

彰化縣信義國中小 111 學年度課程計畫

分散式資源班 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、國中國文 A 組

(七、九年級/學習功能輕度缺損 /語文領域(國文) / 抽離組 外加組)

每週節數	3 節
教學對象	70 曾○勛(學障) 70 李○儀(欸似學障) 902 蔡○茹(智障)
核心素養	A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>1-IV-2 能運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>2-IV-1 能參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>4-IV-1 認識國字至少1,800字，使用1,000字。</p> <p>4-IV-3 能利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>5-IV-1 能讀懂與學習階段相符的本文。</p> <p>6-IV-1 能依詞彙造出簡單句子。</p> <p>特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-IV-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-IV-2 1,000個常用字的使用。</p> <p>Ab-IV-4 3,000個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-IV-5 1,500個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-IV-1 常用的基本句型。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的大意及簡單結構。</p> <p>特學 A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。</p>
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	<p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input checked="" type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input checked="" type="checkbox"/>品德<input checked="" type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1.環境教育（環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。）</p> <p>2.品德教育（品 J9 知行合一與自我反省。）</p> <p>3.品德教育（品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。）</p> <p>4.生命教育（生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。）</p> <p>5.閱讀素養（閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。）</p>

學習目標	1. 能認識常用國字，並理解其字義（4-IV-1、4-IV-3、Ab-IV-1、Ab-IV-2）。 2. 能熟習並運用文章中詞語的意義（Ab-IV-4、Ab-IV-5）。 3. 能在教師提示下，讀懂本文及篇章大意（5-IV-1、Ab-IV-1、環 J3、品 J9、品 J3、生 J3、閱 J3）。 4. 能在教師提示下，用二句以上寫出或說出對日常人事物的想法（1-IV-2、2-IV-1、6-IV-1、Ac-IV-1、環 J3、品 J9、品 J3、生 J3、閱 J3）。 7. 能使用提示系統標示學習內容重點(特學 1-IV-2、特學 A-IV-5)。
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：_____
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：學生座位圍繞著主教學區。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：電子白板。 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供親師講座資訊以及親職教育資訊。 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)
學習評量調整	<input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：段考數學科、國文科抽離至資源班考試。 <input type="checkbox"/> 作答方式調整： <input checked="" type="checkbox"/> 試題（卷）調整：段考數學科、國文科資源班出題考試。 <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材:翰林版國文第一/二冊及康軒版第五/六冊課本及習作(簡化、減量)、自編學習單、網路資源(影片或圖片資料) 2. 社區資源:志工媽媽
教具/輔具	教具：電腦、單槍投影機、點數儲值表

備註：無教學進度表

彰化縣信義國中小 111 學年度課程計畫

分散式資源班 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

二、國中國文 B 組

(八年級 /學習功能輕度缺損 /語文領域(國文) / 抽離組 外加組)

每週節數	2 節
教學對象	801 吳○緯(學障) 801 盧○銘(情障) 802 王○茨(欸似學障) 804 何○琳(學障) 803 林○臣(智障)
核心素養	A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>1-IV-2 能運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>2-IV-1 能參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>4-IV-1 認識國字至少1,800字，使用1,000字。</p> <p>4-IV-3 能利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>5-IV-1 能讀懂與學習階段相符的本文。</p> <p>6-IV-1 能依詞彙造出簡單句子。</p> <p>特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-IV-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-IV-2 1,000個常用字的使用。</p> <p>Ab-IV-4 3,000個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-IV-5 1,500個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-IV-1 常用的基本句型。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的大意及簡單結構。</p> <p>特學 A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。</p>
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	<p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input checked="" type="checkbox"/>海洋<input checked="" type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input checked="" type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1.法治教育(法 J1 探討平等。)</p> <p>2.品德教育(品 EJU2 孝悌仁愛。)</p> <p>3.海洋教育(海 J8 閱讀、分享及創作以海洋為背景的文學作品。)</p> <p>4.閱讀素養(閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。)</p>

