

彰化縣萬興國中111學年度課程計畫(分散式資源班)

壹、普通教育領域調整課程

一、七年級國文抽離組 (七年級/學習障礙/語文領域/抽離組)

每週節數	4節
教學對象	林○良、楊○卉、張○庭
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。	
核心素養	A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>1-IV-1:以同理心,聆聽發言,並能以口頭回答或筆記策略進行歸納。 1-IV-2:依據不同情境,分辨聲情意涵並適切回應。 1-IV-3:分辨聆聽內容的邏輯性,找出解決問題的方法。 2-IV-1:掌握生活情境,適切表情達意,分享自身經驗。 2-IV-2:有效把握聽聞內容的邏輯,做出提問或回饋。 2-IV-3:依理解的內容,明確表達意見並注重言談禮貌。 2-IV-4:靈活運用科技與資訊,豐富表達內容。 5-IV-2:理解各類文本的句子、段落與主要概念,指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3:理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-4:應用閱讀策略增進學習效能,整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 5-IV-6:運用圖書室及科技工具,蒐集資訊擴充閱讀視野。 6-IV-1:善用標點符號,增進情感表達。 6-IV-3:靈活運用仿寫、改寫等技巧,增進寫作能力。 6-IV-6:用資訊科技編輯作品,發表個人見解、分享寫作樂趣。 特學 1-I-9 依據指示標記學習重點。</p>
	<p>學習內容</p> <p>Ab-IV-1:2,500個常用字的字形、字音和字義。 Ac-IV-1:標點符號在文本中的用法。 Ac-IV-3:文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1:篇章的主旨、結構、寓意。 Ad-IV-2:新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Ba-IV-2:各種描寫的作用及呈現的效果。 Bb-IV-1:自我及人際交流的感受。 Bb-IV-3:對物或自然以及生命的感悟。 Bb-IV-5:藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Bc-IV-3:數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Cb-IV-1:各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 Cc-IV-1:各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 特學 A-II-4 心智圖、組織圖或流程圖。</p>
融入議題	<p>1. 閱讀素養(閱 J9:樂於參與閱讀相關的學習活動,並與他人交流。) 2. 品德教育(品 J9:知行合一與自我反省。) 3. 資訊(資 E6:認識與使用資訊科技以表達想法。)</p>
學習目標	<p>1. 能學習聆聽與表達的技巧。(1-IV-1、2-IV-3、品 J9、資 E6) 2. 能正確仿寫生字語詞的形。(Ab-IV-1、Ac-IV-1) 3. 能書寫約 500 字之作文。(5-IV-3、Ad-IV-1) 4. 能了解並使用閱讀策略。(特學 A-II-4、閱 J9)</p>

	5.能體會出文中含蓄真摯的情感。(Cc-IV-1、Bb-IV-3、)
學習內容調整	簡化、減量、自(改)編
學習歷程調整	直接教學、工作分析、生活經驗統整
學習環境調整	1.教室佈置：以教室後方的布告欄為主，避免學生注意力分散。另在節日時更換相關布置，或結合課程設計安排互動式布置。 2.座位安排：靠近教師為原則。 3.教學設備：液晶螢幕、電腦
學習評量調整	1.評量方式調整：除了紙筆外，以口說、問答、指認等方式進行多元評量。 2.試題(卷)調整：提供關鍵字句的提示，並調整考卷排版，盡量避免學生有跳行漏字的情況。
教材/社區資源	1.教材：康軒版國文第一、二冊課本及習作、自編學習單、相關教學補充影片 2.社區資源：二林圖書館、龍興超市、萬興OK便利超商、萬興郵局。
教具/輔具	電視螢幕、電腦、無線滑鼠、平板、簡報、觸控互動式螢幕

備註：無教學進度表

彰化縣萬興國中111學年度課程計畫(分散式資源班)

壹、普通教育領域調整課程

二、八年級國文抽離組 (八年級/學習障礙/語文領域/抽離組)

每週節數	4節
教學對象	藍○庭
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。	
核心素養	A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>1-IV-1-1 以同理心，聆聽各項發言。 1-IV-1-2 聆聽時，能加以記錄、歸納。 2-IV-3-1 依理解的內容，表達意見，並注重言談禮貌。 2-IV-3-2 依理解的內容，進行論辯，並注重言談禮貌。 2-IV-4 運用科技與資訊，豐富表達內容。 4-IV-1 認識國字2,700~4,500字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用2,200~3,500字。 5-IV-1-1 比較不同標點符號的表達效果。 5-IV-1-2 流暢朗讀各類文本，並表現情感的起伏變化。 5-IV-6 運用圖書室及科技工具，蒐集資訊擴充閱讀視野。 6-IV-3 運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。 6-IV-6 用資訊科技編輯作品，發表個人見解、分享寫作樂趣。 特學1-IV-3重新組織及歸納學習內容。</p>
	<p>學習內容</p> <p>Ab-IV-1 2,700~4,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-4 4,500~6,500個常用語詞的認念。 Ab-IV-5 3,700~5,000個常用語詞的使用。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Bc-IV-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Ca-IV-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。 Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 特學 A-IV-5教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。</p>
融入議題	<p>1. 環境教育(環 J3:經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。)</p> <p>2. 閱讀素養(閱 J9:樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。)</p> <p>3. 品德教育(品 J9:知行合一與自我反省。)</p> <p>4. 家庭教育(家 J5:了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。)</p>
學習目標	<p>1. 運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。(4-IV-1、Ab-IV-1、家 J5)。</p> <p>2. 能了解並使用學習輔助策略。(Bc-IV-3、特學 A-IV-5)</p> <p>3. 結合國文與科技資訊，發展自學能力。(5-IV-6、資 E6、)</p> <p>4. 從閱讀中培養道德觀及責任感，並能觀察生活。(4-IV-1、閱 J9)</p> <p>5. 在學習情境中，與他人合作學習，建立友善的人際關係。(6-IV-6、環 J3)</p>
學習內容調整	簡化、減量、自(改)編
學習歷程調整	直接教學、工作分析、生活經驗統整

學習環境調整	1.教室佈置：簡化布告欄內容及加上圖(表)做為提示，讓學生明白公告之內容。 2.座位安排：學生座位之間留走道，教師可行走動管理。當需要小組討論時，可再將桌子合併。 3.教學設備：電視螢幕、電腦、無線滑鼠、平板 4.提供行政支援：提供特教相關資訊及福利
學習評量調整	1.作答方式調整：口頭答題及電腦繕打取代書寫測驗。 2.試題（卷）調整：將試題的關鍵字放大、加粗。 3.提供輔具：盲用電腦、報讀軟體。 4.提供多元評量，例如：檔案評量、實作評量等。
教材/社區資源	1.教材:南一版數學第三冊課本及習作、自編學習單、教學 ppt 2.社區資源:二林圖書館、龍興超市、萬興 OK 便利超商、萬興郵局。
教具/輔具	電視螢幕、電腦、無線滑鼠、平板、簡報、觸控式螢幕

