

彰化縣萬興國中111學年度課程計畫(分散式資源班)

貳、特殊需求領域課程

三、視障巡迴輔導組 (九年級/視覺障礙/特需-輔助科技應用/外加組)

每週節數	1節
教學對象	林○璇
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。	
核心素養	A 自主行動 <input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進、 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決、 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達、 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養、 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識、 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作、 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	<p>【學習表現】</p> <p>特輔1-2認識所需使用輔具的構造。 特輔2-3願意使用選擇的輔具。 特輔3-2獨立操作所使用的輔具。 特輔4-1維護所使用輔具的功能。</p> <p>【學習內容】</p> <p>特輔 A-7 盲用電腦功能與操作。 特輔 A-9 螢幕報讀軟體功能與操作。 特輔 D-1 有聲書功能與操作。 特輔 D-3 文字轉語音軟體功能與操作。 特輔 F-7 其他電腦輔具功能與操作。</p>
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 安全教育(安 J4探討日常生活發生事故的影響因素。) 2. 閱讀素養教育(閱 J8在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。) 3. 生涯規劃(涯 J3 覺察自己的能力與興趣)
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 使用輔具以系統思考問題及思考處理問題的解決方案。(特輔2-3、特輔 D-1、特輔 F-7、安 J4) 2. 應用適當的技巧及策略使用電腦輔具，有效處理及解決日常生活及學業問題。(特輔1-2、特輔3-2、特輔 A-7、特輔 A-9、特輔 D-1、特輔 D-3、特輔 F-7、安 J4、閱 J8) 3. 藉由使用輔具參與團體活動，與人互動，建立良好的人際關係，並展現合群態度。(特輔3-2、特輔 D-1、特輔 D-3、涯 J3)
學習內容調整	分解、自(改)編
學習歷程調整	直接教學、工作分析、價值澄清、生活經驗統整
學習環境調整	<p>教室佈置：固定位置，以利學生定向行動。</p> <p>座位安排：多置書桌供學習輔具擺放</p> <p>教學設備：無線上網環境、聽觸覺輔助電腦</p> <p>提供小天使：在轉換教室時請同學提醒其到適當的教室。</p>
學習評量調整	<p>評量時間調整：適度延長作答時間。</p> <p>評量方式調整：紙筆、問答、實做、觀察。</p> <p>試題(卷)調整：適性試題電子檔、有聲試卷、點字試卷</p> <p>提供輔具：學生慣用的學習及觸聽覺輔具</p>
教材/社區資源	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教材:GOOGLE 搜尋引擎/YOU TUBE 網站/自編學習單、教學 ppt 2. 社區資源:圖書館及愛盲協會資訊
教具/輔具	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教具：自製教具。 2. 輔具：學生慣用的學習及觸聽覺輔具。
教學進度表	

週次	【上學期】教學單元與活動
第1~4週	正式課程 議題安 J4 第一單元：我知道如何保護我自己。 課程說明：能在網路上正確習得防災避災減災的方式和技能，並完成相關的學習教材內容。 非正式課程 「國家防災日」活動（第4週）
第5~8週	正式課程 議題涯 J3 第二單元：我可以獨立做到很多事，但我也需要這樣的幫忙（主動求助）。 課程說明：能習得主動開口求助的適當方式，並完成相關的學習教材內容。 非正式課程 「國際盲人節」活動（第7週）
第9~12週	正式課程 議題閱 J8 第三單元：我會知道自身的權利。 課程說明：能習得運用政府提供的資源，並完成相關的學習教材內容。 非正式課程 「地方公職人員選舉」活動（第12週）
第13~16週	正式課程 議題閱 J8 第四單元：我會用不同的方式寫信給聖誕老公公。 課程說明：能思考、撰寫給聖誕老公公的信，並完成相關的學習教材內容。 非正式課程 「聖誕節」活動（第16週）
第17~21週	正式課程 議題閱 J8 安 J4 第五單元：法院的工作內容是什麼？ 課程說明：能了解法院制度的目的和進行的方式，並完成相關的學習教材內容。 非正式課程 「司法節」活動（第20週）
週次	【下學期】教學單元與活動
第1~4週	正式課程 議題閱 J8 安 J4 第一單元：我會適當的表達我的情感和想法。 課程說明：能習得適當的人際互動的技巧，並完成相關的學習教材內容。 非正式課程 「西洋情人節」活動（第1週）
第5~8週	正式課程 議題涯 J3 第二單元：花在彰化，植得幸福—我會分享我的盆栽和喜悅。 課程說明：能和親友同儕分享盆栽照顧的過程，並完成相關的學習教材內容。 非正式課程 「植樹節」活動（第5週）
第9~12週	正式課程 議題閱 J8 第三單元：我會養成閱讀課外書的好習慣。 課程說明：能實際獨立運用適性課外閱讀資源，並完成相關的學習教材內容。 非正式課程 「世界閱讀日」活動（第11週）
第13~16週	正式課程 議題涯 J3 第四單元：我需要哪些能力才能做好工作？ 課程說明：能認清要做好一份工作所需的能力，並完成相關的學習教材內容。 非正式課程 「勞動節」活動（第13週）
第17~21週	正式課程 議題閱 J8 安 J4 第五單元：我最想要感謝的人。 課程說明：能用適當的方式去表達對學校和家裡中這一年最感謝的人的感謝，並完成相關的學習教材內容。 非正式課程 「畢業典禮」活動（第19週）

