

彰化縣興華國小111學年度課程計畫(九年一貫課綱—國小五、六年級適用)

國小(□分散式資源班■不分類巡迴輔導班)課程計畫

適用普通教育課程

一、學生分組、學年目標及教材調整

| 組別 | 節 / 週 | 學生 (年級、障礙類型及程度) | 學年目標 (含重大議題/校本課程融入/專業團隊介入/轉銜目標) | 教材調整 | 教學方式 | 教材 / 社區資源 | 教具 / 輔具 | 評量方式 |
|-------------------|-------|--------------------|--|---|---|---|-----------------|---|
| 國語 (六) (抽離) | 1 | 興華-林○豐(學障) | 1. 能專心聆聽他發言，並做出適當的回答。 2. 能認識生活中和課本常出現的生字。 3. 運用部件識字法學習生字並增加識字量。 4. 選擇與學習階段相符的文本，並能簡單說出大意。(融入家庭教育議題)(轉銜目標) 5. 能了解並使用學習輔助策略(專注力策略、作業完成的方法) | <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 | <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他 | 國語 第11-12冊 課本及習作、自編學習單(簡化、分解、分解、替代) | 注音 版板、白 板 | <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案 |

彰化縣興華國小111學年度課程計畫

□分散式資源班 ■ 不分類 巡迴輔導班課程計畫

適用普通教育課程

一、學生分組、學年目標及教材調整

| 組別 | 節 / 週 | 學生 (年級、障礙類型及程度) | 學年目標 (含重大議題/校本課程融入/專業團隊介入/轉銜目標) | 教材調整 | 教學方式 | 教材 / 社區資源 | 教具 / 輔具 | 評量方式 |
|-------------|-------|--------------------|--|--|--|--|------------------------|--|
| 國語 (外加組) | 1節 | 五甲陳○宏(學障-閱讀、數學) | <ol style="list-style-type: none"> 訓練聆聽專注力，能聽懂訊息及掌握關鍵字詞、重點。(人權教育) 能習寫或指認課文中常用國字、語詞，應用在生活中能閱讀商品說明、報章雜誌、新聞資訊。(資訊教育) 能運用注音符號，分辨字義與詞義，增進閱讀理解能力。(家政教育) 經閱讀策略指導，能依據課文圖像將課文內容與文字進行連結，並使用自己的話簡單描述，以提升閱讀理解能力，培養閱讀興趣。(校本-科學積木)閱讀策略 在適當提示下(條列大綱)，能複誦句子或用短句練習，描述作者欲傳達的訊息。(人權、性別) 能依照當下環境進行適當的談話回應。(性別平等) 能將課文中解決問題的方法應用於日常生活中。使用資訊器材、工具書尋找問題答案。(資訊教育) | <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 自編 | <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他 | 教師手冊 課本 習作 作業簿 練習卷 繪本 習寫簿 DVD 社區資源-愛心媽媽說故事 | 獎勵點 電腦 圖卡 生字卡 | <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案 |

備註：無教學進度表

彰化縣興華國小111學年度課程計畫

□分散式資源班 ■ 不分類 巡迴輔導班課程計畫

適用普通教育課程

一、學生分組、學年目標及教材調整

| 組別 | 節 / 週 | 學生 (年級、障礙類型及程度) | 學年目標 (含重大議題/校本課程融入/專業團隊介入/轉銜目標) | 教材調整 | 教學方式 | 教材 / 社區資源 | 教具 / 輔具 | 評量方式 |
|-------------------|-------|---------------------|---|---|---|---|--|---|
| 數學 (外加組-含學習策略) | 1 節 | 五甲陳○宏 (學障-閱讀、數學) | <ol style="list-style-type: none"> 採動機態度策略，能透過成功的學習經驗肯定自我。動機策略 使用注意力策略，培養能聽懂對話中關鍵字詞、重點，並適時作回應。注意力策略 認識三、四位數乘以(除以)三位數問題並能用計算機替代計算，應用於生活中。(生涯發展) 認識三角形、四邊形基本性質及做周長和面積的計算，並應用於生活中。(生涯發展) 能按四則運算性質，做整數四則混合基本計算練習，認識因數、倍數。(性別平等、家政教育) 能知道容量、重量、長度的換算，並應用於生活中。(校本-科學積木) 認識時間加減、換算等基本計算問題，作時間的基本應用，解決生活中時間問題。(生涯發展) 能認識等值分數、小數和分數換算關係，解決生活中的問題。(資訊教育) 能認識體積單位”立方公分” ”立方公尺”，並能操作計算。(生涯發展) 認識生活中線對稱圖形，並能在提示下繪製線對稱圖形。(人權教育) 認識生活中的大單位(長度、面積、重量)，應用於解決生活中問題。(生涯發展、性別平等) 認識角度、多邊形、扇形和圓心角及其在生活中應用。(生涯發展) 認識百分率及應用於日常生活中。(生涯發展、資訊教育) 能依據學習內容主動提出疑問處。(校本-科學積木) | <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 自編 | <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他 | 教師手冊 課本 習作 作業簿 練習卷 重點練習本 附件 | 獎獎勵 點計算 機 積木、 石頭、 不規則 物品、 鏡子 直尺 剪刀 色筆 量角器 三角板 小白板 | <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案 |

