

彰化縣村東國小111學年度課程計畫(十二年國教課綱適用)

分散式資源班 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程-國語

一、五年級組

(五年級/智能障礙/領域：國語/ 抽離組 外加組)

每週節數	2節		
教學對象	黃○睿(輕智)、石○賢(輕智)、郭○蘋(疑似學障)、呂○葦(中智)		
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。			
核 心 素 養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
調整後學習重點	<p style="color: red; font-size: small;">請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼</p> <p style="color: red; font-size: small;">學習表現</p> <p>1-III-1 能夠專心聆聽他人的發言，並回答相關問題。</p> <p>1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。</p> <p>1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。</p> <p>2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。</p> <p>2-III-2 從聽聞內容提出適當的問題，並做合理的應對。</p> <p>2-III-3 能用詞句豐富表達內容。</p> <p>2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。</p> <p>2-III-5 能找出說話內容的主題。</p> <p>4-III-1 認識常用國字至少 2,000 字，使用 1,500 字。</p> <p>4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>4-III-3 能用字典配合注音找出需要的字</p> <p>5-III-1 能朗讀各種文章，並表現出聲調的高低不同。</p> <p>5-III-2 能適當使用標點符號。</p> <p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的課文及200字以內的文章。</p> <p>5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>5-III-10 能主動尋找自己感興趣的閱讀材料。</p> <p>5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p> <p>5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，找尋自己需要的資料</p> <p>6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。</p> <p>6-III-3 能寫出100字以上的短文。</p> <p>特學3-III-2 依需求選用學習工具。</p> <p>特學4-III-1 分配考試作答的時間和順序。</p> <p>特學4-III-2 整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法。</p> <p style="color: red; font-size: small;">學習內容</p> <p style="color: red; font-size: small;">【例】Aa-I-4 結合韻的拼讀和描寫</p> <p>Ab-III-1 2,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-2 1,500 個常用字的使用。</p> <p>Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-III-4 多音字及多義字。</p>		

	<p>Ab-III-5 4,000 個常用語詞的認念。 Ab-III-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ab-III-7 能用網路或字典查出自己要的字詞意思。 Ab-III-8 能分辨詞語的類型。 Ab-III-9 楷書形體結構要領 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ac-III-2 基礎句型結構。 Ac-III-3 各種複句的意義。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 ◎ Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 特學C-II-2 可選擇的學習工具。 特學C-III-2 選用學習工具的方法。 特學D-III-1 考試作答時間和順序的分配方法。 特學D-III-3 解決或修正錯誤的方法。</p>
<p style="text-align: center;">融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)</p>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p> <input checked="" type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input checked="" type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育 </p> <p>【例】</p> <ol style="list-style-type: none"> 性別平等(性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權) 生命教育(生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。) 品德教育(品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。) 家庭教育(家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。)
<p style="text-align: center;">學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <ol style="list-style-type: none"> 能以注音符號或部首做輔助，查詢文字和語詞的意義，輔助閱讀理解(4-III-1、4-III-3、Ab-III-1、Ab-III-6、Ab-III-7、Ab-III-8、特學3-III-2、特學C-II-2、特學C-III-2)。 能流暢認讀課文或文章(2-III-3、2-III-4、5-III-1、5-III-3、Ab-III-1、Ab-III-2、Ab-III-4、Ab-III-5、Ab-III-6、Ab-III-8、Ac-III-1、特學4-III-1、特學4-III-2、特學D-III-1、特學D-III-3)。 能說出聆聽內容或讀本之關鍵詞，並說自己想法(1-III-1、Ab-III-2、Ab-III-8、Ac-III-4、生 E3、品 J6)。 能回答課文或文章的問題，並提出有疑問的部分(1-III-2、2-III-1、2-III-2、5-III-7、Ab-III-5、Ac-III-4、性 E4)。 能說出課文或文章中的重要資訊，如：人、事、時、地、物(1-III-1、2-III-5、Ab-III-5、Ad-III-1、Ca-III-1)。 分段說明課文內容時，能簡要說出該段重點(1-III-3、5-III-6、5-III-7、Ac-III-4、Ad-III-1、Ad-III-2)。 能正確仿寫生字語詞的形(4-III-1、4-III-2、Ab-III-1、Ab-III-2、Ab-III-9)。 能獨立或使用工具將生字造出常用語詞((4-III-1、4-III-2、4-III-3、Ab-III-2、Ab-III-4、Ab-III-6、特學3-III-2、特學C-II-2、特學C-III-2)。 能運用課文中的語詞或成語，造出通順的句子((4-III-1、4-III-2、5-III-2、6-III-1、Ab-III-1、Ab-III-2、Ab-III-4、Ab-III-6、Ac-III-1、Ac-III-2、Ac-III-3、特學4-III-1、特學4-III-2、特學D-III-1、特學D-III-3)。 能依照詞性仿寫出課文句型((4-III-1、4-III-2、5-III-2、6-III-1、Ab-III-1、Ab-III-2、Ab-III-4、Ab-III-6、Ab-III-8、Ac-III-1、Ac-III-2、Ac-III-3、特學4-III-1、特學4-III-2、特學D-III-1、特學D-III-3)。

	<p>11. 能依課文或圖片提示，練習寫100字以上的簡短文章或故事改寫(4-III-1、4-III-2、5-III-2、6-III-1、6-III-3、Ab-III-2、Ab-III-4、Ab-III-6、Ac-III-1、Ac-III-2、Ac-III-3、家 E7)。</p> <p>12. 能在圖書館或網路上找到自己有興趣的文章(5-III-10、5-III-12、Ad-III-3、特學3-III-2、特學 C-II-2、特學 C-III-2)。</p>
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：避免會分散注意力的刺激物 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：將石 0 賢和黃 0 睿的座位分開，避免互相干擾 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：圖卡、投影機 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：延長評量時間。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：在資源班進行測驗。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：提供書面試題，但教師亦報讀試題。 <input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整：資源班亦準備符合特生學習內容的試題，並調整與普通班試卷分數的比例(智障生成績=資源班 80%+普通班 20%；學障生成績=資源班 70%+普通班 30%)。 <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input type="checkbox"/> 評量方式調整： <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	<p>1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材</p> <p>2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分</p> <p>【例】</p> <p>1. 教材：康軒版國語第九冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學 ppt</p> <p>2. 社區資源：義工媽媽、全聯賣場</p>
教具/輔具	<p>1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具</p> <p>2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統</p> <p>【例】平板、電腦、單槍投影機、語音輸入軟體</p>

備註：無教學進度表

二、四年級組

(四年級/智能、自閉障礙/領域：國語/ 抽離組 外加組)

每週節數	2節	
教學對象	趙○齊(自閉輕度)、盧○佑(輕智)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點	請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼	
	<p>學習表現</p> <p>1-II-1聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-1用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-5與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。 3-II-1運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-2利用共同部件，擴充識字量。 調4-II-3會利用辭典或電腦查詢，分辨字詞義。 4-II-4能分辨形近、音字詞，並正確使用。 調5-II-1以適切的速率朗讀文本。 5-II-2理解各種標點符號的用法。 調5-II-4掌握句子和段落的主要概念。 調5-II-6運用6H策略，擷取大意。 調6-II-6運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。 特學1-II-3延長專注時間。 特學1-II-4找出並練習標記學習內容的重點。 特學1-II-5將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。 特學1-II-8將學習內容和自己的經歷產生連結。</p> <p>學習內容</p> <p>調Aa-II-1認讀注音符號的各類文本。 ◎Ab-II-4常見多音字及多義字。 調Ab-II-5符合該學習表現階段之常用語詞的認念。 調Ab-II-6符合該學習表現階段之常用語詞的使用。 調Ab-II-8詞類的分辨(動詞、名詞、形容詞)。 Ab-II-9量詞的運用。 Ab-II-10字辭典的運用。 Ab-II-12楷書基本筆畫運筆方法。 Ac-II-1各種標點符號的用法。 調Ac-II-2仿寫基本句型。 調Ac-II-3仿寫基礎複句。 調Ac-II-4從文本中判斷說話者的語氣與意義。 調◎Bb-II-1表達自己的感受與看法。 調◎Bb-II-2與人溝通時情感適度表現。 Ca-II-1各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 特學A-II-2適當的專注時間。 特學A-II-3學習內容的重點。</p>	