備註：無教學進度表

彰化縣萬興國中111學年度課程計畫(分散式資源班)

壹、普通教育領域調整課程

三、九年級國文抽離組 (九年級/學習障礙、智能障礙/語文領域/抽離組)

每週節數	4節	
教學對象	學習障礙：王○二、陳○碩、李○宸、陳○翔、邱○程、蔡○君、陳○琳 智能障礙：蔡○伶、林○婷	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	學習表現	特學1-IV-5依據學習內容聯想並延伸相關知識。 1-IV-1-1 以同理心，聆聽各項發言。 1-IV-1-2 聆聽時，能加以記錄、歸納。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-4 運用科技與資訊，豐富表達內容。 4-IV-1-1 認識國字2,700~4,500字。 4-IV-1-2 書寫或運用各種數位化工具的方式使用2,200~3,500字。 5-IV-2 理解文本的句子、段落與主要概念。 5-IV-5 閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活的關聯性。 5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊，擴充閱讀視野。 6-IV-1 善用標點符號，增進情感表達。 6-IV-3 運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。
	學習內容	特學 A-IV-4 學習內容的延伸聯想。 Ab-IV-1 2,700~4,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-2 2,200~3,500 個常用字的使用。 Ab-IV-5 3,700~5,000 個常用語詞的使用。 Ad-V-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Ad-V-3-1 韻文:如辭賦、古體詩、樂府詩、近體詩等(唐代以前)。 Ad-V-3-2 韻文:如詞、散曲、戲曲等(宋元)。 Cb-IV-1 功能性文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。
融入議題	1. 環境教育(環 J3:經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。) 2. 閱讀素養(閱 J9:樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。) 3. 品德教育(品 J9:知行合一與自我反省。) 4. 家庭教育(家 J5:了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。)	
學習目標	1. 運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。(2-IV-4、Ab-IV-1、家 J5) 2. 結合國文與科技資訊，發展自學能力。(5-IV-6、2-IV-4) 3. 閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力。(5-IV-5、特學1-IV-5、閱 J9) 4. 經由閱讀學習觀察社會，理解並尊重多元文化。(Cb-IV-1、1-IV-1-1) 5. 透過國文學習，認識個人與社群的關係，體會文化傳承與生命意義的開展。 (特學 A-IV-4、環 J3、1-IV-1-1)	
學習內容調整	簡化、減量、自(改)編	
學習歷程調整	直接教學、工作分析、生活經驗統整	

學習環境調整	1. 教室佈置：以教室後方的布告欄為主，避免學生注意力分散。另在節日時更換相關布置，或結合課程設計安排互動式布置。 2. 座位安排：靠近教師為原則。 3. 教學設備：液晶螢幕、電腦
學習評量調整	1. 評量方式調整：除了紙筆外，以口說、問答、指認等方式進行多元評量。 2. 試題（卷）調整：提供關鍵字句的提示，並調整考卷排版，盡量避免學生有跳行漏字的情況。
教材/社區資源	1. 教材：翰林版國文第一、二冊課本及習作、自編學習單、相關教學補充影片 2. 社區資源：二林圖書館、龍興超市、萬興OK便利超商、萬興郵局。
教具/輔具	電視螢幕、電腦、無線滑鼠、平板、簡報、觸控互動式螢幕

備註：無教學進度表

彰化縣萬興國中111學年度課程計畫(分散式資源班)

壹、普通教育領域調整課程

四、七年級數學抽離組 (七年級/學習障礙/數學領域/抽離組)

每週節數	4節
教學對象	林○良、楊○卉、張○庭
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。	
核心素養	A 自主行動 <input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進、 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決、 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達、 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養、 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識、 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作、 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <ol style="list-style-type: none"> a-IV-1:理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算。 a-IV-2:理解一元一次方程式及其解的意義，能以等量公理與移項法則求解和驗算，並能運用到日常生活。 a-IV-3:理解一元一次不等式的意義，並應用於標示數的範圍和其在數線上的圖形。 a-IV-4:理解二元一次聯立方程式及其解的意義，並能以代入消去法與加減消去法求解和驗算。 g-IV-1:認識直角坐標的意義與構成要素，並能報讀與標示坐標點，以及計算兩個坐標點的距離。 g-IV-2:在直角坐標上能描繪與理解二元一次方程式的直線圖形，以及二元一次聯立方程式唯一解的幾何意義。 n-IV-1:理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及熟練其計算。 n-IV-2:理解負數之意義、符號與數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。 n-IV-3:理解非負整數次方的指數和指數律，應用於質因數分解與科學記號。 n-IV-4:理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理。 n-IV-9:使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。 s-IV-1:理解常用幾何形體的定義、符號、性質。 s-IV-3:理解兩條直線的垂直和平行的意義，以及各種性質。 s-IV-5:理解線對稱的意義和線對稱圖形的幾何性質。 s-IV-16:理解簡單的立體圖形及其三視圖與平面展開圖，並能計算立體圖形的表面積、側面積及體積。 <p>【學習內容】</p> <ol style="list-style-type: none"> A-7-1:能用符號記錄生活中的情境問題。 A-7-2:能說出一元一次方程式的意義。 A-7-3:能進行一元一次方程式的計算。 A-7-4:能說出二元一次聯立方程式的意義。 A-7-5:能用代入消去法、加減消去法解二元一次1聯立方程式。 A-7-7:能說出一元一次不等式的意義。 A-7-8:能算出一元一次不等式的解。 D-7-1:統計圖表：能蒐集生活中常見的數據資料，整理並繪製成統計圖表：直方圖、長條圖、圓形圖、折線圖、列聯表。 D-7-2:統計數據：能說出平均數、中位數與眾數的特性。