彰化縣萬興國中111學年度課程計畫(分散式資源班)

貳、特殊需求領域課程

四、視障巡迴輔導組 (九年級/視覺障礙/特需-學習策略/外加組)

每週節數	1節
教學對象	林○璇
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。	
核心素養	A 自主行動 <input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點	<p>【學習表現】</p> <p>特學 4-II-2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤</p> <p>特學 4-III-5 安排自己的作息時間。</p> <p>特學 3-IV-2 運用多元工具解決學習問題</p> <p>【學習內容】</p> <p>特學 D-II-2 自我檢查錯誤的方法。</p> <p>特學 D-III-5 適合的作息時間表。</p> <p>特學 C-IV-2 解決學習問題的多元工具。</p>
融入議題	<p>1. 安全教育(安 J4探討日常生活發生事故的影響因素。)</p> <p>2. 閱讀素養教育(閱 J8在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。)</p> <p>3. 生涯規劃(涯 J3 覺察自己的能力與興趣)</p>
學習目標	<p>1. 能養成自我檢查並發現及改正錯誤的習慣(特學 4-II-2、特學 D-II-2)</p> <p>2. 能合理分配作息時間並製作作息表格來幫助自己整理審視自己的作息(特學 4-III-5、特學 D-III-5、涯 J3)</p> <p>3. 能使用網路搜尋並尋找自己想要的資料(安 J4、閱 J8、特學 C-IV-2、特學 3-IV-2、涯 J3)</p>
學習內容調整	分解、自(改)編
學習歷程調整	直接教學、工作分析、價值澄清、生活經驗統整
學習環境調整	<p>教室佈置：固定位置，以利學生定向行動。</p> <p>座位安排：多置書桌供學習輔具擺放</p> <p>教學設備：無線上網環境、聽觸覺輔助電腦</p> <p>提供小天使：在轉換教室時請同學提醒其到適當的教室。</p>
學習評量調整	<p>評量時間調整：適度延長作答時間。</p> <p>評量方式調整：紙筆、問答、實做、觀察。</p> <p>試題(卷)調整：適性試題電子檔、有聲試卷、點字試卷</p> <p>提供輔具：學生慣用的學習及觸聽覺輔具</p>
教材/社區資源	<p>1. 教材:GOOGLE 搜尋引擎/YOU TUBE 網站/自編學習單、教學 ppt</p> <p>2. 社區資源:圖書館及愛盲協會資訊</p>
教具/輔具	<p>1. 教具：自製教具。</p> <p>2. 輔具：學生慣用的學習及觸聽覺輔具。</p>

教學進度表

週次	【上學期】教學單元與活動
第1~4週	<p>正式課程 議題安 J4、閱 J8</p> <p>第一單元：我知道我的錯誤在哪裡？</p> <p>課程說明：能習得避免錯、減少錯的方式和技能，並完成相關的學習教材內容。</p>