學習目標	1. 能認識常用國字，並理解其字義（4-IV-1、4-IV-3、Ab-IV-1、Ab-IV-2）。 2. 能熟習並運用文章中詞語的意義（Ab-IV-4、Ab-IV-5）。 3. 能在教師提示下，讀懂本文及篇章大意（5-IV-1、Ab-IV-1、法 J1、品 EJU2、海 J8、閱 J3）。 4. 能在教師提示下，用二句以上寫出或說出對日常人事物的想法（1-IV-2、2-IV-1、6-IV-1、Ac-IV-1、法 J1、品 EJU2、海 J8、閱 J3）。 5. 能使用提示系統標示學習內容重點(特學 1-IV-2、特學 A-IV-5)。
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：_____
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：學生座位圍繞著主教學區。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：電子白板。 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供親師講座資訊以及親職教育資訊。 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)
學習評量調整	<input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：段考數學科、國文科抽離至資源班考試。 <input type="checkbox"/> 作答方式調整： <input checked="" type="checkbox"/> 試題（卷）調整：段考數學科、國文科資源班出題考試。 <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材:康軒版國文第三/四冊課本及習作(簡化、減量)、自編學習單、網路資源(影片或圖片資料) 2. 社區資源:陪讀媽媽
教具/輔具	教具：電腦、單槍投影機、點數儲值表

備註：無教學進度表

彰化縣信義國中小 111 學年度課程計畫

分散式資源班 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

三、國中數學 A 組

(七、九年級 / 學習功能輕度缺損 / 領域：數學 / 抽離組 外加組)

每週節數	3 節	
教學對象	70 曾○勛(學障) 70 李○儀(學障欸似) 902 蔡○茹(智障)	
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>n-IV-1理解因數、倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。 n-IV-2理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其簡易計算。 n-IV-4理解比、比值、比例的意義，並能運用到日常生活的情境解決問題。 g-IV-1認識直角坐標，並能報讀與標示坐標點。 a-IV-3理解一元一次不等式的意義，並應用於標示數的範圍。 s-IV-6理解平面圖形相似的意義，知道圖形經縮放後其圖形相似。 s-IV-14認識圓的相關概念（如半徑、弦、弧、弓形等）和幾何性質（如圓心角、圓周角），並理解圓周長、圓面積的公式。 s-IV-11理解三角形外心、內心的意義和其相關性質。 s-IV-16理解簡單的立體圖形與平面展開圖，並能計算簡單立體圖形的表面積及體積。 f-IV-2理解二次函數的意義，並能描繪簡單二次函數圖形。 d-IV-1理解生活中常用統計圖表。 特學2-IV-2自我肯定成功的學習經驗。</p> <p>學習內容</p> <p>N-7-2 完成質因數分解的標準分解式，並用於求因數及倍數。 N-7-5 數線擴充至含負數的數線。 N-7-9 比相關之基本運算與應用問題，教學情境以有意義之比值及比例為例。 G-7-1 以平面直角坐標標定位置；平面直角坐標系及其相關術語（縱軸、橫軸、象限）。 A-7-7 不等式的意義；具體情境中列出一元一次不等式。 S-9-1 相似形：平面圖形縮放的意義；多邊形相似的意義；對應角相等；對應邊長成比例。 S-9-7 點、直線與圓的關係：點與圓的位置關係(內部、圓上、外部)；直線與圓的位置關係(不相交、相切、交於兩點)；圓心到弦的垂直線段(弦心距)垂直平分此弦。 S-9-8 三角形的外心：外心的意義與外接圓；三角形的外心到三角形的三個頂點等距；直角三角形的外心即斜邊的中點。 S-9-9 三角形的內心：內心的意義與內切圓；三角形的內心到三角形的三邊等距。 S-9-13 表面積與體積：直角柱、直圓錐的展開圖；直圓柱的表面積及體積。 F-9-1 二次函數的意義：二次函數的意義。 D-8-1 統計資料處理：累積次數、相對次數、累積相對次數折線圖。</p>	

