

彰化縣村上國小111學年度課程計畫(十二年國教課綱適用)

■分散式資源班 □___巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、一年級組國語外加組

(一年級/學習功能輕微缺損/領域：語文領域(國語文) / 抽離組 外加組)

每週節數		2節
教學對象		一年級賴○辛(智能障礙) 一年級賴○丞(疑似學障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		<p>學習表現</p> <p>1-I-1 能養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言</p> <p>2-I-3 在教師的提示下，與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答並分享想法</p> <p>3-I-1 能正確認念、拼讀及書寫課內相關語詞的注音符號</p> <p>3-I-2 能在教師提示下，能運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 200 字，使用 50 字</p> <p>4-I-2 能在教師提示下，利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>學習內容</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式</p> <p>Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的簡短文本</p> <p>Ab-I-1 200 個常用字的字音、字形和字義</p> <p>Ab-I-2 50 個常用字的使用</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構</p>
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)		<p>■性別平等□人權■環境□海洋■品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災</p> <p>□原住民族教育■家庭教育□生涯規劃□多元文化■閱讀素養□戶外教育□能源</p> <p>□國際教育</p> <p>1. 性別平等教育（性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。）</p> <p>2. 環境教育（環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。）</p> <p>3. 品德教育（品 E1 良好生活習慣與德行。）</p> <p>4. 家庭教育（家 E7 表達對家庭成員的關心或情感。）</p> <p>5. 閱讀素養（閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。）</p>
學習目標		<p>1. 能培養良好的聆聽態度，並確實把握聆聽的方法，以達成有效溝通的目的。(1-I-1, 2-I-3, 品 E1, 環 E1)</p> <p>2. 能運用注音符號輔助識字、擴充閱讀並分享經驗。(3-I-1, 3-I-2, Aa-I-2, Aa-I-4, Aa-I-5, 性 E4, 閱 E11低年級)</p> <p>3. 能培養良好的書寫習慣，並寫出國字的正確形體結構。</p>

	(4-I-2, Ab-I-1, Ab-I-2, Ab-I-3) 4. 能認讀文本中200個常用字與寫出 50 個常用字。(4-I-1, Ab-I-1, Ab-I-2, 家 E7)
學習內容調整	■簡化■減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編
學習歷程調整	■直接教學■工作分析□合作學習□角色扮演 □價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：
學習環境調整	■教室佈置：教室布置盡量避免會分散注意力的聽覺或視覺刺激。 ■座位安排：遠離窗戶走廊避免外界聲音干擾、兩人均易分心，座位安排在靠近老師的位置 ■教學設備：平板、桌上型電腦、大尺寸電視 ■提供小天使：請導師協助安排同儕協助。 ■提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。 ■其他_提供親師講座資訊以及親職教育資訊。_____
學習評量調整	■評量情境調整：到潛能開發班教室進行多元調整評量。 ■作答方式調整：報讀試題使學生用聽覺代替視覺理解評量題目
教材/社區資源	1. 教材:國語首冊課本及習作和作業簿(簡化、減量)、第一冊課本及習作和作業簿(簡化、減量)、自編學習單、生活故事繪本、網路資源(影片或圖片資料) 2. 社區資源:大村超市、全家便利商店、大村火車站、村上派出所、全聯賣場
教具/輔具	大尺寸電視、桌上型電腦、注音符號教具、詞語卡、桌遊

備註：無教學進度表

彰化縣村上國小111學年度課程計畫(十二年國教課綱適用)

■分散式資源班 □___巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、二年級組國語外加甲組

(二年級/學習功能輕微缺損/領域：語文領域(國語文) / □抽離組 ■外加組)

每週節數		2節
教學對象		二年級忠班徐○晴(學習障礙) 二年級忠班李○毅(學習障礙) 二年級孝班施○凱(學習障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		<p>學習表現</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-1 正確認念注意符號並在提示下進行拼讀。</p> <p>3-I-2 能在教師提示下，能運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 300 字，使用 100 字。</p> <p>5-I-1 能在引導下以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>學習內容</p> <p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的簡短文本</p> <p>Ab-I-1 100-300個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本語詞、句型。</p> <p>Ad-I-1 自然段。</p> <p>Ad-I-2 提問問題內容。</p>
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)		<p>■性別平等 ■人權 □環境 □海洋 ■品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 □安全 □防災 □原住民族教育 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 □能源 □國際教育</p> <p>1. 性別平等教育 (性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。)</p> <p>2. 人權教育 (人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。)</p> <p>3. 品德教育 (品 E1 良好生活習慣與德行。)</p> <p>4. 閱讀素養 (閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。)</p>
學習目標		<p>1. 能專心聆聽對方的發言。(1-I-1, 2-I-2, Ad-I-2, 人 E3)</p> <p>2. 能正確認念及書寫注音符號。(3-I-1, 3-I-2, Aa-I-1, Aa-I-2, Aa-I-5)</p> <p>3. 能在提示下使用正確語詞、基本句型進行表達。(4-I-1, Ac-I-2, 性 E4)</p> <p>4. 能在提示下認識 100-300 個常用國字的字形、字音。(4-I-1, Ab-I-1, 品 E1)</p> <p>5. 能在引導下朗讀指定段落、語句，並回答問題內容。(5-I-1,</p>

	Ad-I-1, Ad-I-2, 閱 E12)
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：黑板上布置注音符號卡、詞語卡；書櫃排放生活故事繪本。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：小組座位安排 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：桌上型電腦、大尺寸電視、小白板 <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：請導師協助安排同儕協助。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。 <input checked="" type="checkbox"/> 其他_提供親師講座資訊以及親職教育資訊。_____
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：到潛能開發班教室進行多元調整評量。 <input checked="" type="checkbox"/> 作答方式調整：報讀試題使學生用聽覺代替視覺理解評量題目
教材/社區資源	1. 教材：國語第三、四冊課本及習作和作業簿(簡化、減量)、自編學習單、生活故事繪本、網路資源(影片或圖片資料) 2. 社區資源：大村超市、全家便利商店、大村火車站、村上派出所、全聯賣場
教具/輔具	大尺寸電視、桌上型電腦、小白板、注音符號教具、詞語卡、桌遊

備註：無教學進度表

彰化縣村上國小111學年度課程計畫(十二年國教課綱適用)

■分散式資源班 □___巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、二年級組國語外加乙組

(二年級/學習功能輕微缺損/領域：語文領域(國語文) / □抽離組 ■外加組)

每週節數		2節
教學對象		二年級忠班賴○葶(疑似學障) 二年級忠班游○宸(疑似學障) 二年級孝班葉○智(疑似學障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		<p>學習表現</p> <p>1-I-2 能說出聆聽的內容。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能進行合宜的回答。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少500字，使用300字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-1 能正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-2 認識常用標點符號。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。</p> <p>學習內容</p> <p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式</p> <p>Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的簡短文本</p> <p>Ab-I-1 500 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 300 個常用字的使用。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-1 自然段。</p>
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)		<p>□性別平等□人權■環境□海洋□品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災</p> <p>□原住民族教育■家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源</p> <p>□國際教育</p> <p>1. 環境教育 (環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。)</p> <p>2. 家庭教育 (家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。)</p> <p>3. 安全教育 (安 E4 探討日常生活應該注意的安全。)</p>

