

彰化縣白沙國小111學年度課程計畫(九年一貫課綱—國小五、六年級適用)

國小(分散式資源班 _____ 巡迴輔導班) 課程計畫

適用普通教育課程

一、學生分組、學年目標及教材調整

組別	節 / 週	學生 (年級、障礙類型及程度)	學年目標 (含重大議題/校本課程融入 / 專業團隊介入/轉銜目標)	教材調整	教學方式	教材 / 社區資源	教具/ 輔具	評量方式
五年級 數學 抽離組	4/ 週	501廖○喬(學障)	1. 能提升對整數、小數、分數的數與量概念並增進運算能力。(人權教育、資訊教育) 2. 能具備幾何的概念，認識平面圖形、立體圖形的性質並解決面積、體積、容積的問題。 (人權教育、資訊教育) 3. 能具備時間、重量的概念，解決時間與重量的相關問題。(資訊教育、環境教育) 4. 能激發學生的學習好奇心，增進處理日常生活情境的解決問題能力。(生涯發展教育、轉銜)	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 自編	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他	1. 南一五年級數學課本習作 2. 電子教科書 3. 社區資源 【全聯店員】	1. 定位板 2. 量角器 3. 各類三角形圖卡 4. 直尺 5. 三角板 6. 百格板	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案

備註：無教學進度表

組別	節 / 週	學生 (年級、障礙類型及程度)	學年目標 (含重大議題/校本課程融入 / 專業團隊介入/轉銜目標)	教材調整	教學方式	教材 / 社區資源	教具/輔具	評量方式
五年級 國文 外加組 + 特殊需求 (學習策略) 融入	2/ 週	501廖○喬(學障) 501黃○榛(學障)	1. 能提升對整數、小數、分數的數與量概念並增進運算能力。(人權教育、資訊教育) 2. 能具備幾何的概念，認識平面圖形、立體圖形的性質並解決面積、體積、容積的問題。 (人權教育、資訊教育) 3. 能具備時間、重量的概念，解決時間與重量的相關問題。(資訊教育、環境教育) 4. 能激發學生的學習好奇心，增進處理日常生活情境的解決問題能力。(生涯發展教育、轉銜)	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 自編	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他	1. 南一五年級數學課本習作 2. 電子教科書 3. 社區資源【全聯店員】	1. 定位板 2. 量角器 3. 各類三角形圖卡 4. 直尺 5. 三角板 6. 百格板	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案

彰化縣○○國小111學年度課程計畫(九年一貫課綱—國小五、六年級適用)

國小(分散式資源班 集中式特教班 _____ 巡迴輔導班) 課程計畫 適用自編/替代/特殊需求課程

一、學生分組、學年目標及教材調整

組別 (抽離組/ 外加組)	節/ 週	學生 (障礙類型及程度)	學年目標 (含重大議題/校本課程融入/專業團隊介入/轉銜目標)	教材 調整	教學方式
五年級 特殊需求 (學習策略)-融入 國文課 外加組	2/週	401廖○喬(學障) 401黃○榛(學障)	1. 能自行根據刪除、歸納等摘要技巧找出文章或圖示重點後，運用標記重點及運用圖示。(資訊教育) 2. 能透過自問自答的方式，引導自己完成文本大意整理。(資訊教育) 3. 能主動完成自己設定及老師制定的學習工作。 4. 能觀察並整理自己常犯的錯誤類型，並制定解決辦法。	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input checked="" type="checkbox"/> 自編	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他

二、教學進度表

組別：

上學期		教材 社區資源	教具/輔具	評量方式
實施時間 (週次)	教學單元與活動 (需註明非正式課程)			
1-5	<p>如有跨年級/跨障別/跨程度之分組事實，請說明多層次教學設計之內容及註明正式及非正式課程，並針對其內容進行說明，並融入議題。</p> <p>教學單元:自然饗宴</p> <p>正式課程</p> <p>以翰林第九冊國文課本之文本作為學生學習材料，並以交互教學法中的摘要為主要的學習內容，以提升學生的閱讀理解能力。</p> <p>一、摘要策略(老師示範引導)</p>	教材: 1. 翰林五年級國文課本 2. 電子教科書 3. 自編教材(摘要技巧)	教具： 字卡、學習單、筆電及平板。	參與討論 課堂問答 觀察 紙筆

	<p>(1) 刪除 透過刪除學習單，練習刪除細節、重複和不重要的訊息。 (和主題無關的、形容詞、量詞、細節和補充說明等。)</p> <p>二、心智圖策略 以 MAPS 要素進行心智圖策略，引導學生完成本單元文章 (第二課湖邊散步及第四課與山為鄰)心智圖。</p> <p>三、糾錯練習(澄清) 當遇到不確定的字詞或是句子，能透過查詢或是詢問他人來澄理解。</p> <p>四、訂定本單元學習任務 協助引導學生訂定本單元學習任務。 1. 這個單元你想要怎麼學習? 2. 上課之前你需要做什麼準備? 3. 回家之後你要做哪些練習? 4. 製作檢核表，紀錄自己的實施狀況。</p> <p>非正式課程: 中秋節:製作流程圖介紹自己中秋節的行程。 多層次教學設計:</p> <table border="1" data-bbox="293 995 1285 1166"> <tr> <td data-bbox="293 995 409 1082">黃生</td> <td data-bbox="409 995 1285 1082">因閱讀理解能力較差，因此在練習摘要策略及製作心智圖時，給予視覺及口頭提示，並且由黃生為心智圖進行報告。</td> </tr> <tr> <td data-bbox="293 1082 409 1166">廖生</td> <td data-bbox="409 1082 1285 1166">廖生的詞彙量較少，因此由廖生擔任詞彙查詢的部分，並由廖生解說本單元詞彙字義。</td> </tr> </table>	黃生	因閱讀理解能力較差，因此在練習摘要策略及製作心智圖時，給予視覺及口頭提示，並且由黃生為心智圖進行報告。	廖生	廖生的詞彙量較少，因此由廖生擔任詞彙查詢的部分，並由廖生解說本單元詞彙字義。			
黃生	因閱讀理解能力較差，因此在練習摘要策略及製作心智圖時，給予視覺及口頭提示，並且由黃生為心智圖進行報告。							
廖生	廖生的詞彙量較少，因此由廖生擔任詞彙查詢的部分，並由廖生解說本單元詞彙字義。							
6-10	<p>教學單元:生活情味</p> <p>正式課程 以翰林第九冊國文課本之文本作為學生學習材料，並以交互教學法中的摘要及澄清為主要的學習內容，以提升學生的閱讀理解能力。</p>	<p>教材: 1. 翰林五年級國文課本 2. 電子教科書</p>	<p>教具：字卡、學習單、筆電及平板。</p>	<p>參與討論 課堂問答 觀察 紙筆</p>				

	<p>一、摘要策略(老師示範引導) (1) 歸納 透過歸納學習單，練習名詞、動詞、短語及句子歸納。</p> <p>二、心智圖策略 以 MAPS 要素進行心智圖策略，引導學生完成本單元文章(第五課我的隱身術及第七課幸福的味道)心智圖。</p> <p>三、糾錯練習(澄清) 當遇到不確定的字詞或是句子，能透過查詢或是詢問他人來澄理解。</p> <p>四、訂定本單元學習任務 協助引導學生訂定本單元學習任務。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 這個單元你想要怎麼學習? 2. 上課之前你需要做什麼準備? 3. 回家之後你要做哪些練習? 4. 製作檢核表，紀錄自己的實施狀況。 <p>非正式課程: 第十週為其中考週。 多層次教學設計:</p> <table border="1" data-bbox="293 954 1285 1121"> <tr> <td data-bbox="293 954 409 1038">黃生</td> <td data-bbox="409 954 1285 1038">因閱讀理解能力較差，因此在練習摘要策略及製作心智圖時，給予視覺及口頭提示，並且由黃生為心智圖進行報告。</td> </tr> <tr> <td data-bbox="293 1038 409 1121">廖生</td> <td data-bbox="409 1038 1285 1121">廖生的詞彙量較少，因此由廖生擔任詞彙查詢的部分，並由廖生解說本單元詞彙字義。</td> </tr> </table>	黃生	因閱讀理解能力較差，因此在練習摘要策略及製作心智圖時，給予視覺及口頭提示，並且由黃生為心智圖進行報告。	廖生	廖生的詞彙量較少，因此由廖生擔任詞彙查詢的部分，並由廖生解說本單元詞彙字義。	3. 自編教材(摘要技巧)		
黃生	因閱讀理解能力較差，因此在練習摘要策略及製作心智圖時，給予視覺及口頭提示，並且由黃生為心智圖進行報告。							
廖生	廖生的詞彙量較少，因此由廖生擔任詞彙查詢的部分，並由廖生解說本單元詞彙字義。							
11-15	<p>教學單元:作家與作品-開拓視野的觀察 正式課程 以翰林第九冊國文課本之文本作為學生學習材料，並以交互教學法中的摘要及澄清為主要的學習內容，以提升學生的閱讀理解能力。</p> <p>一、摘要策略(老師示範引導)</p>							

	<p>(1) 主題句 練習找出能涵蓋段落大意的主題句。 (通常在段落的最前面或最後面。)</p> <p>二、心智圖策略 以 MAPS 要素進行心智圖策略，引導學生完成本單元文章(第八課古今西湖詩選及第十課角力士冀金龜)心智圖。</p> <p>三、糾錯練習(澄清) 當遇到不確定的字詞或是句子，能透過查詢或是詢問他人來澄理解。</p> <p>四、訂定本單元學習任務 協助引導學生訂定本單元學習任務。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 這個單元你想要怎麼學習? 2. 上課之前你需要做什麼準備? 3. 回家之後你要做哪些練習? 4. 製作檢核表，紀錄自己的實施狀況。 <p>非正式課程： 第十周為其中考週。 多層次教學設計：</p> <table border="1" data-bbox="293 954 1281 1121"> <tr> <td data-bbox="293 954 409 1038">黃生</td> <td data-bbox="409 954 1281 1038">因閱讀理解能力較差，因此在練習摘要策略及製作心智圖時，給予視覺及口頭提示，並且由黃生為心智圖進行報告。</td> </tr> <tr> <td data-bbox="293 1038 409 1121">廖生</td> <td data-bbox="409 1038 1281 1121">廖生的詞彙量較少，因此由廖生擔任詞彙查詢的部分，並由廖生解說本單元詞彙字義。</td> </tr> </table>	黃生	因閱讀理解能力較差，因此在練習摘要策略及製作心智圖時，給予視覺及口頭提示，並且由黃生為心智圖進行報告。	廖生	廖生的詞彙量較少，因此由廖生擔任詞彙查詢的部分，並由廖生解說本單元詞彙字義。			
黃生	因閱讀理解能力較差，因此在練習摘要策略及製作心智圖時，給予視覺及口頭提示，並且由黃生為心智圖進行報告。							
廖生	廖生的詞彙量較少，因此由廖生擔任詞彙查詢的部分，並由廖生解說本單元詞彙字義。							
16-21	<p>教學單元：讓愛飛翔 正式課程 以翰林第九冊國文課本之文本作為學生學習材料，並以交互教學法中的摘要及澄清為主要的學習內容，以提升學生的閱讀理解能力。</p> <p>一、摘要策略(老師示範引導)</p>	<p>教材： 1. 翰林五年級國文課本 2. 電子教科書 3. 自編教材(摘要技</p>	<p>教具：字卡、學習單、筆電及平板。</p>	<p>參與討論 課堂問答 觀察 紙筆</p>				

