

彰化縣溪州國中111學年度課程計畫

分散式資源班 __巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、七年級【《特殊需求領域-學習策略融入教學》】

(國中一年級/學習功能輕微缺損/領域：數學 /抽離組 外加組)

每週節數	3節
教學對象	張○福(學障)、劉○君(疑學)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。	
核心素養	A 自主行動 <input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼</p> <p>學習表現</p> <p>【第一學期】</p> <p>n-IV-2理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並在老師的提示下或在提示範例下，熟練其四則運算。</p> <p>n-IV-3在老師的提示下或在提示範例下，理解非負整數次方的指數和指數律。</p> <p>n-IV-1在老師的提示下或在提示範例下，理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及熟練其計算。</p> <p>a-IV-1理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算。</p> <p>a-IV-2理解一元一次方程式及其解的意義，並在老師的提示下或在提示範例下，能以等量公理與移項法則求解和驗算。</p> <p>《特殊需求領域-學習策略融入教學》特學2-III-1在不同學習情境下調整自己的學習行為。</p> <p>【第二學期】</p> <p>a-IV-4理解二元一次聯立方程式及其解的意義，並在老師的提示下或在提示範例下能以代入消去法求解。</p> <p>g-IV-1認識直角坐標的意義與構成要素，並能報讀與標示坐標點。</p> <p>g-IV-2在直角坐標上能描繪與理解二元一次方程式的直線圖形。</p> <p>n-IV-4理解比、比例式、正比、反比的意義。</p> <p>s-IV-1理解常用幾何形體的定義。</p> <p>s-IV-3理解兩條直線的垂直和平行的意義。</p> <p>s-IV-5理解線對稱的意義和線對稱圖形的幾何性質。</p> <p>s-IV-16理解簡單的立體圖形，並在老師的提示下或在提示範例下能畫出立體圖形。</p> <p>a-IV-3理解一元一次不等式的意義，並在老師的提示下或在提示範例下應用於標示數的範圍和其在數線上的圖形。</p> <p>d-IV-1老師的提示下或在提示範例下理解常用統計圖表。</p> <p>《特殊需求領域-學習策略融入教學》特學2-III-1在不同學習情境下調整自己的學習行為。</p>

	<p>學習內容</p> <p>【第一學期】</p> <p>N-7-5數線：擴充至含負數的數線；比較數的大小；了解絕對值的意義。</p> <p>N-7-4數的運算規律：交換律；結合律；分配律</p> <p>N-7-6指數的意義：基本的指數的運算。</p> <p>N-7-8科學記號：以科學記號表達正數，此數可以是很大的數（次方為正整數），也可以是很小的數（次方為負整數）。</p> <p>N-7-1 100以內的質數：質數和合數的定義。</p> <p>N-7-2質因數分解的標準分解式：質因數分解的標準分解式，並能用於求因數及倍數的題。</p> <p>N-7-3使用「正、負」表徵生活中的量；相反數</p> <p>N-7-7指數律：以數字例表示「同底數的乘法指數律」$(a^m \times a^n = a^{m+n}$、$(a^m)^n = a^{mn}$、$(axb)^n = a^n \times b^n$，其中$m$、$n$為非負整數）；以數字例表示「同底數的除法指數律」$(a^m \div a^n = a^{m-n}$，其中$m \geq n$且$m$、$n$為非負數）。</p> <p>A-7-1代數符號：一次式的化簡及同類項。</p> <p>A-7-2一元一次方程式的意義：一元一次方程式及其解的意義</p> <p>A-7-3一元一次方程式的解法與應用：等量公理；移項法則。</p> <p>《特殊需求領域-學習策略融入教學》特學B-III-1 學習行為的調整。</p> <p>【第二學期】</p> <p>A-7-4二元一次聯立方程式的意義：二元一次方程式及其解的意義。</p> <p>A-7-5二元一次聯立方程式的解法：代入消去法。</p> <p>G-7-1平面直角坐標系：以平面直角坐標系；平面直角坐標系及其相關術語（縱軸、橫軸、象限）。</p> <p>A-7-6二元一次聯立方程式的解只處理相交且只有一個交點的情況。</p> <p>N-7-9比與比例式：比；比例式；正比；反比。</p> <p>S-7-1簡單圖形與幾何符號：點、線、線段、射線、角、三角形與其符號的介紹。</p> <p>S-7-3垂直：垂直的符號；線段的中垂線；點到直線距離的意義。</p> <p>S-7-4線對稱的性質：對稱線段等長；對稱角相等；對稱點的連線段會被對稱軸垂直平分。</p> <p>S-7-5線對稱的基本圖形：等腰三角形；正方形；菱形；箏形；正多邊形。</p> <p>S-7-2三視圖：立體圖形的前視圖。</p> <p>A-7-7一元一次不等式的意義：不等式的意義。</p> <p>A-7-8一元一次不等式的解與應用：單一的一元一次不等式的解；在數線上標示解的範圍。</p> <p>D-7-1統計圖表：蒐集生活中常見的數據資料，整理並繪製成含有原始資料或百分率的統計圖表：直方圖、長條圖、圓形圖、折線圖、列聯表。</p> <p>D-7-2統計數據：用平均數、中位數與眾數描述一組資料的特性。</p> <p>《特殊需求領域-學習策略融入教學》特學B-III-1 學習行為的調整。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版)</p>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input checked="" type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1.【閱讀素養教育】閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>2.【品德教育】品 J8 理性溝通與問題解決。</p>
<p>學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <p>【第一學期】</p> <p>1. 理解負數之意義、符號與在數線上的表示。(n-IV-2、N-7-5、N-7-4、N-7-6)</p> <p>2. 理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及熟練其計算。(n-IV-1、N-7-1、N-7-2、閱 J3)</p>

	<p>3. 理解非負整數次方的指數和指數律。(n-IV-3、N-7-7、品J8)</p> <p>4. 理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算。(a-IV-1、A-7-1、閱 J3)</p> <p>5. 理解一元一次方程式及其解的意義，能以等量公理與移項法則求解。(a-IV-2、A-7-2)</p> <p>6. 運用學習策略發展擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。(特學-E-A3、特學B-III-1、特學2-III-1、閱 J3、品 J8)</p> <p>【第二學期】</p> <p>1. 理解一元一次不等式的意義，並應用於標示數的範圍和其在數線上的圖形。(a-IV-3、A-7-4、閱 J3)</p> <p>2. 理解二元一次聯立方程式及其解的意義，並能以代入消去法求解。(a-IV-4、A-7-5)</p> <p>3. 認識直角坐標的意義與構成要素，並能報讀與標示坐標點。(g-IV-1、G-7-1)</p> <p>4. 在直角坐標上能描繪與理解二元一次方程式的直線圖形。(g-IV-2、A-7-6)</p> <p>5. 理解比、比例式、正比、反比和連比的意義。(N-7-9、閱 J3)</p> <p>6. 使用計算機計算根式，並能理解計算機可能產生誤差。(n-IV-9、N-7-9)</p> <p>7. 理解常用幾何形體的定義、符號。(s-IV-1、S-7-1、閱 J3、品J8)</p> <p>8. 理解兩條直線的垂直和平行的意義，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。(s-IV-3、S-7-3)</p> <p>9. 理解線對稱的意義和線對稱圖形的幾何性質。(s-IV-5、S-7-4)</p> <p>10. 理解簡單的立體圖形，並能計算立體圖形的表面積。(s-IV-16、S-7-5、S-7-2)</p> <p>11. 能應用等量公理與移項法則解一元一次不等式。(a-IV-3、n-IV-9、A-7-7、A-7-8、品 J8)</p> <p>12. 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。(d-IV-1、D-7-1、D-7-2)</p> <p>13. 運用學習策略發展擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。(特學-E-A3、特學B-III-1、特學2-III-1、閱J3、品J8)</p>
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：</p>
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：上課規則說明、教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：安排學生坐在前排位置，以專注上課</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：黑板、電腦、投影機</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input type="checkbox"/>提供行政支援：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p> <p>【例】</p> <p>■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p>
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：有在資源教室上課的科目，於段考後進行補考，每學期兩次取其平均，以此分數取代班上補考分數。</p> <p><input type="checkbox"/>評量情境調整：</p> <p><input type="checkbox"/>作答方式調整：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>試題(卷)調整：數學試卷以整數計算為主，並依照學生程度適時的提出例題，建立學生學習信心。</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>

