

彰化縣大竹國小111學年度課程計畫

■集中式特教班

壹、普通教育領域課程（適用替代、重整性課程）

一、領域：語文

1. 國語高組

每週節數		5節(中年級)
教學對象		林洋責(智障重)
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點		<p>以下請參照普教各領域課綱之學習重點 學習表現</p> <p>1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p>
調整後學習重點		<p>以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點 學習表現</p> <p>1-II-2 能具備聆聽教師上課內容的基本能力。 2-II-1 用正確語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 4-II-1 認識常用國字至少10字，使用5字與認識生活中圖卡、實物。 4-II-2 利用共同部件，輔助識字。 5-II-3 理解與學習階段相符的文本、與相關圖片、實物。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-II-1 5個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 5 個常用字的使用與認識生活中圖卡、實物。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-5 5 個常用語詞與圖卡、實物的認讀。 Ab-II-6 5個常用語詞的使用。</p>

	<p>Ac- II-2 各種基本句型。 Ad- II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊，適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題，不一定每個學習領域要融入，且融入議題不宜過多，視領域性質而定</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input checked="" type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input checked="" type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育<input checked="" type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>環境教育：環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>安全教育：安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>家庭教育：家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。</p> <p>閱讀素養：閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>
<p>學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼，及融入專團、轉銜、校本課程</p> <ol style="list-style-type: none"> 聽完一段簡短說明能透過關鍵字了解內容 (1- II-2、 5- II-3、 Ab- II-2、 Ac- II-2、 Ad- II-2) 能說出生活周遭相關的字詞 (2- II-1、 Ab- II-1、 Ab- II-2、 Ab- II-5、 環 E1、 家 E9、 閱 E1、 專業團隊—語治) 能敘述生活經驗 (2- II-1、 2- II-2、 Ab- II-6、 環 E1、 家 E9、 專業團隊—語治) 能掌握描寫簡易筆畫、筆順及形體結構(4- 家 E9-2、 Ab- 家 E9-1、 專業團隊—職治) 能描寫基本筆畫(Ab- II-3)
<p>學習內容調整</p>	<p><input type="checkbox"/>簡化<input type="checkbox"/>減量<input type="checkbox"/>分解<input type="checkbox"/>替代<input type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮<input checked="" type="checkbox"/>自編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input checked="" type="checkbox"/>工作分析<input type="checkbox"/>合作學習<input type="checkbox"/>角色扮演 <input type="checkbox"/>價值澄清<input type="checkbox"/>多層次教學<input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：</p>
<p>學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排：緊鄰教師旁邊 <input checked="" type="checkbox"/>教學設備：電腦、觸控螢幕</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使： <input type="checkbox"/>提供教師助理： <input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：提供相關資訊及福利、代收代辦費的申請 <input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
<p>學習評量調整</p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：延長時間 <input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：融入生活情境 <input checked="" type="checkbox"/>作答方式調整：問答、簡易圈選</p> <p><input type="checkbox"/>試題(卷)調整： <input type="checkbox"/>提供輔具： <input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
<p>教材/社區資源</p>	<p>1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分</p> <p>1. 教材：自編課文、自編學習單、圖卡、照片與影片 2. 社區資源：服飾店、早餐店、福山寺雲水書車、喜美超市、葵海休閒農場、台灣穀堡稻米觀光工廠</p>

教具/輔具	<p>1. 教具:係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具</p> <p>2. 輔具:係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統</p> <p>1.教具：自編圖卡、字卡、衣褲、外套</p> <p>2.輔具：電腦、觸控螢幕</p>
週次	<p style="text-align: center;">單元名稱/內容</p> <p style="text-align: center;"><small>需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容</small></p> <p style="text-align: center;">上學期教學單元與活動</p>
1~7	<p>第一單元 營養早餐</p> <p>課程說明：1.以早餐餐點為主題進而延伸營養選擇，自編教材唸讀、講解文意、生字認讀及生字圈選。</p> <p>2.依學生程度進行自編課文的聽說讀寫：唸讀課文、指認圖卡、圖卡配對、語詞理解、生字圈選。</p> <p>3.以學生到早餐店、速食店或當日的用餐經驗，讓學生由經驗中提取訊息，發表他們的想法。</p> <p>(非正式課程)</p> <p>第 5 週：第一次專業團隊到校服務</p>
8~14	<p>第二單元 醜小鴨</p> <p>課程說明：1.以寓言故事~醜小鴨為主題，自編教材唸讀、講解文意、生字認讀。</p> <p>2.依學生程度進行自編課文的聽說讀寫：唸讀課文、指認圖卡、圖卡配對、語詞理解、描寫生字。</p> <p>3.讓學生分享閱讀過的寓言故事，由分享過程中提取訊息，發表他們的讀後感想。</p> <p>(非正式課程)</p> <p>第 10 週：第一次成績評量</p> <p>第 11 週：第一次特教班/資源班校外教學(葵海休閒農場)</p> <p>第 13 週：第二次專業團隊到校服務</p>
15~21	<p>第三單元 我是服裝師</p> <p>課程說明：1.以服飾為主題，自編教材唸讀、講解文意、生字認讀及描寫生字。</p> <p>2.依學生程度進行自編課文的聽說讀寫：唸讀課文、指認圖卡、圖卡配對、語詞理解、生字圈選。</p> <p>3.以學生到服飾店或商場的採購經驗，讓學生由經驗中提取訊息，發表他們的想法。</p> <p>(非正式課程)</p> <p>第 15 週：參加中南區亞特盃運動會</p> <p>第 19週：愛心小天使頒獎典禮</p> <p>第 20 週：第二次成績評量、第三次專業團隊到校服務</p>
週次	<p style="text-align: center;">下學期教學單元與活動</p>
1~7	<p>第一單元拜訪鄰居</p> <p>課程說明：使用建築照片/圖卡、影片等引發學生對於自家環境的認識，再進行自編課文的聽說讀寫：唸讀課文、指認圖卡、語詞理解、生字圈選。</p> <p>(非正式課程)</p> <p>第 5 週：第一次專業團隊到校服務、全校春季賞鷹健行</p> <p>第 6 週：彰化縣適應體育田徑賽</p> <p>第 7 週：全校運動會</p> <p>第 8 週：兒童節慶祝活動</p>

<p>8~14</p>	<p>第二單元 糧食小博士</p> <p>課程說明：1.以五穀雜糧為主題，自編教材唸讀、講解文意、生字認讀及描寫生字。</p> <p>2.依學生程度進行自編課文的聽說讀寫：唸讀課文、指認圖卡、圖卡配對、語詞理解、生字圈選。</p> <p>3.讓學生品嚐以五穀製作的食物，讓學生由中提取訊息，發表他們的想法及加深學習印象。</p> <p>(非正式課程)</p> <p>第 10 週：第一次成績評量</p> <p>第11週：第二次特教班/資源班校外教學(台灣穀堡稻米觀光工廠)</p> <p>第12週：母親節奉茶活動</p> <p>第 13 週：第二次專業團隊到校服務</p>
<p>15~21</p>	<p>第三單元 休閒活動</p> <p>課程說明：1.將休閒活動分為靜態與動態兩種，自編教材唸讀、講解文意、生字認讀及生字圈選。</p> <p>2.依學生程度進行自編課文的聽說讀寫：唸讀課文、指認圖卡、圖卡配對、語詞理解、生字圈選。</p> <p>3.讓學生藉由喜愛的休閒活動發表他們的想法及加深學習印象。</p> <p>(非正式課程)</p> <p>第 19 週：愛心小天使頒獎典禮、畢業典禮</p> <p>第 20 週：第二次成績評量、第三次專業團隊到校服務</p>

2. 國語低組

每週節數	5節(中年級)	
教學對象	4林諺廷(智障中)	
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點	<p>以下請參照普教各領域課綱之學習重點 學習表現</p> <p>1-II-2具備聆聽不同媒材的基本能力。。</p> <p>2-II-1用清晰語音、適當語速和音量說話。。</p> <p>2-II-2運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>4-II-1認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。</p> <p>4-II-2利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>4-II-4掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 1200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p>	
調整後學習重點	<p>以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點 學習表現</p> <p>1-II-2 能聆聽教師上課內容，說出聆聽的內容。</p> <p>2-II-1能說出語意完整的話。</p> <p>2-II-2 能說出所聽聞的內容。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少20字，使用10字與認識生活中圖卡、實物。</p> <p>4-II-2 能利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-II-4 能養成良好的書寫姿勢。</p> <p>5-II-3 能理解與學習階段相符的文本、與相關圖片、實物。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-II-1 10 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 10 個常用字的使用與認識生活中圖卡、實物。</p> <p>Ab-II-3 常用字筆畫及部件的空間結構</p> <p>Ab-II-5 10 個常用語詞與圖卡、實物的認念。</p> <p>Ab-II-6 10 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-II-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意。</p>	
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊，適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題，不一定每個學習領域要融入，且融入議題不宜過多，視領域性質而定</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input checked="" type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input checked="" type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育<input checked="" type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源</p>	

	<input type="checkbox"/> 國際教育 環境教育：環 E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 安全教育：安 E4探討日常生活應該注意的安全。 家庭教育：家 E9參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 閱讀素養：閱 E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼，及融入專團、轉銜、校本課程 1.能聽從老師的日常生活指令(1-II-2、5-II-3、Ab-II-2、Ac-II-2、Ad-II-2) 2.能安靜的聆聽(1-II-2) 3.聆聽時能眼神注視著說話者(1-II-2) 4.在引導下能說出日常生活相關的簡單字詞(4-II-1、Ab-II-1、Ab-II-2、Ab-II-5、環 E14、多 E2、閱 E1、專業團隊—語治) 5.能指認生活常見的常用字與圖卡(4-II-1、Ab-II-2、環 E14、多 E2、閱 E1、專業團隊—語治) 6.能按類別將圖卡分類(4-II-1、Ab-II-2、環 E14、多 E2) 7.能握筆塗描及描寫(4-II-4、Ab-II-3、專業團隊—職治)
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：緊鄰教師旁邊 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：電腦、觸控螢幕 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：提供相關資訊及福利、代收代辦費的申請 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 <input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：延長時間 <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：融入生活情境 <input checked="" type="checkbox"/> 作答方式調整：問答、簡易圈選 <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1.教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2.社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 1.教材：自編課文、自編學習單、圖卡、照片與影片 2.社區資源：書局、便利商店、喜美超市、葵海休閒農場、台灣穀堡稻米觀光工廠
教具/輔具	1.教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2.輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 1.教具：自編圖卡、語詞字卡 2.輔具：電腦、觸控式螢幕
週次	單元名稱/內容

需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容

上學期教學單元與活動

1~7

第一單元 營養早餐

課程說明：1.以早餐餐點為主題繼而延伸營養選擇，自編課文及教材唸讀、講解文意、

圖卡認讀及配對。

2.以學生到早餐店、速食店或當日的用餐經驗，讓學生由經驗中提取訊息，發表他們的想法。

(非正式課程)

第 5 週：第一次專業團隊到校服務

8~14

第二單元 醜小鴨

課程說明：1.以寓言故事~醜小鴨為主題，自編課文及教材唸讀、講解文意、圖卡認讀及

配對。

2.讓學生分享閱讀過的寓言故事，由分享過程中提取訊息，發表他們的讀後感想。

(非正式課程)