<p>(1) 刪除 練習刪除細節、重複和不重要的訊息。 (和主題無關的、形容詞、量詞、細節和補充說明等。)</p> <p>(2) 歸納 練習名詞、動詞、短語及句子歸納。</p> <p>(3) 主題句 練習找出能涵蓋段落大意的主題句。 (通常在段落的最前面或最後面。)</p> <p>二、心智圖策略 以 MAPS 要素進行心智圖策略，引導學生完成本單元文章(第十二課課我做你的眼睛及第十四課誰被派去非洲)心智圖。</p> <p>三、糾錯練習(澄清) 當遇到不確定的字詞或是句子，能透過查詢或是詢問他人來澄理解。</p> <p>四、訂定本單元學習任務 協助引導學生訂定本單元學習任務。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 這個單元你想要怎麼學習? 2. 上課之前你需要做什麼準備? 3. 回家之後你要做哪些練習? 4. 製作檢核表，紀錄自己的實施狀況。 <p>非正式課程： 第二十一周為其中考週。 多層次教學設計：</p>	巧)		
黃生	因閱讀理解能力較差，因此在練習摘要策略及製作心智圖時，給予視覺及口頭提示，並且由黃生為心智圖進行報告。		
廖生	廖生的詞彙量較少，因此由廖生擔任詞彙查詢的部分，並由廖生解說本單元詞彙字義。		

下學期		教材/ 社區資源	教具/輔具	評量方式
實施時間 (週次)	教學單元與活動 (需註明非正式課程)			
1-5	<p>如有跨年級/跨障別/跨程度之分組事實，請說明多層次教學設計之內容及註明正式及非正式課程，並針對其內容進行說明，並融入議題。</p> <p>教學單元:放眼天下</p> <p>正式課程</p> <p>以翰林第十冊國文課本之文本作為學生學習材料，並以交互教學法中的澄清為主要的學習內容，以提升學生的閱讀理解能力。</p> <p>一、摘要策略(學生自問自答，老師僅提供視覺提示及少許口語提示)</p> <p>(1) 刪除</p> <p>透過刪除學習單，練習刪除細節、重複和不重要的訊息。(和主題無關的、形容詞、量詞、細節和補充說明等。)</p> <p>二、心智圖策略</p> <p>以 MAPS 要素進行心智圖策略，引導學生完成本單元文章(第二課孔雀錯了及第四課服務人群)心智圖。</p> <p>三、糾錯練習(澄清)</p> <p>當遇到不確定的字詞或是句子，能透過查詢或是詢問他人來澄理解。</p> <p>1.如何尋找資源(網路、同學、師長)</p> <p>2.網路資源的使用</p>	<p>教材:</p> <p>1. 翰林五年級國文課本</p> <p>2. 電子教科書</p> <p>3. 自編教材(澄清技巧)</p>	<p>教具：字卡、學習單、筆電及平板。</p>	<p>參與討論</p> <p>課堂問答</p> <p>觀察</p> <p>紙筆</p>

	<p>3.可靠的網路資源 4.如何擷取網路資源重點</p> <p>四、訂定本單元學習任務 協助引導學生訂定本單元學習任務。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 這個單元你想要怎麼學習? 2. 上課之前你需要做什麼準備? 3. 回家之後你要做哪些練習? 4. 製作檢核表，紀錄自己的實施狀況。 <p>非正式課程： 多層次教學設計：</p> <table border="1" data-bbox="295 660 1285 831"> <tr> <td data-bbox="295 660 412 746">黃生</td> <td data-bbox="412 660 1285 746">因閱讀理解能力較差，因此在練習摘要策略及製作心智圖時，給予視覺及口頭提示，並且由黃生為心智圖進行報告。</td> </tr> <tr> <td data-bbox="295 746 412 831">廖生</td> <td data-bbox="412 746 1285 831">廖生的詞彙量較少，因此由廖生擔任詞彙查詢的部分，並由廖生解說本單元詞彙字義。</td> </tr> </table>	黃生	因閱讀理解能力較差，因此在練習摘要策略及製作心智圖時，給予視覺及口頭提示，並且由黃生為心智圖進行報告。	廖生	廖生的詞彙量較少，因此由廖生擔任詞彙查詢的部分，並由廖生解說本單元詞彙字義。			
黃生	因閱讀理解能力較差，因此在練習摘要策略及製作心智圖時，給予視覺及口頭提示，並且由黃生為心智圖進行報告。							
廖生	廖生的詞彙量較少，因此由廖生擔任詞彙查詢的部分，並由廖生解說本單元詞彙字義。							
6-10	<p>教學單元:想像世界 正式課程 以翰林第十冊國文課本之文本作為學生學習材料，並以交互教學法中的摘要及澄清為主要的學習內容，以提升學生的閱讀理解能力。</p> <p>一、摘要策略(學生自問自答，老師僅提供視覺提示及少許口語提示) (1) 歸納 透過歸納學習單，練習名詞、動詞、短語及句子歸納。</p> <p>二、心智圖策略 以 MAPS 要素進行心智圖策略，引導學生完成本單元文章(第二課孔雀錯了及第四課服務人群)心智圖。</p> <p>三、糾錯練習(澄清) 當遇到不確定的字詞或是句子，能透過查詢或是詢問他人來澄理解。</p>	<p>教材: 1. 翰林五年級國文課本 2. 電子教科書 3. 自編教材(澄清技巧)</p>	<p>教具：字卡、學習單、筆電及平板。</p>	<p>參與討論 課堂問答 觀察 紙筆</p>				

	<p>1.如何尋找資源(網路、同學、師長) 2.網路資源的使用 3.可靠的網路資源 4.如何擷取網路資源重點</p> <p>四、訂定本單元學習任務 協助引導學生訂定本單元學習任務。</p> <p>1. 這個單元你想要怎麼學習? 2. 上課之前你需要做什麼準備? 3. 回家之後你要做哪些練習? 4. 製作檢核表，紀錄自己的實施狀況。</p> <p>非正式課程: 第十周為其中考週。 多層次教學設計:</p> <table border="1" data-bbox="293 823 1281 992"> <tr> <td data-bbox="293 823 409 908">黃生</td> <td data-bbox="409 823 1281 908">因閱讀理解能力較差，因此在練習摘要策略及製作心智圖時，給予視覺及口頭提示，並且由黃生為心智圖進行報告。</td> </tr> <tr> <td data-bbox="293 908 409 992">廖生</td> <td data-bbox="409 908 1281 992">廖生的詞彙量較少，因此由廖生擔任詞彙查詢的部分，並由廖生解說本單元詞彙字義。</td> </tr> </table>	黃生	因閱讀理解能力較差，因此在練習摘要策略及製作心智圖時，給予視覺及口頭提示，並且由黃生為心智圖進行報告。	廖生	廖生的詞彙量較少，因此由廖生擔任詞彙查詢的部分，並由廖生解說本單元詞彙字義。			
黃生	因閱讀理解能力較差，因此在練習摘要策略及製作心智圖時，給予視覺及口頭提示，並且由黃生為心智圖進行報告。							
廖生	廖生的詞彙量較少，因此由廖生擔任詞彙查詢的部分，並由廖生解說本單元詞彙字義。							
11-15	<p>教學單元:作家與作品-親情點滴 正式課程 以翰林第九冊國文課本之文本作為學生學習材料，並以交互教學法中的摘要及澄清為主要的學習內容，以提升學生的閱讀理解能力。</p> <p>一、摘要策略(學生自問自答，老師僅提供視覺提示及少許口語提示) (1) 主題句 練習找出能涵蓋段落大意的主題句。 (通常在段落的最前面或最後面。)</p>	<p>教材: 1. 翰林五年級國文課本 2. 電子教科書 3. 自編教材(澄清技巧)</p>	<p>教具: 字卡、學習單、筆電及平板。</p>	<p>參與討論 課堂問答 觀察 紙筆</p>				

	<p>二、心智圖策略 以 MAPS 要素進行心智圖策略，引導學生完成本單元文章(第二課孔雀錯了及第四課服務人群)心智圖。</p> <p>三、糾錯練習(澄清) 當遇到不確定的字詞或是句子，能透過查詢或是詢問他人來澄理解。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.如何尋找資源(網路、同學、師長) 2.網路資源的使用 3.可靠的網路資源 4.如何擷取網路資源重點 <p>四、訂定本單元學習任務 協助引導學生訂定本單元學習任務。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 這個單元你想要怎麼學習? 2. 上課之前你需要做什麼準備? 3. 回家之後你要做哪些練習? 4. 製作檢核表，紀錄自己的實施狀況。 <p>非正式課程: 第十周為期中考週。 多層次教學設計:</p> <table border="1" data-bbox="293 995 1281 1163"> <tr> <td data-bbox="293 995 409 1082">黃生</td> <td data-bbox="409 995 1281 1082">因閱讀理解能力較差，因此在練習摘要策略及製作心智圖時，給予視覺及口頭提示，並且由黃生為心智圖進行報告。</td> </tr> <tr> <td data-bbox="293 1082 409 1163">廖生</td> <td data-bbox="409 1082 1281 1163">廖生的詞彙量較少，因此由廖生擔任詞彙查詢的部分，並由廖生解說本單元詞彙字義。</td> </tr> </table>	黃生	因閱讀理解能力較差，因此在練習摘要策略及製作心智圖時，給予視覺及口頭提示，並且由黃生為心智圖進行報告。	廖生	廖生的詞彙量較少，因此由廖生擔任詞彙查詢的部分，並由廖生解說本單元詞彙字義。			
黃生	因閱讀理解能力較差，因此在練習摘要策略及製作心智圖時，給予視覺及口頭提示，並且由黃生為心智圖進行報告。							
廖生	廖生的詞彙量較少，因此由廖生擔任詞彙查詢的部分，並由廖生解說本單元詞彙字義。							
16-20	<p>教學單元:生命之美 正式課程 以翰林第十冊國文課本之文本作為學生學習材料，並以交互教學法中的摘要及澄清為主要的學習內容，以提升學生的閱讀理解能力。</p>	<p>教材: 1. 翰林五年級國文課本 2. 電子教科書</p>	<p>教具: 字卡、學習單、筆電及平板。</p>	<p>參與討論 課堂問答 觀察 紙筆</p>				

<p>一、摘要策略(學生自問自答，老師僅提供視覺提示及少許口語提示)</p> <p>(1) 刪除 練習刪除細節、重複和不重要的訊息。 (和主題無關的、形容詞、量詞、細節和補充說明等。)</p> <p>(2) 歸納 練習名詞、動詞、短語及句子歸納。</p> <p>(3) 主題句 練習找出能涵蓋段落大意的主題句。 (通常在段落的最前面或最後面。)</p> <p>二、心智圖策略 以 MAPS 要素進行心智圖策略，引導學生完成本單元文章(第二課孔雀錯了及第四課服務人群)心智圖。</p> <p>三、糾錯練習(澄清) 當遇到不確定的字詞或是句子，能透過查詢或是詢問他人來澄理解。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.如何尋找資源(網路、同學、師長) 2.網路資源的使用 3.可靠的網路資源 4.如何擷取網路資源重點 <p>四、訂定本單元學習任務 協助引導學生訂定本單元學習任務。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 這個單元你想要怎麼學習? 2. 上課之前你需要做什麼準備? 3. 回家之後你要做哪些練習? 4. 製作檢核表，紀錄自己的實施狀況。 <p>非正式課程： 第二十周為期末考週。</p>	<p>3. 自編教材(澄清技巧)</p>		
--	----------------------	--	--

多層次教學設計:				
黃生	因閱讀理解能力較差，因此在練習摘要策略及製作心智圖時，給予視覺及口頭提示，並且由黃生為心智圖進行報告。			
廖生	廖生的詞彙量較少，因此由廖生擔任詞彙查詢的部分，並由廖生解說本單元詞彙字義。			

彰化縣白沙國小111學年度課程計畫(九年一貫課綱—國小五、六年級適用)

