

# 彰化縣員林市東山國民小學 111 學年度課程計畫

## 彰化縣員林市東山國民小學課程發展委員會會議紀錄

會議名稱	110 學年度 第 6 次 課程發展委員會會議							
時間	111 年 6 月 15 日 15 時 00 分			地點	本校 N203 教室			
出席者 簽到表	校長	李世勳	一年級 學年主任	詹文政	語文 領域代表	賴玉婉	學生家長 委員會 代表	請假
	教務 主任	蘇文松	二年級 學年主任	張素寬	數學 領域代表	葉淑茹	特教 代表	藍淑珍
	學務 主任	請假	三年級 學年主任	葉淑茹	社會 領域代表	許雲娥		
	總務 主任	賴玉婉	四年級 學年主任	江明聰	自然與 生活科技 領域代表	蘇文松		
	輔導 主任	胡家嫻	五年級 學年主任	謝長	藝術 與人文 領域代表	請假		
	教學 組長	李炎璋	六年級 學年主任	韓玉沛	健康 與體育 領域代表	請假		
	訓育 組長	許雲娥			綜合 活動 領域代表	李炎璋		
	列席	學者專家社區 產業界人士或學生			記錄	李炎璋		
主席	校長 李世勳							

## 討論事項及決議

案由一：審議資源班111學年度全校特殊教育課程與教學調整計畫和111學年度特殊教育課程計畫。

說明：

- 一、111學年度第一學期資源班總共有14位學生特殊教育學生，故有兩位特殊教育教師之編制。
- 二、資源班教師依附件說明111學年度學生分組狀況、各組別排課重點、排課節數、課程與教學調整計畫及課程計畫。

附件一：資源班111學年度全校特殊教育課程與教學調整計畫

附件二：111學年度特殊教育課程計畫

附件三：111學年度特殊教育課程規劃-教學時數分配

附件四：111學年度資源班學生能力與課程需求彙整表

決議：照案通過

臨時動議：無

散會(下午3點30分)。



110學年度第二學期課發會會議照片-1



照片說明：說明完特殊教育課程計畫後，課發會委員通過此項議案。

# 彰化縣立東山國民小學 111 學年度 特教教育課程與教學調整計畫

111年6月15日特殊教育推行委員會會議通過

111年6月15日課程發展委員會會議通過

## 一、依據

- (一) 特殊教育課程教材教法及評量方式實施辦法。
- (二) 國民教育階段特殊教育課程大綱。

## 二、目的

在十二年國教/九年一貫課程的主軸下，因應學生之個別需求、能力差異及學習表現，調整各領域的教學目標、教材、教學方式及評量方法，以利學生發展潛能。

## 三、計畫目標

- (一) 依據特教學生需求選用相關能力指標，包括針對學生的弱勢能力，應用簡化、減量、替代、分解與重整的策略；針對學生的優勢能力，應用加深、加廣或濃縮的策略，以完成學年目標之撰寫。
- (二) 課程教材之調整，依照學生選用之能力指標編輯教材，完成教材的簡化淺化，或教材之充實與深化等調整措施，以供適性教學之用。
- (三) 教學方法宜因應身障學生的個別需求，採工作分析、多元感官、直接教學、多層次教學、合作學習、協同教學等多樣化的教學；因應資優學生的個別需求，採創造性問題解決、高層次思考、問題本位學習或區分性教學等方式進行，期使學生達成學習目標。

## 四、學習領域與每週授課時數

- (一) 配合特殊教育課程大綱，根據學生需求開設語文、數學、社會、自然科學、科技、綜合活動、健康與體育、藝術等部定課程。
- (二) 針對學生之特殊需求於彈性學習或校定課程時間，開設學習策略、生活管理、動作機能訓練、職業教育、社會技巧、溝通訓練、科技輔具、點字、定向行動、獨立研究、情意、創造力及領導才能等特殊需求課程。
- (三) 依本校特殊教育學生之認知或學習功能不同程度，規劃課程及調整各領域之授課節數，惟學習總節數不得少於同年級普通班學生，並經本校特推會審議通過。

## 五、課程調整原則及作法

### (一) 學習內容的調整

1. 認知或學習功能無缺損/輕微缺損學生之教學設計應掌握簡化、減量、分解、替代、生活應用等原則達成該領域之能力指標，並根據學生各項評量表現擬定其學年目標。
2. 認知或學習功能嚴重缺損學生之教學設計應掌握替代、重整、生活應用等原則達成該領域之能力指標，並根據學生各項評量表現擬定其學年目



標。

3. 認知功能優異之資優學生其能力指標宜採加深、加廣或濃縮的方式，再根據調整過後之指標編選符合學生學習需求的教材。

#### (二) 學習歷程的調整

1. 教學型態依領域需要與人力資源採個別指導、分組教學，團體教學與班際協同。
2. 教學時應使用具實證教學成效之方法，包括分散練習、直接教學、合作學習、提示教學等有效教學策略，除強調學習成功經驗的營造外，更以促進友善與融合的學習環境為考量。
3. 資優學生之教學設計應根據學生學習特質為原則，朝解決問題、創造與批判性等高層次思考，並兼顧情意培養擬定其學年目標。

#### (三) 學習環境的調整

1. 教室安排於一樓；調整座位編排方式，以利小組或個別自主、專心學習為原則；妥善安排座位以利同儕相互動與協助。
2. 教室環境佈置與教學內容及學生學習特質相配合，設計多元學習環境，促進學習遷移與類化的成效。

#### (四) 學習評量方式(定期評量)的調整

1. 身障學生採多元評量方式進行，可運用優勢評量、動態評量、檔案評量、實作評量、生態評量與課程本位評量等多元方式，以達到適齡、提升學習成就的目標，必要時則能發揮成績預警及補救的功效。
2. 定期評量採用紙筆測驗說明：
  - (1) 完全抽離課程：只在資源班參加定期評量者，採計資源班定期評量成績，若普通班定期評量與資源班定期評量都參加者，評量成績則各占50%。
  - (2) 外加式課程：普通班定期評量與資源班定期評量都需參加者，評量成績則各占50%。
3. 資優學生則宜從提高目標層次並引導自我設定目標的獨立學習為評量依據，以避免重複練習造成之浪費與厭倦感。

六、本計畫經特殊教育推行委員會及課程發展委員會審議通過後實施，修正時亦同。

承辦

教師藍淑珍

會辦

教師兼  
輔導主任 胡家姍

決行

東山國小  
校長 李世勳

# 彰化縣東山國小111學年度課程計畫

國小(■分散式資源班□巡迴輔導班)課程計畫

適用普通教育課程

## 一、學生分組、學年目標及教材調整

### 組別 A：六年級國語(抽離組)

組別	節/週	學生 (年級、障礙類型及程度)	學年目標 (含重大議題/校本課程融入/專業團隊介入/轉銜目標)	教材調整	教學方式	教材/社區資源	教具/輔具	評量方式
國與六年級(抽離)	5節	601曹○榆(學障) 601蕭○瑜(學障) 601曹○義(情障)	1. 能認識常見生字語詞的形音義。(校本閱讀-閱 E1) 2. 能分辨短語中語詞的詞性與詞義並造出相同結構的短語。 3. 能理解每課課文中的 <u>重要語詞</u> 及句型並正確造出造句。 4. 能運用理解策略，在引導下找出文章的關鍵字句，增進文章的理解。(校本閱讀-閱 E4) 5. 能善用記憶策略，擴展詞彙並應用在閱讀、考試與生活情境中。(校本閱讀-閱 E4) 6. 能利用基礎修辭法提升作文寫作能力，並正確應用基本句型，安排段落、組織成篇。(多元文化-多 E1)	■簡化 ■減量 ■分解 □替代 □重整 ■自編	■直接教學 ■工作分析 □合作學習 □角色扮演 □價值澄清 □多層次教學 ■生活經驗統整 ■其他	1. 康軒版教師手冊、電子書 2. 教育部教學資源網 3. 聯絡簿 4. 獎勵卡 5. 自編及改編學習單 6. 互動式平台 (Wordwall Kahoot) 7. 社區資源-國際同濟會 愛心媽媽	1. 平板 2. 電腦 3. 觸控式電視	■紙筆 ■問答 ■指認 ■觀察 ■實作 □檔案

備註：無教學進度表

組別 A：六年級數學(抽離組)

組別	節/ 週	學生 (年級、障礙類型 及程度)	學年目標 (含重大議題/校本課程 融入/專業團隊介入/轉銜目標)	教材 調整	教學方式	教材 /社區 資源	教具/輔具	評量 方式
數學 六年級 (抽離)	4 節	601曹○榆(學障) 601蕭○瑜(學障)	1. 能了解數與量的基本概念並進行小數、分數四則的計算與解題。(校本-資訊教育-科 E4) 2. 能認識平面圖形與立體圖的基本性質並計算面積和體積。(性平教育-性 E6) 3. 能理解比、比值與正比之間的關係變其應用並解題。 4. 能理解代數的基本概念並進行計算與解題。(校本閱讀-閱 E3) 5. 能報讀與繪製生活中常見而簡單的統計圖表。	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input checked="" type="checkbox"/> 自編	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input checked="" type="checkbox"/> 其他	1. 南一版教師手冊、電子書 2. 教育部教學資源網 3. 聯絡簿 4. 獎勵卡 5. 自編及改編學習單 6. 因材網學習 7. 社區資源-國際同濟會愛心媽媽	1. 直尺 2. 三角板 3. 量角器 4. 圓規 5. 生活中的立體形體 6. 數學附件 7. 觸控式電視	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案

