

彰化縣德興國小111學年度課程計畫(十二年國教課綱適用)

分散式資源班 不分類巡迴輔導班

適用自編/替代/特殊需求課程

貳、特殊需求領域課程

一、特殊需求(學習策略組)

(六年級/科目：特殊需求(學習策略) / 抽離組 外加組)

每週節數	2節
教學對象	六甲楊○宇(學習障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選	
核心素養	A 自主行動 <input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點	學習表現 特學1-III-1 分辨訊息中的細節差異。 特學1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。 特學1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。 特學1-III-11 透過自問自答確認理解的程度。
	學習內容 特學 A-III-1 訊息中的細節差異。 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學 A-III-4 重點標記或圖示。 特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。 特學 A-III-7 自問自答的技巧與練習。
融入議題	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 1.國際教育(國 E5 體認國際文化的多樣性) 2.生命教育(生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度) 3.生涯規劃教育(涯 E9 認識不同類型工作/教育環境) 4.品德教育(品 E3 溝通合作與和諧人際關係)
學習目標	1. 能運用適當的注意策略專注於學習材料中的訊息。 (特學1-III-1、特學 A-III-1) 2. 能運用適當的記憶策略記憶學習材料中的重點。 (特學1-III-5、特學 A-III-3) 3. 能運用適當的組織策略整理、標記學習材料中的重點訊息。 (特學1-III-6、特學 A-III-4、涯 E11) 4. 能運用適當的理解策略提升對學習材料中內容訊息的理解。 (特學1-III-9、特學1-III-11、特學 A-III-5、特學 A-III-7、國 E5、生 E1、涯 E9、品 E3)
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：

學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ■座位安排：避免學生座位面對窗戶或走廊。 ■教學設備：提供平板或電腦輔助學習。 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： ■提供行政支援：協助全校性活動參與(如戶外教育、校慶運動會等) <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	■評量時間調整：依學生注意力狀況，採取分段評量方式。 ■評量情境調整：調整考試地點，至科任教室進行個別評量。 ■評量方式調整：解釋題意。除紙筆測驗外，提供多元評量方式，如問答、指認、實作、觀察或檔案評量等。 <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： ■其他：提供計算機輔助計算。
教材/社區資源	1. 教材：國語課本、社會課本、繪本、自編簡報、自編學習單、網路資源(影片、圖片和照片等)。 2. 社區資源：大潤發賣場、永靖郵局、校園生態池。
教具/輔具	1. 教具：繪本、平板、電腦、單槍投影機。 2. 輔具：無。

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	111上學期單元名稱/內容	週次	111下學期單元名稱/內容
1~5	1. 教學單元：到不來梅當個樂師吧 2. 課程說明：以多元文本閱讀結合本國語文領域課程，練習將各種學習策略應用於閱讀中，從中理解人類與文化的關係，運用多重感官感受、體驗生活中的美感事物。 非正式課程： 教師節慶祝活動(第5週)	1~5	1. 教學單元：自嘲是最高明的幽默 2. 課程說明：以多元文本閱讀結合本國語文領域課程，練習將各種學習策略應用於閱讀中，從中理解語言的應用與溝通技巧，從文字中同理他人的感受，並給予適當的回應。 非正式課程： 校外教學活動(第5週)
6~10	1. 教學單元：滿修女採訪記。 2. 課程說明：以多元文本閱讀結合本國語文領域課程，練習將各種學習策略應用於閱讀中，從中理解問題解決的步驟及過程，並運用科技工具蒐集資料，蒐集有關人物專訪的相關文章，進而增進對社會的關懷與責任感。 非正式課程： 萬聖節慶祝活動(第9週)	6~10	1. 教學單元：樹的語言。 2. 課程說明：以多元文本閱讀結合本國語文領域課程，練習將各種學習策略應用於閱讀中。並透過科技網路的使用，蒐集有關四季中不同樹種的樣態變化，培養對自然的關懷。 非正式課程： 兒童節活動(第7週)

週次	111上學期單元名稱/內容	週次	111下學期單元名稱/內容
11~15	1. 教學單元：記得螢火蟲 2. 課程說明：以多元文本閱讀結合本國語文領域課程，練習將各種學習策略應用於閱讀中，從中理解問題解決的步驟及過程，並運用網路蒐尋相關知識，主動閱讀科普讀物。 非正式課程 校慶運動會(第15週)	11~15	1. 教學單元：用愛心說實話 2. 課程說明：以多元文本閱讀結合本國語文領域課程，練習將各種學習策略應用於閱讀中。從課文中理解如何運用同理心說實話，並運用適當的技巧來傳達訊息。 非正式課程 母親節感恩活動(第12週)
16~21	1. 教學單元：孫翠鳳和歌仔戲 2. 課程說明：以多元文本閱讀結合本國語文領域課程，練習將各種學習策略應用於閱讀中，從中培養對我國傳統文化的認同，進而蒐集其他國家的表演藝術文化資料。 非正式課程 耶誕節感恩活動(第17週)	16~18	1. 教學單元：撐開你的傘 2. 課程說明：以多元文本閱讀結合本國語文領域課程，練習將各種學習策略應用於閱讀中。從文章中感受老師對學生的關懷，並在畢業之際表達對老師的感恩之情。 非正式課程 端午節活動(第18週)