備註：無教學進度表

彰化縣興華國小111學年度課程計畫

分散式資源班 不分類 巡迴輔導班課程計畫 適用自編/替代/特殊需求課程

一、學生分組、學年目標及教材調整

| 組別 (抽離組/ 外加組) | 節/ 週 | 學生 (障礙類型及程度) | 學年目標 (含重大議題/校本課程融入/專業團隊介入/轉銜目標) | 教材 調整 | 教學方式 |
|-------------------------------|---------------------------------|---------------------|---|---|--|
| 特殊需求 (學習策 略) 外加組 | 融 入 國 語 數 學 課 | 五甲陳○宏 (學障-閱讀、數學) | 1. 能依據指導者的提示，適當的轉移注意力。 2. 能反覆複誦重要的訊息(如:詞彙、句型、計算公式)。 3. 能標記學習材料的重點(如:關鍵字句劃線)。(資訊教育) 4. 能依據上下文脈絡掌握文意重點。 5. 能反覆練習相同動作，增加熟練度(如:計算公式與流程)。 6. 能依據學習材料聯想延伸相關的知識。(生涯發展) 7. 能明確表達自己對某些事情有不清楚之處。(家政教育) 8. 能圈出題幹的關鍵字或答題線索，且能分析學習的內容(如:6W 問題引導分析)。(生涯發展) 9. 能自己閱讀考卷指導語作答試卷。(生涯發展) | <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input checked="" type="checkbox"/> 自編 | <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他 |

二、教學進度表

組別：(學習策略)/外加組

| 上學期 | | 教材 社區資源 | 教具/輔具 | 評量方式 |
|--------------|--|--|------------------|---|
| 實施時間 (週次) | 教學單元與活動(需註明非正式課程) | | | |
| 第1-10週 | <p>第一單元 焦點追追追(生涯發展、家政教育) 【課程說明】能覺察環境訊息來源，當接收到的訊息能區辨重點(如老師的口語指令)，並維持專注力學習。</p> <p>第二單元 我聽到了(性平教育) 【課程說明】練習邊聽指令邊進行工作，並能夠依據老師提示，適當的轉移注意力；而當同時接收到二種以上的訊息時，也能練習分辨訊息中的細節差異。 *第一次定期評量(第7週) *社區鐵馬巡禮，親近家園活動(第8週)</p> | 自編教材 學習單 故事書 進階閱讀練習本 網站(線上學習軟體) 【社區資源】義工媽媽說故事 | 平板 集點卡 | <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案 |
| 第11-21週 | <p>第三單元 我會使用搜尋工具(資訊教育) 【課程說明】在課文、並列句、長句中利用科技產品、工具書，加強文本閱讀理解；加註注音符號進行朗讀；使用數位化字辭典、網路辭典，提升認知能力；運用注音輸入法、語音輸入法進行資料查詢。</p> <p>第四單元 記憶力有方法(校本-科學積木) 【課程說明】從學習課程內容分析人物、事件、時間、年代、地點、物品；了解事件發展的前因後果；並能練習自己說出對該事件的想法。 *校慶運動會(第10週) *第二次定期評量(第14週) *萬聖節活動表演(第16週) *第三次定期評量(第21週)</p> | 自編教材 學習單 繪本、故事書 網路影片 國語日報 網站(網路資源) | 平板 集點卡 生字卡 | <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案 |

非正式課程包含運動會、校外教學、園遊會、田徑賽、轉銜參訪……等等

二、教學進度表

組別：(學習策略)/外加組

| 下學期 | | 教材/ 社區資源 | 教具/輔具 | 評量方式 |
|--------------|---|---|--|---|
| 實施時間 (週次) | 教學單元與活動(需註明非正式課程) | | | |
| 第1-10週 | <p>第一單元 劃線我最行(轉銜) 【課程說明】練習標註學習內容的重點(包括課本、題目)，例如找出重要常見的語詞或重點關鍵句，輔以認念作加強練習，並視個案學習情形再加入書寫及聽寫練習；利用上下文句理解句中的語詞，盡可能讀出長句的主要意思，練習以自己的話解釋句義，提高閱讀正確率。</p> <p>第二單元 配對遊戲(生涯發展、家政教育) 【課程說明】練習用生字進行造詞，並跟著復誦詞義；根據老師語意，配對出正確生字或語詞，增加詞彙量，提高對課文內容的理解程度。</p> <p>* 第一次定期評量(第7週) * 故宮南院-校外教學(第10週)</p> | 自編教材 學習單 繪本 故事書 國語日報 網站(網路資源) | 平板 集點卡 螢光筆 彩虹筆 小白板 錄音機 計時器 | <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案 |
| 第11-21週 | <p>第三單元 我會寫，我也會問(校本-科學積木) 【課程說明】學習使用六何法提問(問原因？問人物？問什麼？…)；並練習以2-3個句子記錄生活經驗或閱讀內容，在生活中能夠與他人分享自己的學習經驗。</p> <p>第四單元 考試法寶(資訊教育) 【課程說明】練習能依據評量的指導語作答，包括考前應注意考試時間、範圍，考試時能分配作答的時間，及調整作答的順序。讀題時使用鐵尺輔助，可以提高讀題專注力，提升作答正確率。</p> <p>* 第二次定期評量(第14週) * 母親節活動、端午立蛋(第15週) * 第三次定期評量(第21週)</p> | 自編教材 學習單 故事書 國語日報 網站(網路資源) 【社區資源】火龍果 農場 | 平板 集點卡 步驟提示卡 計時器、 紅筆、藍筆、黑筆 | <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案 |

非正式課程包含運動會、校外教學、園遊會、田徑賽、轉銜參訪……等等

彰化縣興華國小111學年度課程計畫(十二年國教課綱適用)