國小(■分散式資源班□____巡迴輔導班)課程計畫

適用普通教育課程

一、學生分組、學年目標及教材調整

組別	節/週	學生 (年級、障礙類型及程度)	學年目標(含重大議題/校本課程融入/專業團隊介入/轉銜目標)	教材調整	教學方式	教材/社區資源	教具/輔具	評量方式
六年級 數學 抽離組	4 節/ 週	六年級 廖○禪 智能障礙(輕) 六年級 黃○康 情緒障礙 六年級 鄭○佑 學習障礙	1. 能提升對整數、小數、分數的數與量概念並增進運算能力。(人權教育、資訊教育) 2. 能具備幾何的概念，認識平面圖形、立體圖形的性質並解決面積、體積、容積的問題。(資訊教育) 3. 能具備速度的概念，解決時間與	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 自編	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 生活經驗統整	1. 南一六年級數學課本習作 2. 電子教科書 3. 社區資源 【外送】	1. 定位板 2. 量角器 3. 各類三角形圖卡 4. 直尺 5. 三角板 6. 百格板 7. 立體圖形教具	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案

			長度的相關問題。(資訊教育、環境教育) 4. 具備解題技巧，能根據情境列出恰當算式，定求解及驗算。(資訊教育、性平教育) 5. 能激發學生的學習好奇心，增進處理日常生活情境的解決問題能力。(生涯發展教育、轉銜)		<input type="checkbox"/> 其他	員】 4. 學習單		
--	--	--	---	--	-----------------------------	--------------	--	--

備註：無教學進度表

Ps:情障學生因為在普通班不願意認真聽課，導致學業成績漸漸退步，所以除了安排社會技巧，也提供個案學科的補救教學。

彰化縣白沙國小111學年度課程計畫(九年一貫課綱—國小五、六年級適用)

國小(■分散式資源班□集中式特教班□____巡迴輔導班)課程計畫 適用自編/替代/特殊需求課程

一、學生分組、學年目標及教材調整

組別 (抽離組/ 外加組)	節/ 週	學生 (障礙類型及程度)	學年目標 (含重大議題/校本課程融入/專業團隊介入/轉銜目標)	教材 調整	教學方式
---------------------	---------	-----------------	---------------------------------	----------	------

<p>六年級 國文 外加組 + 特殊需求 (學習策略)融入</p>	<p>2節/ 週</p>	<p>六年級 廖○禪 輕度智障 六年級 黃○康 情緒障礙 六年級 鄭○佑 學習障礙</p>	<p>國文：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能主動與他人討論，融合自己與他人的想法，完成簡易報告。(資訊教育、性別教育、轉銜) 2. 能認讀至少1500個常用字並運用至少1000個常用語詞。(資訊教育) 3. 能運用預測、澄清、提問、摘要等閱讀理解策略歸納文本。(資訊教育) 4. 能應用改寫、續寫、擴寫、縮寫等方式練習撰寫各類文本表述方式。(環境教育、生命教育) 5. 能分辨及使用常見修辭法，提升閱讀及寫作能力。(品格教育) <p>學習策略：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能使用交互教學法的閱讀策略，整理文本內容及重點，提升閱讀理解能力。(資訊教育) 2. 能依據自己所訂定的學習目標，分析自己的學習表現並給予正向回饋。(轉銜) 3. 能依據不同的學習情境調整自己的學習空間及學習空具。 4. 能為自己訂定學習目標，並主動完成其學習計畫。(資訊教育) 	<p> <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input checked="" type="checkbox"/> 自編 </p>	<p> <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他 </p>
---	------------------	---	---	--	---

組別 (抽離組/ 外加組)	節/ 週	學生 (障礙類型及程度)	學年目標 (含重大議題/校本課程融入/專業團隊介入/轉銜目標)	教材 調整	教學方式
---------------------	---------	-----------------	---------------------------------	----------	------

六年級 社會技巧 組(外加)	1節/ 週	六年級 黃○康 情緒障礙 六年級 鄭○佑 學習障礙	鄭○佑： 1. 能主動與他人討論，在討論後進行發表。 (特社3-III-2、特社3-III-3、特社C-II-1、涯E12) 2. 能辨別別人的動作、行為是好或壞。 (特社2-III-2、特社B-III-1、人E6、品E2) 3. 能遵守不同學習環境的規則並參與討論。 (特社3-III-1、特社3-III-2、特社C-III-1、人E3、品E3) 黃○康： 1. 能接受別人對自己的看法並設法解決問題。 (特社1-III-3、特社1-III-5、特社A-III-3、涯E12) 2. 能以善意觀點與人相處，並能反思自己的不當行為。 (特社2-III-1、特社2-III-2、特社B-III-1、人E6、品E2、品E7) 3. 能有技巧的與人進行話題的交流。 (特社2-III-3、特社2-III-4、特社B-III-2、涯E7、轉銜) 4. 能遵守不同學習環境的規則並在社區表現出適當的行為。(特社3-III-1、 特社3-III-5、特社C-III-1、特社C-III-2、人E3、生E4)	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input checked="" type="checkbox"/> 自編	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他
----------------------	----------	------------------------------	--	---	---

二、教學進度表

組別：六年級國文組

上學期		教材 社區資源	教具/輔具	評量方式
實施時間 (週次)	教學單元與活動(需註明非正式課程)			
1-5	如有跨年級/跨障別/跨程度之分組事實，請說明多層次教學設計之內容及註明正式及非正式課程，並針對其內容進行說明，並融入議題。 教學單元：品格修養 (品E2、品E5、性E4、資E5、資E9)	教材： 1. 翰林六年級國文課本、習作 2. 電子教科書	教具： 字卡、學習單、筆電及平板。	參與討論 課堂問答 觀察 紙筆

一、正式課程說明：

閱讀理解以第一及第三課為主，其他課文以生字及修辭為主要學習內容。

(1)交互教學：(以老師引導提問為主)

以翰林第十一冊國文課本之文本作為學生學習材料，並以交互教學法為主要教學方式，透過自我提問的方式達到使用摘要、預測、提問和澄清的策略，以提升學生的閱讀理解能力。

1.預測：

觀察課文名稱及課本插圖預測該文本的內容可能為那些內容；觀察內文段落預測本課文的學習重點。

2.摘要：

透過先前所學刪除及歸納等摘要策略，提取文本的段落及課文重點。

3.提問：

由老師示範提問的方式，讓學生模仿及放聲思考，再由學生回答問題。

4.澄清：

請學生圈出該文本不懂的地方，包含字詞、句子及段落，再由小組討論的方式討論學習，若討論結束後還是有不懂的，可以透過網路資源查詢（需透過可靠的網路資源）。

(2)資訊教學：(Word 檔)

讓學生使用網路查詢課程相關的資料，並以小組的方式整理出該單元文本的重點，並上台發表。

1. 確認網站資源的可靠性

2. 擷取查詢內容

3. 整理內容

	<p>4. 發表結果</p> <p>(3)品格教育： 結合課文第一課及第四課課文內容，引導學生回答與品格相關的問題。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 自己與家人的互動方式為何? 2. 期待自己與他人的互動方式為何? 3. 與他人互動要怎麼與他人保持舒適的距離? 4. 面對他人的友善及不友善互動，自己會有那些反應? 5. 應該如何提高自己的品格? <p>二、非正式課程 第四週中秋節 結合中秋節節日，紀錄自己與家庭成員間在節日時的互動。</p> <p>三、多層次教學</p> <table border="1" data-bbox="327 786 1240 1002"> <tr> <td data-bbox="327 786 443 914">黃生</td> <td data-bbox="443 786 1240 914">因為喜歡發表，因此指派黃生負責為成果報告，並透過此單元的品格教育，讓黃生理解與他人互動須尊重他人，並了解他人的立場及想法。</td> </tr> <tr> <td data-bbox="327 914 443 959">廖生</td> <td data-bbox="443 914 1240 959">廖生的詞彙量較少，因此由廖生擔任詞彙統整的部分。</td> </tr> <tr> <td data-bbox="327 959 443 1002">鄭生</td> <td data-bbox="443 959 1240 1002">對於上台尚有恐懼，因此請鄭生擔任統整及小組討論。</td> </tr> </table>	黃生	因為喜歡發表，因此指派黃生負責為成果報告，並透過此單元的品格教育，讓黃生理解與他人互動須尊重他人，並了解他人的立場及想法。	廖生	廖生的詞彙量較少，因此由廖生擔任詞彙統整的部分。	鄭生	對於上台尚有恐懼，因此請鄭生擔任統整及小組討論。			
黃生	因為喜歡發表，因此指派黃生負責為成果報告，並透過此單元的品格教育，讓黃生理解與他人互動須尊重他人，並了解他人的立場及想法。									
廖生	廖生的詞彙量較少，因此由廖生擔任詞彙統整的部分。									
鄭生	對於上台尚有恐懼，因此請鄭生擔任統整及小組討論。									
6-10	<p>教學單元：台灣印象 (環 E3、環 E5、資 E5、資 E9)</p> <p>一、正式課程說明： 閱讀理解以第五及第七課為主，第六課以生字及修辭為主要學習內容。</p> <p>(1)交互教學：(以老師引導提問為主) 以翰林第十一冊國文課本之文本作為學生學習材料，並以交互教學法為主要教學方式，透過自我提問的方式達到使用摘要、預測、提問和澄清的策略，以提升學生的閱讀理解能力。</p>	<p>教材：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 翰林六年級國文課本、習作 2. 電子教科書 <p>社區資源： 虎山巖（虎山岩展示館旅遊相關資訊）</p>	<p>教具：字卡、學習單、筆電及平板。</p>	<p>參與討論 課堂問答 觀察 紙筆</p>						

	<p>1.預測： 觀察課文名稱及課本插圖預測該文本的內容可能為那些內容；觀察內文段落預測本課文的學習重點。</p> <p>2.摘要： 透過先前所學刪除及歸納等摘要策略，提取文本的段落及課文重點。</p> <p>3.提問： 由老師示範提問的方式，讓學生模仿及放聲思考，再由學生回答問題。</p> <p>4.澄清： 請學生圈出該文本不懂的地方，包含字詞、句子及段落，再由小組討論的方式討論學習，若討論結束後還是有不懂的，可以透過網路資源查詢（需透過可靠的網路資源）。</p> <p>(2)資訊教學：(Word 檔) 讓學生使用網路查詢課程相關的資料，並以小組的方式整理出該單元文本的重點，並上台發表。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 確認網站資源的可靠性 2. 擷取查詢內容 3. 整理內容 4. 發表結果 <p>(3)環境教育： 結合課文第五及第七課課文內容，引導學生回答與環境相關的問題。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 根據之前搭火車或出去玩的經驗，在旅途的過程中，從窗外看見那些風景？ 2. 有沒有哪些景點是小時去過，最近再去時有所不同的景點？ 3. 台灣的風景如此美麗，但有我們還有哪些需要改善的？ 			
--	---	--	--	--