	非正式課程 「國家防災日」活動（第4週）
第5~8週	正式課程 議題涯 J3、閱 J8 第二單元：我需要這樣的幫忙。 課程說明：能習得主動求助的適當方式，並完成相關的學習教材內容。 非正式課程 「國際盲人節」活動（第7週）
第9~12週	正式課程 議題安 J4、閱 J8 第三單元：我會知道何時如何去投票。 課程說明：能習得運用政府提供的選舉資源，並完成相關的學習教材內容。 非正式課程 「地方公職人員選舉」活動（第12週）
第13~16週	正式課程 議題閱 J8 第四單元：我會用不同的方式寫信給聖誕老公公。 課程說明：能思考、撰寫給聖誕老公公的信，並完成相關的學習教材內容。 非正式課程 「聖誕節」活動（第16週）
第17~21週	正式課程 議題安 J4、閱 J8 第五單元：知道法官的工作內容是什麼？ 課程說明：能了解設置法官的目的和法院工作的內容，並完成相關的學習教材內容。 非正式課程 「司法節」活動（第20週）鼓勵參加適應體育
週次	【下學期】教學單元與活動
第1~4週	正式課程 議題安 J4、閱 J8 第一單元：我會表達我的情感和想法。 課程說明：能習得適當的人際互動的技巧，並完成相關的學習教材內容。 非正式課程 「西洋情人節」活動（第1週）
第5~8週	正式課程 議題涯 J3 第二單元：我會分享我種的盆栽成果。 課程說明：能和親友同儕分享盆栽照顧的過程，並完成相關的學習教材內容。 非正式課程 「植樹節」活動（第5週）
第9~12週	正式課程 議題閱 J8、涯 J3 第三單元：我會養成閱讀課外書的好習慣。 課程說明：能實際獨立運用適性課外閱讀資源，並完成相關的學習教材內容。 非正式課程 「世界閱讀日」活動（第11週）
第13~16週	正式課程 議題安 J4、閱 J8 第四單元：我需要哪些能力才能做好工作？ 課程說明：能認清要做好一份工作所需的能力，並完成相關的學習教材內容。 非正式課程 「勞動節」活動（第13週）
第17~21週	正式課程 議題安 J4 第五單元：我最想要感謝的人。 課程說明：能用適當的方式去表達對學校和家裡中這一年最感謝的人的感謝，並完成相關的學習教材內容。 非正式課程 「畢業典禮」活動（第19週）

彰化縣萬興國中111學年度課程計畫(分散式資源班)

貳、特殊需求領域課程

五、視障巡迴輔導組 (九年級/視覺障礙/特需-點字/外加組)

每週節數	1節
教學對象	林○璇
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。	
核心素養	A 自主行動 <input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點	<p>【學習表現】</p> <p>特點1-sA-2善用點字系統參與社會活動 特點1-sA-3善用點字系統中相關輔助科技拓展人際關係 特點2-sA-2善用點字摸讀技能參與社會各項活動 特點2-sA-3利用輔助科技摸讀資訊</p> <p>【學習內容】</p> <p>特點 B-sA-2其他不同點寫與摸讀工具的操作與運用 特點 C-sP-8各領域/科目間點字系統相關規則的點寫與摸讀 特點 C-sA-4點字需求倡議與社會參與</p>
融入議題	<p>1. 閱讀素養 (閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。)</p> <p>2. 性別平等(性 J6 探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。)</p>
學習目標	<p>1. 用點字及相關科技輔具學習多元知能以充實生活經驗，增進個人社會環境適應性。(特點1-sA-2、閱 J7、性 J6)</p> <p>2. 增進摸讀與點寫各科目點字系統符號的正確性與速度，能運用科技輔具，拓展人際互動溝通的管道。(特點1-sA-3、特點2-sA-3、特點 B-sA-2)</p> <p>3. 善用點字系統與科技輔具積極參與團體活動，並增進團隊合作的素養。(特點2-sA-2、特點 C-sP-8、特點 C-sA-4、閱 J7)</p>
學習內容調整	自(改)編
學習歷程調整	直接教學、工作分析、價值澄清、生活經驗統整
學習環境調整	<p>座位安排：多置書桌供學習輔具擺放</p> <p>教學設備：點字教科書</p> <p>提供小天使：班級課程臨時移動教室時的協助</p>
學習評量調整	<p>評量時間調整：適度延長作答時間。</p> <p>評量方式調整：問答、實做、觀察、檔案</p> <p>試題(卷)調整：點字試卷、盲用觸圖試卷</p> <p>提供輔具：學生慣用的學習及聽觸覺輔具(螢幕報讀軟體 NVDA+電腦+點字觸摸顯示器)。</p>
教材/社區資源	<p>1. 教材：自製學習單。</p> <p>2. 社區資源：國立公共資訊圖書館聽視障資源中心</p>
教具/輔具	<p>1. 教具：自製教具。</p> <p>2. 輔具：學生慣用的學習及聽觸覺輔具。</p>