	<p>特學A-Ⅱ-4心智圖、組織圖或流程圖。 特學A-Ⅱ-6個人或生活經驗。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)</p>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input checked="" type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input type="checkbox"/>品德<input checked="" type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input checked="" type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養<input checked="" type="checkbox"/>戶外教育<input checked="" type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <ol style="list-style-type: none"> 戶外教育：戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 防災教育：防E1災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱…。 能源教育：能E1認識並了解能源與日常生活的關聯。能E2了解節約能源的重要。 閱讀素養：閱E14喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本 環境教育：環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 生命教育：生J4 對家人愛與關懷的表達。
<p>學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <p>【例】</p> <ol style="list-style-type: none"> 能以注音符號理解字詞音義(3-Ⅱ-1、4-Ⅱ-3、Aa-Ⅱ-1、Ac-Ⅱ-4)。 能就所讀的文章內容提出自己想法(2-Ⅱ-1、Bb-Ⅱ-1、Bb-Ⅱ-2、特學1-Ⅱ-3、特學1-Ⅱ-4、特學1-Ⅱ-5、特學1-Ⅱ-8、特學A-Ⅱ-4、特學A-Ⅱ-6、防E1、能E1、能E2、閱E14、生J4)。 聆聽過程中不隨意插嘴，等待對方表達完畢(1-Ⅱ-1)。 能簡單說出聽到的訊息(1-Ⅱ-1、2-Ⅱ-1、2-Ⅱ-5、5-Ⅱ-6、特學A-Ⅱ-3)。 能正確仿寫生字語詞的形(4-Ⅱ-2、4-Ⅱ-4、Ab-Ⅱ-12、特學1-Ⅱ-3)。 能獨立或使用工具造出生活常用詞彙(4-Ⅱ-2、4-Ⅱ-3、Ab-Ⅱ-5、Ab-Ⅱ-6、Ab-Ⅱ-9、Ab-Ⅱ-10、特學1-Ⅱ-8、特學A-Ⅱ-2)。 能獨立或使用工具，利用新語詞造句(4-Ⅱ-3、5-Ⅱ-2、6-Ⅱ-6、Ac-Ⅱ-2、Ac-Ⅱ-3、特學1-Ⅱ-8、特學A-Ⅱ-2、特學A-Ⅱ-6)。 能依句型結構造出短語(6-Ⅱ-6、Ab-Ⅱ-9、Ab-Ⅱ-8、Ac-Ⅱ-2、特學1-Ⅱ-8、特學A-Ⅱ-6)。 能用一句話說出段落傳達的內容(2-Ⅱ-1、5-Ⅱ-4、5-Ⅱ-6、Ca-Ⅱ-1、Bb-Ⅱ-2、特學1-Ⅱ-4、特學A-Ⅱ-2、特學A-Ⅱ-3、特學1-Ⅱ-8、閱E14)。 能回答課文相關問題(2-Ⅱ-1、2-Ⅱ-5、5-Ⅱ-6、Ca-Ⅱ-1、特學1-Ⅱ-3、特學1-Ⅱ-5、特學A-Ⅱ-2、特學A-Ⅱ-3、特學A-Ⅱ-4、特學1-Ⅱ-8、防E1、能E1、能E2、閱E14、生J4)。 能順暢的朗讀文章(5-Ⅱ-1、5-Ⅱ-2、)。 能以生活經驗做出100字內的圖文創作(6-Ⅱ-6、Ac-Ⅱ-1、Bb-Ⅱ-1、Bb-Ⅱ-2、特學1-Ⅱ-3、特學A-Ⅱ-6、特學1-Ⅱ-8、特學1-Ⅱ-8、戶E3、生J4、環E1)。 能標記課文中的重點，並畫出心智圖(特學A-Ⅱ-2、特學1-Ⅱ-3、特學1-Ⅱ-4、特學1-Ⅱ-5、特學1-Ⅱ-8、特學A-Ⅱ-3、特學A-Ⅱ-4)。
<p>學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化<input checked="" type="checkbox"/>減量<input checked="" type="checkbox"/>分解<input type="checkbox"/>替代<input type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮<input type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input checked="" type="checkbox"/>工作分析<input checked="" type="checkbox"/>合作學習<input type="checkbox"/>角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/>價值澄清<input type="checkbox"/>多層次教學<input type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：</p>

<p>學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p>■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p> <p>■座位安排：盧O佑較易分心，位置靠近老師。</p> <p>■教學設備：語詞圖卡、課文朗讀音檔。</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input type="checkbox"/>提供行政支援：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____（請說明）：</p>
<p>學習評量調整</p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p>■評量時間調整：延長評量時間。</p> <p>■評量情境調整：在資源班進行測驗。</p> <p>■評量方式調整：提供書面試題，但教師亦報讀試題。</p> <p>■試題（卷）調整：資源班亦準備符合特生學習內容的試題，並調整與普通班試卷分數的比例（月考成績=智障生成績=資源班80%+普通班20%；學障生成績=資源班70%+普通班30%）。</p> <p>■提供輔具：盧O佑查閱課本，完成普通班考試卷的生字和語詞。</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____（請說明）：</p>
<p>教材/社區資源</p>	<p>1. 教材：翰林版國語第七冊課本(簡化、減量、分解)、自編學習單。</p> <p>2. 社區資源：社區周邊超商、自然環境與人文建築、義工媽媽。</p>
<p>教具/輔具</p>	<p>1. 教具:係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具</p> <p>2. 輔具:係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統</p> <p>【例】平板、電腦、單槍投影機、語音輸入軟體</p>

備註：無教學進度表

三、三年級組

(三/智能、學習障礙/領域：國語/ 抽離組 外加組)

每週節數	2節
教學對象	黃O翰(學障)、呂O宣(輕智)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。	
核心素養	A 自主行動 <input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼</p> <p>學習表現</p> <p>1-Ⅱ-1聆聽時能讓對方充分表達意見。 調1-Ⅱ-2能養成專注聆聽老師念讀或電子訊息的基本能力。 2-Ⅱ-1用清晰語音、適當語速和音量說話。 調2-Ⅱ-2在口語提示下能運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-Ⅱ-5與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。 3-Ⅱ-1運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 調3-Ⅱ-2運用注音符號，閱讀不同資訊，吸收新知。 4-Ⅱ-2利用共同部件，擴充識字量。 調4-Ⅱ-3會利用書面或數位方式查字辭典，分辨字詞義。 調4-Ⅱ-4能在提示下分辨形近、音近字詞，並正確使用。 調5-Ⅱ-1能以適切的速率朗讀文本。 調5-Ⅱ-2在口語提示下能正確標記各種標點符號。 調5-Ⅱ-4在口語提示下能掌握句子和段落的意義與主要概念。 調5-Ⅱ-6運用6H策略，擷取大意。 6-Ⅱ-6在使用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。 特學1-Ⅱ-3延長專注時間。 特學1-Ⅱ-8將學習內容和自己的經歷產生連結。</p>
	<p>學習內容</p> <p>調Aa-Ⅱ-1認讀注音符號的各類文本。 ◎Ab-Ⅱ-4常見多音字及多義字。 調Ab-Ⅱ-5符合該學習表現階段之常用語詞的認念。 調Ab-Ⅱ-6符合該學習表現階段之常用語詞的使用。 調Ab-Ⅱ-8詞類的分辨(動詞、名詞、形容詞)。 Ab-Ⅱ-9量詞的運用。 Ab-Ⅱ-10字辭典的運用。 Ab-Ⅱ-12楷書基本筆畫運筆方法。 Ac-Ⅱ-1各種標點符號的用法。 調Ac-Ⅱ-2仿寫基本句型。 調Ac-Ⅱ-3仿寫基礎複句。 調Ac-Ⅱ-4從文本中判斷說話者的語氣與意義。 調◎Bb-Ⅱ-1表達自己的感受與看法。 Ca-Ⅱ-1各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 特學A-Ⅱ-2適當的專注時間。 特學A-Ⅱ-6個人或生活經驗。</p>

