

彰化縣三條國小111學年度課程計畫

■不分類 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、四年級數學抽離組

(四年級/學習功能能輕微缺損/領域：語文領域(國語文) / 抽離組 外加組)

每週節數	2節	
教學對象	四甲 李○浩(學習障礙)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼</p> <p>學習表現</p> <p>n-II-1 理解 10000 以內的數和位值結構及加減法的運算。 n-II-2 理解 2、5、10 的倍數。 n-II-3 理解總和 50 以內之均分在日常生活中的應用。 n-II-5 在日常生活中解決 100 以內的加減法兩步驟之問題。 n-II-6 認識日常生活中簡單的分數。 n-II-9 認識日常生活中長度的常用單位。--上 n-II-4 應用加減計算或估算解決 100元以內的日常生活問題。 n-II-6 認識日常生活中簡單的分數。 d-II-1 報讀日常生活中的一維表格、二維表格。 n-II-10 認識日常生活常用的時間與時刻單位。</p> <p>學習內容</p> <p>N-4-1 10000 以內的數：含唱數、數量、位值及日常生活中的購物活動。 N-4-2 總和 100 以內之均分在日常生活中的應用，如：100 朵花平均分給 10 個人。每人可得到幾朵花？ N-4-6 日常生活中分數的概念。 R-4-1 兩步驟問題加法併式計算規則。 R-4-2 兩步驟問題減法併式計算規則。 N-4-9 日常生活中常用的長度單位。--上 N-4-1 10000 以內的數：含唱數、數量、位值及日常生活中的購物活動。 N-4-4 10000 以內加減法進退位於日常生活的應用。 N-4-6 日常生活中分數的概念。 D-4-1 日常生活中一維及二維表格的報讀。 N-4-13 日常生活中半點鐘的認識與應用，如：早上 6 點半要起床、下午 4 點半打球、中午 12 點半午休、晚上 7 點半看電視。</p>	
融入議題	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1. 家庭教育（家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。） 2. 閱讀素養（閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科 基礎知識所應具備的字詞彙。）	

學習目標	1. 能建立基本位值、單位概念，藉以理解整數、分數與小數等換算與計算(n-Ⅱ-1、n-Ⅱ-2、n-Ⅱ-3、n-Ⅱ-4、n-Ⅱ-5、n-Ⅱ-6、N-4-1、家 E9) 2. 能命名、繪製與報讀基本幾何圖形、統計圖表，並從中擷取訊息。(N-4-1、n-Ⅱ-9、N-4-6、D-4-1、N-4-13、閱 E1)
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置建議以區塊方式安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：建議安排在聽覺刺激或視覺刺激較少的位置。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：可利用電子白板(含電子書)、投影機等輔助教學，提供多重感官刺激 <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：建議安排表現穩定的同儕提供學習上的協助與提醒 <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：提供巡迴輔導教師優先排課、協助申請代收代辦費補助 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：視評量內容與答題狀況適當延長或調整評量時間。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：給予獨立試場以降低環境干擾因素 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：給予報讀協助，增加口語表達、觀察結果等計分方式。 <input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整：依據學習內容與學習概況，設計適性題型、配分方式或試題內容等 <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：南一版數學第七冊、第八冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學 ppt 2. 社區資源：全聯賣場、便利商店、周邊店家
教具/輔具	1. 教具：平方公分板、時鐘、古氏積木 2. 輔具：平板電腦或手機(教師)、投影機

無教學進度表

二：四年級國語抽離組

(四年級/學習功能能輕微缺損/領域：語文領域(國語文) / 抽離組 外加組)