學習目標	1. 能聆聽不同媒材，並說出聆聽的內容。(1-I-2，2-I-3，安 E4) 2. 能認識注音符號並正確拼讀及書寫二拼音和三拼音。(3-I-1，Aa-I-1，Aa-I-3，Aa-I-2，Aa-I-4，Aa-I-5) 3. 能認識常用的標點符號並正確運用。(5-I-1，5-I-2，6-I-1，Aa-I-5，Ac-I-1) 4. 能認識500個常用字的字形、字音和字義，並能使用300個常用字。(4-I-1，4-I-2，家 E4) 5. 能讀懂與學習階段相符的文本。(5-I-1，5-I-4，Ad-I-1，環 E1) 6. 能利用基本句型進行造句。(4-I-1，4-I-2，5-I-2，6-I-1，Ab-I-1，Ab-I-2 300，Ac-I-1，Ac-I-2)
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：黑板上布置注音符號卡、詞語卡；書櫃排放生活故事繪本。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：小組座位安排 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：桌上型電腦、大尺寸電視、小白板 <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：協助申請各項補助或獎助學金等。 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：提供親師講座資訊以及親職教育資訊。
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：到潛能開發班教室進行多元調整評量。 <input checked="" type="checkbox"/> 作答方式調整：除紙筆考試外，透過問答、指認、觀察、指認或實作作為評量方式。
教材/社區資源	1. 教材：國語第三冊和第四冊課本及習作和作業簿、自編學習單、生活故事繪本、網路資源(影片或圖片資料) 2. 社區資源：大村超市、全家便利商店、大村火車站、村上派出所、全聯社賣場、歐洲櫻花村、85度C咖啡店
教具/輔具	大屏觸控電視、電腦、小型觸碰螢幕、桌上型電腦、注音符號教具、詞語卡、桌遊

備註：無教學進度表

彰化縣村上國小111學年度課程計畫(十二年國教課綱適用)

■分散式資源班 □___巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、三年級組國語外加組

(三年級/學習功能輕微缺損/領域：語文領域(國語文) / □抽離組 ■外加組)

每週節數		2節
教學對象		三年級游○閔(學習障礙) 三年級張○瑄(學習障礙) 三年級劉○言(學習障礙) 四年級忠班賴○瑜(學習障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		<p>學習表現</p> <p>3-II-1 能透過注音拼音協助認讀生字並提升閱讀效率。</p> <p>4-II-1 能認識常用國字600-800字。</p> <p>4-II-2 能利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>5-II-3 能在協助下讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>6-II-2 能使用新詞寫出語意通順的短句。</p> <p>學習內容</p> <p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 800個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ad-II-1 意義段。</p> <p>Ad-II-2 段落大意及主旨。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的指定段落。</p> <p>Ba-II-2 敘事的前後關係。</p> <p>Bb-II-1 基本語詞的表達。</p>
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)		<p>■性別平等□人權■環境□海洋■品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育■家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育</p> <p>1. 性別平等教育 (性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。)</p> <p>2. 環境教育 (環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。)</p> <p>3. 品德教育 (品 E1 良好生活習慣與德行。)</p> <p>4. 家庭教育 (家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。)</p>
學習目標		<p>1. 能運用常用語詞表達想法。(4-II-1, 4-II-2, 6-II-2, Ac-II-2, Bb-II-1, 家 E7)</p> <p>2. 能透過注音拼音協助認讀生字新詞。(3-II-1, Aa-II-1, 4-II-1, Aa-II-1, Ab-II-1)</p> <p>3. 能透過部件協助，認識800個常用字的字形、字音和字義。(4-II-1, 4-II-2, Ab-II-1)</p> <p>4. 能概略說出文章的段落大意與主旨。(4-II-1, 5-II-3, Ab-II-1, Ad-II-1, Ad-II-2, Ba-II-1, Ba-II-2, 性 E3, 環 E17)</p>

	5. 能了解指定的基本句型及語詞，並寫出語意通順的語句。(6-II-2, Ac-II-2, Ba-II-2, Bb-II-1, 品 E1)
學習內容調整	■簡化■減量□分解■替代□重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編
學習歷程調整	■直接教學■工作分析□合作學習□角色扮演 □價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：
學習環境調整	■教室佈置：黑板上布置詞語卡，書櫃排放故事繪本；去除環境刺激物 ■座位安排：小組座位安排 ■教學設備：大屏觸控電視、桌上型電腦、小型觸碰螢幕 ■提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。 ■其他_提供親師講座資訊以及親職教育資訊。_____
學習評量調整	■評量時間調整：延長評量作答時間。 ■評量情境調整：到潛能開發班教室進行多元調整評量。 ■作答方式調整：除紙筆考試外，透過問答、指認、觀察、指認或實作作為評量方式。
教材/社區資源	1. 教材:國語三、四年級課本及習作和作業簿、自編學習單、生活故事繪本、網路資源(影片或圖片資料) 2. 社區資源:大村超市、全家便利商店、大村火車站、村上派出所、全聯賣場、歐洲櫻花村、85度C咖啡店
教具/輔具	注音符號教具、詞語卡、桌遊、大屏觸控電視、桌上型電腦、小型觸碰螢幕

備註：無教學進度表

彰化縣村上國小111學年度課程計畫(十二年國教課綱適用)

■分散式資源班 □___巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、四年級組國語抽離組

(四年級/學習功能輕微缺損/領域：語文領域(國語文) / ■抽離組 □外加組)

每週節數		4節
教學對象		四年級忠班廖○丞(學習障礙) 四年級孝班賴○芸(學習障礙) 四年級仁班賴○溱(學習障礙) 五年級賴○彰(智能障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		<p>學習表現</p> <p>1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並回答聆聽內容的問題 4-II-1 認識常用國字至少1000字，使用700字。 4-II-6 掌握偏旁變化書寫正確的硬筆字。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 6-II-2 培養感受力、想像力等造句基本能力。</p> <p>學習內容</p> <p>Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具休閒娛樂等文化內涵。 Ad-II-2 篇章的事實知識內容與簡單結構。 Ab-II-1 1000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-5 500個常用語詞的認念。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p>
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版)		<p>□性別平等 ■人權 □環境 □海洋 □品德 ■生命 □法治 □科技 □資訊 ■安全 □防災 □原住民族教育 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 ■閱讀素養 ■戶外教育 □能源 □國際教育</p> <p>1. 人權教育 (人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。) 2. 生命教育 (生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。) 3. 安全教育 (安 E4 探討日常生活應該注意的安全。) 4. 閱讀素養 (閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。) 5. 戶外教育 (戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。)</p>
學習目標		<p>1. 具備聆聽故事、童詩與現代散文的能力。(1-II-2, 1-II-3, Ca-II-1, Ad-II-3, 戶 E5)</p> <p>2. 了解老師講解課文篇章的重點。(1-II-3, 5-II-3, 5-II-4, Ca-II-1, Ad-II-2, Ad-II-3, 人 E3, 閱 E1)</p> <p>3. 認識並正確書寫常用字與常用語詞。(4-II-1, 4-II-6, Ab-II-1,</p>

	Ab-Ⅱ-5，Ab-Ⅱ-3，生 E7) 4. 依照範例和提示的的造句和照樣造句。(4-Ⅱ-1，6-Ⅱ-2，Ab-Ⅱ-5，Ac-Ⅱ-2，Ac-Ⅱ-4，安 E4)
學習內容調整	■簡化■減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編
學習歷程調整	■直接教學■工作分析□合作學習□角色扮演 □價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：
學習環境調整	■教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ■座位安排：小組座位安排。○芸和○溱易分心，遠離窗戶、走廊，座位附近安排較穩定同儕或較靠近老師。 ■教學設備：桌上型電腦、大尺寸電視、小白板、小型觸碰螢幕 ■提供小天使：四人均需請導師協助安排同儕協助 ■提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。 ■其他_提供親師講座資訊以及親職教育資訊。_____
學習評量調整	■評量時間調整：延長評量作答時間。 ■評量情境調整：到潛能開發班教室進行多元調整評量。 ■評量方式調整：報讀原班考卷題目讓學生作答。除紙筆考試外，透過問答、指認、觀察或實作評量作為評量方式。 ■試題(卷)調整：根據教學進度，自編紙筆測驗，作為平常評量依據之一
教材/社區資源	1. 教材:國語課本、習作及作業簿(簡化、減量)、生字、語詞作業單、生活故事繪本、自編學習單、教學 PPT、網路資源(影片或圖片資料) 2. 社區資源:大村超市、全家便利商店、大村火車站、村上派出所、全聯賣場、櫻花歐洲村
教具/輔具	桌上型電腦、大尺寸電視、小白板、小型觸碰螢幕、詞語卡、桌遊