備註：無教學進度表



# 彰化縣東山國小111學年度課程計畫

■分散式資源班 □巡迴輔導班

## 壹、普通教育領域調整課程

### 一、B-1組-國語文

( 四年級/智能障礙/領域：語文領域(國語文) / ■抽離組 □外加組)

每週節數	4節	
教學對象	401施○名(智輕)、402吳○意(智輕、特定動作功能發展障礙)、 402吳○陽(智輕)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	學習表現	2-II-2-1 在引導下，能運用適當詞語表達想法。 3-II-1 在引導下，能運用注音符號或圖片，理解生字、新詞與句子意思。 4-II-1 在引導下，能認識四年級常用國字90字。 5-II-3 在引導下，能讀懂四年級的國語文本。
	學習內容	Ac-II-2 在引導下能使用正確以主語為首的句子說話，並保持音清楚。 Aa-II-1 能獨立(或在引導下)閱讀有注音符號的四年級國語文本。 Ab-II-2 能獨立(或在給予圖片配對下)認識四年級常用國字的形音義，至少90個。 Ad-II-2 能根據教師的提問回答出相關篇章大意的問題。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	<input type="checkbox"/> 性別平等 ■人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 ■生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 ■閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1. 人權教育(人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。) 2. 生命教育(生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。) 3. 閱讀素養(閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。)	

<p><b>學習目標</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能說出正確以主語為首的句型，並保持語音清楚。 (2-II-2-1、Ac-II-2、生E3)</li> <li>2. 能熟悉四年級常用生字的形音義，至少90個。 (3-II-1、Aa-II-1、4-II-1、Ab-II-2、閱E12)</li> <li>3. 能獨立朗讀(或仿說)四年級國語的課文內容(或段落) (3-II-1、Aa-II-1、人E4、閱E12)</li> <li>4. 能根據引導說出四年級國語的課文大意 (2-II-2-1、5-II-3、Ad-II-2、人E4、閱E12)</li> </ol>
<p><b>學習內容調整</b></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input checked="" type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p><b>學習歷程調整</b></p>	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：</p>
<p><b>學習環境調整</b></p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：張貼上課規則說明(給予視覺提示)、學生作品</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：兩位吳生座位安排在靠近老師或是小老師且在前排的位置；施生坐在靠近老師座位的位置。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：電腦、單槍投影機、雷鋒筆、平板、無線網路</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：提供親師講座資訊以及親職教育資訊。</p>
<p><b>學習評量調整</b></p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input type="checkbox"/>評量時間調整：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：到潛能班進行無障礙評量。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：報讀原班考卷題目讓學生作答。</p> <p><input type="checkbox"/>試題(卷)調整：</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 國語月考成績計算：<math>(原班成績 + 資源班成績) \div 2</math></li> <li>2. 分步驟說明題目並給予答案提示</li> </ol>
<p><b>教材/社區資源</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教材:康軒版第七、八冊國語課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學 ppt</li> <li>2. 社區資源:義工媽媽、7-11、東林生態園、寶豐乳羊場、東山派出所</li> </ol>
<p><b>教具/輔具</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教具:康軒四年級國語電子書、平板、小白板、圖卡字卡</li> <li>2. 輔具:無</li> </ol>

備註：無教學進度表

## 二、B-1組-數學

( 四年級/智能障礙/領域：數學/ 抽離組 外加組)

每週節數		4節
教學對象		401施○名(智輕)、402吳○意(智輕、特定動作功能發展障礙)、 402吳○陽(智輕)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	學習表現	<p>n-II-1 在引導下能理解一萬以內的數和位值結構，並運用計算機解決生活中各種加、減、乘、除法的運算。</p> <p>n-II-6 認識日常生活中簡單的分數。</p> <p>n-II-7 在引導下能理解小數的意義與位值結構，並能運用計算機做加、減、乘橫式計算與應用。</p> <p>n-II-9-1 在引導下能認識長度、角度、面積的常用單位與計算。</p> <p>n-II-9-4 在引導下能認識體積。</p> <p>n-II-10 在引導下能認識日常生活常用的時間單位並能運用計算機進行加減計算。</p> <p>s-II-3 在引導下能認識常見三角形與常見四邊形。</p> <p>d-II-1 報讀日常生活中的一維表格、二維表格。</p>
	學習內容	<p>N-4-1 在引導下能認識一萬以內錢幣的數與量並能使用計算機解決生活中加、減、乘、除的運算。</p> <p>N-4-2 總和100以內之加、減在日常生活中的應用。</p> <p>N-4-6 能學會日常生活中分數的概念並計算簡單同分母的加減。</p> <p>N-4-7 在引導下能認識二位小數：位值單位「百分位」並使用計算機計算二位小數的加、減與整數倍。</p> <p>N-4-9 日常生活中常用的長度單位，如：公分、公尺。</p> <p>N-4-10 在引導下學會使用量角器的操作與計算角度，並學會指定角度作圖。(同 S-4-1)</p> <p>S-4-7 在引導下能以邊與角的特徵認識特殊三角形，如：正三角形、等腰三角形、直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形。</p> <p>S-4-8 在引導下以邊與角的特徵（含平行）認識特殊四邊形，如：正方形、長方形、平行四邊形、菱形、梯形。</p> <p>N-4-11 在引導下能學會正方形與長方形的周長公式與面積公式。</p> <p>S-4-4 在引導下能認識 1立方公分之正方體，並能計數正方體堆疊的體積。</p> <p>N-4-13 在引導下能做日常生活的時間加減問題。</p> <p>D-4-1-1 日常生活中一維表格的報讀，如：早餐價目表、電視時刻表、公車時刻表、飲料價目表、氣象溫度表、掃地工作表。</p> <p>D-4-1-2 日常生活中二維表格的報讀，如：日課表、食品價目表、掃地工作表、月曆。</p>



<p><b>融入議題</b> 請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版)</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等 <input checked="" type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input checked="" type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input checked="" type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 人權教育(人 E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。) 2. 品德教育(品 E3溝通合作與和諧人際關係。) 3. 科技教育(科 E2了解動手實作的重要性。) 4. 安全教育(安 E9學習相互尊重的精神。) 5. 生涯規劃(涯 E7培養良好的人際互動能力。)</p>
<p><b>學習目標</b></p>	<p>1. 能學會一萬以內數與量的基本概念。(n-Ⅱ-1、n-Ⅱ-6、n-Ⅱ-7、N-4-1、N-4-2、N-4-6、N-4-7、人 E5) 2. 能使用計算機進行整數、小數、分數加減乘除的橫式計算並運用在生活中。(n-Ⅱ-1、n-Ⅱ-6、n-Ⅱ-7、N-4-1、N-4-2、N-4-6、N-4-7、科 E2) 3. 能認識平面與立體圖形的基本性質並進行簡單的周長、面積和體積計算。(n-Ⅱ-9-1、n-Ⅱ-9-4、s-Ⅱ-3、S-4-7、S-4-8、N-4-11、S-4-4、品 E3) 4. 能連結生活經驗，認識長度、角度與時間的基本概念與計算。(n-Ⅱ-9、N-4-9、N-4-10、N-4-13、安 E9) 5. 能報讀生活中常見的統計圖表。(d-Ⅱ-1、D-4-1-1、D-4-1-2、涯 E7)</p>
<p><b>學習內容調整</b></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input checked="" type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p><b>學習歷程調整</b></p>	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演 <input type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：</p>
<p><b>學習環境調整</b></p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：張貼上課規則說明(給予視覺提示)、學生作品。 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排：兩位吳生座位安排在靠近老師或是小老師且在前排的位置；施生坐在靠近老師座位的位置。 <input checked="" type="checkbox"/>教學設備：電腦、單槍投影機、雷鋒筆、平板、無線網路。 <input type="checkbox"/>提供小天使： <input type="checkbox"/>提供教師助理： <input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。 <input checked="" type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：提供親師講座資訊以及親職教育資訊。</p>
<p><b>學習評量調整</b></p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input type="checkbox"/>評量時間調整： <input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：到潛能班進行無障礙評量。 <input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：報讀原班考卷題目讓學生作答。 <input type="checkbox"/>試題(卷)調整： <input type="checkbox"/>提供輔具： <input checked="" type="checkbox"/>其他_____ (請說明)： 1. 國語月考成績計算：<math>(原班成績 + 資源班成績) \div 2</math> 2. 分步驟說明題目並給予答案提示</p>
<p><b>教材/社區資源</b></p>	<p>1. 教材：南一版第七、八冊數學課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學 ppt 2. 社區資源：義工媽媽、7-11、東林生態園、寶豐乳羊場、東山派出所</p>

教具/輔具	1. 教具:南一四年級數學電子書、平板、小白板、尺、三角板、數學附件 立體圖形、時鐘、錢幣 2. 輔具:計算機
-------	---------------------------------------------------------------

備註：無教學進度表

### 三、B-2組-國語文

(四年級/學習障礙、情緒行為障礙/領域：國語 /抽離組 外加組)