第 10 週：第一次成績評量

第 11 週：第一次特教班/資源班校外教學(蔡海休閒農場)

第 13 週：第二次專業團隊到校服務

15~21

第三單元 我是服裝師

課程說明：1.以服飾為主題，自編課文及教材唸讀、講解文意、圖卡認讀及配對。

2.以學生到服飾店或商場的採購經驗，讓學生由經驗中提取訊息，發表他們的想法。

(非正式課程)

第 15 週：參加中南區亞特盃運動會

第 19 週：愛心小天使頒獎典禮

第 20 週：第二次成績評量、第三次專業團隊到校服務

週次

下學期教學單元與活動

1~7

第一單元 拜訪鄰居

課程說明：以建築為主題延伸至學生對自家環境的認識，自編課文及教材唸讀、講解文意、圖卡認讀及配對。

(非正式課程)

第 5 週：第一次專業團隊到校服務、全校春季賞鷹健行

第 6 週：彰化縣適應體育田徑賽

第 7 週：全校運動會

第 8 週：兒童節慶祝活動

8~14

第二單元 糧食小博士

課程說明：1.以五穀雜糧為主題，進行自編課文的聽說讀寫：唸讀課文、指認圖卡、圖卡配對、語詞理解、生字圈選。

2.讓學生品嚐以五穀製作的食物，讓學生由中提取訊息，發表他們的想法及加深學習印象。

(非正式課程)

第 10 週：第一次成績評量

第 11 週：第二次特教班/資源班校外教學(台灣穀堡稻米觀光工廠)

第 12 週：母親節奉茶活動

	第 13 週：第二次專業團隊到校服務
15~21	<p>第三單元 休閒活動</p> <p>課程說明：1.將休閒活動分為靜態與動態兩種，進行自編課文的聽說讀寫：唸讀課文、指認圖卡、圖卡配對、語詞理解、生字圈選。</p> <p>2.讓學生藉由喜愛的休閒活動發表他們的想法及加深學習印象。</p> <p>(非正式課程)</p> <p>第 19 週：愛心小天使頒獎典禮、畢業典禮</p> <p>第 20 週：第二次成績評量、第三次專業團隊到校服務</p>

3. 閩南語

每週節數		1節
教學對象		4林洋責(智障重)、4林諺廷(智障中)
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點		<p>以下請參照普教各領域課綱之學習重點</p> <p>學習表現</p> <p>1-II-2 能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。</p> <p>學習內容</p> <p>Ac-II-1 生活故事 Bc-II-1 社區生活 Bg-II-1 生活應對 Bg-II-2 口語表達</p>
調整後學習重點		<p>以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點</p> <p>學習表現</p> <p>1-II-2 能聆聽與欣賞閩南語歌曲與文章。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活對話。</p> <p>學習內容</p> <p>Ac-II-1 以日常生活故事所編成的課文 Bc-II-1 參與社區生活中的活動 Bg-II-1 日常生活中的口語應對 Bg-II-2 日常生活中的口語表達</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>		<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題，不一定每個學習領域要融入，且融入議題不宜過多，視領域性質而定</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>閱讀素養：閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>家庭教育：家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p>

<p>學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼，及融入專團、轉銜、校本課程</p> <p>1.能聽從老師的閩南語日常生活指令(1-Ⅱ-3、1-Ⅲ-1、Bg-Ⅱ-1、Bg-Ⅲ-1)</p> <p>2.能用閩南語說出日常生活相關的簡單字詞(2-Ⅱ-2、2-Ⅲ-2、2-Ⅲ-3、2-Ⅲ-6、Bg-Ⅱ-1、Bg-Ⅲ-1、家E11、專業團隊—語治)</p> <p>3.能跟老師覆誦閩南語課文(1-Ⅱ-2、2-Ⅲ-1、Ac-Ⅱ-1、Ac-Ⅲ-1、閱E1)</p> <p>4.能用閩南語做日常會話溝通(2-Ⅱ-2、2-Ⅲ-2、2-Ⅲ-3、2-Ⅲ-6、Bg-Ⅱ-2、Bg-Ⅲ-2、專業團隊—語治)</p>
<p>學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化<input checked="" type="checkbox"/>減量<input type="checkbox"/>分解<input checked="" type="checkbox"/>替代<input checked="" type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮<input type="checkbox"/>自編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input type="checkbox"/>工作分析<input type="checkbox"/>合作學習<input checked="" type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清<input type="checkbox"/>多層次教學<input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：</p>
<p>學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：緊鄰教師旁邊</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：電腦、單槍投影機、觸控螢幕</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：提供相關資訊及福利、代收代辦費的申請</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
<p>學習評量調整</p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：延長時間</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：融入生活情境</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>作答方式調整：問答、指認</p> <p><input type="checkbox"/>試題(卷)調整：</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
<p>教材/社區資源</p>	<p>1.教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材</p> <p>2.社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分</p> <p>1.教材：康軒版閩語第6冊課本、習作、自編學習單、圖卡、影片</p> <p>2.社區資源：書局、飲料店、喜美超市、便利商店</p>
<p>教具/輔具</p>	<p>1.教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具</p> <p>2.輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統</p> <p>1.教具：圖卡、影片</p> <p>2.輔具：電腦、單槍投影機</p>
<p>週次</p>	<p style="text-align: center;">單元名稱/內容</p> <p style="text-align: center;"><small>需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容</small></p> <p style="text-align: center;">上學期教學單元與活動</p>
<p>1~7</p>	<p>第一單元 愈耍愈好耍</p> <p>課程說明：1.能了解休閒活動種類，並應用於生活。</p>

	<p>2.能學會對話句型，實踐在生活應對中。</p> <p>3.能學會常見運動的名稱並正確發音。</p> <p>4.能在生活中分辨運動的種類並進行語詞的運用。</p> <p>(非正式課程)</p> <p>第5週：第一次專業團隊到校服務</p>
8~14	<p>第二單元 天氣多變化</p> <p>課程說明：1.能聽懂並說出氣候的閩南語說法。</p> <p>2.藉課文情境，培養學生觀察天氣及應對的方法。</p> <p>(非正式課程)</p> <p>第10週：第一次成績評量</p> <p>第11週：第一次特教班/資源班校外教學(葵海休閒農場)</p> <p>第13週：第二次專業團隊到校服務</p>
15~21	<p>第三單元 熱天愛注意</p> <p>課程說明：1.能認識與說出生病時的症狀及處理方式。</p> <p>2.學會本課的句型應用於生活中。</p> <p>3.認識清涼飲品的種類，並說出自己及家人喜愛的飲品名稱。</p> <p>4.學會以閩南語說祝福新年的吉祥話。</p> <p>(非正式課程)</p> <p>第15週：參加中南區亞特盃運動會</p> <p>第19週：愛心小天使頒獎典禮</p> <p>第20週：第二次成績評量、第三次專業團隊到校服務</p>
週次	下學期教學單元與活動
1~7	<p>第一單元 社會的溫暖</p> <p>課程說明：1.熟讀課文，理解文意，能替換語詞或句型應用於生活中。</p> <p>2.能了解愛心義賣及物資捐贈的意義，並應用於生活。</p> <p>3.指認節慶圖卡、說出各節慶日期的正確發音並進行語詞的運用。</p> <p>(非正式課程)</p> <p>第5週：第一次專業團隊到校服務、全校春季賞鷹健行</p> <p>第6週：彰化縣適應體育田徑賽</p> <p>第7週：全校運動會</p> <p>第8週：兒童節慶祝活動</p>
8~14	<p>第二單元 細膩無蝕本</p> <p>課程說明：1.能說出意外傷害的種類及處理方式。</p> <p>2.能認識並說出交通設施的閩南語說法。</p> <p>(非正式課程)</p> <p>第10週：第一次成績評量</p> <p>第11週：第二次特教班/資源班校外教學(台灣穀堡稻米觀光工廠)</p> <p>第13週：第二次專業團隊到校服務</p>
15~21	<p>第三單元 台灣的動物</p> <p>課程說明：認識台灣保育類動物及閩南語說法。</p> <p>(非正式課程)</p> <p>第19週：愛心小天使頒獎典禮、畢業典禮</p> <p>第20週：第二次成績評量、第三次專業團隊到校服務</p>

4. 英語

每週節數		1節
教學對象		4林洋責(智障重)、4林諺廷(智障中)
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點		<p>以下請參照普教各領域課綱之學習重點學習表現</p> <p>1-II-1能聽辨26個英文字母。 1-II-7能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-10能聽懂簡易句型的句子。 2-II-1能說出26個字母。 2-II-3能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5能使用簡易的日常生活用語。 3-II-2能辨識課堂中所學的字詞。 6-II-2積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4認真完成教師交待的作業。</p> <p>學習內容 Aa-II-1字母名稱。 Ac-II-2簡易的生活用語。 B-II-1第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>
調整後學習重點		<p>以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點</p> <p>學習表現</p> <p>1-II-1能聽辨日常生活中常用英文字詞的字母。 1-II-7能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-10能聽懂簡易句型的句子。 2-II-1能說日常生活中常用英文字詞的字母。 2-II-3能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5能使用簡易的日常生活用語。 3-II-2能辨識課堂中所學的字詞。 6-II-2積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4能完成教師交待的作業。</p> <p>學習內容 Aa-II-1日常生活中常用英文語詞字母的名稱。 Ac-II-2簡易的生活用語。 B-II-1日常生活中簡易字詞及句子的溝通。</p>
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題，不一定每個學習領域要融入，且融入議題不宜過多，視領域性質而定</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input checked="" type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>品德教育：品 E1良好生活習慣與德行</p>

	閱讀素養：閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼，及融入專團、轉銜、校本課程 1.能認讀日常生活中常用英文語詞字母的名稱(1-II-1、2-II-1、Aa-II-1、閱 E1) 2.能聽懂簡易的日常生活用語(1-II-9、2-II-5、Ac-II-2、閱 E1) 3.能認讀課堂中所習得的詞彙與句子(1-II-7、2-II-3、3-II-2、B-II-1、閱 E1) 4.能書寫日常生活中所學的簡易字詞(4-II-2、4-II-3、6-II-4) 5.樂於參與各種課堂練習活動(6-II-2、品 E1)
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：緊鄰教師旁邊 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：電腦、單槍投影機、觸控螢幕 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：提供相關資訊及福利、代收代辦費的申請 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 <input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：延長時間 <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：融入生活情境 <input checked="" type="checkbox"/> 作答方式調整：問答、簡易圈選 <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1.教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2.社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 1.教材：康軒 WonderWorld2 課本、習作、自編課文、自編學習單、圖卡 2.社區資源：書局、便利商店、福山寺雲水書車、喜美超市、葵海休閒農場、台灣穀堡稻米觀光工廠
教具/輔具	1.教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2.輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 1.教具：字卡、圖卡 2.輔具：電腦、觸控螢幕
週次	單元名稱/內容
	需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容 上學期教學單元與活動
1~7	第一單元 Funny Animals 課程說明： 學習與觀察生活中的字母：W、X.