分散式資源班 不分類 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、低年級組

(二年級/智能、學習障礙/領域：國語文 /抽離組外加組)

| | | |
|--------------------------------|------------------------|---|
| 每週節數 | 1節 | |
| 教學對象 | 二甲林○霓(學障) 二甲汪○好(疑似) | |
| 核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。 | | |
| 核心素養 | A 自主行動 | <input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變 |
| | B 溝通互動 | <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養 |
| | C 社會參與 | <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解 |
| 原領綱學習重點 | 學習表現 | 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。 |
| | 學習內容 | Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-1 自然段。 Bb-I-2 人際交流的情感。 |
| 調整後學習重點 | 學習表現 | 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，不打斷對方的發言。 2-I-2 能在提示下，簡單說出所聽聞的內容。 3-I-4 正確認念注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-1 認識常用國字至少800字，使用500字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-1 以愉快的心情朗讀文本。 5-I-1 根據表達需要，練習用常用標點符號。 |
| | 學習內容 | Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。(仿說、聽寫) Aa-I-5 主動閱讀標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 認識800個常用字的字形、字音和字義。(指認) Ac-I-2 能仿說簡單的基本句型。 Ad-I-1 讀出指定自然段。 Bb-I-2 懂得人際交流的互動情感。 |

| | |
|--|---|
| <p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版)</p> | <p><input type="checkbox"/>性別平等 <input checked="" type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 人權教育:人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 2. 品德教育:品 E1 良好生活習慣與德行。 3. 家庭教育:家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p> |
| <p>學習目標</p> | <p>1. 能培養良好的聆聽態度及說話能力。(1-I-1, 2-I-2, Bb-I-2, 人 E3, 校本-科學積木、品 E1) 2. 能認識及流暢念出文本。(3-I-4, 5-I-1, 6-I-1, Aa-I-1, Ac-I-2, Ad-I-1, 品 E1) 3. 能使用注音符號拼出正確字音。(4-I-1, Aa-I-5, Aa-I-3, 家 E11) 4. 能認識基本文字800個並理解其意涵。(4-I-1, 4-I-2, Ab-I-1, 人 E3)</p> |
| <p>學習內容調整</p> | <p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自(改)編</p> |
| <p>學習歷程調整</p> | <p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演 <input type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：</p> |
| <p>學習環境調整</p> | <p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：張貼上課規則說明。 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排：背對窗戶及走廊。 <input checked="" type="checkbox"/>教學設備：平板、電子紙、語音輸入軟體。</p> |
| <p>學習評量調整</p> | <p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：延長考試時間。 <input checked="" type="checkbox"/>作答方式調整：提供報讀。</p> |
| <p>教材/社區資源</p> | <p>1. 教材:國語課本及習作(簡化、減量、分解) 2. 社區資源: 義工媽媽說故事、火龍果農場</p> |
| <p>教具/輔具</p> | <p>平板、電子紙、字卡、圖卡、生字簿、注音操作板、語音輸入軟體。</p> |

備註：無教學進度表

彰化縣興華國小111學年度課程計畫(十二年國教課綱適用)

分散式資源班 不分類 巡迴輔導班

一、低年級組

(二年級/智能、學習障礙/領域：數學 / 抽離組 外加組)

| | | |
|--------------------------------|---|--|
| 每週節數 | 1節 | |
| 教學對象 | 二甲林○霓(學障) 二甲汪○妤(疑似) | |
| 核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。 | | |
| 核 心 素 養 | A 自主行動 | <input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變 |
| | B 溝通互動 | <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養 |
| | C 社會參與 | <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解 |
| 原領綱學習重點 | <p>學習表現</p> <p>n-I-1理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p> <p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>n-I-4理解乘法的意義，熟練十乘乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。</p> <p>n-I-6認識單位分數。</p> <p>n-I-7理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。</p> <p>n-I-8認識容量、重量、面積。</p> <p>n-I-9認識時刻與時間常用單位。</p> <p>s-I-1從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p> <p>r-I-1學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p> <p>d-I-1認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。</p> <p>學習內容</p> <p>N-2-1一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。</p> <p>N-2-2加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。</p> <p>N-2-7十乘乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。</p> <p>N-2-10單位分數的認識：從等分配的活動（如摺紙）認識單部分為全部的「幾分之一」。知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。在已等分割之格圖中，能說明一格為全部的「幾分之一」。</p> <p>N-2-11長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p> <p>N-2-12容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學習。</p> <p>N-2-13鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數（時間加減的前置經驗）。</p> <p>N-2-14時間：「年」、「月」、「星期」、「日」。理解所列時間單位之關係與約定。</p> <p>S-2-2</p> <p>簡單幾何形體：以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體。辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。</p> <p>R-2-1大小關係與遞移律：「>」與「<」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。</p> <p>D-2-1分類與呈現：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現資料、生活物件或幾何形體。討論分類之中還可以再分類的情況。</p> | |