	<p>10. G-7-1:平面直角坐標系：以平面直角坐標系、方位距離標定位置；平面直角坐標系及其相關術語（縱軸、橫軸、象限）。</p> <p>11. N-7-1:能說出質數的定義。</p> <p>12. N-7-2:能計算質因數分解的標準分解式，並能用於求因數及倍數的問題。</p> <p>13. N-7-3:能使用「正、負」數表徵生活中的量，並進行數的四則混合運算。</p> <p>14. N-7-4:能知道數的運算規律：如交換律、結合律、分配律。</p> <p>15. N-7-5:能比較數的大小，並計算線上兩點的距離。</p> <p>16. N-7-9:能知道比與比例式，包括比比式、正比、反比，並能計算基本運算。</p> <p>17. S-7-1:能知道簡單圖形與幾何符號：如點、線、線段、射線、角。</p> <p>18. S-7-2:能知道三視圖的意義：如前視圖、上視圖、左(右)視圖。</p> <p>19. S-7-3:能知道垂直的符號，並了解點到直線距離的意義 S-7-4:能知道線對稱的性質：如對稱線段等長；對稱角相等；對稱點的連線段會被對稱軸垂直平分。</p> <p>20. S-7-5:能說出線對稱的基本圖形：如等腰三角形；正方形；菱形；箏形；正多邊形。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等、<input type="checkbox"/>人權、<input checked="" type="checkbox"/>環境、<input type="checkbox"/>海洋、<input type="checkbox"/>品德、<input type="checkbox"/>生命、<input checked="" type="checkbox"/>法治、<input checked="" type="checkbox"/>科技</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>資訊、<input type="checkbox"/>安全、<input type="checkbox"/>防災、<input type="checkbox"/>原住民族教育、<input checked="" type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃</p> <p><input type="checkbox"/>多元文化、<input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養、<input checked="" type="checkbox"/>戶外教育、<input type="checkbox"/>能源、<input checked="" type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 環境教育(環 J2了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。)</p> <p>2. 環境教育(J9了解氣候變遷減緩與調適的涵義以及臺灣因應氣候變遷調適的政策)</p> <p>3. 法治教育(J3:認識法律之意義與制定。)</p> <p>4. 法治教育(J4:理解規範國家強制力之重要性。)</p> <p>5. 法治教育(J9:進行學生權利與校園法律之初探。)</p> <p>6. 科技教育(J6具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。)</p> <p>7. 資訊教育(J8選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。)</p> <p>8. 資訊教育(J10有系統地整理數位資源。)</p> <p>9. 家庭教育(J3家人的情感支持。)</p> <p>10. 閱讀素養教育(J1發展多元文本的閱讀策略)</p> <p>11. 閱讀素養教育(J3理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。)</p> <p>12. 閱讀素養教育(J4除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。)</p> <p>13. 閱讀素養教育(J5活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。)</p> <p>14. 閱讀素養教育(J 10主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。)</p> <p>15. 戶外教育(J1描述、測量、紀錄觀察所得。)</p> <p>16. 戶外教育(J3善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文資產，如國家公園及國家風景區及國家森林公園等。)</p> <p>17. 國際教育(J1理解國家發展和全球之關連性。)</p>
<p>學習目標</p>	<p>1.能說出因數、倍數、最大公因數、最小公倍數及質數的意義，並判斷能運用到日常生活的情境。(n-IV-1、N-7-1、N-7-2、多J1、閱J1、閱J3、閱J5、戶J1)。</p> <p>2.能使用「正、負」表徵生活中的量，且能運用到日常生活的情境解決問題。(n-IV-2、N-7-3、N-7-5、N-7-5、環J9、閱J1、閱J3、戶J1、戶J3、多J1)</p> <p>3.能知道比、比例式、正比、反比的意義，並能運用到日常生活的情境解決問題。(n-IV-4、N-7-9、科J6、資J10、戶J1、閱J4、閱J10、)</p>

	<p>4.能說出直角坐標的意義與構成要素，並能畫出平面直角坐標系、坐標點，以及計算兩個坐標點的距離。(g-IV-1、G-7-1)</p> <p>5.能理解一元一次方程式及其解的意義，並能運用到日常生活的情境解決問題。(a-IV-2、A-7-1、A-7-2、A-7-3、多J2、閱J1、閱J3、閱J5、戶J1、原J1、)</p> <p>6.能說出一元一次不等式的意義，並應用於生活情境中。(a-IV-3、A-7-7、A-7-8、環J9、戶J1、人J1、人J4、法J3、法J4、法J9、國J1)</p> <p>7.能理解二元一次聯立方程式及其解的意義，並能以代入消去法與加減消去法求解和驗算，以及能運用到日常生活的情境解決問題。(a-IV-4、A-7-4、A-7-5、環J2、資J8、家J3、閱J10、戶J1、戶J3、)</p> <p>8.能用自已的話說出常用幾何形體(包含垂直、平行、三視圖)的定義、符號、性質，並應用於基礎幾何問題的解題。(s-IV-1、s-IV-3、s-IV-5、S-7-1、S-7-2、S-7-3、S-7-5、閱J4、閱J10、原J6、多J5、戶J1、戶J3)</p> <p>9.能列舉生活中常見的數據資料，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。(d-IV-1、D-7-1、D-7-2、科J6、閱J1、閱J4、閱J10、戶J1)</p>
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化、 <input checked="" type="checkbox"/> 減量、 <input checked="" type="checkbox"/> 分解、 <input type="checkbox"/> 替代、 <input type="checkbox"/> 重整、 <input type="checkbox"/> 加深、 <input type="checkbox"/> 加廣、 <input type="checkbox"/> 濃縮、 <input type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<input type="checkbox"/> 直接教學、 <input type="checkbox"/> 工作分析、 <input type="checkbox"/> 合作學習、 <input type="checkbox"/> 角色扮演、 <input type="checkbox"/> 價值澄清、 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學、 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整、 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：教室後方為主，避免學生注意力分散，另外，搭配情境教學，結合教學單元設計挑戰任務，讓學生可以在下課時間挑戰。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：靠近教師。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：液晶電視、電腦。</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input type="checkbox"/>提供行政支援：</p> <p>【例】<input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p>
學習評量調整	<p><input type="checkbox"/>評量時間調整：</p> <p><input type="checkbox"/>評量情境調整：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：多元方式評量，如口說、紙筆、指認或實作評量。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>試題(卷)調整：提供關鍵字視覺提示或調整行距。</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p> <p>【例】評量方式調整：採取報讀試題或使用錄音帶報讀，使學生用聽覺代替視覺理解題目。</p>
教材/社區資源	<p>1.教材:康軒版數學第一、二冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單</p> <p>2.社區資源:OK 超商、萬興郵局、萬興教會</p>
教具/輔具	<p>1.教具：圖卡、電腦</p> <p>2.輔具：無</p>

備註：無教學進度表

彰化縣萬興國中111學年度課程計畫(分散式資源班)

壹、普通教育領域調整課程

五、八年級數學抽離組 (八年級/學習障礙/數學領域/抽離組)

每週節數	4節
教學對象	藍○庭
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。	
核 心 素 養	A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <ol style="list-style-type: none"> a-IV-5認識多項式及相關名詞，並熟練多項式的四則運算。 a-IV-6理解一元二次方程式及其解的意義，能以因式分解和配方法求解。 d-IV-1理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表。 f-IV-1理解常數函數和一次函數的意義，能描繪常數函數和一次函數的圖形。 n-IV-4理解比、比例式、正比、反比和連比的意義。 n-IV-5理解二次方根的意義、符號與根式的四則運算。 n-IV-7辨識數列的規律性，以數學符號表徵生活中的數量關係與規律，認識等差數列與等比數列，並能依首項與公差或公比計算其他各項。 n-IV-8理解等差級數的求和公式。 s-IV-2理解角的各種性質、三角形與凸多邊形的內角和外角的意義、三角形的外角和、與凸多邊形的內角和。 123 s-IV-3理解兩條直線的垂直和平行的意義。 123 s-IV-4理解平面圖形全等的意義，知道圖形經平移、旋轉、鏡射後仍保持全等。 123 s-IV-7理解畢氏定理與其逆敘述。 123 s-IV-8理解特殊三角形（如正三角形、等腰三角形、直角三角形）、特殊四邊形（如正方形、矩形、平行四邊形、菱形、箏形、梯形）和正多邊形的幾何性質。 123 s-IV-9理解三角形的邊角關係，利用邊角對應相等，判斷兩個三角形的全等。 123 s-IV-13理解直尺、圓規操作過程的敘述，並應用於尺規作圖。 123 g-IV-1認識直角坐標的意義與構成要素，並能報讀與標示坐標點，以及計算兩個坐標點的距離。
	<p>學習內容</p> <ol style="list-style-type: none"> A-8-1能了解二次式的乘法公式：$(a+b)^2=a^2+2ab+b^2$；$(a-b)^2=a^2-2ab+b^2$；$(a+b)(a-b)=a^2-b^2$；$(a+b)(c+d)=ac+ad+bc+bd$。 A-8-2能說出一元多項式的定義與相關名詞（多項式、項數、係數、常數項、一次項、二次項、最高次項、升冪、降冪）。 A-8-3能計算直式、橫式的多項式加法與減法。 A-8-4能知道因式分解的意義（限制在二次多項式的一次因式）。 A-8-5能知道因式分解的方法：提公因式法、乘法公式與十字交乘法因式分解。 A-8-6能說出一元二次方程式的意義，並列出一元二次方程式。 A-8-7能知道一元二次方程式的解法：利用因式分解、配方法、公式解一元二次方程式。