<p style="text-align: center;">融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)</p>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input checked="" type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input checked="" type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input checked="" type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <ol style="list-style-type: none"> 戶外教育：戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 防災教育：防E1災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱…。 能源教育：能E1認識並了解能源與日常生活的關聯。能E2了解節約能源的重要。 閱讀素養：閱E14喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 環境教育：環E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 家庭教育：家E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 生命教育：生J4 對家人愛與關懷的表達。 品德教育：品E3 溝通合作與和諧人際關係。
<p style="text-align: center;">學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <ol style="list-style-type: none"> 能以注音符號理解字詞音義(3-Ⅱ-1、3-Ⅱ-2、4-Ⅱ-3、Aa-Ⅱ-1、Ac-Ⅱ-4)。 能就所讀的文章內容提出自己想法(2-Ⅱ-1、2-Ⅱ-2、2-Ⅱ-5、Ab-Ⅱ-9、Bb-Ⅱ-1、特學1-Ⅱ-8、特學A-Ⅱ-6、防E1、能E1、能E2、閱E14、家E3、生J4)。 聆聽過程中不隨意插嘴，等待對方表達完畢(1-Ⅱ-1、1-Ⅱ-2、特學1-Ⅱ-3、特學A-Ⅱ-2、品E3)。 能簡單說出聽到的訊息(1-Ⅱ-1、1-Ⅱ-2、2-Ⅱ-1、2-Ⅱ-2、2-Ⅱ-5、5-Ⅱ-6、Ca-Ⅱ-1、特學A-Ⅱ-6)。 能正確仿寫生字語詞的形(4-Ⅱ-2、4-Ⅱ-4、Ab-Ⅱ-12、特學1-Ⅱ-3、特學A-Ⅱ-2)。 能獨立或使用工具造出生活常用詞彙(4-Ⅱ-2、4-Ⅱ-3、Ab-Ⅱ-5、Ab-Ⅱ-6、Ab-Ⅱ-9、Ab-Ⅱ-10、特學1-Ⅱ-3、特學A-Ⅱ-2)。 能獨立或使用工具，利用新語詞造句(4-Ⅱ-3、5-Ⅱ-2、6-Ⅱ-6、Ac-Ⅱ-2、Ac-Ⅱ-3、Ab-Ⅱ-9、特學1-Ⅱ-8)。 能依句型結構造出短語(6-Ⅱ-6、Ab-Ⅱ-8、Ab-Ⅱ-9、Ac-Ⅱ-2)。 能簡單組合句子說出段落傳達內容(2-Ⅱ-1、5-Ⅱ-4、5-Ⅱ-6、Ca-Ⅱ-1、特學A-Ⅱ-6)。 能回答課文相關問題(2-Ⅱ-1、2-Ⅱ-2、2-Ⅱ-5、5-Ⅱ-6、Ca-Ⅱ-1、防E1、能E1、能E2、閱E14、家E3、生J4)。 能順暢的朗讀文章(5-Ⅱ-1、5-Ⅱ-2、特學1-Ⅱ-3、特學A-Ⅱ-2)。 能以生活經驗做出30~100字內的圖文創作(6-Ⅱ-6、Ac-Ⅱ-1、Ab-Ⅱ-9、Ab-Ⅱ-12、Bb-Ⅱ-1、特學1-Ⅱ-8、特學A-Ⅱ-6、戶E3、環E1、家E3、品E3、生J4)
<p style="text-align: center;">學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p style="text-align: center;">學習歷程調整</p>	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：</p>
<p style="text-align: center;">學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p> <p><input type="checkbox"/>座位安排：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：語詞圖卡、課文朗讀音檔</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input type="checkbox"/>提供行政支援：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____（請說明）：</p> <p>【例】</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p>

<p>學習評量調整</p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p>■評量時間調整：延長評量時間。</p> <p>■評量情境調整：在資源班進行測驗。</p> <p>■評量方式調整：提供書面試題，但教師亦報讀試題。</p> <p>■試題（卷）調整：資源班亦準備符合特生學習內容的試題，並調整與普通班試卷分數的比例(月考成績=資源班80%+普通班20%)。</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____（請說明）：</p>
<p>教材/社區資源</p>	<p>1.教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材</p> <p>2.社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分</p> <p>1.教材:翰林版國語第五冊課本(簡化、減量、分解)、自編學習單</p> <p>2.社區資源:社區週邊自然環境與人文建築、志工媽媽</p>
<p>教具/輔具</p>	<p>1.教具:圖卡，字卡</p> <p>2.輔具:單槍投影機，電子白板</p>

備註：無教學進度表

四、二年級組

(二年級/腦性麻痺/領域：國語/ 抽離組 外加組)

每週節數		2節
教學對象		陳O琦(腦麻)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點		<p>請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼</p> <p>學習表現</p> <p>【例】2-I-1 能說出語意完整的話</p> <p>調1-I-1能尊重說話者，專心聆聽不插嘴。</p> <p>調1-I-2能專注聆聽老師口述，說出聆聽的內容。</p> <p>調2-I-1以正確發音清楚的說出語意完整的話。</p> <p>調2-I-2在老師提示下能說出所聽聞的內容大意</p> <p>3-I-1正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>調3-I-3運用注音符號表達想法，寫出句子。</p> <p>調4-I-2-1利用部件拆解、部首輔助識字。</p> <p>4-I-2-2利用簡單造字原理輔助識字。</p> <p>4-I-4養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>調4-I-5認識基本筆畫、筆順，寫出正確及工整的國字。</p> <p>調5-I-1在老師口語提示下，以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>調5-I-4經提示能說出或指出文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>調5-I-6利用課本內頁插圖、訊息提示等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>6-I-4使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>特學1-I-3忽略干擾訊息。</p> <p>特學2-I-2願意接受指正，改善不適當的學習行為。</p>
		<p>學習內容</p> <p>Aa-I-2聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-3二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>調Aa-I-5閱讀標注注音符號的原年級課文。</p> <p>調Ab-I-3認識該學習階段常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>調Ab-I-5符合該學習階段常用語詞的認念。</p> <p>調Ab-I-6符合該學習階段常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-1常用標點符號。</p> <p>Ac-I-2簡單的基本句型。</p> <p>調Ac-I-3認識基本文句的語氣與意義。</p> <p>調◎Bb-I-1自我情感的表達的基本認識。</p> <p>調◎Bb-I-2人際交流的情感的適度表達。</p> <p>調Bb-I-3對生活周邊動植物的感受。</p> <p>調◎Bb-I-4能直接表達自己的心情。</p> <p>Ca-I-1各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> <p>◎Cb-I-1各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p> <p>特學 B-I-1學習規範和行為</p>

<p style="text-align: center;">融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)</p>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等 <input checked="" type="checkbox"/>人權 <input checked="" type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <ol style="list-style-type: none"> 戶外教育:戶E1善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 品德教育:品E3 溝通合作與和諧人際關係。 人權教育:人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並能聆聽他人的想法。 環境教育:環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 家庭教育:家E7 表達對家庭成員的關心與情感。 閱讀素養教育:閱E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。
<p style="text-align: center;">學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <ol style="list-style-type: none"> 能用注音正確拼讀每課的生字或語詞(3-I-1、4-I-4、特學2-I-2)。 能用國字、注音符號造詞(3-I-1、Aa-I-2、Aa-I-3)。 能說出課文內容的訊息(1-I-3、2-I-1、2-I-2、5-I-4、5-I-6、Cb-I-1)。 能利用注音閱讀課文或文章(3-I-1、5-I-1、5-I-4、5-I-6、Ab-I-5、Ac-I-3)。 能概略說出概略說出文章的內容，例如：人物和事件(1-I-2、1-I-3、2-I-1、2-I-2、5-I-4、5-I-6、Cb-I-1、品E3、環E2、閱E11、人E4)。 能在圖片引導下用生字造出生活常用詞彙(3-I-1、4-I-2、Ab-I-3、Ab-I-5)。 能正確仿寫生字語詞的形(4-I-2、4-I-4、4-I-5、Ab-I-3、特學2-I-2)。 能仿寫每課的簡單句型(3-I-1、3-I-3、6-I-4、Ab-I-6、Ac-I-2)。 能用課文語詞說出一個通順的句子(6-I-4、Ab-I-6、Bb-I-2、Bb-I-3、Bb-I-4、Ca-I-1、Cb-I-1)。 在溝通時，能清楚、慢地說出自己的意思(1-I-1、2-I-1、2-I-2、Bb-I-1、Bb-I-2、Bb-I-3、Bb-I-4、特學1-I-3、品E3、人E4、閱E11、家E7)。 能跟著老師覆誦句子，並回答問題(1-I-2、1-I-3、2-I-1、2-I-2、5-I-4、5-I-6、Ac-I-1、Ac-I-3、Ca-I-1、Cb-I-1、特學B-I-1、環E2)。 能用教過的國字或注音寫寫30字內的短文(3-I-1、3-I-3、4-I-5、Aa-I-1、Bb-I-1、Bb-I-3、Cb-I-1、戶E1、環E2、家E7、閱E11)。 能在書寫時維持坐姿，且提示下修正行為(4-I-4、特學2-I-2、特學B-I-1)。
<p style="text-align: center;">學習內容調整</p>	<p style="text-align: center;">簡化 減量 分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p style="text-align: center;">學習歷程調整</p>	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：</p>
<p style="text-align: center;">學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：較易分心的學生位置靠近老師。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：語詞圖卡、課文朗讀音檔。</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input type="checkbox"/>提供行政支援：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____（請說明）：</p> <p>【例】</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p>
<p style="text-align: center;">學習評量調整</p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：延長評量時間。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：在資源班進行測驗。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：提供書面試題，但教師亦報讀試題。</p>

