

彰化縣東山國小 110 學年度第二學期特教推行委員會會議簽到表

◇時間：111 年 6 月 15 日下午 2 時 30 分

◇地點：東山國小 N203 教室

◇出席人員簽到：

職稱	姓名	簽名
校長	李世勳	李世勳
教務主任	蘇文松	蘇文松
學務主任	王秀霞	請假
總務主任	賴玉婉	賴玉婉
輔導主任	胡家姍	胡家姍
教學組長	李炎璋	李炎璋
特殊教育教師	藍淑珍	藍淑珍
特殊教育教師	歐蕙欣	歐蕙欣
普通班教師代表	葉玫茹	葉玫茹
家長會委員代表	黃嘉宏	請假
特殊學生家長代表	陳珮禎	陳珮禎

# 彰化縣東山國小110學年度第二學期特殊教育推行委員會

## 期末會議議程

壹、會議時間：111年6月15日(星期三)下午2時30分

貳、會議地點：東山國小 N203教室

參、出(列)席人員：如簽到表所示

肆、主席：李世勳校長

紀錄：藍淑珍

伍、主席致詞：

維果斯基說：「教師應協助學生學得實際能力之上，去發展他的潛力」，與孩子站在同一個基礎點上看事情，並且給予學生正向的概念。

陸、上次會議決議事項執行情形報告：

編號	案由	決議	辦理情形	解除列管
1	依據彰化縣111年度高級中等以下學校特殊教育(身心障礙類)學生鑑定及安置作業工作計畫辦理鑑定工作。	特推會委員通過此項決議。	依規定送鑑定安置，根據彰化縣政府 111年 06月11日(發文日期)彰府教特字第 1110216396 號決議結果如下： 第一類：張○順、曹○睿、曹○涵為特殊生，江○晴為非特生 根據彰化縣政府 111年 06月10日(發文日期)彰府教特字第 1110214108 號決議結果如下： 第二類：張○智、蕭○瑜為特生通過率為83%(5/6)。	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否

柒、提案討論：

提案一：有關本校111學年度特教教育課程與教學調整計畫(詳如附件一)，提請討論。

說明：本計畫作為本校教師針對身心障礙學生提供課程調整服務(包括學習環境、學習評量、學習歷程及學習內容)及調整學習節數之依據。

決議：照案通過。

提案二：有關本校111學年度特殊教育課程規劃(詳如附件二)，提請討論。

說明：

- 一、針對111學年本校身障學生部定課程及特殊需求課程開課需求及所需相關服務彙整成「特殊需求學生能力與課程需求彙整表」。
- 二、本校設有資源班1班，編制特教教師2名，每週節數共36節，111學年度合計開設語文(17節)、數學領域(17節)、特殊需求領域(2)節，共計36節。
- 三、本校4年1班吳生(智輕、特定動作障礙-女)、吳生(智輕-男)、施生(智輕-男)因其學習表現嚴重落差，故其國語文5節及數學4節採取全部抽離至資源班上課，考量其學習需求後，調整為國語文4節，數學4節，1節為特殊需求領域(生活管理)，其餘身障學生皆依總綱規定規劃學習節數。

