

彰化縣線西國小111學年度課程計畫

■分散式資源班 □__巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

新課綱課程計畫

一、一年級語文組

(一年級/腦性麻痺/領域：語文 / 抽離組 外加組)

每週節數		一節
教學對象		10 林○勳(腦性麻痺中度)
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點		學習表現 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。

	<p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。</p>
	<p>學習內容</p> <p>Aa-I-1聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-3二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-4結合韻的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-5標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-11,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2700個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-4常用字部首的表義（分類）功能。</p> <p>Ab-I-51,500個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-61,000個常用語詞的使用。</p>
<p>調整後學習重點</p>	<p>以下請依據前述「原綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點</p> <p>學習表現</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>3-I-4利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>4-I-1認識常用國字至少200字，使用100字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>學習內容</p> <p>Aa-I-1聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-3二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-4結合韻的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-5標注注音符號的各類文本。</p>

	<p>Ab-I-5 500個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 500個常用語詞的使用。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊，適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題，不一定每個學習領域要融入，且融入議題不宜過多，視領域性質而定</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input checked="" type="checkbox"/>品德<input checked="" type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>【例】</p> <p>1.生命教育（家 J4 對家人愛與關懷的表達。）</p> <p>2.品德教育（品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。）</p>
<p>學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼，及融入專團、轉銜、校本課程</p> <p>1. 能增進基本注音符號能力（3-I-1、3-I-2、Aa-I-1、Aa-I-2、Aa-I-3、Aa-I-4）。</p> <p>2. 能增進基本寫字能力（4-I-1、4-I-2、4-I-4、4-I-5、Ab-I-6）。</p> <p>3. 能增進閱讀能力（校本課程-閱讀、3-I-4、Aa-I-5、Ab-I-5）。</p> <p>【例】</p> <p>1. 能正確仿寫生字語詞的形（4-IV-1、Ab-IV-1、品 J6）。</p> <p>2. 能了解並使用學習輔助策略（特學2-J-1、特學 V-J-1、家 J4）。</p>
<p>學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化<input checked="" type="checkbox"/>減量<input type="checkbox"/>分解<input type="checkbox"/>替代<input type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮<input type="checkbox"/>自編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input type="checkbox"/>工作分析<input type="checkbox"/>合作學習<input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清<input type="checkbox"/>多層次教學<input type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：</p>
<p>學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：學生座位安排在教室前側</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：電腦、電視投影</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供教師助理：申請教師助理員協助生活起居</p>

	<input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：到資源班考試 <input checked="" type="checkbox"/> 作答方式調整：科任考卷放大或延長考試 <input checked="" type="checkbox"/> 試題（卷）調整：語文數學另出考卷 <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材:南一版國語首冊及第一、二冊課本(簡化、減量)、自編學習單、教學 ppt 2. 社區資源:圖書館、便利商店
教具/輔具	電腦、電視投影、獎勵印章

備註：無教學進度表

一、一年級數學組

(一年級/腦性麻痺/領域：數學 / 抽離組 外加組)

每週節數		一節
教學對象		10 林○勳(腦性麻痺中度)
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點		<p>學習表現</p> <p>n-I-1理解一百以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p> <p>n-I-2理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>n-I-3應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。</p> <p>r-I-1學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p> <p>d-I-1認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。</p>
		<p>學習內容</p> <p>N-1-1一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。</p> <p>N-1-2加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。</p> <p>N-1-3基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。</p> <p>N-1-4解題：1元、5元、10元、50元、100元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。</p> <p>N-1-5長度（同S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。</p> <p>N-1-6日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。</p> <p>S-1-2形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。</p>

	<p>R-1-1算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。</p> <p>R-1-2兩數相加的順序不影響其和：加法交換律。可併入其他教學活動。</p> <p>D-1-1簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。</p>
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>n-I-1理解一百以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p> <p>n-I-2理解加法和減法的意義，熟練基本加減法。</p> <p>n-I-3應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。</p> <p>r-I-1學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p> <p>d-I-1認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。</p> <hr/> <p>學習內容</p> <p>N-1-1一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。(簡化)</p> <p>N-1-2加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。</p> <p>N-1-3基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。</p> <p>N-1-4解題：1元、5元、10元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。(簡化)</p> <p>N-1-5長度(同S-1-1)：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。</p> <p>N-1-6日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。</p> <p>S-1-2形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。</p> <p>R-1-1算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。</p> <p>D-1-1簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報</p>

	<p>讀</p> <p>說明已處理好之分類。(簡化)</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊，適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題，不一定每個學習領域要融入，且融入議題不宜過多，視領域性質而定</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input checked="" type="checkbox"/>品德<input checked="" type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>【例】</p> <p>1.生命教育（家 J4 對家人愛與關懷的表達。） 2.品德教育（品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。）</p>
<p>學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼，及融入專團、轉銜、校本課程</p> <p>1. 能進行 100 以內的數基本應用。(n-I-1) 2. 能進行長度比較及應用。(N-1-5) 3. 能認識基本平面形狀及形體。(S-1-2) 4. 能理解時鐘、日期基本概念。(N-1-6) 5. 能進行加法和減法計算及應用。(n-I-2、n-I-3、 N-1-2、N-1-3) 6. 能對生活中的事件或活動做紀錄與分類。(d-I-1、D-1-1)</p>
<p>學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化<input checked="" type="checkbox"/>減量<input type="checkbox"/>分解<input type="checkbox"/>替代<input type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮<input type="checkbox"/>自編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input type="checkbox"/>工作分析<input type="checkbox"/>合作學習<input type="checkbox"/>角色扮演 <input type="checkbox"/>價值澄清<input type="checkbox"/>多層次教學<input type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：</p>
<p>學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排：學生座位安排在教室前側老師就近了解需要 <input checked="" type="checkbox"/>教學設備：電腦、電視投影 <input type="checkbox"/>提供小天使：</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ■提供教師助理：申請普通班的特教助理員照顧生活起居 ■提供行政支援：申請助行器 ■其他_____ (請說明)：申請物理治療
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/>評量時間調整： ■評量情境調整：到資源班考試 ■作答方式調整：延長考試 ■試題（卷）調整：資源班另外出語文及數學考卷 <input type="checkbox"/>提供輔具： <input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教材:康軒版數學第一、二冊課本(簡化、減量)、自編學習單 2. 社區資源:圖書館、便利商店
教具/輔具	<p>電腦、電視投影、獎勵印章、位值表、花片、錢幣、月曆或日曆、鐘面、各式平面圖形、立體形體、拼圖</p>

備註：無教學進度表

二年級國語組

(二年級/自閉症/領域：國語 / 抽離組 外加組)