	<p>■ 試題（卷）調整：資源班亦準備符合特生學習內容的試題，並調整與普通班試卷分數的比例（智障生成績=資源班80%+普通班20%；學障生成績=資源班70%+普通班30%）。</p> <p>■ 提供輔具：查閱國語課本完成普通班考試卷的生字和語詞</p> <p><input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：</p>
<p>教材/社區資源</p>	<p>1. 教材:康軒版數學第三冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學 ppt</p> <p>2. 社區資源:義工媽媽、全聯賣場</p>
<p>教具/輔具</p>	<p>1. 教具:係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具</p> <p>2. 輔具:係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統</p> <p>【例】平板、電腦、單槍投影機、語音輸入軟體</p>

備註：無教學進度表

貳、普通教育領域調整課程-數學

一、五年級組

(五年級/智能障礙/領域：數學/ 抽離組 外加組)

每週節數	2節
教學對象	黃○睿(輕智)、石○賢(輕智)、郭○蘋(疑似學障)、呂○葦(中智)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。	
核心素養	A 自主行動 <input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>請依據「原綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼</p> <p>學習表現</p> <p>n-III-1能理解數的十進位的位值結構，並能據以理解億以內的數。 n-III-2在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。 n-III-3認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。 n-III-4理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。 n-III-5能將整數相除的結果用分數表示之。 n-III-6能計算分數乘除法的問題、並應用於具體情境中。 n-III-7能計算小數乘法除法的問題、並應用於具體情境中。 n-III-8能以四捨五入取大數字的概數。 n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。 s-III-1能用具體操作理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。 s-III-2認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。 s-III-3從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。 s-III-4理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。 s-III-5以簡單推理，理解幾何形體的性質。 s-III-6認識線對稱的意義與其推論。 r-III-1理解各種計算規則（含分配律），並協助四則混合計算與應用解題。 d-III-1報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。 d-III-2能從資料或圖表的資料數據，解決關於「可能性」的簡單問題。 特學1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。 特學2-III-2 主動完成課前和課後的學習工作。</p>
	<p>N-5-1 十進位的位值系統：能理解億以內的數。 N-5-2 解題：多步驟應用問題。除「平均」之外，原則上為三步驟解題應用。 N-5-3 公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。 N-5-4 異分母分數：能比較異分母分數的大小並用通分作加減。 N-5-5 分數的乘法：能計算分數的乘法，並解決應用問題 N-5-6 整數相除之分數表示：從分裝（測量）和平分的觀點，分別說明整數相除為分數之意義與合理性。 N-5-7 分數除以整數：分數除以整數的意義。最後將問題轉化為乘以單位分數。 N-5-8 小數的乘法：整數乘以小數、小數乘以小數的意義。乘數為小數的直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。 N-5-9 整數、小數除以整數（商為小數）：整數除以整數（商為小數）、小數除以整數的意義。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。能用概數協助處理除不盡的情況。熟悉分母為 2、4、5、8 之真分數所對應的小數。 N-5-10 解題：比率與應用。整數相除的應用。含「百分率」、「折」、「成」。 N-5-11 解題：對小數取概數。具體生活情境。能用四捨五入法解決商除不盡的狀況。 N-5-12 面積：「公畝」、「公頃」、「平方公里」。生活實例之應用。含與「平方公尺」的換算與計算。 N-5-13 重量：「公噸」。能做公斤和公噸的換算。 N-5-14 體積：「立方公尺」。簡單實測、量感、估測與計算。 S-5-1 三角形與四邊形的性質：操作活動與簡單推理。含三角形三內角和為 180 度。三角形任意兩邊和大於第三邊。平行四邊形的對邊相等、對角相等。 S-5-2 三角形與四邊形的面積：能用實物操作理解三角形和四邊形的面積公式，並能應用。 S-5-3 扇形：扇形的定義。「圓心角」。扇形可視為圓的一部分。將扇形與分數結合（幾分之幾圓）。能畫出指定扇形。 S-5-4 線對稱：線對稱的意義。「對稱軸」、「對稱點」、「對稱邊」、「對稱角」。由操作活動知道特殊平面圖形的線對稱性質。利用線對稱做簡單幾何推理。製作或繪製線對稱圖形。 S-5-5 正方體和長方體：能用實物操作推論正方體與長方體的體積公式，並應用之。</p>

	<p>S-5-6 空間中面與面的關係：能透過實物觀察理解正方體（長方體）中面與面的平行或垂直關係。用正方體（長方體）檢查面與面的平行與垂直。</p> <p>S-5-7 球、柱體與錐體：以操作活動為主。認識球、（直）圓柱、（直）角柱、（直）角錐、（直）圓錐。認識柱體和錐體之構成要素與展開圖。檢查柱體兩底面平行；檢查柱體側面和底面垂直，錐體側面和底面不垂直。</p> <p>R-5-1 三步驟問題併式：建立將計算步驟併式的習慣，以三步驟為主。介紹「平均」。與分配律連結。</p> <p>R-5-2 四則計算規律（II）：乘除混合計算。「乘法對加法或減法的分配律」。將計算規律應用於簡化混合計算。熟練整數四則混合計算。並練習使用計算機輔助計算。</p> <p>R-5-3 以符號表示數學公式：國中代數的前置經驗。初步體驗符號之使用，隱含「符號代表數」、「符號與運算符號的結合」的經驗。應併入其他教學活動。</p> <p>D-5-1 製作折線圖：製作生活中的折線圖。</p> <p>特學A-III-4 重點標記或圖示。</p> <p>特學B-III-2 預習和複習的工作</p>
<p style="text-align: center;">融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)</p>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p>■性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input checked="" type="checkbox"/>品德<input checked="" type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>【例】</p> <ol style="list-style-type: none"> 性別教育(性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。) 生命教育(家 J4 對家人愛與關懷的表達。) 品德教育(品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。) 海洋教育(海 E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。)
<p style="text-align: center;">學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <p>【例】</p> <ol style="list-style-type: none"> 能認讀億以內的數。(n-III-1、n-III-8、N-5-1、海 E5) 能理解因數與倍數的意義，並延伸理解公因數與公倍數的意義，並應用於生活情境中。(n-III-3、N-5-3、家 J4) 介紹一般多位小數之意義與記法，並能做多位小數的比較和加減直式算則。理解乘法意義並解決小數乘法問題。(n-III-8、n-III-7、N-5-8、N-5-9、N-5-10、N-5-11) 能透過操作，理解三角形兩邊和大於第三邊，並理解「三角形三角和等於180度」的性質，並認識正多邊形，知道正多邊形等邊又等角，且能認識圓心角、扇形，理解180度、360度的意義。(s-III-1、s-III-2、S-5-1、S-5-2、S-5-3) 能做常用重量、面積單位的換算。(n-III-11、特學2-III-2、N-5-12、N-5-13、特學B-III-2) 利用通分，學習異分母分數的加減法，並做日常解題。能計算分數的乘除法，並做日常解題。(n-III-4、n-III-5、n-III-6、特學2-III-2、N-5-4、N-5-5、N-5-6、N-5-7、特學B-III-2) 能運用「先乘再除與先除再乘的結果相同」、「連除兩數相當於除此兩數之積」的規則簡化計算，並能解決生活情境中的三步驟整數四則問題，且學習乘法對加減法的分配律。(n-III-2、r-III-1、特學1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。、N-5-2、R-5-1、R-5-2、R-5-3、特學A-III-4) 能運用切割重組，理解平行四邊形和梯形的面積公式，並理解三角形面積的求法。(s-III-1、S-5-1、S-5-2、品 J6) 認識線對稱圖形與對稱軸的基本意義，並能應用於基本平面圖形，且介紹製作線對稱圖形的方法，並引入對稱點、對稱邊、對稱角的概念。(s-III-6、S-5-4) 學習計算長方體和正方體的體積，並知道體積公式的意義，學習體積的單位「立方公尺」及其與「立方公分」的換算，且能處理複合形體的體積。(s-III-3、s-III-4、s-III-5、s-III-6、N-5-14、S-5-5、S-5-6、S-5-7) 能看統計資料畫出長條圖與折線圖。(d-III-1、D-5-1、性 E3)
<p>學習內容調整</p>	<p>■簡化■減量■分解<input type="checkbox"/>替代<input type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮<input type="checkbox"/>自(改)編</p>