備註：無教學進度表

彰化縣村上國小111學年度課程計畫

■分散式資源班 □集中式特教班 □__巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

一、學習策略組

(四、五年級/科目：學習策略 / ■抽離組 □外加組)

每週節數	1節	
教學對象	四年級忠班廖○丞(學習障礙) 四年級孝班賴○芸(學習障礙) 四年級仁班賴○漆(學習障礙) 五年級賴○彰(智能障礙)	
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養·B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	<p>學習表現</p> <p>特學1-Ⅱ-2 指出不同訊息的重點。 特學1-Ⅱ-3 延長專注時間。 特學1-Ⅱ-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學1-Ⅱ-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學1-Ⅲ-1 分辨訊息中的細節差異。 特學2-Ⅱ-2 對學習具備正向思考。 特學3-Ⅱ-2 運用各種學習資源。 特學4-Ⅱ-1 主動依時限完成作業或考試。</p> <p>學習內容</p> <p>特學 A-Ⅱ-1 訊息中的重要項目或重點。 特學 A-Ⅱ-2 適當的專注時間。 特學 A-Ⅱ-3 學習內容的重點。 特學 A-Ⅱ-5 反覆練習策略。 特學 A-Ⅲ-1 訊息中的細節差異。 特學 B-Ⅱ-2 正向的思考或想法。 特學 C-Ⅱ-2 可選擇的學習工具。 特學 D-Ⅱ-1 有時限的作業或考試。</p>	
融入議題	<p>□性別平等□人權□環境□海洋■品德■生命■法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育</p> <p>1.人權教育(人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。) 2.品德教育(品 E3 溝通合作與和諧人際關係) 3.法治教育(法 E4 參與規則的制定並遵守之。)</p>	
學習目標	<p>1.能透過多樣化的活動了解到環境中不同訊息的重點。(1-Ⅱ-2、特學1-Ⅱ-4，特學1-Ⅲ-1，特學 A-Ⅱ-1，特學 A-Ⅱ-3，特學 A-Ⅲ-1，人 E3)。</p> <p>2.能藉由各種遊戲方式建立專注經驗，並帶入生活之中。{特學1-Ⅱ-3，特學1-Ⅱ-6，特學3-Ⅱ-2，特學 A-Ⅱ-2，特學 A-Ⅱ-5，特學 C-Ⅱ-2，法 E4}</p> <p>3.能透過桌遊活動建立正向積極的學習態度。(特學2-Ⅱ-2、特學3-Ⅱ-2，特學4-Ⅱ-1，特學 B-Ⅱ-2，特學 C-Ⅱ-2，特學 D-Ⅱ-1，品 E3)。</p>	
學習內容調整	□簡化□減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮■自(改)編	

學習歷程調整	<ul style="list-style-type: none"> ■直接教學■工作分析■合作學習□角色扮演 □價值澄清□多層次教學□生活經驗統整□其他：
學習環境調整	<ul style="list-style-type: none"> ■教室佈置：去除教學環境刺激物，避免分散注意力的聽覺或視覺刺激。 ■座位安排：避免學生座位面對窗戶或走廊並減少桌面上和抽屜的物品。 ■教學設備：利用電腦、大尺寸電視、平板及小型觸碰螢幕等輔助學習。 □提供小天使： □提供教師助理： □提供行政支援：申請各項獎助學金、獎助學金。 ■其他：<u>提供親師講座資訊以及親職教育資訊。</u>
學習評量調整	<ul style="list-style-type: none"> ■評量時間調整：於每個單元教學後，進行評量。 □評量情境調整： ■評量方式調整：教師課堂觀察學生實際表現並透過口頭問答確認學生精熟程度；最後利用學習單檢核學習結果。 □試題（卷）調整： □提供輔具： □其他_____（請說明）：
教材/社區資源	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教材：網路資源(圖片或影片)、自編學習單、繪本、遊戲說明方式短文 2. 社區資源：村上派出所、大村超市、全家便利商店
教具/輔具	電腦、大尺寸電視、平板、小型觸碰螢幕腦、小白板、繪本。

教學進度表

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
上 學 期	<p>【正式課程】</p> <p>教學單元:找找看在哪裡 (人E3)</p> <p>課程說明:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 提供大家來找碴圖片，讓學生訓練學習自我沉靜，並能依照多樣化的指令找出指定圖片的所有不同點 2. 透過紅豆、綠豆、黑豆..各式各樣的豆類，讓學生練習能用不同的工具夾出指定的豆子。 <p>【非正式課程】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 第一次學習評量 2. 教師節活動-九月敬師活動 	下 學 期	<p>【正式課程】</p> <p>教學單元:真愛挑毛病 (人E3, 品E3)</p> <p>課程說明:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 進行師生共讀活動，藉由專心的閱讀及教師所給予的線索，能從閱讀文本中找到關鍵字。 2. 改改作文-透過老師自編的小短文，連結學生的生活舊經驗，訓練學生找出短文中的重要訊息或是不合理之處。 <p>【非正式課程】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 第一次學習評量 2. 1-5年級校外教學 3. 適應體育運動會
	8-14週		8-14週

	<p>能按照指示做出主架構並進行彩繪與定裝活動，從活動中培養維持較長時間的專注力。</p> <p>2. 透過射飛鏢比賽遊戲，讓學生維持專注力於旋轉盤上，並適時的引導學生認知到專注力對於事情的成敗具有正向積極的作用。</p> <p>【非正式課程】</p> <p>1. 第二次學習評量</p>		<p>問的方式，培養學生訊息提取之能力。</p> <p>2. 提供文本素材，給予學生閱讀時間後，再進行找出文本中的人、事、時、地、物之提問活動；並能試著自己圈出文本中的關鍵字句。</p> <p>【非正式課程】</p> <p>1. 第二次學習評量</p> <p>3. 兒童節慶祝活動</p>
15-22週	<p>【正式課程】</p> <p>教學單元: 桌上遊戲法 (品E3, 法E4)</p> <p>課程說明:</p> <p>1. 藉由不同類型的桌遊，如拔毛運動會、動物疊疊樂、閃靈快手..，從遊戲進程中，培養學生專注思考、遵守遊戲規則、指令的理解吸收、對於成敗的因應態度..並適時的進行價值澄清，從中訓練學生養成正向積極的學習態度。</p> <p>【非正式課程】</p> <p>1. 校慶運動會</p> <p>2. 第三次學習評量</p>	15-22週	<p>【正式課程】</p> <p>教學單元: 思考泡泡 (品E3)</p> <p>課程說明:</p> <p>1. 師生共同訂定學習自我檢核表，透過簡易條列式的表格，能夠檢視自己的學習狀況。</p> <p>2. 在教師的引導下，每位學生分享放學後的個人生活作息概況，並進行師生間的討論，再請學生試著訂定個人的時間管理表。</p> <p>【非正式課程】</p> <p>1. 第三次學習評量</p> <p>2. 母親節慶祝活動</p> <p>3. 畢業歡送活動</p>

彰化縣村上國小111學年度課程計畫(九年一貫課綱—國小五、六年級適用)