每週節數	2節
教學對象	401曹○涵(學障)、401張○綺(學障)、402張○智(情障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。	
核 心 素 養	<b>A 自主行動</b> <input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	<b>B 溝通互動</b> <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	<b>C 社會參與</b> <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點，調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整</p> <p>學習表現</p> <p>1-Ⅱ-4-2 根據話語情境，理解主要內容和情感，並回答相關問題。</p> <p>4-Ⅱ-1 認識常用國字1,200~1,800字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 700~1,200字</p> <p>5-Ⅱ-3在引導下能讀懂四年級的國語文本。</p> <p><b>【學習策略】融入【國語科】</b></p> <p>特學1-Ⅱ-4 找出並練習標記學習內容的重點。</p> <p>特學1-Ⅱ-10 簡單歸納學習的內容。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-Ⅱ-2 能學會700~1,200 個常用字，並造詞及造句。</p> <p>Ac-Ⅱ-4 了解各類文句的語氣與意義，並運用在類似短語上。</p> <p>Aa-Ⅱ-1 能獨立閱讀有注音符號的四年級國語文本。</p> <p>Ad-Ⅱ-2 能根據教師的提問回答出相關篇章大意的問題。</p> <p><b>【學習策略】融入【國語科】</b></p> <p>特學A-Ⅱ-3 學習內容的重點。</p> <p>特學A-Ⅱ-7 學習或文章內容脈絡。</p>
融入議題 請參考國教署「議題 融入說明手冊」 (108年版)	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊</p> <p><input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 品德教育(品 E1 良好生活習慣與德行。)</p> <p>2. 閱讀素養(閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙、閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。)</p>

	3. 戶外教育(戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。)
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 1. 能認識四年級常見生字語詞的形音義。 (1-II-4-2、4-II-1、閱 E1) 2. 能了解四年級課文中出現的語詞意思及句型並造句。 (2-II-2、Ac-II-4、品 E、戶 E2) 3. 能運用理解策略，在引導下找出文章的關鍵字句，增進文章的理解。 (5-II-3、Aa-II-1、Ad-II-2、閱 E4) 4. 能從四年級文本中找出學習重點並且與他人分享。(特學1-II-4、特學1-II-10、特學 A-II-3、特學 A-II-7)
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：張貼上課規則說明(給予視覺提示)、學生作品 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：張生(男)坐在靠近老師座位的位置；張生(女)坐在在教室最前排的位置；曹生依身高安排皆可。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：電腦、觸控式電視、平板、無線網路 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。 <input checked="" type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：提供親師講座資訊以及親職教育資訊。
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 <input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：到潛能班進行無障礙評量(張○智)。 <input type="checkbox"/> 評量方式調整： <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input checked="" type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：該組學生目前成績雖為班上的後5%，但學習成績都在及格以上，除張○智外，其餘無需在評量上調整，須持續觀察學生跨年段後的學習表現，再做修正。
教材/社區資源	1. 教材:康軒版國語第七、八冊課本及練習卷(簡化、減量、分解)、自編學習單 2. 社區資源:義工媽媽、7-11、東林生態園、寶豐乳羊場、東山派出所
教具/輔具	1. 教具:康軒四年級國語電子書、平板、小白板 2. 輔具:無

備註：無教學進度表



## 四、B-2組-數學

(四年級/學習障礙/領域：數學 / 抽離組 外加組)

每週節數		2節
教學對象		401曹○涵(學障)、401張○綺(學障)、402張○智(情障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		<p>以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點，調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整</p> <p>學習表現</p> <p>n-Ⅱ-1理解一億以內數的位值結構，並計算與應用。</p> <p>n-Ⅱ-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。</p> <p>n-Ⅱ-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。</p> <p>s-Ⅱ-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。</p> <p>s-Ⅱ-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。</p> <p>s-Ⅱ-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。</p> <p>r-Ⅱ-3 能理解及計算兩步驟問題的併式計算與四則混合計算之約定。</p> <p><b>【學習策略】融入【數學科】</b></p> <p>特學1-Ⅱ-2 指出不同訊息的重點。</p> <p>特學1-Ⅱ-4 找出並練習標記學習內容的重點。</p> <p>學習內容</p> <p>N-4-1 位值單位「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」。並計算與應用。N-4-4 能對大數取概數。</p> <p>N-4-5 能學習「真分數」、「假分數」、「帶分數」並做同分母分數的計算與應用。</p> <p>N-4-7 二位小數：了解位值單位「百分位」並比較、計算與解題。用直式計算二位小數的加、減與整數倍。</p> <p>N-4-9 了解長度：「公里」。生活實例之計算應用。</p> <p>N-4-10 角度：「度」(同 S-4-1)。學會量角器的操作。實測、估測與計算。</p> <p>N-4-12 了解體積與「立方公分」，並比較、計算與解題。</p> <p>N-4-13 學會日常生活的時間加減問題。</p> <p>S-4-7 認識三角形邊與角的特徵及各種三角形。</p> <p>D-4-1 報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖。</p> <p><b>【學習策略】融入【數學科】</b></p> <p>特學 A-Ⅱ-7 學習或文章內容脈絡。</p> <p>特學 A-Ⅱ-8 學習內容的疑問和討論。</p>

<p><b>融入議題</b> 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)</p>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input checked="" type="checkbox"/>科技<input checked="" type="checkbox"/>資訊</p> <p><input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災<input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源<input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 科技教育(科 E2 了解動手實作的重要性。)</p> <p>1. 閱讀素養(閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。)</p> <p>2. 資訊教育(資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。)</p>
<p><b>學習目標</b></p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <p>1. 理解一億以內數的位值結構，並計算與應用。 (n-Ⅱ-1、N-4-1、N-4-4、資 E3)</p> <p>2. 理解同分母分數、小數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。 (n-Ⅱ-6、n-Ⅱ-7、N-4-5、N-4-7、N-4-13、資 E3)</p> <p>3. 理解正方形和長方形的體積、面積與周長公式與應用。 (s-Ⅱ-1、N-4-12、資 E3)</p> <p>4. 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓及角度的名稱。 (s-Ⅱ-3、s-Ⅱ-4、N-4-10、S-4-7、N-4-10、資 E3)</p> <p>5. 能報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖。 (D-4-1、科 E2)</p> <p>6. 理解兩步驟問題的併式計算與整數的四則混合計算。 (r-Ⅱ-3、閱 E3)</p> <p>7. 提升數學應用題理解技巧並解題。(特學 1-Ⅱ-2、特學 1-Ⅱ-4、特學 A-Ⅱ-7、特學 A-Ⅱ-8)</p>
<p><b>學習內容調整</b></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化<input checked="" type="checkbox"/>減量<input checked="" type="checkbox"/>分解<input type="checkbox"/>替代<input type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮<input type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p><b>學習歷程調整</b></p>	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input checked="" type="checkbox"/>工作分析<input type="checkbox"/>合作學習<input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清<input type="checkbox"/>多層次教學<input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：</p>
<p><b>學習環境調整</b></p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：張貼上課規則說明(給予視覺提示)、學生作品</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：張生(男)坐在靠近老師座位的位置；張生(女)坐在在教室最前排的位置；曹生依身高安排皆可。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：電腦、觸控式電視、平板、無線網路</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>其他(請說明)：提供親師講座資訊以及親職教育資訊。</p>
<p><b>學習評量調整</b></p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input type="checkbox"/>評量時間調整：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：到潛能班進行無障礙評量(張○智)。</p> <p><input type="checkbox"/>評量方式調整：</p> <p><input type="checkbox"/>試題(卷)調整：</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p>

	<p>■其他_____ (請說明)：該組學生目前成績雖為班上的後5%，但學習成績都在及格以上，除張○智外，其餘無需在評量上調整，須持續觀察學生跨年段後的學習表現，再做修正。</p>
教材/社區資源	<p>1. 教材:南一版數學第七、八冊課本及練習卷(簡化、減量、分解)、自編學習單 2. 社區資源:義工媽媽、7-11、東林生態園、寶豐乳羊場、東山派出所</p>
教具/輔具	<p>1. 教具:南一四年級數學電子書、平板、小白板、尺、三角板、立體圖形、數學附件 2. 輔具:無</p>

備註：無教學進度表

## 五、C組-國語文

( 三年級/學習障礙/領域：語文領域(國語文) / 抽離組 外加組)

每週節數	2節
教學對象	301 鄭○齊(學習障礙) 302 蔡○恩(學習障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。	
核心素養	A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>學習表現 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 利用字的部件與結構輔助，認識三年級常用國字至少120字，使用50字。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-II-6 運用改寫技巧寫出語意完整的句子。</p> <p>【學習策略】融入【國語科】 特學1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。</p> <p>學習內容 Aa-II-1 能閱讀標注注音符號的原年級課文。 Ab-II-1 能認識120個常用字的字形、字音和字義。 Ac-II-2 能寫出簡單的基本句型。 Ad-II-2 在引導下能理解篇章的大意與簡單結構。</p> <p>【學習策略】融入【國語科】 特學A-II-5 反覆練習策略。</p>
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	<p><input type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input checked="" type="checkbox"/>資訊 <input checked="" type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 資訊教育(資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。) 2. 安全教育(安 E4 探討日常生活應該注意的安全。) 3. 生涯規劃(涯 E4 認識自己的特質與興趣。)</p>