	<p>學習日常生活用語：Hurry up ! ; Are you ready?Yes. 學習主題單字：a bird、a cat、a dog、a frog、a rabbit、an ox</p> <p>(非正式課程) 第 5 週：第一次專業團隊到校服務</p>
8~14	<p>第二單元 Teamwork 課程說明： 學習與觀察生活中的字母：Y、Z。 學習日常生活用語：Wait a minute、Stop ! 學習主題單字：dance、draw、sing、swim</p> <p>(非正式課程) 第 10 週：第一次成績評量</p>
15~21	<p>第三單元 The Monster parade 課程說明： 學習英文兒歌：Baby Shark(結合主題單字) 學習日常生活用語：Nice to meet you、Nice to meet you,too. 學習主題單字：grandfather、grandmother、father、mother</p> <p>(非正式課程) 第 11 週：第一次特教班/資源班校外教學(蔡海休閒農場) 第 13 週：第二次專業團隊到校服務 第 15 週：參加中南區亞特盃運動會 第 19 週：愛心小天使頒獎典禮 第 20 週：第二次成績評量、第三次專業團隊到校服務</p>
週次	下學期教學單元與活動
1~8	<p>第一單元 Jello's Family 學習與觀察生活中的數字：one、two、three 學習日常生活用語：See you、sorry,I'm late. 學習主題單字：brother、sister、a doctor、a student、a teacher</p> <p>(非正式課程) 第 4 週：第二次特教班/資源班校外教學(台灣穀堡稻米觀光工廠) 第 5 週：第一次專業團隊到校服務、全校春季賞鷹健行</p>
9~15	<p>第二單元 Mother's Day 課程說明： 學習與觀察生活中的數字：four、five、six 學習日常生活用語：Happy Mother's Day 學習主題單字：card、flower、gift、hug、kiss</p> <p>(非正式課程) 第 6 週：彰化縣適應體育田徑賽 第 7 週：全校運動會 第 8 週：兒童節慶祝活動 第 10 週：第一次成績評量</p>
16~22	<p>第三單元 Color 課程說明：</p>

學習與觀察生活中的數字：seven、eight、nine、ten

學習日常生活用語：What color is it? It's pink

學習主題單字：Red、Green、yellow、blue、black

(非正式課程)

第 13 週：第二次專業團隊到校服務

二、領域：數學

1. 數學高組

每週節數	4節（中年級）	
教學對象	4林○責（智障重）	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點	<p>以下請參照普教各領域課綱之學習重點</p> <p>學習表現</p> <p>n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。</p> <p>n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。</p> <p>n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。</p> <p>s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。</p> <p>n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。</p> <p>s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。</p>	
	<p>學習內容</p> <p>N-4-1 一億以內的數：位值單位「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」。建立應用大數時之計算習慣，如「30萬1200」與「21萬300」的加減法。</p> <p>N-4-4 解題：對大數取概數。具體生活情境。四捨五入法、無條件進入、無條件捨去。含運用概數做估算。近似符號「\approx」的使用。</p> <p>N-4-6 等值分數：由操作活動中理解等值分數的意義。簡單異分母分數的比較、加、減的意義。簡單分數與小數的互換。</p> <p>N-4-9 長度：「公里」。生活實例之應用。含其他長度單位的換算與計算。</p> <p>S-4-8 四邊形：以邊與角的特徵（含平行）認識特殊四邊形並能作圖。如正方形、長方形、平行四邊形、菱形、梯形。</p> <p>N-4-13 解題：日常生活的時間加減問題。跨時、跨午、跨日、24小時制。含時間單位換算。</p> <p>N-4-11 面積：「平方公尺」。實測、量感、估測與計算。</p>	
調整後學習重點	<p>以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整</p> <p>學習表現</p> <p>n-II-1 理解一百以內數的位值結構。</p> <p>n-II-2 熟練數的位值結構，並能應用於日常錢幣購物。</p> <p>n-II-3 理解平分的意義，能做具體分裝活動，並能應用於日常解題。</p> <p>s-II-1 理解正方形和長方形的周長與測量。</p> <p>n-II-10 理解時間的判讀，並應用於日常的時間問題。</p> <p>s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見平面圖形。</p>	

	<p>學習內容</p> <p>N-4-1 一百以內的數：位值單位「個」、「十」、「百」。</p> <p>N-4-4 解題：金額取概數。具體生活情境。</p> <p>N-4-6 由操作活動中理解平分的意義。</p> <p>N-4-9 長度：「公分」。生活實測之應用。</p> <p>S-4-8 認識常見四邊形並能指出周長。如正方形、長方形、平行四邊形、菱形、梯形。</p> <p>N-4-13 日常生活的時間判讀問題。幾點鐘、幾點半。</p> <p>N-4-11 面積：「平方公分」。比較大小、量感。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input checked="" type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊</p> <p><input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化</p> <p><input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 科技教育（科E1了解平日常見科技產品的用途與運作方式。）</p>
<p>學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。</p> <p>1. 能指認並正數數字1到100（n-II-1、N-4-1）。</p> <p>2. 能比較30以內數的大小（n-II-1、N-4-1）。</p> <p>3. 能指認三種以上錢幣及紙鈔的幣值（n-II-2、N-4-4）。</p> <p>4. 能看標價拿出正確的金額（兩種錢幣組合）（n-II-2、N-4-4）。</p> <p>5. 能正確平分物品數量（n-II-3、N-4-6）。</p> <p>6. 能找出特殊四邊形的周長，並用計算機加總之（s-II-1、N-4-9、S-4-8、科E1）。</p> <p>7. 能正確說出時間（如：一點、二點半、三點十五分、電子鐘）（n-II-10、N-4-13）。</p> <p>8. 能直接及間接比較物品面的大小（s-II-3、N-4-11）。</p>
<p>學習內容調整</p>	<p><input type="checkbox"/>簡化 <input type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input checked="" type="checkbox"/>自（改）編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p>因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input checked="" type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：</p>
<p>學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：根據學生個別的狀況，安排最少互相干擾的位置，並鄰近教師。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：電腦、電視大螢幕。</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：弱勢家庭相關補助及支援申請、相關獎助金申請</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____（請說明）：</p>
<p>學習評量調整</p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：選擇學生精神好的時間進行評量，必要時延長評量時間。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：在教室進行模擬情境評量，有時於社區內進行實地演練。</p>

	<p>■評量方式調整：採多元評量方式進行，運用優勢評量（問答、指認、觀察、實作、檔案、紙筆）。</p> <p>■試題（卷）調整：調整每張試題呈現題數、依年級及學生程度調整為不同的學習單。</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____（請說明）：</p>
教材/社區資源	<p>1. 教材：自編教材、自編學習單、網路資源、高雄啟智學校電子教材資料庫。</p> <p>2. 社區資源：喜美超市、7-11。</p>
教具/輔具	<p>1. 教具：電腦、電視大螢幕、花片、積木、數字卡、大賣場DM、錢幣教具、商品教具、錢幣操作版、小錢包、收銀機、錢幣、角色扮演衣服、形狀圖卡、直尺、捲尺、棉線、計算機、時鐘、電子錶、獎狀、書本、紙張、桌面。</p>

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	單元名稱/內容
	需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容
1-7	<p>第一單元：生活中的數與量</p> <p>課程說明：</p> <p>1. 利用字卡、圖卡、教具（如：積木、雪花片、錢幣等）教導學生進行數字與數量之配對。</p> <p>2. 認識100以內的數（正數、指認、配對）。</p> <p>3. 利用教具做30以內數的比較大小。</p> <p>（非正式課程）</p> <p>第5週：第一次專業團隊到校服務</p>
8-14	<p>第二單元：錢幣購物go</p> <p>課程說明：</p> <p>學生在反覆練習的過程中建立對錢幣幣值、金額多少、錢幣組合及購物等相關認知概念，循序漸進，透過遊戲讓學生學會錢幣的使用與購物活動。</p> <p>1. 認識錢幣幣值（1、5、10元、50元）。</p> <p>2. 認識紙鈔（100元、500元、1000元）。</p> <p>3. 練習兩種錢幣的組合（1元+5元、1元+10元）</p> <p>4. 能看標價拿出錢幣。</p> <p>（非正式課程）</p> <p>第10週：第一次成績評量</p> <p>第11週：第一次特教班/資源班校外教學（蔡海休閒農場）：學習支付自己校外教學費用。</p> <p>第13週：第二次專業團隊到校服務</p>

15-21	<p>第三單元：分分看</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分裝活動：透過生活情境及教具理解分裝的意義。 2. 認識平分，利用具體物品讓學生進行知道平分的概念。 3. 平分活動：知道平分的概念，能使用畫記、圈選或連線的方式進行抽象物品平分。 <p>(非正式課程)</p> <p>第15週：參加中南區亞特盃運動會：學習分下每人一瓶礦泉水。</p> <p>第19週：愛心小天使頒獎典禮</p> <p>第20週：第二次成績評量、第四次專業團隊到校服務</p>
--------------	---

下學期

週次	單元名稱/內容
<small>需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容</small>	
1-7	<p>第一單元：周界與周長（融入科技教育）</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識周界。 2. 分類及配對—形狀（複習已知圖形，還有梯形、平行四邊形、菱形）。 3. 利用直尺實測周長（三角形、長方形、正方形）。 4. 使用計算機計算周長（三角形、長方形、正方形、平行四邊形、菱形）。 <p>(非正式課程)</p> <p>第5週：第一次專業團隊治療服務、全校春季賞鷹健行</p> <p>第6週：彰化縣身心障礙國民田徑賽</p> <p>第7週：全校運動會：學習指出操場的周界。</p> <p>第8週：兒童節慶祝活動</p>
8-14	<p>第二單元：時鐘的判讀</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識時鐘。 2. 幾點鐘的判讀。 3. 幾點半的判讀。 4. 練習5個一數。 5. 練習看電子鐘。 <p>(非正式課程)</p> <p>第10週：第一次成績評量</p> <p>第11週：第二次特教班/資源班校外教學（臺灣穀堡、愛玩色創意館）：學習觀看校外教學上車時間。</p> <p>第12週：母親節奉茶活動</p> <p>第13週：第二次專業團隊到校服務</p>

15-21	<p>第三單元：面的大小比較</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none">1. 認識點線面的概念。2. 用具體物品做面的大小直接比較。3. 用具體物品做面的大小間接比較。 <p>(非正式課程)</p> <p>第19週：畢業典禮、愛心小天使頒獎典禮：學習做不同獎狀面的大小比較。</p> <p>第20週：第二次成績評量、第三次專業團隊到校服務</p>
--------------	--

