

**彰化縣111學年國民中小學特殊教育【身心障礙類】課程計畫備查
自我檢核表(十二年國教課綱適用)**

學校：村上國小

服務類別：

集中式特教班

分散式資源班

巡迴輔導：視障聽語自情國小不分類國中不分類(各類別分別檢核)

檢核指標	內容	自我檢核		備註	
		通過	不通過		
一、 行政 流程	(一) 組成 與 運作	1-1-1 特教學生課程規劃(學生能力與課程需求彙整表)經學校特殊教育推行委員會審議(列入會議提案,並備有會議紀錄、簽到、敘明通過日期)	√		特教學生課程規劃(學生能力與課程需求彙整表)有經由學校特殊教育推行委員會審議並通過之。 會議日期:111/6/16(四) 檢附特推會會議紀錄及簽到表。
		1-1-2 特殊教育課程與教學調整計畫經學校特殊教育推行委員會審議(列入會議提案,並備有會議紀錄、簽到、敘明通過日期)	√		特殊教育課程與教學調整計畫有經由學校特殊教育推行委員會審議並通過之。 會議日期:111/6/16(四) 檢附特推會會議紀錄及簽到表。
		1-1-3 特殊教育課程計畫經學校課程發展委員會通過(列入會議提案,備有會議紀錄、簽到並敘明開會日期)	√		特殊教育課程計畫有經由學校課程發展委員會審議並通過之。 會議日期:111/6/20(一) 檢附課程發展委員會會議紀錄及簽到表。
		1-1-4 特殊教育課程與教學調整計畫經學校課程發展委員會通過(列入會議提案,備有會議紀錄、簽到並敘明開會日期)	√		特殊教育課程與教學調整計畫有經由學校課程發展委員會審議並通過之。 會議日期:111/6/20(一) 檢課程發展委員會會議紀錄及簽到表。

		1-1-5 課程發展委員會納入特殊教育教師代表參與討論 (備有簽到表並列出職稱)	√		課程發展委員會納入特殊教育教師代表—潛能開發班鍾麗玲老師參與討論。 檢附課程發展委員會開會簽到表。
(二) 特推會 審議 重點		1-2-1 特殊教育課程與教學調整計畫 依照校內特教學生學習功能缺損情形訂定課程調整原則	√		依照特教學生之學習功能缺損程度，從學習內容、學習歷程、學習環境及學習評量方式四層面，訂定課程調整原則及作法。
		1-2-2 依照學生能力與課程需求彙整表決議開設所需之課程(如特殊需求、專業團隊之建議)	√		依照學生能力與課程需求，為其規劃適切之特殊需求課程，如學習策略、職業教育..，並申請專業團隊到校服務(語言治療、職能治療..)
		1-2-3 學習總節數符合總綱規定	√		依照學生能力與學習需求，為其規劃之課程學習總節數符合總綱之規定。
		1-2-4 各領域學習節數若有調整應提案討論	√		依照學生能力與學習需求，為其規劃之各領域學習節數若有調整，會在特推會中納入提案進行討論。
二、 課程 計畫		2-1 每週節數 教師每週授課節數與本縣規定相符	√		教師每週授課節數符合彰化縣規定-導師16節課、專任教師20節課
		2-2 教學對象 能依照學生能力現況及需求進行分組	√		依學生之特殊教育類別、障礙程度、能力現況、年級及學習需求..等依據，進行最適合學生之分組。
		2-3 核心素養 規劃學生所需的素養	√		能依學生需求規劃核心素養，期使學習能與生活相結合，培養學生適應生活所需的能力及正確之態度。

	2-4 調整後學習重點(普通教育領域) (含學習表現及學習內容) 能將規劃的領綱學習重點，依照學生需求調整為本學 年學習重點	✓		依照學生之學習功能缺 損程度，將原領綱之學 習表現及學習內容予以 適當的調整，使調整後 的學年學習重點能符合 學生學習需求。	
	2-5 領綱學習重點(特殊需求領域) (含學習表現及學習內容) 能依照學生需求參考各領綱規劃學習重點	✓		依照學生現階段學習需 求參考原領綱，進而規 劃適合學生的特殊需求 課程之學習表現及學習 內容。	
二、 課程 計畫	2-6 融入議題 能依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題	✓		能依照規劃的評量時 間、教學活動之適切 性，規劃合宜議題與學 習內容相連結。	
	2-7 學習目標 (原學年目 標)	2-7-1 能依照調整後的學習重點規劃學習目標	✓		依照調整後之學習表現 及學習內容，規劃出合 乎學生個別需求之學習 目標。
		2-7-2 學習目標能兼顧特殊需求課程	✓		能視學生之需求，採取 以課程外加方式，規劃 合宜之特殊需求課程 (職業教育、學習策 略..)
		2-7-3 學習目標能適切整合學習重點代碼、專 業團隊、轉銜及校本課程、議題融入	✓		能適切整合學習表現及 學習內容代碼、專業團 隊、轉銜及校本課程、 議題融入.於學習目標 中。
	2-8 學習內容調整 能依照學生的學習功能進行教材調整	✓		能針對學生之學習功能 缺損領域，以簡化、減 量、分解…等調整方 式，將學生之學習教材 進行適當調整以符合學 生需求。	
2-9 學習歷程調整 能依照學生的學習功能選用合適的教學方式	✓		善用學習策略、直接教 學、工作分析、合作學 習..等教學方式，讓學 生以最適切的方式來學 習之。		