	特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。
融入議題 請參考國教署「議題 融入說明手冊」	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1. 科技教育(科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。) 2. 閱讀素養(閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。)
學習目標	1. 能認識正負數及數線 (n-IV-2、N-7-5)。 2. 能運用質因數分解求最大公因數與最小公倍數 (n-IV-1、N-7-2)。 3. 能做簡易正負整數基本計算 (n-IV-2)。 4. 能計算生活中有關比值、比例式的計算 (n-IV-4、N-7-9、閱 J3)。 7. 能理解不等式的意義並由具體情境中列出簡單的不等式(a-IV-3、A-7-7、閱 J3)。 8. 能在數線上標示出不等式的解 (a-IV-3)。 9. 能讀出直角座標點，及判斷其位於的象限或軸上 (g-IV-1、G-7-1)。 1. 能理解相似多邊形的意義及其邊、角的簡單計算 (s-IV-6、S-9-1、閱 J3)。 2. 能認識點圓、線圓及兩圓位置關係 (s-IV-14、S-9-7、閱 J3)。 3. 能理解三角形外心、內心的意義 (s-IV-11、S-9-8、S-9-9、閱 J3)。 4. 能認識二次函數及其圖形 (f-IV-2、F-9-1)。 5. 能認識生活中的立體圖形 (s-IV-16、S-9-13、閱 J3)。 6. 能繪製統計圖表，並在計算機輔助下算出簡單的統計數據(d-IV-1、D-8-1、科 E1、閱 J3)。 11. 能用色筆協助數學非選題、敘述性題目及文章的重點整理及記憶。(特學 2-IV-2、特學 1-IV-2、閱 J6) 12. 能在數值、格框、步驟列式等提示下，完成各種計算及運算。(特學 1-IV-2、特學 2-IV-2)
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：_____
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：學生座位圍繞著主教學區。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：電子白板。 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：提供相關資訊及福利、代收代辦費的申請。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供親師講座資訊以及親職教育資訊。 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)
學習評量調整	<input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：段考數學科、國文科抽離至資源班考試。 <input type="checkbox"/> 作答方式調整： <input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整：段考數學科、國文科資源班出題考試。 <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：翰林版數學第一/二冊、康軒版數學第五/六冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單 2. 社區資源：志工媽媽

教具/輔具	教具：點數儲值表、電腦、單槍投影機、計算機、立體造型積木
--------------	------------------------------

備註：無教學進度表

彰化縣信義國中小 111 學年度課程計畫

分散式資源班 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

四、國中數學 B 組

(八年級 / 學習功能輕度缺損 / 領域：數學 / 抽離組 外加組)

每週節數	3 節	
教學對象	801 吳○緯(學障) 801 盧○銘(情障) 802 陳○慶(智障) 803 林○臣(智障) 804 何○琳(學障)	
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>n-IV-7 認識等差數列並說出其規律性。 n-IV-8 理解簡單等差級數公式及計算。 s-IV-2 理解角的各種性質、三角形與凸多邊形內角的意義、三角形與凸多邊形的內角和。 s-IV-3 理解兩條直線平行的意義，以及各種性質。 s-IV-4 理解平面圖形全等的意義，知道圖形經平移、旋轉、鏡射後仍保持全等。 s-IV-7 理解畢氏定理簡單計算題型。 s-IV-8 理解特殊三角形(如正三角形、等腰三角形、直角三角形)、特殊四邊形(如正方形、矩形、平行四邊形、菱形、箏形、梯形)之形狀。 s-IV-9 理解三角形的邊角關係，利用邊角對應相等，判斷兩個三角形的全等。 a-IV-5 認識多項式並做簡單的運算。 n-IV-6 理解二次方根的意義、符號與根式的簡易計算；並用計算機驗算、估算。 a-IV-1 理解簡單符號及文字敘述所表達的概念或運算。</p> <p>特學2-IV-2 自我肯定成功的學習經驗。</p> <p>學習內容</p> <p>N-8-1 二次方根：二次方根的意義；簡易根式化簡。 N-8-4 等差數列：等差數列；給定首項、公差計算等差數列的一般項。 N-8-5 等差級數求和：等差級數求和公式。 S-8-1 角：角的種類；兩個角的關係（互餘、互補、對頂角、同位角、內錯角、同側內角）。 S-8-2 凸多邊形的內角和：凸多邊形的意義；內角與外角的意義；凸多邊形的內角和公式。 S-8-3 平行：平行的意義與符號；平行線截角性質；兩平行線間的距離處處相等。 S-8-4 全等圖形：全等圖形的意義（兩個圖形經過平移、旋轉或翻轉可以完全疊合）；兩個多邊形全等則其對應邊和對應角相等（反之亦然）。 S-8-6 畢氏定理：三邊長滿足畢氏定理的三角形必定是直角三角形。 S-8-8 三角形的基本性質：三角形大角對大邊，大邊對大角；三角形兩邊和大於第三邊。 A-8-2 多項式的意義：一元多項式的定義與相關名詞（多項式、項數、係數、常數項、一次項、二次項、最高次項、升冪、降冪）。 A-8-4 因式分解：因式的意義；二次多項式的因式分解意義。</p>	