決議：照案通過。

捌、臨時動議：無

拾、散會：111年6月15日(星期三)下午三時

## 110學年度第二學期特殊教育推行委員會會議照片



照片說明：輔導主任說明特殊教育課程計畫之規劃後，委員同意此項決議。



# 彰化縣立東山國民小學 111 學年度 特教教育課程與教學調整計畫

111年6月15日特殊教育推行委員會會議通過  
111年6月15日課程發展委員會會議通過

## 一、依據

- (一) 特殊教育課程教材教法及評量方式實施辦法。
- (二) 國民教育階段特殊教育課程大綱。

## 二、目的

在十二年國教/九年一貫課程的主軸下，因應學生之個別需求、能力差異及學習表現，調整各領域的教學目標、教材、教學方式及評量方法，以利學生發展潛能。

## 三、計畫目標

- (一) 依據特教學生需求選用相關能力指標，包括針對學生的弱勢能力，應用簡化、減量、替代、分解與重整的策略；針對學生的優勢能力，應用加深、加廣或濃縮的策略，以完成學年目標之撰寫。
- (二) 課程教材之調整，依照學生選用之能力指標編輯教材，完成教材的簡化淺化，或教材之充實與深化等調整措施，以供適性教學之用。
- (三) 教學方法宜因應身障學生的個別需求，採工作分析、多元感官、直接教學、多層次教學、合作學習、協同教學等多樣化的教學；因應資優學生的個別需求，採創造性問題解決、高層次思考、問題本位學習或區分性教學等方式進行，期使學生達成學習目標。

## 四、學習領域與每週授課時數

- (一) 配合特殊教育課程大綱，根據學生需求開設語文、數學、社會、自然科學、科技、綜合活動、健康與體育、藝術等部定課程。
- (二) 針對學生之特殊需求於彈性學習或校定課程時間，開設學習策略、生活管理、動作機能訓練、職業教育、社會技巧、溝通訓練、科技輔具、點字、定向行動、獨立研究、情意、創造力及領導才能等特殊需求課程。
- (三) 依本校特殊教育學生之認知或學習功能不同程度，規劃課程及調整各領域之授課節數，惟學習總節數不得少於同年級普通班學生，並經本校特推會審議通過。

## 五、課程調整原則及作法

### (一) 學習內容的調整

1. 認知或學習功能無缺損/輕微缺損學生之教學設計應掌握簡化、減量、分解、替代、生活應用等原則達成該領域之能力指標，並根據學生各項評量表現擬定其學年目標。
2. 認知或學習功能嚴重缺損學生之教學設計應掌握替代、重整、生活應用等原則達成該領域之能力指標，並根據學生各項評量表現擬定其學年目

標。

3. 認知功能優異之資優學生其能力指標宜採加深、加廣或濃縮的方式，再根據調整過後之指標編選符合學生學習需求的教材。

#### (二) 學習歷程的調整

1. 教學型態依領域需要與人力資源採個別指導、分組教學，團體教學與班際協同。
2. 教學時應使用具實證教學成效之方法，包括分散練習、直接教學、合作學習、提示教學等有效教學策略，除強調學習成功經驗的營造外，更以促進友善與融合的學習環境為考量。
3. 資優學生之教學設計應根據學生學習特質為原則，朝解決問題、創造與批判性等高層次思考，並兼顧情意培養擬定其學年目標。

#### (三) 學習環境的調整

1. 教室安排於一樓；調整座位編排方式，以利小組或個別自主、專心學習為原則；妥善安排座位以利同儕相互動與協助。
2. 教室環境佈置與教學內容及學生學習特質相配合，設計多元學習環境，促進學習遷移與類化的成效。

#### (四) 學習評量方式(定期評量)的調整

1. 身障學生採多元評量方式進行，可運用優勢評量、動態評量、檔案評量、實作評量、生態評量與課程本位評量等多元方式，以達到適齡、提升學習成就的目標，必要時則能發揮成績預警及補救的功效。
2. 定期評量採用紙筆測驗說明：
  - (1) 完全抽離課程：只在資源班參加定期評量者，採計資源班定期評量成績，若普通班定期評量與資源班定期評量都參加者，評量成績則各占50%。
  - (2) 外加式課程：普通班定期評量與資源班定期評量都需參加者，評量成績則各占50%。
3. 資優學生則宜從提高目標層次並引導自我設定目標的獨立學習為評量依據，以避免重複練習造成之浪費與厭倦感。

