

# 彰化縣原斗國小111學年度課程計畫(十二年國教課綱適用)

□分散式資源班 ■ 聽語障 巡迴輔導班

## 貳、特殊需求領域課程

### 一、低年級組

( 二年級/科目：特殊需求-溝通訓練、聽能管理 /□抽離組 ■外加組)

每週節數	1節	
教學對象	二年級/盧○辰	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	<p>學習表現</p> <p>特溝1-sP-1 覺察、分辨與理解聲音</p> <p>特溝1-sP-4 了解日常的溝通訊息。</p> <p>特溝 1-sP-5 理解常用指令與基本句型。</p> <p>特溝 1-sP-6 理解與他人對話的主題內容。</p> <p>特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。</p> <p>特溝 2-sP-4 表達正確且符合情境的訊息。</p> <p>特溝 2-sP-5 表達日常的基本溝通訊息。</p> <p>特溝 2-sP-6 以基本句型進行對話。</p> <p>特輔1-1、1-2 了解所需使用輔具的功能和構造</p> <p>特輔3-2 獨立操作所使用的輔具</p> <p>學習內容</p> <p>特溝 B-sP-2 構音、音量及說話節奏。</p> <p>特溝 D-sP-3 符合溝通需求之圖像或線條圖。</p> <p>特溝 B-sP-4 符合口語語法的基本句型。</p> <p>特溝 B-sP-5 日常生活用語。</p> <p>特溝 B-sP-6 語意明確的說話內容。</p> <p>特輔 B-1 助聽器功能與操作</p> <p>特輔 B-7 聽覺輔具維護與簡易故障排除</p>	
融入議題	<p>□性別平等□人權□環境□海洋□品德□生命□法治■科技■資訊□安全□防災</p> <p>□原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化■閱讀素養□戶外教育□能源</p> <p>□國際教育</p> <p>1. 資訊(資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。)</p> <p>2. 科技(科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。)</p> <p>3. 閱讀素養(閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。)</p>	
學習目標	<p>1. 能唸讀語詞及對話(特溝 B-sP-2)</p> <p>2. 能理解課文或常見語詞意義(特學 1-I-8、特溝 1-sP-4、特溝 1-sP-5、特溝 1-sP-6、特溝 2-sP-4、特溝 2-sP-5、特溝 2-sP-6)</p> <p>3. 能運用打字認讀注音符號，增進閱讀能力(資 E7、科 E3)</p> <p>4. 能操作與配戴助聽輔具(特輔3-2、特輔 B-1、聽能管理)</p> <p>5. 當助聽輔具沒電時，會自己更換電池(特輔 B-7、聽能管理)</p>	
學習內容調整	□簡化□減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮 ■自(改)編	

學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：獨立空間教室，少聲光刺激即可。
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 <input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input type="checkbox"/> 評量方式調整： <input type="checkbox"/> 試題（卷）調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input checked="" type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：觀察、IEP 檔案評量
教材/社區資源	繪本故事書、搜尋引擎網站、聽覺障礙服務中心支援服務手冊、FM 調頻系統使用說明書、助聽器保養包使用說明
教具/輔具	平板、助聽器保養組（測電器、吹球、助聽器監聽耳機、防潮罐、備用電池）

### 教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	單元名稱/內容(上學期)
1~5	第一單元 注音符號練習(資 E7、科 E3) 1. 聲母、韻母、結合韻聽辨與發音練習 2. 雙拼聽辨與發音練習 3. 三拼聽辨與發音練習 4. 聲調聽辨與發音練習 5. 平板打字練習 6. 認識與應用 google 網站搜尋練習
6~10	第二單元 有聲或無聲(特輔 B-7、聽能管理) 1. 感受助聽器有電的狀態為何? 2. 感受助聽器無電的狀態為何? 3. 比較助聽器有電與無電的差別為何? 第三單元 我的助聽器(特輔 3-2、特輔 B-1、聽能管理) 1. 透過實際操作感受助聽器耳膜有無塞好的差別 2. 能表達助聽耳膜有無塞好的差別與影響 3. 透過實際操作學習到如何正確配戴助聽器耳膜的技巧 ※非正式課程：第一次評量、檢核學習成效(第7週)
11~15	第四單元 朗讀與討論(閱 E1) 1. 文本導讀 2. 重點語詞理解、敘述 3. 問答、心得、討論 4. 聆聽練習、尋找關鍵字 5. 電子書籍閱讀(平板搜尋) ※非正式課程：第二次評量、檢核學習成效(第14週)

16~20	<p>第五單元、認識節日 (閱 E1) (資 E7、科 E3)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Google、youtube 搜尋應用練習</li> <li>2. 閱讀相關繪本故事</li> <li>3. 動畫欣賞與心得</li> <li>4. 問答討論</li> <li>5. 美勞作品製作</li> </ol> <p>※非正式課程：第三次評量、檢核學習成效(第20週)</p>
週次	單元名稱/內容(下學期)
1~5	<p>第一單元 注音符號對對碰(資 E7、科 E3)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 語段練習：結合韻與聲調聽辨</li> <li>2. 發音練習</li> <li>3. 拚讀練習</li> <li>4. 鍵盤打字練習</li> <li>5. 筆順學習網、網路搜尋</li> </ol>
6~10	<p>第二單元 故事列車(閱 E1) (資 E7、科 E3)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 故事短片聆聽練習</li> <li>2. 圖像線索引導</li> <li>3. 情節討論</li> <li>4. 順序排列、敘述練習(多圖片)</li> <li>5. 電子書籍閱讀、討論</li> </ol> <p>※非正式課程：第一次評量、檢核學習成效(第7週)</p>
11~15	<p>第三單元 看圖說話(閱 E1) (資 E7、科 E3)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 詞彙理解</li> <li>2. 圖像指認與命名</li> <li>3. 指令聆聽</li> <li>4. 網路搜尋圖片</li> <li>5. 問答、共同討論</li> </ol> <p>※非正式課程：第二次評量、檢核學習成效(第14週)</p>
16~20	<p>第四單元 我的助聽器 (特輔3-2、特輔 B-1、聽能管理)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過實際操作感受助聽器耳膜有無塞好的差別</li> <li>2. 能表達助聽耳膜有無塞好的差別與影響</li> <li>3. 透過實際操作學習到如何正確配戴助聽器耳膜的技巧</li> <li>4. 了解自己助聽器上的功能鍵和其他配備</li> <li>5. 操作助聽器</li> <li>6. 認識助聽器的家 (防潮盒、防潮箱)</li> <li>7. 了解助聽器的家 (防潮盒、防潮箱…) 的功能和作用)</li> <li>8. 了解哪些零件和配件可放入防潮箱</li> </ol> <p>※非正式課程：第三次評量、檢核學習成效(第20週)</p>