

彰化縣村上國民小學111學年度特殊教育學生能力與課程需求彙整表

學生基本資訊				特教服務方式			
年級	學生姓名	特教班級型態	鑑輔會核定之特殊教育類別與資格(正式、疑似)	身心障礙證明/手冊障別與程度	學生需求摘要	直接教學	間接服務(入班、輔導、諮詢)
一	賴 O 辛	資源班	智能障礙輕度	《第一類》神經系統構造及精神、心智功能 b117/輕度	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語表達能力待加強，對於老師的提問常是沉默不回答，或是音量過小，無法建立有效之溝通；因此需在課程進行同時，加強訓練其口語表達技能。 2. 能養成主動表達想法或感覺的習慣，並且對於他人的指令或問話，能適當地做出正確的回應。 3. 加強生活常規和生活規範，並且讓學生多認識學校周遭的環境。 	直接	

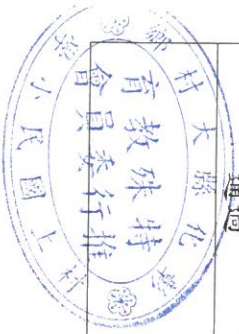
彰化縣村上國民小學111學年度特殊教育學生能力與課程需求彙整表

學生基本資訊				特教服務方式			
年級	學生姓名	教育安置方式	鑑輔會核定之特殊教育類別 與資格(正式、疑似)	身心障礙證明 /手冊障別與 程度	學生需求摘要	直接教學	間接服務 (入班、輔導、諮詢)
一	賴 O 丞	資源班	疑似學習障礙	無	<ol style="list-style-type: none"> 1. 基本認知能力不錯，能進行仿寫活動，具備基礎符號認知能力；能寫出基本的數字且能夠有基本抓握能力。 2. 在遇到自己不順遂的事情的時候容易有情緒問題，容易有口腔依賴問題，需要給予正向行為支持，讓他在學校的不同情境能夠選擇用正向的行為為替代不適切的情緒行為問題。 3. 需建立良好的學校學習工作分析表，可以盡快適應學校的生活模式。 	直接	

特殊需求領域													總計		
生活管理	社會技巧	學習策略	溝通訓練	功能性動作訓練	職業教育	輔助科技應用	定向行動	點字	創造力	領導才能	情意發展	獨立研究		藝術專長	小計
															5

相關服務與支持策略																																						
交通服務			相關專業團隊服務										考試評量調整							巡迴服務							其他服務											
			交通費	醫師	物理	職能	語言	心理	聽能	社工	其他	獨立考場	延長時間	報讀服務	答案卡謄錄	口頭回答	電腦作答	放大或點字	其他	在家教育	不分類	聽障	視障	自閉症	情障	其他	教育輔助器材	適性教材	學習生人協助人	學習生人協助人	學習生人協課照顧	家庭支持服務	校園無障礙環境	獎/補助金	午餐補助	其他		
														√																								

特推會審查結果	
通過	再修正



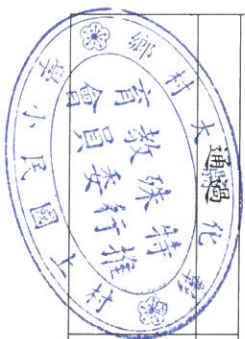
彰化縣村上國民小學第111學年度特殊教育學生能力與課程需求彙整表

學生基本資訊				特教服務方式			
年級	學生姓名	教育安置方式	鑑輔會核定之特殊教育類別 與資格(正式、疑似)	身心障礙 證明/手冊 障別與程 度	學生需求摘要	直接 教學	間接服務 (入班、輔導、 諮詢)
二忠	李 O 毅	資源班	學習障礙	無	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教學上需加強訓練注音符號能力，增進熟練度及正確率。 2. 藉著注音符號的輔助，加深對課內教材之字、詞的印象，能正確記住國字的字形，增加詞彙量。 3. 與他人溝通沒有問題，課理解指令並回答出較完整的語句，但因語詞理解應用能力較差，語句內容並十分豐富，期使在教學過程中，以課內教材或課外繪本內容的講解過程中，培養其閱讀理解能力，加強語詞應用技能，藉以豐富說話語句的內容，提升說話的品質。 	直接	