8. D-8-1能知道統計資料處理：累積次數、相對次數、累積相對次數折線圖。
9. F-8-1能知道一次函數的意義，透過對應關係認識函數、常數函數 ($y = c$)、一次函數 ($y = ax + b$)。
10. F-8-2能畫出一次函數的圖形：常數函數及一次函數的圖形。
11. G-8-1能知道直角坐標系上兩點距離公式：直角坐標系上兩點 $A(a, b)$ 和 $B(c, d)$ 的距離為 $=\sqrt{(a-c)^2+(b-d)^2}$ ；生活上相關問題。
12. N-8-1能說出二次方根的意義，了解根式的化簡及簡單四則運算。
13. N-8-3能認識生活中常見的數列及其規律性（包括圖形的規律性）。
14. N-8-4能計算簡單的等差數列。
15. N-8-5能計算等差級數。
16. N-8-6能知道等比數列。
17. S-8-1能知道角的種類及其關係（互餘、互補、對頂角、同位角、內錯角、同側內角）。
18. S-8-2能知道凸多邊形的意義，並說出內角與外角的意義。
19. S-8-4能說出全等圖形的意義（兩個圖形經過平移、旋轉或翻轉可以完全疊合）；兩個多邊形全等則其對應邊和對應角相等（反之亦然）。
20. S-8-5能知道三角形的全等性質：SAS、SSS、ASA、AAS、RHS；全等符號甲、(= \sim)。
21. S-8-6能知道畢氏定理：畢氏定理（勾股弦定理、商高定理）的意義。
22. S-8-8能說出三角形的基本性質。
23. S-8-9能說出平行四邊形的基本性質。
24. S-8-10能說出正方形、長方形、箏形的基本性質。
25. S-8-11能說出梯形的基本性質。
26. S-8-12能操作尺規作圖：複製已知的線段及角。

融入議題
請參考國教署「議題
融入說明手冊」
(108年版)

- 性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、
資訊、安全、防災、原住民族教育、家庭教育、生涯規劃、
多元文化、閱讀素養、戶外教育、能源、國際教育
1. 環境教育(環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。)
 2. 科技教育(E1了解平日常見科技產品的用途與運作方式。)
 3. 科技教育(E2了解動手實作的重要性。)
 4. 生涯規劃教育(J11分析影響個人生涯決定的因素。)
 5. 多元文化教育(J1珍惜並維護我族文化。)
 6. 閱讀素養(J1發展多元文本的閱讀策略)
 7. 閱讀素養(J4除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。)
 8. 閱讀素養教育(J 10主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。)
 10. 戶外教育(J1描述、測量、紀錄觀察所得。)

學習目標

1. 認識乘法公式、多項式，並熟練多項式的運算。(a-IV-5、A-8-1、A-8-2、A-8-3、多 J1、環 J1、科 E1)
2. 學會平方根的意義及其運算，並化簡之；能求平方根的近似值；理解畢氏定理及其應用。(n-IV-5)
3. 理解因式、倍式、公因式與因式分解的意義；利用提出公因式、分組分解法、乘法公式與十字交乘法做因式分解。(A-8-4、A-8-5)
4. 認識一元二次方程式，利用因式分解法、配方法及公式解求一元二次方程式的解，並應用於一般日常生活中的問題。(a-IV-6、A-8-6、A-8-7、涯 J1、科 E1、環 J1)
5. 認識等差數列、等差級數與等比數列，並能求出相關的值。(n-IV-7、n-IV-

	<p>8、N-8-4、N-8-5、N-8-6、科 E1、科 E2、戶 J1)</p> <p>6. 能認識函數、常數函數及一次函數。(f-IV-1、F-8-1、F-8-2、閱 J1、閱 J4、閱 J10)</p> <p>7. 能在直角坐標平面上描繪常數函數及一次函數的圖形。(f-IV-1、F-8-1、F-8-2)</p> <p>8. 能認識角的種類與兩角關係。(s-IV-2、S-8-1、S-8-2)</p> <p>9. 了解基本尺規作圖。(s-IV-13、S-8-12)</p> <p>10. 了解三角形的基本性質：內角與外角、內角和(推導至多邊形)與外角和、全等性質、邊角關係。(s-IV-2、S-8-1、S-8-2)</p> <p>11. 了解平行的意義及平行線的基本性質。(s-IV-3、閱 J1、閱 J4)</p> <p>12. 了解平行四邊形的定義及基本性質與判別性質。(s-IV-8、S-8-9)</p> <p>13. 了解長方形、正方形、梯形、等腰梯形、菱形、箏形的定義與基本性質。(S-8-9、S-8-10、S-8-11)</p>
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化、 <input checked="" type="checkbox"/> 減量、 <input checked="" type="checkbox"/> 分解、 <input type="checkbox"/> 替代、 <input type="checkbox"/> 重整、 <input type="checkbox"/> 加深、 <input type="checkbox"/> 加廣、 <input type="checkbox"/> 濃縮、 <input type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<input type="checkbox"/> 直接教學、 <input type="checkbox"/> 工作分析、 <input type="checkbox"/> 合作學習、 <input type="checkbox"/> 角色扮演、 <input type="checkbox"/> 價值澄清、 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學、 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整、 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室後方為主，避免學生注意力分散，另外，搭配情境教學，結合教學單元設計挑戰任務，讓學生可以在下課時間挑戰。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：靠近教師。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：液晶電視、電腦。 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：多元方式評量，如口說、紙筆、指認或實作評量。 <input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整：提供關鍵字視覺提示或調整行距。 <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	<p>1.教材:翰林版數學第三、四冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單</p> <p>2.社區資源:OK 超商、萬興郵局、萬興教會</p>
教具/輔具	<p>1.教具：圖卡、電腦</p> <p>2.輔具：無</p>