國小(■分散式資源班□____巡迴輔導班)課程計畫

適用普通教育課程

一、學生分組、學年目標及教材調整

組別	節 / 週	學生 (年級、障礙類型及程度)	學年目標 (含重大議題/校本課程融入/專業團隊介入/轉銜目標)	教材調整	教學方式	教材 / 社區資源	教具 / 輔具	評量方式
國語一 (外加)	2	501李○欣(學習障礙) 502陳○康(學習障礙) 503賴○瑄(智能障礙) 602賴○妍(學習障礙)	1. 能讀懂課文內容，瞭解課文的重點。(閱讀素養) 2. 能將文章中解決問題的方法，應用於日常生活中。(轉銜) 3. 能理解課文的相關詞彙並解決句型練習及造句問題。 4. 能利用電腦和其他科技產品增進語文的相關知識。(轉銜、資訊教育)	<input type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input checked="" type="checkbox"/> 自編	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他	聯絡簿 課本 作業簿閱 讀理解學 習單 詞語應用 學習單 基本句型 及造句學 習單 課外讀物 獎勵印章 小白板	大 尺 寸 電 視 電 腦 平 板	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案

備註：無教學進度表

國小(分散式資源班 集中式特教班 _____ 巡迴輔導班) 課程計畫 適用自編/替代/特殊需求課程

一、學生分組、學年目標及教材調整

組別 (抽離組/ 外加組)	節/ 週	學生 (障礙類型及程度)	學年目標 (含重大議題/校本課程融入/專業團隊介入/轉銜目標)	教材 調整	教學方式
國語一 (外加)	1	501李○欣(學習障礙) 502陳○康(學習障礙) 503賴○瑄(智能障礙) 503賴○芯(學習障礙) 602賴○妍(學習障礙)	1. 能認識各類職業的名稱並將職種加以分類 2. 能依據工作指示，完成工作要求 3. 能在指定時間內完成物品分類與組合，並培養工作中問題解決之能力 4. 培養良好的工作態度與習慣	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input checked="" type="checkbox"/> 自編	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他

二、教學進度表

組別：特殊需求(職業教育)外加+國一組(外加)

上學期		教材 社區資源	教具/輔具	評量方式
實施時間 (週次)	教學單元與活動(需註明非正式課程)			
第1-10週	<p>[特殊需求課程] 第一單元:能認識職種並了解各種職業所提供的不同需求(職業教育)</p> <p>課程說明: 透過圖卡配對遊戲,讓學生能依分類將職種正確配對;且藉由教師描述工作的內容,讓學生搶答教師所描述的是何種職業。播放職種的相關影片,讓學生瞭解各行各業的工作概況。進行討論:如果沒有醫生、郵差、消防隊員、清潔隊員...,我們的日常生活將會變成什麼模樣,或是會帶來怎樣的不方便。</p> <p>非正式課程: 1. 教師節敬師活動。 2. 中秋節活動。 3. 第一次學習評量。 4. 六年級畢業旅行。</p>	自編學習單 職種圖卡 情境影片 使用社區資源: 1. 愛心媽媽、志工(教師節敬師活動、校慶園遊會、聖誕節慶祝活動) 2. 大眾運輸工具(六年級畢業旅行)	大尺寸電視 電腦 裁紙機 釘書機 剪刀	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案

第11-21週	<p>[特殊需求課程]</p> <p>第二單元:能根據各種的指令去完成工作要求 (職業教育)</p> <p>課程說明:</p> <p>給予多種的工作指令,如個人基本資料的填寫、求職前的準備之情境模擬、環境清潔工作訓練、工具的實際操作..從中訓練學生能完成自身的工作要求。</p> <p>非正式課程:</p> <ol style="list-style-type: none">1. 第二次學習評量。2. 校慶園遊會。3. 聖誕節慶祝活動。4. 第三次學習評量。5. IEP 檢討會議。			
---------	--	--	--	--

二、教學進度表

組別：特殊需求(職業教育)外加+國一組(外加)

下學期		教材/ 社區資源	教具/輔具	評量方式
實施時間 (週次)	教學單元與活動(需註明非正式課程)			
第1-10週	<p>[特殊需求課程]</p> <p>第一單元：能完成物品分類與組合活動，並培養工作中問題解決之能力 (職業教育)</p> <p>課程說明： 透過各式豆子的分類與組裝活動、眼明手快(螺絲的組裝)、百貨賣場貨物上架分類活動、圖書整理排列..培養學生能隨著工作素材的變化，進而發展出適切的問題解決技能。</p> <p>非正式課程：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 第一次學習評量。 2. 適應體育運動會。 3. 村上之星 4. 兒童節慶祝活動。 5. 1-5年級校外教學。 	<p>自編學習單 螺絲及螺帽 皇帝豆 紅豆 黑豆 綠豆 花豆 分類影片</p> <p>使用社區資源：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 愛心媽媽、志工(兒童節慶祝活動、母親節感恩活動) 2. 大眾運輸工具(1-5年級校外教學、適應體育運動會) 	<p>大尺寸電視 電腦</p>	<p>■ 紙筆 ■ 問答 □ 指認 ■ 觀察 ■ 實作 □ 檔案</p>

第11-21週	<p>[特殊需求課程]</p> <p>第二單元：藉由任務的賦予能培養良好的工作態度與習慣(職業教育)</p> <p>課程說明：</p> <p>透過不同的工作任務，資源回收物的分類與整理、環境區域的分配與清潔、工作物品的使用與歸位、個人任務完成的省思與反饋..從中培養面對工作時所需必備之正確的態度與習慣。</p> <p>非正式課程：</p> <ol style="list-style-type: none">1. 第二次學習評量。2. 母親節感恩活動。3. 六年級畢業考。4. 畢業典禮。5. 第三次學習評量。6. IEP 檢討會議			
---------	---	--	--	--

彰化縣村上國小111學年度課程計畫(十二年國教課綱適用)

■分散式資源班 □___巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、一年級外加組

(一年級/學習功能輕微缺損障礙/領域：數學 / □抽離組 ■外加組)

每週節數	2節	
教學對象	一年級賴○辛(輕度智能障礙) 一年級賴○丞(疑似學習障礙)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>n-I-2-2 熟練基本加法和減法並能流暢計算。 n-I-3-3 應用減法的計算或估算於日常應用解題。 s-I-1 從操作活動，初步認識物體 與常見幾何形體的幾何特徵。 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與 說明。 r-I-1 學習數學 d-I-1 語言中的運算符 號、關係符號、算式約定。</p> <p style="color: red;">學習內容</p> <p>N-1-1 一百以內的數：含操作活動。 用數表示多少與順序。結合數數、位 值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位 值意義。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算 N-1-5 長度（同 S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比 較（含個別單位） D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。 能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。 觀察分類的模式，知道同一組資料可 有不同的分類方式。</p>	
融入議題 請參考國教署「議題 融入說明手冊」 (108年版)	<p>□性別平等□人權□環境□海洋■品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育■家庭教育□生涯規劃□多元文化■閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育</p> <p>1.品德教育(品 E2 自尊尊人與自愛愛人。) 2.家庭教育(家 E2 覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。) 3.閱讀素養(閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙)</p>	
學習目標	<p>1. 能正確說出1-50的數字 (N-1-1、n-I-3-3、品 E2)。 2. 能透過花片排出20以內的數量(n-I-2-2、家 E2) 3. 能在老師提示下進行10以內的加法計算(n-I-2-2、閱 E1) 4. 能在老師提示下進行10以內的減法計算(n-I-2-2、品 E2) 5. 能在老師提示下進行分類活動(s-I-1、D-1-1、閱 E1) 6. 能了解並使用學習輔助策略 (特學2-J-1、特學 V-J-1、家 E2)。</p>	
學習內容調整	■簡化■減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編	
學習歷程調整	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p>■直接教學■工作分析□合作學習□角色扮演 □價值澄清□多層次教學□生活經驗統整□其他：</p>	