特殊需求領域													總計		
生活管理	社會技巧	學習策略	溝通訓練	功能性動作訓練	職業教育	輔助科技應用	定向行動	點字	創造力	領導才能	情意發展	獨立研究		藝術專長	小計
															5

相關服務與支持策略																																				
交通服務			相關專業團隊服務										考試評量調整							巡迴服務						其他服務										
			交通費	醫師	物理	職能	語言	心理	聽能	社工	其他	獨立考場	延長時間	報讀服務	答案卡謄錄	口頭回答	電腦作答	放大或點字	其他	在家教育	不分類	聽障	視障	自閉症	情障	其他	教育輔助器材	適性教材	學生人協助人	學習及活力助理人員	學生人協課照顧	家庭支持服務	校園無障礙環境	獎/補助金	午餐補助	其他
														√																						

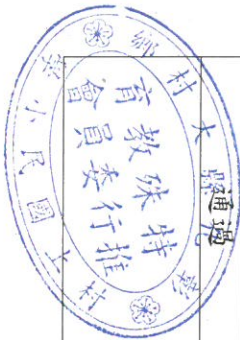
特推會審查結果	
	再修正



特殊需求領域													總計		
生活管理	社會技巧	學習策略	溝通訓練	功能性動作訓練	職業教育	輔助科技應用	定向行動	點字	創造力	領導才能	情意發展	獨立研究		藝術專長	小計
															5

相關服務與支持策略																																				
交通服務				相關專業團隊服務								考試評量調整								巡迴服務				其他服務												
				交通費	醫師	物理	職能	語言	心理	聽能	社工	其他	獨立考場	延長時間	報讀服務	答案卡謄錄	口頭回答	電腦作答	放大或點字	其他	在家教育	不分類	聽障	視障	自閉症	情障	其他	教育輔助器材	適性教材	學生及活力助理人員	學生及活力助理人員	家庭支持服務	校園障礙環境	獎/補助金	午餐補助	其他
															√																					

特推會審查結果	
	再修正



彰化縣村上國民小學111學年度特殊教育學生能力與課程需求彙整表

學生基本資訊				特教服務方式			
年級	學生姓名	教育安置方式	鑑輔會核定之特殊教育類別與資格(正式、疑似)	身心障礙證明/手冊障別與程度	學生需求摘要	直接教學	間接服務(入班、輔導、諮詢)
二孝	葉O智	資源班	疑似學習障礙	無	<ol style="list-style-type: none"> 1. 基本認字寫字能力不佳，需要加強手部精細動作，訓練其大肌肉和小肌肉的肌耐力，進而提升寫字能力。 2. 理解數學概念有困難，欠缺基本運算能力，作業之完成需在旁協助指導。需協助增進其對數概念的理理解，進而能應用在日常生活之運算技能。 3. 學習動機較弱，對於班上基本常規需要嚴加練習和給予正確的規範。 4. 數學基本運算能力尚可，仍然需要加強練習但是面對文字較多的題目和複雜的配合題型容易解題困難。 	直接	

部定領域/科目學習課程

語文 (國語文)		語文 (英語)		語文 (本土語文/新 住民語文)		數學		社會		自然科學		藝術		綜合活動 (小三-小六)		健康與體 育		生活 (小一、小 二)		彈性學習 課程			
原	抽	原	抽	原	抽	原	抽	原	抽	原	抽	原	抽	原	抽	原	抽	原	抽	原	抽		
	外 2		外		外		外		外		外		外		外		外		外		外		
小計																				5			