每週節數		二節
教學對象		203黃○萱(自閉症)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點		<p>以下請參照普教各領域課綱之學習重點 學習表現</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>學習內容</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-11, 000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2700個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-2 簡單的基本句型。</p>

	<p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p>Be-I-1 在生活應用方面，如自我介紹、日記的格式與寫作方法。</p>
<p>調整後學習重點</p>	<p>以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點，調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整</p> <p>學習表現</p> <p>1-I-1 能注意聆聽老師所說的話。</p> <p>1-I-2 能專心觀看上課時的多媒體影音，並且說出部分內容。</p> <p>2-I-1 能發音正確地講出一句話。</p> <p>2-I-2 能說出所聽聞內容的一兩樣重點。</p> <p>3-I-2 能用注音符號念國字。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少800字，使用400字。</p> <p>4-I-4 能端坐寫字，保持紙張清潔。</p> <p>4-I-5 能依照筆畫寫字，部件間大小比例適當。</p> <p>5-I-4 能簡單說出文章內容的一項重點。</p> <p>6-I-3 能寫出一小段語意明確的句子。</p> <p>學習內容</p> <p>Aa-I-2 能正確寫出聲調。</p> <p>Aa-I-5 能用注音符號輔助字的閱讀。</p> <p>Ab-I-1 能認識800個字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 能使用400個常用字。</p> <p>Ab-I-3 能書寫並掌握好常用字的空間結構。</p> <p>Ac-I-2 能仿寫簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3 能掌握基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-2 能簡單說出篇章的大意。</p> <p>Bb-I-1 能經由課文內容認識藉由文字的自我情感表達。</p> <p>Be-I-1 能簡單自我介紹與認識日記的格式。</p>

<p>融入議題 請參考國教署「議題 融入說明手冊」 (108年版)</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等 <input checked="" type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input checked="" type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 人權教育(人 E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。) 2. 品德教育(品 E1良好生活習慣與德行。) 3. 安全教育(安 E5了解日常生活危害安全的事件。) 4. 多元文化教育(多E1了解自己的文化特質。)</p>
<p>學習目標</p>	<p>1. 能利用注音符號認字(Aa-I-2、Aa-I-5) 2. 能使用400個常用字與課本語詞(Ab-I-1、Ab-I-2) 3. 能書寫出正確且端正的字(Ab-I-3) 4. 能藉由課本上的例句，仿寫出相似的句子(Ac-I-2、Ac-I-3) 5. 能了解並掌握文章內容所要表達的重點(Ad-I-2、Bb-I-1) 6. 能利用所學文字簡單做自我描述與完成表格的填寫(Be-I-1)</p>
<p>學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演 <input type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：</p>
<p>學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input type="checkbox"/>教室佈置： <input checked="" type="checkbox"/>座位安排：針對自閉症，安排座位在比較容易看見黑板的位置隨時了解需求。 <input type="checkbox"/>教學設備： <input checked="" type="checkbox"/>提供小天使：安排小天使協助日常生活應注意事項 <input checked="" type="checkbox"/>提供教師助理：申請教師助理員安排生活起居 <input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：協助申請語言治療師 <input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
<p>學習評量調整</p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input type="checkbox"/>評量時間調整： <input type="checkbox"/>評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整： <input checked="" type="checkbox"/>試題(卷)調整：學生月考時至資源班考以學生能力量身訂製的考卷，成績計算</p>

	<p>以資源班試卷成績為主。</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p> <p>【例】</p>
教材/社區資源	<p>1. 教材:南一版國語第三、四冊課本(簡化、減量)、自編學習單、教學 ppt</p> <p>2. 社區資源:圖書館、便利商店</p>
教具/輔具	<p>電腦、電視投影、獎勵印章</p>

備註：無教學進度表

二年級數學組

(二年級/自閉症/領域：數學 / 抽離組 外加組)

每週節數		二節
教學對象		203黃○萱(自閉症)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點		<p>以下請參照普教各領域課綱之學習重點 學習表現</p> <p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。 n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。 r-I-3 認識加減互逆，並能應用與解題。</p> <p>學習內容</p> <p>N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。 N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計</p>

算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。

N-2-5 解題：100元、500元、1000元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略，協助建立數感。包含已學習之更小幣值。

N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。

N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。

N-2-8 解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。

N-2-9 解題：分裝與平分。以操作活動為主。除法前置經驗。理解分裝與平分之意義與方法。引導學生在解題過程，發現問題和乘法模式的關連。

N-2-10 單位分數的認識：從等分配的活動（如摺紙）認識單部分為全部的「幾分之一」。知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。在已等分割之格圖中，能說明一格為全部的「幾分之一」。

N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。

N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學習。

N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數（時間加減的前置經驗）。

N-2-14 時間：「年」、「月」、「星期」、「日」。理解所列時間單位之關係與約定。

S-2-2 簡單幾何形體：以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體。辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。

S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段作圖。

S-2-5 面積：以具體操作為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。

R-2-1 大小關係與遞移律：「>」與「<」符號在算式中的意義，大小的

	<p>遞移關係。</p> <p>R-2-2 三數相加，順序改變不影響其和：加法交換律和結合律的綜合。可併入其他教學活動。</p> <p>R-2-4 加法與減法的關係：加減互逆。應用於驗算與解題。</p>
調整後學習重點	<p>以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點，調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整</p> <p>學習表現</p> <p>n-I-1 能比較一千以內的數字大小，並用以計算。</p> <p>n-I-2 能流暢計算基本加法與減法的算式。</p> <p>n-I-3 能利用加法與減法解決日常生活中常見數學問題。</p> <p>n-I-4 能了解乘法的原理與使用十乘乘法，並且能解決平分與分裝的問題。</p> <p>n-I-5 能理解情境與題目要求，並且列式寫出兩步驟算式。</p> <p>n-I-7 能認識長度的單位並且做簡單計算。</p> <p>n-I-9 能認識時間基本單位。</p> <p>s-I-1 能從實物的觀察與操作認識幾何形體的特徵。</p> <p>r-I-1 能使用數學基本計算符號，並且熟悉算式的規則。</p> <p>r-I-2 能熟悉加法與乘法的計算。</p> <p>r-I-3 能知道加減互逆，並且解決簡單應用題。</p> <p>學習內容</p> <p>N-2-1 一千以內的數：能用積木輔助認識一千以內的數與換算。</p> <p>N-2-2 加減算式與直式計算：能熟練橫式列式與直式計算的基本規則。</p> <p>N-2-5 解題：100元、500元、1000元。能認識錢幣幣值與互換關係，並且能針對日常購物情境做出計算。</p> <p>N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。能利用日常生活物品理解乘法的倍數原理。</p> <p>N-2-7 十乘乘法：能熟記十乘法表，並且實際運用在計算上。</p> <p>N-2-8 解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）。能把混合加、減或乘的問題分成兩次計算。</p> <p>N-2-9 解題：分裝與平分。以實物分裝或者平分操作，熟練分裝與平分</p>