備註：無教學進度表

彰化縣萬興國中111學年度課程計畫(分散式資源班)

壹、普通教育領域調整課程

六、九年級數學抽離組 (九年級/學習障礙、智能障礙/語文領域/抽離組)

每週節數	4節	
教學對象	學習障礙：王○二、陳○碩、李○宸、陳○翔、邱○程、蔡○君、陳○琳 智能障礙：蔡○伶、林○婷	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進、 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決、 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達、 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養、 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識、 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作、 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	學習表現	<ol style="list-style-type: none"> a-IV-1:理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算。 d-IV-1:理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。 d-IV-2:理解機率的意義，能以機率表示不確定性和以樹狀圖分析所有的可能性，並能應用機率到簡單的日常生活情境解決問題。 f-IV-2:理解二次函數的意義，並能描繪二次函數的圖形。 f-IV-3:理解二次函數的標準式，熟知開口方向、大小、頂點、對稱軸與極值等問題。 n-IV-4:理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理，並能運用到日常生活的情境解決問題。 s-IV-3:理解兩條直線的垂直和平行的意義，以及各種性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 s-IV-4:理解平面圖形全等的意義，知道圖形經平移、旋轉、鏡射後仍保持全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 s-IV-5:理解線對稱的意義和線對稱圖形的幾何性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 s-IV-6:理解平面圖形相似的意義，知道圖形經縮放後其圖形相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 s-IV-9:理解三角形的邊角關係，利用邊角對應相等，判斷兩個三角形的全等。 s-IV-10:理解三角形相似的性質利用對應角相等或對應邊成比例，判斷兩個三角形的相似。 s-IV-11:理解三角形重心、外心、內心的意義和其相關性質。 s-IV-12:理解直角三角形中某一銳角的角度決定邊長的比值，認識這些比值的符號，並能運用到日常生活的情境解決問題。 s-IV-14:認識圓的相關概念(如半徑、弦、弧、弓形等)和幾何性質(如圓心角、圓周角、圓內接四邊形的對角互補等)，並理解弧長、圓面積、扇形面積的公式。 s-IV-15:認識線與線、線與平面在空間中的垂直關係和平行關係。 s-IV-16:理解簡單的立體圖形及其三視圖與平面展開圖，並能計算立體圖形的表面積、側面積及體積。
	學習內容	<ol style="list-style-type: none"> S-9-1:能知道平面圖形縮放及多邊形相似的意義。 S-9-2:能知道三角形的相似性質：三角形的相似判定(AA、SAS、SSS)。 S-9-3:能知道平行線截比例線段性質。 S-9-5:能知道如何計算圓弧長與扇形面積。 S-9-6:能知道圓的幾何性質。 S-9-7:能說出點、直線與圓的關係。 S-9-8:能說出三角形外心的意義與外接圓。 S-9-9:能說出三角形內心的意義與內切圓。

9. S-9-10:能說出三角形重心的意義與中線。
10. S-9-12:能知道空間中的線與平面的關係。
11. S-9-13:能計算表面積與體積：角柱、圓錐、角錐。
12. F-9-1:能說出二次函數的意義，並在具體情境中列出兩量的二次函數關係。
13. F-9-2:能知道二次函數的圖形與極值。
14. D-9-1:能說出統計數據的分布：全距、四分位距、盒狀圖。
15. D-9-2:能知道機率的意義；樹狀圖(以兩層為限)。
16. D-9-3:能說出具有對稱性的情境下(銅板、骰子、撲克牌、抽球等)之機率，與不具對稱性的物體(圖釘、圓錐、爻杯)之機率。

性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技
資訊、安全、防災、原住民族教育、家庭教育生涯規劃
多元文化、閱讀素養、戶外教育、能源國際教育

1. 品德教育(品 J1:溝通合作與和諧人際關係)
2. 品德教育(品 J2:重視群體規範與榮譽)
3. 品德教育(品 J8:理性溝通與問題解決)
4. 科技教育(科 E2:了解動手實作的重要性。)
5. 科技教育(科 E4:體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。)
6. 科技教育(科 E9:具備與他人團隊合作的能力。)
7. 資訊教育(資 E3:應用運算思維描述問題解決的方法)
8. 家庭教育(家 J3:了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理)
9. 生涯規劃(涯 J1:了解生涯規劃的意義與功能)
10. 生涯規劃(涯 J2:具備生涯規劃的知識與概念)
11. 生涯規劃(涯 J7:學習蒐集與分析工作/教育環境的資料)
12. 生涯規劃(涯 J12:發展及評估生涯決定的策略)
13. 生涯規劃(涯 J13:培養生涯規劃及執行的能力)
14. 閱讀素養(閱 J1:發展多元文本的閱讀策略)
15. 閱讀素養(閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通)
16. 閱讀素養(閱 J4:除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源)
17. 閱讀素養(閱 J8:在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難)
18. 閱讀素養(閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。)
19. 戶外教育(戶 J1:善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等)
20. 戶外教育(戶 J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力)
21. 戶外教育(戶 J3:理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度)
22. 戶外教育(戶 J5:在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。)

融入議題
請參考國教署「議題
融入說明手冊」
(108年版)

學習目標

1. 能理解連比、連比例的意義，並能解決生活中有關連比例的問題。(a-IV-1、n-IV-4、n-IV-9、N-9-1、戶 J1、閱 J1、閱 J3、閱 J4、環 J3)
2. 能知道相似多邊形的意義，並理解兩個相似的圖形中，對應邊的邊長成比例、對應角相等。(s-IV-6、S-9-3、戶 J1、戶 J2、閱 J1、閱 J3、閱 J4)
3. 理解與證明三角形相似性質，並應用於平行截線和實體測量。(s-IV-6、s-IV-10、S-9-1、S-9-2)
4. 探討點、直線與圓的位置關係。(s-IV-14、S-9-5、S-9-7、戶 J1、閱 J1、閱 J3、閱 J4、閱 J8)
5. 能了解圓心角、圓周角與弧的關係。(s-IV-14、S-9-5、閱 J1、閱 J3、閱 J4、閱 J8)