<p>學習歷程調整</p>	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p> <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演 <input type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他： </p>
<p>學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p> <input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：避免會分散注意力的刺激物 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排：將石 0 賢和黃 0 睿的座位分開，避免互相干擾 <input checked="" type="checkbox"/>教學設備：圖卡、投影機 <input type="checkbox"/>提供小天使： <input type="checkbox"/>提供教師助理： <input type="checkbox"/>提供行政支援： <input type="checkbox"/>其他_____（請說明）： 【例】 <input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 </p>
<p>學習評量調整</p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p> <input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：延長評量時間。 <input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：在資源班進行測驗。 <input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：提供書面試題，但教師亦報讀試題。 <input checked="" type="checkbox"/>試題（卷）調整：資源班亦準備符合特生學習內容的試題，並調整與普通班試卷分數的比例(月考成績=智障生成績=資源班80%+普通班20%；學障生成績=資源班70%+普通班30%)。 <input type="checkbox"/>提供輔具： <input type="checkbox"/>其他_____（請說明）： 【例】 <input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：採取報讀試題，或使用錄音帶報讀的方式，使學生用聽覺代替視覺理解評量題目 </p>
<p>教材/社區資源</p>	<p>1.教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2.社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 【例】 1.教材:康軒版數學第三冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學 ppt 2.社區資源:義工媽媽、全聯賣場</p>
<p>教具/輔具</p>	<p>1.教具:係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2.輔具:係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 【例】平板、電腦、單槍投影機、語音輸入軟體</p>

備註：無教學進度表

二、四年級組

(四年級/智能、自閉障礙/領域：數學/ 抽離組 外加組)

每週節數		2節
教學對象		趙○齊(自閉輕度)、盧○佑(輕智)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點		<p>以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點，調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整</p> <p>學習表現</p> <p>n-II-1理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。</p> <p>n-II-2熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。</p> <p>n-II-3-1理解除法的意義，做計算與估算。</p> <p>n-II-3-2應用除法計算與估算解決日常生活問題。</p> <p>n-II-4解決四則估算之日常應用問題。</p> <p>n-II-5在具體情境中，解決兩步驟應用問題。</p> <p>n-II-6-1理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。</p> <p>n-II-6-2認識等值分數的意義並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。</p> <p>n-II-7-1理解小數的意義與位值結構，並能做加、減直式計算與應用。</p> <p>n-II-7-2理解小數的意義與位值結構，並能做整數倍的計算與應用。</p> <p>n-II-8-1能在數線標示整數並做比較與加減。</p> <p>n-II-8-2能在數線標示分數並做比較與加減。</p> <p>n-II-8-3能在數線標示小數並做比較與加減。</p> <p>n-II-8-4能理解在數線標示的整數、分數、小數都是數。</p> <p>n-II-9-1理解長度、角度、面積、容量、重量的單位與換算</p> <p>n-II-9-2具備長度、角度、面積、容量、重量之量感與估測能力。</p> <p>n-II-9-3能做長度、角度、面積、容量、重量的計算和應用解題。</p> <p>n-II-9-4認識體積</p> <p>n-II-10-1理解時間的加減運算。</p> <p>n-II-10-2將時間的加減運算應用於日常的時間加減問題。</p> <p>s-II-1理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。</p> <p>s-II-2認識平面圖形全等的意義。</p> <p>s-II-3透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。</p> <p>s-II-4在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。</p> <p>r-II-1理解乘除互逆，並能應用與解題。</p> <p>r-II-2認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。</p> <p>r-II-3理解兩步驟問題的併式計算與四則混合計算之約定。</p> <p>r-II-4認識兩步驟計算中加減與部分乘除計算的規則並能應用。</p> <p>r-II-5理解以文字表示之數學公式。</p> <p>d-II-1報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。</p> <p>特社2-III-3 使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題。</p> <p>特社2-III-4 依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。</p> <p>特社3-III-2 主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助。</p> <p>特社3-III-3 服從小組決議並完成指派的工作。</p>

學習內容

N-4-1 能認讀和書寫一億以內的數，並應用在加減計算之中

N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。

N-4-3 解題：兩步驟應用問題（乘除，連除）。乘與除、連除之應用解題。

N-4-4 解題：對大數取概數。具體生活情境。四捨五入法、無條件進入、無條件捨去。含運用概數做估算。近似符號「 \approx 」的使用。

N-4-5-1 假分數和帶分數之變換。

N-4-5-2 同分母分數的比較大小。

N-4-5-3 同分母分數的加、減計算。

N-4-5-4 同分母分數的整數倍。

N-4-6 等值分數：由操作活動中理解等值分數的意義。簡單異分母分數的比較、加、減的意義。簡單分數與小數的互換。

N-4-7-1 二位小數：位值單位「百分位」與位值單位換算。

N-4-7-2 二位小數：比較、計算與解題。

N-4-7-3 用直式計算二位小數的加減法。

N-4-7-4 用直式計算二位小數的整數倍。

N-4-8 數線與分數、小數：連結分小數長度量的經驗。以標記和簡單的比較與計算，建立整數、分數、小數一體的認識。

N-4-9 長度：「公里」。生活實例之應用。含其他長度單位的換算與計算。

N-4-10 角度：「度」（同 S-4-1）。量角器的操作。實測、估測與計算。以角的合成認識 180 度到 360 度之間的角度。「平角」、「周角」。指定角度作圖。

N-4-11 面積：「平方公尺」。實測、量感、估測與計算。

N-4-12 體積與「立方公分」：以具體操作為主。體積認識基於 1 立方公分之正方體。

N-4-13-1 日常生活的時間加減問題

N-4-13-2 日常生活的跨時、24 小時制

N-4-13-3 日常生活的時間單位換算

S-4-1 角度：「度」（同 N-4-10）。量角器的操作。實測、估測與計算。以角的合成認識 180 度到 360 度之間的角度。「平角」、「周角」。指定角度作圖。

S-4-2 解題：旋轉角。以具體操作為主，並結合計算。以鐘面為模型討論從始邊轉到終邊所轉的角度。旋轉有兩個方向：「順時針」、「逆時針」。「平角」、「周角」。

S-4-3-1 理解長方形、正方形邊長與周長或面積的關係。

S-4-3-2 理解長方形、正方形周長或面積的公式與應用。

S-4-3-3 理解簡單複合圖形。

S-4-4 體積：以具體操作為主。在活動中認識體積的意義與比較。認識 1 立方公分之正方體，能理解並計數正方體堆疊的體積。

S-4-5 垂直與平行：以具體操作為主。直角是 90 度。直角常用記號。垂直於一線的兩線相互平行。平行線間距離處處相等。作垂直線；作平行線。

S-4-6 平面圖形的全等：以具體操作為主。形狀大小一樣的兩圖形全等。能用平移、旋轉、翻轉做全等疊合。全等圖形之對應角相等、對應邊相等。

S-4-7 三角形：以邊與角的特徵認識特殊三角形並能作圖。如正三角形、等腰三角形、直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形。