	<p>4. 分享喜歡的台灣環境，並說明為什麼喜歡。</p> <p>二、非正式課程</p> <p>第七週雙十節</p> <p>結合節日雙十節，了解台灣的歷史，分享重歷史中學習到那些事情。</p> <p>三、多層次教學</p> <table border="1" data-bbox="327 453 1240 667"> <tr> <td data-bbox="327 453 443 496">黃生</td> <td data-bbox="443 453 1240 496">因為喜歡發表，因此指派黃生負責為成果報告。</td> </tr> <tr> <td data-bbox="327 496 443 624">廖生</td> <td data-bbox="443 496 1240 624">廖生的家庭較常帶該生出去玩，因此對台灣的環境有較多認識，本單元由廖生擔任小組組長，協助另外兩位學生了解台灣環境。</td> </tr> <tr> <td data-bbox="327 624 443 667">鄭生</td> <td data-bbox="443 624 1240 667">對於上台尚有恐懼，因此請鄭生擔任統整及小組討論。</td> </tr> </table>	黃生	因為喜歡發表，因此指派黃生負責為成果報告。	廖生	廖生的家庭較常帶該生出去玩，因此對台灣的環境有較多認識，本單元由廖生擔任小組組長，協助另外兩位學生了解台灣環境。	鄭生	對於上台尚有恐懼，因此請鄭生擔任統整及小組討論。			
黃生	因為喜歡發表，因此指派黃生負責為成果報告。									
廖生	廖生的家庭較常帶該生出去玩，因此對台灣的環境有較多認識，本單元由廖生擔任小組組長，協助另外兩位學生了解台灣環境。									
鄭生	對於上台尚有恐懼，因此請鄭生擔任統整及小組討論。									
11-15	<p>教學單元：思考的藝術 (生 E2、生 E3、資 E5、資 E9、轉銜)</p> <p>一、正式課程說明： 閱讀理解以第九課為主，其他課文生字及修辭為主要學習內容。</p> <p>(1)交互教學：(以老師引導提問為主) 以翰林第十一冊國文課本之文本作為學生學習材料，並以交互教學法為主要教學方式，透過自我提問的方式達到使用摘要、預測、提問和澄清的策略，以提升學生的閱讀理解能力。</p> <p>1.預測： 觀察課文名稱及課本插圖預測該文本的內容可能為那些內容；觀察內文段落預測本課文的學習重點。</p> <p>2.摘要： 透過先前所學刪除及歸納等摘要策略，提取文本的段落及課文重點。</p> <p>3.提問： 由老師示範提問的方式，讓學生模仿及放聲思考，再由學生回答問</p>	<p>教材：</p> <p>1. 翰林六年級國文課本、習作</p> <p>2. 電子教科書</p>	<p>教具：字卡、學習單、筆電及平板。</p>	<p>參與討論 課堂問答 觀察 紙筆</p>						

題。

4.澄清：

請學生圈出該文本不懂的地方，包含字詞、句子及段落，再由小組討論的方式討論學習，若討論結束後還是有不懂的，可以透過網路資源查詢（需透過可靠的網路資源）。

(2)資訊教學：(Word 檔)

讓學生使用網路查詢課程相關的資料，並以小組的方式整理出該單元文本的重點，並上台發表。

1. 確認網站資源的可靠性
2. 擷取查詢內容
3. 整理內容
4. 發表結果

(3)生命教育：

結合課文第九課課文內容，引導學生回答與生命教育相關的問題，能統了解思考的方向會影響人們的行為與結果，並學會積極正向的思考。。

1. 盲人是如何照顧花園裡的花?
2. 當盲人面對他人的困惑時所表現的態度為何?
3. 盲人有因為自己看不到而感到絕望嗎?
4. 少年跟海鷗之間的關係轉變為何?
5. 那是什麼原因使少年動了貪念?
6. 你覺得為什麼買石頭先生是如何看出石頭的價值的?
7. 如果是你的話，遇到困境會以怎樣的心態面對?
8. 什麼是正向思考?該如何練習?

二、非正式課程

第七週雙十節

	<p>結合節日雙十節，了解台灣的歷史，分享重歷史中學習到那些事情。</p> <p>三、多層次教學</p> <table border="1" data-bbox="327 325 1240 499"> <tr> <td data-bbox="327 325 443 411">黃生</td> <td data-bbox="443 325 1240 411">透過正向思考的情境練習，增加黃生面對困境的挫折容忍度。</td> </tr> <tr> <td data-bbox="327 411 443 453">廖生</td> <td data-bbox="443 411 1240 453">廖生的詞彙量較少，因此由廖生擔任詞彙統整的部分。</td> </tr> <tr> <td data-bbox="327 453 443 499">鄭生</td> <td data-bbox="443 453 1240 499">對於上台尚有恐懼，因此請鄭生擔任統整及小組討論。</td> </tr> </table>	黃生	透過正向思考的情境練習，增加黃生面對困境的挫折容忍度。	廖生	廖生的詞彙量較少，因此由廖生擔任詞彙統整的部分。	鄭生	對於上台尚有恐懼，因此請鄭生擔任統整及小組討論。			
黃生	透過正向思考的情境練習，增加黃生面對困境的挫折容忍度。									
廖生	廖生的詞彙量較少，因此由廖生擔任詞彙統整的部分。									
鄭生	對於上台尚有恐懼，因此請鄭生擔任統整及小組討論。									
16-21	<p>教學單元：文學長廊 (資 E5、資 E9)</p> <p>一、正式課程說明： 閱讀理解以第十三課為主，其他課文生字及修辭為主要學習內容。</p> <p>(1)交互教學：(以老師引導提問為主) 以翰林第十一冊國文課本之文本作為學生學習材料，並以交互教學法為主要教學方式，透過自我提問的方式達到使用摘要、預測、提問和澄清的策略，以提升學生的閱讀理解能力。</p> <p>1.預測： 觀察課文名稱及課本插圖預測該文本的內容可能為那些內容；觀察內文段落預測本課文的學習重點。</p> <p>2.摘要： 透過先前所學刪除及歸納等摘要策略，提取文本的段落及課文重點。</p> <p>3.提問： 由老師示範提問的方式，讓學生模仿及放聲思考，再由學生回答問題。</p> <p>4.澄清： 請學生圈出該文本不懂的地方，包含字詞、句子及段落，再由小組討論的方式討論學習，若討論結束後還是有不懂的，可以透過網路</p>	<p>教材： 1. 翰林六年級國文課本、習作 2. 電子教科書</p>	<p>教具：字卡、學習單、筆電及平板。</p>	<p>參與討論 課堂問答 觀察 紙筆 角色扮演</p>						

	<p>資源查詢 (需透過可靠的網路資源)。</p> <p>(2)資訊教學：(Word 檔) 讓學生使用網路查詢課程相關的資料，並以小組的方式整理出該單元文本的重點，並上台發表。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 確認網站資源的可靠性 2. 擷取查詢內容 3. 整理內容 4. 發表結果 <p>(3)角色扮演： 結合第十三課，透過角色扮演的方式，讓學生揣摩空城計角色的想法，並體會角色的心境。</p> <p>二、非正式課程 第二十週期末考。</p> <p>三、多層次教學</p> <table border="1" data-bbox="324 826 1240 956"> <tr> <td data-bbox="324 826 443 869">黃生</td> <td data-bbox="443 826 1240 869">因黃生喜歡表達，因此由黃生主導劇本的製作。</td> </tr> <tr> <td data-bbox="324 869 443 912">廖生</td> <td data-bbox="443 869 1240 912">廖生的詞彙量較少，因此由廖生擔任詞彙查詢的部分。</td> </tr> <tr> <td data-bbox="324 912 443 956">鄭生</td> <td data-bbox="443 912 1240 956">對於上台尚有恐懼，因此請鄭生擔任旁白的部分。</td> </tr> </table>	黃生	因黃生喜歡表達，因此由黃生主導劇本的製作。	廖生	廖生的詞彙量較少，因此由廖生擔任詞彙查詢的部分。	鄭生	對於上台尚有恐懼，因此請鄭生擔任旁白的部分。			
黃生	因黃生喜歡表達，因此由黃生主導劇本的製作。									
廖生	廖生的詞彙量較少，因此由廖生擔任詞彙查詢的部分。									
鄭生	對於上台尚有恐懼，因此請鄭生擔任旁白的部分。									

下學期		教材/ 社區資源	教具/輔具	評量方式
實施時間 (週次)	教學單元與活動 (需註明非正式課程)			
1-4	<p>教學單元：人間有情 (人 E7、資 E5、資 E9)</p> <p>一、正式課程說明：</p>	<p>教材： 1. 翰林六年級國文課本、習作</p>	<p>教具：字卡、學習單、筆電及平板。</p>	<p>參與討論 課堂問答 觀察</p>

<p>閱讀理解以第二為主，其他課以生字及修辭為主要學習內容。</p> <p>(1)交互教學：(以學生自我引導提問為主，教師僅提供視覺提示)</p> <p>以翰林第十二冊國文課本之文本作為學生學習材料，並以交互教學法為主要教學方式，透過自我提問的方式達到使用摘要、預測、提問和澄清的策略，以提升學生的閱讀理解能力。</p> <p>1.預測： 觀察課文名稱及課本插圖預測該文本的內容可能為那些內容；觀察內文段落預測本課文的學習重點。</p> <p>2.摘要： 透過先前所學刪除及歸納等摘要策略，提取文本的段落及課文重點。</p> <p>3.提問： 由老師示範提問的方式，讓學生模仿及放聲思考，再由學生回答問題。</p> <p>4.澄清： 請學生圈出該文本不懂的地方，包含字詞、句子及段落，再由小組討論的方式討論學習，若討論結束後還是有不懂的，可以透過網路資源查詢（需透過可靠的網路資源）。</p> <p>(2)資訊教學：(PPT 檔)</p> <p>讓學生使用網路查詢課程相關的資料，並以小組的方式整理出該單元文本的重點，並上台發表。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 確認網站資源的可靠性 2. 擷取查詢內容 3. 整理內容 4. 發表結果 <p>(3)人權教育：</p>	<p>2. 電子教科書</p>		<p>紙筆</p>
---	-----------------	--	-----------

	<p>結合本單元內容，引導學生回答與助人相關的問題。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 是否有幫助過人的經驗? 2. 是否有被人幫助過的經驗? 3. 助人的意義在哪裡? 4. 有哪些可以尋求協助的機構或資源? 5. 本單元有哪些助人的事蹟? 6. 除了本單元的事蹟以外你們有聽過其他式機嗎? <p>二、非正式課程</p> <p>三、多層次教學</p> <table border="1" data-bbox="327 655 1240 786"> <tr> <td>黃生</td> <td>因為喜歡發表，因此指派黃生負責為成果報告。</td> </tr> <tr> <td>廖生</td> <td>廖生的詞彙量較少，因此由廖生擔任詞彙查詢的部分。</td> </tr> <tr> <td>鄭生</td> <td>對於上台尚有恐懼，因此請鄭生擔任統整及小組討論。</td> </tr> </table>	黃生	因為喜歡發表，因此指派黃生負責為成果報告。	廖生	廖生的詞彙量較少，因此由廖生擔任詞彙查詢的部分。	鄭生	對於上台尚有恐懼，因此請鄭生擔任統整及小組討論。			
黃生	因為喜歡發表，因此指派黃生負責為成果報告。									
廖生	廖生的詞彙量較少，因此由廖生擔任詞彙查詢的部分。									
鄭生	對於上台尚有恐懼，因此請鄭生擔任統整及小組討論。									
5-9	<p>教學單元：拓展國際視野 (環 E2、環 E3、資 E5、資 E9)</p> <p>一、正式課程說明： 閱讀理解以第五課為主，其他課以生字及修辭為主要學習內容。</p> <p>(1)交互教學：(以學生自我引導提問為主，教師僅提供視覺提式) 以翰林第十二冊國文課本之文本作為學生學習材料，並以交互教學法為主要教學方式，透過自我提問的方式達到使用摘要、預測、提問和澄清的策略，以提升學生的閱讀理解能力。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.預測： 觀察課文名稱及課本插圖預測該文本的內容可能為那些內容；觀察內文段落預測本課文的學習重點。 2.摘要： 透過先前所學刪除及歸納等摘要策略，提取文本的段落及課文重 	<p>教材：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 翰林六年級國文課本、習作 2. 電子教科書 	<p>教具：字卡、學習單、筆電及平板。</p>	<p>參與討論 課堂問答 觀察 紙筆</p>						