| | |
|---|---|
| <p>調整後學習重點</p> | <p>學習表現 n-I-1理解一千以內數的位值結構，做為四則運算之基礎。 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-4理解乘法的意義，熟練十乘，並初步進行分裝與平分的除法活動。 n-I-6認識單位分數。 n-I-7理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 n-I-8認識容量、重量、面積。 n-I-9認識時刻與時間常用單位。 s-I-1從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 r-I-1學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 d-I-1認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。</p> <p>學習內容 N-2-1一千以內的數：以積木操作活動認識位值並換算。 N-2-2加減算式與直式計算：透過觀察數字合理性，使用位值理解多位數加減計算的原理與方法。 N-2-7熟練十乘，建立乘除直式計算的基礎。 N-2-10單位分數的認識：從摺紙活動認識等分配「幾分之一」，知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的意義。 N-2-11長度：「公分」、「公尺」。實測、計算與單位換算。 N-2-12學生能初步認識容量、重量、面積，做直接比較、間接比較的操作。 N-2-13鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。 N-2-14時間：「年」、「月」、「星期」、「日」查閱時間關係與約定。 S-2-2辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。 R-2-1大小關係與遞移律：認識「>」與「<」符號在算式中大小遞移關係。 D-2-1以操作活動分類與呈現：能蒐集、分類、記錄、生活物件或幾何形體。</p> |
| <p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版)</p> | <p><input type="checkbox"/>性別平等 <input checked="" type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 人權教育:人 E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 2. 品德教育:品 E1 良好生活習慣與德行。 3. 家庭教育:家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p> |
| <p>學習目標</p> | <p>1. 能聽說讀寫數字1~1000，並且可以從指定的數字開始。(n-I-1, n-I-2, N-2-1, N-2-2, 人 E3) 2. 能認識長度、時間、日期、容量、重量、面積、單位分數，並運用在日常生活。(n-I-7, n-I-8, n-I-9, N-1-6, N-2-10, N-2-11-13, N-2-14, 海 E1, 校本-科學積木) 3. 能使用基本加減乘除計算能力，並運用於實際生活中。(n-I-4, N-2-7, r-I-1, R-2-1, 品 E1) 4. 能說出各種平面、立體圖形的命名並認識其性質。(s-I-1, S-2-2, 家 E11) 5. 能在指導下分類紀錄並讀懂的圖表意義(d-I-1, D-2-1, 人 E3)</p> |
| <p>學習內容調整</p> | <p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自(改)編</p> |
| <p>學習歷程調整</p> | <p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演 <input type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：</p> |
| <p>學習環境調整</p> | <p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 <input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：張貼上課規則說明。 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排：背對窗戶及走廊。 <input checked="" type="checkbox"/>教學設備：平板、電子紙、語音輸入軟體。</p> |
| <p>學習評量調整</p> | <p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 <input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：延長考試時間。</p> |

| | |
|---------|--|
| | ■作答方式調整：提供報讀。 |
| 教材/社區資源 | 1. 教材:國語課本及習作(簡化、減量、分解) 2. 社區資源: 義工媽媽說故事、火龍果農場 |
| 教具/輔具 | 位值表、撲克牌、錢幣、雪花片、繩子、捲尺(大於一公尺)、各式平面圖形、立體形體、各種基本幾何形體、容器、拼圖、鐘面教具、月曆、日曆、直尺、三角板、圓形紙、長方形紙。 |

備註：無教學進度表

彰化縣興華國小111學年度課程計畫(十二年國教課綱適用)

分散式資源班 不分類 巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

一、低年級組

適用自編/替代/特殊需求課程

(二年級/科目：特殊需求 (學習策略) / 抽離組 外加組)

| | | |
|-------------------------------|---|---|
| 每週節數 | 分別融入國語、數學課程中 | |
| 教學對象 | 二甲林○霓(學障) 二甲汪○妤(疑似) | |
| 核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選 | | |
| 核心素養 | A 自主行動 | ■A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變 |
| | B 溝通互動 | ■B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養 |
| | C 社會參與 | C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 C3.多元文化與國際理解 |
| 領綱學習重點 | <p>學習表現</p> <p>特學1-I-3 忽略干擾訊息。</p> <p>特學1-I-7 透過練習增加學習印象。</p> <p>特學1-I-12 簡要說出常見字詞的意思。</p> <p>特學1-I-15 表達出文章內容的大意。</p> <p>特學2-I-2 願意接受指正，改善不適當的學習行為。</p> <p>特學2-I-3 保持對學習的興趣。</p> <p>特學3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。</p> <p>特學4-I-1 在提醒下依時限完成作業或考試。</p> <p>學習內容</p> <p>特學 A-I-4 增加學習印象的方法。</p> <p>特學 A-I-5 聆聽與對話。</p> <p>特學 A-I-7 語句、短文或文章的理解方法。</p> <p>特學 B-I-2 學習興趣和意願。</p> <p>特學 C-I-1 自然的學習環境。</p> <p>特學 D-I-1 考試或作業的指導語。</p> | |
| 融入議題 | <input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1. 人權教育:人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 2. 品德教育:品 E1 良好生活習慣與德行。 3. 家庭教育:家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 | |

| | |
|---------|--|
| 學習目標 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能運用增加學習印象的方法練習增加學習印象。(特學 1-I-7、特學 3-I-3、特學 A-I-4、特學 A-I-7、人 E3) 2. 能運用組織策略，理解語句、文章，且能說出文章內容大意。(特學 1-I-12、特學 1-I-15、特學 A-I-7、品 E1) 3. 在自然的學習環境下保持興趣且願意接受指正，以改善不適當的學習行為 (特學 2-I-3、特學 2-I-2、特學 B-I-2、特學 C-I-1、特學 A-I-5、家 E11) 4. 能運用考試策略協助自己完成考試。(特學 4-I-1、特學 D-I-1、人 E3) |
| 學習內容調整 | <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編 |
| 學習歷程調整 | <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他： |
| 學習環境調整 | <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：張貼上課規則說明。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：背對窗戶及走廊。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：平板、電子紙、語音輸入軟體。 |
| 學習評量調整 | <input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：延長考試時間。 <input checked="" type="checkbox"/> 作答方式調整：提供報讀。 |
| 教材/社區資源 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 教材：自編教材、學習單、繪本、相關圖片&影片、各類網路資源 2. 社區資源：義工媽媽說故事、火龍果農場 |
| 教具/輔具 | 桌遊、國數課本、集點卡 聯絡簿、平板、電子紙、語音輸入軟體。 |