六、本計畫經特殊教育推行委員會及課程發展委員會審議通過後實施，修正時亦同。

承辦

教師藍淑珍

會辦

教師兼  
輔導主任 胡家姍

決行

東山國小  
校長 李世勳

# 彰化縣 111 學年度東山國小 特殊教育課程規劃-教學時數分配

## 一、教師編制

特教班型	班級	編制人員	教師編制/每週實際授課節數				總節數
			導師	專任教師	兼任行政	兼課教師	
分散式資源班	1	2	1	1			36

## 二、課程規劃

### 1.分散式資源班

課程類別	科目	年級/組別	配課總節數
部定課程	國語文	6/A	5
	國語文	4/B-1	4
	國語文	4/B-2	2
	國語文	3/C	2
	國語文	2/D	2
	國語文	1/E	2
	數學	6/A	4
	數學	4/B-1	4
	數學	4/B-2	2
	數學	3/C	2
	數學	2/D	2
	數學	1/E	3
	校訂課程	特殊需求(社會技巧)	6/A
特殊需求(生活管理)		4/B-1	1
<b>資源班教師每週總節數</b>			<b>36</b>

【註】部定課程節數國語文低年級每週 6 節，中、高年級每週 5 節，數學每週 4 節

## 彰化縣東山國民小學第111學年度特殊教育學生能力與課程需求彙整表

學生基本資訊						特教服務方式	
年級	學生姓名	教育安置方式	鑑輔會核定之特殊教育類別 與資格(正式、疑似)	身心障礙證明/手冊 障別與程度	學生需求摘要	直接教學	間接服務 (入班、輔導、 諮詢)
一	林○潔	資源班	疑似	情緒行為障礙	基本能力不佳，需加強注音、認讀拼讀與聲調、握筆能力、生字語詞的理解、數學基本數量概念與寫數字的能力。	直接教學	

部定領域/科目學習課程											彈性學習 課程																								
語文 (國語文)			語文 (英語)			語文 (本土語文/新 住民語文)			數學			社會			自然科學			藝術			綜合活動 (小三-小六)			健康與體 育			生活 (小一、小 二)			小 計					
原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外			
		2									3																						5		

特殊需求領域															總計
生活 管理	社會 技巧	學習 策略	溝通 訓練	功能性 動作訓練	職業 教育	輔助科 技應用	定向 行動	點字	創造力	領導 才能	情意 發展	獨立 研究	藝術才 能專長	小計	
														0	5







## 彰化縣東山國民小學第111學年度特殊教育學生能力與課程需求彙整表

學生基本資訊						特教服務方式	
年級	學生姓名	教育安置方式	鑑輔會核定之特殊教育類別與資格(正式、疑似)	身心障礙證明/手冊障別與程度	學生需求摘要	直接教學	間接服務 (入班、輔導、諮詢)
二	張○順	資源班	正式	學習障礙	基本學科能力不佳，需加強注音拼讀與聲調、生字語詞的理解、數學應用題的理解能力。	直接教學	

部定領域/科目學習課程											彈性學習課程																					
語文 (國語文)			語文 (英語)			語文 (本土語文/新 住民語文)			數學			社會			自然科學			藝術			綜合活動 (小三-小六)			健康與體 育			生活 (小一、小 二)			小計		
原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外			
		2									2																			4		

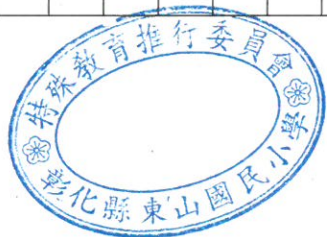
特殊需求領域															小計	總計
生活管理	社會技巧	學習策略	溝通訓練	功能性動作訓練	職業教育	輔助科技應用	定向行動	點字	創造力	領導才能	情意發展	獨立研究	藝術才能專長			
															0	4