點。

3.提問：

由老師示範提問的方式，讓學生模仿及放聲思考，再由學生回答問題。

4.澄清：

請學生圈出該文本不懂的地方，包含字詞、句子及段落，再由小組討論的方式討論學習，若討論結束後還是有不懂的，可以透過網路資源查詢（需透過可靠的網路資源）。

(2)資訊教學：(PPT 檔)

讓學生使用網路查詢課程相關的資料，並以小組的方式整理出該單元文本的重點，並上台發表。

1. 確認網站資源的可靠性
2. 擷取查詢內容
3. 整理內容
4. 發表結果

(3)環境教育：

結合本單元內容，引導學生回答與環境相關的問題。

1. 有聽過哪些國家?
2. 那些國家有那些特色?
3. 那些國家的環境特色有哪些?有特有種嗎?
4. 認識瀕危物種。

二、非正式課程

三、多層次教學

黃生

因為喜歡發表，因此指派黃生負責為成果報告。

	<table border="1"> <tr> <td>廖生</td> <td>廖生的詞彙量較少，因此由廖生擔任詞彙查詢的部分。</td> </tr> <tr> <td>鄭生</td> <td>對於上台尚有恐懼，因此請鄭生擔任統整及小組討論。</td> </tr> </table>	廖生	廖生的詞彙量較少，因此由廖生擔任詞彙查詢的部分。	鄭生	對於上台尚有恐懼，因此請鄭生擔任統整及小組討論。			
廖生	廖生的詞彙量較少，因此由廖生擔任詞彙查詢的部分。							
鄭生	對於上台尚有恐懼，因此請鄭生擔任統整及小組討論。							
10-14	<p>教學單元：童年故事 (資 E5、資 E9)</p> <p>一、正式課程說明： 閱讀理解以第八課為主，其他課以生字及修辭為主要學習內容。</p> <p>(1)交互教學：(以學生自我引導提問為主，教師僅提供視覺提式) 以翰林第十二冊國文課本之文本作為學生學習材料，並以交互教學法為主要教學方式，透過自我提問的方式達到使用摘要、預測、提問和澄清的策略，以提升學生的閱讀理解能力。</p> <p>1.預測： 觀察課文名稱及課本插圖預測該文本的內容可能為那些內容；觀察內文段落預測本課文的學習重點。</p> <p>2.摘要： 透過先前所學刪除及歸納等摘要策略，提取文本的段落及課文重點。</p> <p>3.提問： 由老師示範提問的方式，讓學生模仿及放聲思考，再由學生回答問題。</p> <p>4.澄清： 請學生圈出該文本不懂的地方，包含字詞、句子及段落，再由小組討論的方式討論學習，若討論結束後還是有不懂的，可以透過網路資源查詢（需透過可靠的網路資源）。</p> <p>(2)資訊教學：(PPT 檔) 讓學生使用網路查詢課程相關的資料，並以小組的方式整理出該單元</p>	<p>教材： 1. 翰林六年級國文課本、習作 2. 電子教科書</p>	<p>教具：字卡、學習單、筆電及平板。</p>	<p>參與討論 課堂問答 觀察 紙筆</p>				

	<p>文本的重點，並上台發表。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 確認網站資源的可靠性 2. 擷取查詢內容 3. 整理內容 4. 發表結果 <p>二、非正式課程</p> <p>三、多層次教學</p> <table border="1" data-bbox="327 608 1240 738"> <tr> <td>黃生</td> <td>因為喜歡發表，因此指派黃生負責為成果報告。</td> </tr> <tr> <td>廖生</td> <td>廖生的詞彙量較少，因此由廖生擔任詞彙查詢的部分。</td> </tr> <tr> <td>鄭生</td> <td>對於上台尚有恐懼，因此請鄭生擔任統整及小組討論。</td> </tr> </table>	黃生	因為喜歡發表，因此指派黃生負責為成果報告。	廖生	廖生的詞彙量較少，因此由廖生擔任詞彙查詢的部分。	鄭生	對於上台尚有恐懼，因此請鄭生擔任統整及小組討論。			
黃生	因為喜歡發表，因此指派黃生負責為成果報告。									
廖生	廖生的詞彙量較少，因此由廖生擔任詞彙查詢的部分。									
鄭生	對於上台尚有恐懼，因此請鄭生擔任統整及小組討論。									
15-18	<p>教學單元：人間有情 (資 E5、資 E9、轉銜)</p> <p>一、正式課程說明：勇敢追夢 閱讀理解以第十一課為主，其他課以生字及修辭為主要學習內容。</p> <p>(1)交互教學：(以學生自我引導提問為主，教師僅提供視覺提式) 以翰林第十二冊國文課本之文本作為學生學習材料，並以交互教學法為主要教學方式，透過自我提問的方式達到使用摘要、預測、提問和澄清的策略，以提升學生的閱讀理解能力。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 預測： 觀察課文名稱及課本插圖預測該文本的內容可能為那些內容；觀察內文段落預測本課文的學習重點。 2. 摘要： 透過先前所學刪除及歸納等摘要策略，提取文本的段落及課文重點。 	<p>教材：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 翰林六年級國文課本、習作 2. 電子教科書 	<p>教具：字卡、學習單、筆電及平板。</p>	<p>參與討論 課堂問答 觀察 紙筆</p>						

3.提問：

由老師示範提問的方式，讓學生模仿及放聲思考，再由學生回答問題。

4.澄清：

請學生圈出該文本不懂的地方，包含字詞、句子及段落，再由小組討論的方式討論學習，若討論結束後還是有不懂的，可以透過網路資源查詢（需透過可靠的網路資源）。

(2)資訊教學：(PPT 檔)

讓學生使用網路查詢課程相關的資料，並以小組的方式整理出該單元文本的重點，並上台發表。

1. 確認網站資源的可靠性
2. 擷取查詢內容
3. 整理內容
4. 發表結果

(3)轉銜：

結合北單元課文內容，引導學生回答與職涯相關的問題。

1. 經過這六年的學習，有哪件事情是你喜歡做的？
2. 有哪些職業和你喜歡做的事情相關？
3. 為了未來可以成為你想成為的人，你需要做那些努力？
4. 面對困境你可以怎麼做？
5. 如果還不知道你喜歡什麼，可以怎麼做？

二、非正式課程

三、多層次教學

黃生	因為喜歡發表，因此指派黃生負責為成果報告。
廖生	廖生的詞彙量較少，因此由廖生擔任詞彙查詢的部分。

	鄭生	對於上台尚有恐懼，因此請鄭生擔任統整及小組討論。			
--	----	--------------------------	--	--	--

組別：六年級學習策略組

上學期		教材 社區資源	教具/輔具	評量方式
實施時間 (週次)	教學單元與活動 (需註明非正式課程)			

1-10	<p>教學單元：積分獵人</p> <p>一、正式課程</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 製作本學期目標卡，依據國文單元的分類，制定本學期預計達成的目標。 2. 一起製作本學期課程的任務袋，根據學習科目，製作不同的任務袋。 任務袋內容： (1)環境卡 (2)情緒卡 (3)目標卡 3. 交互教學：(以學生自我引導提問為主，教師僅提供視覺提示) 以翰林第十二冊國文課本之文本作為學生學習材料，並以交互教學法為主要教學方式，透過自我提問的方式達到使用摘要、預測、提問和澄清的策略，以提升學生的閱讀理解能力。 <p>二、非正式課程</p> <p>第十周:期中考</p> <p>配合期末考檢核自己是否有達成自定的目標。</p> <p>多層次教學:</p> <table border="1" data-bbox="327 954 1240 1206"> <tr> <td data-bbox="327 954 443 1038">黃生</td> <td data-bbox="443 954 1240 1038">詢問情障學生一些能讓他抒發己見的開放性問題,藉此提升情障生的學習動機。</td> </tr> <tr> <td data-bbox="327 1038 443 1123">廖生</td> <td data-bbox="443 1038 1240 1123">問題提問時,選擇較容易回答的問題詢問個案,增進個案自信心,並設計適合個案程度的學習單。</td> </tr> <tr> <td data-bbox="327 1123 443 1206">鄭生</td> <td data-bbox="443 1123 1240 1206">學障: 問題提問時,選擇需要認真聽講的問題或較需要思考的問題來詢問個案,並設計適合個案程度的學習單。</td> </tr> </table>	黃生	詢問情障學生一些能讓他抒發己見的開放性問題,藉此提升情障生的學習動機。	廖生	問題提問時,選擇較容易回答的問題詢問個案,增進個案自信心,並設計適合個案程度的學習單。	鄭生	學障: 問題提問時,選擇需要認真聽講的問題或較需要思考的問題來詢問個案,並設計適合個案程度的學習單。	<p>教材:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 自編教材 	<p>教具：目標卡、任務袋及平板。</p>	<p>參與討論 課堂問答 觀察 實作</p>
黃生	詢問情障學生一些能讓他抒發己見的開放性問題,藉此提升情障生的學習動機。									
廖生	問題提問時,選擇較容易回答的問題詢問個案,增進個案自信心,並設計適合個案程度的學習單。									
鄭生	學障: 問題提問時,選擇需要認真聽講的問題或較需要思考的問題來詢問個案,並設計適合個案程度的學習單。									

11-21	<p>教學單元：任務工匠</p> <p>一、正式課程</p> <p>1. 交互教學：(以學生自我引導提問為主，教師僅提供視覺提式) 以翰林第十二冊國文課本之文本作為學生學習材料，並以交互教學法為主要教學方式，透過自我提問的方式達到使用摘要、預測、提問和澄清的策略，以提升學生的閱讀理解能力。</p> <p>2. 雙週檢查學生的目標達成狀況，讓學生自己依據自己的學習狀態給予回饋，引導學生看見自己進步及努力的地方。</p> <p>二、非正式課程</p> <p>第二十一周:期末考</p> <p>配合期末考檢核自己是否有達成自定的目標。</p> <p>多層次教學:</p> <table border="1" data-bbox="327 743 1240 997"> <tr> <td data-bbox="327 743 443 831">黃生</td> <td data-bbox="443 743 1240 831">詢問情障學生一些能讓他抒發己見的開放性問題,藉此提升情障生的學習動機。</td> </tr> <tr> <td data-bbox="327 831 443 919">廖生</td> <td data-bbox="443 831 1240 919">問題提問時,選擇較容易回答的問題詢問個案,增進個案自信心,並設計適合個案程度的學習單。</td> </tr> <tr> <td data-bbox="327 919 443 997">鄭生</td> <td data-bbox="443 919 1240 997">學障: 問題提問時,選擇需要認真聽講的問題或較需要思考的問題來詢問個案,並設計適合個案程度的學習單。</td> </tr> </table>	黃生	詢問情障學生一些能讓他抒發己見的開放性問題,藉此提升情障生的學習動機。	廖生	問題提問時,選擇較容易回答的問題詢問個案,增進個案自信心,並設計適合個案程度的學習單。	鄭生	學障: 問題提問時,選擇需要認真聽講的問題或較需要思考的問題來詢問個案,並設計適合個案程度的學習單。	<p>教材:</p> <p>1. 自編教材</p>	<p>教具：目標卡及平板。</p>	<p>參與討論 課堂問答 觀察 實作</p>
黃生	詢問情障學生一些能讓他抒發己見的開放性問題,藉此提升情障生的學習動機。									
廖生	問題提問時,選擇較容易回答的問題詢問個案,增進個案自信心,並設計適合個案程度的學習單。									
鄭生	學障: 問題提問時,選擇需要認真聽講的問題或較需要思考的問題來詢問個案,並設計適合個案程度的學習單。									

上學期		教材 社區資源	教具/輔具	評量方式
實施時間 (週次)	教學單元與活動 (需註明非正式課程)			