特殊需求領域

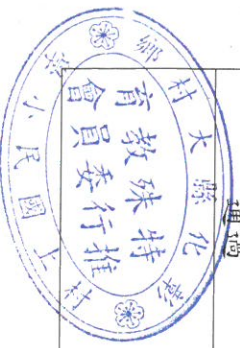
生活 管理		社會 技巧		學習 策略		溝通 訓練		功能性 動作訓練		職業 教育		輔助科 技應用		定向 行動		點字		創造力		領導 才能		情 意 展		獨立 研究		藝術 專 長		小計		總計			
原	抽	原	抽	原	抽	原	抽	原	抽	原	抽	原	抽	原	抽	原	抽	原	抽	原	抽	原	抽	原	抽	原	抽	原	抽	原	抽		
小計																										5							

相關服務與支持策略

交通 服務		相關專業團隊服務										考試評量調整										巡迴服務										其他服務									
交通車	交通費	醫師	物理	職能	語言	心理	聽能	社工	其他	獨立考場	延長時間	報讀服務	答案卡騰錄	口頭回答	電腦作答	放大或點字	其他	在家教育	不分類	聽障	視障	自閉症	情障	其他	教育輔助器材	適性教材	學習生人協助人 及活力助理人員	學習生人協課照 及活力助後顧	家庭支持 服務	校園障 礙環境	獎/補助金	午餐補助	其他								

特推會審查結果

通過	再修正
----	-----



彰化縣村上國民小學111學年度特殊教育學生能力與課程需求彙整表

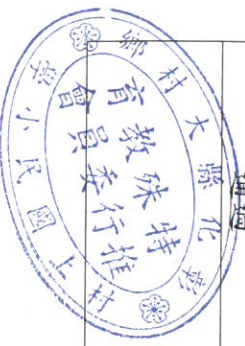
學生基本資訊				特殊教育方式			
年級	學生姓名	教育安置方式	鑑輔會核定之特殊教育類別與資格(正式、疑似)	身心障礙證明/手冊障別與程度	學生需求摘要	直接教學	間接服務(入班、輔導、諮詢)
三年級	游O閔	資源班	學習障礙	無	<ol style="list-style-type: none"> 國語的學習上，對於新單元的生字、語詞記憶能力差，學習後對新教材語詞的聽說讀寫能力仍是欠佳，需經過密集的重複練習活動後，增進對課程的熟悉與類化能力。 在班上的作業完成度較差，對於學習動機較弱，對於班上基本常規需要嚴加練習和給予正確的規範。 符號尋找能力差，常常在課堂中找不到老師上課的重點。 數學基本運算能力尚可，仍然需要加強練習但是面對文字較多的題目和複雜的配合題型容易解題困難。 在計算過程中不喜歡寫出計算直式，需要培養良好的學習方式及態度。 	直接	

部定領域/科目學習課程														彈性學習課程																															
語文 (國語文)	原	抽	外	2	語文 (英語)	原	抽	外	語文 (本土語文/新 住民語文)	原	抽	外	數學	原	抽	外	2	社會	原	抽	外	自然科學	原	抽	外	藝術	原	抽	外	綜合活動 (小三-小六)	原	抽	外	健康與體 育	原	抽	外	生活 (小一、小 二)	原	抽	外	小計	4		

特殊需求領域		總計														
生活管理	社會技巧	學習策略 1	溝通訓練	功能性動作訓練	職業教育	輔助科技應用	定向行動	點字	創造力	領導才能	情意發展	獨立研究	藝術才能專長	小計	1	5

交通服務		相關專業團隊服務										考試評量調整										巡迴服務										其他服務									
交通費	醫師	物理	職能	語言	心理	聽能	社工	其他	獨立考場	延長時間	報讀服務	答案卡騰錄	口頭回答	電腦作答	放大或點字	其他	在家教育	不分類	聽障	視障	自閉症	情障	其他	教育輔助器材	適性教材	學習生人協助人 員	學習生人協助 後顧	家庭支持 服務	校園無礙 環境	獎/補助金	午餐補助	其他									