教學進度表

| 週次 | 上學期單元名稱/內容 | 下學期單元名稱/內容 |
|------------------|---|---|
| 1~7週 | 第一單元：我會用畫圖方式表達我所看、所聽到的 (家E11) 課程說明： 請個案試試看用概念圖將文章所要表達的概念，畫在下方。透過簡易編織(雙手並用)，提升個案成就感，可培養空間概念、耐心及專注力，並訓練邏輯思考。 *社區鐵馬巡禮，親近家園活動(第8週) | 第一單元：我會問問題 (人E3) 課程說明： <ol style="list-style-type: none"> 1. 步驟一，請同學根據課本想一想，想到什麼問題想問。 2. 步驟二，先將問題說出來，然後寫在電子紙上或用筆標示出來。 3. 步驟三，想一想辦法，跟老師分享，可以怎麼做? 4. 步驟四，選一個最好的辦法，做做看。 5. 步驟五，問題解決了，以後還要這樣做；解決不了，請求協助。 |
| * 第一次定期評量 (第7週) | | |
| 8~14週 | 第二單元：搶救注意力，把注意力用在學習上 (人E3) 課程說明： 用桌遊及繪本練習維持適當專注時間；並且能夠依據老師的提示，適當的轉移注意力；練習自我排除焦慮有助於專注學習。 *校慶運動會(第10週) | 第二單元：考試小技巧 (家E11) 課程說明： <ol style="list-style-type: none"> 1. 考試時先寫上自己的基本資料 2. 先念完題目，圈出關鍵字再作答。 3. 能將自己會寫的題目先作答完，有剩餘時間再來寫其他題目。 4. 能在考試時間內盡力做完題目。 *故宮南院-校外教學(第10週) |
| * 第二次定期評量 (第14週) | | |

| | | |
|---------------|---|---|
| <p>15~21週</p> | <p>第三單元：記憶有方法(校本-科學積木)</p> <p>課程說明： 從國語課程內容分析人物、事件、時間、年代、地點、物品；了解事件發展的前因後果；練習自己能說出對該事件的想法。</p> <p>* 萬聖節活動表演 (第16週) * 期末才藝表演活動 (第18週) * 第三次定期評量 (第21週)</p> | <p>第三單元：閱讀小尖兵(品E1)</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 朗讀課文，找出自己不懂或不清楚的詞彙。 2. 不懂的詞彙可多閱讀幾遍，如果還是不清楚，先忽略，繼續往下閱讀。 3. 由字義推測可能的意思。 4. 上下文推測意思，確定是否為合理的解釋。 5. 檢核自己是否認識此詞彙，若不懂可問大人、同學或查字典。 <p>* 母親節活動、端午立蛋(第15~16週)</p> |
|---------------|---|---|

彰化縣興華國小111學年度課程計畫(十二年國教課綱適用)

分散式資源班 不分類 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、中年級組

(三年級/學習障礙/領域：國語文 / 抽離組 外加組)

| | | | |
|--|---|--|--|
| 每週節數 | 2節 | | |
| 教學對象 | 三甲李O玥(學習障礙-閱讀) 三甲林O宇(學習障礙-疑似) | | |
| 核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。 | | | |
| 核 心 素 養 | A 自主行動 | <input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變 | |
| | B 溝通互動 | <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養 | |
| | C 社會參與 | <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解 | |
| 原領綱學習重點 | <p>學習表現</p> <p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>學習內容</p> <p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-II-1 各種標點符號的用法。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Bb-II-1 自我情感的表達。</p> | | |
| 調整後學習重點 | <p>學習表現</p> <p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>2-II-2-1 運用適當詞語表達想法。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。</p> <p>4-II-1 認識常用國字1000~1,200字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用700~1,200字。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>學習內容</p> <p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1000~1,200個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-II-1 各種標點符號的用法。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Bb-II-1 自我情感的表達。</p> | | |
| 融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版) | <p><input type="checkbox"/>性別平等 <input checked="" type="checkbox"/>人權 <input checked="" type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 人權教育:人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>2. 環境教育:環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>3. 家庭教育:家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p> | | |

| | |
|-----------------------|---|
| <p>學習目標</p> | <p>1. 能培養良好的聆聽態度及說話能力。(1-II-1, 2-II-2-1, Bb-II-1, 人 E3, 校本-科學積木)</p> <p>2. 能認識及念出注音符號。(3-II-1, Aa-II-1, 環 E2)</p> <p>3. 能使用注音符號做拼音並唸出正確字音。(3-II-2, 家 E11)</p> <p>4. 能認識基本文字1000個並理解其意涵。(4-II-1, 4-II-2, 5-II-3, Ab-II-1, 環 E2)</p> <p>5. 能在提示下, 簡單口語表達文本及篇章大意。(5-II-3, Ac-II-1, Ad-II-2, 家 E11)</p> |
| <p>學習內容調整</p> | <p>■簡化■減量■分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編</p> |
| <p>學習歷程調整</p> | <p>若選擇「多層次教學」, 宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p>■直接教學□工作分析□合作學習□角色扮演</p> <p>□價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：</p> |
| <p>學習環境調整</p> | <p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整, 並具體說明調整作法</p> <p>■教室佈置：張貼上課規則說明。</p> <p>■座位安排：背對窗戶及走廊。</p> <p>■教學設備：平板、電子紙、語音輸入軟體。</p> |
| <p>學習評量調整</p> | <p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量, 包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點, 提供相關輔具或必要提示, 請具體說明調整作法</p> <p>■評量時間調整：延長考試時間。</p> <p>■作答方式調整：提供報讀。</p> |
| <p>教材/社區資源</p> | <p>1. 教材: 國語課本及習作(簡化、減量、分解)</p> <p>2. 社區資源: 義工媽媽說故事、火龍果農場</p> |
| <p>教具/輔具</p> | <p>平板、電子紙、字卡、圖卡、生字簿、小白板、語音輸入軟體。</p> |