	<p>的方法，並且能用乘法與除法進行運算。</p> <p>N-2-10 單位分數的認識：能從圓形分割教具的操作中理解分數的原理，並解能清楚指出一小片為”幾分之幾”。</p> <p>N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。能實際使用尺測量公分與公尺，並且進行換算。</p> <p>N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。能以實際教具測量比較容量、重量、與面積大小。</p> <p>N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。能認識時針與分針，並且判讀整點與半點。</p> <p>N-2-14 時間：「年」、「月」、「星期」、「日」。能知道年、月、星期、日的長短單位與換算。</p> <p>S-2-2 簡單幾何形體：以操作活動為主。能認識立體的幾何形體，並且理解與平面圖形的關係。</p> <p>S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。能畫出指定的長度。</p> <p>S-2-5 面積：以具體操作為主。能使用實體方塊版進行面積的比較。</p> <p>R-2-1 大小關係與遞移律：能知道「>」與「<」符號在算式中的意義與遞移。</p> <p>R-2-2 三數相加，順序改變不影響其和：能運用加法結合率與交換率於常見應用問題上。</p> <p>R-2-4 加法與減法的關係：能用加減互逆的觀念在驗算與解題。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)</p>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input checked="" type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育<input checked="" type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 家庭教育（家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。）</p> <p>2. 品德教育（品 E1 良好生活習慣與德行。）</p>
<p>學習目標</p>	<p>1. 能作加法與減法的基本運算(N-2-1、N-2-2、R-2-2、R-2-4)</p> <p>2. 能做乘法與除法的基本運算(N-2-6、N-2-7、N-2-8、N-2-9)</p> <p>3. 能了接分數原理並做運算(N-2-10)</p> <p>4. 能認識長度，並做長度的單位換算(N-2-11、S-2-3)</p>

	<p>5. 能認識幾何形體的特徵，並且解決簡單應用問題(S-2-2)</p> <p>6. 能認識容量、重量、面積，並做基本運算(N-2-12、S-2-5)</p> <p>7. 能判讀時間與日期，並做簡單時間換算(N-2-13、N-2-14)</p>
學習內容調整	<p><input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編</p>
學習歷程調整	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：</p>
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input type="checkbox"/> 教室佈置：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：針對自閉症則安排在靠近老師的位置。</p> <p><input type="checkbox"/> 教學設備：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：安排小天使協助日常生活應注意事項</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 提供教師助理：申請教師助理員安排生活起居</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：協助申請語言治療師</p> <p><input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：</p>
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input type="checkbox"/> 評量時間調整：</p> <p><input type="checkbox"/> 評量情境調整：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：延長考試</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整：學生月考時至資源班考以學生能力量身訂製的考卷，成績計算以資源班試卷成績為主。</p> <p><input type="checkbox"/> 提供輔具：申請語言治療</p> <p><input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：</p>
教材/社區資源	<p>1. 教材：康軒版數學第三、四冊課本(簡化、減量)、自編學習單、教學 ppt</p> <p>2. 社區資源：圖書館、便利商店</p>

教具/輔具	電腦、電視投影、獎勵印章
-------	--------------

備註：無教學進度表

壹、普通教育領域調整課程

三年級國語組

(三年級/智能障礙、疑似學障/領域：國語 / 抽離組 外加組)

每週節數	五節	
教學對象	30黃○泓(智障)、30蔡○明(疑似學障)、 30蔡○萱(疑似學障)、30黃○晨(疑似學障)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點	<p>以下請參照普教各領域課綱之學習重點 學習表現</p> <p>1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p>	

	<p>學習內容</p> <p>Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-Ⅱ-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-Ⅱ-6 2,000個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-Ⅱ-1各種標點符號的用法。</p> <p>Ac-Ⅱ-2各種基本句型。</p> <p>Ad-Ⅱ-2篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ba-Ⅱ-1記敘文本的結構。</p> <p>Bb-Ⅱ-1自我情感的表達。</p> <p>Bb-Ⅱ-2人際交流的情感。</p> <p>Bc-Ⅱ-1具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。</p> <p>Be-I-1在生活應用方面，如自我介紹、日記的格式與寫作方法。</p> <p>Ca-Ⅱ-1各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p>
<p>調整後學習重點</p>	<p>以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點，調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整</p> <p>學習表現</p> <p>1-Ⅱ-2 能聆聽純聲音、影片媒體的內容。</p> <p>1-Ⅱ-4 能根據對話的當時情境說出適當的說話內容。</p> <p>2-Ⅱ-2 能用正確的詞語和語法表達想法。</p> <p>2-Ⅱ-3 能掌握一段話的重點，並且在適當時機回應。</p> <p>3-Ⅱ-1 能使用注音符號唸讀生詞，增加對文章的理解。</p> <p>4-Ⅱ-1 認識常用國字至少1,200字，使用800字。</p> <p>4-Ⅱ-2 認識並且利用生字之間共同部件進行記憶學習。</p> <p>5-Ⅱ-3 能讀懂課本相關補充文章的內容。</p> <p>5-Ⅱ-4 能了解句子的意思，並且再進一步理解段落的意思。</p> <p>6-Ⅱ-1 能在對的地方使用標點符號。</p>

	<p>學習內容</p> <p>Aa-II-1 能讀懂具有注音符號的文本。</p> <p>Ab-II-1 能理解1500個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-6 能順暢使用1600個常用語詞。</p> <p>Ac-II-1 能在句子的正確位置使用對的注音符號。</p> <p>Ac-II-2 能了解各種句型，並且能夠利用於造句。</p> <p>Ad-II-2 能回答出文章的段落大意。</p> <p>Ba-II-1 能知道記敘文的基本定義。</p> <p>Bb-II-1 能使用簡單句子表達不同的情感。</p> <p>Bb-II-2 能使用句子與同學表達自身的感受。</p> <p>Bc-II-1 能看出說明文本本身的特性。</p> <p>Be-I-1 能夠理解並書寫簡單的日記。</p> <p>Ca-II-1 能夠學習並了解課本文本中的各項文化內涵。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題 融入說明手冊」 (108年版)</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等 <input checked="" type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input checked="" type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 人權教育(人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。)</p> <p>2. 品德教育(品 E1 良好生活習慣與德行。)</p> <p>3. 安全教育(安 E5 了解日常生活危害安全的事件。)</p> <p>4. 多元文化教育(多 E1 了解自己的文化特質。)</p>
<p>學習目標</p>	<p>1. 能夠順暢使用注音符號輔助學習生字與生詞(Aa-II-1、Ab-II-1、Ac-II-1)</p> <p>2. 能夠使用學習的語詞進行造句(Ab-II-6、Ac-II-2)</p> <p>3. 能夠掌握文章一小段落的意思(Ad-II-2、多 E1)</p> <p>4. 能夠使用句子傳達事實(Bb-II-1、Bb-II-2)</p> <p>5. 能夠認識課本裡各種文體，並且做出辨別(Ba-II-1、Bc-II-1、Be-I-1)</p> <p>6. 能夠認識課本裡所傳達的各種文化訊息(Ca-II-1、多 E2、多 E5)</p> <p>7. 運用學習策略發展「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號(特學-E-B1)</p>
<p>學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自(改)編</p>