學習環境調整	<ul style="list-style-type: none"> ■教室佈置：避免分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ■座位安排：遠離窗戶走廊，座位安排靠近老師。 ■教學設備：利用電腦、電視、平板等輔助學習。 ■提供行政支援：申請各項獎助學金、獎助學金。 ■親職講座資訊：協助家長在家中該如何協助該生在學習上的問題。
學習評量調整	<ul style="list-style-type: none"> ■評量時間調整：延長評量作答時間。 ■評量情境調整：到潛能開發班教室進行多元調整評量。 ■評量方式調整：報讀原班考卷題目讓學生作答。除紙筆考試外，透過問答、指認、觀察、實作或檔案評量作為評量方式。
教材/社區資源	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教材：南一課本、自編學習單、網路資源(影片、圖片資料) 2. 社區資源：村上派出所、全家便利商店、歐洲櫻花村、大村火車站、大村超市、85度C 咖啡店
教具/輔具	<p>大屏觸控電視、電腦、小型觸碰螢幕、點讀筆、電視、數字卡、平板、幾何圖形實體教具、小白板</p>

備註：無教學進度表

彰化縣村上國小111學年度課程計畫(十二年國教課綱適用)

■分散式資源班 □__巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

二、二年級外加組(一)

(二年級/學習功能輕微缺損障礙/領域：數學 / □抽離組 ■外加組)

每週節數	3節
教學對象	二年級忠班游○宸 (疑似學習障礙) 二年級忠班葉○智 (疑似學習障礙) 二年級孝班賴○葶 (疑似學習障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。	
核心素養	A 自主行動 ■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 □B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 □C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>n-I-1理解100以內數的位值結構，據做為四則運算。 n-I-2能在教師圖示下理解加法和減的意義，熟練基本並能流暢計算。 n-I-7能在教師提示下運用長度及其常用單位，並做實測、計算。 s-I-1能在教師提示下透過操作活動，初步認識物體與常見幾何形的特徵。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。 特社2-I-6 主動打招呼和自我介紹。</p> <p>學習內容</p> <p>N-2-1一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。 N-2-2加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法。 N-2-11長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 S-2-2簡單幾何形體：以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體。辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。 N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。 N-2-7 十十乘法： 乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。 特社1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。</p>
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	<p>□性別平等□人權□環境□海洋■品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育■家庭教育□生涯規劃□多元文化■閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育</p> <p>1.品德教育(品E2 自尊尊人與自愛愛人。) 2.家庭教育(家E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。) 3.閱讀素養(閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙)</p>
學習目標	<p>1. 能在教師提示下認識基本的長度單位，並透過實作練習精熟此概念並運用於生活中。(n-I-7, N-2-11, 家E6, 校本課程:生活美學-校園之美)</p> <p>2. 能在教師提示下認識基本形體，並熟悉形體的基本概念且運用於生活中。(s-I-1, S-2-2, 家E6)</p> <p>3. 能認識100以內的基本數字，並結合數數概念、數字位值概念並運用於生活中。</p>

	(n-I-1, N-1-1, N-2-1, 品 J6) 4. 能在教師提示下認識三位數加減法基本概念，並透過精熟練習法、實物操作練習。(n-I-2, N-2-2, 家 E6)
學習內容調整	■簡化■減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編
學習歷程調整	■直接教學■工作分析□合作學習□角色扮演 □價值澄清□多層次教學□生活經驗統整□其他：
學習環境調整	■評量時間調整：延長評量作答時間。 ■評量情境調整：到潛能開發班教室進行多元調整評量。 ■評量方式調整：報讀原班考卷題目讓學生作答。除紙筆考試外，透過問答、指認、觀察、實作或檔案評量作為評量方式。
學習評量調整	■評量時間調整：延長評量作答時間。 ■評量情境調整：到潛能開發班教室進行多元調整評量。 ■評量方式調整：報讀原班考卷題目讓學生作答。除紙筆考試外，透過問答、指認、觀察、實作或檔案評量作為評量方式。
教材/社區資源	1. 教材：翰林課本、自編學習單、網路資源(影片、圖片資料) 2. 社區資源：村上派出所、全家便利商店、歐洲櫻花村、大村火車站、大村超市、85度C咖啡店
教具/輔具	大屏觸控電視、電腦、小型觸碰螢幕、點讀筆、電視、數字卡、平板、九九乘法互動卡、幾何圖形實體教具、小白板

備註：無教學進度表

彰化縣村上國小111學年度課程計畫(十二年國教課綱適用)

■分散式資源班 □___巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

三、二年級外加組(二)

(二年級/學習功能輕微缺損障礙/領域：數學 / □抽離組 ■外加組)

每週節數	3節
教學對象	二年級忠班李○毅 (學習障礙) 二年級忠班徐○晴(學習障礙) 二年級孝班施○凱(學習障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。	
核 心 素 養	A 自主行動 ■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 □B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 ■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>n-I-1理解100以內數的位值結構，據做為四則運算。 n-I-2能在教師圖示下理解加法和減的意義，熟練基本並能流暢計算。 n-I-7能在教師提示下運用長度及其常用單位，並做實測、計算。 s-I-1能在教師提示下透過操作活動，初步認識物體與常見幾何形的特徵。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。 特社1-V-5 發揮自己的優勢去解決問題。</p> <p>學習內容</p> <p>N-2-1一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。 N-2-2加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法。 N-2-11長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 S-2-2簡單幾何形體：以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體。辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。 N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。 N-2-7 十十乘法： 乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。 特社 1-II-2 以實質的增強物自我激勵。</p>
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	<p>■性別平等□人權□環境□海洋■品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育■家庭教育□生涯規劃□多元文化■閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育</p> <p>1.品德教育(品E2 自尊尊人與自愛愛人。) 2.家庭教育(家E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。) 3.閱讀素養(閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙) 4.性別平等教育(E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。)</p>

學習目標	1. 能認識100以內的基本數字，並結合數數概念、數字位值概念並運用於生活中。(n-I-1, N-1-1, N-2-1, 品 J6) 2. 能在教師提示下認識三位數加減法基本概念，並透過精熟練習法、實物操作練習。(n-I-2, N-2-2, 家 E6) 3. 能在教師提示下認識基本的長度單位，並透過實作練習精熟此概念並運用於生活中。(n-I-7, N-2-11, 家 E6, 校本課程:生活美學-校園之美) 4. 能在教師提示下認識基本形體，並熟悉形體的基本概念且運用於生活中。(s-I-1, S-2-2, E10)
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：避免分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：遠離窗戶走廊，座位安排靠近老師。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：利用電腦、電視、平板等輔助學習。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：申請各項獎助學金、獎助學金。 <input checked="" type="checkbox"/> 親職講座資訊：協助家長在家中該如何協助該生在學習上的問題。
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 提供輔具：提供點讀筆進行點讀課本題目 <input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：延長評量作答時間。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：到潛能開發班教室進行多元適性評量。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：採取報讀試題，學生用聽覺代替視覺理解評量題目
教材/社區資源	1. 教材：翰林課本、自編學習單、網路資源(影片、圖片資料) 2. 社區資源：村上派出所、全家便利商店、歐洲櫻花村、大村火車站、大村超市、85度C咖啡店
教具/輔具	大屏觸控電視、電腦、小型觸碰螢幕、點讀筆、電視、數字卡、平板、九九乘法互動卡、幾何圖形實體教具、小白板

備註：無教學進度表

彰化縣村上國小111學年度課程計畫(十二年國教課綱適用)

■分散式資源班 □__巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

四、三年級數學外加組(一)

