

彰化縣村東國小111學年度課程計畫(十二年國教課綱適用)

□分散式資源班 聽語 巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

一、中年級組

(四年級/科目：特殊需求-溝通訓練 / 抽離組 外加組)

每週節數	1節	
教學對象	四年級/趙○齊	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	<p>學習表現</p> <p>特溝1-sP-1 覺察、分辨與理解聲音</p> <p>特溝1-sP-4 了解日常的溝通訊息。</p> <p>特溝1-sP-5 理解常用指令與基本句型。</p> <p>特溝1-sP-6 理解與他人對話的主題內容。</p> <p>特學1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。</p> <p>特溝2-sP-4 表達正確且符合情境的訊息。</p> <p>特溝2-sP-5 表達日常的基本溝通訊息。</p> <p>特溝2-sP-6 以基本句型進行對話。</p> <p>學習內容</p> <p>特溝B-sP-2 構音、音量及說話節奏。</p> <p>特溝D-sP-3 符合溝通需求之圖像或線條圖。</p> <p>特溝B-sP-4 符合口語語法的基本句型。</p> <p>特溝B-sP-5 日常生活用語。</p> <p>特溝B-sP-6 語意明確的說話內容。</p>	
融入議題	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1. 資訊(資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。) 2. 科技(科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。) 3. 閱讀素養(閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。)	
學習目標	1. 能唸讀語詞及對話(特溝B-sP-2) 2. 能理解課文或常見語詞意義(特學1-I-8、特溝1-sP-4、特溝1-sP-5、特溝1-sP-6、特溝2-sP-4、特溝2-sP-5、特溝2-sP-6) 3. 能應用打字認讀注音，增進閱讀能力(資 E7、科 E3)	
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編	
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：	

學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：資源班教室
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 <input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input type="checkbox"/> 評量方式調整： <input type="checkbox"/> 試題（卷）調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input checked="" type="checkbox"/> 其他_____（請說明）： IEP 檔案評量
教材/社區資源	繪本故事書、搜尋引擎網站
教具/輔具	平板、生字簿

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	單元名稱/內容(上學期)
1~5	第一單元 注音符號練習(資 E7、科 E3) 1. 聲母、韻母、結合韻聽辨與發音練習 2. 雙拼聽辨與發音練習 3. 三拼聽辨與發音練習 4. 聲調聽辨與發音練習 5. 平板打字練習 6. 聽寫練習
6~10	第二單元 說故事(閱 E1) 1. 圖像/影像引導與語境理解 2. 詞彙認知 3. 短句覆述練習 4. 問答練習 5. 句子聆聽 6. 故事敘述與摘要 7. 故事順序排列 ※非正式課程：第一次評量、檢核學習成效(第7週)
11~15	第三單元 朗讀與討論(閱 E1) 1. 文本導讀 2. 重點語詞理解 3. 問答討論 4. 心得表達 5. 聆聽練習 6. 電子書籍閱讀(平板或電腦搜尋) ※非正式課程：第二次評量、檢核學習成效(第14週)

16~20	<p>第四單元、認識節日(中秋)(閱 E1)(資 E7、科 E3)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Google 搜尋應用練習 2. 閱讀相關繪本故事 3. 動畫欣賞與心得 4. 問答討論 5. 美勞作品製作 <p>※非正式課程：第三次評量、檢核學習成效(第20週)</p>
週次	單元名稱/內容(下學期)
1~5	<p>第一單元 注音符號對對碰(資 E7、科 E3)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 語段練習：結合韻與聲調聽辨 2. 發音練習 3. 拚讀練習 4. 鍵盤打字練習、網路搜尋 5. 聽寫練習
6~10	<p>第二單元 故事列車(閱 E1)(資 E7、科 E3)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 故事短片聆聽練習 2. 圖像線索引導 3. 情節討論 4. 敘述練習(多圖片) 5. 電子書籍閱讀 <p>※非正式課程：第一次評量、檢核學習成效(第7週)</p>
11~15	<p>第三單元 看圖說話(閱 E1)(資 E7、科 E3)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 詞彙理解 2. 圖像指認與命名 3. 指令聆聽 4. 網路搜尋圖片 5. 問答、共同討論 <p>※非正式課程：第二次評量、檢核學習成效(第14週)</p>
16~20	<p>第四單元 主題討論(閱 E1)(資 E7、科 E3)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 文本聆聽練習 2. 問答討論 3. 句型練習 4. 節日相關書籍閱讀、影片欣賞 5. 卡片、美勞作品 <p>※非正式課程：第三次評量、檢核學習成效(第20週)</p>