1-10	<p>教學單元：積分獵人</p> <p>一、正式課程</p> <p>4. 製作本學期目標卡，依據國文單元的分類，制定本學期預計達成的目標。</p> <p>5. 一起製作本學期課程的任務袋，根據學習科目，製作不同的任務袋。</p> <p>任務袋內容：</p> <p>(1)環境卡</p> <p>(2)情緒卡</p> <p>(3)目標卡</p> <p>6. 交互教學：(以學生自我引導提問為主，教師僅提供視覺提示) 以翰林第十二冊國文課本之文本作為學生學習材料，並以交互教學法為主要教學方式，透過自我提問的方式達到使用摘要、預測、提問和澄清的策略，以提升學生的閱讀理解能力。</p> <p>二、非正式課程</p> <p>第十周:期中考</p> <p>配合期末考檢核自己是否有達成自定的目標。</p> <p>多層次教學:</p> <table border="1" data-bbox="327 954 1240 1206"> <tr> <td data-bbox="327 954 443 1038">黃生</td> <td data-bbox="443 954 1240 1038">詢問情障學生一些能讓他抒發己見的開放性問題,藉此提升情障生的學習動機。</td> </tr> <tr> <td data-bbox="327 1038 443 1123">廖生</td> <td data-bbox="443 1038 1240 1123">問題提問時,選擇較容易回答的問題詢問個案,增進個案自信心,並設計適合個案程度的學習單。</td> </tr> <tr> <td data-bbox="327 1123 443 1206">鄭生</td> <td data-bbox="443 1123 1240 1206">學障: 問題提問時,選擇需要認真聽講的問題或較需要思考的問題來詢問個案,並設計適合個案程度的學習單。</td> </tr> </table>	黃生	詢問情障學生一些能讓他抒發己見的開放性問題,藉此提升情障生的學習動機。	廖生	問題提問時,選擇較容易回答的問題詢問個案,增進個案自信心,並設計適合個案程度的學習單。	鄭生	學障: 問題提問時,選擇需要認真聽講的問題或較需要思考的問題來詢問個案,並設計適合個案程度的學習單。	<p>教材:</p> <p>1. 自編教材</p>	<p>教具：目標卡及平板。</p>	<p>參與討論 課堂問答 觀察 實作</p>
黃生	詢問情障學生一些能讓他抒發己見的開放性問題,藉此提升情障生的學習動機。									
廖生	問題提問時,選擇較容易回答的問題詢問個案,增進個案自信心,並設計適合個案程度的學習單。									
鄭生	學障: 問題提問時,選擇需要認真聽講的問題或較需要思考的問題來詢問個案,並設計適合個案程度的學習單。									

11-21	<p>教學單元：任務工匠</p> <p>一、正式課程</p> <p>3. 交互教學：(以學生自我引導提問為主，教師僅提供視覺提式) 以翰林第十二冊國文課本之文本作為學生學習材料，並以交互教學法為主要教學方式，透過自我提問的方式達到使用摘要、預測、提問和澄清的策略，以提升學生的閱讀理解能力。</p> <p>4. 雙週檢查學生的目標達成狀況，讓學生自己依據自己的學習狀態給予回饋，引導學生看見自己進步及努力的地方。</p> <p>二、非正式課程</p> <p>第二十一周:期末考</p> <p>配合期末考檢核自己是否有達成自定的目標。</p> <p>多層次教學:</p> <table border="1" data-bbox="327 743 1240 997"> <tr> <td data-bbox="327 743 443 831">黃生</td> <td data-bbox="443 743 1240 831">詢問情障學生一些能讓他抒發己見的開放性問題, 藉此提升情障生的學習動機。</td> </tr> <tr> <td data-bbox="327 831 443 919">廖生</td> <td data-bbox="443 831 1240 919">問題提問時, 選擇較容易回答的問題詢問個案, 增進個案自信心, 並設計適合個案程度的學習單。</td> </tr> <tr> <td data-bbox="327 919 443 997">鄭生</td> <td data-bbox="443 919 1240 997">學障: 問題提問時, 選擇需要認真聽講的問題或較需要思考的問題來詢問個案, 並設計適合個案程度的學習單。</td> </tr> </table>	黃生	詢問情障學生一些能讓他抒發己見的開放性問題, 藉此提升情障生的學習動機。	廖生	問題提問時, 選擇較容易回答的問題詢問個案, 增進個案自信心, 並設計適合個案程度的學習單。	鄭生	學障: 問題提問時, 選擇需要認真聽講的問題或較需要思考的問題來詢問個案, 並設計適合個案程度的學習單。	<p>教材:</p> <p>1. 自編教材</p>	<p>教具：目標卡及平板。</p>	<p>參與討論 課堂問答 觀察 實作</p>
黃生	詢問情障學生一些能讓他抒發己見的開放性問題, 藉此提升情障生的學習動機。									
廖生	問題提問時, 選擇較容易回答的問題詢問個案, 增進個案自信心, 並設計適合個案程度的學習單。									
鄭生	學障: 問題提問時, 選擇需要認真聽講的問題或較需要思考的問題來詢問個案, 並設計適合個案程度的學習單。									

組別：六年級社交技巧組

上學期		教材 社區資源	教具/輔具	評量方式
實施時間 (週次)	教學單元與活動 (需註明非正式課程)			

1-10	<p>教學單元：未來職多少</p> <p>一、正式課程</p> <p>探索未來職涯</p> <p>(1) 遊玩「未來職多少」桌遊，認識職業種類和職業分類。</p> <p>(2) 引導學生思考自己喜歡哪些事情。</p> <p>(3) 確認自己喜歡的職業種類。</p> <p>(4) 透過網路資源，如1111人力銀行、yes123等求職網了解該職業種類的特色和能力。</p> <p>(5) 協助學生分析該職業能力，並寫下長、中、短期目標</p> <p>(6) 製作中、短期目標檢核表(一學年和本學期)</p> <p>二、非正式課程</p> <p>第十周:期中考</p> <p>配合期末考檢核自己是否有達成自定的目標。</p> <p>多層次教學:</p> <table border="1" data-bbox="327 828 1240 1040"> <tr> <td data-bbox="327 828 443 957">黃生</td> <td data-bbox="443 828 1240 957">黃生因有情緒行為問題，因此在課堂中佈置可能起衝突的環境，如只給一個平板，有人需要使用電腦，讓黃生能透過在佈置的情境中練習如何控制情緒。</td> </tr> <tr> <td data-bbox="327 957 443 1040">鄭生</td> <td data-bbox="443 957 1240 1040">鄭生面對困難容易退縮，因此對於發表尚有恐懼，因此協助鄭生練習原地坐著發表。</td> </tr> </table>	黃生	黃生因有情緒行為問題，因此在課堂中佈置可能起衝突的環境，如只給一個平板，有人需要使用電腦，讓黃生能透過在佈置的情境中練習如何控制情緒。	鄭生	鄭生面對困難容易退縮，因此對於發表尚有恐懼，因此協助鄭生練習原地坐著發表。	<p>教材:</p> <p>1. 自編教材</p>	<p>教具：未來職多少桌遊；平板。</p>	<p>參與討論</p> <p>課堂問答</p> <p>觀察</p> <p>實作</p>
黃生	黃生因有情緒行為問題，因此在課堂中佈置可能起衝突的環境，如只給一個平板，有人需要使用電腦，讓黃生能透過在佈置的情境中練習如何控制情緒。							
鄭生	鄭生面對困難容易退縮，因此對於發表尚有恐懼，因此協助鄭生練習原地坐著發表。							

11-21	<p>教學單元：職業扮演</p> <p>一、正式課程</p> <p>探索未來職涯</p> <p>(1) 透過角色扮演的的方式體驗職業生活。</p> <p>(2) 找出學生所選職業的優缺點。</p> <p>(3) 找出學生所選職業與他人互動可能會發生的困難。</p> <p>*透過不同的情境，練習面對挫折和困難時，可以有哪些解決方法。</p> <p>二、非正式課程</p> <p>第二十一周:期末考</p> <p>配合期末考檢核自己是否有達成自定的目標。</p> <p>多層次教學:</p> <table border="1" data-bbox="327 746 1240 954"> <tr> <td data-bbox="327 746 443 871">黃生</td> <td data-bbox="443 746 1240 871">黃生因有情緒行為問題，因此在課堂中佈置可能起衝突的環境，如只給一個平板，有人需要使用電腦，讓黃生能透過在佈置的情境中練習如何控制情緒。</td> </tr> <tr> <td data-bbox="327 871 443 954">鄭生</td> <td data-bbox="443 871 1240 954">鄭生面對困難容易退縮，因此對於發表尚有恐懼，因此協助鄭生練習原地坐著發表。</td> </tr> </table>	黃生	黃生因有情緒行為問題，因此在課堂中佈置可能起衝突的環境，如只給一個平板，有人需要使用電腦，讓黃生能透過在佈置的情境中練習如何控制情緒。	鄭生	鄭生面對困難容易退縮，因此對於發表尚有恐懼，因此協助鄭生練習原地坐著發表。	<p>教材:</p> <p>1. 自編教材</p>	<p>教具：電腦、平板。</p>	<p>參與討論 課堂問答 觀察 實作</p>
黃生	黃生因有情緒行為問題，因此在課堂中佈置可能起衝突的環境，如只給一個平板，有人需要使用電腦，讓黃生能透過在佈置的情境中練習如何控制情緒。							
鄭生	鄭生面對困難容易退縮，因此對於發表尚有恐懼，因此協助鄭生練習原地坐著發表。							

上學期		教材 社區資源	教具/輔具	評量方式
實施時間 (週次)	教學單元與活動 (需註明非正式課程)			

1-10	<p>教學單元：同理</p> <p>一、正式課程</p> <p>同理(角色扮演)</p> <p>先觀看「換個角度看事情」的影片，帶領學生說出同一件事情，每個人所看的角度有所不同。</p> <p>(1)教師設計不同衝突情境，讓學生抽角色，體驗站在不同的角度下，每個人的想法是什麼。</p> <p>(2)讓學生自己依據之前的經驗設計衝突情境，並在輪流扮演角色後，再次思考，如果回到當時，有哪些更好的解決辦法。</p> <p>二、非正式課程</p> <p>第十周:期中考</p> <p>配合期末考檢核自己是否有達成自定的目標。</p> <p>多層次教學:</p> <table border="1" data-bbox="327 786 1240 995"> <tr> <td data-bbox="327 786 443 914">黃生</td> <td data-bbox="443 786 1240 914">黃生因有情緒行為問題，因此在課堂中佈置可能起衝突的環境，如只給一個平板，有人需要使用電腦，讓黃生能透過在佈置的情境中練習如何控制情緒。</td> </tr> <tr> <td data-bbox="327 914 443 995">鄭生</td> <td data-bbox="443 914 1240 995">鄭生面對困難容易退縮，因此對於發表尚有恐懼，因此協助鄭生練習原地坐著發表。</td> </tr> </table>	黃生	黃生因有情緒行為問題，因此在課堂中佈置可能起衝突的環境，如只給一個平板，有人需要使用電腦，讓黃生能透過在佈置的情境中練習如何控制情緒。	鄭生	鄭生面對困難容易退縮，因此對於發表尚有恐懼，因此協助鄭生練習原地坐著發表。	<p>教材:</p> <p>1. 自編教材</p>	<p>教具：電腦、平板。</p>	<p>參與討論</p> <p>課堂問答</p> <p>觀察</p> <p>實作</p>
黃生	黃生因有情緒行為問題，因此在課堂中佈置可能起衝突的環境，如只給一個平板，有人需要使用電腦，讓黃生能透過在佈置的情境中練習如何控制情緒。							
鄭生	鄭生面對困難容易退縮，因此對於發表尚有恐懼，因此協助鄭生練習原地坐著發表。							