	2-10 學習環境調整 能依照學生的學習功能進行心理及物理環境做調整	√		依照學生需求，進行教室採光、教室布置、座位安排..等學習物理環境之調整。 另提供小天使、獎勵制度、行政之支援..進行心理環境之調整。
	2-11 學習評量調整 能依照學生的學習功能進行評量調整	√		依據學生之學習功能，給予學習評量之調整如試場服務、試卷調整服務及作答方式調整服務..
	2-12 教材/社區資源 能依照教學單元適時使用教材/社區資源	√		能依照教學單元或活動之進行需求，適時的使用社區資源(村上派出所、大村火車站、全家便利超商、全聯社賣場、大村超市..)
	2-13 教具/輔具 能依照教學單元適時使用教具/輔具	√		依照教學單元及教學活動之進行，適時的使用大尺寸電視、桌上型電腦、平板電腦、小白板、桌遊、注音符號卡、計算機、量角器..等教具/輔具。
2-14 教學 進度 表	2-14-1 教學進度表能依照分組的組別進行撰寫	√		依各組別學生的能力現況及學習需求，進行規畫適合各組別學生之教學進度表。
	2-14-2 能依照教學的進度合理分配實施時間	√		依整學期之上課時間作為通盤考量，將教學進度的實施時間進行合理分配。
	2-14-3 註明正式及非正式課程，並針對兩種課程進行說明	√		如所檢附之課程計畫，詳細註明正式及非正式課程，並針對課程內容，進行詳細的說明。

		2-14-4 融入的議題對應到上下學期規劃的單元或活動中	√		上下學期所規劃之教學單元或活動中，皆有相對應的議題融入。
--	--	---------------------------------	---	--	------------------------------

※本表核章後請上傳特殊教育課程平台，謝謝！

承辦人：



主任：



校長



彰化縣111學年國民小學特殊教育【身心障礙類】課程計畫備查

自我檢核表(九年一貫課綱-國小五、六年級適用)

學校：村上國小

服務類別：

■分散式資源班

巡迴輔導：視障聽語自情國小不分類國中不分類(各類別分別檢核)

檢核指標	內容		備註
	通過	不通過	
行政 一、 流程 組成 與 運作 (一)	1-1-2 特殊教育課程與教學調整計畫經學校 需求彙整表)經學校特殊教育推行委員會審 議(列入會議提案,並備有會議紀錄、簽到 、敘明通過日期)	1-1-2 特殊教育課程與教學調整計畫經學校 並備有會議紀錄、簽到、敘明通過日期)	特殊教育課程與教學調 整計畫有經由學校特 殊教育推行委員會審 議並通過之。 會議日期: 111/6/16(四) 檢附特推會會議紀錄及 簽到表。
	1-1-2 特殊教育課程與教學調整計畫經學校 整計畫有經由學校特 殊教育推行委員會審 議並通過之。 會議日期: 111/6/16(四)	1-1-2 特殊教育課程與教學調整計畫經學校 並備有會議紀錄、簽到、敘明通過日期)	特殊教育課程與教學調 整計畫有經由學校特 殊教育推行委員會審 議並通過之。 會議日期: 111/6/16(四) 檢附特推會會議紀錄及 簽到表。
	1-1-3 特殊教育課程計畫經學校課程發展委 員會通過(列入會議提案,備有會議紀錄、 簽到並敘明開會日期)	1-1-3 特殊教育課程計畫經學校課程發展委 員會通過(列入會議提案,備有會議紀錄、 簽到並敘明開會日期)	特特殊教育課程計畫有 經由學校課程發展委 員會審議並通過之。 會議日期: 111/6/20(一) 檢附課程發展委員會 議紀錄及簽到表。
	1-1-4 特殊教育課程與教學調整計畫經學校 課程發展委員會通過(列入會議提案,備有 會議紀錄、簽到並敘明開會日期)	1-1-4 特殊教育課程與教學調整計畫經學校 課程發展委員會通過(列入會議提案,備有 會議紀錄、簽到並敘明開會日期)	特殊教育課程與教學調 整計畫有經由學校課 程發展委員會審議並 通過之。 會議日期: 111/6/20(一)