	<p>4. 閱讀素養(閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。)</p> <p>5. 戶外教育(戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。)</p>
學習目標	<p>1.能熟悉三年級常用生字的形音義，至少120個。(3-Ⅱ-1、4-Ⅱ-1、Ab-Ⅱ-1、資E2、閱E1)</p> <p>2.能朗讀三年級國語的文本內容。(3-Ⅱ-1、Aa-Ⅱ-1、閱E1)</p> <p>3.能在問答下理解三年級國語的文本大意(5-Ⅱ-3、Ad-Ⅱ-2、涯 E4、安 E4、閱 E1)</p> <p>4.能改寫三年級國語文本中簡單的句型。(6-Ⅱ-6、Ac-Ⅱ-2、戶 E3、閱 E1)</p> <p>5.能運用反覆練習策略複習學習內容的重點(特學1-Ⅱ-6、特學 A-Ⅱ-5、資 E2)。</p>
學習內容調整	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input checked="" type="checkbox"/>自(改)編</p>
學習歷程調整	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：</p>
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：張貼上課規則說明(給予視覺提示)、學生作品</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：鄭生-遠離窗戶、走廊，座位附近安排較穩定同儕；蔡生-座位安排在靠近老師或是小老師的位置。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：電腦、單槍投影機、雷鋒筆、平板、無線網路</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：提供親師講座資訊以及親職教育資訊。</p>
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input type="checkbox"/>評量時間調整：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：到潛能班進行無障礙評量(蔡生)。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：報讀原班考卷題目讓學生作答(蔡生)。</p> <p><input type="checkbox"/>試題(卷)調整：</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：除蔡○恩外，鄭○齊無需在評量上調整，須持續觀察學生跨年段後的學習表現，再做修正。</p>
教材/社區資源	<p>1.教材:康軒版第五、六冊國語課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學 ppt</p> <p>2.社區資源:義工媽媽、7-11、東林生態園、寶豐乳羊場、東山派出所</p>
教具/輔具	<p>1.教具:康軒三年級國語電子書、平板、注音符號拼音卡、小白板</p> <p>2.輔具:閱讀尺(不透明直尺，閱讀時協助換行)</p>

備註：無教學進度表

## 六、C組-數學

(三年級/學習障礙/領域：數學 / 抽離組 外加組)

每週節數		2節
教學對象		301鄭○齊(學障)、302蔡○恩(學障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		<p>以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點，調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整</p> <p>學習表現</p> <p>n-Ⅱ-1 理解一萬以內數的位值結構，並計算與應用。</p> <p>n-Ⅱ-2 熟練四位數之加、減、乘計算或估算及應用。</p> <p>n-Ⅱ-3-1 理解除法的意義，能做計算及應用。</p> <p>n-Ⅱ-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。</p> <p>n-Ⅱ-6-1 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。</p> <p>n-Ⅱ-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。</p> <p>n-Ⅱ-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。</p> <p>n-Ⅱ-10-1 理解時間的加減運算。</p> <p>r-Ⅱ-1 理解乘除互逆，並能應用與解題。</p> <p>r-Ⅱ-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。</p> <p><b>【學習策略】融入【數學科】</b></p> <p>特學1-Ⅱ-3 延長專注時間。</p> <p>特學1-Ⅱ-4 找出並練習標記學習內容的重點。</p> <p>學習內容</p> <p>N-3-1 能學會一萬以內的數：含位值積木操作活動及唱數。</p> <p>N-3-2 能學會加減直式計算：含加、減法多次進、退位。</p> <p>N-3-3 乘以一位數：學會乘法直式計算。被乘數為二、三位數。</p> <p>N-3-5 除以一一位數：學會除法直式計算。被除數為二、三位數。</p> <p>N-3-7 學會兩步驟的計算與應用。</p> <p>N-3-9 學會簡單同分母分數的計算與應用。</p> <p>N-3-10 認識小數、小數點即十分位數，並做簡單計算與應用。</p> <p>N-3-11 整數數線：認識數線，含報讀與標示。連結數序、長度、尺的經驗，理解在數線上做比較、加、減的意義。</p> <p>N-3-12 能認識長度單位「毫米」和長度加減計算。</p> <p>N-3-14 能認識面積單位「平方公分」的加減計算及拼湊面積。</p> <p>N-3-15 能認識容量單位「公升」、「毫升」和容量之加減計算。</p> <p>N-3-16 能認識重量單位「公斤」、「公克」和重量之加減計算。</p> <p>N-3-17 在引導下，能做時間「日」、「時」、「分」、「秒」計算與應用。</p> <p>S-3-1 角與角度（同 N-3-13）：以具體操作為主。能認識角與角度並進行直接比較。</p>

	<p>S-3-2能認識正方形和長方形的特徵。</p> <p>S-3-3在引導下，能認識「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」並能使用圓規畫指定半徑的圓。</p> <p>R-3-1 乘法與除法的關係：乘除互逆。應用於驗算與解題。</p> <p>D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。</p> <p><b>【學習策略】融入【數學科】</b>  特學 A-II-2 適當的專注時間。  特學 A-II-3 學習內容的重點。</p>
<p><b>融入議題</b>  請參考國教署「議題融入說明手冊」  (108年版)</p>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等 <input checked="" type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input checked="" type="checkbox"/>科技 <input checked="" type="checkbox"/>資訊</p> <p><input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>人權教育(人 E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。)</li> <li>科技教育(科 E2了解動手實作的重要性。)</li> <li>資訊教育(資 E3應用運算思維描述問題解決的方法。)</li> <li>閱讀素養(閱 E3熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。)</li> </ol>
<p><b>學習目標</b></p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>理解一萬以內數的位值結構，並計算與應用。 (n-II-1、N-3-1、人 E3)</li> <li>能了解數與量的基本概念並進行整數、分數與小數之加、減、乘、除計算與解題。(n-II-2、n-II-3-1、n-II-5、n-II-6-1、n-II-7、r-II-1、N-3-1、N-3-2、N-3-3、N-3-5、N-3-7、N-3-9、N-3-10、N-3-11、資 E3)</li> <li>能認識平面圖形的基本性質並計算(周長、面積)及繪製。 (S-3-1、S-3-2、S-3-3、科 E2)</li> <li>能連結生活經驗，建立長度、容量、重量與時間的基本概念並進行簡單的單位換算與計算。(n-II-9、n-II-10-1、N-3-12、N-3-14、N-3-15、N-3-16、N-3-17、資 E3)</li> <li>能認識統計圖的基本概念與報讀生活中常見的二維表格。 (r-II-2、D-3-1、閱 E3)</li> <li>提升數學應用題理解技巧並在時間內完成解題。(特學1-II-3、特學1-II-4、特學 A-II-2、特學 A-II-3)</li> </ol>
<p><b>學習內容調整</b></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p><b>學習歷程調整</b></p>	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：</p>
<p><b>學習環境調整</b></p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：張貼上課規則說明(給予視覺提示)、學生作品</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：鄭生-遠離窗戶、走廊，座位附近安排較穩定同儕；蔡生-座位安排在靠近老師或是小老師的位置。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：電腦、觸控式電視、平板、無線網路</p>

	<input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。 <input checked="" type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：提供親師講座資訊以及親職教育資訊。
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：到潛能班進行無障礙評量(蔡生)。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：報讀原班考卷題目讓學生作答(蔡生)。 <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input checked="" type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：除蔡○恩外，鄭○齊無需在評量上調整，須持續觀察學生跨年段後的學習表現，再做修正。
教材/社區資源	1. 教材:南一版數學第五、六冊課本及練習卷(簡化、減量、分解)、自編學習單 2. 社區資源:義工媽媽、7-11、東林生態園、寶豐乳羊場、東山派出所
教具/輔具	1. 教具:南一三年級數學電子書、平板、小白板、尺、三角板、圓規、數學附件 2. 輔具:無

備註：無教學進度表

## 七、D組-國語文

( 二年級/學習障礙/領域：語文領域(國語文) / 抽離組 外加組)

每週節數	2節
教學對象	201 張○順(學習障礙) 202 曹○睿(學習障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。	
核 心 素 養	A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>學習表現</p> 4-I-1 利用注音符號、字的部件與結構輔助，認識常用國字至少 100 字，使用 50 字。 5-I-1 讀懂與學習階段相符的文本。 6-I-3-1能寫出語意完整的句子。 <p>【學習策略】融入【國語科】  特學1-I-9 依據指示標記學習重點。</p> <p>學習內容</p> Ab-I-1 能認識100個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-3 能認識常用字的部件及空間結構。 Ac-I-2 能寫出簡單的基本句型。 Ad-I-1 在引導下能朗讀自然段。

	<p>【學習策略】融入【國語科】 特學 A-I-2 提示系統。</p>
<p><b>融入議題</b> 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)</p>	<p> <input checked="" type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input checked="" type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育 </p> <p> 1. 性別平等教育(性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。)  2. 安全教育(安 E6 了解自己的身體。)  3. 家庭教育(家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。)  4. 生涯規劃(涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。)  5. 多元文化(多 E4 理解到不同文化共存的事實。)  6. 閱讀素養(閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。)</p>
<p><b>學習目標</b></p>	<p> 1. 能熟悉二年級常用生字的形音義，至少100個。(4-I-1、Ab-I-1、Ab-I-3、安E6、閱E11)  2. 能朗讀二年級國語的課文內容。(5-I-1、Ad-I-1、多E4、閱E11)  3. 能在問答下理解二年級國語的課文大意(5-I-1、Ad-I-2、涯 E11、閱 E11)  4. 能認識二年級國語文本中簡單的句型。(6-I-3-1、Ac-I-2、性 E3、閱 E11)  5. 能使用提示系統標示學習內容重點(特學1-I-9、特學 A-I-2、家 E2)。</p>
<p><b>學習內容調整</b></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input checked="" type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p><b>學習歷程調整</b></p>	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p> <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演 <input type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他： </p>
<p><b>學習環境調整</b></p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p> <input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：張貼上課規則說明(給予視覺提示)、學生作品  <input checked="" type="checkbox"/>座位安排：坐在靠近老師座位的位置  <input checked="" type="checkbox"/>教學設備：電腦、單槍投影機、雷鋒筆、平板、無線網路  <input type="checkbox"/>提供小天使：  <input type="checkbox"/>提供教師助理：  <input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。  <input checked="" type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：提供親師講座資訊以及親職教育資訊。 </p>
<p><b>學習評量調整</b></p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p> <input type="checkbox"/>評量時間調整：  <input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：到潛能班進行無障礙評量。  <input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：報讀原班考卷題目讓學生作答。  <input type="checkbox"/>試題(卷)調整：  <input type="checkbox"/>提供輔具：  <input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)： </p>
<p><b>教材/社區資源</b></p>	<p> 1. 教材:康軒版國語第三、四冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學 ppt  2. 社區資源:義工媽媽、7-11、東林生態園、寶豐乳羊場、東山派出所 </p>



