環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。)</p> <p>【例】</p> <p>1.生命教育(家 J4 對家人愛與關懷的表達。) 2.品德教育(品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。)</p>

<p style="text-align: center;">學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識一萬以內的數，並可以透過加、減、乘、除的方式，來解決日常生活的問題(結合操作計算機) (n-II-1. n-II-2. n-II-5. N-4-1. N-4-2. N-4-3) 2. 認識並理解長度、角度、面積、容量、重量、時間的常用單位與概念，且能與日常生活活動相連結。 (n-II-9. n-II-10. N-4-9. N-4-11. N-4-13, 品 E1) 3. 能測量正方形、長方形的邊長與周長，且能配合操作計算機進行面積計算。 (s-II-1, S-4-3) 4. 能報讀與查詢圖表、表格資料，並應用於解決日常生活中的問題 (d-II-1, D-4-1, 環 E5) 5. 能了解並使用學習輔助策略 (特學1-II-3. 特學1-II-4. 特學1-II-11. 特學1-II-13. 特學 A-II-2. 特學 A-II-3. 特學 A-II-5、特學 A-II-6) <p>結合特需領域的學習策略 特學1-II-3 延長專注時間。 特學1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念。 特學1-II-13 透過討論或對話理解學習內容。 特學A-II-2 適當的專注時間。 特學A-II-3 學習內容的重點。 特學 A-II-5 反覆練習策略。 特學 A-II-6 個人或生活經驗。</p> <p>【例】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確仿寫生字語詞的形 (4-IV-1、Ab-IV-1、品 J6)。 2. 能了解並使用學習輔助策略 (特學2-J-1、特學 V-J-1、家 J4)。
<p>學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input checked="" type="checkbox"/>替代 <input checked="" type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：</p>
<p>學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：教室環境乾淨整潔明亮，無過多刺激干擾物 <input type="checkbox"/>座位安排： <input type="checkbox"/>教學設備： <input checked="" type="checkbox"/>提供小天使：請坐在旁邊的同學，進行工作(打掃、上課)的提醒 <input type="checkbox"/>提供教師助理： <input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：提供諮詢與輔導，提供考試評量的調整</p>

	<input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明) : 【例】 ■教室佈置 ：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input type="checkbox"/> 評量方式調整： ■試題（卷）調整 ：有另一份試卷由自編教材進行出題進行簡化調整 <input type="checkbox"/> 提供輔具： ■其他_提醒_(請說明) ：學生發呆時，請老師協助提醒，拉回學生評量時注意力 【例】 ■評量方式調整 ：採取報讀試題，或使用錄音帶報讀的方式，使學生用聽覺代替視覺理解評量題目
教材/社區資源	<p>1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分</p> <p>教材：南一、康軒、瀚林版數學第7-8冊課本及習作、 自編學習單(簡化、分解、重整)</p> <p>【例】 1. 教材：康軒版數學第三冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學 ppt 2. 社區資源：義工媽媽、全聯賣場</p>
教具/輔具	<p>1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統</p> <p>教具：平板、電腦、手機</p> <p>【例】 平板、電腦、單槍投影機、語音輸入軟體</p>

備註：無教學進度表

二年級-數學組

(二年級/聽覺障礙/領域：數學 / 抽離組 外加組)

每週節數		1節
教學對象		二甲 盧○辰(聽障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		<p>請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生日前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼</p> <p>學習表現</p> <p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。 n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。 n-I-6 認識單位分數。 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 n-I-8 認識容量、重量、面積。 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。 r-I-3 認識加減互逆，並能應用與解題。 d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。</p>
		<p>學習內容</p> <p>N-2-1一千以內的數 N-2-2加減算式與直式計算 N-2-3解題：加減應用問題 N-2-4解題：簡單加減估算 N-2-5解題：100 元、500 元、1000元 N-2-6乘法：乘法的意義與應用 N-2-7十十乘法 N-2-8解題：兩步驟應用問題（加、減、乘） N-2-9解題：分裝與平分。 N-2-10單位分數的認識 N-2-11長度：「公分」、「公尺」 N-2-12容量、重量、面積 N-2-13鐘面的時刻 N-2-14時間：「年」、「月」、「星期」、「日」 S-2-1物體之幾何特徵 S-2-2簡單幾何形體 S-2-3直尺操作 S-2-4平面圖形的邊長 S-2-5面積 R-2-1大小關係與遞移律</p>

	<p>R-2-2三數相加，順序改變不影響其和 R-2-3兩數相乘的順序不影響其積 R-2-4加法與減法的關係 D-2-1分類與呈現</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)</p>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input checked="" type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>品德教育（品 E1 良好生活習慣與德行）。 永續發展（環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。）</p>
<p>學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識並理解長度、角度、面積、容量、重量、時間、體積的常用單位與換算，且能與日常生活資訊相連結。(N-2-11, N-2-12, N-2-13, N-2-14, S-2-5, n-I-7, n-I-8, n-I-9, 品 E1) 2. 能仔細閱讀題目後畫重點，分辨出兩步驟問題的先後發生次序，並依循四則計算規律進行併式及列式、估算，應用於解決日常生活中的問題。(N-2-3, N-2-4, N-2-8, R-2-1, R-2-2, R-2-3, R-2-4, n-I-3, n-I-5, r-I-1, r-I-2, r-I-3, 環 E5) 3. 能理解一千以內的數的數量概念及基礎四則運算方式，並藉此透過直式計算的方式進行運算來解決日常生活中可能會遇到的問題。(N-2-1, N-2-2, N-2-5, N-2-6, N-2-7, N-2-9, N-2-10, n-I-1, n-I-2, n-I-4, n-I-6, 環 E5) 4. 能認識常見幾何圖形的特徵，並能透過尺規工具進行測量、紀錄(S-2-1, S-2-2, S-2-3, S-2-4, s-I-1, 品 E1) 5. 能報讀與查詢圖表、表格資料，並應用於解決日常生活中的問題(D-2-1, d-I-1, 環 E5) 6. 能了解並使用學習輔助策略(特學1-I-4, 特學1-I-5, 特學2-I-1, 特學2-I-2, 特學4-I-2) <p>結合特需領域的學習策略 特學1-I-4 透過提示系統集中注意力。 特學1-I-5 提示下維持專注。 特學2-I-1 遵守學習規範。 特學2-I-2 願意接受指正，改善不適當的學習行為。 特學4-I-2 在協助下檢核學習項目或學習活動完成狀況</p>