相關服務與支持策略

交通服務		相關專業團隊服務							考試評量調整							巡迴服務					其他服務													
交通車	交通費	醫師	物理	職能	語言	心理	聽能	社工	其他	獨立考場	延長時間	報讀服務	答案卡謄錄	口頭回答	電腦作答	放大或點字	其他	在家教育	不分類	聽障	視障	自閉症	情障	其他	教育輔助器材	適性教材	學習生及活力協助人員	學習生及活力協助後顧	家庭支持服務	校園無障礙環境	獎/補助金	午餐補助	其他	
																																✓		✓

特推會審查結果

通過	再修正
✓	



## 彰化縣東山國民小學第111學年度特殊教育學生能力與課程需求彙整表

學生基本資訊						特教服務方式	
年級	學生姓名	教育安置方式	鑑輔會核定之特殊教育類別與資格(正式、疑似)	身心障礙證明/手冊障別與程度	學生需求摘要	直接教學	間接服務 (入班、輔導、諮詢)
二	曹○睿	資源班	正式	學習障礙	基本學科能力不佳，需加強注音拼讀與聲調、生字語詞的理解、數學應用題的理解能力。	直接教學	

部定領域/科目學習課程											彈性學習課程																					
語文 (國語文)			語文 (英語)			語文 (本土語文/新住民語文)			數學			社會			自然科學			藝術			綜合活動 (小三-小六)			健康與體育			生活 (小一、小二)			小計		
原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外			
		2									2																			4		

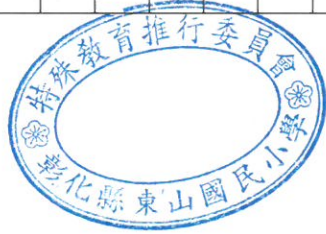
特殊需求領域															小計	總計
生活管理	社會技巧	學習策略	溝通訓練	功能性動作訓練	職業教育	輔助科技應用	定向行動	點字	創造力	領導才能	情意發展	獨立研究	藝術才能專長			
															0	4

相關服務與支持策略

交通服務		相關專業團隊服務								考試評量調整						巡迴服務					其他服務																		
交通車	交通費	醫師	物理	職能	語言	心理	聽能	社工	其他	獨立考場	延長時間	報讀服務	答案卡謄錄	口頭回答	電腦作答	放大或點字	其他	在家教育	不分類	聽障	視障	自閉症	情障	其他	教育輔助器材	適性教材	學習生及活力協助人員	學習生及活力協助後顧	家庭支持服務	校園無障礙環境	獎/補助金	午餐補助	其他						
																																				✓			✓

特推會審查結果

通過	再修正
✓	



## 彰化縣東山國民小學第111學年度特殊教育學生能力與課程需求彙整表

學生基本資訊						特教服務方式	
年級	學生姓名	教育安置方式	鑑輔會核定之特殊教育類別與資格(正式、疑似)	身心障礙證明/手冊障別與程度	學生需求摘要	直接教學	間接服務 (入班、輔導、諮詢)
三	蔡○恩	資源班	正式	學習障礙	基本學科能力不佳，需加強注音拼讀與聲調、生字語詞的理解、數學應用題的理解能力。	直接教學	

部定領域/科目學習課程											彈性學習課程																					
語文 (國語文)			語文 (英語)			語文 (本土語文/新 住民語文)			數學			社會			自然科學			藝術			綜合活動 (小三-小六)			健康與體 育			生活 (小一、小 二)			小計		
原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外			
		2									2																			4		

特殊需求領域															小計	總計
生活管理	社會技巧	學習策略	溝通訓練	功能性動作訓練	職業教育	輔助科技應用	定向行動	點字	創造力	領導才能	情意發展	獨立研究	藝術才能專長			
															0	4





## 彰化縣東山國民小學第111學年度特殊教育學生能力與課程需求彙整表

學生基本資訊						特教服務方式	
年級	學生姓名	教育安置方式	鑑輔會核定之特殊教育類別與資格(正式、疑似)	身心障礙證明/手冊障別與程度	學生需求摘要	直接教學	間接服務(入班、輔導、諮詢)
三	鄭○齊	資源班	正式	學習障礙	基本學科能力不佳，需加生字語詞的理解、短語與造句、數學應用題的理解能力。	直接教學	