特推會審查結果	
通過	再修正



彰化縣村上國民小學111學年度特殊教育學生能力與課程需求彙整表

學生基本資訊				特殊教育方式			
年級	學生姓名	教育安置方式	鑑輔會核定之特殊教育類別與資格(正式、疑似)	身心障礙證明/手冊障別與程度	學生需求摘要	直接教學	間接服務(入班、輔導、諮詢)
四年級	廖O丞	資源班	學習障礙	無	<p>1. 具備口語表達能力，能理解他人的話語，並做出正確的回應，但較抽象推理的話題就難理解。</p> <p>2. 肢體之大動作協調性不錯，喜歡球類運動，精細動作不錯。</p> <p>3. 注音符號認讀有困難，拼音能力亟需加強，無一音一音之概念，識字量極少。需培養注音符號能力，進而輔助認字，增加識字量。</p> <p>4. 書寫能力不錯但是缺乏學習動機也不喜歡寫生字多利用增強制度鼓勵其練習幫助在語詞上的記憶。</p> <p>5. 基本數學運算能力不錯，頭腦反應靈活，理解力佳，在做加減運算的時候不喜歡寫直式，容易造成錯誤的文字敘述題的能力。</p>	直接	

部定領域/科目學習課程

彈性學習課程		部定領域/科目學習課程											
語文 (國語文)	語文 (英語)	語文 (本土語文/新 住民語文)	數學	社會	自然科學	藝術	綜合活動 (小三-小六)	健康與體 育	生活 (小一、小 二)	小計	8		
原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外		
4			4										

特殊需求領域

總計		特殊需求領域													
生活管理	社會技巧	學習策略 1	溝通訓練	功能性動作訓練	職業教育	輔助科技應用	定向行動	點字	創造力	領導才能	情意發展	獨立研究	藝術才能	小計	9
														1	

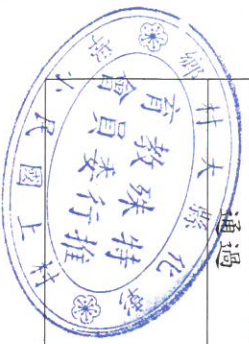
相關服務與支持策略

交通服務		相關專業團隊服務						考試評量調整						巡迴服務						其他服務														
交通車	交通費	醫師	物理	職能	語言	心理	聽能	社工	其他	獨立考場	延長時間	報讀服務	答案卡謄錄	口頭回答	電腦作答	放大或點字	其他	在家教育	不分類	聽障	視障	自閉症	情障	其他	教育輔助器材	適性教材	學習生人協助人 員	學習生人協照 後顧	家庭支持 服務	校園無礙 環境	獎/補助金	午餐補助	其他	
										√	√	√																						

特推會審查結果

通過

再修正



彰化縣村上國民小學111學年度特殊教育學生能力與課程需求彙整表

學生基本資訊										特教服務方式			
年級	學生姓名	教育安置方式	鑑輔會核定之特殊教育類別 與資格(正式、疑似)	身心障礙證明 /手冊障別與 程度	學生需求摘要	直接教學	間接服務 (入班、輔導、 諮詢)						
四忠	賴O瑜	資源班	學習障礙	無	<ol style="list-style-type: none"> 1. 對於課文中的生字需要加強練習，透過反覆性的練習和書寫才能記住課文中的生字。 2. 對於生活上的常規和班上需要遵守的規矩常常忘記。需要師長反覆地提醒。自我約束能力較差常常需要媽媽叮嚀，沒有辦法準時地完成。需要媽媽和老師的提醒。 3. 數學基本能力不錯，但是在課堂中容易分心需要老師給予口頭提醒。 	直接							