學習歷程調整	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：</p>
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input type="checkbox"/>教室佈置：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：針對智障生，安排座位在比較容易看見黑板的位置。</p> <p><input type="checkbox"/>教學設備：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供小天使：安排小天使協助日常生活應注意事項</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：智能障礙生協助申請語言治療師</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input type="checkbox"/>評量時間調整：</p> <p><input type="checkbox"/>評量情境調整：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：針對智能障礙學生採試卷題目報讀。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>試題(卷)調整：學生月考時至資源班考以學生能力量身訂製的考卷，成績計算以資源班試卷成績為主。</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p> <p>【例】</p>
教材/社區資源	<p>1. 教材:康軒版國語第五、六冊課本(簡化、減量)、自編學習單、教學 ppt</p> <p>2. 社區資源:圖書館、便利商店</p>
教具/輔具	<p>電腦、電視投影、獎勵印章</p>

備註：無教學進度表

三年級數學組

(三年級/智能障礙及疑似學障/領域：數學 / 抽離組 外加組)

每週節數		四節
教學對象		30黃○泓(智障)、30蔡○明(疑似學障)、 30蔡○萱(疑似學障)、30黃○晨(疑似學障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點	<p>以下請參照普教各領域課綱之學習重點 學習表現</p> <p>n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。</p> <p>n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。</p> <p>n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。</p> <p>n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。</p> <p>n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。</p> <p>n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。</p> <p>n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。</p> <p>n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。</p> <p>n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。</p> <p>s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。</p> <p>s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。</p>	

d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。

學習內容

N-3-1

一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。

N-3-2

加減直式計算：含加、減法多次進、退位。

N-3-3

乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二、三位數。

N-3-4

除法：除法的意義與應用。基於N-2-9之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。熟練十乘法的範圍的除法，做為估商的基礎。

N-3-6

解題：乘除應用問題。乘數、被乘數、除數、被除數未知之應用解題。連結乘與除的關係（R-3-1）。

N-3-8

解題：四則估算。具體生活情境。較大位數之估算策略。能用估算檢驗計算結果的合理性。

N-3-7

解題：兩步驟應用問題（加減與除、連乘）。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。

N-3-9

簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於1」的意義。

	<p>N-3-10 一位小數：認識小數與小數點。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「十分位」。位值單位換算。比較、加減（含直式計算）與解題。</p> <p>N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p> <p>N-3-15 容量：「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p> <p>N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p> <p>N-3-14 面積：「平方公分」。實測、量感、估測與計算。</p> <p>N-3-13 角與角度（同S-3-1）：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。</p> <p>N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。時間單位的換算。認識時間加減問題的類型。</p> <p>S-3-2 正方形和長方形：以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。</p> <p>S-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。</p> <p>D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。</p>
<p>調整後學習重點</p>	<p>以下請依據前述「原綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點，調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整</p> <p>學習表現</p> <p>n-II-1 理解一萬以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。</p> <p>n-II-2 能進行大位數的加減乘計算與估算，並且用於應用問題。</p> <p>n-II-3 能進行除法計算與估算，並且用於應用問題。</p>

n-II-4 能進行四則運算的估算應用問題。
n-II-5 能解決需兩步驟計算的應用問題。
n-II-6 能了解並計算同分母分數的加減計算與整數倍概念，進一步了解等值分數的意義並用於異分母分數的計算。
n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。
n-II-9 能理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算。
n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。
s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。
s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。
d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。

學習內容

N-3-1

一萬以內的數：能使用積木輔助計算理解千位數，搭配位值表進行位值的換算。

N-3-2

加減直式計算：能進行加減法的多次進位、退位計算。

N-3-3

乘以一位數：能理解乘法直式計算的原理並熟練進行計算。

N-3-4

除法：除法的意義與應用。能透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題並熟練十乘法的範圍的除法。

N-3-6

解題：乘除應用問題。能計算乘數、被乘數、除數、被除數未知之應用解題。

N-3-8

解題：四則估算。能進行較大位數的四則估算。

N-3-7

解題：兩步驟應用問題（加減與除、連乘）。能進行連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。

N-3-9

簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。能進行簡單同分母分數比較大小與加減計算，並且藉由分數教具的操作知道分子分母相同數字時等於一。

N-3-10

一位小數：認識小數與小數點。能利用位值表認識小數的性質並進行位值單位換算。比較、加減（含直式計算）與解題。

N-3-12

長度：「毫米」。能實測、量感、估測與計算長度並進行單位換算。

N-3-15

容量：「公升」、「毫升」。能實測、量感、估測與計算容量並進行單位換算。

N-3-16

重量：「公斤」、「公克」。能實測、量感、估測與計算重量並進行單位換算。

N-3-14

面積：「平方公分」。能實測、量感、估測並進行平方公分的計算。

N-3-13

角與角度（同S-3-1）：以具體操作為主。能初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。

N-3-17

時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。能實測、量感、估測與計算。時間單位的換算。認識時間加減問題的類型。

S-3-2

正方形和長方形：能以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。

S-3-3

圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。

D-3-1

一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。

<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版)</p>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 家庭教育（家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。）</p> <p>2. 品德教育（品 E1 良好生活習慣與德行。）</p>
<p>學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <p>1. 能了解一萬以內的數，並進行換算與加減計算(N-3-1、N-3-2)</p> <p>2. 能理解乘法與除法的定義，並且做計算與應用問題解題(N-3-3、N-3-4、N-3-6)</p> <p>3. 能進行兩步驟運算並進行四則估算(N-3-8、N-3-7)</p> <p>4. 能理解分數的原理，並進行同分母計算(N-3-9)</p> <p>5. 能利用位值表認識小數的結構，並進行比較與計算(N-3-10)</p> <p>6. 能認識”毫米”的特性並進行簡單比較與計算(N-3-12)</p> <p>7. 能藉由實作認識”公升”、”毫升”的特性，並且進行簡單計算(N-3-15)</p> <p>8. 能藉由實作認識”公斤”、”公克”的特性，並且進行簡單計算(N-3-16)</p> <p>9. 能了解平方公分的原理並進行簡單計算(N-3-14、S-3-2)</p> <p>10. 能初步認識角度，並且做出大小比較(N-3-13)</p> <p>11. 能知道”日”、”時”、”分”、”秒”之間的關係並做簡單換算(N-3-17)</p> <p>12. 能利用圓規畫出完整的圓，並了解圓的特性(S-3-3)</p> <p>13. 運用學習策略發展「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號(特學-E-B1)</p>
<p>學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自(改)編</p>