教材/社區資源	1. 教材:數學課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單 2. 社區資源:全聯賣場、7-11、溪州公園
教具/輔具	電腦、單槍投影機、圖卡

備註：無教學進度表

彰化縣溪州國中111學年度課程計畫

分散式資源班 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、八年級組 A 組【《特殊需求領域-學習策略融入教學》】

(國中二年級/學習功能輕微缺損/領域：數學 / 抽離組 外加組)

每週節數	3節	
教學對象	201謝○叡(疑學)、202洪○芯(學)、203王○愷(學)、203王○濬(學) 204劉○宏(學)、204江○堯(自閉)	
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼</p> <p>學習表現</p> <p>【第一學期】</p> <p>a-IV-5 提示乘法公式下或提示範例下熟練多項式的四則運算。</p> <p>n-IV-5 理解二次方根的意義、符號與提示範例下根式的四則運算。</p> <p>s-IV-7 理解畢氏定理並能提示範例下應用於數學解題。</p> <p>g-IV-1 認識直角坐標的意義並能報讀與標示坐標點，提示範例下計算兩個坐標點的距離。</p> <p>a-IV-6 理解一元二次方程式及其解，提示範例下能以因式分解和配方法求解。</p> <p>d-IV-1 理解常用統計圖表，並能提示範例下運用簡單統計量分析資料。</p> <p>《特殊需求領域-學習策略融入教學》特學2-III-1在不同學習情境下調整自己的學習行為。</p> <p>【第二學期】</p> <p>n-IV-7 提示下辨識數列的規律性，認識等差數列與等比數列，並能在公式提示下依首項與公差或公比計算其他各項。</p> <p>n-IV-8 在公式提示下理解等差級數的求和公式。</p> <p>f-IV-1 提示範例下能描繪常數函數和一次函數的圖形。</p> <p>s-IV-2 理解角的各種性質、三角形與凸多邊形的內角和外角的意義、三角形的外角和、與凸多邊形的內角和。</p> <p>s-IV-8 理解特殊三角形（如正三角形、等腰三角形、直角三角形）、特殊四邊形（如正方形、矩形、平行四邊形、菱形、箏形、梯形）和正多邊形的幾何性質及相關問題。</p> <p>s-IV-9 理解三角形的邊角關係，利用邊角對應相等，判斷兩個三角形的全等。</p> <p>s-IV-2 理解角的各種性質、三角形與凸多邊形的內角和外角的意義、三角形的外角和、與凸多邊形的內角和。</p> <p>s-IV-3 理解兩條直線的垂直和平行的意義。</p> <p>《特殊需求領域-學習策略融入教學》特學2-III-1在不同學習情境下調整自己的學習行為。</p> <p>學習內容</p> <p>【第一學期】</p> <p>A-8-1在老師的提示下或在提示範例下可以運用二次式的乘法公式： $(a+b)^2=a^2+2ab+b^2$；$(a-b)^2=a^2-2ab+b^2$；$(a+b)(a-b)=a^2-b^2$； $(a+b)(c+d)=ac+ad+bc+bd$。</p> <p>A-8-2多項式的意義：一元多項式的定義與相關名詞（多項式、項數、係數、常數項、一次項、二次項、最高次項、升幕、降幕）。</p> <p>A-8-3多項式的四則運算：直式、橫式的多項式加法與減法；直式的多項式乘法。</p>	

	<p>N-8-1二次方根：二次方根的意義；根式的化簡及四則運算。</p> <p>S-8-6畢氏定理：畢氏定理（勾股弦定理、商高定理）在生活上的應用；三邊長滿足畢氏定理的三角形必定是直角三角形。</p> <p>G-8-1提示範例下應用直角坐標系上兩點距離公式</p> <p>A-8-4提示範例下應用因式分解。</p> <p>A-8-5提示範例下應用利用乘法公式與十字交乘法因式分解。</p> <p>A-8-6提示範例下能做一元二次方程式及其解。</p> <p>A-8-7提示範例下能利用因式分解、配方法、公式解一元二次方程式。</p> <p>D-8-1提示範例下能能做統計資料處理：累積次數、相對次數、累積相對次數折線圖。</p> <p>《特殊需求領域-學習策略融入教學》特學B-III-1 學習行為的調整。</p> <p>【第二學期】</p> <p>N-8-3提示範例下能認識數列：生活中常見的數列。</p> <p>N-8-4提示範例下能計算給定首項、公差計算等差數列的一般項。</p> <p>N-8-6提示範例下能計算等比數列。</p> <p>N-8-5提示範例下能做等差級數求和運用等差級數求和公式。</p> <p>F-8-1提示範例下計算一次函數。</p> <p>F-8-2提示範例下指出或畫出一次函數的圖形；常數函數的圖形。</p> <p>S-8-2提示範例下能計算凸多邊形的內角和。</p> <p>S-8-5提示範例下能說出三角形的全等性質：三角形的全等判定（SAS、SSS、ASA、AAS、RHS）。</p> <p>S-8-7提示範例下計算平面圖形的面積：正三角形的高與面積公式。</p> <p>S-8-8能說出三角形的基本性質：等腰三角形兩底角相等；非等腰三角形大角對大邊，大邊對大角；三角形兩邊和大於第三邊；外角等於其內對角和。</p> <p>S-8-1能說出兩個角的關係（互餘、互補、對頂角、同位角、內錯角、同側內角）；角平分線的意義。</p> <p>S-8-3能說出平行的意義與符號。</p> <p>S-8-9能說出平行四邊形的基本性質：關於平行四邊形的內角、邊、對角線等的幾何性質。</p> <p>S-8-10能說出正方形、長方形、箏形的基本性質：長方形的對角線等長且互相平分；菱形對角線互相垂直平分；箏形的其中一條對角線垂直平分另一條對角線。</p> <p>S-8-11能說出梯形的基本性質：等腰梯形的兩底角相等；等腰梯形為線對稱圖形；梯形兩腰中點的連線段長等於兩底長和的一半，且平行於上下底。</p> <p>《特殊需求領域-學習策略融入教學》特學B-III-1 學習行為的調整。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input checked="" type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 【閱讀素養教育】閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>2. 【品德教育】品 J8 理性溝通與問題解決。</p>
<p>學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <p>【第一學期】</p> <p>1. 認識多項式並熟練多項式的四則運算及運用乘法公式。（a-IV-5、閱 J3）</p> <p>2. 能以因式分解和配方法求解。（a-IV-6、閱 J3）</p> <p>3. 理解二次方根的意義、符號與根式的四則運算。（n-IV-5、n-IV-6、閱 J3）</p> <p>4. 應用十分逼近法估算二次方根的近似值，並能應用計算機計算。（n-IV-6、閱 J3）</p> <p>5. 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料。（d-IV-1、閱 J3）</p> <p>6. 運用學習策略發展擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。（特學-E-A3、特學B-III-1、特學2-III-1、閱 J3、品 J8）</p>