部定領域/科目學習課程

部定領域/科目學習課程										彈性學習課程											
語文 (國語文)		語文 (英語)		語文 (本土語文/新 住民語文)		數學		社會		自然科學		藝術		綜合活動 (小三-小六)		健康與體 育		生活 (小一、小 二)		小計	
原	抽	原	抽	原	抽	原	抽	原	抽	原	抽	原	抽	原	抽	原	抽	原	抽	原	抽
	2						2														4

彰化縣村上國民小學111學年度特殊教育學生能力與課程需求彙整表

學生基本資訊				特殊教育方式			
年級	學生姓名	教育安置方式	鑑輔會核定之特殊教育類別 與資格(正式、疑似)	身心障礙證明 /手冊障別與 程度	學生需求摘要	直接教學	間接服務 (入班、輔導、 諮詢)
四孝	賴 O 芸	資源班	學習障礙	無	<ol style="list-style-type: none"> 指令理解接收能力較差，易誤解指令，答非所問，說話組織能力欠佳，使用詞彙缺乏，需要加強訓練口語表達能力。 班上的作業和功課無法準時完成。在習寫作業時候極度容易分心，需要旁人口頭提醒，習寫作業時需要一對一的輔助輔導才能完成作業。 數學基本運算能力待加強在進位加法的計算常常會忘記算進位的數字需要口頭提醒。 學習缺乏學習動機，家中教養態度較開放，需要給予堅定的指令完成生活上事情但是對於老師的正向的要求和規範能夠記住心理並且遵守。 需要養成良好的學習態度和學習動機，並且完成老師交辦的事項。 	直接	

彰化縣村上國民小學111學年度特殊教育學生能力與課程需求彙整表

學生基本資訊										特殊教育方式	
年級	學生姓名	教育安置方式	鑑輔會核定之特殊教育類別 與資格(正式、疑似)	身心障礙證明/ 手冊障別與程度	學生需求摘要	直接教學	間接服務 (入班、輔導、諮詢)				
四仁	賴O漆	資源班	學習障礙	無	1. 國、數學科基本能力頗差，拼音能力亟需加強，識字量極少。需培養注音符號能力，進而輔助認字，增加識字量。 2. 在作業書寫能力待加強，需要多增加書寫練習和手部的精細動作練習增加手部的控制力量。 3. 在寫國語作業和數學作業非常需要一對一的指導。符號尋找能力能力弱，所以在國語作業尋找語詞常常找不到答案。 4. 數學基本數字計數能力差，十以內的加減法運算能力差。需要使用手指輔助計算學習。 5. 基礎運算能力差，需要加強數學基本數感和基礎運算能力。	直接					

部定領域/科目學習課程										彈性學習課程														
語文 (國語文)		語文 (英語)		語文 (本土語文/新住民語文)		數學		社會		自然科學		藝術		綜合活動 (小三-小六)		健康與體育		生活 (小一、小二)		小計				
原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	
	4						4														8			

彰化縣村上國民小學111學年度特殊教育學生能力與課程需求彙整表

學生基本資訊				特教服務方式			
年級	學生姓名	教育安置方式	鑑輔會核定之特殊教育類別 與資格(正式、疑似)	身心障礙 證明/手冊 障別與程 度	學生需求摘要	直接教學	間接服務 (入班、輔導、 諮詢)
五	賴 O 彰	資源班	智能障礙中度	無	<p>1. 學習與同儕有相當大之落差，完全無法跟上原班之教學進度；認字能力待加強，識字量與同齡的同學差異很大，對於語詞意義更是難以理解，無法自己進行閱讀活動，對於識字基本練習採取字帶字教學方式輔助圖示記憶學習，作業之完成或考試時，需提供報讀協助並助理解題意。</p> <p>2. 對於習寫生字的需要加以精熟練習才能夠記住詞語，回家作業完成度進步許多，但偶無法如期完成作業，寫作業需要一對一的指導和輔導。</p> <p>3. 基本數與量的的觀念差，能理解數與量概念，瞭解簡單數量關係。</p> <p>4. 能解決簡易加減法計算問題，但熟練度不夠，需要加強相似題型精熟練習，穩定性不足，正確率有待提高。</p>	直接	