2. 數學低組

每週節數	4節（中年級）	
教學對象	4林○廷（智障中）	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核 心 素 養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點	<p>以下請參照普教各領域課綱之學習重點 學習表現</p> <p>n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。</p> <p>n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。</p> <p>n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。</p> <p>s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。</p> <p>n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。</p> <p>s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。</p> <p>學習內容</p> <p>N-4-1 一億以內的數：位值單位「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」。建立應用大數時之計算習慣，如「30萬1200」與「21萬300」的加減法。</p> <p>N-4-4 解題：對大數取概數。具體生活情境。四捨五入法、無條件進入、無條件捨去。含運用概數做估算。近似符號「\approx」的使用。</p> <p>N-4-6 等值分數：由操作活動中理解等值分數的意義。簡單異分母分數的比較、加、減的意義。簡單分數與小數的互換。</p> <p>N-4-9 長度：「公里」。生活實例之應用。含其他長度單位的換算與計算。</p> <p>S-4-8 四邊形：以邊與角的特徵（含平行）認識特殊四邊形並能作圖。如正方形、長方形、平行四邊形、菱形、梯形。</p> <p>N-4-13 解題：日常生活的時間加減問題。跨時、跨午、跨日、24小時制。含時間單位換算。</p> <p>N-4-11 面積：「平方公尺」。實測、量感、估測與計算。</p>	
調整後學習重點	<p>以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整</p> <p>學習表現</p> <p>n-II-1 理解三十以內數的位值結構。</p> <p>n-II-2 知道數的位值結構，並能應用於日常錢幣購物。</p> <p>n-II-3 理解平分的意義，能做具體分裝活動。</p> <p>s-II-1 理解正方形和長方形的周長與測量。</p> <p>n-II-10 理解時間的判讀。</p> <p>s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見平面圖形。</p>	

	<p>學習內容</p> <p>N-4-1 三十以內的數：位值單位「個」、「十」。</p> <p>N-4-4 錢幣解題。具體生活情境。</p> <p>N-4-6 由操作活動中理解平分的意義。</p> <p>N-4-9 長度：「公分」。生活實測之應用。</p> <p>S-4-8 認識常見四邊形並能指出周長。如正方形、長方形。</p> <p>N-4-13 日常生活的時間判讀問題。幾點鐘。</p> <p>N-4-11 面積：「平方公分」。比較大小。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input checked="" type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊</p> <p><input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災<input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化</p> <p><input type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源<input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 科技教育（科E1了解平日常見科技產品的用途與運作方式。）</p>
<p>學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。</p> <ol style="list-style-type: none"> 能指認並正數數字1到30（n-II-1、N-4-1）。 能比較10以內數的大小（n-II-1、N-4-1）。 能指認兩種錢幣及紙鈔的幣值（n-II-2、N-4-4）。 能看標價拿出正確的金額（一種錢幣組合）（n-II-2、N-4-4）。 能知道哪些物品有平分（n-II-3、N-4-6）。 能找出基本圖形的周長（s-II-1、N-4-9、S-4-8）。 能正確說出時間（如：一點、電子鐘）（n-II-10、N-4-13）。 能直接比較物品面的大小（s-II-3、N-4-11）。
<p>學習內容調整</p>	<p><input type="checkbox"/>簡化<input type="checkbox"/>減量<input type="checkbox"/>分解<input type="checkbox"/>替代<input type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮<input checked="" type="checkbox"/>自（改）編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p>因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input checked="" type="checkbox"/>工作分析<input checked="" type="checkbox"/>合作學習<input checked="" type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清<input checked="" type="checkbox"/>多層次教學<input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：</p>
<p>學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：根據學生個別的狀況，安排最少互相干擾的位置，並鄰近教師。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：電腦、電視大螢幕。</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：弱勢家庭相關補助及支援申請、相關獎助金申請</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____（請說明）：</p>
<p>學習評量調整</p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：選擇學生精神好的時間進行評量，必要時延長評量時間。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：在教室進行模擬情境評量，有時於社區內進行實地演練。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：採多元評量方式進行，運用優勢評量（問答、指認、觀察、實作、檔案、紙筆）。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>試題（卷）調整：調整每張試題呈現題數、依年級及學生程度調整</p>

	為不同的學習單。 <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	3. 教材：自編教材、自編學習單、網路資源、高雄啟智學校電子教材資料庫。 4. 社區資源：喜美超市、7-11。
教具/輔具	2. 教具：電腦、電視大螢幕、花片、積木、數字卡、大賣場DM、錢幣教具、商品教具、錢幣操作版、小錢包、收銀機、錢幣、角色扮演衣服、形狀圖卡、直尺、捲尺、棉線、時鐘、電子錶、獎狀、書本、紙張、桌面。

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	單元名稱/內容 <small>需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容</small>
1-7	第一單元：生活中的數與量 課程說明： 1. 利用字卡、圖卡、教具（如：積木、雪花片、錢幣等）教導學生進行數字與數量之配對。 2. 認識30以內的數（正數、指認、配對）。 3. 利用教具做10以內數的比較大小。 （非正式課程） 第5週：第一次專業團隊到校服務
8-14	第二單元：錢幣購物go 課程說明： 學生在反覆練習的過程中建立對錢幣幣值、金額多少、錢幣組合及購物等相關認知概念，循序漸進，透過遊戲讓學生學會錢幣的使用與購物活動。 1. 認識錢幣幣值（1、5、10元）。 2. 認識紙鈔（100元、500元）。 3. 練習一種錢幣的組合（1元、10元） 4. 能找出標價。 （非正式課程） 第10週：第一次成績評量 第11週：第一次特教班/資源班校外教學（葵海休閒農場）：學習支付自己校外教學費用。 第13週：第二次專業團隊到校服務

15-21	<p>第三單元：分分看 課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分裝活動：透過生活情境及教具理解分裝的意義。 2. 認識平分，利用具體物品讓學生進行知道平分的概念。 <p>(非正式課程)</p> <p>第15週：參加中南區亞特盃運動會：學習分下每人一瓶礦泉水。 第19週：愛心小天使頒獎典禮 第20週：第二次成績評量、第四次專業團隊到校服務</p>
下學期	
週次	單元名稱/內容
<small>需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容</small>	
1-7	<p>第一單元：周界與周長 課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識周界。 2. 分類及配對—形狀（三角形、長方形、正方形、圓形）。 3. 利用直尺實測周長（三角形、長方形、正方形）。 <p>(非正式課程)</p> <p>第5週：第一次專業團隊治療服務、全校春季賞鷹健行 第6週：彰化縣身心障礙國民田徑賽 第7週：全校運動會：學習指出操場的周界。 第8週：兒童節慶祝活動</p>
8-14	<p>第二單元：時鐘的判讀 課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識時鐘 2. 幾點鐘的判讀。 3. 練習看電子鐘。 <p>(非正式課程)</p> <p>第10週：第一次成績評量 第11週：第二次特教班/資源班校外教學（臺灣穀堡、愛玩色創意館）：學習觀看校外教學上車時間。 第12週：母親節奉茶活動 第13週：第二次專業團隊到校服務</p>
15-21	<p>第三單元：面的大小比較 課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識點線面的概念。 2. 用具體物品做面的大小直接比較。 <p>(非正式課程)</p> <p>第19週：畢業典禮、愛心小天使頒獎典禮：學習做不同獎狀面的大小比較。 第20週：第二次成績評量、第三次專業團隊到校服務</p>

三、領域：社會

每週節數		2節(中年級)
教學對象		4林洋責(智障重)、4林諺廷(智障中)
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點		<p>以下請參照普教各領域課綱之學習重點 學習表現</p> <p>1a-Ⅱ-2分辨社會事物的類別或先後順序。 1a-Ⅱ-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 2a-Ⅱ-1關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2b-Ⅱ-2感受與欣賞不同文化的特色。 3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p> <p>學習內容</p> <p>Aa-Ⅱ-1個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Ab-Ⅱ-2居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Ac-Ⅱ-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。 Ae-Ⅱ-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。</p>
調整後學習重點		<p>以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點 學習表現</p> <p>1a-Ⅱ-2分辨社會事物的類別或先後順序。 1a-Ⅱ-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 2a-Ⅱ-1關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2b-Ⅱ-2感受與欣賞不同文化的特色。 3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p> <p>學習內容</p> <p>Aa-Ⅱ-1個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色。 Ab-Ⅱ-2居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Ac-Ⅱ-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。 Ae-Ⅱ-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，透過科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。</p>

<p>融入議題 請參考國教署 「議題融入說明 手冊」</p>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊，適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題，不一定每個學習領域要融入，且融入議題不宜過多，視領域性質而定</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input checked="" type="checkbox"/>環境<input checked="" type="checkbox"/>海洋<input type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input checked="" type="checkbox"/>防災<input type="checkbox"/>原住民族教育<input checked="" type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input checked="" type="checkbox"/>多元文化<input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>環境教育：環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>海洋教育：海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 海 E6 了解我國是海洋國家，強化臺灣海洋主權意識。</p> <p>防災教育：防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱...。 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 防 E8 參與學校的防災疏散演練。</p> <p>家庭教育：家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。</p> <p>多元文化教育：多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。</p> <p>閱讀素養：閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>
<p>學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼，及融入專團、轉銜、校本課程</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識家庭組成(Aa-II-1、Ab-II-2、Ac-II-1、家 E2) 2. 了解家庭成員及關係(Aa-II-1、Ab-II-2、Ac-II-1、家 E2) 3. 認識節慶及節日(1a-II-2、1a-II-3、2a-II-1、2b-II-2、2b-II-2、多 E5) 4. 認識台灣地理環境(2a-II-1、Ab-II-2、海 E4、海 E6) 5. 認識台灣海域(2a-II-1、Ab-II-2、海 E4、海 E6) 6. 認識台灣天然災害形成因素(2a-II-1、3a-II-1、防 E1、防 E5、防 E8) 7. 能了解災害發生時的應變方法(2a-II-1、3a-II-1、Ab-II-2、環 E11) 8. 認識台灣鄉鎮位置(2a-II-1、2b-II-2、閱) 9. 了解各鄉鎮地名(2a-II-1、2b-II-2、閱) 10. 認識居住環境及型態(1a-II-3、Ae-II-1 Ae-II-1、海 E4) 11. 瞭解居民和睦相處之道(1a-II-3、Ae-II-1 Ae-II-1、多 E5)
<p>學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化<input checked="" type="checkbox"/>減量<input type="checkbox"/>分解<input checked="" type="checkbox"/>替代<input type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮<input checked="" type="checkbox"/>自編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input checked="" type="checkbox"/>工作分析<input type="checkbox"/>合作學習<input type="checkbox"/>角色扮演 <input type="checkbox"/>價值澄清<input checked="" type="checkbox"/>多層次教學<input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：</p>
<p>學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：緊鄰教師旁邊</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：電腦、單槍投影機、觸控螢幕</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：提供相關資訊及福利、代收代辦費的申請</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>

學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p>■評量時間調整：延長時間</p> <p>■評量情境調整：融入生活情境</p> <p>■作答方式調整：問答、簡易圈選</p> <p><input type="checkbox"/> 試題（卷）調整：</p> <p><input type="checkbox"/> 提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：</p>
教材/社區資源	<p>1.教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材</p> <p>2.社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分</p> <p>1.教材：自編教材、自編學習單、相關圖片、相關影片</p> <p>2.社區資源：便利商店、福山寺雲水書車、喜美超市、葵海休閒農場、台灣穀堡稻米觀光工廠</p>
教具/輔具	<p>1.教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具</p> <p>2.輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統</p> <p>1.教具：字卡、圖卡</p> <p>2.輔具：電腦、觸控式螢幕</p>