每週節數	2節
教學對象	四甲 李○浩(學習障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選	
核心素養	A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼 學習表現 1-Ⅱ-2 能聆聽不同媒材，用不同的方式表達聆聽內容。 1-Ⅱ-3 聽懂適合程度的日常生活短文、故事、短劇。 2-Ⅱ-3 與人對話時能把握說話內容的重點，並做適當的回應。 2-Ⅱ-4 能參加討論，提供個人的觀點和意見。 4-Ⅱ-1-3 認識家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區常用物品的文字。 4-Ⅱ-6 能抄寫日常生活常用的生字、語詞、句子。 5-Ⅱ-4 理解功能性文本中句子和段落的主要概念。 5-Ⅱ-6 理解功能性文本的結構，找出文本中的人、地、事物、時間。 6-Ⅱ-4 以書寫方式傳遞與自己相關之人、事、物訊息。 6-Ⅱ-5 使用科技輔具輸入日常生活常用的生字與語詞
	學習內容 Ab-Ⅱ-6 家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區常用文字的認讀與使用。 Ac-Ⅱ-1 逗號、句號的認識。 Ba-Ⅱ-1-2 文本內容簡單敘述過程及因果關係 Bb-Ⅱ-3 對家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區常見動植物生命的感受。 Bc-Ⅱ-3 家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區活動中圖表、圖片等說明。 Be-Ⅱ-2 賀卡之實用文體的慣用語彙及書寫格式 Ba-Ⅱ-1 功能性文本中家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區常見的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Cb-Ⅱ-2 功能性文本中的個人與家庭、鄉里的關係。
融入議題	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1.閱讀素養（閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。） 2.戶外教育（戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力）
學習目標	1.能理解學習教材中的常用字、詞意，充實字彙量，並建立基本的書寫能力（1-Ⅱ-2、1-Ⅱ-3、4-Ⅱ-1-3、4-Ⅱ-6、Ac-Ⅱ-1、6-Ⅱ-5、閱E1）。 2.能理解短語、基本句型、段落等文意，培養仿造、應用等基礎能力（2-Ⅱ-3、2-Ⅱ-4、5-Ⅱ-4、5-Ⅱ-6、6-Ⅱ-4、Ab-Ⅱ-6、Ba-Ⅱ-1-2、Bb-Ⅱ-3、Be-Ⅱ-2、Ba-Ⅱ-1、Cb-Ⅱ-2、戶E3）。
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自（改）編

學習歷程調整	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：</p>
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：簡化教室佈置以減少環境干擾因素。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：建議安排在聽覺刺激或視覺刺激較少的位置。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：可利用電腦、投影機輔助教學，提供視、聽覺感官刺激。</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：提供巡迴輔導教師優先排課、協助申請代收代辦費補助等</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
學習評量調整	<p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：視評量內容與答題狀況適當延長或調整評量時間。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：給予獨立試場以降低環境干擾因素</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：給予報讀協助，增加口語表達、觀察結果等計分方式。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>試題（卷）調整：依據學習內容與學習概況，設計適性題型、配分方式或試題內容等</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
教材/社區資源	<p>1. 教材：康軒版國語第七冊、第八冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學 ppt</p> <p>2. 社區資源：義工媽媽、全聯賣場</p>
教具/輔具	<p>1. 教具：各色鉛筆、白板</p> <p>2. 輔具：平板電腦或手機(教師)、投影機</p>

無教學進度表

三： 二、四、六年級國語抽離組

(二、四、六年級/智能障礙/領域：語文領域(國語文) / 抽離組 外加組)

每週節數	2節
教學對象	二甲阮○強、四甲徐○清、六甲陳○馨
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選	
核心素養	A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	<p>以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃</p> <p>學習表現</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-2 認識常用標點符號。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p>
	<p>學習內容</p> <p>Ab-I-1 1000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-6 1000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p>Ba-I-2 人際交流的情感。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>
融入議題	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 <p>1.閱讀素養（閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科 基礎知識所應具備的字詞彙。）</p> <p>2.戶外教育（戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心 靈對環境感受的能力）</p>

學習目標	<p>1能透過短文文本學習，提升識字量並培養基本的書寫能力。(3-I-2、3-I-3、4-I-1、4-I-2、4-I-4、5-I-2、Ab-I-1、Ab-I-2、Ab-I-3、Ab-I-6、Ac-I-1、閱 E1)。</p> <p>2. 能透過短文文本的內容，建立基本短語、短句的使用及口語 表達能力。助策略 (1-I-1、2-I-1、5-I-1、5-I-3、5-I-4、5-I-6、Ac-I-2、Ac-I-3、Ad-I-2、Bb-I-1、Ba-I-2、Ca-I-1、戶 E3)。</p>
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input type="checkbox"/>工作分析<input checked="" type="checkbox"/>合作學習<input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清<input type="checkbox"/>多層次教學<input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：</p>
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：簡化教室佈置以減少環境干擾因素。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：建議安排在聽覺刺激或視覺刺激較少的位置。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：可利用電腦、投影機輔助教學，提供視、聽覺感官刺激。</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：提供巡迴輔導教師優先排課、協助申請代收代辦費補助等</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
學習評量調整	<p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：視評量內容與答題狀況適當延長或調整評量時間。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：給予獨立試場以降低環境干擾因素</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：給予報讀協助，增加口語表達、觀察結果等計分方式。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>試題(卷)調整：依據學習內容與學習概況，設計適性題型、配分方式或試題內容等</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
教材/社區資源	<p>1. 教材：康軒版國語第三、四冊課本、自編練習單、電子書、網路資源(圖片、影像)</p> <p>2. 社區資源：全聯賣場、便利商店、週邊商家</p>
教具/輔具	<p>1. 教具：各色鉛筆、白板</p> <p>2. 輔具：平板電腦或手機(教師)、投影機</p>