	<p>【第二學期】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 辨識數列的規律性，認識等差數列與等比數列，並能依首項與公差或公比計算其他各項。(n-IV-7、閱 J3) 2. 理解等差級數的求和公式。(n-IV-8、品J8) 3. 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算。(n-IV-9) 4. 理解常數函數和一次函數的意義，能描繪常數函數和一次函數的圖形。(f-IV-1、閱 J3) 5. 理解角的各種性質、三角形與凸多邊形的內角和外角的意義、三角形的外角和、與凸多邊形的內角和。(s-IV-2、閱J3) 6. 理解兩條直線的垂直和平行的意義，以及各種性質。(s-IV-3、閱J3) 7. 理解平面圖形全等的意義，知道圖形經平移、旋轉、鏡射後仍保持全等。(s-IV-4、閱J3) 8. 理解特殊三角形(如正三角形、等腰三角形、直角三角形)、特殊四邊形(如正方形、矩形、平行四邊形、菱形、箏形、梯形)和正多邊形的幾何性質及相關問題。(s-IV-8、閱J3) 9. 理解三角形的邊角關係，利用邊角對應相等，判斷兩個三角形的全等。(s-IV-9、閱 J3) 10. 理解直尺、圓規操作過程的敘述，並應用於尺規作圖。(s-IV-13) 11. 運用學習策略發展擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。(特學-E-A3、特學B-III-1、特學2-III-1、閱J3、品J8)
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：上課規則說明、教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：安排學生坐在前排位置，以專注上課 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：黑板、電腦、投影機 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：有在資源教室上課的科目，於段考後進行補考，每學期兩次取其平均，以此分數取代班上補考分數。 <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input type="checkbox"/> 作答方式調整： <input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整：數學試卷以整數計算為主，並依照學生程度適時的提出例題，建立學生學習信心。 <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 <p>1. 教材:數學課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單 2. 社區資源:全聯賣場、7-11便利商店、溪州公園</p>
教具/輔具	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教具:係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2. 輔具:係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 <p>電腦、單槍投影機、圖卡</p>

備註：無教學進度表

彰化縣溪州國中111學年度課程計畫

分散式資源班 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、八年級組 B 組【《特殊需求領域-學習策略融入教學》】

(國中二年級/學習功能輕微缺損/領域：數學 /抽離組 外加組)

每週節數	4節
教學對象	201李○志(輕智) 202張○豪(輕智) 203鐘○廷(輕智)
核心素養	A 自主行動 <input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼</p> <p>學習表現 學習表現</p> <p>【第一學期】</p> <p>a-IV-5 給予乘法公式下，學會將數字帶入，並熟練多項式的運算且運用計算機計算出答案。</p> <p>n-IV-5 理解二次方根的意義、符號與提示範例下根式的加、減、乘法運算。</p> <p>g-IV-1 認識直角坐標的意義並能報讀與標示坐標點，提示範例下計算兩個坐標點的距離。</p> <p>a-IV-6 理解一元二次方程式及其解，提示範例下運用計算機能以因式分解求解。</p> <p>d-IV-1 理解常用統計圖表，並能提示範例下運用計算機簡單統計量分析資料。</p> <p>《特殊需求領域-學習策略融入教學》特學2-III-1在不同學習情境下調整自己的學習行為。</p> <p>【第二學期】</p> <p>n-IV-7 提示下辨識數列的規律性，認識等差數列，並能在公式提示下運用計算機依首項與公差計算其他各項。</p> <p>n-IV-8 在公式提示下運用計算機理解等差級數的求和公式。</p> <p>f-IV-1 提示範例下能描繪常數函數和一次函數的圖形。</p> <p>s-IV-2 理解角的各種性質、三角形與凸多邊形的內角和外角的意義。</p> <p>s-IV-8 理解特殊三角形（如正三角形、等腰三角形、直角三角形）、特殊四邊形（如正方形、矩形、平行四邊形、菱形、箏形、梯形）。</p> <p>s-IV-9 理解三角形的邊角關係，利用邊角對應相等，提示下說出兩個三角形的全等。</p> <p>s-IV-2 理解角的各種性質、三角形與凸多邊形的內角和外角的意義。</p> <p>s-IV-3 理解兩條直線的垂直的意義。</p> <p>《特殊需求領域-學習策略融入教學》特學2-III-1在不同學習情境下調整自己的學習行為。</p> <p>學習內容</p> <p>【第一學期】</p> <p>A-8-1在老師的提示下或在提示範例下可以運用二次式的乘法公式： $(a+b)^2=a^2+2ab+b^2$</p> <p>A-8-2多項式的意義：一元多項式的定義與相關名詞（多項式、項數、係數、常數項、一次項、二次項、最高次項）。</p> <p>A-8-3多項式的四則運算：直式、橫式的多項式加法與減法。</p> <p>N-8-1二次方根：二次方根的意義；根式的化簡及加法與減法運算。</p>

	<p>S-8-6 畢氏定理：畢氏定理（勾股弦定理、商高定理）在生活上的應用</p> <p>G-8-1 提示範例下應用 直角坐標系上兩點距離公式</p> <p>A-8-4 提示範例下應用因式分解。</p> <p>A-8-6 提示範例下能使用計算機做一元二次方程式及其解。</p> <p>A-8-7 提示範例下能利用因式分解法並使用計算機解一元二次方程式。</p> <p>D-8-1 提示範例下能能做統計資料處理：累積次數。</p> <p>《特殊需求領域-學習策略融入教學》特學B-III-1 學習行為的調整。</p> <p>【第二學期】</p> <p>N-8-3 提示範例下能認識數列：生活中常見的數列。</p> <p>N-8-4 提示範例下運用計算機能計算給定首項、公差計算等差數列的一般項。</p> <p>N-8-5 提示範例下運用計算機能做等差級數求和。</p> <p>F-8-1 提示範例下運用計算機計算一次函數。</p> <p>F-8-2 提示範例下指出或畫出一次函數的圖形；常數函數的圖形。</p> <p>S-8-2 提示範例下能運用計算機計算凸多邊形的內角和。</p> <p>S-8-5 提示範例下能說出三角形的全等性質：三角形的全等判定至少3個（SAS、SSS、ASA、AAS、RHS）。</p> <p>S-8-8 能說出三角形的基本性質：等腰三角形兩底角相等；非等腰三角形大角對大邊，大邊對大角；三角形兩邊和大於第三邊。</p> <p>S-8-1 能說出兩個角的關係（互餘、互補、對頂角）。</p> <p>S-8-3 能說出平行的意義與符號。</p> <p>S-8-10 能說出正方形、長方形、箏形的基本性質：長方形的對角線等長且互相平分；菱形對角線互相垂直平分；箏形的其中一條對角線垂直平分另一條對角線。</p> <p>S-8-11 能說出梯形的基本性質：等腰梯形的兩底角相等；等腰梯形為線對稱圖形。</p> <p>《特殊需求領域-學習策略融入教學》特學B-III-1 學習行為的調整。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 【閱讀素養教育】閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>2. 【品德教育】品 J8 理性溝通與問題解決。</p>
<p>學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <p>【第一學期】</p> <p>1. 認識多項式並熟練多項式的四則運算。（a-IV-5、閱 J3）</p> <p>2. 能以因式分解法求解。（a-IV-6、閱 J3）</p> <p>3. 理解二次方根的意義、符號與根式的加法和減法運算。（n-IV-5、n-IV-6、閱 J3）</p> <p>4. 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料。（d-IV-1、閱 J3）</p> <p>5. 運用學習策略發展擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。（特學-E-A3、特學B-III-1、特學2-III-1、閱J3、品J8）</p> <p>【第二學期】</p> <p>1. 辨識數列的規律性，認識等差數列，並能依首項與公差計算其他各項。（n-IV-7、閱 J3）</p> <p>2. 理解等差級數的求和公式並運用計算機能計算出解答。（n-IV-8、品J8）</p> <p>3. 理解常數函數和一次函數的意義，能描繪常數函數和一次函數的圖形。（f-IV-1、閱 J3）</p> <p>4. 理解角的各種性質、三角形與凸多邊形的內角和外角的意義。（s-IV-2、閱 J3）</p> <p>5. 理解兩條直線的垂直和平行的意義，以及各種性質。（s-IV-3、閱 J3）</p> <p>6. 理解平面圖形全等的意義。（s-IV-4、閱 J3）</p>