(三年級/學習功能輕微缺損障礙/領域：數學 / □抽離組 ■外加組)

每週節數	2節	
教學對象	三年級游○閔(學習障礙) 三年級張○瑄(學習障礙) 三年級劉○言(學習障礙) 四年級忠班賴○瑜(學習障礙)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作■C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	n-II-1 理解 100 以內的數和位值結構及加減法的運算。 n-II-3 理解總和 50 以內之均分在日常生活中的應用。 n-II-5 在日常生活中解決 100 以內的加減法兩步驟之問題。 n-II-9 認識日常生活中長度的常用單位。 s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。 s-3-1 角與角度(同 N-3-13)：以具體操作為主。初步認識角與角度、角度的直接比較與間接比較。認識直角。 r-II-3 理解兩步驟問題的加法計算規則。 d-II-1 報讀日常生活中的一維表格、二維表格。 特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。 學習內容 N-3-1-5 50 元以內錢幣的認識與數算。 N-3-2 50 以內加減法進退位於日常生活中的應用。 N-3-4 總和 50 以內之均分在日常生活中的應用，如：50 朵花平均分給 5 個人。每人可得到幾朵花？ N-3-5 除以一一位數：除法直式計算。用位值的概念說明直式計算的合理性。被除數為二、三位數。 S-3-1 角與角度(同 N-3-13)：以具體操作為主。初步認識角與角度、角度的直接比較與間接比較。認識直角。 D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。 特學1-I-4 透過提示系統集中注意力。	
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版)	■性別平等□人權□環境□海洋■品德□生命□法治□科技□資訊■安全□防災 □原住民族教育■家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源□國際教育 1.品德教育(品 E3 溝通合作與和諧人際關係。) 2.安全教育(安 E4 探討日常生活應該注意的安全。) 3.家庭教育(家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。) 4.性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。	

學習目標	<p>1. 能了解整數、分數的概念並作基礎的運算並類化於生活中。(n-II-1, n-II-3, N-3-1-5, 安 E4)</p> <p>2. 能認識幾何圖形並做周長、面積的計算，並透過精熟練習法、實物操作練習。(s-II-1, S-3-1, 品 E3)</p> <p>3. 能藉由統計圖表進行報讀及應用，並透過實作練習精熟此概念並運用於生活中。(d-II-1, D-3-1, 特學1-I-9, 校本課程: 繽紛校園-生活美學、E11)</p> <p>4. 能了解兩步驟基本運算的概念並做整數的乘法運算，並熟悉運算的基本概念且運用於生活中。(r-II-3, N-3-4, 家 E3)</p>
學習內容調整	<p>■簡化■減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編</p>
學習歷程調整	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p>■直接教學■工作分析□合作學習□角色扮演</p> <p>□價值澄清□多層次教學□生活經驗統整□其他：</p>
學習環境調整	<p>■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p> <p>■座位安排：遠離窗戶走廊避免外界聲音干擾、○瑜-座位安排在靠近老師的位置、○言座位遠離窗戶走廊。</p> <p>■教學設備：電腦、平板等輔助教學</p> <p>■提供行政支援：相關獎助學金支援</p> <p>■親職講座資訊：協助家長在家中該如何協助該生在學習和生活上的教養問題。</p>
學習評量調整	<p>■評量時間調整：延長評量作答時間。</p> <p>■評量情境調整：到潛能開發班教室進行多元適性評量。</p> <p>■評量方式調整：採報讀試題，學生用聽覺代替視覺理解評量題目。</p>
教材/社區資源	<p>1. 教材：翰林南一課本、自編學習單、網路資源(影片、圖片資料)</p> <p>2. 社區資源：村上警察局、全家便利商店、歐洲櫻花村、大村火車站、大村超市、85度C咖啡店</p>
教具/輔具	<p>大屏觸控電視、電腦、小型觸碰螢幕、點讀筆、電視、定位值表、平板、九九乘法互動卡、形狀圖卡、小白板</p>

備註：無教學進度表

彰化縣村上國小111學年度課程計畫(十二年國教課綱適用)

■分散式資源班 □__巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

五、四年級數學抽離組(一)

(四年級/學習功能輕微缺損障礙/領域：數學 / ■抽離組 □外加組)

每週節數	4節
教學對象	五年級賴○彰(中度智能障礙) 四年級忠班廖○丞(學習障礙) 四年級孝班賴○芸(學習障礙) 四年級仁班賴○添(學習障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。	
核 心 素 養	A 自主行動 ■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 □B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 □C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>n-Ⅱ-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。 n-Ⅱ-6-1 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。 n-Ⅱ-8-2 能在數線標示分數並做比較與加減。 n-Ⅱ-9-2 具備長度、角度、面積、容量、重量之量感與估測能力。 n-Ⅱ-9-1 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算。 n-Ⅱ-8-3 能在數線標示小數並做比較與加減。</p> <p>學習內容</p> <p>N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。 N-4-5 同分母分數：一般同分母分數教學（包括「真分數」、「假分數」、「帶分數」名詞引入）。假分數和帶分數之變換。 N-4-7-1 二位小數：位值單位「百分位」與位值單位換算。 N-4-9 長度：「公里」。生活實例之應用。含其他長度單位的換算與計算。 S-4-1 角度：「度」。量角器的操作。實測、估測與計算。以角的合成認識180度到360度之間的角度。 S-4-4 體積：以具體操作為主。在活動中認識體積的意義與比較。認識1立方公分之正方體，能理解並計數正方體堆疊的體積。</p>
融入議題 請參考國教署 「議題融入說明 手冊」 (108年版)	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1.品德教育（品 E3 溝通合作與和諧人際關係。） 2.能源教育（能 E1 認識並了解能源與日常生活的關聯。） 3.家庭教育(家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。)
學習目標	<p>【例】</p> 1.能在老師提示下進行大數的基本運算（n-Ⅱ-1、N-4-2、能 E1）。 2.能了解分數的基本概念並且進行基本運算（n-Ⅱ-6-1、n-Ⅱ-8-2、家 E3）。 3.能了解小數的基本概念並進行基本運算(n-Ⅱ-8-3、特學2-J-1) 4.能在老師提示下進行量角器的操作和使用(n-Ⅱ-9-2、S-4-1、繽紛校園-生活美學) 5.能在實體操作了解體積基本概念與實際運用(S-4-4、品 E3)
學習內容調整	■簡化■減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編

學習歷程調整	<ul style="list-style-type: none"> ■直接教學■工作分析□合作學習□角色扮演 □價值澄清□多層次教學□生活經驗統整□其他：
學習環境調整	<ul style="list-style-type: none"> ■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ■座位安排：遠離窗戶走廊避免外界聲音干擾、o瑜-座位安排在靠近老師的位置。 ■教學設備：電腦、平板等輔助教學 ■提供行政支援：相關獎助學金支援 ■親職講座資訊：協助家長在家中該如何協助該生在學習和生活上的教養問題。
學習評量調整	<ul style="list-style-type: none"> ■評量時間調整：延長評量作答時間。 ■評量情境調整：到潛能開發班教室進行多元適性評量。 ■評量方式調整：採取報讀試題，使學生用聽覺代替視覺理解評量題目
教材/社區資源	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教材：康軒翰林課本、自編學習單、網路資源(影片、圖片資料) 2. 社區資源：村上派出所、全家便利商店、歐洲櫻花村、大村火車站、大村超市、85度C咖啡店
教具/輔具	<p>大屏觸控電視、電腦、小型觸碰螢幕、數字卡、定位值表、平板、形狀圖卡、小白板</p>

備註：無教學進度表

彰化縣村上國小111學年度課程計畫(十二年國教課綱適用)

■分散式資源班 □ 巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

一、生活管理組

(一年級/科目：生活管理 / □抽離組 ■外加組)

