

## 彰化縣大園國小111學年度課程計畫(十二年國教課綱適用)

□分散式資源班 ■ 不分類 巡迴輔導班

## 壹、特殊需求領域課程

## 一、四年級社會技巧組

( 四年級/科目：特需-社會技巧 / □抽離組 ■外加組)

每週節數	1節
教學對象	四甲 潘○昊(情障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選	
核心素養	A 自主行動 □A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 □B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 □C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	<p>以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃</p> <p>學習表現</p> <p>特社1-III-1聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧</p> <p>特社1-III-2嘗試使用紓壓的方法</p> <p>特社2-III-1以善意正向的觀點，看待與人相處的各種互動行為</p> <p>特社2-III-4依據情境，用適當的方法與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗</p> <p>特社3-III-1遵守不同課堂的規則</p> <p>學習內容</p> <p>特社 A-III-1複雜情緒的處理</p> <p>特社 A-III-2壓力的替代與紓解方式</p> <p>特社 B-III-1正負向訊息的判斷</p> <p>特社 B-III-3自我經驗的分享</p> <p>特社 B-III-4自我需求與困難的表達</p> <p>特社 C-III-1不同學習情境變化的適應與調整</p>
融入議題	<p>請參照國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p>□性別平等□人權□環境□海洋 ■品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災</p> <p>□原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源</p> <p>□國際教育</p> <p>1.品德教育(品E1良好生活習慣與德行。)</p>
學習目標	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <p>1. 能聽從建議處理自我複雜的情緒，抒發壓力(特社1-III-1、特社1-III-2、特社 A-III-1)</p> <p>2. 能分辨正負向訊息並用適當的方法與他人相處(特社2-III-1、特社2-III-4、特社 B-III-1、特社 B-III-3、特社 B-III-4、品 E1)</p>

	3. 能因應不同學習環境遵守其規則(特社3-III-1、特社 C-III-1、品 E1)
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」,宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他:
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整,並具體說明調整作法 <input type="checkbox"/> 教室佈置: <input type="checkbox"/> 座位安排: <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備:電腦、平板 <input type="checkbox"/> 提供小天使: <input type="checkbox"/> 提供教師助理: <input type="checkbox"/> 提供行政支援: <input type="checkbox"/> 其他_____(請說明):
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量,包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點,提供相關輔具或必要提示,請具體說明調整作法 <input type="checkbox"/> 評量時間調整: <input type="checkbox"/> 評量情境調整: <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整:紙筆、問答、指認、觀察 <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整: <input type="checkbox"/> 提供輔具: <input type="checkbox"/> 其他_____(請說明):
教材/社區資源	1.教材:繪本、自編學習單、教學 ppt 2.社區資源:學校圖書館
教具/輔具	1.教具:桌遊、情緒圖卡 2.輔具:平板、電腦

### 教學進度表

需註明正式及非正式課程,正式課程宜進行課程說明,非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組,請說明多層次教學設計之內容;融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中;週次請自行調整。

週次	單元名稱/內容(上學期)	週次	單元名稱/內容(下學期)
1-7	<b>第一單元:如何溝通表達</b> 課程內容說明:透過繪本閱讀/網路繪本,讓學生價值澄清,練習合宜表達自己的意思,並在桌遊活動中應用。 桌遊:心情特攻隊 <b>★非正式評量:</b> 第一次評量(第7週)	1-7	<b>第一單元:感同身受</b> 課程內容說明:透過繪本閱讀/網路繪本,讓學生價值澄清,練習合宜表達自己的意思,並在桌遊活動中應用。 桌遊:心情特攻隊 <b>★非正式評量:</b> 第一次評量(第7週) 校慶運動會(第8週)
8-14	<b>第二單元:找出自己的興趣</b>	8-14	<b>第一單元:維持良好互動</b>

	<p>課程內容說明：透過繪本閱讀/網路繪本，讓學生價值澄清，練習合宜表達自己的意思，並在桌遊活動中應用。</p> <p>桌遊：自製興趣大富翁遊戲</p> <p>★非正式評量： 第二次評量(第14週)</p>		<p>課程內容說明：透過繪本閱讀/網路繪本，讓學生價值澄清，練習合宜表達自己的意思，並在桌遊活動中應用。</p> <p>桌遊：心情特攻隊</p> <p>★非正式評量： 母親節才藝表演(第12週) 第二次評量(第14週)</p>
<p>15-21</p>	<p>第三單元：我知道正確的表達和相處</p> <p>課程內容說明：利用學習單統整歸納各種表達、相處方式是否合宜。</p> <p>桌遊：心情特攻隊</p> <p>★非正式評量： 聖誕才藝表演(第15週) 第三次評量(第20週)</p>	<p>15-21</p>	<p>第三單元：我知道他的感覺</p> <p>課程內容說明：利用學習單統整歸納各種表達、相處方式是否合宜。</p> <p>桌遊：心情特攻隊</p> <p>★非正式評量： 畢業典禮(第18週) 第三次評量(第20週)</p>