	<p>7. 理解特殊三角形（如正三角形、等腰三角形、直角三角形）、特殊四邊形（如正方形、矩形、平行四邊形、菱形、箏形、梯形）。（s-IV-8、閱 J3）</p> <p>8. 理解三角形的邊角關係，利用邊角對應相等，判斷兩個三角形的全等。（s-IV-9、閱 J3）</p> <p>9. 理解直尺、圓規操作過程的敘述，並應用於尺規作圖。（s-IV-13）</p> <p>10. 運用學習策略發展擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。（特學-E-A3、特學B-III-1、特學2-III-1、閱J3、品J8）</p>
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：上課規則說明、教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：安排學生坐在前排位置，以專注上課 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：黑板、電腦、投影機 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：有在資源教室上課的科目，於段考後進行補考，每學期兩次取其平均，以此分數取代班上補考分數。 <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input type="checkbox"/> 作答方式調整： <input checked="" type="checkbox"/> 試題（卷）調整：數學試卷以整數計算為主，並依照學生程度適時的提出例題，建立學生學習信心。 <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	<p>1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材</p> <p>2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分</p> <p>1. 教材：數學課本及習作（簡化、減量、分解）、自編學習單</p> <p>2. 社區資源：全聯賣場、7-11便利商店、溪州公園</p>
教具/輔具	<p>1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具</p> <p>2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統</p> <p>電腦、單槍投影機、圖卡</p>

備註：無教學進度表

彰化縣溪州國中111學年度課程計畫

分散式資源班 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、九年級組【《特殊需求領域-學習策略融入教學》】

(國中三年級/學習功能輕微缺損/領域：數學 /抽離組 外加組)

每週節數	2節	
教學對象	304劉○均(學)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼</p> <p>學習表現</p> <p>【第一學期】</p> <p>n-IV-4提示範例下能理解比、比例式、正比、反比和連比的意義。</p> <p>s-IV-6提示範例下能理解平面圖形相似的意義，知道圖形經縮放後其圖形相似。</p> <p>s-IV-10提示範例下能理解三角形相似的性質，利用對應角相等或對應邊成比例，判斷兩個三角形的相似。</p> <p>s-IV-14提示範例下能認識圓的相關概念（如半徑、弦、弧、弓形等）和幾何性質（如圓心角、圓周角、圓內接四邊形的對角互補等），並理解弧長、圓面積、扇形面積的公式。</p> <p>s-IV-11提示範例下能理解三角形重心、外心、內心的意義。</p> <p>《特殊需求領域-學習策略融入教學》特學2-III-1在不同學習情境下調整自己的學習行為。</p> <p>【第二學期】</p> <p>F-9-1 提示範例下能了解二次函數的意義；具體情境中列出兩量的二次函數關係。</p> <p>D-9-1 提示範例下能統計數據的分布：全距；四分位距；盒狀圖。</p> <p>S-9-12 提示範例下能認識空間中的線與平面：長方體與正四面體的示意圖，利用長方體與正四面體作為特例，介紹線與線的平行、垂直與歪斜關係，線與平面的垂直與平行關係。</p> <p>《特殊需求領域-學習策略融入教學》特學2-III-1在不同學習情境下調整自己的學習行為。</p> <p>學習內容</p> <p>【第一學期】</p> <p>N-9-1提示範例下能計算連比：連比的記錄；連比例式；及其基本運算與相關應用問題。</p> <p>S-9-1提示範例下能認識相似形：平面圖形縮放的意義；多邊形相似的意義；對應角相等；對應邊長成比例。</p> <p>S-9-2提示範例下能認識三角形的相似性質：三角形的相似判定（AA、SAS、SSS）；對應邊長之比=對應高之比；對應面積之比=對應邊長平方之比。</p> <p>S-9-5提示範例下能計算圓弧長與扇形面積：以π表示圓周率；弦、圓弧、弓形的意義；圓弧長公式；扇形面積公式。</p> <p>S-9-8提示範例下能認識三角形的外心：外心的意義與外接圓；三角形的外心到三</p>	

	<p>角形的三個頂點等距；直角三角形的外心即斜邊的中點。</p> <p>《特殊需求領域-學習策略融入教學》特學B-III-1 學習行為的調整。</p> <p>【第二學期】</p> <p>f-IV-2 提示範例下能理解二次函數的意義，並在提示範例下能描繪二次函數的圖形。</p> <p>d-IV-1 提示範例下能理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性。</p> <p>s-IV-16提示範例下能理解簡單的立體圖形及其三視圖與平面展開圖，並能計算立體圖形的表面積、側面積及體積。</p> <p>《特殊需求領域-學習策略融入教學》特學 B-III-1 學習行為的調整。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)</p>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input checked="" type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 【閱讀素養教育】閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>2. 【品德教育】品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>3. 【生涯規劃】涯 J6 建立對於未來生涯的願景。</p>
<p>學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <p>【第一學期】</p> <p>1. 理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理。(n-IV-4、N-9-1、閱 J3)</p> <p>2. 理解平面圖形相似的意義，知道圖形經縮放後其圖形相似。(s-IV-6、S-9-1、品 J8)</p> <p>3. 理解三角形相似的性質，利用對應角相等或對應邊成比例，判斷兩個三角形的相似。(s-IV-10、S-9-2、涯 J6)</p> <p>4. 認識圓的相關概念(如半徑、弦、弧、弓形等)和幾何性質(如圓心角、圓周角、圓內接四邊形的對角互補等)，並理解弧長、圓面積、扇形面積的公式。(s-IV-14、S-9-5)</p> <p>5. 理解三角形重心、外心、內心的意義和其相關性質。(s-IV-11、S-9-8)</p> <p>6. 運用學習策略發展擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。(特學-E-A3、特學B-III-1、特學2-III-1、閱 J3、品 J8)</p> <p>【第二學期】</p> <p>1. 理解二次函數的意義，並能描繪二次函數的圖形。(f-IV-2、F-9-1)</p> <p>2. 理解簡單的立體圖形及其三視圖與平面展開圖。(s-IV-16、S-9-12、閱 J3)</p> <p>3. 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。(d-IV-1、D-9-1、品 J8、涯 J6)</p> <p>4. 運用學習策略發展擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。(特學-E-A3、特學B-III-1、特學2-III-1、閱 J3、品 J8)</p>
<p>學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化<input checked="" type="checkbox"/>減量<input type="checkbox"/>分解<input type="checkbox"/>替代<input type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮<input type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input type="checkbox"/>工作分析<input type="checkbox"/>合作學習<input type="checkbox"/>角色扮演 <input type="checkbox"/>價值澄清<input type="checkbox"/>多層次教學<input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：</p>
<p>學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：上課規則說明、教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：安排學生坐在前排位置，以專注上課</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：黑板、電腦、投影機</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input type="checkbox"/>提供行政支援：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>

<p>學習評量調整</p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：有在資源教室上課的科目，於段考後進行補考，每學期兩次取其平均，以此分數取代班上補考分數。</p> <p><input type="checkbox"/> 評量情境調整：</p> <p><input type="checkbox"/> 作答方式調整：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 試題（卷）調整：數學試卷以整數計算為主，並依照學生程度適時的提出例題，建立學生學習信心。</p> <p><input type="checkbox"/> 提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：</p>
<p>教材/社區資源</p>	<p>1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材</p> <p>2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分</p> <p>1. 教材：數學課本及習作（簡化、減量、分解）、自編學習單</p> <p>2. 社區資源：全聯賣場、7-11便利商店、溪州公園</p>
<p>教具/輔具</p>	<p>1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具</p> <p>2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統</p> <p>電腦、單槍投影機、圖卡</p>

備註：無教學進度表

彰化縣溪州國中111學年度課程計畫

■分散式資源班 □___巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、國一

(一年級/學習障礙/領域：國文 / ■抽離組 □外加組)