S-4-8 四邊形：以邊與角的特徵（含平行）認識特殊四邊形並能作圖。如正方形、長方形、平行四邊形、菱形、梯形。

R-4-1-1 四則混合計算的約定（由左往右）。

R-4-1-2 四則混合計算的約定（先乘除後加減）。

R-4-1-3 四則混合計算的約定（括號先算）。

R-4-1-4 用逐次減項計算四則混合計算

R-4-2-1 加減混合計算。

R-4-2-2 乘除混合計算。

R-4-2-3 在四則混合計算中運用數的運算性質。

R-4-3 以文字表示數學公式：理解以文字和運算符號聯合表示的數學公式，並能應

	<p>用公式。可併入其他教學活動（如 S-4-3）。</p> <p>R-4-4數量模式與推理（II）：以操作活動為主。二維變化模式之觀察與推理，如二維數字圖之推理。奇數與偶數，及其加、減、乘模式。</p> <p>D-4-1報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖：報讀與說明生活中的長條圖與折線圖。配合其他領域課程，學習製作長條圖。</p> <p>特社 B-III-2 話題的開啟與延續。</p> <p>特社 B-III-3 自我經驗的分享。</p> <p>特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 融入說明手冊」 (108年版)</p>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input checked="" type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input checked="" type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input checked="" type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 環境教育（環E8認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。）</p> <p>2. 能源教育（能E2了解節約能源的重要。）</p> <p>3. 安全教育（安E5了解日常生活危害安全的事件。）</p>
<p>學習目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 能認讀和書寫一億以內的數，並應用在四則運算中。(n-II-1、n-II-2、n-II-3-1、n-II-3-2、特社2-III-3、特社2-III-4、N-4-1、N-4-2、R-4-2-1、特社B-III-2、特社B-III-3、能E2) 能使用估算法解決概數問題。(n-II-4、n-II-5、r-II-2、r-II-5、特社2-III-3、特社2-III-4、N-4-4、R-4-2-1、特社B-III-2、特社B-III-3、安E5) 能理解乘除互逆關係，並解決生活中常見的兩步驟四則運算問題。(r-II-1、r-II-2、r-II-3、r-II-4、r-II-5、N-4-3、R-4-1-1、R-4-1-2、R-4-1-3、R-4-1-4、R-4-2-1、R-4-2-2、R-4-2-3、R-4-3、R-4-4) 能理解分數的概念，並將其標示在數線上，並解決分數的加、減、乘法問題。(n-II-6-1、n-II-6-2、n-II-8-1、n-II-8-2、n-II-8-4、N-4-5-1、N-4-5-2、N-4-5-3、N-4-5-4、N-4-6、N-4-8) 能理解小數的概念，並將其標示在數線上，並解決小數的加、減、乘法問題。(n-II-7-1、n-II-7-2、n-II-8-1、n-II-8-3、n-II-8-4、N-4-7-1、N-4-7-2、N-4-7-3、N-4-7-4、N-4-8) 能解決日常生活中的時間問題。(n-II-10-1、n-II-10-2、特社3-III-2、特社3-III-3、N-4-13-1、N-4-13-2、N-4-13-3、特社C-III-1、安E5) 能理解長度與面積、體積的概念，並應用在相關題目中。(n-II-9-1、n-II-9-2、n-II-9-3、n-II-9-4、特社3-III-2、特社3-III-3、N-4-9、N-4-11、N-4-12、S-4-4) 能記憶長方形與正方形的面積與周長算法，並應用在題目之中。(n-II-9-1、n-II-9-2、n-II-9-3、s-II-1、s-II-2、S-4-3-1、S-4-3-2、S-4-3-3) 能理解角度的概念，並使用工具畫出所需的角。(n-II-9-1、n-II-9-2、n-II-9-3、s-II-4、N-4-10、S-4-1、S-4-2、安E5) 能理解三角形和四邊形的種類，並根據其特徵辨識。(s-II-3、s-II-4、S-4-5、S-4-6、S-4-7、S-4-8) 能理解長條圖和折線圖所代表的意義並根據表格回答問題。(d-II-1、特社3-III-2、特社3-III-3、D-4-1、特社C-III-1、環E8)
<p>學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化<input checked="" type="checkbox"/>減量<input checked="" type="checkbox"/>分解<input type="checkbox"/>替代<input type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮<input type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input checked="" type="checkbox"/>工作分析<input checked="" type="checkbox"/>合作學習<input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清<input type="checkbox"/>多層次教學<input type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：</p>
<p>學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：盧0佑較易分心，位置靠近老師。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：時鐘、圖卡、量角器、投影機</p>

	<input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）： 【例】 <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：延長評量時間。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：在資源班進行測驗。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：提供書面試題，但教師亦報讀試題。 <input checked="" type="checkbox"/> 試題（卷）調整：資源班亦準備符合特生學習內容的試題，並調整與普通班試卷分數的比例（智障生成績=資源班80%+普通班20%；學障生成績=資源班70%+普通班30%） <input checked="" type="checkbox"/> 提供輔具：盧0佑使用計算機協助 <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）： 【例】 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：採取報讀試題，或使用錄音帶報讀的方式，使學生用聽覺代替視覺理解評量題目
教材/社區資源	<p>1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 【例】 1. 教材：康軒版數學第七冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學 ppt 2. 社區資源：義工媽媽、全聯賣場</p>
教具/輔具	<p>1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 【例】 平板、電腦、單槍投影機、語音輸入軟體</p>

備註：無教學進度表

三、三年級組

(三/智能、學習障礙/領域：數學/ 抽離組 外加組)

每週節數		○○節
教學對象		黃 0 翰(學障) 、呂 0 宣(輕智)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點		<p>請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼</p> <p>學習表現 學習表現</p> <p>n-II-1理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。 n-II-2熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-II-3-1理解除法的意義，做計算與估算。 n-II-3-2應用除法計算與估算解決日常生活問題。 n-II-4解決四則估算之日常應用問題。 n-II-5在具體情境中，解決兩步驟應用問題。 n-II-6-1理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。 n-II-6-2認識等值分數的意義並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 n-II-7-1理解小數的意義與位值結構，並能做加、減直式計算與應用。 n-II-7-2理解小數的意義與位值結構，並能做整數倍的計算與應用。 n-II-8-1能在數線標示整數並做比較與加減。 n-II-8-2能在數線標示分數並做比較與加減。 n-II-8-3能在數線標示小數並做比較與加減。 n-II-8-4能理解在數線標示的整數、分數、小數都是數。 n-II-9-1理解長度、角度、面積、容量、重量的單位與換算 n-II-9-2具備長度、角度、面積、容量、重量之量感與估測能力。 n-II-9-3能做長度、角度、面積、容量、重量的計算和應用解題。 n-II-9-4認識體積 n-II-10-1理解時間的加減運算。 n-II-10-2將時間的加減運算應用於日常的時間加減問題。 s-II-1理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。 s-II-2認識平面圖形全等的意義。 s-II-3透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。 s-II-4在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。 r-II-1理解乘除互逆，並能應用與解題。 r-II-2認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。 r-II-3理解兩步驟問題的併式計算與四則混合計算之約定。 r-II-4認識兩步驟計算中加減與部分乘除計算的規則並能應用。 r-II-5理解以文字表示之數學公式。 d-II-1報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。 特學1-II-3延長專注時間。 特學1-II-8將學習內容和自己的經歷產生連結。</p>

學習內容

N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。

N-3-2 加減直式計算：能在老師的提示下計算進位加法和退位減法。

N-3-3 乘以一位數：能在老師的提示下計算二、三位數乘以一位數的問題。

N-3-4 除法：除法的意義與應用。基於N-2-9之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。熟練十乘法的範圍的除法，做為估商的基礎。

N-3-5 除以一一位數：除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被除數為二、三位數。

N-3-6 解題：乘除應用問題。乘數、被乘數、除數、被除數未知之應用解題。連結乘與除的關係(R-3-1)。

N-3-7 解題：兩步驟應用問題(加減與除、連乘)。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。

N-3-8 解題：四則估算。具體生活情境。較大位數之估算策略。能用估算檢驗計算結果的合理性。

N-3-9 簡單同分母分數：能做同分母分數的加減法，並知道「和等於1」的意義。

N-3-10 一位小數：能認識一位小數所代表的數值，並做簡單的加減計算，解決小數的應用問題。

N-3-11 整數數線：認識數線，含報讀與標示。連結數序、長度、尺的經驗，理解在數線上做比較、加、減的意義。

N-3-12 長度：「毫米」。能用尺量出或畫出毫米的長度，並做公分和毫米的換算。

N-3-13 角與角度(同S-3-1)：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。

N-3-14 面積：「平方公分」。實測、量感、估測與計算。

N-3-15 容量：「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算。

N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。

N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。時間單位的換算。認識時間加減問題的類型。

S-3-1 角與角度(同N-3-13)：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。

S-3-2 正方形和長方形：以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。

S-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。

S-3-4 幾何形體之操作：以操作活動為主。平面圖形的分割與重組。初步體驗展開圖如何黏合成立體形體。知道不同之展開圖可能黏合成同一形狀之立體形體。

R-3-1 乘法與除法的關係：乘除互逆。應用於驗算與解題。

R-3-2 數量模式與推理(I)：以操作活動為主。一維變化模式之觀察與推理，例如數列、一維圖表等。

D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。

特學A-II-2適當的專注時間。

特學A-II-6個人或生活經驗。

融入議題
請參考國教署「議題
融入說明手冊」
(108年版)

請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用

性別平等 人權 環境 海洋 品德 生命 法治 科技 資訊 安全 防災
原住民族教育 家庭教育 生涯規劃 多元文化 閱讀素養 戶外教育 能源
國際教育

【例】

1. 能源教育(能E4了解能源的日常應用。)
2. 家庭教育(家E8了解家庭資源的意涵。)
(家E9參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值)