學習歷程調整	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p> <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演 </p> <p> <input type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他： </p>
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p> <input type="checkbox"/>教室佈置： </p> <p> <input checked="" type="checkbox"/>座位安排：針對智障生，安排座位在比較容易看見黑板的位置。 </p> <p> <input type="checkbox"/>教學設備： </p> <p> <input checked="" type="checkbox"/>提供小天使：安排小天使協助日常生活應注意事項 </p> <p> <input type="checkbox"/>提供教師助理： </p> <p> <input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：智障生申請語言治療師 </p> <p> <input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)： </p>
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p> <input type="checkbox"/>評量時間調整： </p> <p> <input type="checkbox"/>評量情境調整： </p> <p> <input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整： 針對識字困難學生及智能障礙生採試卷題目報讀。 </p> <p> <input checked="" type="checkbox"/>試題（卷）調整：學生月考時至資源班考以學生能力量身訂製的考卷，成績計算以資源班試卷成績為主。 </p> <p> <input type="checkbox"/>提供輔具： </p> <p> <input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)： </p>
教材/社區資源	<p>1. 教材：南一版數學第五、六冊課本(簡化、減量)、自編學習單、教學 ppt</p> <p>2. 社區資源：圖書館、便利商店</p>
教具/輔具	<p>電腦、電視投影、獎勵印章</p>

備註：無教學進度表

四年級國語組

(四年級/學習障礙、視覺障礙/領域：國語 / 抽離組 外加組)

每週節數		二節
教學對象		401黃○妍、403林○翔、403蔡○謀、404黃○程
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		<p>學習表現</p> <p>1-II-2 能聆聽影片、錄影檔等媒材內容。</p> <p>1-II-4 能根據對方說話內容做出適當的對話。</p> <p>2-II-2 能將想法用一個順暢句子講出來。</p> <p>2-II-3 能把握說話的重點並做出適當的回應。</p> <p>3-II-1 能運用注音符號輔助學習新詞。</p> <p>4-II-1 能認識常用國字至少1,500字，使用1,000字。</p> <p>4-II-5 能從字的意思去理解詞義。</p> <p>5-II-4 能掌握句子與段落的意義。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>學習內容</p> <p>Aa-II-1 能閱讀有標註注音符號的文本。</p> <p>Ab-II-1 能認識常用字1500字的意思與寫法。</p> <p>Ab-II-8 能分辨各種詞類的用法。</p> <p>Ac-II-1 各種標點符號的用法。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ad-II-2 能掌握文章段落大意與重點。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Bb-II-6 能了解抒情文的特徵。</p>

	<p>Be- II -4能了解應用文的結構。</p> <p>Cc- II -1能了解課文中相關的文化內涵。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版)</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等 <input checked="" type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input checked="" type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 人權教育(人 E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。)</p> <p>2. 品德教育(品 E1良好生活習慣與德行。)</p> <p>3. 安全教育(安 E5了解日常生活危害安全的事件。)</p> <p>4. 多元文化教育(多 E1了解自己的文化特質。)</p>
<p>學習目標</p>	<p>1. 能閱讀或視聽媒材並且掌握內容重點(1- II -2、Ad- II -2)</p> <p>2. 能根據話語情境做出適當發言(1- II -4、2- II -2、2- II -3)</p> <p>3. 能掌握生詞詞意(3- II -1、4- II -1、4- II -5、Ac- II -2)</p> <p>4. 能掌握文句結構與意思並且正確使用標點符號(Ac- II -1、5- II -4、Ad- II -2、Ac- II -4)</p> <p>5. 能辨別文章種類並且理解文中內涵(5- II -8、Bb- II -6、Be- II -4、Cc- II -1)</p>
<p>學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input checked="" type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：</p>
<p>學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：減少周圍物品豐富度，降低干擾</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：安排視障學生座位靠近前面，並且避開視野死角</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：使用觸控電視進行教學</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：協助進行其他行政問題協調</p>

	<input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)： 【例】 ■教室佈置： 教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p>■評量時間調整： 延長考試時間</p> <p>■評量情境調整： 考試場所移至相對安靜的資源班教室</p> <p>■評量方式調整： 提供試題報讀服務、成績比例調整</p> <p>■試題（卷）調整： 試卷提供注音、字元放大</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)： 【例】 ■評量方式調整： 採取報讀試題，或使用錄音帶報讀的方式，使學生用聽覺代替視覺理解評量題目</p>
教材/社區資源	1. 教材:康軒版國語第五、六冊課本(簡化、減量)、自編學習單、教學 ppt 2. 社區資源:圖書館、便利商店
教具/輔具	1. 電腦、電視投影、獎勵印章

備註：無教學進度表

四年級數學組

(四年級/學習障礙、視覺障礙/領域：數學 / 抽離組 外加組)

每週節數		二節
教學對象		401黃○妍、403林○翔、403蔡○謀、404黃○程
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		<p>學習表現</p> <p>n-II-4 能將四則運算運用在日常應用問題。</p> <p>n-II-6 能使用同分母加減與整數倍意義，並且應用於計算異分母分數加減與比較大小。</p> <p>n-II-7 能理解小數的位值意義並用於直式計算。</p> <p>n-II-10 能理解時間的加減計算，並應用於日常的應用問題。</p> <p>s-II-1 能做正方形和長方形的面積與周長的計算。</p> <p>r-II-3 能理解兩步驟問題的併式計算與四則混合計算之約定。</p> <p>d-II-1 能報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。</p> <p>學習內容</p> <p>N-4-4 解題：對大數取概數。能依照生活情境使用無條件進入、無條件捨去、四捨五入法。</p> <p>N-4-5 同分母分數：一般同分母分數教學（包括「真分數」、「假分數」、「帶分數」名詞引入）。能進行假分數和帶分數之變換。同分母分數的比較、加、減與整數倍。</p> <p>N-4-6</p>