每週節數	4節	
教學對象	劉○君(疑似學習障礙)、張○福(學習障礙)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼	
	<p>學習表現</p> <p>【例】2-I-1 能說出語意完整的話</p> <p>1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄和摘要。+</p> <p>2-IV-1 掌握生活情境，分享自身經驗。+</p> <p>2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。+</p> <p>4-IV-1 認識國字至少 2700~4,500 字，正確書寫 2200~3,500 字。 +</p> <p>4-IV-2 認識部件的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義。+</p> <p>4-IV-4 認識各種書體，欣賞名家碑帖。+</p> <p>4-IV-5 欣賞書法的行款和布局、行氣及風格。+</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念。+</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。+</p> <p>5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，增進閱讀理解能力。 +</p> <p>5-IV-5 閱讀多元文本，理解文本議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。+</p> <p>特學1-IV-6 利用文本中的解釋說明，了解文意。+</p> <p>特學2-IV-1 表現積極的學習態度。+</p>	
		<p>學習內容</p> <p>【例】Aa-I-4結合韻的拼讀和描寫</p> <p>Ab-IV-1 2700~4,000 個常用字的字形、字音和字義。 +</p> <p>Ab-IV-2 2200~3,500 個常用字的使用。+</p> <p>Ab-IV-3 基本的造字原則：象形、指事、會意、形聲。+</p> <p>Ab-IV-4 4500~6,500 個常用語詞的認念。 +</p> <p>Ab-IV-5 3700~5,000 個常用語詞的使用。+</p> <p>Ab-IV-8 各體書法與名家碑帖的認識與欣賞。+</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。+</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。+</p> <p>Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說。 +</p> <p>Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩。 +</p> <p>Ad-IV-4 非韻文：如古文、語錄體。+</p> <p>Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。+</p> <p>Bb-IV-4 直接抒情。+</p> <p>Ca-IV-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等</p>

	<p>文化內涵。+</p> <p>Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。+</p> <p>特學 A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。+</p> <p>特學 B-IV-1 積極的學習態度。+</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)</p>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育<input checked="" type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>【例】</p> <p>1. 家庭教育（家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。）</p> <p>2. 閱讀素養教育（閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。）</p>
<p>學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <p>【例】</p> <p>1. 能運用部件認識常用國字的形音義，增進字詞正確使用。 (4-IV-1、4-IV-2、Ab-IV-1、Ab-IV-2、Ab-IV-3、Ab-IV-5)</p> <p>2. 能正確唸讀字詞及朗讀課文。(4-IV-1、Ab-IV-4)</p> <p>3. 能聆聽及理解課文，並做出適切回應、分享或發表。 (1-IV-1、2-IV-1、2-IV-2、Ad-IV-2、Ad-IV-3、Ad-IV-4)</p> <p>4. 能認識書法的不同文體及特色。(4-IV-4、4-IV-5、Ab-IV-8)</p> <p>5. 能體會出文本中對周遭人、事、物的尊重與關懷以及與自身的關聯。(5-IV-5、Bb-IV-3、Ca-IV-1、Cc-IV-1、家 J5)</p> <p>6. 能運用閱讀理解策略，理解文本的主旨、內容、概念以及情感。 (5-IV-2、5-IV-3、5-IV-4、特學1-IV-6、Ac-IV-3、Ad-IV-1、Bb-IV-4、特學 A-IV-5、閱 J10)</p> <p>7. 能遵守課堂規範，表現積極學習態度。 (特學 B-IV-1、特學2-IV-1)</p>
<p>學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化<input checked="" type="checkbox"/>減量<input checked="" type="checkbox"/>分解<input type="checkbox"/>替代<input type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮<input checked="" type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input type="checkbox"/>工作分析<input checked="" type="checkbox"/>合作學習<input type="checkbox"/>角色扮演 <input type="checkbox"/>價值澄清<input type="checkbox"/>多層次教學<input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：</p>
<p>學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：張貼上課規則說明，提供學生視覺提示。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：將易分心學生安排於前座，方便教師注意其學習狀況。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：電腦、投影機</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供小天使：彼此分工合作，共同完成學習任務。</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input type="checkbox"/>提供行政支援：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)；<input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p> <p>【例】</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p>
<p>學習評量調整</p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：依學生作答情形彈性調整其作答時限。</p>

	<p>□評量情境調整：</p> <p>■評量方式調整：依據學生之特殊需求使用多元評量方式(實作、紙筆、指認及檔案評量等)。</p> <p>■試題(卷)調整：調整每頁題數及提供測驗說明。</p> <p>□提供輔具：</p> <p>■提供測驗範本：提供測驗例題，讓學生了解作答形式。</p> <p>□其他_____ (請說明)：</p> <p>【例】</p> <p>■評量方式調整：採取報讀試題，或使用錄音帶報讀的方式，使學生用聽覺代替視覺理解評量題目</p>
<p>教材/社區資源</p>	<p>1. 教材:康軒版國文國一課本及習作、自編學習單、教學 ppt</p> <p>2. 社區資源:郵局、農會、7-11、全聯</p>
<p>教具/輔具</p>	<p>電腦、單槍投影機、字卡、圖卡</p>

備註：無教學進度表

彰化縣溪州國中111學年度課程計畫

■分散式資源班 □___巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、國二 A 組

(二年級/學習障礙+自閉症障礙/領域：國文 / ■抽離組 □外加組)

每週節數	4節	
教學對象	謝○叡(疑似學習障礙)、洪○芯(學習障礙-閱讀)、王○愷(學習障礙-閱讀)、劉○宏(學習障礙-閱讀)、江○堯(自閉症輕度)、王○濬(學習障礙)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼	
	<p>學習表現</p> <p>【例】2-I-1 能說出語意完整的話</p> <p>1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄和摘要。</p> <p>2-IV-1 掌握生活情境，分享自身經驗。</p> <p>2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。</p> <p>4-IV-1 認識國字至少 2700~4,500 字，正確書寫 2200~3,500 字。</p> <p>4-IV-2 認識部件的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，增進閱讀理解能力。</p> <p>5-IV-5 閱讀多元文本，理解文本議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。</p> <p>6-IV-3 依架構進行仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。</p> <p>6-IV-4 依據需求書寫書信。</p> <p>6-IV-5 創作及闡述自己的見解，並上台發表自己的作品。</p> <p>特學1-IV-6 利用文本中的解釋說明，了解文意。</p> <p>特學2-IV-1 表現積極的學習態度。</p>	
調整後學習重點	學習內容	
	<p>【例】Aa-I-4結合韻的拼讀和描寫</p> <p>Ab-IV-1 2700~4,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-IV-2 2200~3,500 個常用字的使用。</p> <p>Ab-IV-4 4500~6,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-IV-5 3700~5,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-IV-2 敘事、有無、判斷、表態等句型的區辨及使用。</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。</p> <p>Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。</p> <p>Ad-IV-4 非韻文：如古文、古典小說、語錄體、寓言等。</p> <p>Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。</p> <p>Be-IV-2 能以書信、便條之慣用語彙與基礎格式書寫，傳達訊息。</p> <p>Ca-IV-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等</p>	