備註：無教學進度表

彰化縣興華國小111學年度課程計畫(十二年國教課綱適用)

分散式資源班 不分類 巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

一、中年級組

適用自編/替代/特殊需求課程

(中年級/科目：特殊需求 (學習策略) / 抽離組 外加組)

| | | |
|-------------------------------|---------------|---|
| 每週節數 | | 融入國語課程中 |
| 教學對象 | | 三甲李O玥(學習障礙-閱讀) 三甲林O宇(學習障礙-疑似) |
| 核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選 | | |
| 核心素養 | A 自主行動 | <input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變 |
| | B 溝通互動 | <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養 |
| | C 社會參與 | <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解 |
| 領綱學習重點 | | <p>學習表現</p> <p>特學1-II-3 延長專注時間。</p> <p>特學1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。</p> <p>特學1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。</p> <p>特學1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念。</p> <p>特學2-II-2 對學習具備正向思考。</p> <p>特學2-II-3 發現增進自我學習動機的方式。</p> <p>學習內容</p> <p>特學A-II-1 訊息中的重要項目或重點。</p> <p>特學A-II-2 適當的專注時間。</p> <p>特學A-II-6 個人或生活經驗。</p> <p>特學A-II-7 學習或文章內容脈絡。</p> <p>特學B-II-2 正向的思考或想法</p> <p>特學B-II-3 適合鼓勵或增強學習的方式。</p> <p>特學C-II-1 適合的學習空間。</p> |
| 融入議題 | | <input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1. 人權教育:人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 2. 品德教育:品 E1 良好生活習慣與德行。 3. 家庭教育:家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 |
| 學習目標 | | 1. 能運用訊息中的重要項目或重點標記學習內容的重點。(特學 1-II-4、特學 A-II-1、特學 A-II-7、家 E11) 2. 能運用學習或文章內容脈絡說出文章內容的重點與重要概念。(特學 1-II-11、特學 A-II-7、品 E1、校本-科學積木) 3. 在適合的學習空間裡保持對學習具備正向思考。(特學 2-II-2、特學 B-II-2、特學 C-II-1、人 E3) 4. 能在學習的過程，透過提醒，抓回專注力，增加課堂師生互動。(特學 1-II-3、特學 1-II-3、特學 A-II-6、品 E1) 5. 能在遭遇學習困難時，經由鼓勵建立信心，多加練習以了解不懂的知識。(特學 1-II-6、特學 2-II-3、特學 B-II-3、人 E3) |
| 學習內容調整 | | <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編 |

| | |
|----------------|---|
| 學習歷程調整 | <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他： |
| 學習環境調整 | <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：張貼上課規則說明。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：背對窗戶及走廊。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：平板、電子紙、語音輸入軟體。 |
| 學習評量調整 | <input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：延長考試時間。 <input checked="" type="checkbox"/> 作答方式調整：提供報讀。 |
| 教材/社區資源 | 1. 教材：自編教材、學習單、繪本、相關圖片&影片、各類網路資源 2. 社區資源：義工媽媽說故事、火龍果農場 |
| 教具/輔具 | 桌遊、國數課本、集點卡 聯絡簿、平板、電子紙、語音輸入軟體。 |

教學進度表

| 週次 | 上學期單元名稱/內容 | 下學期單元名稱/內容 |
|--------|--|--|
| 1~7週 | 第一單元：心智圖練習（家E11） 課程說明： 請個案將文章所要表達的概念，畫在老師準備的表格。透過簡易書寫畫重點，提升個案了解文本概貌，可培養空間概念，增加成就感、耐心及專注力，並訓練邏輯思考。 * 社區鐵馬巡禮，親近家園活動(第8週) * 第一次定期評量（第7週） | 第一單元：遇到問題時，想一想步驟（人E3） 課程說明： 1. 步驟一，請同學根據課本想一想，想到什麼問題想問。(或以自身的生活經驗分享) 2. 步驟二，先將問題說出來，然後寫在電子紙上或用筆標示出來。（試試練習自問自答） 3. 步驟三，想一想辦法，跟老師分享，可以怎麼做？ 4. 步驟四，選一個最好的辦法，做做看。 5. 步驟五，問題解決了，以後還要這樣做；解決不了，請求協助。 |
| 8~14週 | 第二單元：桌遊注意力學習大挑戰（人E3） 課程說明： 用桌遊及繪本練習維持適當專注時間；並且能夠依據老師的提示，適當的轉移注意力；可以承擔及調適輸贏的結果，練習自我排除焦慮，有助於專注學習。 * 校慶運動會(第10週) * 第二次定期評量（第14週） | 第二單元：考試的技巧（家E11） 課程說明： 1. 考試時先寫上自己的基本資料 2. 先念完題目，圈出關鍵字再作答(畫螢光筆或有色筆)。 3. 能將自己會寫的題目先作答完，有剩餘時間再來寫其他題目。 4. 所有的題目能在考試時間內盡力做完。 * 故宮南院-校外教學(第10週) |
| 15~21週 | 第三單元：記憶有方法-我可以怎麼做（校本-科學積木） 課程說明： 從國語課程文本先概覽，了解大意，根據文本性質分析人物、事件、時間、年代、地點、物品；了解事件發展的前因後果(寫下關鍵字)；練習自己能說出對該事件的想法。並能利用有色筆畫重點。 * 萬聖節活動表演(第16週) * 期末才藝表演活動(第18週) * 第三次定期評量（第21週） | 第三單元：閱讀小尖兵(品E1) 課程說明： 1. 朗讀課文，畫記號標註出出自己不懂或不清楚的詞彙。 2. 不懂的詞彙可多閱讀幾遍，如果還是不清楚，先忽略，繼續往下閱讀。(老師示範) 3. 由字義推測可能的意思。(同學說說看、老師列出可能選項) 4. 上下文推測意思，確定是否為合理的解釋。(協同想一想並釋疑) 5. 檢核自己是否認識此詞彙，若不懂可問大人、同學或查字典。(老師引導後做總結) * 母親節活動、端午立蛋(第15~16週) |