<p style="text-align: center;">學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <p>【例】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能認讀和書寫10000以內的數，並應用於計算中。用$>$、$<$和$=$表示10000以內的數的大小關係。(n-II-1、n-II-2、N-3-1、家E8) 2. 能用直式計算解決四則運算問題，並在具體情境中，解決兩步驟問題。能理解加減與乘除互逆關係，並做驗算。(n-II-2、n-II-3-1、n-II-3-2、n-II-4、n-II-5、特學1-II-3、N-3-2、N-3-3、N-3-4、N-3-5、N-3-6、N-3-7、N-3-8、R-3-1) 3. 能做同分母的加減法，並標示在數線上。(n-II-6-1、n-II-6-2、n-II-8-2、n-II-8-4、N-3-9、N-3-11) 4. 能說出一位小數的所代表的數值，並做簡單的加減計算。能將小數標在數線上。(n-II-7-1、n-II-7-2、n-II-8-3、n-II-8-4、特學1-II-8、N-3-10、N-3-11、特學A-II-6) 5. 能認識正方形、長方形和圓形的特性，並測量周長且應用。能認識角的特性和直角。(s-II-1、s-II-2、s-II-3、s-II-4、N-3-13、S-3-1、S-3-2、S-3-3、S-3-4) 6. 能做長度、面積、容量與重量單位的實測計算與單位換算。(n-II-9-1、n-II-9-2、n-II-9-3、n-II-9-4、N-3-12、N-3-14、N-3-15、N-3-16、家E9) 7. 能做時間單位的換算與計算，並計算時間加減的問題。(n-II-10-1、n-II-10-2、特學1-II-3、N-3-17、特學A-II-2) 8. 能報讀生活中常見的一維與二維表格，並根據表格內容回答問題。(r-II-2、r-II-3、r-II-4、d-II-1、R-3-2、d-3-1、能E4)
<p style="text-align: center;">學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p style="text-align: center;">學習歷程調整</p>	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：</p>
<p style="text-align: center;">學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input type="checkbox"/>教室佈置： <input type="checkbox"/>座位安排： <input type="checkbox"/>教學設備： <input type="checkbox"/>提供小天使： <input type="checkbox"/>提供教師助理： <input type="checkbox"/>提供行政支援： <input type="checkbox"/>其他_____（請說明）：</p> <p>【例】</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p>
<p style="text-align: center;">學習評量調整</p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：延長評量時間。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：在資源班進行測驗。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：提供書面試題，但教師亦報讀試題。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>試題(卷)調整：資源班亦準備符合特生學習內容的試題，並調整與普通班試卷分數的比例(智障生成績=資源班 80%+普通班 20%；學障生成績=資源班 70%+普通班 30%)。</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具： <input type="checkbox"/>其他_____（請說明）：</p> <p>【例】</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：採取報讀試題，或使用錄音帶報讀的方式，使學生用聽覺代替視覺理解評量題目</p>

<p>教材/社區資源</p>	<p>1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 【例】 1. 教材：康軒版數學第三冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學 ppt 2. 社區資源：義工媽媽、全聯賣場</p>
<p>教具/輔具</p>	<p>1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 【例】 平板、電腦、單槍投影機、語音輸入軟體</p>

備註：無教學進度表

四、二年級組

(二年級/腦性麻痺/領域：數學/ 抽離組 外加組)

每週節數		2節
教學對象		陳O琦(腦麻)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點		<p>請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼</p> <p>學習表現</p> <p>【例】2-I-1 能說出語意完整的話</p> <p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p> <p>n-I-2-1理解加法和減法的意義。</p> <p>n-I-2-2熟練基本加法和減法並能流暢計算。</p> <p>n-I-3-1應用加法的計算或估算於日常應用解題。</p> <p>n-I-3-2應用減法的計算或估算於日常應用解題。</p> <p>n-I-4-1理解乘法的意義。</p> <p>n-I-4-2熟練十乘。</p> <p>n-I-4-3初步進行分裝與平分的除法活動</p> <p>n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。</p> <p>n-I-6 認識單位分數。</p> <p>n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。</p> <p>n-I-8 認識容量、重量、面積。</p> <p>n-I-9 認識時刻與時間常用單位。</p> <p>s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p> <p>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p> <p>r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。</p> <p>r-I-3-1 認識加減互逆。</p> <p>r-I-3-2 能應用加減互逆的概念解題</p> <p>d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。</p> <p>特功2-4 具備移動技能。</p> <p>特功2-5 具備舉起與移動物品技能。</p> <p>特功2-7 具備手部精細操作技能。</p> <p>特功2-8 具備雙側協調與眼手協調技能</p>
		<p>學習內容</p> <p>N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。</p> <p>N-2-2 加減算式與直式計算：能計算兩位數加減法，並熟悉直式的使用。</p> <p>N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係 (R-2-4)。</p> <p>N-2-4 解題：能估算出百位數計算的答案</p> <p>N-2-5 解題：能用實物操作解決100元、500元、1000 元的計算問題。並配合情境應用在生活之中。</p> <p>N-2-6 乘法：能理解連加與乘的關係。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。</p> <p>N-2-7 十乘：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。</p> <p>N-2-8 解題：兩步驟應用問題 (加、減、乘)。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。</p> <p>N-2-9 解題：能用實物操作和數字理解除的概念，引導學生在解題過程，發現問題</p>

和乘法模式的關連。

N-2-10 單位分數的認識：從等分配的活動（如摺紙）認識單部分為全部的「幾分之一」。知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。在已等分割之格圖中，能說明一格為全部的「幾分之一」。

N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。

N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學習。

N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數（時間加減的前置經驗）。

N-2-14 時間：「年」、「月」、「星期」、「日」。理解所列時間單位之關係與約定。

S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體（包含平面圖形與立體形體），並連結幾何概念（如長、短、大、小等）。

S-2-2 簡單幾何形體：以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體。辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。

S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段作圖。

S-2-4 平面圖形的邊長：以操作活動與直尺實測為主。認識特殊幾何圖形的邊長關係。含周長的計算活動。

S-2-5 面積：以具體操作為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。

R-2-1 大小關係與遞移律：「>」與「<」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。

R-2-2 三數相加，順序改變不影響其和；加法交換律和結合律的綜合。可併入其他教學活動。

R-2-3 兩數相乘的順序不影響其積；乘法交換律。可併入其他教學活動。

R-2-4 加法與減法的關係：加減互逆。應用於驗算與解題。

D-2-1 分類與呈現：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現資料、生活物件或幾何形體。討論分類之中還可以再分類的情況。

特功 E-6 室外行走。

特功 E-7 不同路面的行走。

特功 E-13 雙腳或單腳的向前跳。

特功 E-14 雙腳或單腳的連續前跳。

特功 F-1 物品的舉起或放下。

特功 F-2 物品的搬移。

特功 F-4 踢球。

特功 H-4 前三指指腹的抓握。

特功 H-5 拇指及食指尖的撿拾。

特功 I-9 前三指正確握筆。

特功 I-11 剪直線或曲線。

特功 I-12 圓形、十字形、正方形或三角形的仿畫。

特功 I-13 直線或曲線的描畫。

特功 I-14 範圍內的著色。

特功 I-15 數字或國字的描畫。

特功 I-16 範圍內的書寫。

融入議題
請參考國教署「議題融入說明手冊」
(108年版)

請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用

性別平等 人權 環境 海洋 品德 生命 法治 科技 資訊 安全 防災 原住民族教育 家庭教育 生涯規劃 多元文化 閱讀素養 戶外教育 能源 國際教育

1. 家庭教育(家 E9參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值)
2. 安全教育(安 E4探討日常生活應該注意的安全。)
3. 法治教育(法 E1認識公平)
4. 環境教育(環 E16了解物質循環與資源回收利用的原理)
5. 海洋教育(海 E11認識海洋生物與生態。)