部定領域/科目學習課程																							彈性學習課程									
語文(國語文)			語文(英語)			語文(本土語文/新住民語文)			數學			社會			自然科學			藝術			綜合活動(小三-小六)			健康與體育			生活(小一、小二)			小計		
原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外			
		2									2																			4		

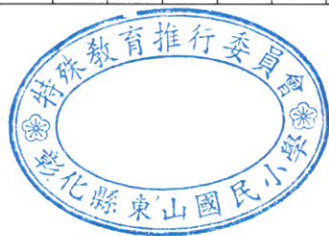
特殊需求領域															小計	總計
生活管理	社會技巧	學習策略	溝通訓練	功能性動作訓練	職業教育	輔助科技應用	定向行動	點字	創造力	領導才能	情意發展	獨立研究	藝術才能專長			
															0	4

相關服務與支持策略

交通服務		相關專業團隊服務								考試評量調整								巡迴服務						其他服務										
交通車	交通費	醫師	物理	職能	語言	心理	聽能	社工	其他	獨立考場	延長時間	報讀服務	答案卡謄錄	口頭回答	電腦作答	放大或點字	其他	在家教育	不分類	聽障	視障	自閉症	情障	其他	教育輔助器材	適性教材	學習生人力協助人員	學習生人力協助後顧	家庭支持服務	校園無礙環境	獎/補助金	午餐補助	其他	
																																✓		✓

特推會審查結果

通過	再修正













## 彰化縣東山國民小學第111學年度特殊教育學生能力與課程需求彙整表

學生基本資訊						特教服務方式	
年級	學生姓名	教育安置方式	鑑輔會核定之特殊教育類別與資格(正式、疑似)	身心障礙證明/手冊障別與程度	學生需求摘要	直接教學	間接服務 (入班、輔導、諮詢)
四	施○名	資源班	正式	輕度	基本學科能力不佳，需加強生字語詞的理解、應用於生活中之語文能力、基本加減乘概念與計算能力。	直接教學	

部定領域/科目學習課程											彈性學習課程																					
語文 (國語文)			語文 (英語)			語文 (本土語文/新住民語文)			數學			社會			自然科學			藝術			綜合活動 (小三-小六)			健康與體育			生活 (小一、小二)			小計		
原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外			
	4								4																					8		

特殊需求領域															小計	總計
生活管理	社會技巧	學習策略	溝通訓練	功能性動作訓練	職業教育	輔助科技應用	定向行動	點字	創造力	領導才能	情意發展	獨立研究	藝術才能專長			
1															1	9

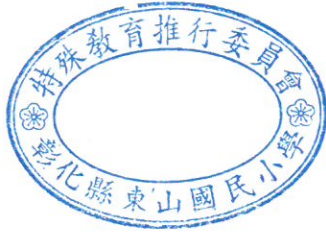
相關服務與支持策略

交通服務		相關專業團隊服務						考試評量調整						巡迴服務					其他服務																
交通車	交通費	醫師	物理	職能	語言	心理	聽能	社工	其他	獨立考場	延長時間	報讀服務	答案卡謄錄	口頭回答	電腦作答	放大或點字	其他	在家教育	不分類	聽障	視障	自閉症	情障	其他	教育輔助器材	適性教材	學習人協助人員	學習人協助後顧	家庭支持服務	校園無障礙環境	獎/補助金	午餐補助	其他		
											✓						✓															✓			✓

特推會審查結果

通過

再修正



✓

## 彰化縣東山國民小學第111學年度特殊教育學生能力與課程需求彙整表

學生基本資訊						特教服務方式	
年級	學生姓名	教育安置方式	鑑輔會核定之特殊教育類別與資格(正式、疑似)	身心障礙證明/手冊障別與程度	學生需求摘要	直接教學	間接服務 (入班、輔導、諮詢)
四	張○綺	資源班	正式	學習障礙	基本學科能力不佳，需加強生字語詞的理解、寫出短語與句子的能力、數學應用題的理解能力。	直接教學	