<b>教具/輔具</b>	1. 教具:康軒二年級國語電子書、平板、注音符號拼音卡、小白板 2. 輔具:閱讀尺(不透明直尺, 閱讀時協助換行)
--------------	--------------------------------------------------------------

備註：無教學進度表

## 八、D組-數學

(二年級/學習障礙/領域：數學 /抽離組外加組)

<b>每週節數</b>	2節
<b>教學對象</b>	201張○順(學障)、202曹○睿(學障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。	
<b>核 心 素 養</b>	<b>A 自主行動</b> <input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	<b>B 溝通互動</b> <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	<b>C 社會參與</b> <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
<b>調整後學習重點</b>	<p>以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點，調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整</p> <p>學習表現</p> <p>n-I-1 在引導下，理解一千以內數的位值結構。</p> <p>n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。</p> <p>n-I-4 理解乘法的意義，並初步進行分裝與平分的活動。</p> <p>n-I-5 在引導下，解決簡單兩步驟應用問題。</p> <p>n-I-6 認識單位分數。</p> <p>n-I-7 理解長度及其常用單位，並做單位的換算。</p> <p>n-I-8 在引導下，認識容量、重量、面積並其計算。</p> <p>n-I-9 能認識時刻與時間常用單位。</p> <p>s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p> <p>r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。</p> <p>r-I-3-1能認識加減互逆。</p> <p>d-I-1 認識分類的模式，並做簡單的呈現與說明。</p> <p><b>【學習策略】融入【數學科】</b></p> <p>特學1-I-5 提示下維持專注。</p> <p>特學1-I-9 依據指示標記學習重點。</p> <p>學習內容</p> <p>N-2-1 能學會一千以內的數，含位值積木操作活動及唱數。</p> <p>N-2-2 能學會三位數的加減算式與直式計算。</p> <p>N-2-4 能學會簡單百位數的加減估算。</p> <p>N-2-7 在引導下，理解十乘乘法乘除直式計算的基礎。</p> <p>N-2-9 在引導下，理解及學會分裝與平分之意義與方法。</p> <p>N-2-10 在引導下，理解及學會單位分數之意義。</p> <p>N-2-11 能認識長度單位「公分」、「公尺」和長度加減計算。</p> <p>N-2-12 在引導下，理解及學會容量、重量、面積的大小應用。</p> <p>N-2-14 能認識時間單位「年」、「月」、「星期」、「日」並回答應用。</p> <p>S-2-2 在引導下，理解及學會平面圖形與立體形體辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。</p>

	<p>S-2-5 學會對面積的初步認識、直接比較、間接比較。 D-2-1 能分類、記錄、呈現資料、生活物件或幾何形體並且討論分類之中還可以再分類的情況。</p> <p><b>【學習策略】融入【數學科】</b> 特學 A-I-3 提示或指導語。 特學 A-I-5 聆聽與對話。</p>
<p><b>融入議題</b> 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)</p>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input checked="" type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊 <input checked="" type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災<input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源<input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 環境教育(環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。) 2. 安全教育(安 E4 探討日常生活應該注意的安全。) 3. 閱讀素養(閱 E12熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。)</p>
<p><b>學習目標</b></p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <p>1. 理解一千以內數的位值結構，並計算與應用。 (n-I-1、N-2-1、安 E4)</p> <p>2. 能了解數與量的基本概念並進行整數之加、減、乘計算與解題。 (n-I-3、n-I-4、N-2-2、N-2-4、N-2-7、N-2-9、r-I-2、r-I-3-1、閱 E12)</p> <p>3. 能連結生活經驗，建立長度、面積、容量、重量與時間的基本概念並進行簡單的應用。(n-I-7、n-I-8、n-I-9、s-I-1、N-2-11、N-2-12、N-2-14、環 E16)</p> <p>4. 在引導下，理解及學會平面圖形與立體形體辨認及特徵。 (s-I-1、S-2-2、S-2-5)</p> <p>5. 能將生活中的物品進行分類及統計。(d-I-1、D-2-1、閱 E12)</p> <p>6. 能注意聆聽與學習標示數學應用題的關鍵字並在時間內完成解題。 (特學1-I-5、特學1-I-9、特學 A-I-3、特學 A-I-5)</p>
<p><b>學習內容調整</b></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化<input checked="" type="checkbox"/>減量<input checked="" type="checkbox"/>分解<input type="checkbox"/>替代<input type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮<input type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p><b>學習歷程調整</b></p>	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input checked="" type="checkbox"/>工作分析<input type="checkbox"/>合作學習<input type="checkbox"/>角色扮演 <input type="checkbox"/>價值澄清<input type="checkbox"/>多層次教學<input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：</p>
<p><b>學習環境調整</b></p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：張貼上課規則說明(給予視覺提示)、學生作品 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排：坐在靠近老師座位的位置 <input checked="" type="checkbox"/>教學設備：電腦、觸控式電視、平板、無線網路</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使： <input type="checkbox"/>提供教師助理： <input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。 <input checked="" type="checkbox"/>其他 (請說明)：提供親師講座資訊以及親職教育資訊。</p>
<p><b>學習評量調整</b></p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input type="checkbox"/>評量時間調整： <input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：到潛能班進行無障礙評量。</p>

	<input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：報讀原班考卷題目讓學生作答。 <input type="checkbox"/> 試題（卷）調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材：南一版數學第三、四冊課本及練習卷（簡化、減量、分解）、自編學習單 2. 社區資源：義工媽媽、7-11、東林生態園、寶豐乳羊場、東山派出所
教具/輔具	1. 教具：南一二年級數學電子書、平板、小白板、尺、時鐘、量杯、電子秤、月曆、數學附件 2. 輔具：無

備註：無教學進度表

## 九、E 組-國語文

（一年級/疑似情緒行為障礙/領域：語文領域(國語文) / 抽離組 外加組)

每週節數	2節
教學對象	101 林○潔(疑似情緒行為障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。	
核 心 素 養	<b>A 自主行動</b> <input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	<b>B 溝通互動</b> <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	<b>C 社會參與</b> <input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<b>學習表現</b> 1-I-2 學習注意聆聽老師念讀內容或電子書語音訊息，說出聆聽的內容。 2-I-1 在老師的口語提示下，說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念或指出、拼讀或仿讀及仿寫注音符號。 4-I-1 利用注音符號輔助，認識常用國字至少 100 字，使用 30 字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 在老師的口語提示下，讀懂與學習階段相符的文本。 6-I-4 使用描寫或仿寫的方式書寫口語造句。  <b>【學習策略】融入【國語科】</b> 特學1-I-5 提示下維持專注。
	<b>學習內容</b> Ac-I-3 在教師口語提示下，能說出基本文句的意義。 Ac-I-2 能描寫或仿寫簡單的基本句型。 Aa-I-1-1 能學會聲符、韻符、介符的正確發音。 Aa-I-1-2 能學會聲符、韻符、介符的正確寫法。 Aa-I-3-1 能學會二拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-3-2 能學會三拼音的拼讀和書寫。 Ab-I-1 能認識100 個常用字的字形、字音和字義。 Ad-I-1 在教師口語提示下，能閱讀自然段。  <b>【學習策略】融入【國語科】</b> 特學 A-I-5 聆聽與對話。

<p><b>融入議題</b> 請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版)</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等 <input checked="" type="checkbox"/>人權 <input checked="" type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 人權教育(人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。)</li> <li>2. 環境教育(環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。)</li> <li>3. 家庭教育(家 E5 了解家庭中各種關係的互動-親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</li> <li>4. 生涯規劃教育(涯 E6 覺察個人的優勢能力。)</li> <li>5. 閱讀素養(閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。)</li> <li>6. 戶外教育(戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。)</li> </ol>
<p><b>學習目標</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認讀 37 個注音符號及聲調(3-I-1、Aa-I-1-1、Aa-I-1-2、Aa-I-3-1、Aa-I-3-2、涯 E6、閱 E11 低年級)</li> <li>2. 能認讀常用國字 100 字(4-I-1、Ab-I-1、戶 E3、閱 E11 低年級)</li> <li>3. 能正確工整的進行書寫(4-I-4、6-I-4、Ab-I-1)</li> <li>4. 能以清楚的口語描述事件(2-I-1、5-I-1、Aa-I-5、Ac-I-2、Ac-I-3、環 E1、家 E5、閱 E11 低年級)</li> <li>5. 能在教師提醒下注意聆聽課文內容並能正確回答相關提問(1-I-2、5-I-1、特學1-I-5、特學 A-I-5、人 E4)</li> </ol>
<p><b>學習內容調整</b></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input checked="" type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p><b>學習歷程調整</b></p>	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演 <input type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：</p>
<p><b>學習環境調整</b></p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：張貼上課規則說明(給予視覺提示)、學生作品 <input type="checkbox"/>座位安排： <input checked="" type="checkbox"/>教學設備：電腦、單槍投影機、雷鋒筆、平板、無線網路 <input type="checkbox"/>提供小天使： <input type="checkbox"/>提供教師助理： <input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。 <input checked="" type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：提供親師講座資訊以及親職教育資訊。</p>
<p><b>學習評量調整</b></p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input type="checkbox"/>評量時間調整： <input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：到潛能班進行無障礙評量。 <input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：報讀原班考卷題目讓學生作答。 <input type="checkbox"/>試題(卷)調整： <input type="checkbox"/>提供輔具： <input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
<p><b>教材/社區資源</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教材:康軒版國語第一、二冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學 ppt</li> <li>2. 社區資源:義工媽媽、7-11、東林生態園、寶豐乳羊場、東山派出所</li> </ol>