教學進度表

(上)週次	單元名稱/內容	(上)週次	單元名稱/內容
1-2週	<p>文本1</p> <p>課程說明：透過文本教材學習生字與短句，提升字、詞彙量， 培養基本書寫能力</p> <p>非正式課程：校務會議、特推會期初會議、期初 IEP 會議</p>	12-13週	<p>文本6</p> <p>課程說明：透過文本教材學習生字與短句，提升字、詞彙量， 培養基本書寫能力</p>
3-4週	<p>文本2</p> <p>課程說明：透過文本教材學習生字與短句，提升字、詞彙量， 培養基本書寫能力</p>	14-15週	<p>文本7</p> <p>課程說明：透過文本教材學習生字與短句，提升字、詞彙量， 培養基本書寫能力</p>

5-6週	文本3 課程說明：透過文本教材學習生字與短句，提升字、詞彙量， 培養基本書寫能力	16-17週	文本8 課程說明：透過文本教材學習生字與短句，提升字、詞彙量， 培養基本書寫能力
7-8週	文本4 課程說明：透過文本教材學習生字與短句，提升字、詞彙量， 培養基本書寫能力	18-19週	文本9 課程說明：透過文本教材學習生字與短句，提升字、詞彙量， 培養基本書寫能力
9-11週	文本5 課程說明：透過文本教材學習生字與短句，提升字、詞彙量， 培養基本書寫能力 非正式課程：期中評量	20-21週	文本10 課程說明：透過文本教材學習生字與短句，提升字、詞彙量， 培養基本書寫能力 非正式課程 ：期末成績評量、特推會期末會議、期末 IEP 檢討暨下學期期初會議、校務會議

(下) 週次	單元名稱/內容	(下) 週次	單元名稱/內容
1-2週	文本1 課程說明：透過文本教材學習生字與短句，提升字、詞彙量， 培養基本書寫能力 非正式課程：校務會議、特推會期初會議、期初 IEP 會議	12-13週	文本6 課程說明：透過文本教材學習生字與短句，提升字、詞彙量， 培養基本書寫能力
3-4週	文本2 課程說明：透過文本教材學習生字與短句，提升字、詞彙量， 培養基本書寫能力	14-15週	文本7 課程說明：透過文本教材學習生字與短句，提升字、詞彙量， 培養基本書寫能力
5-6週	文本3 課程說明：透過文本教材學習生字與短句，提升字、詞彙量， 培養基本書寫能力	16-17週	文本8 課程說明：透過文本教材學習生字與短句，提升字、詞彙量， 培養基本書寫能力
7-8週	文本4 課程說明：透過文本教材學習生字與短句，提升字、詞彙量， 培養基本書寫能力	18-19週	文本9 課程說明：透過文本教材學習生字與短句，提升字、詞彙量， 培養基本書寫能力
9-11週	文本5 課程說明：透過文本教材學習生字	20-21週	文本10 課程說明：透過文本教材學習生

	與短句，提升字、詞彙量， 培養基本書寫能力 非正式課程：期中評量		字與短句，提升字、詞彙量， 培養基本書寫能力 非正式課程：期末成績評量、 特推會期末會議、期末 IEP 檢 討暨下學期期 初會議、校務會 議

四：二、四、六年級數學抽離組

(二、四、六年級/智能障礙/領域：語文領域(國語文) / 抽離組 外加組)