部定領域/科目學習課程																								彈性學習課程								
語文 (國語文)			語文 (英語)			語文 (本土語文/新 住民語文)			數學			社會			自然科學			藝術			綜合活動 (小三-小六)			健康與體 育			生活 (小一、小 二)			小計		
原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外			
		2									2																			4		

特殊需求領域															小計	總計
生活管理	社會技巧	學習策略	溝通訓練	功能性動作訓練	職業教育	輔助科技應用	定向行動	點字	創造力	領導才能	情意發展	獨立研究	藝術才能專長			
															0	4





## 彰化縣東山國民小學第111學年度特殊教育學生能力與課程需求彙整表

學生基本資訊						特教服務方式	
年級	學生姓名	教育安置方式	鑑輔會核定之特殊教育類別與資格(正式、疑似)	身心障礙證明/手冊障別與程度	學生需求摘要	直接教學	間接服務 (入班、輔導、諮詢)
四	曹○涵	資源班	正式	學習障礙	基本學科能力不佳，需加強生字語詞的理解、寫出短語與句子的能力、數學應用題的理解能力。	直接教學	

部定領域/科目學習課程											彈性學習課程																					
語文 (國語文)			語文 (英語)			語文 (本土語文/新住民語文)			數學			社會			自然科學			藝術			綜合活動 (小三-小六)			健康與體育			生活 (小一、小二)			小計		
原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外			
		2									2																			4		

特殊需求領域															小計	總計
生活管理	社會技巧	學習策略	溝通訓練	功能性動作訓練	職業教育	輔助科技應用	定向行動	點字	創造力	領導才能	情意發展	獨立研究	藝術才能專長			
															0	4

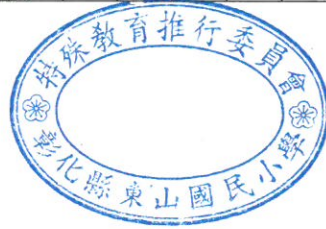
相關服務與支持策略

交通服務		相關專業團隊服務							考試評量調整							巡迴服務					其他服務																	
交通車	交通費	醫師	物理	職能	語言	心理	聽能	社工	其他	獨立考場	延長時間	報讀服務	答案卡謄錄	口頭回答	電腦作答	放大或點字	其他	在家教育	不分類	聽障	視障	自閉症	情障	其他	教育輔助器材	適性教材	學習生及活力協助人員	學習生及活力協助課後照顧	家庭支持服務	校園無障礙環境	獎/補助金	午餐補助	其他					
																																				✓		✓

特推會審查結果

通過

再修正



## 彰化縣東山國民小學第111學年度特殊教育學生能力與課程需求彙整表

學生基本資訊						特教服務方式	
年級	學生姓名	教育安置方式	鑑輔會核定之特殊教育類別與資格(正式、疑似)	身心障礙證明/手冊障別與程度	學生需求摘要	直接教學	間接服務 (入班、輔導、諮詢)
四	張○智	資源班	正式	情緒行為障礙	基本學科能力不佳，需加強生字語詞的理解、寫出短語與句子的能力、數學應用題的理解能力。	直接教學	

部定領域/科目學習課程													彈性學習課程																						
語文 (國語文)			語文 (英語)			語文 (本土語文/新 住民語文)			數學			社會			自然科學			藝術			綜合活動 (小三-小六)			健康與體 育			生活 (小一、小 二)			小 計					
原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外				原	抽	外
		2									2																						4		

特殊需求領域															小計	總計
生活管理	社會技巧	學習策略	溝通訓練	功能性動作訓練	職業教育	輔助科技應用	定向行動	點字	創造力	領導才能	情意發展	獨立研究	藝術才能專長			
															0	4