	A-8-5 因式分解的方法：簡單提公因式、利用乘法公式與十字交乘法因式分解。 特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1. 閱讀素養（閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。） 2. 科技教育（科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。）
學習目標	1. 能將一多項式做升降冪排列(a-IV-5、A-8-2) 2. 能判斷 1~20 的完全平方數開根號後平方根為幾(N-8-1) 3. 能用短除法將根號化為最簡根式(N-8-1) 4. 能用畢氏定理求直角三角形的一邊長(s-IV-7、S-8-6) 5. 能理解簡易的提公因式做因式分解(a-IV-1、A-8-4、A-8-5) 6. 能理解簡易的十字交乘法做因式分解(a-IV-1、A-8-4、A-8-5) 7. 能正確判斷一數列是否為等差數列(n-IV-7、N-8-4) 8. 能在知道等差數列公差及首項的條件下正確算出某項數(n-IV-7、N-8-4) 9. 能利用梯形公式求等差級數的和(n-IV-8、N-8-5) 10. 能正確說出線、角、三角形、四邊形的名稱及分類。(s-IV-2、s-IV-8、S-8-2) 11. 能做餘、補角及對頂角之相關計算(s-IV-2、S-8-1) 12. 能利用三角形內角和為 180 度進而求算多邊形內角和(s-IV-2、S-8-2) 13. 能用手操作將全等圖形平移、旋轉或翻轉後再完全疊合。(s-IV-4、s-IV-9、S-8-4、科 E1) 14. 能使用不同長度長條磁鐵三段組合看看判斷三段長是否可成為三角形(s-IV-9、S-8-8、科 E1) 15. 能用三角形的邊角關係判斷三角形邊長及角的大小(s-IV-9、S-8-8) 16. 能利用平行線的截角關係求出指定的角度(s-IV-3、S-8-1、S-8-3) 17. 能用色筆協助數學非選題、敘述性題目及文章的重點整理及記憶。(特學 2-IV-2、特學 1-IV-2、閱 J6) 18. 能在數值、格框、公式等提示下，完成各種計算及運算。(特學 1-IV-2、特學 2-IV-2)
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：_____
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：學生座位圍繞著主教學區。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：電子白板。 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供親師講座資訊以及親職教育資訊。 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)
學習評量調整	<input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：段考數學科、國文科抽離至資源班考試。 <input type="checkbox"/> 作答方式調整： <input checked="" type="checkbox"/> 試題（卷）調整：段考數學科、國文科資源班出題考試。 <input type="checkbox"/> 提供輔具：

	<input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材:康軒版數學第三/四冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單 2. 社區資源:志工媽媽
教具/輔具	教具：圖卡、磁條、計算機、點數儲值表、電腦、單槍投影機

備註：無教學進度表

彰化縣信義國中小 111 學年度課程計畫

分散式資源班 巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

一、國中社會技巧組

(七、八、九年級 /科目：社會技巧 /抽離組 外加組)