每週節數	2節
教學對象	二甲阮○強、四甲徐○清、六甲陳○馨
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選	
核心素養	A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	<p>以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃</p> <p>學習表現</p> <p>n-l-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p> <p>n-l-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>n-l-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。</p> <p>n-l-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。</p> <p>n-l-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。</p> <p>n-l-8 認識容量、重量、面積。</p> <p>n-l-9 認識時刻與時間常用單位。</p> <p>r-l-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p> <p>d-l-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。</p> <p>s-l-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p> <p>d-l-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明</p> <p>學習內容</p> <p>N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。</p> <p>N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法。</p> <p>N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。</p> <p>N-2-4 解題：簡單加減估算。具體生活情境。以百位數估算為主。</p> <p>N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。</p> <p>N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。</p> <p>N-2-9 解題：分裝與平分。以操作活動為主</p> <p>N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。</p> <p>N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較。</p> <p>N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置</p>

	<p>認識「幾時幾分」。</p> <p>R-2-1 大小關係與遞移律：「>」與「<」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。</p> <p>R-2-4 加法與減法的關係：加減互逆。應用於驗算與解題。</p> <p>S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體（包含平面圖形與立體形體），並連結幾何概念（如長、短、大、小等）。</p> <p>S-2-2 簡單幾何形體：以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體。辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。</p> <p>S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段作圖。</p> <p>S-2-4 平面圖形的邊長：以操作活動與直尺實測為主。認識特殊幾何圖形的邊長關係。</p> <p>D-2-1 分類與呈現：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現資料、生活物件或幾何形體</p>
<p>融入議題</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養<input checked="" type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1.閱讀素養（閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科 基礎知識所應具備的字詞彙。）</p> <p>2.戶外教育（戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力）</p>
<p>學習目標</p>	<p>1.建立基本位值概念(含整數、分數、單位)，並據以發展基本加、減計算能力（N-1-1、N-1-2、N-1-3、N-1-4、R-1-1、N-2-1、N-2-2、N-2-3、N-2-4、N-2-6、N-2-7、R-2-1、R-2-4、戶 E3）。</p> <p>2.能辨識、報讀基本單位、幾何圖形、統計圖表，並據以發展解決問題的能力（N-1-7、N-1-8、N-1-9、d-1-1、s-1-1、d-1-1、N-2-9、N-2-11、N-2-12、N-2-13、S-2-1、S-2-3、S-2-4、D-2-1、閱 E1。）</p>
<p>學習內容調整</p>	<p><input type="checkbox"/>簡化<input type="checkbox"/>減量<input type="checkbox"/>分解<input checked="" type="checkbox"/>替代<input checked="" type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮<input checked="" type="checkbox"/>自（改）編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input type="checkbox"/>工作分析<input checked="" type="checkbox"/>合作學習<input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清<input type="checkbox"/>多層次教學<input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：</p>
<p>學習環境調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：教室佈置建議以區塊方式安排</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：建議安排在聽覺刺激或視覺刺激較少的位置。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：可利用電子白板(含電子書)、投影機等輔助教學，提供多重感官刺激</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供小天使：建議安排表現穩定的同儕提供學習上的協助與提醒</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：提供巡迴輔導教師優先排課、協助申請代收代辦費補助</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____（請說明）：</p>
<p>學習評量調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整: 視評量內容與答題狀況適當延長或調整評量時間。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整: 給予獨立試場以降低環境干擾因素</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整: 給予報讀協助，增加口語表達、觀察結果等計分方式。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>試題（卷）調整: 依據學習內容與學習概況，設計適性題型、配分方式或試題內容等</p>

	<input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：南一版數學第三冊課本及習作(替代、重整、改編)、自編學習單、教學 ppt 2. 社區資源：義工媽媽、全聯賣場
教具/輔具	1. 教具：時鐘、量杯、1公升容器、尺、分數條、位值積木 2. 輔具：平板電腦或手機(教師)、投影機

教學進度表

(上) 週次	單元名稱/內容	(上) 週次	單元名稱/內容
1-3週	1數到300 課程說明： 1.透過累加 1、10、100 的方式認識 300 以內的數 2.透過畫 1、10、100 的方式點數 300 以內的數 3.比較 300 以內數的大小 4.點數 100 元和 10 元和1元的錢幣，並應用之 非正式課程： 校務會議、特推會期初會議、期初 IEP 會議	12-3週	容量 課程說明： 1.透過實作認識容量 2.直接比較兩個差異明顯的容器容量 3.辨認並直接比較兩個差異明顯的容器液量 4.容量的間接比較 非正式課程：
	4-6週	二位數的加法 課程說明： 1.解決三位數進/退位的加/減法直式計算 2.解決三位數不進/退位的加/減法直式計算	14-15週
16-17週			幾時幾分 課程說明： 1.認識鐘面上一小格是 1 分鐘，一大格是 5 分鐘 2.看鐘面說出幾點幾分 14 3.在具體情境中回答時間相關問題 非正式課程：
7-8週	幾公分 課程說明： 1.使用直尺進行物品實測 2.能畫出並測量兩點之間的距離 3.具體情境中，解決長度加減法的問題	18-19週	3、6、7、9 的乘法 課程說明： 1.背誦出 3、6、7、9 的乘法口訣 16 2.解決生活中 3、6、7、9 的乘法問題