週次	單元名稱/內容
	<small>需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容</small> 上學期教學單元與活動
1~7	<p>第一單元 我的家庭</p> <p>課程說明：1.能夠了解家庭的組成型態</p> <p>2.家庭成員的關係</p> <p>3.了解家庭和諧的重要性</p> <p>4.培養對於家庭的情感及分工合作</p> <p>(非正式課程)</p> <p>第5週：第一次專業團隊到校服務</p>
8~14	<p>第二單元 家鄉的節慶與節日</p> <p>課程說明：1.認識自己的老家所在及居住的地方</p> <p>2.認識當地特色</p> <p>3.認識各地節慶及典故</p> <p>(非正式課程)</p> <p>第10週：第一次成績評量</p> <p>第11週：第一次特教班/資源班校外教學(葵海休閒農場)</p> <p>第13週：第二次專業團隊到校服務</p>
15~21	<p>第三單元 台灣~我的家</p> <p>課程說明：1.認識台灣地理位置</p> <p>2.瞭解台灣海域型態</p> <p>3.認識海島國家的生活型態</p> <p>4.能知道保護海洋生態的重要性</p> <p>第15週：參加中南區亞特盃運動會</p> <p>第19週：愛心小天使頒獎典禮</p> <p>第20週：第二次成績評量、第三次專業團隊到校服務</p>
週次	下學期教學單元與活動

<p>1~7</p>	<p>第一單元 台灣的自然災害 課程說明：能夠了解天然災害形成的原因及預防</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.認識台灣常見的天然災害種類 2.認識天然災害預防的方式 3.認識並理解遇到災害時自我保護的方法 <p>(非正式課程)</p> <p>第5週：第一次專業團隊到校服務、全校春季賞鷹健行 第6週：彰化縣適應體育田徑賽 第7週：全校運動會 第8週：兒童節慶祝活動</p>
<p>8~14</p>	<p>第二單元 家鄉的地名 課程說明：1.複習居住地及老家所在地 2.認識地名由來及特色。 3.透過影音教材認識其他縣市特殊地名由來</p> <p>(非正式課程)</p> <p>第10週：第一次成績評量 第11週：第二次特教班/資源班校外教學(台灣穀堡稻米觀光工廠) 第12週：母親節奉茶活動 第13週：第二次專業團隊到校服務</p>
<p>15~21</p>	<p>第三單元 遠親不如近鄰 課程說明：1.認識居住環境的型態 2.能了解並簡述生活周遭的環境及鄰居關係 3.能了解敦親睦鄰的重要及相處方式</p> <p>(非正式課程)</p> <p>第19週：愛心小天使頒獎典禮、畢業典禮 第20週：第二次成績評量、第三次專業團隊到校服務</p>

四、領域：自然科學

每週節數	3節	
教學對象	4林○責（智障重）、4林○廷（智障中）	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點	<p>以下請參照普教各領域課綱之學習重點 學習表現</p> <p>ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。</p> <p>po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p>pe-II-1 能了解一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。</p> <p>pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。</p> <p>ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。</p> <p>tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。</p> <p>學習內容</p> <p>INb-II-6 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。</p> <p>INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。</p> <p>INc-II-6 水有三態變化及毛細現象。</p> <p>INg-II-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。</p> <p>INc-II-10 天空中天體有東升西落的現象，月亮有盈虧的變化，星星則是有些亮有些暗。</p> <p>INe-II-9 電池或燈泡可以有串聯和並聯的接法，不同的接法會產生不同的效果。</p> <p>INg-II-3 可利用垃圾減量、資源回收、節約能源等方法來保護環境。</p> <p>INe-II-2 溫度會影響物質在水中溶解的程度（定性）及物質燃燒、生鏽、發酵等現象。</p>	
調整後學習重點	<p>以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整</p> <p>學習表現</p> <p>ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解自然環境的現象。</p> <p>po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察。</p> <p>pe-II-1 能了解一個因素改變可能造成的影響。</p> <p>pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。</p>	

	<p>ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物。</p> <p>tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，與其生活經驗連結。</p> <p>學習內容</p> <p>INb-II-6 水生植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。</p> <p>INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為和適應環境有關。</p> <p>INc-II-6 水有毛細現象</p> <p>INg-II-1 自然環境中有許多資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。</p> <p>INc-II-10 天空中星星則是有些亮有些暗。</p> <p>INe-II-9 電池或燈泡可以有串聯和並聯的接法。</p> <p>INg-II-3 可利用資源回收、節約能源等方法來保護環境。</p> <p>INe-II-2 溫度會影響物質生鏽、發酵等現象。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p>請參照國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input checked="" type="checkbox"/>環境 <input checked="" type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊</p> <p><input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化</p> <p><input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 海洋教育（海E4認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。） 2. 環境教育（環E17養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。） 3. 能源教育（能E3 認識能源的種類與形式。）
<p>學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出哪些是水生植物及其構造（po-II-1、INb-II-6、海E4）。 2. 能說出哪些是水生動物及其身體構造（po-II-1、INb-II-7、海E4）。 3. 能說出常見的交通工具與其構造（ah-II-1、INg-II-1）。 4. 能說出生活中所用到的能源，並愛惜能能源（tm-II-1、INg-II-3、環E17、能E3）。 5. 能觀察生活中的毛細現象，並動手做實驗（po-II-1、INc-II-6）。 6. 能使用星座盤看星座（ti-II-1、INc-II-10）。 7. 能知道有哪些方法可以防止生鏽（pe-II-1、INe-II-2）。 8. 能正確使用實驗器材，並按照實驗步驟完成實驗（pe-II-2、INe-II-9）。
<p>學習內容調整</p>	<p><input type="checkbox"/>簡化 <input type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input checked="" type="checkbox"/>自（改）編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p>因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：</p>
<p>學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：根據學生個別的狀況，安排最少互相干擾的位置，並鄰近教師。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：電腦、電視大螢幕。</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p>

	<input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：弱勢家庭相關補助及支援申請、相關獎助金申請。 <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：選擇學生精神好的時間進行評量，必要時延長評量時間。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：在教室進行模擬情境評量，有時於社區內進行實地演練。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：採多元評量方式進行，運用優勢評量（問答、指認、觀察、實作、檔案、紙筆）。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>試題（卷）調整：調整每張試題呈現題數、依學生程度調整為不同的學習單。</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____（請說明）：</p>
教材/社區資源	<ol style="list-style-type: none"> 教材：自編教材、自編學習單、教學 PPT、網路資源、翰林版國小自然課本。 社區資源：喜美超市、葵海休閒農場。
教具/輔具	<ol style="list-style-type: none"> 教具：電腦、水域環境圖片、水生植物圖片、水生動物圖片、交通工具圖片、腳踏車構造圖、各種電池、電線、燈泡、水、實驗器材、星座盤、鐵製品、生鏽物品圖片、食物發霉圖片。

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	單元名稱/內容
	需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容
1-7	<p>第一單元：水生家族（融入海洋教育）</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 認識水域環境的特徵、哪些是天然形成？人為建造？ 認識水生植物並觀察其生長方式、外型 and 特殊構造。 認識魚的身體構造和功能、觀察水生動物的構造和運動方式、呼吸構造。 知道怎樣愛護水域環境和水生生物。 <p>（非正式課程）</p> <p>第5週：第一次專業團隊到校服務</p>
8-14	<p>第二單元：交通工具與能源（融入環境教育）</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 介紹各種交通工具的特點、認識腳踏車各部位的功能。 比較不同交通工具的構造和功能。 認識各種交通工具所需的能源，以及節約能源的方法。 <p>（非正式課程）</p> <p>第10週：第一次成績評量</p>

	<p>第11週：第一次特教班/資源班校外教學（葵海休閒農場）：學習水生植物與動物、學習遊覽車的構造與所需能源。</p> <p>第13週：第二次專業團隊到校服務</p>
15-21	<p>第三單元：燈泡亮了（融入環境教育）</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識各種電池及其用途、燈泡和電線。 2. 做電池及燈泡的串聯和並聯實驗。 3. 電池回收及環保，知道廢電池如何處理，建立環保概念。 <p>（非正式課程）</p> <p>第15週：參加中南區亞特盃運動會：觀察比賽場地的各種燈泡。</p> <p>第19週：愛心小天使頒獎典禮</p> <p>第20週：第二次成績評量、第四次專業團隊到校服務</p>

下學期

週次	單元名稱/內容
	<small>需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容</small>
1-7	<p>第一單元：水的奇妙現象</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察水在物品中的移動（有隙縫跟無隙縫、水位上升高度）。 2. 認識毛細現象及其應用與實驗。 3. 認識虹吸現象及其應用與實驗。 <p>（非正式課程）</p> <p>第5週：第一次專業團隊治療服務、全校春季賞鷹健行</p> <p>第6週：彰化縣身心障礙國民田徑賽</p> <p>第7週：全校運動會</p> <p>第8週：兒童節慶祝活動</p>
8-14	<p>第二單元：星星與星座</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察星星大小、明暗顏色等不同。 2. 介紹星座的命名與星座故事。 3. 認識星座盤，利用星座盤尋找星座。 4. 認識北極星可以用來辨認方位，尋找北極星。 <p>（非正式課程）</p> <p>第10週：第一次成績評量</p> <p>第11週：第二次特教班/資源班校外教學（臺灣穀堡、愛玩色創意館）：觀察戶外星星。</p> <p>第12週：母親節奉茶活動</p> <p>第13週：第二次專業團隊到校服務</p>

第三單元：防鏽與食品保存

課程說明：

1. 觀察生活中哪些物品容易生鏽。
2. 認識生鏽的原因有哪些。
3. 知道防止生鏽的方法有哪些。
4. 食品該如何保存才不易發霉，黴菌實驗。

15-21

(非正式課程)

第19週：畢業典禮、愛心小天使頒獎典禮

第20週：第二次成績評量、第三次專業團隊到校服務

五、領域：藝術

每週節數	3節	
教學對象	4林○責（智障重）、4林○廷（智障中）	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核 心 素 養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點	<p>以下請參照普教各領域課綱之學習重點 學習表現</p> <p>1-II-1能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。</p> <p>1-II-2能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。</p> <p>1-II-3能試探媒材特性與技法，進行創作。</p> <p>1-II-8能結合不同的媒材，以表演的形式表達想法。</p> <p>2-II-2能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。</p> <p>學習內容</p> <p>音E-II-1 多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢等。</p> <p>音E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。</p> <p>視E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。</p> <p>視E-II-2 媒材、技法及工具知能。</p> <p>視E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p> <p>視A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。</p> <p>視A-II-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家。</p>	
調整後學習重點	<p>以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整</p> <p>學習表現</p> <p>1-II-1能透過聽唱、聽奏，建立與展現歌唱的基本技巧。</p> <p>1-II-2能發現視覺元素，並表達想像。</p> <p>1-II-3能試探媒材特性與技法。</p> <p>1-II-8能結合不同的媒材，以表演的形式演出。</p> <p>2-II-2能發現生活中的視覺元素。</p> <p>學習內容</p> <p>音E-II-1 多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。</p> <p>音E-II-2 簡易節奏樂器的基礎演奏技巧。</p> <p>視E-II-1 色彩感知、造形與空間的認識。</p> <p>視E-II-2 媒材及工具知能。</p> <p>視E-II-3 點線面的認識、平面與立體創作、分享聯想。</p> <p>視A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。</p> <p>視A-II-2 自然物與人造物、藝術作品。</p>	