每週節數	1節
教學對象	一年級賴○辛(輕度智能障礙) 一年級賴○丞(疑似學習障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選	
核 心 素 養	A 自主行動 ■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 □B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養·B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 □C1.道德實踐與公民意識■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	<p>學習表現 特生 1-sP-21 辨識及避免不潔或遭受污染的食物。 特生 1-sP-8 維持衣著整潔，並每日換洗貼身衣物。 特生1-sP-10視天氣、場合、年齡、個人喜好，選擇適合的衣著。 特生2-sP-6維持個人物品與環境的整齊清潔。 特生3-sP-3認識及避免常見的危險情境。</p> <p>學習內容 特生 A-sP-1 飲食需求的表達。 特生 A-sA-3 食物的選購。 特生 B-sP-1 衣物穿脫技巧。 特生 B-sP-2 衣物的認識。 特生 C-sP-4 個人清潔用品的認識。 特生 C-sP-5 個人清潔。 特生 G-sP-6 意外事件的認識。</p>
融入議題	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input checked="" type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1.家庭教育(家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。) 2.法治教育(法 E4 參與規則的制定並遵守之。) 3.品德教育(品 E3 溝通合作與和諧人際關係)
學習目標	1.能主動表達自己對飲食的需求。(特生1-sP-21、特生 A-sP-1) 2.能在正確場合穿正確的服裝(特生1-sP-10、特生1-sP-8、特 B-sP-1、特生 B-sP-1) 3.能指認常見的食物並學習處理，避免吃不到不潔食物。(特生1-sP-21、特生 A-sP-1) 4.能透過教學影片按步驟將桌子擦乾淨(特生2-sP-6、特生 C-sP-4、特生 C-sP-4、品 E3) 5.能透過教學影片按步驟洗抹布(特生2-sP-6、特生 C-sP-4、特生 C-sP-4、品 E3) 6.能說出學校內重要建築物的位置。(特生3-sP-3、特生 G-sP-6、法 E4)
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：

學習環境調整	<ul style="list-style-type: none"> ■教室佈置：簡化教室布置避免分散注意力 ■座位安排：減少桌面和抽屜的物品 ■教學設備：電腦、電視、平板 □提供小天使： □提供教師助理： □提供行政支援： □其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<ul style="list-style-type: none"> ■評量時間調整:單元結束後進行實作評量 □評量情境調整: ■評量方式調整:教師課堂觀察學生實際表現，並使用口頭問答方式進行評量 □試題（卷）調整: □提供輔具: □其他_____ (請說明):
教材/社區資源	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教材：自編學習單、腦部開發繪畫遊戲書、繪本花園、小康軒線上繪本、書籍:五分鐘玩出專注力 2. 社區資源：警察局、大村超市、全家便利商店
教具/輔具	大屏觸控電視、電腦、小型觸碰螢幕、小白板、繪本(互動版)

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
上 學 期 1-7週	正式課程 第一單元:清潔讓生活更健康(家 E4) 活動一 食物的味道 (1) 透過實物、圖片、影片指認辨別食材的新鮮度，並在圖片中找出自己喜歡的食材。 (2) 找出自己喜歡的健康食物與同學介紹。 (3) 請同學示範在學校吃營養午餐要如何正確的吃午餐的正確姿勢。 【參考網站】: https://www.youtube.com/watch?v=OA06daOytRM&ab_channel=DDMTV%E6%B3%95%E9%BC%93%E5%B1%B1%E7%B6%B2%E8%B7%AF%E9%9B%BB%E8%A6%96%E5%8F%B0	下 學 期 1-7週	正式課程 第一單元:我會穿衣服(家 E4) (1) 請學生分享自己穿的衣服都是誰準備的？出門穿什麼是誰決定的？ (2) 【衣物的種類】教師介紹衣物種類有哪些？(上衣+下衣+鞋子)進行圖卡實物介紹。 (3) 請學生針對圖卡做出正確的穿衣服方式。 【參考網站】: https://www.youtube.com/watch?v=kk0LNUPWYoM&ab_channel=%E5%B7%A7%E8%99%8ETV%EF%BC%88%E5%8F%B0%E7%81%A3%E5%B7%A7%E9%80%A3%E6%99%BA%E5%AE%98%E6%96%B9%E9%A0%BB%E9%81%93%EF%BC%89
上 8-14週	正式課程 第二單元:我會擦桌子(法 E4) (1) 請學生一起來示範自己擦桌子的方式，並請自己擦桌子的方式畫下來並且分享，教師可從此活動中引導學生正確的擦桌子的步驟。 (2) 老師展示播放分段影片並說明擦桌子	下 8-14週	正式課程 第二單元:認識繽紛校園(法 E4) (1) 能依老師的提示說出校內各建築物的功能。 (2) 能依圖卡內的建築物或是招牌提示，分辨並指認社區的重要場所。 (3) 能分享校園美景並說出自己常去的地

學	<p>的正確步驟：</p> <p>第1步:把抹布攤開 第2步:把抹布對摺 第3步:再次對摺 第4步:將抹布放在「1」 第5步:消毒水噴2下 第6步:按造數字順序移動抹布(1-6) 第7步:沿邊擦一圈</p> <p>活動一 學會如何擦桌子 (1)教師使用影片介入學習的方式讓學生透過影片進行學習模仿練習。</p> <p>(2)學生能夠利用【學會如何擦桌子】的影片進行分段練習，在過程中有遇到不清楚的狀況可以反覆進行觀看影片進行學習。</p> <p>【非正式課程】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.第一次學習評量 2.教師節活動-九月敬師活動 	學	<p>方與同學分享。</p> <p>活動一:校園美景找一找 請同學依據學校圖片找出校園中的美景</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) 保健中心 (2) 操場 (3) 羔羊跪乳區 (4) 蓮花池 (5) 自己班上的教室 (6) 潛能開發班教室 (7) 子母車 (8) 活動中心 (9) 午餐廚房 (10) 廁所 <p>【參考網站】:幸福村上百年學堂 https://www.youtube.com/watch?v=pC0KGtvW3Ks&ab_channel=%E6%9D%91%E4%B8%8A%E5%9C%8B%E5%B0%8F</p> <p>【非正式課程】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.第一次學習評量 2.低年級校外教學 3.兒童節慶祝活動
期	<p>正式課程</p> <p>第三單元:我會洗抹布 (品 E3)</p> <p>老師邀請邀請學生一起來示範自己洗抹布的方式，並請自己洗抹布的方式畫下來或是說出來並且和同學分享，教師可從此活動中引導學生正確的洗抹布的步驟。</p> <p>(1)老師展示播放分段影片並說明洗抹布的正確步驟：</p> <p>第1步:打開水龍頭 第2步:把抹布放到水龍頭下 數到5(1~2~3~4~5) 第3步:關關水龍頭 第4步:把抹布拿成長條 第5步:左手握住抹布的上方 右手握住抹布下方 第6步:雙手向內擰三下(1~2~3)</p> <p>活動一 學會如何洗抹布 (1)教師使用影片介入學習的方式讓學生透過影片進行學習模仿，【學會如何洗抹布】的進行洗抹布的活動且進行練習。</p> <p>【非正式課程】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.第二次學習評量 2.校慶運動會 3.第三次學習評量 	期	<p>正式課程</p> <p>第三單元黃金九宮格(法 E4)</p> <p>綜合這學期的學習課程，讓學生依據九宮格的圖示做出下列活動並進行闖關：</p> <p>我會穿衣服 我會擦桌子 我會洗抹布 我的繽紛校園</p> <p>利用黃金九宮格的活動來檢測學生是否有把本學年的課程是否有習得這些技能。並且把這些學習技能類化生活中</p> <p>【參考網站】:幸福村上百年學堂 https://www.youtube.com/watch?v=pC0KGtvW3Ks&ab_channel=%E6%9D%91%E4%B8%8A%E5%9C%8B%E5%B0%8F</p> <p>【非正式課程】</p> <p>第二次段考 畢業歡送活動:學習參加畢業歡送活動(法 E4) 第三次段考</p>

