

		部定一般領域科目										特教服務方式			
		學生基本資訊										間接服務(人、班、輔導、諮詢)			
班級	學生姓名	特教班級型態	鑑輔會核定之特殊教育類別與資格(正式、疑似)	身心障礙證明/手冊障別與程度	學生需求摘要	直接教學	語文(國語文)	語文(英語)	本土語文	數學	社會	自然科學	藝術	生活(小一、小二)	健康與體
三甲	蔡○蓉	巡輔班	學障(正式)	無	國語文能力尚可，識字能力佳，國字記憶力佳，詞意及閱讀理解能力低，看不懂題目的問題廣泛出現在各科的文字題中。數學概念弱，學習慢，抽象概念理解困難。	直接	原	外	原	外	原	外	原	外	原
五甲	許○喬	巡輔班	肢障(正式)	有/腦性麻痺/C	國語文能力與一般生無異，數學概念較弱，立體圖形辨識較困難，肢體動作不便，動作方便的課程需協助。	直接	原	外	原	外	原	外	原	外	原

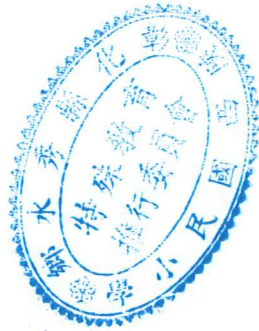
本表件所提供之各欄位學校可依據不同教育階段自行增刪彈性使用。

※原：係指在原班上課，包含在普通班由特殊教育教師入班進行合作教學；或在集中式特殊教育班與原班同學一起上課。

※抽：係指抽離式課程，學生在原班該領域科目節數(學分數)教學時到資源班/教室上課。

※外：係指外加式課程，可適用於資源班或集中式特殊教育班，包括學習節數(學分數)需超過十二年國民基本教育課綱原領域科目或原班排定的節數(學分數)及經專業評估後需提供的特程節數(學分數)。

註2：「學習需求摘要」欄位，請填寫代號：I 認知課程需求、II 社會適應或生活適應需求、III 輔助性需求(以生理障礙需求為主，如輔具使用、聽能訓練、構音訓練、點字等訓練)。若為服務者，請保留空白。





相關服務與支持策略														評議會審查結果												
考試評量調整						巡迴服務						其他服務														
獨立考場	延長時間	報讀服務	答案卡謄錄	口頭回答	電腦作答	放大或點字	其他	在家教育	不分類	聽障	視障	自閉症	情緒障	其他	教育輔助器材	適性教材	學習及生活技能	學習及生活技能	家庭支持服務	校園無障礙環境	獎補助金	午餐補助	其他	通過	再修正	
		✓							✓							✓									✓	