<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input checked="" type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災<input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源<input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 環境教育（環E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。）</p>
<p>學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。</p> <p>1. 能用不同媒材創作出拼貼作品（1-II-3、視A-II-1、專業團隊-職治）。</p> <p>2. 能跟唱教唱的歌曲，跟著旋律敲打節奏或演奏旋律（1-II-1、音E-II-1、音E-II-2）。</p> <p>3. 能製作出不同季節的主題活動作品（1-II-2、視A-II-2）。</p> <p>4. 能用不同媒材及方法創作出對稱的作品（1-II-2、視E-II-1）。</p> <p>5. 能製作出旋轉玩具，嘗試練習說故事（1-II-8、視E-II-3）。</p> <p>6. 能正確使用水彩顏料及水彩用具，並用水彩調色（1-II-3、視E-II-1）。</p> <p>7. 能發現生活中的圓，並創作各種不同圓的作品（1-II-2、視A-II-1）。</p> <p>8. 能欣賞生活中的美，並與他人分享（2-II-2、視A-II-1、視A-II-2、環E1）。</p>
<p>學習內容調整</p>	<p><input type="checkbox"/>簡化<input type="checkbox"/>減量<input type="checkbox"/>分解<input type="checkbox"/>替代<input type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮<input checked="" type="checkbox"/>自（改）編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p>因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input checked="" type="checkbox"/>工作分析<input type="checkbox"/>合作學習<input checked="" type="checkbox"/>角色扮演 <input type="checkbox"/>價值澄清<input checked="" type="checkbox"/>多層次教學<input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：</p>
<p>學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：根據學生個別的狀況，安排最少互相干擾的位置，並鄰近教師。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：電腦、電視大螢幕。</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：弱勢家庭相關補助及支援申請、相關獎助金申請。</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____（請說明）：</p>
<p>學習評量調整</p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：選擇學生精神好的時間進行評量，必要時延長評量時間。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：有時在教室進行評量，有時在活動室進行評量。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：採多元評量方式進行，運用優勢評量（問答、指認、觀察、實作、檔案、紙筆）。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>試題（卷）調整：依學生程度調整為不同難易度的作品。</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____（請說明）：</p>

教材/社區資源	1. 教材：網路資源、示範作品、翰林課本。 2. 社區資源：臺灣穀堡、愛玩色創意館。
教具/輔具	1. 教具：電腦、電腦大螢幕、音階小鐵琴、鈴鼓、手搖鈴、音階鐘、廣告紙、珍珠板、色紙、打洞器、拼豆、圓點貼、亮片、膠水、白膠、雙面膠、四季照片、圖畫紙、彩虹筆、蠟筆、粉蠟筆、水彩用具、廣告顏料、印泥、剪刀、膠帶、鐵絲、紙板、紙箱、繩子、彩帶、報紙、紙盤。

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	單元名稱/內容 <small>需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容</small>
1-7	第一單元：拼貼之美 課程說明： 1. 欣賞生活中的數大之美，欣賞磁磚、玻璃珠或貝殼製作出的鑲嵌畫。 2. 用身邊容易取得的媒材（廣告紙、珍珠板、色紙撕貼或打洞、拼豆、圓點貼、亮片），利用拼貼的方式創作作品。 3. 歌曲教唱或敲打樂器：我是隻小小鳥。 （非正式課程） 第5週：第一次專業團隊到校服務
8-14	第二單元：我來畫四季 課程說明： 1. 臺灣的四季分明，有不同的景色變化，仔細觀察自然之美，並欣賞藝術家描繪出的季節變化的景象。 2. 不同的四季有不同的活動，利用不同媒材及各種創作方式，製作四季的作品。 3. 歌曲教唱或敲打樂器：聖誕鈴聲。 （非正式課程） 第10週：第一次成績評量 第11週：第一次特教班/資源班校外教學（蔡海休閒農場）：觀察戶外四季的變化。 第13週：第二次專業團隊到校服務
15-21	第三單元：對稱之美 課程說明： 1. 觀察生活周遭，會發現動物、植物跟昆蟲等有對稱的特性，發現自然中的對稱之美。 2. 將畫紙分成兩半，利用水彩、印泥或可轉印的顏料作畫，再將畫紙對折，就能製作出對稱的作品。簡易剪紙，練習剪出對稱圖形。 3. 歌曲教唱或敲打樂器：恭喜恭喜。 （非正式課程） 第15週：參加中南區亞特盃運動會 第19週：愛心小天使頒獎典禮：製作感謝卡贈送愛心小天使。 第20週：第二次成績評量、第四次專業團隊到校服務

下學期

週次	單元名稱/內容 <small>需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容</small>
1-7	<p>第一單元：製作旋轉玩具</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none">1. 欣賞耳熟能詳的童話故事，嘗試在圖片輔助下能練習說故事。2. 旋轉玩具說故事，利用巧妙的機關製作會動的玩具，成為說故事的趣味道具。3. 歌曲教唱或敲打樂器：我來唱一首歌。 <p>(非正式課程)</p> <p>第5週：第一次專業團隊治療服務、全校春季賞鷹健行</p> <p>第6週：彰化縣身心障礙國民田徑賽：學習製作運動旋轉玩具。</p> <p>第7週：全校運動會</p> <p>第8週：兒童節慶祝活動</p>
8-14	<p>第二單元：探索色彩</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none">1. 透過色相環來認識色彩之間的關係，利用不同顏色的粉蠟筆或水彩來當色彩魔術師。2. 嘗試利用三原色來調配出其他不同的顏色，用各種顏色完成繽紛的作品。3. 歌曲教唱或敲打樂器：風鈴草。 <p>(非正式課程)</p> <p>第10週：第一次成績評量</p> <p>第11週：第二次特教班/資源班校外教學（臺灣穀堡、愛玩色創意館）：學習用水彩調色。</p> <p>第12週：母親節奉茶活動</p> <p>第13週：第二次專業團隊到校服務</p>
15-21	<p>第三單元：好玩的圓</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none">1. 找出生活中圓的物品（時鐘、籃球、錢幣、葡萄、紙盤等），並用肢體做出圓（插腰做圓、兩手圍圓等）。2. 動腦動手發揮想像力，將不是圓的東西變成圓（繩子、彩帶、報紙等），以及製作圓的作品。3. 歌曲教唱或敲打樂器：問候歌。 <p>(非正式課程)</p> <p>第19週：愛心小天使頒獎典禮、畢業典禮：製作圓的鬆餅送給愛心小天使。</p> <p>第20週：第二次成績評量、第三次專業團隊到校服務</p>

六、領域：綜合活動

每週節數		2節(中年級)
教學對象		4林洋責(智障重)、4林諺廷(智障中)
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點		<p>以下請參照普教各領域課綱之學習重點</p> <p>學習表現</p> <p>1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p> <p>1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。</p> <p>1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。</p> <p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p> <p>3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</p> <p>學習內容</p> <p>Aa-II-1 自己能做的事。</p> <p>Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。</p> <p>Aa-II-3 自我探索的想法與感受。</p> <p>Ac-II-1 工作的意義。</p> <p>Ac-II-2 各種工作的甘苦。</p> <p>Ac-II-3 各行業對社會的貢獻。</p> <p>Ad-II-1 情緒的辨識與調適。</p> <p>Ba-II-1 自我表達的適切性。</p> <p>Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動</p> <p>Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。</p> <p>Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。</p> <p>Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。</p> <p>Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。</p> <p>Cd-II-2 環境友善的行動與分享。</p>
調整後學習重點		<p>以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點</p> <p>學習表現</p> <p>1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p> <p>1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。</p> <p>1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。</p> <p>2a-II-1 了解和善的人際溝通方式，培養良好的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>3a-II-1 辦事周遭環境的潛藏危機，運用各種策略化解。</p> <p>3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</p> <p>學習內容</p> <p>Aa-II-1 自己能做的事。</p> <p>Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。</p> <p>Aa-II-3 自我探索的想法與感受。</p> <p>Ac-II-1 工作的意義。</p> <p>Ac-II-2 各種工作的甘苦。</p> <p>Ac-II-3 各行業對社會的貢獻。</p> <p>Ad-II-1 情緒的辨識與調適。</p> <p>Ba-II-1 自我表達的適切性。</p>

	<p>Ba-II-2與家人、同儕及師長的互動</p> <p>Ca-II-1生活周遭潛藏危機的情境。</p> <p>Ca-II-2生活周遭危機情境的辨識方法。</p> <p>Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。</p> <p>Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。</p> <p>Cd-II-2 環境友善的行動與分享。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊，適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題，不一定每個學習領域要融入，且融入議題不宜過多，視領域性質而定</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input checked="" type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input type="checkbox"/>品德<input checked="" type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input checked="" type="checkbox"/>安全<input checked="" type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育<input checked="" type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input checked="" type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>環境教育：環 E3解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>生命教育：生 E3理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p> <p>安全教育：安 E2了解危機與安全。</p> <p>防災教育：防 E4防災學校、防災社區、防災地圖、災害潛勢、及災害預警的內涵。</p> <p>家庭教育：家 E4覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> <p>能源教育：能 E8於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。</p>
<p>學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼，及融入專團、轉銜、校本課程</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能展現自己的長處與興趣，並試著表達自己的想法和感受。(1a-II-1、1c-II-1、1d-II-1、Aa-II-1、Aa-II-2、Aa-II-3、家 E4、生 E3) 2. 認識不同的職業，並能覺察工作的意義與重要性。(1c-II-1、1d-II-1、Ac-II-1、Ac-II-2、Ac-II-3、生 E3) 3. 能學習合宜的人際溝通方式。(1d-II-1、2a-II-1、Ad-II-1、Ba-II-1、Ba-II-2、生 E3、家 E4) 4. 能尊重多元性別的差異，並維持平常心。(1d-II-1、2a-II-1、Ad-II-1、Ba-II-1、Ba-II-2、生 E3、家 E4) 5. 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。(3a-II-1、3d-II-1、Ca-II-1、Ca-II-2、Ca-II-3、安 E2、環 E3、防 E4) 6. 能友善對待環境，珍惜生態資源。(3d-II-1、Cd-II-1、Cd-II-2、能 E8)
<p>學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化<input checked="" type="checkbox"/>減量<input checked="" type="checkbox"/>分解<input checked="" type="checkbox"/>替代<input type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮<input checked="" type="checkbox"/>自編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input checked="" type="checkbox"/>工作分析<input checked="" type="checkbox"/>合作學習<input checked="" type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>價值澄清<input checked="" type="checkbox"/>多層次教學<input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：</p>
<p>學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：緊鄰教師旁邊</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：電腦、觸控螢幕</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：提供相關資訊及福利、代收代辦費的申請</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
<p>學習評量調整</p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：延長時間</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：融入生活情境</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>作答方式調整：問答、簡易圈選</p>