	非正式課程：		非正式課程：
9-11週	二位數的減法 課程說明： 1.直式計算解決二位數退位/不退位的減法問題 2.運用加減法互逆的關係，進行加減法的驗算和解題活動 3.在具體情境中進行二位數的減法估算活動 非正式課程： 期中評量	20-21週	平面圖形 課程說明： 1.透過物體操作，認識邊、角、頂點 2.認識正方形和長方形的邊、角特性 3.認識平面圖形的內部、外部及周界 非正式課程： 期末成績評量、特推會期末會議、期末 IEP 檢討暨下學期期初會議、校務會議
(下) 週次	單元名稱/內容	(下) 週次	單元名稱/內容
1-3週	1數到1000 課程說明： 1.透過累加 1、10、100 的方式認識 1000 以內的數 2.透過畫 1、10、100 的方式點數 1000 以內的數 3.比較 1000 以內數的大小 4.點數 500 元、100 元和 10 元和 1 元的錢幣，並應用之 非正式課程： 校務會議、特推會期初會議、期初 IEP 會議	12-13週	年月日 課程說明： 1.查看年曆，知道一年有 12 個月、每個月的天數、一星期有 7 天、一個月大約有 4 星期 2.知道一個月有 31 天的是大月，比 31 天少的是小月 3.認識平年和閏年 非正式課程：
4-6週	加加減減 課程說明： 1.解決三位數進/退位的加/減法直式計算 2.解決三位數不進/退位的加/減法直式計算 非正式課程：	14-15週	分東西 課程說明： 1.透過具體操作，進行平分活動，理解分裝的意義 2.用減法方式來記錄分裝過程 3.用乘法方式來記錄分裝過程 非正式課程：
7-8週	幾公尺 課程說明： 1.認識公尺與公分的關係 2.能做公尺與公分的換算 6	16-17週	兩步驟的乘法 課程說明： 1.在具體情境中解決加、乘的應用問題 2.在具體情境中解決減、乘的應用問題 非正式課程：
		18-19週	單位分數 課程說明： 1.能理解平分的意義，並分辨物品是否平分

	<p>3.在具體情境下，以公尺為單位，解決長度的加減法問題</p> <p>非正式課程：</p>		<p>2.能用分數來表示物品的平分意義</p> <p>3.比較幾分之一的分數大小比較</p> <p>非正式課程：</p>
<p>9-11週</p>	<p>0、1、10的乘法</p> <p>課程說明：</p> <p>1.透過生活情境，理解0和1的乘法意義</p> <p>2.透過具體操作，理解被乘數和乘數交換，積仍不變8</p> <p>3.計算幾十乘以一位數的乘法計算動</p> <p>非正式課程：</p> <p>期中評量</p>	<p>20-21週</p>	<p>面的大小與立體</p> <p>課程說明：</p> <p>1.找出環境中的「平面」</p> <p>2.比較不同平面的大小</p> <p>3.直接或間接比較圖形面的大小</p> <p>非正式課程：期末成績評量、特推會期末會議、期末 IEP 檢討暨下學期期初會議、校務會議</p>

彰化縣三條國小111學年度課程計畫

■不分類 巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

一、溝通訓練組

(三五年級/科目：溝通訓練 / 抽離組 外加組)