	<p>文化內涵。 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 特學 A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。 特學 B-IV-1 積極的學習態度。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)</p>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>【例】 1. 家庭教育（家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。） 2. 閱讀素養教育（閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。）</p>
<p>學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <p>【例】 8. 能運用部件認識常用國字的形音義，增進字詞正確使用。 (4-IV-1、4-IV-2、Ab-IV-1、Ab-IV-2、Ab-IV-5) 9. 能正確唸讀字詞及朗讀課文。(4-IV-1、Ab-IV-4) 10. 能聆聽及理解課文，並做出適切回應、分享或發表。 (1-IV-1、2-IV-1、2-IV-2、Ad-IV-2、Ad-IV-3、Ad-IV-4) 11. 能體會出文本中對周遭人、事、物的尊重與關懷 (5-IV-5、Bb-IV-3、Ca-IV-1、Cc-IV-1、家 J5) 12. 能運用閱讀理解策略，理解文本的主旨、內容、概念以及情感。 (5-IV-2、5-IV-3、5-IV-4、特學1-IV-6、Ac-IV-3、Ad-IV-1、特學 A-IV-5、閱 J10) 13. 能使用書信格式進行書寫傳遞訊息。 (6-IV-4、6-IV-5、Be-IV-2) 14. 能區辨及使用國文基礎句型。(Ac-IV-2、6-IV-3) 15. 能遵守課堂規範，表現積極學習態度。 (特學 B-IV-1、特學2-IV-1)</p>
<p>學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input checked="" type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演 <input type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：</p>
<p>學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：張貼上課規則說明，提供學生視覺提示。 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排：將易分心學生安排於前座，方便教師注意其學習狀況。 <input checked="" type="checkbox"/>教學設備：電腦、投影機 <input checked="" type="checkbox"/>提供小天使：進行分組，彼此合作學習，共同完成學習任務。 <input type="checkbox"/>提供教師助理： <input type="checkbox"/>提供行政支援： <input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)： <input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p> <p>【例】 <input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p>

<p>學習評量調整</p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p>■評量時間調整：依學生作答情形彈性調整其作答時限。</p> <p>□評量情境調整：</p> <p>■評量方式調整：依據學生之特殊需求使用多元評量方式(實作、紙筆、指認及檔案評量等)。</p> <p>■試題(卷)調整：調整每頁題數及提供測驗說明。</p> <p>□提供輔具：</p> <p>■提供測驗範本：提供測驗例題，讓學生了解作答形式。</p> <p>□其他_____(請說明)：</p> <p>【例】</p> <p>■評量方式調整：採取報讀試題，或使用錄音帶報讀的方式，使學生用聽覺代替視覺理解評量題目</p>
<p>教材/社區資源</p>	<p>1. 教材：南一版國文國二課本及習作、自編學習單、教學 ppt</p> <p>2. 社區資源：郵局、農會、7-11、全聯</p>
<p>教具/輔具</p>	<p>電腦、單槍投影機、字卡、圖卡</p>

備註：無教學進度表

彰化縣溪州國中111學年度課程計畫

■分散式資源班 □___巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、國二B組

(二年級/學習障礙+自閉症障礙/領域：國文 / ■抽離組 □外加組)

每週節數		4節
教學對象		李○志(智輕)、張○豪(智輕)、鐘○廷(智輕)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		<p>請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼</p> <p>學習表現</p> <p>【例】2-I-1 能說出語意完整的話</p> <p>1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言。</p> <p>2-IV-1 掌握生活情境，分享自身經驗。</p> <p>2-IV-2 依題意做出提問或回饋。</p> <p>4-IV-1 認識課文中的國字，正確認唸及書寫課文中常用字詞。</p> <p>4-IV-2 認識部件的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，增進閱讀理解能力。</p> <p>5-IV-5 閱讀多元文本，理解文本議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。</p> <p>6-IV-3 依架構仿寫結構完整的句子。</p> <p>6-IV-4 依據需求書寫簡易書信。</p> <p>6-IV-5 創作及表達自己的見解，並上台發表自己的作品。</p> <p>特學1-IV-6 利用文本中的解釋說明，了解文意。</p> <p>特學2-IV-1 表現積極的學習態度。</p> <p>學習內容</p> <p>【例】Aa-I-4結合韻的拼讀和描寫</p> <p>Ab-IV-1 2700~4,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-IV-2 2200~3,500 個常用字的書寫和使用。</p> <p>Ab-IV-4 4500~6,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-IV-5 3700~5,000 個常用語詞的書寫和使用。</p> <p>Ac-IV-2 敘事、有無、判斷、表態等句型的區辨。</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的意義。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意。</p> <p>Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。</p> <p>Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。</p> <p>Ad-IV-4 非韻文：如古文、古典小說、語錄體、寓言等。</p> <p>Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。</p> <p>Be-IV-2 能以書信、便條之基礎格式書寫，傳達訊息。</p> <p>Ca-IV-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等</p>

	<p>文化內涵。 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 特學 A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。 特學 B-IV-1 積極的學習態度。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)</p>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育<input checked="" type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>【例】 1. 家庭教育（家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。） 2. 閱讀素養教育（閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。）</p>
<p>學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <p>【例】</p> <p>16. 能運用部件認識常用國字的形音義，增進字詞正確使用。 (4-IV-1、4-IV-2、Ab-IV-1、Ab-IV-2、Ab-IV-5)</p> <p>17. 能正確唸讀字詞及朗讀課文。(4-IV-1、Ab-IV-4)</p> <p>18. 能正確書寫文本中的常用字詞。(4-IV-1、Ab-IV-2、Ab-IV-5)</p> <p>19. 能聆聽及理解課文，並做出適切回應和回答問題。 (1-IV-1、2-IV-1、2-IV-2、Ad-IV-2、Ad-IV-3、Ad-IV-4)</p> <p>20. 能體會出文本中對周遭人、事、物的尊重、關懷以及與生活的連結。(5-IV-5、Bb-IV-3、Ca-IV-1、Cc-IV-1、家 J5)</p> <p>21. 能運用閱讀理解策略，理解文本的主旨、內容以及情感。 (5-IV-2、5-IV-3、5-IV-4、特學1-IV-6、Ac-IV-3、Ad-IV-1、特學 A-IV-5、閱 J10)</p> <p>22. 能使用書信格式進行書寫傳遞訊息。 (6-IV-4、6-IV-5、Be-IV-2)</p> <p>23. 能區辨及仿寫國文基礎句型。(Ac-IV-2、6-IV-3)</p> <p>24. 能遵守課堂規範，表現積極學習態度。 (特學 B-IV-1、特學2-IV-1)</p>
<p>學習內容調整</p>	<p>■簡化■減量■分解<input type="checkbox"/>替代<input type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮■自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p>■直接教學<input type="checkbox"/>工作分析■合作學習<input type="checkbox"/>角色扮演 <input type="checkbox"/>價值澄清<input type="checkbox"/>多層次教學■生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：</p>
<p>學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p>■教室佈置：張貼上課規則說明，提供學生視覺提示。 ■座位安排：將易分心學生安排於前座，方便教師注意其學習狀況。 ■教學設備：電腦、投影機 ■合作學習：彼此分工合作，共同完成學習任務。</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理： <input type="checkbox"/>提供行政支援： <input type="checkbox"/>其他_____（請說明）：<input type="checkbox"/>其他_____（請說明）：</p> <p>【例】</p>

	<p>■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p>
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p>■評量時間調整：依學生作答情形彈性調整其作答時限。</p> <p>□評量情境調整：</p> <p>■評量方式調整：依據學生之特殊需求使用多元評量方式(實作、紙筆、指認及檔案評量等)，對於識字量低的學生使用圖片及報讀使其理解題目。</p> <p>■試題(卷)調整：調整每頁題數及提供測驗說明。</p> <p>□提供輔具：</p> <p>■提供測驗範本：提供測驗例題，讓學生了解作答形式。</p> <p>□其他_____ (請說明)：</p> <p>【例】</p> <p>■評量方式調整：採取報讀試題，或使用錄音帶報讀的方式，使學生用聽覺代替視覺理解評量題目</p>
教材/社區資源	<p>1.教材:南一版國文國二課本及習作、自編學習單、教學 ppt</p> <p>2.社區資源:郵局、農會、7-11、全聯</p>
教具/輔具	<p>電腦、單槍投影機、字卡、圖卡</p>

備註：無教學進度表

彰化縣溪州國中111學年度課程計畫

■分散式資源班 □__巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

一、國二

(二年級/科目：社會技巧 / □抽離組 ■外加組)