	<p>等值分數：由操作活動中理解等值分數的意義。能進行簡單異分母分數的比較與加減。簡單分數與小數的互換。 N-4-7</p> <p>二位小數：位值單位「百分位」。位值單位換算。能用直式進行二位角樹得加減計算與解題。 N-4-13</p> <p>解題：日常生活的時間加減問題。能進行跨時、跨午、跨天與24小時制計算。 S-4-3</p> <p>正方形與長方形的面積與周長：能計算四邊形的周長與面積。 R-4-1</p> <p>兩步驟問題併式：併式是代數學習的重要基礎。能理解並記住四則運算的規則，並實際在日常應用問題中計算。 D-4-1</p> <p>報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖：能報讀與說明生活中的長條圖與折線圖。配合其他領域課程，學習製作長條圖。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等 <input checked="" type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input checked="" type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 人權教育(人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。)</p> <p>2. 品德教育(品 E1 良好生活習慣與德行。)</p> <p>3. 安全教育(安 E5 了解日常生活危害安全的事件。)</p> <p>4. 多元文化教育(多 E1 了解自己的文化特質。)</p>
<p>學習目標</p>	<p>1. 能進行基本的數值概算(N-4-4)</p> <p>2. 能進行分數的加減計算(N-4-5、N-4-6)</p> <p>3. 能認識小數的位值並做計算(N-4-7)</p> <p>4. 能計算日常生活中的時間加減(N-4-13)</p> <p>5. 能計算正方形與長方形的邊長與面積(S-4-3)</p> <p>6. 能利用四則運算的規則正確計算(R-4-1)</p> <p>7. 能判讀並利用圖表(D-4-1)</p>

學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：減少周圍物品豐富度，降低干擾 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：安排視障學生座位靠近前面，並且避開視野死角 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：使用觸控電視進行教學 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：協助進行其他行政問題協調 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)： 【例】 <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：延長考試時間 <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：考試場所移至相對安靜的資源班教室 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：提供試題報讀服務、成績比例調整 <input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整：試卷提供注音、字元放大 <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)： 【例】 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：採取報讀試題，或使用錄音帶報讀的方式，使學生用聽覺代替視覺理解評量題目
教材/社區資源	<p>2. 教材：南一版數學第五、六冊課本(簡化、減量)、自編學習單、教學 ppt 2. 社區資源：圖書館、便利商店</p>

教具/輔具	1. 電腦、電視投影、獎勵印章
-------	-----------------

備註：無教學進度表

九年一貫課程計畫

表1 資源班針對一般課程【學生分組、學年目標及教材調整】

適用普通教育課程

組別	節 / 週	學生 (障礙類型及程)	學年目標 (含重大議題/校本課程融入/專業團隊介入/轉銜目標)	教材調整	教學方式	教材 教具/ 社區 資源	學習 輔具	評量 方式
語文 五年級 A 組 (抽離組)	5	黃○美(智能障礙) 蔡○霖(智能障礙)	1. 能藉由影片或課文CD，提升國語文學習的效果(資訊教育) 2. 能在閱讀完相關的課文後，完整的語句敘述課文中的段落大意或回答生活境的相關問題 (性別教育、海洋教育) 3. 能配合識字教學策略進行指定作業的書寫。 4. 能使用適當的閱讀策略，理解課文內容。 5. 能理解不同閱讀理解策略的內涵、方式與運用，如：圖示、手指輔助唸讀、畫關鍵字、找人事時地物等。(轉銜)	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input checked="" type="checkbox"/> 加廣	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他	課文學學單 電子書 教育部國語小字典 教育部教學資源網 聯絡簿 獎勵章 教師手冊(五年級) 【線西圖書館】	螢光筆	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案

備註：無教學進度表

組別 (三)	節 / 週	學生 (障礙類型及程度)	學年目標 (含重大議題/校本課程融入/專業團隊介入/轉銜目標)	教材 調整	教學方式	教材/ 社區資源	學習輔 具	評量 方式
國語 五年級 B 組 (外加)	2	柯○珊(智能障礙) 黃○耗(學習障礙) 黃○媛(學習障礙)	1. 能正確唸讀注音符號和使用高低調的變化於段落文章(資訊教育)。 2. 能回答與所聽到內容有關之問題(人權教育)。 3. 能在討論中，針對他人說話的重點做適當的回應(性別平等教育、校本-管弦樂)。 4. 能認識常用國字2350-2450字(資訊教育)。 5. 能熟習活用語體文和文言文中的詞語形音義之異同(資訊教育)。 6. 能使用正確文法造短語和造句(資訊教育)。 特需課程 1. 能區辨環境中訊息的來源管道(如：聽覺、視覺訊息等)(學習策略) 2. 能依據老師的提示，適當的轉移注意力(如：黑板轉移到課本)(學習策略)	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他	學習單、 教師手冊(五年級南一版) 及命題光碟	生字語 詞及課 文相關 教具、 聯絡簿、 獎勵章	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案

備註：無教學進度表

表 1 資源班針對一般課程【學生分組、學年目標及教材調整】

組別	節/ 週	學生 (障礙類型及程)	學年目標(含重大議題/校本課程融入/ 專業團隊介入/轉銜目標)	教材 調整	教學方式	教材 社區 資源	教具 /輔 具	評量 方式
語文 六年級 (外加組)	1	黃○彰(智能障礙) 嚴○容(學習障礙)	1.能經由閱讀策略的學習，了解課文的結構。(校本課程-閱讀) 2.能透過課文動畫影片，連結課文內容，了解大自然的美好。(環境教育) 3.能使用部首加偏旁等左右上下結構方法完成書寫的練習。 4.能運用句型與造句完成指定的說話或書寫練習。 5.能使用心智圖讀懂課文內容，了解文章大意。 6.能利用學過的句型以完整的句子說出到大自然環境中曾經有過的感受。(環境教育) 7.能經由閱讀策略的輔導，培養探索語文的興趣，並養成主動學習語文的態度。(校本課程-閱讀)	■簡化 ■減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣	■直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 ■多層次教學 ■生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他_____	班級 約師 教師 手冊 電腦 PPT檔 電子書 國語 本學 課單 學習 【西 圖書 館】	電腦 獎勵 印章	■紙筆 ■問答 ■指認 ■觀察 ■實作 <input type="checkbox"/> 檔案

備註：無教學進度表

組別	節/ 週	學生 (障礙類型及程)	學年目標 (含重大議題/校本課程融入/專業團隊介入/轉銜目標)	教材 調整	教學方式	教材 教具/ 社區 資源	學習 輔具	評量 方式
數學 五年級 A 組 (抽離組)	3	黃○美(智能障礙) 蔡○霖(智能障礙)	1. 能了解整數、分數、小數數與量的概念並進行計算 (資訊教育)。 2. 能建立幾何概念，認識平面圖形與立體形體的性質。 3. 能連結生活經驗，建立度量衡概念 (生涯教育)。 4. 能藉由統計概念認識生活中的統計圖 (性平)。 5. 能理解不同閱讀理解策略的內涵、方式與運用，如：圖示、手指輔助唸讀、畫關鍵字、找人事時地物等。(轉銜)	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他	1. 白板筆 2. 教師手冊 (五年級南一版) 3. 學習單 4. 獎勵章 5. 聯絡簿	直尺 三角板	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案