每週節數	1節	
教學對象	四甲徐○清、六甲陳○馨	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	<p>以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃</p> <p>學習表現</p> <p>特溝 1-sP-6 理解與他人對話的主題內容。 特溝 1-sP-4 了解日常的溝通信息。 特溝 2-sP-4 表達正確且符合情境的訊息。 特溝 2-sP-5 表達日常的基本溝通信息。 特溝 3-sP-2 視情境主動回應他人。 特溝 3-sP-4 根據主題起始對話、加入對話或終止對話。</p> <p>學習內容</p> <p>特溝 B-sP-4 符合口語語法的基本句型。 特溝 D-sP-5 符合溝通需求之文字符號。 特溝 B-sP-6 語意明確的說話內容。 特溝 A-sP-3 有溝通意義的身 體姿勢與肢體動作</p>	
融入議題	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input checked="" type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 家庭教育（家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。） 2. 品德教育（品 E3 溝通合作與和諧人際關係。）</p>	
學習目標	<p>1.能正確的與同學、師長對話。(特溝 1-sP-6、特溝 2-sP-5、特溝 B-sP-4 2.能聽懂別人說話並正確回應。(特溝 1-sP-4、特溝 2-sP-4、特溝 3-sP-2、特溝 3-sP-4、特溝 A-sP-3) 3.能正確的說話表達自己的想法與需求。(特溝 D-sP-5、特溝 B-sP-6)</p>	
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自（改）編	
學習歷程調整	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input type="checkbox"/>工作分析<input checked="" type="checkbox"/>合作學習<input checked="" type="checkbox"/>角色扮演 <input type="checkbox"/>價值澄清<input type="checkbox"/>多層次教學<input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：</p>	

<p>學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p>■教室佈置：簡化教室佈置以減少環境干擾因素。</p> <p>■座位安排：建議安排在聽覺刺激或視覺刺激較少的位置。</p> <p>■教學設備：可利用電腦、投影機輔助教學，提供視、聽覺感官刺激。</p> <p>□提供小天使：</p> <p>□提供教師助理：</p> <p>■提供行政支援：提供巡迴輔導教師優先排課、協助申請代收代辦費補助等</p> <p>□其他_____ (請說明)：</p>
<p>學習評量調整</p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p>■評量時間調整：於每個單元教學後，進行評量。</p> <p>□評量情境調整：</p> <p>■評量方式調整：教師課堂觀察學生實際表現；並透過口頭問答確認學生精熟程度，及實作來評量</p> <p>□試題（卷）調整：</p> <p>□提供輔具：</p> <p>□其他_____ (請說明)：</p>
<p>教材/社區資源</p>	<p>1. 教材：改/自編文本、自編學習單、教學簡報、網路資源</p> <p>2. 社區資源：賣場、便利商店、派出所、衛生單位、消防單位</p>
<p>教具/輔具</p>	<p>1. 教具：符號圖卡、標誌圖卡、情緒辨識圖卡、句型掛報具</p> <p>2. 輔具：筆記型電腦、單槍投影機、平板電腦</p>

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
<p>上學期</p> <p>1-7週</p>	<p>教學單元：聽能訓練 1(單詞、單句複誦)</p> <p>課程說明：</p> <p>1.單詞複誦:由老師唸讀繪本中單詞，讓學生正確複誦單詞。</p> <p>2.單句複誦:由老師唸讀繪本5~10字單句，讓學生正確複誦單句</p> <p>非正式課程</p>	<p>下學期</p> <p>1-7週</p>	<p>教學單元：聽能訓練 2(單詞、單句複誦)</p> <p>課程說明：</p> <p>1.單詞複誦:由老師唸讀繪本中單詞，讓學生正確複誦單詞。</p> <p>2.單句複誦:由老師唸讀繪本5~10字單句，讓學生正確複誦</p> <p>非正式課程</p>
<p>8-14</p>	<p>教學單元：表達簡單的敘述句 1</p>	<p>8-14</p>	<p>教學單元：表達簡單的敘述句 2</p>

週	<p>課程說明</p> <p>1.利用視聽媒材播放圖片。</p> <p>2.由老師提問並引導學生正確表達</p> <p>非正式課程</p>	週	<p>課程說明</p> <p>1.利用視聽媒材播放圖片。</p> <p>2.由老師提問並引導學生正確表達</p> <p>非正式課程</p>
15-21 週	<p>教學單元：看圖說說看1</p> <p>課程說明</p> <p>1.引導學生看圖，找出圖中四要素(人事時地)</p> <p>2.讓學生使用四要素來敘述這張圖片</p> <p>非正式課程</p>	15-21 週	<p>教學單元：看圖說說看2</p> <p>課程說明</p> <p>1.引導學生看圖，找出圖中四要素(人事時地)</p> <p>2.讓學生使用四要素來敘述這張圖片</p> <p>非正式課程</p>