每週節數	1 節
教學對象	7 楊○恩(情障) 802 吳○翰 (情障) 802 陳○慶(智障) 803 林○臣(智障) 902 蔡○茹(智障)
核心素養	A 自主行動 <input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	<p>學習表現</p> <p>特社1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。</p> <p>特社1-IV-5 從可行策略中，選擇適當的抒解壓力方式。</p> <p>特社1-V-6 遭遇不如意時，以正向思考方式調整心態。</p> <p>特社2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。</p> <p>特社2-I-5 依情境適當回答問題。</p> <p>特生L-sP-3簡易生活問題的解決策略。</p> <p>特職3-IV-2依據步驟組合完成成品。</p> <p>學習內容</p> <p>特社A-II-2壓力源的評估與處理。</p> <p>特社A-IV-3問題解決的技巧。</p> <p>特社A-V-3正向思考的技巧。</p> <p>特社B-IV-2同理心的培養。</p> <p>特社B-IV-3優勢的呈現與表達。</p> <p>特生4-sP-4能解決日常生活的問題。</p> <p>特職C-IV-5工作指導與工作程序修正的回應。</p>
融入議題	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1.品德教育(品 J1 溝通合作與和諧人際關係。) 2.生命教育(生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。) 4.生命教育(生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。) 5.閱讀素養(閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。) 4.生涯規劃(涯 J6 建立對於未來生涯的願景。)

學年目標	1. 能辨識壓力、衝突的原因與後果，並選擇適當的展現與處理方式。(特社 1-II-1、特社 A-II-2、特社 1-IV-5、特社 A-IV-3、品 J1、閱 J1)。 2. 能覺察負面的想法與行為、認識後果與影響，並轉化成正向的想法與言行。(特社 1-V-6、特社 A-V-3、特社 2-I-3、生 J1、閱 J1)。 3. 能覺察自己情緒、想法及言行的狀況，並進行自我監控與調整。(特社特社 2-I-5、特社 B-IV-2、特社 B-IV-3、生 J1、生 E3)。 4. 能理解簡單生活常識及思考解決問題。(特生 L-SP-3、特生 4-SP-4、閱 J1、涯 J6)。 5. 能依據工作流程與步驟完成成品(特職 3-IV-2、特職 C-IV-5、涯 J6)。
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：_____
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：降低環境的干擾源，並搭配相關情境海報、教具教材的佈置與使用。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：學生座位圍繞著主教學區。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：電腦、單槍投影機。 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input checked="" type="checkbox"/> 提供教師助理：陪同一位情障生，協助其參與課程、協助適應及自理等。 <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 作答方式調整：紙筆、問答、觀察、實作。 <input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整：協助進行文句意義簡化說明、視覺化線索引導提示。 <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：自(改)編教材、學習單、繪本、相關影片、各類網路資源(影片、圖片或資料) 2. 社區資源：義工媽媽、學校圖書館
教具/輔具	桌遊、情緒圖卡、電腦、單槍投影機、點數儲值表、工作佈置用具

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1~7	第一單元 自我介紹 1. 說明課程內容及相關規則：老師、新舊生互相介紹與認識。 2. 利用相關繪本、網路資源、桌遊，學習辨識不同個體的特質與表達方式，以及如何影響人際間的互動關係。 第一次評量	1~7	第一單元 互動對對碰 1. 利用繪本及網路教材，認識衝突發生的原因與後果。 2. 利用網路教材與影片，依情境演練正向互動方式，檢核自己與他人的互動情形，建立與人的正向互動模式。 適應體育田徑賽 第一次評量

<p>8~14</p>	<p>第二單元 情緒紅綠燈</p> <p>1. 利用繪本及網路教材，認識不同表情與情緒代表的含意與影響。</p> <p>2. 透過網路影片，讓同學討論不同的情境如何影響情緒，認識情緒帶給人的影響。</p> <p>資源班校外教學 第二次評量</p>	<p>8~14</p>	<p>第二單元 負面想法的轉換</p> <p>1. 利用不同情境、事件角色扮演進行價值澄清，認識負面想法與行為有哪些，瞭解後果與影響。</p> <p>2. 利用繪本、網路教材與影片，練習負面想法的轉換，進行正向語言、行為的討論與練習。</p> <p>第二次評量</p>
<p>15~21</p>	<p>第三單元 生活管理</p> <p>利用繪本及網路相關教材，引導理解有關自我照顧、家庭及社區生活的概念及常識。</p> <p>校慶園遊會 第三次評量</p>	<p>15~21</p>	<p>第三單元 物品包裝</p> <p>利用各種安排好的工作模式，完成指示的動作。物品放進塑膠袋、使用夾鏈袋裝指定物品、使用束口條網綁塑膠袋等。</p> <p>國三畢業典禮 第三次評量</p>