<p style="text-align: center;">學習目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 建立1000以內的數量概念，並可用$>$、$<$和$=$表示兩數的大小關係。認識100元、500元和1000元，並能和硬幣混合使用來代表數(n-I-1、N-2-1、N-2-5、) 2. 能用直式做二位數的加減計算，並理解加減法的互逆關係，用以驗算答案及解決算式中有一數未知的問題。能用兩位數加減解決兩步驟的應用問題，並做簡單的估算。(n-I-2-1、n-I-2-2、n-I-3-1、n-I-3-2、n-I-5、r-I-3-1、r-I-3-2、N-2-2、N-2-3、N-2-4、N-2-5、R-2-1、R-2-4、特功2-4、特功 E-6、特功 E-7、特功 E-13、特功 E-14) 3. 能透過連加解決倍的問題。能認識乘號和乘法算式，理解乘法的意義並解決生活中的乘法問題。(n-I-4-1、n-I-4-2、n-I-4-3、n-I-5、r-I-1、r-I-2、N2-6、N-2-7、N-2-8、N-2-9、N-2-10、海 E11) 4. 能透過實際操作理解等分除和包含除的意義，並了解乘法與除法間的關係(n-I-4-3、r-I-1、N-2-9、特功2-7、特功 H-4、特功 H-5) 5. 能經由實力和圖畫了解分數的定義，並認識單位分數。(n-I-6、N-2-10) 6. 認識「公分」，並使用公分刻度尺測量長度。使用直尺畫出或做出指定長度的線段。畫出兩點間的線段，並測量其長度。透過實測培養長度的量感，並進行估測。(n-I-7、N-2-11、S-2-3、S-2-4、S-2-5) 7. 報讀鐘面上的時刻是幾點幾分。將鐘面時刻和數字鐘對應。能認識年、月、日之間的關係。(n-I-9、N-2-13、N-2-14、安 E4特功2-5、特功 F-1、特功 F-2、特功 F-4) 8. 能認識立體圖形的特徵，並根據特徵進行分類。(d-I-1、S-2-1、S-2-2、S-2-5、D-2-1、環 E16、特功2-8、特功 I-9、特功 I-11、特功 I-12 圓形、特功 I-13、特功 I-14、特功 I-15、特功 I-16)
<p style="text-align: center;">學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p style="text-align: center;">學習歷程調整</p>	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：</p>
<p style="text-align: center;">學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：避免會分散注意力的刺激物。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：讓學生座位靠近老師，以便隨時提醒課程內容</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：部分課程提供實物操作。</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input type="checkbox"/>提供行政支援：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____（請說明）：</p> <p>【例】</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p>
<p style="text-align: center;">學習評量調整</p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：延長評量時間。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：在資源班進行測驗。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：提供書面試題，但教師亦報讀試題。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>試題(卷)調整：資源班亦準備符合特生學習內容的試題，並調整與普通班試卷分數的比例(智障生成績=資源班80%+普通班20%；學障生成績=資源班70%+普通班30%)。</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____（請說明）：</p>
<p style="text-align: center;">教材/社區資源</p>	<p>1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材</p> <p>2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分</p> <p>【例】</p> <p>1. 教材:康軒版數學第三冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學 ppt</p>

	2. 社區資源:義工媽媽、全聯賣場
教具/輔具	1. 教具:係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2. 輔具:係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 【例】平板、電腦、單槍投影機、語音輸入軟體

備註：無教學進度表

彰化縣村東

國小111學年度課程計畫(十二年國教課綱適用)

分散式資源班 巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

一、二年級組

(二年級/科目：功能性動作訓練/ 抽離組 外加組)

每週節數	融入國語、數學課程中	
教學對象	陳O琦(腦麻)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點	<p>以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃學習表現</p> <p>特功2-4 具備移動技能。 特功2-5 具備舉起與移動物品技能。 特功2-7 具備手部精細操作技能。 特功2-8 具備雙側協調與眼手協調技能</p> <p>學習內容</p> <p>特功 E-6 室外行走。 特功 E-7 不同路面的行走。 特功 E-13 雙腳或單腳的向前跳。 特功 E-14 雙腳或單腳的連續前跳。 特功 F-1 物品的舉起或放下。 特功 F-2 物品的搬移。 特功 F-4 踢球。 特功 H-4 前三指指腹的抓握。 特功 H-5 拇指及食指尖的撿拾。 特功 I-9 前三指正確握筆。 特功 I-11 剪直線或曲線。 特功 I-12 圓形、十字形、正方形或三角形的仿畫。 特功 I-13 直線或曲線的描畫。 特功 I-14 範圍內的著色。 特功 I-15 數字或國字的描畫。 特功 I-16 範圍內的書寫。</p>	
融入議題	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input checked="" type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input checked="" type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p>	

	<p>【例】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 安全教育（安 E4 探討日常生活應該注意的安全。） 2. 科技教育（科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。） 3. 品德教育（品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。）
學習目標	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <p>【例】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能在走路時保持穩定，並注意路面的狀況。(特功2-4、特功 E-6、特功 E-7、安 E4) 2. 能做單腳和雙腳跳躍。(特功2-4、特功 E-13、特功 E-14) 3. 能將東西拿起，走到目的地後再將東西放下(特功2-5、特功 F-1、特功 F-2) 4. 能將球踢給對面的人(特功2-5、特功 F-4) 5. 能用手指拿取細小的東西並點數。(特功2-7、特功 H-4、特功 H-5、品 J6) 6. 能用正確的姿勢握筆書寫。(特功2-7、特功 H-6) 7. 能使用剪刀將圖案剪下。(特功2-8、特功 I-11) 8. 能依照給予的圖案描畫各種圖形。(特功2-8、特功 I-12、特功 I-13、特功 I-15、科 E1) 9. 能將顏色塗在固定範圍內，塗滿但不超出。(特功2-8、特功 I-14) 10. 能將字寫在固定的格子內。(特功2-7、特功2-8、特功 H-6、特功 I-16)
學習內容調整	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input checked="" type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自（改）編</p>
學習歷程調整	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：</p>
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：避免會分散注意力的刺激物。</p> <p><input type="checkbox"/>座位安排：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：繪本，電子白板，電腦</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input type="checkbox"/>提供行政支援：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____（請說明）：</p>
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input type="checkbox"/>評量時間調整：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：利用原班課餘時間，進行行為觀察，並與原班、師生進行與紀錄。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：使用問答、觀察與口述等方式進行評量</p> <p><input type="checkbox"/>試題（卷）調整：</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____（請說明）：</p>
教材/社區資源	<p>1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材</p> <p>2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分</p> <p>【例】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教材：自編學習單、教學 ppt 2. 社區資源：義工媽媽
教具/輔具	<p>1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具</p> <p>2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統</p> <p>【例】 平板、電腦、單槍投影機、語音輸入軟體</p>

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	上學期單元名稱/內容	週次	下學期單元名稱/內容
1~5	<p>第一單元：我會好好走路(安E4)</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 帶學生到校園各處行走，提醒學生走路的動作和注意地上的雜物(EX. 樹葉、石頭、凹洞等) 和學生討論走路時可能會發生的危險行為。 <p>非正式課程：</p> <ol style="list-style-type: none"> 友善校園週(第1週) 人權教育週(第2週) 防災概念週(第4週) 敬師週(第5週) 	1~5	<p>第一單元：圓點貼貼圖(品J6)</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 能數出圓點貼紙的數量並將他從紙上撕下。 能將圓點貼紙貼在圖案裡。 能學會用拇指和食指將貼紙私下拿取。 <p>非正式課程：</p> <ol style="list-style-type: none"> 開學週(第1週) 友善校園週(第2週)
6~10	<p>第二單元：我是小青蛙</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 讓學生練習單腳和雙腳的向前跳。 讓學生練習單腳和雙腳的連續向前跳。 提醒學生注意跳躍時的場地與安全。 <p>非正式課程：</p> <ol style="list-style-type: none"> 性平教育週(第6週) 第一次定期評量(第7週) 反毒宣導週(第9週) 	6~10	<p>第二單元：握筆手不酸</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 讓學生使用輔助工具(EX. 握筆器、長尾夾)輔助改善握筆姿勢，並在姿勢錯誤時予以提醒。 讓學生描畫直線或曲線，以及各種寫字的筆劃。 讓學生仿畫圓形、正方形、三角形等形狀。 <p>非正式課程：</p> <ol style="list-style-type: none"> 兒童節活動週(第6週) 第一次定期評量(第7週)
11~15	<p>第三單元：走來走去搬東西</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 教學生如何正確的將東西搬起，並走一段路後，將東西慢慢放下。 和學生討論如果東西太重該如何處理(EX. 找人幫忙、借用推車)。 <p>非正式課程：</p> <ol style="list-style-type: none"> 特教宣導週(第15週) 	11~15	<p>第三單元：我會畫畫圖</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 教學生將顏色塗在圖案裡並不超出。 教學生使用剪刀將圖形剪下來。 和學生討論使用剪刀的注意事項以及事後收納的方法。 <p>非正式課程：</p> <ol style="list-style-type: none"> 母親節感恩活動週(第11週) 第二次定期評量(第14週)
16~21	<p>第四單元：我會踢足球</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 練習將球踢給指定的對象。 討論玩球時要注意的地點和安全事項 <p>非正式課程：</p> <ol style="list-style-type: none"> 第三次定期評量(第21週) 	16~20	<p>第四單元：寫字好漂亮</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 複習之前的握筆方式和筆畫寫法。 練習將字寫在指定範圍內。 <p>非正式課程：</p> <ol style="list-style-type: none"> 第三次定期評量(第20週)