<p>一、課程計畫</p>		<p>2-1 能依照學生的年級、障礙類型或程度進行分組</p>		<p>√</p>		<p>依學生之特殊教育類別、障礙程度、能力現況、年級及學習需求，等依據，進行最適合學生之分組。</p>		
	<p>特推會 審議 重點</p>	<p>1-2-4各領域學習節數若有調整應提案討論</p>	<p>1-2-3學習總節數符合總綱規定</p>	<p>√</p>	<p>1-2-2依照學生能力與課程需求彙整表法 議開設所需之課程(如特殊需求、專業團隊之建議)</p>	<p>1-2-1特殊教育課程與教學調整計畫 依照校內特教學生學習功能缺損情形訂定課程調整原則</p>	<p>1-1-5 課程發展委員會納入特殊教育教師代表參與討論(備有發到表並列出職稱)</p>	<p>檢附課程發展委員會會議紀錄及發到表。</p>
		<p>依照學生能力與學習需求，為其規劃之各領域學習節數若有調整，會在特推會中納入提案進行討論。</p>	<p>依照學生能力與學習需求，為其規劃之課程學習總節數符合總綱之規定。</p>	<p>√</p>	<p>依照學生能力與課程需求，為其規劃適切之特殊需求課程，如學習策略、職業教育，並申請專業團隊到校服務(語言治療、職能治療..)</p>	<p>依照特教學生之學習功能缺損程度，從學習內容、學習歷程、學習環境及學習評量方式四層面，訂定課程調整原則及作法。</p>	<p>課程發展委員會納入特殊教育教師代表一潛能開發班鍾麗玲老師參與討論。</p>	<p>檢附課程發展委員會會議紀錄及發到表。</p>
		<p>依學生之特殊教育類別、障礙程度、能力現況、年級及學習需求，等依據，進行最適合學生之分組。</p>	<p>依照學生能力與學習需求，為其規劃之課程學習總節數符合總綱之規定。</p>	<p>√</p>	<p>依照學生能力與課程需求，為其規劃適切之特殊需求課程，如學習策略、職業教育，並申請專業團隊到校服務(語言治療、職能治療..)</p>	<p>依照特教學生之學習功能缺損程度，從學習內容、學習歷程、學習環境及學習評量方式四層面，訂定課程調整原則及作法。</p>	<p>課程發展委員會納入特殊教育教師代表一潛能開發班鍾麗玲老師參與討論。</p>	<p>檢附課程發展委員會會議紀錄及發到表。</p>

<p>依學生之特殊教育類別、障礙程度、能力現況、年級及學習需求，等依據，訂定適合學生之學年目標。</p>	<p>規劃學年目標時，能視學生之需求，採取課程外加方式，規劃合宜之特殊需求課程(職業教育、學習策略..)</p>	<p>能適切整合學習表現及學習內容代碼、專業團隊、轉銜及校本課程、議題融入於學習目標中。</p>	<p>能依照學生之學習功能缺損領域，以簡化、減量、分解...等調整方式，將學生之學習教材進行適當調整。</p>	<p>善用學習策略、直接教學、工作分析、合作學習、等教學方式，讓學生以最適切之教學方式來學習之。</p>	<p>依各組別學生的能力現況及學習需求，進行規畫適合各組別學生之教學進度表。</p>	<p>依整學期之上課時間作為通盤考量，將教學進度的實施時間進行合理分配(每學期約2-3個單元)。</p>
<p>2-2 能依照學生年級、障礙類型或程度訂定學年目標</p>	<p>2-3 學年目標能兼顧特殊需求課程</p>	<p>2-4 能適切整合能力指標代碼、專業團隊、轉銜、校本課程及議題</p>	<p>2-5 能依照學生的障礙類型或程度進行教材調整</p>	<p>2-6 能依照學生的障礙類型或程度選用合適的教學方式</p>	<p>2-7 教學進度表能依照分組的組別進行撰寫</p>	<p>2-8 能依照教學的進度合理分配實施時間(每學期至少2個單元)</p>

※本表核章後請上傳特殊教育課程平台，謝謝！

承辦人：

鍾麗玲

主任：

教師兼蕭美琪
輔導主任

校長

校長黃宏田

<p>2-9 註明正式及非正式課程，並針對兩種課程進行說明</p>	<p>√</p>	<p>如所檢附之課程計畫，詳細註明正式及非正式課程，並針對課程內容，進行詳細的說明。</p>
<p>2-10 能依照教學單元適時使用教材及教具/輔具</p>	<p>√</p>	<p>依照教學單元及教學活動之進行，適時的 使用大尺寸電視、桌上型電腦、平板電腦、小白板、桌遊、閱讀尺、注音符號卡、計算機、量角器、等教具/輔具。</p>
<p>2-11 能依照教學單元適時使用社區資源</p>	<p>√</p>	<p>能依照教學單元或活動之進行需求，適時的 使用社區資源(村上派出所、大村火車站、全家便利超商、大村超市、全聯社賣場.)</p>
<p>2-13 能依照學生的障礙類型或程度實施多元且適性的評量</p>	<p>√</p>	<p>能依學生之特殊教育類別、障礙程度、能力現況.實施多元且適性的評量，如試場服務、原班試卷調整服務及作答方式調整服務。</p>
<p>2-14 融入的議題對應到上下學期規劃的單元或活動中</p>	<p>√</p>	<p>上下學期所規劃之教學單元或活動中，皆有相對應的議題融入。</p>