	<input type="checkbox"/> 試題（卷）調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 1. 教材：自編教材、自編學習單、相關圖片、相關影片、繪本 2. 社區資源：便利商店、福山寺雲水書車、喜美超市、葵海休閒農場、台灣穀堡稻米觀光工廠
教具/輔具	1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 1. 教具：情境圖卡、影片 2. 輔具：電腦、觸控式螢幕
	單元名稱/內容
週次	需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容
	上學期教學單元與活動
1~7	第一單元：主角就是我 課程說明：1.認識班級事務及活動範圍 2.每天能將聯絡簿、回家作業收集並放置教師指定的位置 3.分配簡易打掃工作(擦桌子、開活動教室窗戶) (非正式課程) 第5週：第一次專業團隊到校服務
8~14	第二單元：職業小達人 課程說明：1.能簡單述說家人的職業內容 2.認識生活周邊中常見的職業 3.了解各行各業的共作地點及內容。 (非正式課程) 第10週：第一次成績評量 第11週：第一次特教班/資源班校外教學(葵海休閒農場) 第13週：第二次專業團隊到校服務
15~21	第三單元：好朋友 課程說明：1.和諧及友善的與人接觸(停、看、聽) 2.學習感受及分辨對方的情緒 3.情緒來來臨時怎麼辦 (非正式課程) 第15週：參加中南區亞特盃運動會 第19週：愛心小天使頒獎典禮 第20週：第二次成績評量、第三次專業團隊到校服務
週次	下學期教學單元與活動
1~7	第一單元：美麗新世界 課程說明：1.了解多元文化的差異性。 2.認識及尊重各種家庭組合的形式。 3.不同人種的跨國婚姻。 (非正式課程) 第5週：第一次專業團隊到校服務、全校春季賞鷹健行 第6週：彰化縣適應體育田徑賽 第7週：全校運動會

	第8週：兒童節慶祝活動
8~14	<p>第二單元：危險來臨</p> <p>課程說明：能分辨意識危險，透過影音教材了解生活中潛在的危險，並知道如何保護自己，並實際練習(如性騷擾、陌生人、走失)。</p> <p>(非正式課程)</p> <p>第 10 週：第一次成績評量</p> <p>第11週：第二次特教班/資源班校外教學(台灣穀堡稻米觀光工廠)</p> <p>第12週：母親節奉茶活動</p> <p>第 13 週：第二次專業團隊到校服務</p>
15~21	<p>第三單元：地球生病了</p> <p>課程說明：1.認識地球暖化、極端氣候、北極熊找不到食物等環保議題。 2.透過課程了解自己能為地球做的事如:使用環保袋、自帶餐具、做好資源分類、減碳運動等。</p> <p>(非正式課程)</p> <p>第 19 週：愛心小天使頒獎典禮、畢業典禮</p> <p>第 20 週：第二次成績評量、第三次專業團隊到校服務</p>

七、領域：健康與體育

每週節數	4節(中年級)
教學對象	4林洋責(智障重)、4林諺廷(智障中)
核心素養	A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點	<p>以下請參照普教各領域課綱之學習重點學習表現</p> <p>1a-Ⅱ-1 認識身心健康基本概念與意義。 1a-Ⅱ-2 了解促進健康生活的方法。 1b-Ⅱ-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 1c-Ⅱ-1 認識身體活動的動作技能。 1c-Ⅱ-2 認識身體活動的傷害和防護概念。 2a-Ⅱ-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。 2c-Ⅱ-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。</p> <p>學習內容</p> <p>Bc-Ⅱ-2 運動與身體活動的保健知識。 Cd-Ⅱ-1 戶外休閒運動基本技能(跑、跳、踢、跨越)。 Ce-Ⅱ-1 活動室休閒運動的基本技能。 Cb-Ⅱ-2 學校運動會、趣味競賽 Da-Ⅱ-1 良好的衛生習慣 Da-Ⅱ-2 身體各部位的功能與衛生保健的方法。 Ea-Ⅱ-1 食物與營養的種類和需求</p>
調整後學習重點	<p>以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點學習表現</p> <p>1a-Ⅱ-1 認識身心健康基本概念與意義。 1a-Ⅱ-2 了解促進健康生活的方法。 1b-Ⅱ-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 1c-Ⅱ-1 認識身體活動的跑、跳、跨越、平衡、接球等動作 1c-Ⅱ-2 認識身體活動的暖身和防護概念。 2a-Ⅱ-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。 2c-Ⅱ-2 能表現團隊合作、與同學們友善的互動行為。</p> <p>學習內容</p> <p>Bc-Ⅱ-2 運動與身體活動的保健知識。 Cd-Ⅱ-1 戶外休閒運動基本技能(跑、跳、踢、跨越)。 Ce-Ⅱ-1 活動室休閒運動的基本技能。 Cb-Ⅱ-2 學校運動會、趣味競賽 Da-Ⅱ-1 良好的衛生習慣 Da-Ⅱ-2 身體各部位的功能與衛生保健的方法。 Ea-Ⅱ-1 食物與營養的種類和需求</p>

<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊，適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題，不一定每個學習領域要融入，且融入議題不宜過多，視領域性質而定</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input checked="" type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input checked="" type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>安全教育：安 E4探討日常生活應該注意的安全。 安 E5了解日常生活危害安全的事件。</p> <p>法治教育：法 E4參與規則的制定並遵守之。</p> <p>家庭教育：家 E12規劃個人與家庭的生活作息。</p>
<p>學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼，及融入專團、轉銜、校本課程</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.認識身心健康的意義。(1a-Ⅱ-1、1a-Ⅱ-2、1b-Ⅱ-1、1c-Ⅱ-1、1c-Ⅱ-2、2a-Ⅱ-2、Bc-Ⅱ-2、Da-Ⅱ-1、Da-Ⅱ-2、Ea-Ⅱ-1、家 E12) 2.了解正確的飲食習慣。(1b-Ⅱ-1、2a-Ⅱ-2、家 E12) 3.認識並選擇合適的飲食種類。(2a-Ⅱ-2、Ea-Ⅱ-1) 4.能模仿簡單性軸心運動，表現出協調與平衡的動作，如重心轉移、伸展等。(1c-Ⅱ-1、1c-Ⅱ-1、1c-Ⅱ-2、2c-Ⅱ-2、Ce-Ⅱ-1、法 E4、安 E4、安 E5、專業團隊—物治) 5.能表現出推、拉、擲、舉、踢等動作的力量控制。(1c-Ⅱ-1、1c-Ⅱ-2、1c-Ⅲ-1、1c-Ⅲ-2、Cd-Ⅱ-1、Ga-Ⅱ-1、Hd-Ⅱ-1、Cd-Ⅲ-1、Ga-Ⅲ-1、法 E4、安 E4、安 E5、專業團隊—物治) 6.能做出移動性技巧如站立、行走、跑、跳、蹲等動作(1c-Ⅱ-1、1c-Ⅱ-2、Cd-Ⅱ-1、Ce-Ⅱ-1、Cb-Ⅱ-2、法 E4、安 E4、安 E5、專業團隊—物治) 7.能模仿簡單性軸心運動，表現出協調與平衡的動作，如重心轉移、伸展等。1c-Ⅱ-1、1c-Ⅱ-2、Cd-Ⅱ-1、Ce-Ⅱ-1、Cb-Ⅱ-2、法 E4、安 E4、安 E5、專業團隊—物治) 8.能培養團體合作與互助行為(2c-Ⅱ-2、Cb-Ⅱ-2)
<p>學習內容調整</p>	<p><input type="checkbox"/>簡化<input type="checkbox"/>減量<input type="checkbox"/>分解<input type="checkbox"/>替代<input type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮<input checked="" type="checkbox"/>自編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input checked="" type="checkbox"/>工作分析<input type="checkbox"/>合作學習<input type="checkbox"/>角色扮演 <input type="checkbox"/>價值澄清<input checked="" type="checkbox"/>多層次教學<input type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：</p>
<p>學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排：緊鄰教師旁邊 <input checked="" type="checkbox"/>教學設備：電腦、觸控螢幕、運動器材、毛巾、伸縮帶</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使： <input checked="" type="checkbox"/>提供教師助理：特教班助理員協同上課 <input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：提供相關資訊及福利、代收代辦費的申請 <input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
<p>學習評量調整</p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：延長時間 <input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：戶外、活動室 <input checked="" type="checkbox"/>作答方式調整：問答、簡易圈選、實作</p> <p><input type="checkbox"/>試題(卷)調整： <input type="checkbox"/>提供輔具： <input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>

教材/社區資源	<p>1.教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材</p> <p>2.社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分</p> <p>1.教材：網路照片與影片</p> <p>2.社區資源：義工媽媽、中南區亞特盃運動會、彰化縣適應體育田徑賽</p>
教具/輔具	<p>1.教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具</p> <p>2.輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統</p> <p>1.教具：軟墊、躲避球、足球、毛巾、平衡輔具</p> <p>2.輔具：電腦、觸控螢幕</p>
週次	<p style="text-align: center;">單元名稱/內容</p> <p style="text-align: center;"><small>需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容</small></p> <p style="text-align: center;">上學期教學單元與活動</p>
1~7	<p>第一單元：聰明飲食</p> <p>課程說明：1.了解六大營養素及五穀根莖類</p> <p>2.認識飲食金字塔</p> <p>3.如何選擇適合自己的飲食種類</p> <p>(非正式課程)</p> <p>第5週：第一次專業團隊到校服務</p>
8~14	<p>第二單元：律動瑜珈</p> <p>課程說明：能實作柔軟筋骨、關節、肌肉以免拉傷的暖身動作，能跟隨老師完成律動課程；搭配音樂進行間歇式有氧運動。</p> <p>(非正式課程)</p> <p>第10週：第一次成績評量</p> <p>第11週：第一次特教班/資源班校外教學(葵海休閒農場)</p> <p>第13週：第二次專業團隊到校服務</p>
15~21	<p>第三單元：健康變變變</p> <p>課程說明：能透過圖卡及多媒體教材選擇營養食材，在老師帶領下完成簡易的營養元氣飲食(健康蔬果汁、蔬果三明治、鮭魚聰明蛋)</p> <p>(非正式課程)</p> <p>第15週：參加中南區亞特盃運動會</p> <p>第19週：愛心小天使頒獎典禮</p> <p>第20週：第二次成績評量、第三次專業團隊到校服務</p>
週次	<p style="text-align: center;">下學期教學單元與活動</p>
1~7	<p>第一單元：伸展操</p> <p>課程說明：1.跟著老師使用彈力繩(或長毛巾)做手部伸展、身體伸展、腿部伸展。</p> <p>2.使用大龍球做背部伸展動作。</p> <p>(非正式課程)</p> <p>第5週：第一次專業團隊到校服務、全校春季賞鷹健行</p> <p>第6週：彰化縣適應體育田徑賽</p> <p>第7週：全校運動會</p> <p>第8週：兒童節慶祝活動</p>
8~14	<p>第二單元：跑步</p> <p>課程說明：1.能獨自跑完操場3圈、慢走2圈</p> <p>2.定點以三角錐設置障礙物，練習繞過障礙物來回跑</p> <p>3.跑道兩端皆放置籃子及足、籃球，學生取球後折返跑交換</p> <p>第11週：第二次特教班/資源班校外教學(台灣穀堡稻米觀光工廠)</p>

	第12週：母親節奉茶活動 第13週：第二次專業團隊到校服務
15~21	第三單元：我是跳跳虎 課程說明：1.雙腳提膝上提各30下、雙腳後踢30下 2.左右腳單腳向上跳、雙腳向上跳躍 3.跟隨老師完成「毬子操」。 (非正式課程) 第19週：愛心小天使頒獎典禮、畢業典禮 第20週：第二次成績評量、第三次專業團隊到校服務