<b>教具/輔具</b>	1. 教具: 平板、注音符號拼音卡、小白板、注音符號 APP 2. 輔具: 握筆器、閱讀尺(不透明直尺, 閱讀時協助換行)
--------------	------------------------------------------------------------------

備註: 無教學進度表

## 十、E 組-數學

(一年級/學習障礙/領域: 數學 / 抽離組 外加組)

<b>每週節數</b>	3 節
<b>教學對象</b>	101林○潔(疑似情緒行為障礙)
核心素養: 勾選的項目建議不宜過多, 針對該學年的重點進行勾選。	
<b>核 心 素 養</b>	<b>A 自主行動</b> <input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	<b>B 溝通互動</b> <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	<b>C 社會參與</b> <input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
<b>調整後學習重點</b>	<p>以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點, 調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整</p> <p>學習表現</p> <p>n-I-1 在引導下, 理解一百以內數的位值結構, 據以做為加減、唱數之基礎。</p> <p>n-I-2 在引導下, 理解加法和減法的意義, 熟練基本加減法並計算。</p> <p>n-I-5 在引導下, 在日常生活中解決加減法一步驟應用問題。</p> <p>n-I-7 理解日常生活中常見具體物的長短。</p> <p>n-I-9 在引導下, 認識時刻與時間的常用單位。</p> <p>s-I-1 認識日常生活中常見的幾何形體。</p> <p>r-I-1 認識算式中的數、加號、減號、等號。</p> <p>d-I-1 認識分類的模式, 並且實際操作, 並做簡單的呈現。</p> <p><b>【學習策略】融入【數學科】</b></p> <p>特學1-I-5 提示下維持專注。</p> <p>特學3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。</p> <p>學習內容</p> <p>N-1-1 能學會一百以內的數(包括0), 含位值積木操作活動及唱數。</p> <p>N-1-2 在引導下, 學會加法和減法意義與應用。</p> <p>N-1-4 在引導下, 認識1元、5元、10元、50元、100元及基本數錢、和換錢。</p> <p>N-1-5 長度(同 S-1-1) 在引導下, 能認識及比較日常生活中具體物長度的物品。</p> <p>N-1-6-1 在引導下, 學會日常生活中的例行活動之一天的時間用語, 如: 「早上」、「中午」、「下午」和「晚上」各做什麼活動。</p> <p>N-1-6-2 在引導下, 學會日常生活中的時間用語, 如: 「明天」、「今天」、「昨天」。</p> <p>S-1-2 在引導下, 學習幾何圖形的描繪、複製、拼貼、堆疊之操作活動。</p> <p>R-1-1 認識算式中的數、加號、減號、等號, 且能說、讀、聽、寫。</p> <p>D-1-1 能在引導下, 認識分類的模式, 能主動蒐集資料、分類, 並做簡單的呈現與說明。</p>



	<p><b>【學習策略】融入【數學科】</b>  特學 A-I-5 聆聽與對話。  特學 C-I-4 多元的學習資源。</p>
<p><b>融入議題</b>  請參考國教署「議題融入說明手冊」  (108年版)</p>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input checked="" type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊  <input checked="" type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災<input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化  <input type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源<input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 法治教育(法 E4 參與規則的制定並遵守之。)  2. 安全教育(安 E4 探討日常生活應該注意的安全。)</p>
<p><b>學習目標</b></p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <p>1. 理解一百以內數(包括0)的位值結構，並計算與應用。  (n-I-1、N-1-1)</p> <p>2. 能了解數與量的基本概念並進行整數之加、減、計算與解題。  (n-I-2、n-I-5、N-1-2、N-1-4、r-I-1、R-1-1、安 E4)</p> <p>3. 能連結生活經驗，建立長度、圖形的基本概念並進行簡單的應用。  (n-I-7、n-I-9、s-I-1、N-1-5、N-1-6-1、N-1-6-2、S-1-2、數-E-A1、安 E4)</p> <p>4. 能將生活中的物品進行分類及統計。(d-I-1、D-1-1、法 E4)</p> <p>5. 能養成專心聆聽的習慣。(特學1-I-5、特學 A-I-5)</p> <p>6. 能學會使用平板(特學3-I-3、特學 C-I-4)</p>
<p><b>學習內容調整</b></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化<input checked="" type="checkbox"/>減量<input checked="" type="checkbox"/>分解<input type="checkbox"/>替代<input type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮<input type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p><b>學習歷程調整</b></p>	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input checked="" type="checkbox"/>工作分析<input type="checkbox"/>合作學習<input type="checkbox"/>角色扮演  <input type="checkbox"/>價值澄清<input type="checkbox"/>多層次教學<input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：</p>
<p><b>學習環境調整</b></p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：張貼上課規則說明(給予視覺提示)、學生作品  <input type="checkbox"/>座位安排：  <input checked="" type="checkbox"/>教學設備：電腦、觸控式電視、平板、無線網路  <input type="checkbox"/>提供小天使：  <input type="checkbox"/>提供教師助理：  <input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。  <input checked="" type="checkbox"/>其他 (請說明)：提供親師講座資訊以及親職教育資訊。</p>
<p><b>學習評量調整</b></p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input type="checkbox"/>評量時間調整：  <input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：到多元學習教室進行無障礙評量。  <input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：報讀原班考卷題目讓學生作答。  <input type="checkbox"/>試題(卷)調整：  <input type="checkbox"/>提供輔具：  <input type="checkbox"/>其他 (請說明)：</p>

教材/社區資源	1. 教材:南一版數學第一、二冊課本及練習卷(簡化、減量、分解)、自編學習單 2. 社區資源:義工媽媽、7-11、東林生態園、寶豐乳羊場、東山派出所
教具/輔具	1. 教具: 南一一年級數學電子書、平板、尺、花片、時鐘、錢幣、月曆、數學附件 2. 輔具:無

備註：無教學進度表

## 貳、特殊需求領域課程

### 一、A 組

( 六年級/科目：特殊需求-社會技巧 /抽離組 外加組)

每週節數	1節	
教學對象	601曹○義(情障)、601蕭○瑜(情障)、原班學生2位	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	學習表現 特社1-III-2 嘗試使用抒解壓力的方法。 特社2-III-4 依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。 特社3-III-2 主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助。	
	學習內容 特社 A-III-2 壓力的替代與紓解方法。 特社 B-III-3 自我經驗的分享。 特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。	
融入議題	請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1. 性平教育(性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制) 2. 品德教育(品 E2 自尊尊人與自愛愛人。) 3. 生涯規劃(涯 E4 認識自己的特質與興趣。)	

學習目標	1. 能學會找出適合自己紓壓的方式。(特社1-III-2、特社 A-III-2、性 E3) 2. 能根據情境，用適當的方式分享自己的想法。(特社2-III-4、特社 B-III-3、涯 E4) 3. 能學會與人合作的技巧。(特社3-III-2、特社 C-III-1、品 E2)
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input checked="" type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：張貼上課規則說明(給予視覺提示)、學生作品 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：座位安排在靠近老師或是小老師的位置。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：電腦、單槍投影機、平板、無線網路 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。 <input checked="" type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：提供親師講座資訊以及親職教育資訊。
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 <input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：到多元學習教室進行無障礙評量。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：報讀原班考卷題目讓學生作答。 <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：教學 ppt、自編學習單 2. 社區資源：義工媽媽、7-11、東林生態園、寶豐乳羊場、東山派出所
教具/輔具	1. 教具：串珠、桌遊、香草植物、廚具 2. 輔具：平板

### 教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	單元名稱/內容(上學期)	週次	單元名稱/內容(下學期)
1~5	第一單元：綠色奇蹟(1) 課程內容說明： 透過園藝課程，讓學生從動手做的過程中，學習與同儕互動的技巧，同時藉由接觸綠色植物舒緩情緒並學習相關園藝的知識與技巧。 植物名稱：種植當季蔬菜、香草植物(如：薄荷、薰衣草等)	1~5	第一單元：綠色奇蹟(2) 課程內容說明： 透過園藝課程，讓學生從動手做的過程中，學習與同儕互動的技巧，同時藉由接觸綠色植物舒緩情緒並學習相關園藝的知識與技巧。 植物名稱：種植當季蔬菜、香草植物(如：迷迭香、芳香萬壽菊等)

	非正式課程： 防災演練(第3週)		非正式課程： 適應體育運動會(第4週)
6~10	第二單元：快樂桌遊趣(1) 課程內容說明： 透過遊戲有輸贏的情境，教導學生面對輸贏應有的正向行為表現。 桌遊名稱：超級犀牛、德國心臟病等 非正式課程： 第一次定期評量(第7週) 生命教育暨特教宣導月(11月)	6~10	第二單元：快樂桌遊趣(2) 課程內容說明： 從透過遊戲有輸贏的情境，教導學生面對輸贏應有的正向行為表現。 桌遊名稱：閃靈快手、哆寶等 非正式課程： 第一次定期評量(第7週) 兒童節活動(第8週) 社區資源應用：校外教學(第9週)
11~15	第三單元：創意串珠(1) 課程內容說明： 透過學生喜愛的串珠活動，讓學生從動手做的過程中，增進邏輯思考與手作能力，並培養耐心、細心和藝術涵養。 活動名稱：串珠項鍊、串珠手環  非正式課程： 第二次定期評量(第14週) 學校運動會(第15週)	11~15	第三單元：創意串珠(2) 課程內容說明： 透過學生喜愛的串珠活動，讓學生從動手做的過程中，增進邏輯思考與手作能力，並培養耐心、細心和藝術涵養。 活動名稱：串珠手環、串珠玩偶  非正式課程： 第二次定期評量(第14週)
16~21	第四單元：小食神當家(1) 課程內容說明： 透過從摘採自己種植的蔬菜中，炒出美味的佳餚，從中練習與他人合作完成任務，同時學習烘焙的技巧與練習使用平板紀錄活動過程。 料理名稱：薄荷巧克力餅乾、香椿餅、家常菜  非正式課程： 第三次定期評量(第20週)	16~21	第四單元：小食神當家(2) 課程內容說明： 透過從摘採自己種植的蔬菜中，炒出美味的佳餚，從中練習與他人合作完成任務，同時學習烘焙的技巧與練習使用平板紀錄活動過程。 料理名稱：焗烤番茄厚片、迷迭香餅乾、家常菜  非正式課程： 第三次定期評量(第20週)