	<p>6. 能了解三角形外心、內心與重心的性質。(s-IV-11、S-9-8、S-9-9、S-9-10、資 E3、閱 J1、家 J3、品 J1、品 J2、品 J8、涯 J1、涯 J2、涯 J7、涯 J12、涯 J13)</p> <p>7. 認識二次函數並能描繪圖形。(f-IV-2、s-IV-15、F-9-1、性 J11、科 E9、資 E3、閱 J10、戶 J5)</p> <p>8. 能計算二次函數的最大值或最小值。(f-IV-3、F-9-2)</p> <p>9. 123 能理解簡單立體圖形的展開圖，並能利用展開圖來計算立體圖形的表面積或側面積。(s-IV-15、s-IV-16、S-9-12、S-9-13)</p> <p>10. 能計算直角柱、直圓柱的體積。(s-IV-15、S-9-12、S-9-13)</p> <p>11. 能認識四分位數，並知道一群資料中第 1、2、3 四分位數的計算方式，且第 2 四分位數就是中位數。(d-IV-1、D-9-1)</p> <p>12. 能認識全距及四分位距，並製作盒狀圖。(d-IV-1、D-9-1)</p> <p>13. 能在具體情境中認識機率的觀念。(d-IV-2、D-9-2、D-9-3、性 J11、科 E9、資 E3、閱 J10、戶 J5)</p> <p>14. 在實驗(活動)中觀察並討論事件發生的可能性，以判斷其中某特定事件發生的機會大小多寡。(d-IV-2、D-9-2、D-9-3)</p> <p>15. 能求出簡單事件的機率。(d-IV-2、D-9-2、D-9-3)</p>
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化、 <input checked="" type="checkbox"/> 減量、 <input checked="" type="checkbox"/> 分解、 <input type="checkbox"/> 替代、 <input type="checkbox"/> 重整、 <input type="checkbox"/> 加深、 <input type="checkbox"/> 加廣、 <input type="checkbox"/> 濃縮、 <input type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<input type="checkbox"/> 直接教學、 <input type="checkbox"/> 工作分析、 <input type="checkbox"/> 合作學習、 <input type="checkbox"/> 角色扮演、 <input type="checkbox"/> 價值澄清、 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學、 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整、 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室後方為主，避免學生注意力分散，另外，搭配情境教學，結合教學單元設計挑戰任務，讓學生可以在下課時間挑戰。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：靠近教師。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：液晶電視、電腦。
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：多元方式評量，如口說、紙筆、指認或實作評量。 <input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整：提供關鍵字視覺提示或調整行距。
教材/社區資源	<p>1.教材:南一版數學第五、六冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單</p> <p>2.社區資源:OK 超商、萬興郵局、萬興教會</p>
教具/輔具	<p>1.教具：圖卡、電腦</p> <p>2.輔具：無</p>

備註：無教學進度表

彰化縣萬興國中111學年度課程計畫(分散式資源班)

貳、特殊需求領域課程

一、職業教育組 (七八九年級/學習障礙、智能障礙/外加組)

每週節數	2節	
教學對象	七年級：林○良、楊○卉、張○庭 九年級：王○二、陳○碩、李○宸、陳○翔、邱○程、蔡○君、陳○琳、 蔡○伶、林○婷	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進、 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決、 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達、 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養、 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識、 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作、 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	<p>【學習表現】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 特職1-I-1描述家人的工作資訊。 2. 特職1-I-2認識社區中常見的職業。 3. 特職2-I-1簡要自我介紹。 4. 特職2-I-2表達喜歡的職業名稱。 5. 特職2-II-1填寫個人基本資料。 6. 特職3-I-2表現完成指定工作所需的基本能力。 7. 特職3-II-2使用常用工具製作成品。 8. 特職3-II-3熟練簡單的工作技能。 9. 特職4-I-1遵守基本工作安全規範。 10. 特職4-IV-4遵守不同工作場域之安全規範。 11. 特職4-V-5了解職場霸凌、性騷擾與性侵害之求助及處理。 12. 特職5-I-1在活動開始前確認工作指令。 13. 特職6-II-2接受工作項目的變動。 14. 特職7-I-1維持職場基本禮節。 15. 特職7-I-2與工作夥伴互動。 <p>【學習內容】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 特職A-I-1工作資訊的認識與描述。 2. 特職A-I-2自我介紹。 3. 特職A-II-2工作與生活經驗的關係。 4. 特職A-II-3個人基本資料表的填寫。 5. 特職A-III-1 工作所需設備條件的認識。 6. 特職A-III-2 工作目的與個人生活的關係。 7. 特職A-IV-1 工作資訊與條件、進修管道的查詢方式。 8. 特職A-IV-2 自我介紹的擬定與相關表件填寫方式。 9. 特職A-IV-3 交通工具的運用方式。 10. 特職A-IV-4 認識雇主徵才的方式與條件等相關資訊。 11. 特職A-IV-5 求職的準備工作 12. 特職A-V-1工作資訊的查詢與篩選。 13. 特職A-V-2求職陷阱的辨識。 14. 特職A-V-5求職登記平台的運用與身心障礙就業服務的申請方式。 15. 特職A-V-7工作場所的危險因子與潛在職業疾病風險的認識。 	
融入議題 請參考國教署「議題 融入說明手冊」 (108年版)	<input type="checkbox"/> 性別平等、 <input type="checkbox"/> 人權、 <input type="checkbox"/> 環境、 <input type="checkbox"/> 海洋、 <input checked="" type="checkbox"/> 品德、 <input type="checkbox"/> 生命、 <input checked="" type="checkbox"/> 法治、 <input type="checkbox"/> 科技、 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊、 <input checked="" type="checkbox"/> 安全、 <input type="checkbox"/> 防災、 <input type="checkbox"/> 原住民族教育、 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育、 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃、 <input type="checkbox"/> 多元文化、 <input type="checkbox"/> 閱讀素養、 <input type="checkbox"/> 戶外教育、 <input type="checkbox"/> 能源、 <input type="checkbox"/> 國際教育 <ol style="list-style-type: none"> 1. 品德教育(品 J2 重視群體規範與榮譽。) 2. 法治教育(法 J1 探討平等。)(法 J2 避免歧視。) 3. 安全教育(安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。) 	

	<p>4. 家庭教育(家 J6 覺察與實踐青少年 在家庭中的角色責任)。(家 J12 分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。)</p> <p>5. 生涯規劃(涯 J3 覺察自己的能力與興趣。)(涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。)(涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。)</p>
學習目標	<p>1. 能依據個人的優勢、需求等，篩選適合自己的工作資訊，如：待遇、類型、環境、時間、保障等。(特職 1-J-1、特職 1-J-2、特職 1-J-6、特職 I-J-3、人 J8、涯 J3)。</p> <p>2. 能完成特定的體力工作，如：搬抬、背扛物品至特定定點等。(特職 5-J-1)。</p> <p>3. 能在工作規定時間內完成物品的分類組合，如：清點、組合、裝卸、配對、包裝等。(特職 5-J-1、特職 5-J-4)。</p> <p>4. 能依工作規定的程序完成工作，並能回報工作情形或進度。(特職 5-J-4、特職 II-J-3)。</p> <p>5. 能在同儕友誼關係出現狀況時有修補的策略。(特職 7-J-1、特職 III-J-5、生 J5)。</p> <p>6. 能在不願遵從的要求時，禮貌地說明原因。(特職 7-J-1、特職 III-J-5、人 J8)。</p> <p>7. 能在遇到困難時依問題性質尋求特定對象或資源的協助。(特職 7-J-1、特職 III-J-5、人 J8)。</p>
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化、 <input checked="" type="checkbox"/> 減量、 <input type="checkbox"/> 分解、 <input type="checkbox"/> 替代、 <input checked="" type="checkbox"/> 重整、 <input type="checkbox"/> 加深、 <input type="checkbox"/> 加廣、 <input type="checkbox"/> 濃縮、 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學、 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析、 <input type="checkbox"/> 合作學習、 <input type="checkbox"/> 角色扮演、 <input type="checkbox"/> 價值澄清、 <input type="checkbox"/> 多層次教學、 <input type="checkbox"/> 生活經驗統整、 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：1.室內：資源班教室、分組座位；家政教室。2.室外：食農教育場地。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：以功能分組為原則，單週以功能相同為一組、雙週以功能相異為一組。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：筆電、投影、廚房設備用品、農業工具、清潔工具。 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：與學務處食農教育場地合作；與教務處家政教室合作。 <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：依據學習目標建立定期評量項目並依照項目設定不同時間。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：筆試+口頭問答地點於黑馬班教室；口頭問答+實作於家政教室或食農教育地點。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：筆試+口頭問答+實作。 <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具
教材/社區資源	<p>1. 教材：自編學習單、教學 ppt、網頁教材、多媒體教材、實物教材</p> <p>2. 社區資源：家長提供介紹職業內容、火龍果觀光農場、傳統市場、龍興超市</p>
教具/輔具	<p>1. 平板、電腦。</p> <p>2. 單槍投影機、語音輸入軟體。</p> <p>3. 電子鐘、電子磅秤。</p>