彰化縣村上國小111學年度課程計畫(十二年國教課綱適用)

■分散式資源班□__巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

一、學習策略組

(三四年級/科目：學習策略 / □抽離組 ■外加組)

每週節數	1節
教學對象	三年級游○閃(學習障礙) 三年級張○瑄(學習障礙) 三年級劉○言(學習障礙) 四年級忠班賴○瑜(學習障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選	
核心素養	A 自主行動 ■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 □B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養·B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 □C1.道德實踐與公民意識■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	學習表現 特學1-I-1 注意環境中的訊息。 特學1-I-3 忽略干擾訊息。 特學1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。 特學1-I-4 透過提示系統集中注意力。 特學1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。 特學2-IV-2 自我肯定成功的學習經驗。 特學2-III-2 主動完成課前和課後的學習工作。 學習內容 特學 A-I-4 增加學習印象的方法。 特學 A-I-5 聆聽與對話。 特學 A-II-2 適當的專注時間。 特學 A-II-5 反覆練習策略。 特學 A-II-6 個人或生活經驗。 特學 A-II-7 學習或文章內容脈絡。 特學 B-V-1 展現優勢能力的方式。 特學 B-IV-1 積極的學習態度。
融入議題	□性別平等□人權□環境□海洋■品德■生命■法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育 1.生命教育(生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。) 2.法治教育(法 E4 參與規則的制定並遵守之。) 3.品德教育(品 E3 溝通合作與和諧人際關係)
學習目標	1.能透過活動注意環境中的訊息(特學1-I-1、特學1-I-3、特學 A-I-4、特學2-IV-2、生 E3)。 2.能透過簡易繪圖維持專注力達二十分鐘(特學1-I-4、特學1-II-3、特學 A-I-5、特學 A-II-2、特學2-IV-2、品 E3) 3.能透過簡易桌遊活動建立良好的學習態度和動機(特學1-I-4、特學2-IV-2、特學 A-II-6、特學 B-V-1、品 E3)。

學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自（改）編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：簡化教室布置避免分散注意力 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：減少桌面和抽屜的物品 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：電腦、電視、平板 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整:單元結束後進行評量 <input type="checkbox"/> 評量情境調整: <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整:教師課堂觀察學生實際表現，並使用口頭問答方式進行評量 <input type="checkbox"/> 試題（卷）調整: <input type="checkbox"/> 提供輔具: <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）:
教材/社區資源	1. 教材：自編學習單、自編學習單、腦部開發繪畫遊戲書、繪本【小熊的特別生日】、書籍:五分鐘玩出專注力、六角著色圖 2. 社區資源：警察局、大村超市、全家便利商店
教具/輔具	大屏觸控電視、電腦、小型觸碰螢幕、小白板、繪本(互動版)

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
上 學 期	正式課程 第一單元:我是繪畫小高手（生E3） 能藉由指定的圖形仿照畫出圖形來訓練集中注意力跟手眼協調能力 課程說明： (1) 透過繪畫教學影片【適合小朋友13的畫畫方法】:透過多感官的影片來引起學生學習動機，透過欣賞繪畫教學影片來思考要使用何種技巧來繪畫一張美麗的畫。 【參考網站】： https://www.youtube.com/watch?v=WMcvhUMgFYU&t=285s&ab_channel=5%E5%88%86%E9%90%98DIY	下 學 期	正式課程 第一單元:大家來找碴（品E3） 利用兩幅相似的圖畫中的微小不同，請學生找出上下兩張圖當中不同的地方，助於學生的觀察訓練，讓學生有敏銳的觀察力且學生擁有良好的視覺記憶能力，並且藉由此活動讓學生發現生活中的不一樣，並且藉由此活動提升學生的國字改錯能力。

上 學 期		(2) 透過圖畫中訓練學生的空間對應和仿畫臨摹還有綜合說話能力讓學生透過此訓練可以習得專注力和視覺搜索能力以致運用於學業和生活中。分組練習:使用以上步驟並請搭配性格卡來自我介紹			第二單元:大魚小魚 透過繪本【大魚小魚】無字的繪本書，觀察圖畫中的內容，在教師的引導下，自行進行改編故事並且說出一個故事。
	8-14週	第二單元:我是小畫家 把自己畫的美術作品送給家人表達對家人的愛，並且感謝家人平時辛勤的照護。 【非正式課程】 1.第一次學習評量 2.教師節活動-九月敬師活動	8-14週	下 學 期	正式課程 第三單元:圖形配對 透過配對的圖案組合，可以訓練孩子的觀察力與圖形辨別能力，對於學生在學習國字的部首和文字的組成都有極大的助益，並透過學生的配對能力訓練，能夠容易找出各個零件之間的相對關係。 【非正式課程】 1.第一次學習評量 2.中年級校外教學 3.兒童節慶祝活動
	15-22週	正式課程 第三單元:過山洞 (1) 迷宮練習:利用水管式的三度空間迷宮練習，訓練學生的專注力也助於學生空間概念，透過此活動可以讓學生更有邏輯專注力和眼力；透過此活動學生在未來數學課程的有關於圖表的題型和在班上課堂中要跟隨老師的教學進步和黑板的題型抄寫都有相當多的幫助。 (2) 桌遊-德國心臟病 透過桌遊遊戲學習相同花色的數量計數和算數，並且算出數量在互相比賽誰算得比較快，在按鈴搶答 【非正式課程】 1.第二次學習評量 2.校慶運動會 3.第三次學習評量	15-22週	下 學 期	正式課程 第四單元 (一) 編碼遊戲((法 E4) 利用簡單的圖案和數字，請學生解碼找出答案，讓學生利用視覺掃描或手指點數的方式，找出目標所以代表的符號或文字，訓練專注力和數學邏輯概念的解題技巧，提升問題解決能力。 (二) 繪本:勇敢的小貓頭鷹 (1) 利用繪本導讀，請學生找出句子中的重點，請且歸納出故事中的人物、地點、時間、事情經過。 (2) 利用浮雕書讓學生可以藉由觸覺觸碰來增加學生多感官的學習。 【非正式課程】 畢業歡送活動:學習參加畢業歡送活動(法 E4)

彰化縣村上國小111學年度課程計畫(九年一貫課綱—國小五、六年級適用)

國小(■分散式資源班□____巡迴輔導班)課程計畫

適用普通教育課程

一、學生分組、學年目標及教材調整

組別	節 / 週	學生 (年級、障礙類型及程度)	學年目標 (含重大議題/校本課程融入/專業團隊介入/轉銜目標)	教材調整	教學方式	教材 / 社區資源	教具/輔具	評量方式
數學一 (抽離)	4	陳○康(學習障礙) 賴○芯(學習障礙) 賴○瑄(輕度智能障礙) 李○欣(學習障礙) 賴○妍(學習障礙)	1. 能了解分數、小數和容積、體積的數與量的概念並進行簡易計算(性別平等、多元文化) 2. 能了解代數概念並進行簡易的基本運算(法治教育、環境教育、校本課程-生活美學) 3. 能具備幾何概念，並進行面積的計算(人權教育、環境教育) 4. 容積、體積的數與量的概念並進行簡易計算(轉銜目標)	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 自編	<input type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他	課本 學習單 【全家便利商店、大村超市】	平板、大型觸碰電視、量杯、分數教具板	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案

備註：無教學進度表