## 二、B-1組-生活管理

(四年級/科目：特殊需求-生活管理 / 抽離組 外加組)

每週節數	1節
教學對象	401施○名(智輕)、402吳○意(智輕、特定動作功能發展障礙)、 402吳○陽(智輕)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選	
核心素養	A 自主行動 <input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	<p>學習表現</p> <p>特生1-sP-16 具備洗手、洗臉、刷牙的技能。</p> <p>特生1-sP-26 表現規律的生活習慣與作息，從事適當的運動與休閒。</p> <p>【功能性動作訓練】融入【生活管理】</p> <p>特功2-7 具備手部精細操作技能。</p> <p>學習內容</p> <p>特生 C-sP-5 個人清潔。</p> <p>特生 D-sP-4 健康的生活習慣。</p> <p>【功能性動作訓練】融入【生活管理】</p> <p>特功 I-14 範圍內的著色。</p> <p>特功 I-16 範圍內的書寫。</p> <p>特功 I-17 文具及學習材料的使用。</p>
融入議題	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災<input type="checkbox"/>原住民族教育<input checked="" type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input type="checkbox"/>閱讀素養<input checked="" type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 家庭教育(家 E5 了解家庭中各種關係的互動-親子、手足、祖孫及其他親屬等。)</p> <p>2. 戶外教育(戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。)</p>
學習目標	<p>1. 能學會刷牙的技巧並應用在生活中。 (特生1-sP-16、特生 C-sP-5、家 E5)</p> <p>2. 能學會跳繩的技巧並應用生活中。 (特生1-sP-26、特生 D-sP-4、戶 E2)</p> <p>3. 能透過精細動作活動增進手部肌肉的力量。 (特功2-7、特功 I-14、特功 I-16、特功 I-17)(專團)</p>
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input checked="" type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input type="checkbox"/>工作分析<input checked="" type="checkbox"/>合作學習<input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清<input type="checkbox"/>多層次教學<input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：</p>



<p><b>學習環境調整</b></p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p>■教室佈置：張貼上課規則說明(給予視覺提示)、學生作品</p> <p>■座位安排：座位安排在靠近老師或是小老師的位置。</p> <p>■教學設備：電腦、單槍投影機、平板、無線網路</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p>■提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。</p> <p>■其他_____ (請說明)：提供親師講座資訊以及親職教育資訊。</p>
<p><b>學習評量調整</b></p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input type="checkbox"/>評量時間調整：</p> <p>■評量情境調整：到多元學習教室進行無障礙評量。</p> <p>■評量方式調整：報讀原班考卷題目讓學生作答。</p> <p><input type="checkbox"/>試題(卷)調整：</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
<p><b>教材/社區資源</b></p>	<p>1. 教材：教學 ppt、自編學習單</p> <p>2. 社區資源：義工媽媽、7-11、東林生態園、寶豐乳羊場、東山派出所</p>
<p><b>教具/輔具</b></p>	<p>1. 教具：刷牙指導模型、跳繩、串珠、彩色筆</p> <p>2. 輔具：無</p>

### 教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	單元名稱/內容 (上學期)	週次	單元名稱/內容 (下學期)
1~5	<p>第一單元：潔牙小尖兵(1)</p> <p>課程內容說明： 透過教導潔牙的課程，讓學生了解口腔保健的基本概念、學習貝氏刷牙法的步驟、牙膏的使用量等相關的常識。</p> <p>活動名稱：認識牙齒的功能、貝氏刷牙法步驟</p> <p>非正式課程： 防災演練(第3週)</p>	1~5	<p>第一單元：潔牙小尖兵(1)</p> <p>課程內容說明： 透過教導潔牙的課程，讓學生了解口腔保健的基本概念、學習貝氏刷牙法的步驟、牙膏的使用量等相關的常識。</p> <p>活動名稱：聰明的選擇、認識牙菌斑在齲齒扮演的角色</p> <p>非正式課程： 適應體育運動會(第4週)</p>
6~10	<p>第二單元：快樂動起來 (1)</p> <p>課程內容說明： 透過工作分析分解跳繩的步驟，漸進式學習每個步驟的動作，將動作串成一個完整的跳繩動作，經過練習後能做連續動作。</p> <p>活動名稱：跳繩</p>	6~10	<p>第二單元：快樂動起來(2)</p> <p>課程內容說明： 透過工作分析分解跳繩的步驟，漸進式學習每個步驟的動作，將動作串成一個完整的跳繩動作，經過練習後能做連續動作。</p> <p>活動名稱：跳繩</p>

	<p>非正式課程： 第一次定期評量（第7週） 生命教育暨特教宣導月(11月)</p>		<p>非正式課程： 第一次定期評量（第7週） 兒童節活動(第8週) 社區資源應用：校外教學(第9週)</p>
11~15	<p>第三單元：創意串珠(1) 課程內容說明： 透過學生喜愛的串珠活動，讓學生從動手做的過程中，增進邏輯思考與手作能力，並培養耐心、細心和藝術涵養。 活動名稱：串珠項鍊、串珠手環</p> <p>非正式課程： 第二次定期評量（第14週） 學校運動會(第15週)</p>	11~15	<p>第三單元：創意串珠(2) 課程內容說明： 透過學生喜愛的串珠活動，讓學生從動手做的過程中，增進邏輯思考與手作能力，並培養耐心、細心和藝術涵養。 活動名稱：串珠手環、串珠玩偶</p> <p>非正式課程： 第二次定期評量（第14週）</p>
16~21	<p>第四單元：繪畫高手(1) 課程內容說明： 透過著色的過程中，培養耐心和專注力、鼓勵自我表達和抒發情緒、激發創造力、練習訓練眼手協調能力和增進小肌肉的靈活。 活動名稱：不同圖案的著色活動</p> <p>非正式課程： 第三次定期評量（第20週）</p>	16~21	<p>第四單元：繪畫高手(2) 課程內容說明： 透過著色的過程中，培養耐心和專注力、鼓勵自我表達和抒發情緒、激發創造力、練習訓練眼手協調能力和增進小肌肉的靈活。 活動名稱：不同圖案的著色活動</p> <p>非正式課程： 第三次定期評量（第20週）</p>

# 彰化縣 111 學年度東山國小 特殊教育課程規劃-教學時數分配

## 一、教師編制

特教班型	班級	編制人員	教師編制/每週實際授課節數				總節數
			導師	專任教師	兼任行政	兼課教師	
分散式資源班	1	2	1	1			36

## 二、課程規劃

### 1.分散式資源班

課程類別	科目	年級/組別	配課總節數
部定課程	國語文	6/A	5
	國語文	4/B-1	4
	國語文	4/B-2	2
	國語文	3/C	2
	國語文	2/D	2
	國語文	1/E	2
	數學	6/A	4
	數學	4/B-1	4
	數學	4/B-2	2
	數學	3/C	2
	數學	2/D	2
	數學	1/E	3
	校訂課程	特殊需求(社會技巧)	6/A
特殊需求(生活管理)		4/B-1	1
<b>資源班教師每週總節數</b>			36

【註】部定課程節數國語文低年級每週 6 節，中、高年級每週 5 節，數學每週 4 節

## 彰化縣東山國民小學第111學年度特殊教育學生能力與課程需求彙整表

學生基本資訊						特教服務方式	
年級	學生姓名	教育安置方式	鑑輔會核定之特殊教育類別 與資格(正式、疑似)	身心障礙證明/手冊 障別與程度	學生需求摘要	直接教學	間接服務 (入班、輔導、 諮詢)
一	林○潔	資源班	疑似	情緒行為障礙	基本能力不佳，需加強注音、認讀拼讀與聲調、握筆能力、生字語詞的理解、數學基本數量概念與寫數字的能力。	直接教學	

部定領域/科目學習課程											彈性學習 課程																								
語文 (國語文)			語文 (英語)			語文 (本土語文/新 住民語文)			數學			社會			自然科學			藝術			綜合活動 (小三-小六)			健康與體 育			生活 (小一、小 二)			小 計					
原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外			
		2									3																						5		

特殊需求領域															總計
生活 管理	社會 技巧	學習 策略	溝通 訓練	功能性 動作訓練	職業 教育	輔助科 技應用	定向 行動	點字	創造力	領導 才能	情意 發展	獨立 研究	藝術才 能專長	小計	
														0	5



## 彰化縣東山國民小學第111學年度特殊教育學生能力與課程需求彙整表

學生基本資訊						特教服務方式	
年級	學生姓名	教育安置方式	鑑輔會核定之特殊教育類別與資格(正式、疑似)	身心障礙證明/手冊障別與程度	學生需求摘要	直接教學	間接服務 (入班、輔導、諮詢)
二	張○順	資源班	正式	學習障礙	基本學科能力不佳，需加強注音拼讀與聲調、生字語詞的理解、數學應用題的理解能力。	直接教學	