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次		【上學期】教學單元與活動	
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	正式課程—工作大未來：介紹書中職業領域、類別與項目	12	正式課程—認識農業耕種蔬菜常見的工具及使用方式、注意事項及安全教育。
2	正式課程—由各個面向(薪水高低、工作時間場短、專業性、職安風險高低)分析職業。	13	正式課程—能聽從老師的指令進行鋤草及翻地工作，並認識各種蔬菜種子。
3	正式課程—認識社區中(溪湖-萬興-二林)常見的職業類別及工作內容	14	正式課程—能聽從老師的指令進營鋤草及翻地工作，並認識各種蔬菜種子。
4	正式課程—由學生介紹家長職業內容，並	15	正式課程—能聽從老師的指令認識各種肥

	設計訪談項目及注意事項		料藥品，並進行施肥澆水培土動作。
5	正式課程—分享家長職業訪談結果	16	正式課程—能聽從老師的指令判斷季節及計算成本，選定種植種類並進行翻土播種澆水。
6	正式課程—練習口說自我介紹	17	正式課程—討論及自我回饋在農業工作中的表現(技能、情意態度、人際合作)
7	正式課程—完成自我介紹學習單	18	正式課程—介紹各種求職管道(網站、實體店面徵才廣告)
8	正式課程—在教師設計不同情境下演練自我介紹並臨場反應彈性題目5題	19	正式課程—在老師設定個別條件後，依照上週老師介紹的管道找出適合自己的找出工作資訊與條件。
9	非正式課程—在資源班班會活動中進行自我介紹。	20	正式課程—收成與販售價格的擬定。
10	正式課程—詳列計算一人一天所需的基本生活費，並計算出所需的工作收入。	21	非正式課程—「黑馬小舖」於聖誕活動中進行首賣會。
11	正式課程—填寫各項工作應徵所需的基本資料卡。	22	正式課程—總評量，進行個別筆試及操作闖關活動

下學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	正式課程—計算黑馬小舖的成本及利潤，並結合第10週學習單，探討工作與生活的關係。	12	正式課程—探討及分享自己在農業及烹飪工作中的表現及優劣勢。
2	正式課程—重新計算生活及工作成本包含(食、衣、住、行)以及租賃水電等所需。	13	正式課程—求職登記平台的運用與身心障礙就業服務的申請方式及求職陷阱的辨識。
3	正式課程—認識廚房常見設備及各種烹飪工具及安全注意事項。	14	正式課程—依照自己的選擇實際操作網路尋找相關的工作機會。
4	正式課程—中餐實作簡易煎(蛋)、簡易炒(青菜)。搭配自種蔬菜。	15	正式課程—面試及簽訂聘約相關法律及詐騙防止內容介紹。
5	正式課程—中餐實作簡易米飯類(白飯、稀飯、粥類)製作。	16	正式課程—面試前的各項準備工作及心理建設。面試模擬及填寫個人履歷表。
6	正式課程—中餐實作簡易蒸(魚、蛋、饅頭)類，進階炒(蝦仁、芥藍牛肉)	17	正式課程—了解職場霸凌之求助及處理。
7	正式課程—中餐實作進階煎(魚、蘿蔔糕)，煮類(蘿蔔排骨湯)。	18	正式課程—在教師設計的情境中演練面臨職場霸凌的處遇急應變。
8	正式課程—中餐實作進階炸(鹽酥雞、蝦球、杏鮑菇)	19	正式課程—了解職場性騷擾與性侵害之求助及處理。
9	非正式課程—母親節家庭教育活動，邀請黑馬家長到校品嚐孩子的手做料理。	20	正式課程—在教師設計的情境中演練面臨職場性騷擾與性侵害的處遇急應變。
10	正式課程—討論及自我回饋在烹飪工作中的表現(技能、情意態度、人際合作)	21	正式課程—認識常見的職場人際問題、情緒困擾及應變之道。
11	正式課程—進行農業工作及烹飪工作的內容分析：所需具備的環境及個人條件。	22	正式課程—認識工作場所的危險因子與潛在職業疾病風險的認識。

彰化縣萬興國中111學年度課程計畫(分散式資源班)

貳、特殊需求領域課程

二、社會技巧組 (七八九年級/學習障礙、智能障礙/外加組)

每週節數	2節
教學對象	八年級：藍○庭 九年級：王○二、陳○碩、李○宸、陳○翔、邱○程、蔡○君、陳○琳、 蔡○伶、林○婷
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。	
核心素養	A 自主行動 <input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	<p>學習表現</p> <p>特社1-IV-1 分辨與表達矛盾的情緒。 特社1-IV-2 分析不同處理方式引發的行為後果。 特社2-IV-2 區辨各種溝通訊息的情緒和意圖，並能保留正向內容激勵自己，察覺負向內容保護自己。 特社2-IV-9 與他人共同從事活動，分享彼此的感受或想法。 特社2-IV-10 在同儕友誼關係出現狀況時有修補的策略。 特社2-IV-11 在面對衝突情境時，控制自己情緒並選擇可被接受的方式回應。 特社3-IV-1 能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見。</p> <p>學習內容</p> <p>特社 A-IV-1 兩難情緒的處理。 特社 A-IV-2 壓力的控制與調整。 特社 A-IV-3 問題解決的技巧。 特社 B-IV-4 拒絕的技巧。 特社 C-IV-1 尊重與接納學校的多元意見。</p>
融入議題	<p>1.品德教育(品 J1 溝通合作與和諧人際關係。)</p> <p>2.品德教育(品 J8 理性溝通與問題解決。)</p> <p>3.生涯規劃(生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。)</p> <p>4.生涯規劃(生 J6 察覺知性與感性的衝突，尋求知、情、意、行統整之途徑。)</p>
學習目標	<p>1.能分辨自己的矛盾情緒(如：又生氣又羞愧)。</p> <p>2.能表達自己的矛盾情緒。</p> <p>3.能根據情境或情緒強烈程度，選擇可被接受的方式表達自己的各種情緒。</p> <p>4.能在面對壓力時自我控制負面的情緒。</p> <p>5.能聽從他人的建議嘗試解決被拒絕的困境。</p> <p>6.遭遇不如意事件時能主動轉移注意力。</p> <p>7.面對嘲笑能以適當方式處理或回應</p>
學習內容調整	簡化、減量、自(改)編
學習歷程調整	直接教學、合作學習、角色扮演、生活經驗統整