教學進度表

【上學期】教學單元與活動

週次	【上學期】教學單元與活動
第1~4週	<p>正式課程閱 J7</p> <p>第一單元：當地牛牙起來—我知道如何保護我自己。</p> <p>課程說明：透過摸讀課外點字書籍習得防災避災減災的方式和技能，並點打完成相關的學習教材內容。</p> <p>非正式課程</p> <p>「國家防災日」活動(第4週)</p>
第5~8週	<p>正式課程閱 J7、性 J6</p> <p>第二單元：讓共融看得見—我可以做到很多事，但我也需要這樣的幫忙。</p> <p>課程說明：透過摸讀課外點字書籍習得自我倡議的適當方式，並點打完成相關的學習教材內容。</p>

	非正式課程 「國際盲人節」活動（第7週）
第9~12週	正式課程閱 J7 第三單元：初心莫忘，人選之人—我會了解政見和投票。 課程說明：透過摸讀課外點字書籍學習政府提供的適性選舉資源，並點打完成相關的學習教材內容。 非正式課程 「地方公職人員選舉」活動（第12週）
第13~16週	正式課程閱 J7 第四單元：飄洋過海的祝福—我會用不同的方式寫信給聖誕老公公。 課程說明：能思考、撰寫給聖誕老公公的信，並透過點字點打完成相關的學習教材內容。 非正式課程 「聖誕節」活動（第16週）
第17~21週	正式課程閱 J7 第五單元：實現你心中的正義—國民法官是什麼？ 課程說明：透過摸讀課外點字書籍了解國民法官制度的目的和進行的方式，並完成相關的學習教材內容。 非正式課程 「司法節」活動（第20週）
週次	【下學期】教學單元與活動
第1~4週	正式課程性 J6 第一單元：姻緣大人請留步—我會合宜表達我的情感和想法。 課程說明：透過摸讀課外點字書籍習得適當的人際互動的技巧，並點打完成相關的學習教材內容。 非正式課程 「西洋情人節」活動（第1週）
第5~8週	正式課程閱 J7 第二單元：花在彰化，植得幸福—我會分享我的盆栽和喜悅。 課程說明：透過點字紀錄盆栽照顧的過程，完成相關的學習教材內容。 非正式課程 「植樹節」活動（第5週）
第9~12週	正式課程閱 J7 第三單元：讀步彰化，飛閱雲端—我會養成閱讀課外書的好習慣。 課程說明：能實際獨立運用適性課外閱讀資源，並運用點字完成相關的學習教材內容。 非正式課程 「世界閱讀日」活動（第11週）
第13~16週	正式課程閱 J7、性 J6 第四單元：增能培力，職得好評—我需要哪些能力才能做好工作？ 課程說明：透過摸讀課外點字書籍了解工作所需的能力，並完成相關的學習教材內容。 非正式課程 「勞動節」活動（第13週）
第17~21週	正式課程閱 J7、性 J6 第五單元：刻在你心底的名字—我最想要感謝的人。 課程說明：能用適當的方式去表達對學校和家裡中這一年最感謝的人的感謝，並使用點字紀錄，完成相關的學習教材內容。 非正式課程 「畢業典禮」活動（第19週）

彰化縣萬興國中111學年度課程計畫(分散式資源班)

貳、特殊需求領域課程

六、視障巡迴輔導組 (九年級/視覺障礙/特需-定向行動/外加組)