11-21	<p>教學單元：畢業</p> <p>一、正式課程</p> <p>回顧國小生活</p> <p>(1)分享國小的階段，有哪些人是自己想感謝的</p> <p>(2)為什麼要改謝他們</p> <p>(3)實際做出行動</p> <p>1. 卡片</p> <p>2. 影片製作</p> <p>(4)總結國小生活(邀請六年及其他同儕一起)</p> <p>1. 製作小書</p> <p>2. 製作影片</p> <p>二、非正式課程</p> <p>第二十一周:期末考</p> <p>配合期末考檢核自己是否有達成自定的目標。</p> <p>多層次教學:</p> <table border="1" data-bbox="327 871 1240 1078"> <tr> <td data-bbox="327 871 443 999">黃生</td> <td data-bbox="443 871 1240 999">黃生因有情緒行為問題，因此在課堂中佈置可能起衝突的環境，如只給一個平板，有人需要使用電腦，讓黃生能透過在佈置的情境中練習如何控制情緒。</td> </tr> <tr> <td data-bbox="327 999 443 1078">鄭生</td> <td data-bbox="443 999 1240 1078">鄭生面對困難容易退縮，因此對於發表尚有恐懼，因此協助鄭生練習原地坐著發表。</td> </tr> </table>	黃生	黃生因有情緒行為問題，因此在課堂中佈置可能起衝突的環境，如只給一個平板，有人需要使用電腦，讓黃生能透過在佈置的情境中練習如何控制情緒。	鄭生	鄭生面對困難容易退縮，因此對於發表尚有恐懼，因此協助鄭生練習原地坐著發表。	<p>教材:</p> <p>1. 自編教材</p>	<p>教具：電腦、平板。</p>	<p>參與討論</p> <p>課堂問答</p> <p>觀察</p> <p>實作</p>
黃生	黃生因有情緒行為問題，因此在課堂中佈置可能起衝突的環境，如只給一個平板，有人需要使用電腦，讓黃生能透過在佈置的情境中練習如何控制情緒。							
鄭生	鄭生面對困難容易退縮，因此對於發表尚有恐懼，因此協助鄭生練習原地坐著發表。							

彰化縣白沙國小111學年度課程計畫(十二年國教課綱適用)

■分散式資源班 □___巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、中低年級國文組外加組

(一、三年級/學障及輕智障礙/領域：國文 / □抽離組 ■外加組)

每週節數	2節	
教學對象	一年級 黃○鵬(輕智) 三年級 何○金(疑似學障) 三年級 許○榛(學障)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	□A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼	
	<p>學習表現</p> <p>【例】2-I-1 能說出語意完整的話</p> <p>一年級</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 500 字，使用 200 字。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>三年級</p> <p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>4-II-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞 義。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。</p> <p>學習內容</p> <p>【例】Aa-I-4結合韻的拼讀和描寫</p> <p>一年級</p> <p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。</p>	

	<p>Ab-I-1 200 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 三年級 Ab-II-1 1200 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 900 個常用字的使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-II-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ab-II-7 國字組成詞彙的構詞規則。 Ab-II-8 詞類的分辨。 Ab-II-9 量詞的運用。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p>
<p style="text-align: center;">融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)</p>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p>□性別平等□人權□環境□海洋■品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育■家庭教育■生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育</p> <ol style="list-style-type: none"> 家庭教育： 家 E7 表達對家庭成員關心與情感。、 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 品德教育： 品 E1 良好生活習慣與德行。 生涯規劃教育： 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。
<p style="text-align: center;">學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <p>【例】 一年級</p> <ol style="list-style-type: none"> 能正確聽寫注音符號 (Aa-I-1、Aa-I-2、Aa-I-3、Aa-I-4、3-I-1、3-I-2、2-I-1)。 能透過部件認識500個常用字及使用200個常用字 (4-I-1、Ab-I-1、Ab-I-3)。 能專心聆聽並說出聆聽的內容 (1-I-1、1-I-2、家 E7、家 E5) 能擷取文章的重要訊息，將重點以短句的方式記下。 (5-I-4、6-I-2、Ac-I-1、Ac-I-3(品 E1、涯 E11)) <p>三年級</p> <ol style="list-style-type: none"> 能不打斷他人說話，並使用適當的語速、音量和詞語回覆及表達想法。 (1-II-1、1-II-2、2-II-1、2-II-2、2-II-3、Ab-II-5、Ab-II-6、家 E5、家 E7、涯 E11) 能利用部件及字典擴詞彙，認識常用字至少1800字，並使用1200字。 (3-II-1、4-II-1、4-II-2、4-II-3、Ab-II-1、Ab-II-2、Ab-II-3、Ab-II-4、Ab-II-7) 能將詞彙依據不同的分類方法分類。 (4-II-4、Ab-II-8、Ab-II-9)

	<p>4. 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫出常見句型。 (6-II-6、Ac-II-2、Ac-II-3、品E1)</p> <p>5. 能理解課文段落意義並以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 (5-II-1、Ad-II-1、Ad-II-2)</p>
學習內容調整	<p>■簡化■減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮■自(改)編</p>
學習歷程調整	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p>■直接教學□工作分析■合作學習□角色扮演</p> <p>□價值澄清■多層次教學□生活經驗統整□其他：</p>
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p>■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p> <p>■座位安排：因為黃生有注意力問題，因此安排黃生坐在老師前面及兩位三年級學生的中間，讓三年級學生能協助黃生。</p> <p>■教學設備：電腦、投影機、投影布幕。</p> <p>■提供小天使：協助個案的學習並提醒重要事項。</p> <p>□提供教師助理：</p> <p>□提供行政支援：</p> <p>□其他_____ (請說明)：</p> <p>【例】■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p>
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p>■評量時間調整：延長考試時間。</p> <p>□評量情境調整：</p> <p>■評量方式調整：採多元紙筆、口試、指認、實作等；何生因識字量少，因此採報讀試題。</p> <p>□試題(卷)調整：</p> <p>□提供輔具：</p> <p>□其他_____ (請說明)：</p> <p>【例】</p> <p>■評量方式調整：採取報讀試題，或使用錄音帶報讀的方式，使學生用聽覺代替視覺理解評量題目</p>
教材/社區資源	<p>教材：</p> <p>康軒版國文第一冊課本及習作(簡化、減量)、翰林版國文第三冊課本及習作(簡化、減量)、自編學習單、教學 ppt</p>
教具/輔具	<p>1. 教具：國字配對卡、造詞卡、部件字卡。</p> <p>2. 輔具：平板、電腦、單槍投影機。</p>

備註：無教學進度表

一、中低年級數學外加組

(一、三年級/學障、輕智障礙/領域： 數學 / □抽離組 ■外加組)

每週節數	2節
教學對象	<p>一年級 黃○鵬(輕智)</p> <p>三年級 何○金(疑似學障)</p> <p>三年級 許○榛(學障)</p>
<p>核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。</p>	

核 心 素 養	A 自主行動	□A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	學習表現	<p>一年級</p> <p>n-I-1 理解50以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p> <p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。</p> <p>n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。</p> <p>n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。</p> <p>n-I-9 認識時刻與時間常用單位。</p> <p>s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p> <p>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p> <p>d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。</p> <p>三年級</p> <p>n-II-1 理解一萬以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。</p> <p>n-II-2 熟練萬位數以內之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。</p> <p>n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。</p> <p>n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。</p> <p>n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。</p> <p>n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。</p> <p>n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減直式計算與應用。</p> <p>n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。</p> <p>n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。</p> <p>s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。</p> <p>r-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。</p> <p>d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。</p> <p>r-II-1 理解乘除互逆，並能應用與解題。</p>
	學習內容	<p>一年級</p> <p>N-1-1 50以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。</p> <p>N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。</p> <p>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。</p> <p>N-1-4 解題：1元、5元、10元、50元、100元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。</p> <p>N-1-5 長度（同S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接</p> <p>N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。</p> <p>S-1-1 長度（同N-1-5）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。</p> <p>S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。</p> <p>R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。</p> <p>D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，</p>

報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。

三年級

N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算

N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。

N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二、三位數。

N-3-4 除法：除法的意義與應用。基於 N-2-9 之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。熟練十乘法的除法，做為估商的基礎。

N-3-5 除以一一位數：除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被除數為二、三位數。

N-3-6 解題：乘除應用問題。乘數、被乘數、除數、被除數未知之應用解題。連結乘與除的關係 (R-3-1)。

N-3-8

解題：四則估算。具體生活情境。較大位數之估算策略。能用估算檢驗計算結果的合理性。

N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過 2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於 1」的意義。

N-3-10 一位小數：認識小數與小數點。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「十分位」。位值單位換算。比較、加減 (含直式計算) 與解題

N-3-11 整數數線：認識數線，含報讀與標示。連結數序、長度、尺的經驗，理解在數線上做比較、加、減的意義。

N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。

N-3-13 角與角度 (同 S-3-1)：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。

N-3-14 面積：「平方公分」。實測、量感、估測與計算。

N-3-15 容量：「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算。單位換算。

N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。時間單位的換算。認識時間加減問題的類型。

N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算

S-3-1 角與角度 (同 N-3-13)：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。

S-3-2 正方形和長方形：以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。

S-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。

R-3-2 數量模式與推理 (I)：以操作活動為主。一維變化模式之觀察與推理，例如數列、一維圖表等。

請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用

□性別平等□人權□環境□海洋□品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災

□原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源

□國際教育

【例】

品德教育：

品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

生命教育：

生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。

科技教育：

科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。

融入議題
請參考國教署「議題
融入說明手冊」
(108年版)

<p style="text-align: center;">學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <p>一年級</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 熟悉100以內的數及其對應的幣值，具備兩位數以內的加減計算能力。 (n-I-1、n-I-2、n-I-3、n-I-5、r-I-1、N-1-1、N-1-2、N-1-2、N-1-4、R-1-1、品E3、生E1) 2. 能具備幾何圖形的概念，認識常見的平面圖形。 (s-I-1、S-1-2) 3. 能具備時間、長度的概念，認識時間及長度的常用單位。 (n-I-7、n-I-9、N-1-6、S-1-1、科E4) 4. 能進行簡單蒐集、分類、紀錄呈現日常生活物品。 (d-I-1、D-I-1、科E4) <p>三年級</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能提升對整數、小數、分數的數與量概念並增進四則運算能力。 (n-II-1、n-II-2、n-II-3、n-II-4、n-II-5、n-II-6、n-II-7、n-II-18、N-3-1、N-3-2、N-3-3、N-3-4、N-3-5、N-3-6、N-3-7、N-3-8、N-3-9、N-3-10、N-3-11、r-II-1、品E3、生E1) 2. 能具備幾何及面積的概念，認識平面圖形特徵及種類。 (n-II-9、s-II-3、N-3-13、N-3-14、N-3-13、S-3-1、S-3-2、S-3-3) 3. 能具備時間、長度、重量及容量的概念，解決時間、長度、重量與容量單位的相關問題。 (n-II-9、N-3-12、N-3-15、N-3-16、N-3-17) 4. 能讀懂日常生活常見表格，增進處理日常生活情境的解決問題能力。 (d-II-1、R-3-2)
<p style="text-align: center;">學習內容調整</p>	<p>■簡化■減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮■自(改)編</p>
<p style="text-align: center;">學習歷程調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p>■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p> <p>■座位安排：因為黃生有注意力問題，因此安排黃生坐在老師前面及兩位三年級學生的中間，讓三年級學生能協助黃生。</p> <p>■教學設備：電腦、投影機、投影布幕。</p> <p>■提供小天使：協助個案的學習並提醒重要事項。</p> <p>□提供教師助理：</p> <p>□提供行政支援：</p> <p>□其他_____ (請說明)：</p> <p>【例】■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p>
<p style="text-align: center;">學習環境調整</p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p>■評量時間調整：延長考試時間。</p> <p>□評量情境調整：</p> <p>■評量方式調整：採多元紙筆、口試、指認、實作等；何生因識字量少，因此採報讀試題。</p> <p>□試題(卷)調整：</p> <p>□提供輔具：</p> <p>□其他_____ (請說明)：</p> <p>【例】</p> <p>■評量方式調整：採取報讀試題，或使用錄音帶報讀的方式，使學生用聽覺代替視覺理解評量題目</p>
<p style="text-align: center;">學習評量調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p>■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p>