學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室環境乾淨整潔明亮，無過多刺激干擾物 <input type="checkbox"/> 座位安排： <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：FM 調頻系統 <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：請坐在旁邊的同學，進行工作(打掃、上課)的提醒 <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：提供諮詢與輔導，提供考試評量的調整 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)： 【例】 <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input type="checkbox"/> 評量方式調整： <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整： <input checked="" type="checkbox"/> 提供輔具：FM 調頻系統 <input checked="" type="checkbox"/> 其他_提醒_(請說明)：學生發呆時，請老師協助提醒，拉回學生評量時注意力 【例】 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：採取報讀試題，或使用錄音帶報讀的方式，使學生用聽覺代替視覺理解評量題目
教材/社區資源	<p>1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分</p> <p>教材：南一版數學第3-4冊課本及習作、 自編學習單(簡化、分解、重整)</p> <p>【例】 1. 教材：康軒版數學第三冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學 ppt 2. 社區資源：義工媽媽、全聯賣場</p>
教具/輔具	<p>1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統</p> <p>教具：平板、電腦、手機</p> <p>【例】 平板、電腦、單槍投影機、語音輸入軟體</p>

備註：無教學進度表

二年級-國語組

(二年級/聽覺障礙/領域：國語 / 抽離組 外加組)

每週節數		1節
教學對象		二甲 盧○辰(聽障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		<p>請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼</p> <p>學習表現</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>【例】2-I-1 能說出語意完整的話</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700個常用字的使用。 Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>【例】Aa-I-4 結合韻的拼讀和描寫</p>
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版)		<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input checked="" type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>品德教育 (品 E1 良好生活習慣與德行)。 永續發展 (環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。)</p>

<p style="text-align: center;">學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能在正確拼認讀語詞，並能說明其意思，經講解後可以理解，語詞要使用在那些合適的地方(語句或是文章中)。 (4-I-1、Ab-I-1、Ab-I-2、Ab-I-5、Ab-I-6、Ac-I-2、Ac-I-3、Ad-I-2、品E1) 2. 能養成良好書寫姿勢，使用正確的筆順集合式的運筆原則，書寫工整的字詞語句。 (4-I-4、4-I-5、Ab-I-1、環E5) 3. 能夠讀懂與學習階段相符的文本，並能透過閱讀策略了解文本中的重要訊息與觀點，最後以口說的方式說明大意或是語句內容。 (5-I-3、5-I-4、5-I-6、5-I-7、Ac-I-2、Ac-I-3、Ad-I-2、環E5) 4. 能了解並使用學習輔助策略(特學1-I-4，特學1-I-5，特學2-I-1，特學2-I-2，特學4-I-2) <p>結合特需領域的學習策略 特學1-I-4 透過提示系統集中注意力。 特學1-I-5 提示下維持專注。 特學2-I-1 遵守學習規範。 特學2-I-2 願意接受指正，改善不適當的學習行為。 特學4-I-2 在協助下檢核學習項目或學習活動完成狀況</p>
<p style="text-align: center;">學習內容調整</p>	<p><input type="checkbox"/>簡化<input type="checkbox"/>減量<input checked="" type="checkbox"/>分解<input checked="" type="checkbox"/>替代<input checked="" type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p style="text-align: center;">學習歷程調整</p>	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input checked="" type="checkbox"/>工作分析<input type="checkbox"/>合作學習<input type="checkbox"/>角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/>價值澄清<input type="checkbox"/>多層次教學<input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：</p>
<p style="text-align: center;">學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：教室環境乾淨整潔明亮，無過多刺激干擾物</p> <p><input type="checkbox"/>座位安排：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：FM 調頻系統</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供小天使：請坐在旁邊的同學，進行工作(打掃、上課)的提醒</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：提供諮詢與輔導，提供考試評量的調整</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p> <p>【例】</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p>
<p style="text-align: center;">學習評量調整</p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input type="checkbox"/>評量時間調整：</p> <p><input type="checkbox"/>評量情境調整：</p> <p><input type="checkbox"/>評量方式調整：</p> <p><input type="checkbox"/>試題(卷)調整：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供輔具：FM 調頻系統</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>其他_提醒_(請說明)：學生發呆時，請老師協助提醒，拉回學生</p>

	<p>評量時注意力</p> <p>【例】</p> <p>■評量方式調整：採取報讀試題，或使用錄音帶報讀的方式，使學生用聽覺代替視覺理解評量題目</p>
<p>教材/社區資源</p>	<p>1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材</p> <p>2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分</p> <p>教材：南一、康軒、瀚林版國語第3-4冊課本及習作、自編學習單(簡化、分解、重整)</p> <p>【例】</p> <p>1. 教材：康軒版數學第三冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學 ppt</p> <p>2. 社區資源：義工媽媽、全聯賣場</p>
<p>教具/輔具</p>	<p>1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具</p> <p>2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統</p> <p>教具：平板、電腦、手機</p> <p>【例】平板、電腦、單槍投影機、語音輸入軟體</p>

備註：無教學進度表