## 彰化縣東山國民小學第111學年度特殊教育學生能力與課程需求彙整表

學生基本資訊						特教服務方式	
年級	學生姓名	教育安置方式	鑑輔會核定之特殊教育類別與資格(正式、疑似)	身心障礙證明/手冊障別與程度	學生需求摘要	直接教學	間接服務 (入班、輔導、諮詢)
六	曹○榆	資源班	正式	學習障礙	基本學科能力與同儕差異大，需加強語詞理解、閱讀策略、寫短語短句、寫作能力、基本數學概念、解題策略。	直接教學	

部定領域/科目學習課程																							彈性學習課程									
語文 (國語文)			語文 (英語)			語文 (本土語文/新住民語文)			數學			社會			自然科學			藝術			綜合活動 (小三-小六)			健康與體育			生活 (小一、小二)			小計		
原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外			
				5							4																			9		

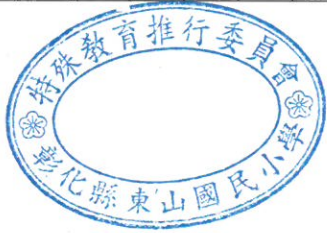
特殊需求領域															小計	總計
生活管理	社會技巧	學習策略	溝通訓練	功能性動作訓練	職業教育	輔助科技應用	定向行動	點字	創造力	領導才能	情意發展	獨立研究	藝術才能專長			
															0	9

相關服務與支持策略

交通服務		相關專業團隊服務						考試評量調整					巡迴服務						其他服務																				
交通車	交通費	醫師	物理	職能	語言	心理	聽能	社工	其他	獨立考場	延長時間	報讀服務	答案卡謄錄	口頭回答	電腦作答	放大或點字	其他	在家教育	不分類	聽障	視障	自閉症	情障	其他	教育輔助器材	適性教材	學習生及活力協助人員	學習生及活力協助後顧	家庭支持服務	校園無障礙環境	獎/補助金	午餐補助	其他						
																	✓																			✓			✓

特推會審查結果

通過	再修正
✓	



## 彰化縣東山國民小學第111學年度特殊教育學生能力與課程需求彙整表

學生基本資訊						特教服務方式	
年級	學生姓名	教育安置方式	鑑輔會核定之特殊教育類別與資格(正式、疑似)	身心障礙證明/手冊障別與程度	學生需求摘要	直接教學	間接服務 (入班、輔導、諮詢)
六	蕭○瑜	資源班	正式	情緒行為障礙	基本學科能力與同儕差異大，需加強閱讀策略、寫短語短句、寫作能力、基本數學概念、解題策略；學習願意在別人面前說出自己想法的能力。	直接教學	

部定領域/科目學習課程											彈性學習課程																					
語文 (國語文)			語文 (英語)			語文 (本土語文/新 住民語文)			數學			社會			自然科學			藝術			綜合活動 (小三-小六)			健康與體 育			生活 (小一、小 二)			小計		
原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外			
	5									4																		9				

特殊需求領域															小計	總計
生活管理	社會技巧	學習策略	溝通訓練	功能性動作訓練	職業教育	輔助科技應用	定向行動	點字	創造力	領導才能	情意發展	獨立研究	藝術才能專長			
	1														1	10



相關服務與支持策略

交通服務		相關專業團隊服務								考試評量調整							巡迴服務						其他服務																
交通車	交通費	醫師	物理	職能	語言	心理	聽能	社工	其他	獨立考場	延長時間	報讀服務	答案卡謄錄	口頭回答	電腦作答	放大或點字	其他	在家教育	不分類	聽障	視障	自閉症	情障	其他	教育輔助器材	適性教材	學習生及活力協助人員	學習生及活力協助後顧	家庭支持服務	校園無礙環境	獎/補助金	午餐補助	其他						
																	✓																				✓		✓

特推會審查結果

通過	再修正
✓	