	<p>■座位安排：因為黃生有注意力問題，因此安排黃生坐在老師前面及兩位三年級學生的中間，讓三年級學生能協助黃生。</p> <p>■教學設備：電腦、投影機、投影布幕。</p> <p>■提供小天使：協助個案的學習並提醒重要事項。</p> <p>□提供教師助理：</p> <p>□提供行政支援：</p> <p>□其他_____ (請說明)：</p> <p>【例】■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p>
<p>教材/社區資源</p>	<p>教材： 南一版數學第一冊及第三冊課本及習作(簡化、減量)、自編學習單、教學 ppt</p>
<p>教具/輔具</p>	<p>1. 教具:磅秤、圖形卡、量尺、積木、雪花片。 2. 輔具:平板、電腦、單槍投影機。</p>

備註：無教學進度表

彰化縣○○國小111學年度課程計畫(十二年國教課綱適用)

□分散式資源班□__巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

一、中低年級學期策略組

(一、三年級/科目：學習策略 / □抽離組 ■外加組)

每週節數	2節(融入國文)	
教學對象	一年級 黃○鵬(輕智) 三年級 何○金(疑似學障) 三年級 許○榛(學障)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	□A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	<p>以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃</p> <p>學習表現</p> <p>一年級</p> <p>特學1-I-1 注意環境中的訊息。</p> <p>特學1-I-5 提示下維持專注。</p> <p>特學2-I-1 遵守學習規範。</p> <p>特學2-I-2 願意接受指正，改善不適當的學習行為。</p> <p>特學4-I-1 在提醒下依時限完成作業或考試。</p> <p>三年級</p> <p>特學1-II-5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。</p> <p>特學1-II-7 將學習材料化繁為簡，加深記憶。</p> <p>特學1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。</p> <p>特學3-II-2 運用各種學習資源。</p> <p>特學4-II-2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。</p> <p>學習內容</p> <p>一年級</p> <p>特學A-I-3 提示或指導語。</p> <p>特學B-I-1 學習規範和行為。</p> <p>特學D-I-1 考試或作業的指導語。</p> <p>三年級</p> <p>特學A-II-4 心智圖、組織圖或流程圖。</p> <p>特學A-II-6 個人或生活經驗。</p> <p>特學C-II-2 可選擇的學習工具。</p> <p>特學D-II-2 自我檢查錯誤的方法。</p>	
融入議題	<p>請參閱國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p>□性別平等□人權□環境□海洋■品德■生命□法治□科技□資訊□安全□防災</p> <p>□原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源</p> <p>□國際教育</p>	

	<p>品德教育 (品 E2 自尊尊人與自愛愛人。品 E3 溝通合作與和諧人際關係。)</p> <p>生命教育 (生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。)</p>
<p>學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <p>一年級：</p> <ol style="list-style-type: none"> 能在老師的提示下維持專注，並透過多感官的學習方式吸收知識。 (特學1-I-1、特學1-I-5、特學A-I-3、品 E3) 能遵守班級及遊戲規定 (特學2-I-1、特學B-I-1) 能接受他人的教導及糾正，並實際改正行為 (特學2-I-2、特學B-I-1、品 E3、生 E7) 能在老師的提示下能完成任務 (特學4-I-1、特學D-I-1) <p>三年級</p> <ol style="list-style-type: none"> 能提取學習內容重點，並製作成心智圖。 (特學1-II-5、特學1-II-7、特學A-II-4) 能將學習內容和日常生活做連結。 (特學1-II-8、特學A-II-6、生 E7) 能運用各種學習資源。 (特學3-II-2、特學C-II-2) 能留意到自己學習時常見的錯誤，並找出辦法解決。 (特學4-II-2、特學D-II-2)
<p>學習內容調整</p>	<p><input type="checkbox"/>簡化<input type="checkbox"/>減量<input type="checkbox"/>分解<input type="checkbox"/>替代<input type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮<input checked="" type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <ul style="list-style-type: none"> ■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ■座位安排：因為黃生有注意力問題，因此安排黃生坐在老師前面及兩位三年級學生的中間，讓三年級學生能協助黃生。 ■教學設備：電腦、投影機、投影布幕。 ■提供小天使：協助個案的學習並提醒重要事項。 <input type="checkbox"/>提供教師助理： <input type="checkbox"/>提供行政支援： <input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)： <p>【例】■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p>
<p>學習環境調整</p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <ul style="list-style-type: none"> ■評量時間調整：延長考試時間。 <input type="checkbox"/>評量情境調整： ■評量方式調整：採多元紙筆、口試、指認、實作等；何生因識字量少，因此採報讀試題。 <input type="checkbox"/>試題(卷)調整： <input type="checkbox"/>提供輔具： <input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)： <p>【例】</p> <ul style="list-style-type: none"> ■評量方式調整：採取報讀試題，或使用錄音帶報讀的方式，使學生用聽覺代替視覺理解評量題目
<p>學習評量調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <ul style="list-style-type: none"> ■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。

	<p>■座位安排：因為黃生有注意力問題，因此安排黃生坐在老師前面及兩位三年級學生的中間，讓三年級學生能協助黃生。</p> <p>■教學設備：電腦、投影機、投影布幕。</p> <p>■提供小天使：協助個案的學習並提醒重要事項。</p> <p>□提供教師助理：</p> <p>□提供行政支援：</p> <p>□其他_____ (請說明)：</p> <p>【例】■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p>
教材/社區資源	<p>教材： 自編學習單、教學 ppt</p>
教具/輔具	<p>1. 教具：無。</p> <p>2. 輔具：平板、電腦、單槍投影機。</p>

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1-5	<p>正式課程</p> <p>第一單元:(配合第一至第三課)</p> <p>一年級</p> <p>一、注意環境 播放動物短片，讓學生以觀看影片的方式擷取學習資訊。 學生須說出動物的特徵及模仿其聲音。</p> <p>二、遵守規矩 一起訂定班級規定，並與教師簽訂契約。</p> <p>三年級</p> <p>一、製作心智圖 教師引導學生找出第一課課文(你好，新朋友)的段落重點，並學習製作心智圖。</p> <p>二、記錄錯誤 將自己的常見的錯誤記錄下來。</p> <p>非正式課程:</p> <p>第二週:中秋節</p> <p>一年級: 讓學生畫出在中秋節的所見所聞</p> <p>三年級: 製作流程圖，說明中秋節的行程。</p>	11-15	<p>第三單元:</p> <p>一年級</p> <p>一、注意環境 播放成長小短片，讓學生以觀看影片的方式擷取學習資訊。 學生須說出成長過程她看見了哪些事件。</p> <p>二、遵守規矩 進行部件遊戲及其他遊戲時，遵守遊戲規則。</p> <p>三年級</p> <p>一、製作心智圖 教師引導學生找出第七課課文(最年輕的奶奶)的段落重點，並學習製作心智圖。</p> <p>二、記錄錯誤 將自己的常見的錯誤記錄下來。</p>

<p>6-10</p>	<p>第二單元:(配合第四、第七課) 一年級 一、注意環境 播放志氣影片片段，讓學生以觀看影片的方式擷取學習資訊。 學生須說出影片內容。 二、遵守規矩 進行部件遊戲及其他遊戲時，遵守遊戲規則。 三年級 一、製作心智圖 教師引導學生找出第四課課文(留住今天的太陽)的段落重點，並學習製作心智圖。 二、記錄錯誤 檢核期中考以前的常見錯誤，並一起想出解決辦法。 三、找出辦法 尋求其他學習資源 非正式課程: 第十週期中考</p>	<p>16-21</p>	<p>第四單元: 一年級 一、注意環境 播放小短片，讓學生以觀看影片的方式擷取學習資訊。 學生須說出成長過程她看見了哪些事件。 二、遵守規矩 進行部件遊戲及其他遊戲時，遵守遊戲規則。 三年級 一、製作心智圖 教師引導學生找出第十課課文(哎呀！誤會大了)的段落重點，並學習製作心智圖。 二、記錄錯誤 檢本學期常見的錯誤，並一起想辦法解決。 三、找出辦法 尋求其他學習資源 非正式課程: 第十九週:元旦 一年級: 讓學生畫出在中秋節的所見所聞 三年級: 製作流程圖，說明中秋節的行程。 第二十週:期末考</p>
-------------	--	--------------	---

下學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
<p>1-5</p>	<p>正式課程 第一單元:(配合第五課-花園裡有什麼) 一年級 一、糾察隊 建立糾察隊制度，由一年級學生當糾察隊隊長，糾察隊隊長上課時需聆聽他人所表達的話，並可以指派同學回答，由糾察隊隊長確認同學是否有答對。 二、遵守規矩 一起訂定班級規定，並與教師簽訂契約。 三、注意環境 播放花園短片，讓學生以觀看影片的方式擷取學習資訊。 三年級 一、製作心智圖 教師引導學生找出第一課課文(愛玉的變身術)的段落重點，並學習製作心智圖。 二、記錄錯誤 將自己的常見的錯誤記錄下來。</p>	<p>11-15</p>	<p>正式課程 第三單元: 一年級(配合第九課-七彩的虹) 一、注意環境 播放彩虹短片，讓學生以觀看影片的方式擷取學習資訊。 學生須說出彩虹的形成要速。 二、遵守規矩 進行部件遊戲及其他遊戲時，遵守遊戲規則。 三年級 一、製作心智圖 教師引導學生找出第十二課課文(魚一起游泳)的段落重點，並學習製作心智圖。 二、記錄錯誤 將自己的常見的錯誤記錄下來。 非正式課程:無</p>

	<p>非正式課程: 無</p>		
6-10	<p>第二單元: 一年級(配合第五課-小種子快長大) 一、注意環境 播放植物成長影片片段，讓學生以觀看影片的方式擷取學習資訊。 學生須說出影片內容。 二、遵守規矩 進行部件遊戲時，遵守遊戲規則。 三年級 一、製作心智圖 教師引導學生找出第五課課文(唱反調)的段落重點，並學習製作心智圖。 二、記錄錯誤 檢核期中考以前的常見錯誤，並一起想出解決辦法。 三、找出辦法 尋求其他學習資源 非正式課程: 第八週兒童節 一年級: 讓學生畫出在兒童節的所見所聞 三年級: 製作流程圖，說明兒童節的行程。 第十週期末考</p>	16-20	<p>第二單元: 一年級(配合第十一課-生日快樂) 一、注意環境 播放懷孕動畫小短片，讓學生以觀看影片的方式擷取學習資訊。 學生須說出懷孕過程內容。 二、遵守規矩 進行部件遊戲時，遵守遊戲規則。 三年級 一、製作心智圖 教師引導學生找出第十課課文(地球的眼淚)的段落重點，並學習製作心智圖。 二、記錄錯誤 檢核期中考以前的常見錯誤，並一起想出解決辦法。 三、找出辦法 尋求其他學習資源 非正式課程: 第十八週端午節 一年級: 讓學生畫出在端午節的所見所聞 三年級: 製作流程圖，說明端午節的行程。 第二十週期末考</p>