部定領域/科目學習課程

彈性學習課程		部定領域/科目學習課程											
原	抽	語文 (國語文)	語文 (英語)	語文 (本土語文/新 住民語文)	數學	社會	自然科學	藝術	綜合活動 (小三-小六)	健康與體 育	生活 (小一、小 二)	小計	
4	4	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	8	

特殊需求領域

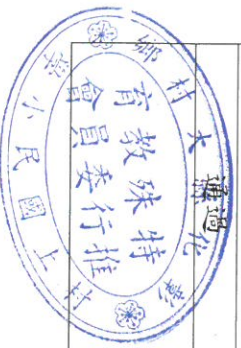
彈性學習課程		特殊需求領域															
原	抽	生活 管理	社會 技巧	學習 策略 1	溝通 訓練	功能性 動作訓練	職業 教育	輔助科 技應用	定向 行動	點字	創造力	領導 才能	情 意 展	獨立 研究	藝術 才 長	小計	總計
																1	9

相關服務與支持策略

交通服務		相關專業團隊服務					考試評量調整					巡迴服務					其他服務																	
交通車	交通費	醫師	物理	職能	語言	心理	聽能	社工	其他	獨立考場	延長時間	報讀服務	答案卡騰錄	口頭回答	電腦作答	放大或點字	其他	在家教育	不分類	聽障	視障	自閉症	情障	其他	教育輔助器材	適性教材	學習生人協助人 員	學習生人協課 後照顧	家庭 支持 服務	校園 障 礙 環 境	獎 / 補助金	午餐 補助	其他	
					√					√	√	√																						

特推會審查結果

再修正



彰化縣村上國民小學111學年度特殊教育學生能力與課程需求彙整表

學生基本資訊										特殊教育服務方式	
年級	學生姓名	教育安置方式	鑑輔會核定之特殊教育類別與資格(正式、疑似)	身心障礙證明/冊障別與程度	學生需求摘要	直接教學	間接服務(入班、輔導、諮詢)				
五	賴 O 瑄	資源班	智能障礙輕度	無	<ol style="list-style-type: none"> 1. 識字能力待加強，常常學過的字記不起來無法在正確的情境提取出來運用之。 2. 有責任感，能自我要求，能以極認真態度完成自己的事務，該帶的作業、文具用品極少缺交。 3. 聽覺理解能力較弱，較抓不到老師的指令或學習內容的重點，需再次的重述或講解之，讓其加以理解。 4. 記憶力不佳，對於課文中的生字語詞需要多花時間書寫來幫助記憶和理解。 5. 基本數學運算能力尚可，但在記憶理解推理方面能力不佳，導致計算速度較慢，面對數學題目越來越深會顯得較無力，把課程內容步驟化的分析讓其能夠掌握數學運算的技巧和重點加以學習。 	直接					

部定領域/科目學習課程																		彈性學習課程		
語文 (國語文)		語文 (英語)		語文 (本土語文/新住民語文)		數學		社會		自然科學		藝術		綜合活動 (小三-小六)		健康與體育		生活 (小一、小二)		小計
原	抽	原	抽	原	抽	原	抽	原	抽	原	抽	原	抽	原	抽	原	抽	原	抽	6
	2					4														6

彰化縣村上國民小學111學年度特殊教育學生能力與課程需求彙整表

學生基本資訊				特教服務方式			
年級	學生姓名	教育安置方式	鑑輔會核定之特殊教育類別與資格(正式、疑似)	身心障礙證明/手冊障別與程度	學生需求摘要	直接教學	間接服務(入班、輔導、諮詢)
五	李O欣	資源班	學習障礙	無	<ol style="list-style-type: none"> 學習過的國字容易忘記，難以類化遷移，容易寫錯字，期使以部件識字、字帶字、部首識字...等教學策略協助其增加對國字字形的記憶能力。 需要加強課內生字語詞的習寫透過精熟練習之下能夠輔助語詞使用和辨識。 日常生活的事物能侃侃而談，主動發表自己的看法或感受，但若發問及學業方面，則多以靜默不回答的方式因應之，多利用活動和正向的典範學習。 數學基本運算能力不錯但是缺乏學習常常容易因為計算錯誤並且對於自己作業缺乏主動多採較被動的方式完成作業。 	直接	