貳、特殊需求領域課程

一、生活管理

每週節數	3節	
教學對象	4林○責（智障重）、4林○廷（智障中）	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	<p>以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃</p> <p>學習表現</p> <p>特生1-sP-9 選擇適當場所並完成衣物穿脫與更換。</p> <p>特生1-sP-10 視天氣、場合、年齡、個人喜好，選擇適合的衣著。</p> <p>特生1-sP-11 分類衣物並收納保管。</p> <p>特生1-sP-13 依個人需求選擇合適且乾淨的便器。</p> <p>特生1-sP-14 精熟如廁技巧，如攜帶衛生紙、穿脫褲子、擦拭、沖水、洗手等。</p> <p>特生1-sP-15 表現如廁時的禮儀。</p> <p>特生1-sA-6 使用適當方式洗濯及晾曬衣物。</p> <p>特生1-sA-7 整理及收納個人衣物。</p> <p>特生1-sP-2 使用適當的餐具進食。</p> <p>特生1-sP-4 表現合宜的用餐禮儀與協助餐後整理。</p> <p>特生1-sP-6 自我檢視並控制飲食行為和習慣。</p> <p>學習內容</p> <p>特生 B-sP-1 衣物穿脫技巧。</p> <p>特生 B-sP-2 衣物的認識。</p> <p>特生 B-sA-2 服裝禮儀。</p> <p>特生 C-sP-1 如廁技巧。</p> <p>特生 C-sP-2 如廁禮儀。</p> <p>特生 B-sP-3 衣物的清潔與收納。</p> <p>特生 A-sP-3 餐具的辨認與選擇。</p> <p>特生 A-sP-7 餐前準備與餐後收拾的技巧。</p> <p>特生 A-sP-8 用餐禮儀。</p>	
融入議題	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊</p> <p><input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化</p> <p><input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <ol style="list-style-type: none"> 性別平等教育（性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。） 家庭教育（家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。） 	

<p style="text-align: center;">學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能指認或說出衣物種類，並分類衣物（特生1-sP-11、特生 B-sP-1、特生 B-sP-2）。 2. 能正確穿脫衣物，並選擇合宜的服裝（特生1-sP-9、特生1-sP-10、特生 B-sA-1）。 3. 能整理衣物，將衣物摺好（特生1-sP-11、特生 B-sP-2、專業團隊—職治）。 4. 能使用正確的方式如廁（特生1-sP-13、特生1-sP-14、特生 C-sP-1、專業團隊—物治）。 5. 能說出廁所的種類及設施，以及應注意的禮儀（特生1-sP-15、特生 C-sP-2）。 6. 能正確清洗自己的餐具及水壺（特生1-sP-4、特生 A-sP-7、性 E3、家 E11、專業團隊—職治）。 7. 能正確使用洗衣機，並晾曬衣物（特生1-sA-6、特生1-sA-7、特生 B-sP-3、性 E3、家 E11、專業團隊—職治）。 8. 能說出餐具的名稱，並正確使用餐具（特生1-sP-2、特生1-sP-6、特生 A-sP-3、特生 A-sP-8）。
<p>學習內容調整</p>	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自（改）編
<p>學習歷程調整</p>	<p>因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。</p> <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
<p>學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。</p> <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：根據學生個別的狀況，安排最少互相干擾的位置，並鄰近教師。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：電腦、電視大螢幕。 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：弱勢家庭相關補助及支援申請、相關獎助金申請。 <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
<p>學習評量調整</p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：選擇學生精神好的時間進行評量，必要時延長評量時間。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：有時在教室進行評量，有時在活動室進行評量。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：採多元評量方式進行，運用優勢評量（問答、指認、觀察、實作、檔案、紙筆）。 <input checked="" type="checkbox"/> 試題（卷）調整：依學生程度調整為不同難易度的學習單或步驟。 <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
<p>教材/社區資源</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教材：自編教材、自編學習單、網路資源 2. 社區資源：家樂福、PaPa Pasta 彰南店、85度 C。
<p>教具/輔具</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教具：衣物圖卡、實體衣物、情境圖卡、摺衣步驟板、摺衣板、廁所標誌與設施圖卡、教室內廁所、教室外廁所、清洗碗盤步驟板、菜瓜布、塑膠餐具、抹布、使用洗衣機步驟板、曬衣架、曬衣夾、餐具圖卡。

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	單元名稱/內容 <small>需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容</small>
1-7	第一單元：穿衣服學問 課程說明： 1. 認識衣物種類（長短無袖上衣、長短褲、內褲、襪子等），進而分類衣物。 2. 練習穿脫衣物，分辨衣物前後，如何選擇合宜的穿著（天氣、情境、尺寸等因素），熟練拉拉鍊、扣扣子的技能。 3. 整理衣物，能將衣物翻正，摺好衣物（步驟板提示加摺衣板）。 (非正式課程) 第5週：第一次專業團隊到校服務
15-21	第二單元：上廁所禮儀 課程說明： 1. 認識廁所的標誌（男女廁、友善廁所、無障礙廁所、親子廁所等）。 2. 認識廁所的種類與設施（坐廁、蹲廁、小便斗、平開門、推拉門、洗手台、鏡子、衛生紙、烘手機等）及如何正確使用。 3. 教導上廁所的方式與注意事項（男女有別、大小號）。 4. 教導使用廁所的禮儀（輪流排隊、開關門、開關燈、敲門）。 (非正式課程) 第15週：參加中南區亞特盃運動會：學習上校外的廁所 第19週：愛心小天使頒獎典禮 第20週：第二次成績評量、第四次專業團隊到校服務

下學期

週次	單元名稱/內容 <small>需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容</small>
1-7	第一單元：家事小達人 （融入性別平等教育、家庭教育） 課程說明： 1. 什麼是家事，分享及認識家裡的家事有哪些。 2. 練習做廚房簡易家事：洗滌餐具（碗盤、湯匙及筷子）及自己的水壺。 3. 練習做浴室簡易家事：清洗抹布、擰抹布、洗濯及晾曬衣物（洗衣機的使用、曬衣架及曬衣夾的使用）。 (非正式課程) 第5週：第一次專業團隊治療服務、全校春季賞鷹健行：學習擰毛巾 第6週：彰化縣身心障礙國民田徑賽：學習清洗自己的水壺 第7週：全校運動會：學習擰毛巾跟清洗自己的水壺 第8週：兒童節慶祝活動

15-21	<p>第二單元：餐桌基本禮儀</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none">1.認識餐具的種類和名稱（刀叉、碗盤、湯匙、筷子、餐巾）。2.知道餐具的正確使用方式（中餐及西餐、餐具的擺設）。3.瞭解餐桌上的禮儀（飯前洗手、坐姿端正、吃飯不說話、細嚼慢嚥、珍惜食物）。 <p>（非正式課程）</p> <p>第19週：畢業典禮、愛心小天使頒獎典禮：學習與愛心小天使共餐的禮儀</p> <p>第20週：第二次成績評量、第三次專業團隊到校服務</p>
--------------	---

二、社會技巧

每週節數	1節	
教學對象	4林○責（智障重）、4林○廷（智障中）	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	<p>以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃</p> <p>學習表現</p> <p>特社2-I-2 了解人與人之間喜歡、親密與不喜歡、排斥的表現及差異。</p> <p>特社2-I-6 主動打招呼和自我介紹。</p> <p>特社2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。</p> <p>特社3-II-3 在監督或協助下完成複雜的工作。</p> <p>特社2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。</p> <p>特社2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。</p> <p>學習內容</p> <p>特社 B- I -3 人際關係的建立。</p> <p>特社 C- II -1 學習成員之間的關懷與表達。</p> <p>特社 A- I -3 自我優弱勢的察覺。</p> <p>特社 B- II -2 表達與傾聽的時機。</p>	
融入議題	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊</p> <p><input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化</p> <p><input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 生涯規劃教育（涯 E7 培養良好的人際互動能力。）</p>	
學習目標	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。</p> <ol style="list-style-type: none"> 能做簡單自我介紹，讓別人認識自己（特社2-I-6、特社 B- I -3）。 能知道融合班級的資訊，說出融合班級老師及小天使的名字（特社2-I-7、特社 B- I -3、專業團隊—職治）。 能與同學共同完成課堂活動（特社3-II-3、特社 C- II -1）。 能說出好朋友的定義，並分享自己的朋友（特社2-I-3、特社 B- II -2）。 能結交新朋友，並維持友好關係（特社2-I-12、特社 B- II -2、涯 E7）。 能分享與朋友的趣事或相處的問題（特社2-I-2、特社 A- I -3）。 	
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自（改）編	
學習歷程調整	<p>因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input checked="" type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：</p>	

學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。 <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置 ：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 ：根據學生個別的狀況，安排最少互相干擾的位置，並鄰近教師。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備 ：電腦、電視大螢幕。 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援 ：弱勢家庭相關補助及支援申請、相關獎助金申請。 <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 <input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整 ：選擇學生精神好的時間進行評量，必要時延長評量時間。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整 ：有時在教室進行評量，有時在活動室進行評量。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整 ：採多元評量方式進行，運用優勢評量（問答、指認、觀察、實作、檔案、紙筆）。 <input checked="" type="checkbox"/> 試題（卷）調整 ：依學生程度調整為不同難易度的學習單、問題或步驟。 <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材：自編教材、自編學習單、網路資源、《SUPER SKILL》、《我想交朋友》書籍
教具/輔具	1. 教具：電腦、電視大螢幕、融合老師及同學照片、情緒圖卡、繪本《我們來做好朋友》、《小蝙蝠找朋友》、《我不喜歡你這樣對我！》、《我和別人不一樣，也很棒！》、讚美卡、步驟板。

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	單元名稱/內容 需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容
8-14	第一單元：社交探險家 課程說明： 1. 自我介紹：透過簡單的自我介紹，讓融合的班級能更認識自己。 2. 認識夥伴：認識融合的班級、同學（詢問及認他人的名字）及老師。 3. 合作學習：學習如何展開對話，和同學一起完成課堂活動，感受群體歸屬感。 4. 危機處理：出現問題時保持冷靜和正確地回應社交問題，學著接受他人的拒絕與不同的眼光。 （非正式課程） 第10週：第一次成績評量 第11週：第一次特教班/資源班校外教學（葵海休閒農場）：學習與別班同學一起完成戶外活動。 第13週：第二次專業團隊到校服務

下學期

週次

單元名稱/內容

需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容

8-14

第一單元：相處禮貌（融入生涯規劃教育）

課程說明：

- 1.繪本教學：欣賞故事內容，理解好朋友的定義。
- 2.我的好朋友：感受朋友之間互助友愛、互相幫助的情感，發現朋友的重要性。
- 3.讚美朋友：說出好朋友的優點，值得學習的地方。
- 4.結交新朋友：學習如何結交新朋友（愛心小天使、課後班）。
- 5.友好關係：如何維持朋友之間的友好關係，該注意哪些基本禮貌（尊重、打招呼）。

（非正式課程）

第10週：第一次成績評量

第11週：第二次特教班/資源班校外教學（臺灣穀堡、愛玩色創意館）：學習與朋友一起出遊。

第12週：母親節奉茶活動

第13週：第二次專業團隊到校服務