學習環境調整	教室佈置：公佈欄內容經過簡化以及加上圖(表)做為提示，讓學生明白公告之內容。 座位安排：學生座位之間留走道，教師可行走動管理。當需要小組討論時，可再將桌子合併。 教學設備：電視螢幕、電腦、無線滑鼠、平板。 其他)：提供特教相關資訊及福利。
學習評量調整	評量方式調整：口頭答題、實作評量、課堂參與、紙筆測驗與作業。
教材/社區資源	1.教材：自編學習單、教學ppt、相關圖片、影片、各類網路資源。 2.社區資源：義工媽媽、全聯賣場
教具/輔具	平板、電腦、電子白板

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	認識自己 1.討論大家共同遵守的教室規則。 2.學會填寫自我資料及介紹學習單。 3.學習上台自我介紹，適當介紹自己獨特的地方。	12	情緒處理三部曲(三) 1.何謂有效的表達情緒。 2.練習「我訊息」的表達用語。
2	別人眼中的自己(一) 1.能了解自己的優點、專長、興趣、獨特的地方。	13	情緒處理三部曲(三) 1.情緒表達的步驟。 2.練習「我訊息」的表達用語。
3	別人眼中的自己(二) 1.能了解同儕的優點、專長、興趣、獨特的地方。 2.能比對自己和別人眼中的自己有何差異。	14	非正式課程 第二次段考
4	我能對自己情緒負責(一) 1.能說出自己常發生的情緒反應(心理、生理等)。 2.能適當表達自己的矛盾情緒。	15	我能面對他人情緒(一) 1.注意看聽他人的五官表情、話語等。 2.學習辨識他人情緒。
5	我能對自己情緒負責(二) 1.能知道什麼是不恰當的口語表達內容。 2.能選擇積極正向的情緒表達。	16	我能面對他人情緒(二) 1.作「同理心」技巧的練習。 2.能認識積極傾聽、尊重與體諒的原則。
6	我能對自己情緒負責(三) 1.提供情境引導說出他人在遭逢不如意事件時可能的情緒反應，以及怎麼處理。 2.分享自己在不如意事件發生時怎麼發洩自己的情緒以及希望他人怎麼幫助自己。	17	壓力來了，怎麼辦?(一) 1.利用圖片引導各種正、負向情緒名稱及屬性、強度。 2.說出影片或繪本中人物的情緒即引發之原因。
7	非正式課程 第一次段考	18	融合教育活動—聖誕節義賣(非正式課程)
8	教師節活動(非正式課程) 1.能學會製作教師感恩的卡片。 2.能寫出感謝老師的內容。 3.能學習向老師說出感謝的話。	19	壓力來了，怎麼辦?(二) 1.說出影片或繪本中人物的情緒即引發之原因。 2.引導說出自己在不同情境中情緒之反應及原因。

9	情緒處理三部曲(一) 1.透過影片欣賞，認識感受與接納情緒。 2.如何接納自己的情緒：不說沒事了。	20	壓力來了，怎麼辦?(三) 1.引導說出自己在不同情境中情緒之反應及原因。 2.明列「察覺並表達自我情緒」的步驟並實際演練。
10	情緒處理三部曲(二) 1.能明白改變心情或轉換情緒的關鍵在於自己的選擇。 2.能透過影片欣賞，說出自己產生情緒常有的思考模式。	21	非正式課程 第三次段考
11	情緒處理三部曲(二) 1.理解引發情緒原因的步驟與處理。 2.放手我不能改變的事實，轉到正向的積極行動。	22	

下學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	回顧與展望 1.課堂規則說明。 2.複習上學期的學習內容 3.簡介本學期的學習內容。	12	如何表達不喜歡(二) 1.當有人惡意言語攻擊你、或說出讓你不舒服的話時，應該如何回應？ 2.學會表達不喜歡句型：「請你不要這樣說，我不喜歡…」。
2	知音難尋(一) 1.給每個人9個主題(同星座、同血型、喜歡運動、喜歡游泳...)的表單，請同學找班上有相同的同學。	13	接受他人不同的感受(一) 1.了解當別人和我想法、感受不一樣時，我不應該...(生氣、批評、嘲笑、罵人、做出不禮貌的行為)(例如：搗耳朵、瞪人、吐口水、翻白眼、吐舌頭、轉身離開)
3	知音難尋(二) 1.分享有哪些同學跟你有最多相同之處。 2.分享你的好友和你的相同之處。	14	非正式課程 第二次段考
4	和朋友吵架時(一) 1.能想一想和朋友吵架的原因，釐清對錯。 2.能當面跟朋友道歉。 「對不起我做了…害你生氣」	15	接受他人不同的感受(二) 1.了解當別人和我想法、感受不一樣時，我應該...尊重他人、不批評、嘲笑、專心聆聽)。
5	和朋友吵架時(二) 1.能想一想和朋友吵架的原因，釐清對錯。 2.能用不同方式和朋友道歉(寫紙條、通訊軟體)。	16	處理他人的生氣 1.能覺察對方因自己的不當行為而生氣。 2.能使用適當的方式向對方道歉。
6	我懂你的難過(一) 1.當同學難過時，要用什麼表情、行為、言語給予回應。 表情：嚴肅、不可嘻皮笑臉 行為：輕拍肩膀、傾聽	17	主動尋求協助(一) 1.能說出自己遇到的問題。 2.能表現「解決問題的意願」。
7	非正式課程 第一次段考	18	主動尋求協助(二) 1.遇到問題能思考適當的解決方式。 2.能表現「解決問題的意願」。

8	我懂你的難過(二) 1.當同學難過時，要用什麼表情、行為、言語給予回應。 言語：說安慰或鼓勵的話 陪伴：一起從事休閒活動	19	主動尋求協助(三) 1.能與同儕、師長討論問題的性質。 2.能根據問題的性質，說出並演練適當的解決方式。
9	如何幫助同學(一) 1.當同學和你說「我最近壓力好大，怎麼辦？」時，如何幫助他？ 2.學會聆聽、給予建議：深呼吸、和朋友聊天、做休閒運動。	20	非正式課程 第三次段考
10	如何幫助同學(二) 1.當同學和你說「我最近壓力好大，怎麼辦？」時，如何幫助他？ 2.學會聆聽、給予建議：寫心情日記、陪他一起做休閒活動、告訴師長。	21	
11	如何表達不喜歡(一) 1.當有人惡意言語攻擊你、或說出讓你不舒服的話時，應該如何回應？ 2.學會保持冷靜、不理會、離開現場。	22	