部定領域/科目學習課程											彈性學習課程																					
語文 (國語文)			語文 (英語)			語文 (本土語文/新 住民語文)			數學			社會			自然科學			藝術			綜合活動 (小三-小六)			健康與體 育			生活 (小一、小 二)			小計		
原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外			
		2									2																			4		

特殊需求領域															小計	總計
生活管理	社會技巧	學習策略	溝通訓練	功能性動作訓練	職業教育	輔助科技應用	定向行動	點字	創造力	領導才能	情意發展	獨立研究	藝術才能專長			
															0	4





## 彰化縣東山國民小學第111學年度特殊教育學生能力與課程需求彙整表

學生基本資訊						特教服務方式	
年級	學生姓名	教育安置方式	鑑輔會核定之特殊教育類別與資格(正式、疑似)	身心障礙證明/手冊障別與程度	學生需求摘要	直接教學	間接服務 (入班、輔導、諮詢)
二	曹○睿	資源班	正式	學習障礙	基本學科能力不佳，需加強注音拼讀與聲調、生字語詞的理解、數學應用題的理解能力。	直接教學	

部定領域/科目學習課程											彈性學習課程																					
語文 (國語文)			語文 (英語)			語文 (本土語文/新住民語文)			數學			社會			自然科學			藝術			綜合活動 (小三-小六)			健康與體育			生活 (小一、小二)			小計		
原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外			
		2									2																			4		

特殊需求領域															小計	總計
生活管理	社會技巧	學習策略	溝通訓練	功能性動作訓練	職業教育	輔助科技應用	定向行動	點字	創造力	領導才能	情意發展	獨立研究	藝術才能專長			
															0	4



## 彰化縣東山國民小學第111學年度特殊教育學生能力與課程需求彙整表

學生基本資訊						特教服務方式	
年級	學生姓名	教育安置方式	鑑輔會核定之特殊教育類別與資格(正式、疑似)	身心障礙證明/手冊障別與程度	學生需求摘要	直接教學	間接服務 (入班、輔導、諮詢)
三	蔡○恩	資源班	正式	學習障礙	基本學科能力不佳，需加強注音拼讀與聲調、生字語詞的理解、數學應用題的理解能力。	直接教學	

部定領域/科目學習課程											彈性學習課程																					
語文 (國語文)			語文 (英語)			語文 (本土語文/新 住民語文)			數學			社會			自然科學			藝術			綜合活動 (小三-小六)			健康與體 育			生活 (小一、小 二)			小計		
原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外			
		2									2																			4		

特殊需求領域															小計	總計
生活管理	社會技巧	學習策略	溝通訓練	功能性動作訓練	職業教育	輔助科技應用	定向行動	點字	創造力	領導才能	情意發展	獨立研究	藝術才能專長			
															0	4





## 彰化縣東山國民小學第111學年度特殊教育學生能力與課程需求彙整表

學生基本資訊						特教服務方式	
年級	學生姓名	教育安置方式	鑑輔會核定之特殊教育類別與資格(正式、疑似)	身心障礙證明/手冊障別與程度	學生需求摘要	直接教學	間接服務 (入班、輔導、諮詢)
三	鄭○齊	資源班	正式	學習障礙	基本學科能力不佳，需加生字語詞的理解、短語與造句、數學應用題的理解能力。	直接教學	

部定領域/科目學習課程																							彈性學習課程									
語文 (國語文)			語文 (英語)			語文 (本土語文/新 住民語文)			數學			社會			自然科學			藝術			綜合活動 (小三-小六)			健康與體 育			生活 (小一、小 二)			小計		
原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外			
		2									2																			4		

特殊需求領域															小計	總計
生活管理	社會技巧	學習策略	溝通訓練	功能性動作訓練	職業教育	輔助科技應用	定向行動	點字	創造力	領導才能	情意發展	獨立研究	藝術才能專長			
															0	4













## 彰化縣東山國民小學第111學年度特殊教育學生能力與課程需求彙整表

學生基本資訊						特教服務方式	
年級	學生姓名	教育安置方式	鑑輔會核定之特殊教育類別與資格(正式、疑似)	身心障礙證明/手冊障別與程度	學生需求摘要	直接教學	間接服務 (入班、輔導、諮詢)
四	施○名	資源班	正式	輕度	基本學科能力不佳，需加強生字語詞的理解、應用於生活中之語文能力、基本加減乘概念與計算能力。	直接教學	

部定領域/科目學習課程											彈性學習課程																					
語文 (國語文)			語文 (英語)			語文 (本土語文/新住民語文)			數學			社會			自然科學			藝術			綜合活動 (小三-小六)			健康與體育			生活 (小一、小二)			小計		
原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外			
	4								4																					8		

特殊需求領域															小計	總計
生活管理	社會技巧	學習策略	溝通訓練	功能性動作訓練	職業教育	輔助科技應用	定向行動	點字	創造力	領導才能	情意發展	獨立研究	藝術才能專長			
1															1	9





## 彰化縣東山國民小學第111學年度特殊教育學生能力與課程需求彙整表

學生基本資訊						特教服務方式	
年級	學生姓名	教育安置方式	鑑輔會核定之特殊教育類別與資格(正式、疑似)	身心障礙證明/手冊障別與程度	學生需求摘要	直接教學	間接服務 (入班、輔導、諮詢)
四	張○綺	資源班	正式	學習障礙	基本學科能力不佳，需加強生字語詞的理解、寫出短語與句子的能力、數學應用題的理解能力。	直接教學	

部定領域/科目學習課程																								彈性學習課程								
語文 (國語文)			語文 (英語)			語文 (本土語文/新住民語文)			數學			社會			自然科學			藝術			綜合活動 (小三-小六)			健康與體育			生活 (小一、小二)			小計		
原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外			
		2									2																			4		

特殊需求領域															小計	總計
生活管理	社會技巧	學習策略	溝通訓練	功能性動作訓練	職業教育	輔助科技應用	定向行動	點字	創造力	領導才能	情意發展	獨立研究	藝術才能專長			
															0	4



## 彰化縣東山國民小學第111學年度特殊教育學生能力與課程需求彙整表

學生基本資訊						特教服務方式	
年級	學生姓名	教育安置方式	鑑輔會核定之特殊教育類別與資格(正式、疑似)	身心障礙證明/手冊障別與程度	學生需求摘要	直接教學	間接服務 (入班、輔導、諮詢)
四	曹○涵	資源班	正式	學習障礙	基本學科能力不佳，需加強生字語詞的理解、寫出短語與句子的能力、數學應用題的理解能力。	直接教學	

部定領域/科目學習課程													彈性學習課程																						
語文 (國語文)			語文 (英語)			語文 (本土語文/新住民語文)			數學			社會			自然科學			藝術			綜合活動 (小三-小六)			健康與體育			生活 (小一、小二)			小計					
原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外				原	抽	外
		2									2																						4		

特殊需求領域															小計	總計
生活管理	社會技巧	學習策略	溝通訓練	功能性動作訓練	職業教育	輔助科技應用	定向行動	點字	創造力	領導才能	情意發展	獨立研究	藝術才能專長			
															0	4





## 彰化縣東山國民小學第111學年度特殊教育學生能力與課程需求彙整表

學生基本資訊						特教服務方式	
年級	學生姓名	教育安置方式	鑑輔會核定之特殊教育類別與資格(正式、疑似)	身心障礙證明/手冊障別與程度	學生需求摘要	直接教學	間接服務 (入班、輔導、諮詢)
四	張○智	資源班	正式	情緒行為障礙	基本學科能力不佳，需加強生字語詞的理解、寫出短語與句子的能力、數學應用題的理解能力。	直接教學	

部定領域/科目學習課程														彈性學習課程																					
語文 (國語文)			語文 (英語)			語文 (本土語文/新 住民語文)			數學			社會			自然科學			藝術			綜合活動 (小三-小六)			健康與體 育			生活 (小一、小 二)			小 計					
原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外				原	抽	外
		2									2																						4		

特殊需求領域															小計	總計
生活管理	社會技巧	學習策略	溝通訓練	功能性動作訓練	職業教育	輔助科技應用	定向行動	點字	創造力	領導才能	情意發展	獨立研究	藝術才能專長			
															0	4









## 彰化縣東山國民小學第111學年度特殊教育學生能力與課程需求彙整表

學生基本資訊						特教服務方式	
年級	學生姓名	教育安置方式	鑑輔會核定之特殊教育類別 與資格(正式、疑似)	身心障礙證明/手冊 障別與程度	學生需求摘要	直接教學	間接服務 (入班、輔導、 諮詢)
六	曹○榆	資源班	正式	學習障礙	基本學科能力與同儕差異大，需加強語詞理解、閱讀策略、寫短語短句、寫作能力、基本數學概念、解題策略。	直接教學	

部定領域/科目學習課程																							彈性學習 課程									
語文 (國語文)			語文 (英語)			語文 (本土語文/新 住民語文)			數學			社會			自然科學			藝術			綜合活動 (小三-小六)			健康與體 育			生活 (小一、小 二)			小 計		
原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外			
				5							4																			9		

特殊需求領域															小計	總計
生活 管理	社會 技巧	學習 策略	溝通 訓練	功能性 動作訓練	職業 教育	輔助科 技應用	定向 行動	點字	創造力	領導 才能	情意 發展	獨立 研究	藝術才 能專長			
															0	9