彰化縣興華國小111學年度課程計畫(十二年國教課綱適用)

□分散式資源班■不分類_巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、四年級組

(四年級/情緒障礙/領域：國語 / ■抽離組 □外加組)

| | | |
|-------------------------------------|--|---|
| 每週節數 | 1節 | |
| 教學對象 | 四年級 簡○恩 | |
| 核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。 | | |
| 核心素養 | A 自主行動 | ■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變 |
| | B 溝通互動 | ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養 |
| | C 社會參與 | □C1.道德實踐與公民意識■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解 |
| 調整後學習重點 | <p>1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-Ⅱ-3 能聽懂並說出聆聽內容的要點。 2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-Ⅱ-2 運用注音符號，檢索資訊。 4-Ⅱ-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。</p> <p>學習內容 Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅱ-7 國字的結構。 Ab-Ⅱ-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-Ⅱ-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ab-Ⅱ-6 2,000 個常用語詞的使用。</p> | |
| 融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版) | <p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p>□性別平等□人權□環境□海洋■品德■生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育</p> <p>1.生命教育(生E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。) 2.品德教育(品E1 良好生活習慣與德行。)</p> | |
| 學習目標 | <p>1. 能專心聆聽，不打斷他人發言並尊重他人發言內容。(1-Ⅱ-1，品E1) 2. 能聽懂文本的內容。(1-Ⅱ-3、Aa-Ⅱ-1) 3. 自行使用完整語句及用清晰語音、適當語速和音量說話。來說明其段落大意、篇章大意或是表達自己的想法。(2-Ⅱ-2、Ab-Ⅱ-1、Ab-Ⅱ-2、Ab-Ⅱ-5、Ab-Ⅱ-6，生E6) 4. 能運用注音符號搜尋目標字。(3-Ⅱ-2、Ab-Ⅱ-7) 5. 能認識生活中和課本常出現的生字及詞語。(4-Ⅲ-1、Ab-Ⅱ-2、Ab-Ⅱ-5、Ab-Ⅱ-6)</p> | |

| | |
|---------|--|
| | <p>6. 能了解並使用學習輔助策略 (特學1-II-3、特學1-II-4、特學1-II-13、特學A-II-2、特學A-II-3、特學A-II-5) 結合特需領域的學習策略 特學1-II-3 延長專注時間。 特學1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學1-II-13 透過討論或對話理解學習內容。 特學A-II-2 適當的專注時間。 特學A-II-3 學習內容的重點。 特學A-II-5 反覆練習策略</p> |
| 學習內容調整 | <p>■簡化■減量■分解□替代■重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編</p> |
| 學習歷程調整 | <p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ■直接教學■工作分析□合作學習□角色扮演 □價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：</p> |
| 學習環境調整 | <p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ■教室佈置：教室環境乾淨整潔明亮，無過多刺激干擾物 ■座位安排：安排面對面的位置，以利學習。 □教學設備： ■提供小天使：請導師安排同儕協助 □提供教師助理： □提供行政支援： □其他_____ (請說明)： 【例】 ■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p> |
| 學習評量調整 | <p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 □評量時間調整： □評量情境調整： □評量方式調整： □試題(卷)調整： □提供輔具： □其他_____ (請說明)： 【例】 □評量方式調整：</p> |
| 教材/社區資源 | <p>教材:南一、康軒、瀚林版國語第7-8冊課本及習作、 自編學習單(簡化、分解、重整)</p> |
| 教具/輔具 | <p>小白板</p> |

備註：無教學進度表

彰化縣興華國小111學年度課程計畫(十二年國教課綱適用)