彰化縣村上國民小學111學年度特殊教育學生能力與課程需求彙整表

學生基本資訊				特殊教育服務方式			
年級	學生姓名	教育安置方式	鑑輔會核定之特殊教育類別 與資格(正式、疑似)	身心障礙證明/手冊障別 與程度	學生需求摘要	直接教學	間接服務 (入班、輔導、諮詢)
五	陳O康	資源班	學習障礙	無	<ol style="list-style-type: none"> 對新教材內容的生字、語詞之記憶能力欠佳，學過的字也常發生寫不出來的情况，學習效果不穩定，需多給予類似題型的反覆練習，以加強其學習類化能力。 國語基本能力不錯，具備拼音能力，四聲聲調的辨認無太大問題，偶有錯誤；能自己閱讀課文，速度適中。 課堂間專注力的穩定度不夠，有時能專心於學習有活動上，表現還不錯；但在學習時需提醒他將注意力放在學習。 數學基本運算能力尚可，九九乘法運用能力不錯，但是隨課程難度增加，對於學習漸缺乏學習動機和耐性。透過成功的學習典範加強其學習動機和培養良好的學態度和建立學習和生活上的自信心。 	直接	

彰化縣村上國民小學111學年度特殊教育學生能力與課程需求彙整表

學生基本資訊				特教服務方式			
年級	學生姓名	教育安置方式	鑑輔會核定之特殊教育類別 與資格(正式、疑似)	身心障礙證明/ 手冊障別與程度	學生需求摘要	直接教學	間接服務 (入班、輔導、 諮詢)
六孝	賴O妍	資源班	學習障礙	無	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習上較無法跟上原班之教學進度，與同儕存在著不小的落差。 2. 具備常用語詞的意義，能理解簡單閱讀文本，但仍需從旁協助指導。 3. 需加強語詞意義的理解與應用能力，進而培養閱讀能力。 4. 能解決加減乘除的運算問題。教學上著重在數學基本概念的理解與應用。 5. 對新教材內容的記憶能力欠佳，學過的字也常發生寫不出來的情況，多給予類似題型的反覆練習，以加強其學習類化能力。 	直接	

部定領域/科目學習課程

彈性學習課程		部定領域/科目學習課程											
原	抽	語文 (國語文)	語文 (英語)	語文 (本土語文/鄉 住民語文)	數學	社會	自然科學	藝術	綜合活動 (小三-小六)	健康與體 育	生活 (小一、小 二)	小計	
	外	2	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	6	
			原	抽	4	原	抽	外	原	抽	外		

特殊需求領域

特殊需求領域												總計			
生活 管理	社會 技巧	學習 策略	溝通 訓練	功能性 動作訓練	職業 教育 1	輔助科 技應用	定向 行動	點字	創造力	領導 才能	情意 發展		獨立 研究	藝術 專長	小計
														1	

相關服務與支持策略

相關服務與支持策略																																		
交通服務				相關專業團隊服務				考試評量調整				巡迴服務				其他服務																		
交通車	交通費	醫師	物理	職能	語言	心理	聽能	社工	其他	獨立考場	延長時間	報讀服務	答案卡騰錄	口頭回答	電腦作答	放大或點字	其他	在家教育	不分類	聽障	視障	自閉症	情障	其他	教育輔助器材	適性教材	學習生人協助人 員	學習生人協課 照後顧	家庭支持 服務	校園障 礙環境	獎/補助 金	午餐補 助	其他	
										√	√																							

特推會審查結果

再修正