備註：無教學進度表

組別(三)	節/ 週	學生 (障礙類型及程度)	學年目標 (含重大議題/校本課程融入/專業團隊介入/轉銜目標)	教材 調整	教學方式	教材/ 社區資源	教具/ 輔具	評量 方式
數學 五年級 B 組 (外加)	2	柯○珊(智能障礙) 黃○耗(學習障礙) 黃○媛(學習障礙)	1.能熟練整數四則混合計算。 2.能認識因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數與最小公倍數。 3.能運用因數與倍數的學習經驗，進行分數的約分、擴分或通分，解決異分母分數的比較與加減。 4.能熟練「分數的乘法」與「除數為整數的分數除法」。 5.能將分數、小數標記在數線上、比較大小，並作加減、整數倍的計算。 6.能熟練「小數的乘法」與「整數除以整數，商為三位以內小數的除法」。 7.能認識及應用「比率、百分率、打折」(家政教育、資訊教育)。 8.能解決時間的乘除計算問題。 9.能認識重量單位「公噸、公斤」的關係及作計算(資訊教育)。 10.能認識面積單位「平方公里、公頃、公畝」的關係及作計算(資訊教育)。 11.能計算各形體(三角形、平行四邊形、梯形；正方體、長方體)的面積、體積和表面積。 12.能辨識和理解容量、容積和體積間的關係(資訊教育)。 13.能認識三角形(正□、等腰□、直角□)、圓心角、扇形、線對稱、球、圓柱、圓錐、角柱、角錐的特質。	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他	學習單、 下載網路或 借用相關教 材、教師手 冊(五年級康 軒版)及命題 光碟、繪本 【鹿港鎮 立圖書館】	各種平面圖形、 磁鐵板、正 方體、方柱 體、方錐體、 長方體、圓 柱體、圓錐 體、教具、 網路、簿、 獎勵章	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案

			特需課程 1. 能將資料聚集成串，以擴充記憶量 (如：將較長的語句分成數個語詞記憶)(學習策略) 2. 能將抽象或較無意義的數字或文字 轉換為有意義的字詞或句子(如：諧 音轉換法)或賦予特定圖形的意義 (如：心像法、位置法等)(學習策略)					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

表 1 資源班針對一般課程【學生分組、學年目標及教材調整】

組別	節/週	學生 (障礙類型及程)	學年目標(含重大議題/校本課程融入/ 專業團隊介入/轉銜目標)	教材 調整	教學方式	教材 社區 資源	教具 /輔 具	評量 方式
數學 六年級 (外加組)	2	黃○彰(智能障礙) 嚴○容(學習障礙)	1. 能做柱體的體積。 2. 能做怎樣解題。 3. 能做基準量和比較量。 4. 能做縮圖和比例尺。 5. 能做四則混合運算。 6. 能做圓形圖。 7. 能做怎樣解題。 8. 學習兩性間的互動與合作。(性別平等) 表達個人的基本權利，並了解人權與社會責任的關係。(人權教育)	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他_____	班級 公約 教師 手冊 電腦 PPT檔 電子書 國語 課本 學習單	電腦 獎勵 印章	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案

備註：無教學進度表

貳、特殊需求領域課程

新課綱特殊需求領域

功能性動作訓練組

(腦性麻痺/科目：功能性動作訓練 / 抽離組 外加組)

每週節數	一節
教學對象	10X 林○勳(腦性麻痺中度)
核心素養	A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	<p>以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃</p> <p>特功-A1 發展並強化功能性動作技能及肢體活動能力，以建立生活基本能力，健全身體素質。</p> <p>學習表現</p> <p>特功 1-1 具備四肢與軀幹的關節活動能力。</p>
	<p>學習內容</p> <p>特功 A-1左/右上肢的關節活動。</p> <p>特功 A-2左/右下肢的關節活動</p> <p>特功 A-3軀幹的關節活動。</p>
融入議題	<p><input type="checkbox"/>性別平等 <input checked="" type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input checked="" type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 人權教育(人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。)</p> <p>2. 安全教育(安 E7探究運動基本的保健。)</p> <p>3. 多元文化(多E4理解到不同文化共存的事實。)</p>

<p>學年目標</p>	<p>1. 能用助行器行走100公尺(特功 A-1、人E5) 2. 能用右手將飛盤丟出。(特功A-2、人E5) 4. 能學會做毛巾操拉筋。(特功 A-3、多E4)</p>
<p>學習內容調整</p>	<p><input type="checkbox"/>簡化<input type="checkbox"/>減量<input type="checkbox"/>分解<input type="checkbox"/>替代<input type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮<input checked="" type="checkbox"/>自編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input type="checkbox"/>工作分析<input type="checkbox"/>合作學習<input checked="" type="checkbox"/>角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/>價值澄清<input type="checkbox"/>多層次教學<input type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：</p>
<p>學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 <input type="checkbox"/>教室佈置： <input checked="" type="checkbox"/>座位安排：安排在教師容易照顧的位置 <input type="checkbox"/>教學設備： <input checked="" type="checkbox"/>提供小天使：以小天使協助學生日常活動 <input type="checkbox"/>提供教師助理：提供教師助理員 <input type="checkbox"/>提供行政支援：申請專業團隊物理治療 <input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
<p>學習評量調整</p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 <input type="checkbox"/>評量時間調整: 延長時間 <input type="checkbox"/>評量情境調整: <input type="checkbox"/>作答方式調整: 輔助作答或填答 <input type="checkbox"/>試題(卷)調整:另行調整與評量 <input type="checkbox"/>提供輔具:申請助行器 <input type="checkbox"/>其他_____ (請說明):</p>
<p>教材/社區資源</p>	<p>1. 教材:自編活動 2. 社區資源: 圖書館、衛生所</p>