每週節數		1節
教學對象		江○堯(自閉症輕度)、鐘○廷(智輕)、李○志(智輕)、張○豪(智輕)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		<p>以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃</p> <p>學習表現</p> <p>特社1-IV-4 聽從他人的建議，嘗試解決被拒絕的困境。</p> <p>特社1-IV-6 分析失敗的原因，並從成功的經驗自我肯定。</p> <p>特社1-IV-8 遭遇不如意時，主動轉移注意力，並以內在語言自我鼓勵。</p> <p>特社2-IV-1 運用科技媒體接收他人的訊息，以及解讀科技媒體訊息上的意義。</p> <p>特社2-IV-2 區辨各種溝通訊息的情緒和意圖，並能保留正向內容激勵自己，察覺負向內容保護自己。</p> <p>特社2-IV-3 正確解讀性別間傳遞的訊息，是正向合理，或是歧視，還是具有高度的性暗示。</p> <p>特社2-IV-4 具備正確使用網路的基本法律常識。</p> <p>特社2-IV-5 運用科技媒體表達和接受不同的意見或感受。</p> <p>特社2-IV-6 適當介紹自己獨特的地方，主動尋求志同道合的朋友。</p> <p>特社2-IV-7 欣賞不同朋友的獨特性，建立不同層次的友誼。</p> <p>特社2-IV-8 根據喜好主動加入團體，並替團體爭取榮譽。</p> <p>特社2-IV-9 與他人共同從事活動，分享彼此的感受或想法。</p> <p>特社2-IV-13 在面對兩難的情境時，主動選擇對自己較為有利的情境。</p> <p>特社2-IV-14 在無法接受個人或團體的要求時，禮貌的說明拒絕的原因。</p> <p>特社2-IV-16 使用技巧拒絕他人不當的觸摸或語言。</p> <p>特社2-IV-17 以平等、尊重的態度與他人共同參與團體或活動。</p> <p>特社2-IV-19 懂得保護自己，正確判斷及因應禮物或金錢的誘惑。</p> <p>學習內容</p> <p>特社 A-II-3 自我接納與激勵。</p> <p>特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。</p> <p>特社 A-IV-3 問題解決的技巧。</p> <p>特社 B-I-3 人際關係的建立。</p>

	<p>特社 B- II-1 訊息解讀的技巧。</p> <p>特社 B- II-2 表達與傾聽的時機。</p> <p>特社 B- II-3 團體的基本規範。</p> <p>特社 B- II-4 衝突情境的因應。</p> <p>特社 B- II-5 危險情境的判別。</p> <p>特社 B- III-1 正負向訊息的判斷。</p> <p>特社 B- III-5 多元性別互動與自主。</p> <p>特社 B- IV-1 科技媒體的運用。</p> <p>特社 B- IV-2 同理心的培養。</p> <p>特社 B- IV-3 優勢的呈現與表達。</p> <p>特社 B- IV-4 拒絕的技巧。</p>
<p style="text-align: center;">融入議題</p>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p>□性別平等□人權□環境□海洋■品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災</p> <p>□原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源</p> <p>□國際教育</p> <p>【例】</p> <p>品德教育</p> <p>(品 J1 溝通合作與和諧人際關係、品 J7 同理分享與多元接納、品 J8 理性溝通與問題解決。)</p>
<p style="text-align: center;">學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <p>【例】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能選擇可行的方法解決困境。(特社1-IV-4、特社 A-IV-3) 2. 能分析導致失敗的原因。(特社1-IV-6、特社 A-III-3) 3. 能在失敗時自我激勵和肯定。(特社1-IV-8、特社 A-II-3) 4. 能正確解讀網路訊息的內容、情緒和意圖。 (特社2-IV-1、特社2-IV-2、特社 B-III-1、特社 B-II-1) 5. 能遵守適當網路使用規範。(特社2-IV-4、特社 B-IV-1) 6. 能在網路社群中表達及接受意見。(特社2-IV-5、特社 B-IV-1) 7. 能判斷訊息是正向、惡意或具有性暗示。 (特社2-IV-3、特社 B-III-1、特社 B-III-5) 8. 能拒絕他人不當的言語、金錢或禮物誘惑。 (特社2-IV-16、特社2-IV-19、特社 B-II-5、特社 B-IV-4) 9. 能介紹自己獨特的地方、優勢和興趣。 (特社2-IV-6、特社 B-IV-3) 10. 能尊重朋友間的獨特性及興趣的差異。 (特社2-IV-7、特社 B-IV-2) 11. 能與他人建立正向的友誼關係。(特社2-IV-7、特社 B-I-3) 12. 能以適當方式加入團體並與成員分工合作。 (特社2-IV-8、特社 B-IV-3、品 J1) 13. 能分享自己及接受他人的感受和想法。 (特社2-IV-9、特社 B-IV-2、特社 B-II-2) 14. 能表現出尊重、平等、包容、傾聽和接納的態度和行為。 (特社2-IV-17、特社 B-II-3、品 J7) 15. 能分析兩難情境的利弊並選擇對自己較有利的情境。 (特社2-IV-13、特社 A-III-3)

	16. 能禮貌地拒絕他人或團體的要求並清楚說明原因。 (特社2-IV-14、特社 B- II -4、特社 B-IV-4、品 J8)
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」,宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他:
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整,並具體說明調整作法 <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置:張貼上課規則說明,提供學生視覺提示。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排:將易分心學生安排於前座,方便教師注意其學習狀況。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備:電腦、投影機 <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使:進行組內配對,進行合作學習。 <input type="checkbox"/> 提供教師助理: <input type="checkbox"/> 提供行政支援: <input type="checkbox"/> 其他_____(請說明): 【例】 <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置:教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量,包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點,提供相關輔具或必要提示,請具體說明調整作法 <input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整:依學生作答情形彈性調整其作答時限。 <input type="checkbox"/> 評量情境調整: <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整:依據學生之特殊需求使用多元評量方式(實作、紙筆、指認及檔案評量等),若學生有報讀等其他評量需求,則依其 IEP 中所列需求提供之。 <input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整:調整每頁題數及提供測驗說明,提供重點畫記。 <input type="checkbox"/> 提供輔具: <input checked="" type="checkbox"/> 提供測驗範本:提供測驗例題或示範,讓學生了解作答形式。 <input type="checkbox"/> 其他_____(請說明): 【例】 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整:採取報讀試題,或使用錄音帶報讀的方式,使學生用聽覺代替視覺理解評量題目
教材/社區資源	1. 教材:自編學習單、教學 ppt 2. 社區資源:郵局、農會、7-11、全聯
教具/輔具	電腦、單槍投影機、字卡、圖卡

教學進度表

需註明正式及非正式課程,正式課程宜進行課程說明,非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程之分組,請說明多層次教學設計之內容;融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中;週次請自行調整。