□分散式資源班■不分類__巡迴輔導班

二、四年級組

(四年級/情緒障礙/科目：數學 /■抽離組 □外加組)

| | | |
|-------------------------------|---|---|
| 每週節數 | 1節 | |
| 教學對象 | 四年級 簡○恩 | |
| 核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選 | | |
| 核心素養 | A 自主行動 | ■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變 |
| | B 溝通互動 | ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養 |
| | C 社會參與 | □C1.道德實踐與公民意識■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解 |
| 調整後學習重點 | <p>n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算，並能應用於日常解題</p> <p>n-II-5 在具體情境中，解決簡單的兩步驟應用問題。</p> <p>n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位</p> <p>N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、估測 與計算。時間單位的換算。認識時間加減問題的類型。</p> <p>學習內容</p> <p>N-4-1 一億以內的數</p> <p>N-4-3 解題：兩步驟應用問題（加減，乘除，連續加、減、除、乘）</p> <p>N-4-9 認識長度：「公里」。</p> <p>N-4-11 認識面積：「平方公尺」。</p> <p>N-4-13 解題：日常生活的時間加減問題。</p> | |
| 融入議題 | <p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p>□性別平等□人權□環境□海洋□品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災</p> <p>□原住民族教育■家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源</p> <p>□國際教育</p> <p>1. 家庭教育(家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。)</p> <p>2. 家庭教育(家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。)</p> | |
| 學習目標 | <p>1. 能進行生活中一萬以內數的加減乘計算。(n-II-2、N-4-1)</p> <p>2. 能解決生活情境中常見的兩步驟計算問題。(n-II-5、N-4-3，家 E9)</p> <p>3. 認識並理解長度、角度、面積、容量、重量、時間的常用單位與概念，且能與日常生活活動相連結。(n-II-9、N-4-9、N-4-11)</p> <p>4. 能認識時間與其單位，並進行簡單的時間計算以解決日常生活中的問題。(N-3-17、N-4-13，家 E12)</p> | |
| 學習內容調整 | ■簡化■減量□分解□替代■重整□加深□加廣□濃縮□自（改）編 | |

| | |
|----------------|--|
| 學習歷程調整 | <p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p>■直接教學■工作分析□合作學習□角色扮演 □價值澄清□多層次教學□生活經驗統整□其他：</p> |
| 學習環境調整 | <p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p>■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ■座位安排：安排面對面的位置，以利學習。 □教學設備： ■提供小天使：請導師安排同儕協助 □提供教師助理： □提供行政支援： □其他_____ (請說明)： 【例】 ■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p> |
| 學習評量調整 | <p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p>□評量時間調整： □評量情境調整： □評量方式調整： □試題（卷）調整： □提供輔具： □其他_____ (請說明)： 【例】 ■評量方式調整：採取報讀試題，或使用錄音帶報讀的方式，使學生用聽覺代替視覺理解評量題目</p> |
| 教材/社區資源 | <p>教材：南一、康軒、瀚林版國語第7-8冊課本及習作、 自編學習單(簡化、分解、重整)</p> |
| 教具/輔具 | <p>小白板</p> |

彰化縣興華國小111學年度課程計畫(十二年國教課綱適用)

□分散式資源班 ■ 不分類_巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、六年級組

(六年級/學習障礙/領域：國語 / ■抽離組 □外加組)

| | |
|---|--|
| 每週節數 | 2節 |
| 教學對象 | 六年級 林○豐 |
| <small>核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。</small> | |
| 核 心 素 養 | A 自主行動 ■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變 |
| | B 溝通互動 ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養 |
| | C 社會參與 □C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解 |
| 調整後學習重點 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2. 4-III-1 認識常用國字至少 2,000 字，使用 1800字。 3. 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 4. 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本 <p style="margin-left: 20px;"><small>學習內容</small></p> <p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> |
| 融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版) | <p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p>□性別平等□人權□環境□海洋■品德■生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育■家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育</p> <p>【例】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.生命教育（家 J4 對家人愛與關懷的表達。） 2.品德教育（品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。） |
| 學習目標 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能專心聆聽他發言，並做出適當的回答。(1-III-1) 2. 能認識生活中和課本常出現的生字。(4-III-1、4-III-2、Ab-III-1、Ab-III-2) 3. 運用部件識字法學習生字並增加識字量。(4-III-2、Ab-III-3) 4. 選擇與學習階段相符的文本，並能簡單說出大意。(5-III-3、Ad-III-2) 5. 能了解並使用學習輔助策略 (特學1-III-8、特學2-III-2、特學2-III-3、特學3-III-2) <p>結合特需領域的學習策略 特學1-III-8特學1-I-5 提示下維持專注。 特學2-III-2 主動完成課前和課後的學習工作。</p> |

| | |
|----------------|--|
| | <p>特學2-III-3 設定符合自己能力水準的學習目標。</p> <p>特學3-III-2 依需求選用學習工具。</p> |
| 學習內容調整 | <p>■簡化■減量■分解□替代■重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編</p> |
| 學習歷程調整 | <p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p>■直接教學■工作分析□合作學習□角色扮演</p> <p>□價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：</p> |
| 學習環境調整 | <p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p>■教室佈置：教室環境乾淨整潔明亮，無過多刺激干擾物</p> <p>□座位安排：安排面對面的位置，以利學習。</p> <p>□教學設備：</p> <p>■提供小天使：請導師安排同儕協助</p> <p>□提供教師助理：</p> <p>□提供行政支援：</p> <p>□其他_____ (請說明)：</p> <p>【例】</p> <p>■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p> |
| 學習評量調整 | <p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p>□評量時間調整：</p> <p>□評量情境調整：</p> <p>□評量方式調整：</p> <p>□試題(卷)調整：</p> <p>□提供輔具：</p> <p>□其他_____ (請說明)：</p> <p>【例】</p> <p>■評量方式調整：採取報讀試題，或使用錄音帶報讀的方式，使學生用聽覺代替視覺理解評量題目</p> |
| 教材/社區資源 | <p>教材：南一、康軒、瀚林版國語第11-12冊課本及習作、 自編學習單(簡化、分解、重整)</p> |
| 教具/輔具 | <p>注音版板、白板</p> |

備註：無教學進度表