<p>教具/輔具</p>	<p>教具：影片</p>
<p>週次</p>	<p>單元名稱/內容 上學期教學單元與活動</p>
<p>1~7</p>	<p>第一單元：我會扶著你手 在桌子上練習扶著平行移動 非正式課程 第1週：祖父母節：學習如何與祖父母互動。 第3週：教師節敬師活動：學習感恩、尊敬老師的心。</p>
<p>8-13</p>	<p>第二單元：換手遊戲 將沙包從左手拋到右手方向，並用右手接住之後，傳遞給下一位同學 第10週：第一次學習評量：做學習成果檢核。</p>
<p>14~20</p>	<p>第三單元：我會丟飛盤 練習抓扭丟等動作訓練 非正式課程 第17週：耶誕節慶祝活動：學習在節日如何做適當的慶祝。 第20週：第二次學習評量：做學習成果檢核。</p>
<p>下學期教學單元與活動</p>	
<p>1~7</p>	<p>第一單元：做做毛巾操 用毛巾練習各種動作伸展 第4週：適應體育田徑賽：參加比賽活動並認識體育精神。 第10週：第一次學習評量：做學習成果檢核。</p>
<p>8~13</p>	<p>第二單元：保齡球對對碰 課程說明：用各式的球做道具，請小朋友將球丟到正確的位置讓瓶子倒下 第10週：第一次學習評量：做學習成果檢核。</p>
<p>14~20</p>	<p>第二單元：練習坐電梯 練習用助行器移動到二樓教室。 非正式課程 第16週：校慶運動會：參加校內活動，加深與同學的情誼。</p>

第20週：第二次學習評量:做學習成果檢核。

生活管理組

(二、四、五年級/科目：生活管理 / 抽離組 外加組)

每週節數	一節
教學對象	黃○美(智能障礙)、蔡○霖(智能障礙)、黃○彰(智能障礙)、黃○泓(智能障礙)、黃○萱(自閉症)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選	
核心素養	A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點	<p>以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃</p> <p>學習表現</p> <p>特生1-P-16 具備洗手、洗臉、刷牙及使用牙線的技能。</p> <p>特生1-P-22 具備危險意識，並能主動或依指示遠離危險情境。</p> <p>特生1-A-12 表現疾病預防的健康行為。</p> <p>特生1-A-16 養成良好的運動習慣。</p> <p>特生2-P-7 從事簡單的家務清潔工作與資源回收。</p> <p>特生2-P-8 安全使用個人及家中物品或家電。</p> <p>特生2-A-5 從事安全的個人和家庭休閒活動。</p>
	<p>學習內容</p> <p>特生III-P-3 身體的清潔方式。</p> <p>特生III-P-4 個人清潔用品的認識。</p> <p>特生XI-P-4 社區危險情境的辨識與防範</p> <p>特生IV-P-3 常見疾病的預防與處理。</p> <p>特生IV-P-4 健康的生活習慣。</p> <p>特生VI-P-3 清掃工作的技能。</p> <p>特生VI-P-4 垃圾分類與資源回收。</p> <p>特生VII-P-1 家電用品的認識。</p>

	<p>特生VII-P-3 用電安全。</p> <p>特生VIII-P-1 休閒活動的認識。</p> <p>特生VIII-P-2 休閒活動的選擇。</p>
融入議題	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input checked="" type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 品德教育（品 E3 溝通合作與和諧人際關係。）</p>
學習目標	<p>1. 能正確的清潔身體（特生III-P-3、特生III-P-4）</p> <p>2. 能認識危險場所與情境（特生XI-P-4）</p> <p>3. 能知道如何建立健康的生活習慣（特生IV-P-3、特生IV-P-4）</p> <p>4. 能知道如何打掃環境並且正確進行垃圾回收(特生 VI-P-3、特生 VI-P-4)</p> <p>5. 能認識電器並且安全使用（特生 VII-P-1、特生 VII-P-3）</p> <p>6. 能選擇有益的休閒活動(特生 VIII-P-1、特生 VIII-P-2)</p>
學習內容調整	<p><input type="checkbox"/>簡化<input type="checkbox"/>減量<input type="checkbox"/>分解<input type="checkbox"/>替代<input type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮<input checked="" type="checkbox"/>自編</p>
學習歷程調整	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input type="checkbox"/>工作分析<input type="checkbox"/>合作學習<input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清<input checked="" type="checkbox"/>多層次教學<input type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：_____</p>
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input type="checkbox"/>教室佈置：</p> <p><input type="checkbox"/>座位安排：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：電腦、電視投影，圖片與動畫輔助</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供小天使：在班上安排小天使</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p>提供行政支援：<input type="checkbox"/>其他（請說明）：</p>
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input type="checkbox"/>評量時間調整：</p> <p><input type="checkbox"/>評量情境調整：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：提供試卷報讀</p>

	<input checked="" type="checkbox"/> 試題（卷）調整:提供簡化試卷 <input type="checkbox"/> 提供輔具: <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明):
教材/社區資源	1. 教材:自編學習單、教學 ppt 2. 社區資源:線西藥局、優格餅乾學院、圖書館、便利商店、衛生所
教具/輔具	電腦、電視投影、實體用品、衣服

教學進度表

週次	單元名稱/內容
	上學期教學單元與活動
1~7	第一單元: 乾乾淨淨過生活 課程說明: 以影片與圖片介紹各種身體清潔用品, 並且實際以洗手乳、牙刷、與洗面乳演練清潔身體 非正式課程 第1週: 祖父母節: 學習如何與祖父母互動。 第3週: 教師節敬師活動: 學習感恩、尊敬老師的心。
8~13	第二單元: 那些地方不安全 以簡報進行教學, 教導學生哪些場所有危險, 在遇到危險情況時應如何求助。 非正式課程 第10週: 第一次學習評量: 做學習成果檢核。
14-20	第三單元: 健康生活一起來 以簡報與影片介紹那些生活習慣是健康的; 哪些是不健康的。 非正式課程 第17週: 耶誕節慶祝活動: 學習在節日如何做適當的慶祝。 第20週: 第二次學習評量: 做學習成果檢核。
下學期教學單元與活動	
1~7	第一單元: 環境清潔小尖兵 以影片與簡報檔介紹垃圾的種類, 與打掃環境的方法, 並且實際演練垃圾分類。

	<p>非正式課程</p> <p>第4週：適應體育田徑賽：參加比賽活動並認識體育精神。</p>
8~13	<p>第二單元:居家用電安全</p> <p>以簡報介紹正確用電習慣，並且列舉哪些是危險的用電習慣。</p> <p>非正式課程</p> <p>第10週：第一次學習評量:做學習成果檢核。</p>
14-20	<p>第三單元:休息室為了走更長的路</p> <p>以簡報介紹休閒活動的種類，並且列舉哪些是有益的、哪些是有害的，最後實際演練幾項有益的休閒活動。</p> <p>非正式課程</p> <p>第10週：第一次學習評量:做學習成果檢核。</p> <p>第16週：校慶運動會：參加校內活動，加深與同學的情誼。</p> <p>第20週：第二次學習評量:做學習成果檢核。</p>