週次	單元名稱/內容
上學期	

<p>第 1~7 週</p>	<p>第一單元：失敗為成功之母（品 J1、品 J7、品 J8） 課程說明： 在日常生活中，常會遇到失敗的經驗，透過分析失敗原因、自我鼓勵和他人建議等，得以在下次遇到相同情境時能成功應對。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能在被拒絕時向他人尋求建議。 2. 能使用他人建議處理被拒絕的情境。 3. 能說出失敗的原因。 4. 能說出曾經成功的經驗。 5. 能說出或表現自我肯定的言語和行為。 6. 能舉例解決困境的方法。 7. 能比較不同解決方法的後果。 8. 能選擇可行的問題解決方式。 <p>第7週第一次段考</p>
<p>第 8~14 週</p>	<p>第二單元：網路達人就是我（品 J1、品 J7、品 J8） 課程說明： 在網路普及的世代，透過社群及網路傳達及接受訊息非常普遍，因此遵守網路互動及網路安全的規範極為重要，讓學生學會在網路上適當的發言以及正確判斷網路訊息的真假，避免受騙。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確說出網路訊息的內容。 2. 能判斷網路訊息中的情緒和意圖。 3. 能區分網路中的正負面訊息 4. 能判斷網路訊息的真假 5. 能表現保護個人及個人資料的行為 6. 能遵守網路使用的規則 7. 能使用通訊軟體接發訊息 8. 能在社群網絡中適當發言和留言 <p>第14週第二次段考</p>
<p>第 15~21 週</p>	<p>第三單元：披著羊皮的大野狼（品 J1、品 J7、品 J8） 課程說明： 惡意的訊息透過包裝，如同裹著糖衣的毒藥，因此教導學生正確解讀訊息中負向意圖，使用技巧拒絕他人不當的言語，並學習保護自己，以避免學生因錯誤解讀及他人禮物和金錢的誘惑而受騙。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出訊息中歧視的內容 2. 能說出訊息中具有性暗示 3. 能拒絕他人不當的言語 4. 能拒絕他人的禮物或金錢誘惑 5. 能說出危險情境的要素 6. 能保護自己的人身安全 7. 能保持與他人的身體界線 8. 能尋求他人的協助 <p>第21週第三次段考</p>
<p>下學期</p>	
<p>第 1~7 週</p>	<p>第一單元：大家都是好朋友（品 J1、品 J7、品 J8） 課程說明： 在學校中與同學們互動，結交志同道合的朋友，是學習的課題之一，透過教導學生學習介紹自己獨特的地方，建構正向的自我形象，接納朋友間的獨特性，接受自己與他人的差異，尋找與自己有相同興趣的同學，學習結交朋友。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出自己的特色、專長和興趣

	<ol style="list-style-type: none"> 2. 能舉例與朋友間共同的興趣和話題 3. 能說出想和誰成為朋友及原因 4. 能稱讚不同同學和朋友的特色 5. 能在互動過程中表現尊重自己和他人的態度 6. 能包容自己和他人的缺點和差異 7. 能以適當方式與他人建立友誼 <p>第7週第一次段考</p>
<p style="text-align: center;">第 8~14 週</p>	<p>第二單元：我也可以幫忙！（品 J1、品 J7、品 J8）</p> <p>課程說明：在學校中，常常有團隊活動，如何加入團體、與他人合作及過程中所應表現的態度，都攸關學生與他人建立人際關係的形象，藉由情境模擬和角色扮演，在過程中教導學生以適當方式加入團體，並為團隊爭取榮譽。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能依步驟表現出適當加入團體的行為 2. 能與團隊一起爭取勝利 3. 能與團隊成員分享感受和想法 4. 能傾聽及接受團隊中的不同意見和想法 5. 能協助團隊成員共同完成任務 6. 能以平等、尊重和包容的態度參與團體 7. 能遵守團體的基本規範 <p>第14週第二次段考</p>
<p style="text-align: center;">第 15~21 週</p>	<p>第三單元：進退兩難（品 J1、品 J7、品 J8）</p> <p>課程說明：</p> <p>面對兩難情境時，藉由教導學生分析各個選擇可能產生的後果，以選擇對自己最有利的選項，並教導當遇到不合理或無法接受的要求時，以他人可接受的方式，清楚說明原由，以及禮貌地拒絕。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能舉例兩難的情境 2. 能分析各個情境的利弊 3. 能選擇對自己較有利的情境 4. 能說出不合理要求的要素 5. 能判斷要求合理或不合理 6. 能理解和說出他人或團體的要求 7. 能判斷自己能否接受個人或團體的要求 8. 能禮貌地拒絕他人的要求 9. 能說明拒絕的原因 <p>第21週第三次段考</p>

彰化縣溪州國中111學年度課程計畫

■分散式資源班 □___巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、國三組

(三年級/學習障礙/領域：國文 /■抽離組 □外加組)

每週節數		3節
教學對象		劉○均(學習障礙-閱讀)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		<p>請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼</p> <p>學習表現</p> <p>【例】2-I-1 能說出語意完整的話</p> <p>1-IV-2 依據不同文本，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。</p> <p>2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。</p> <p>2-IV-2 有效把握聽聞內容，做出與文意相關的提問或回饋。</p> <p>4-IV-1 認識國字至少 2700~4,500 字，使用 2200~3,500 字。</p> <p>4-IV-2 認識造字及部件的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能。</p> <p>特學1-IV-6 利用文本中的解釋說明，了解文意。</p> <p>特學2-IV-1 表現積極的學習態度。</p> <p>學習內容</p> <p>【例】Aa-I-4結合韻的拼讀和描寫</p> <p>Ab-IV-1 2700~4,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-IV-2 2200~3,500 個常用字的書寫。</p> <p>Ab-IV-4 4500~6,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-IV-5 3700~5,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。</p> <p>Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。</p> <p>Ad-IV-4 非韻文：如古文、古典小說、語錄體、寓言等。</p> <p>Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。</p> <p>Bb-IV-5 藉由敘述事件與說出景物間接抒情的情感。</p> <p>Ca-IV-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展對生活的影響。</p> <p>特學 A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。</p> <p>特學 B-IV-1 積極的學習態度。</p>

<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版)</p>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input checked="" type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>【例】</p> <p>1. 品德教育(品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。)</p> <p>2. 生涯教育(涯 J6 建立對於未來生涯的願景。)</p> <p>3. 閱讀素養教育(閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。)</p>
<p>學習目標</p> <p>學習內容調整</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <p>1. 能正確書寫生字語詞的形。(Ab-IV-2、Ab-IV-5)</p> <p>2. 能運用造字原則及部件認識常用國字的形音義。 (4-IV-1、4-IV-2、Ab-IV-1、Ab-IV-4)</p> <p>3. 能聆聽、朗讀課文，並做出適切回應、分享或發表。 (1-IV-2、2-IV-1、2-IV-2、Ad-IV-2、Ad-IV-3、Ad-IV-4)</p> <p>4. 能體會出文本中對周遭人、事、物的尊重與關懷 (Bb-IV-3、Bb-IV-5、Ca-IV-2、品 J3)</p> <p>5. 能有閱讀理解策略，理解文本的主旨、內容、概念以及情感。 (5-IV-2、5-IV-3、5-IV-4、特學1-IV-6、Ac-IV-3、Ad-IV-1、特學 A-IV-5、閱 J10)</p> <p>6. 能遵守上課規定表現積極學習態度。(特學2-IV-1、特學 B-IV-1)</p> <p>7. 能從閱讀文本和認識作者的過程中建立未來生涯願景。(涯 J6)</p> <p>■簡化■減量■分解<input type="checkbox"/>替代<input type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮■自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p>■直接教學<input type="checkbox"/>工作分析<input type="checkbox"/>合作學習<input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清<input type="checkbox"/>多層次教學■生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：</p>
<p>學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p>■教室佈置：張貼上課規則說明，提供學生視覺提示。</p> <p>■座位安排：將學生安排於前座，方便教師注意其學習狀況。</p> <p>■教學設備：電腦、投影機</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input type="checkbox"/>提供行政支援：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p> <p>【例】</p> <p>■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p>
<p>學習評量調整</p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p>■評量時間調整：依學生作答情形彈性調整其作答時限。</p> <p><input type="checkbox"/>評量情境調整：</p> <p>■評量方式調整：依據學生之特殊需求使用多元評量方式(實作、問答、紙筆、指認及檔案評量等)。</p> <p>■試題(卷)調整：調整每頁題數及提供測驗說明。</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p>■提供測驗範本：提供測驗例題，讓學生了解作答形式。</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p> <p>【例】</p>

	<p>■評量方式調整：採取報讀試題，或使用錄音帶報讀的方式，使學生用聽覺代替視覺理解評量題目</p>
教材/社區資源	<p>1. 教材:康軒版國文國三課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學 ppt 2. 社區資源:郵局、農會、7-11、全聯</p>
教具/輔具	<p>電腦、單槍投影機、字卡、圖卡、影片</p>

備註：無教學進度表