每週節數	1節
教學對象	林○璇
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。	
核心素養	A 自主行動 <input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點	<p>【學習表現】</p> <p>特定1-sA-2 運用環境中各種不同的訊息建構心理地圖。 特定2-sA-1 有效分析預定到達的地點所需要的交通資訊。 特定2-sA-6 應用各種行動技能或輔助科技在複雜環境中獨立行走。</p> <p>【學習內容】</p> <p>特定 B-sA-1 知覺概念的統整。 特定 B-sA-2 路徑的規劃。 特定 D-sA-1 各種不同環境下的行動技能。</p>
融入議題	<p>1. 人權教育(人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。)</p> <p>2. 環境教育(環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。環 J13 參與防災疏散演練。)</p> <p>3. 戶外教育(戶 J2擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力)</p>
學習目標	<p>1. 善用感覺知覺及概念發展所建構的心理地圖。(特定1-sA-2、特定 B-sA-1、人 J1、人 J2)</p> <p>2. 能安全有效的到達目的地。(特定2-sA-1、特定 B-sA-2、環 J12、環 J13)</p> <p>3. 應用各種行動技能與輔助科技在校園中獨立行走。(特定2-sA-6、特定 D-sA-1、戶 J2)</p>
學習內容調整	自(改)編
學習歷程調整	直接教學、工作分析、價值澄清、生活經驗統整
學習環境調整	教學設備：盲用手杖
學習評量調整	評量方式調整：問答、實做、觀察。
教材/社區資源	自製學習單。
教具/輔具	<p>1. 教具：自製教具。</p> <p>2. 輔具：盲用手杖。</p>

教學進度表

週次	【上學期】教學單元與活動
第1~4週	<p>正式課程環 J12、環 J13</p> <p>第一單元：當地牛牙起來—我知道如何保護我自己。 課程說明：能習得防災避災減災的方式和技能，並搭配定向行動技能完成相關的學習內容。</p> <p>非正式課程</p> <p>「國家防災日」活動(第4週)</p>
第5~8週	<p>正式課程人 J1、人 J2</p> <p>第二單元：讓共融看得見—我可以做到很多事，但我也需要這樣的幫忙。 課程說明：能習得自我倡議的適當方式，並能向他人宣導定向行動相關知識。</p> <p>非正式課程</p> <p>「國際盲人節」活動(第7週)</p>
第9~12週	<p>正式課程人 J1、人 J2</p> <p>第三單元：初心莫忘，人選之人—我會了解政見和投票。 課程說明：了解模擬選務現場，讓學生了解一般選舉動線，透過模擬選務現場，完成模擬投票的定</p>

	向行動教材內容。 非正式課程 「地方公職人員選舉」活動（第12週）
第13~16週	正式課程人 J1、人 J2 第四單元：飄洋過海的祝福—我會用不同的方式寫信給聖誕老公公。 課程說明：能思考、撰寫給聖誕老公公的信，並能在世界地圖上，透過圖上摸讀定向，準確地摸出自己國家與要寄信去的國家的相對位置。 非正式課程 「聖誕節」活動（第16週）
第17~21週	正式課程人 J1、人 J2 第五單元：實現你心中的正義—國民法官是什麼？ 課程說明：能了解國民法官制度的目的和進行的方式，模擬法庭現場，透過定向行動了解法庭上的相對位置以及路線，完成相關的定向學習教材內容。 非正式課程 「司法節」活動（第20週）
週次	【下學期】教學單元與活動
第1~4週	正式課程人 J1、人 J2 第一單元：姻緣大人請留步—我會合宜表達我的情感和想法。 課程說明：能習得適當的人際互動的技巧，並透過教導同學定向行動體驗來讓他人更了解自己。 非正式課程 「西洋情人節」活動（第1週）
第5~8週	正式課程戶 J2 第二單元：花在彰化，植得幸福—我會分享我的盆栽和喜悅。 課程說明：能和親友同儕分享盆栽照顧的過程，並能在縣內地圖上，透過定向摸讀，了解田尾鄉所在位置。 非正式課程 「植樹節」活動（第5週）
第9~12週	正式課程人 J1、人 J2 第三單元：讀步彰化，飛閱雲端—我會養成閱讀課外書的好習慣。 課程說明：能實際獨立運用適性課外閱讀資源，並分享有關於盲人定向行動之書籍。 非正式課程 「世界閱讀日」活動（第11週）
第13~16週	正式課程人 J1、人 J2 第四單元：增能培力，職得好評—我需要哪些能力才能做好工作？ 課程說明：能認清要做好一份工作所需的能力，並自行分析可能會需要的定向行動技能。 非正式課程 「勞動節」活動（第13週）
第17~21週	正式課程人 J1、人 J2 第五單元：刻在你心底的名字—我最想要感謝的人。 課程說明：統整整學年所學的定向行動技能，獨自操作完整呈現，給學校與家人最棒學習的回饋。 非正式課程 「畢業典禮」活動（第19週）