

彰化縣萬興國中第111學年度學生能力與課程需求彙整表

班級	學生姓名	特教班級或型態	輔導會核定之特別教育類別與資格(正式/疑似)	身心障礙證明/手冊類別與程度	學生基本資訊	特教服務方式	部定一般領域/科目		特殊需求課程						相關服務與支持策略						特推會審查結果										
							語文	數學	社會技巧	職業教育	學習策略	輔助科技應用	點字	小計	總計	交通服務	相關專業服務	考試評量調整				巡迴服務			其他服務						
																		原	抽	原		抽	延長時間	報請服務	答题卡	電腦作答	點字	視障	教育輔助器材	適性教材	家庭支持服務
七	林○良	資源班	學障(正式)	閱讀/數學	學生需求摘要 安排國文、數學抽離式課程及職業教育之特需課程，並於課程中教導學習策略及閱讀技巧，以及生涯探索與認識職業學科。	直接教學	問接服務(入班/輔導/諮詢)	國文	數學	社會技巧	職業教育	學習策略	輔助科技應用	點字	小計	總計	交通服務	相關專業服務	延長時間	報請服務	答题卡	電腦作答	點字	視障	教育輔助器材	適性教材	家庭支持服務	校園無障礙環境	獎/補助金	午餐補助	特推會審查結果
七	楊○卉	資源班	學障(正式)	閱讀/書寫	學生需求摘要 安排國文、數學抽離式課程及職業教育之特需課程，並於課程中教導學習策略及閱讀技巧，以及生涯探索與認識職業學科。	直接		4	4	8	2	2		2	10															通過	
七	張○庭	資源班	學障(正式)	閱讀	學生需求摘要 安排國文、數學抽離式課程及職業教育之特需課程，並於課程中教導學習策略及閱讀技巧，以及生涯探索與認識職業學科。	直接		4	4	8	2	2		2	10															通過	
八2	藍○庭	資源班	學障(正式)	數學	學生需求摘要 增加個人衛生管理與能力；安排國文、數學抽離式課程及職業教育之特需課程，並於課程中教導學習策略及閱讀技巧，以及生涯探索與認識職業學科。	直接		4	4	8	2	2		2	10															通過	
九1	王○二	資源班	學障(正式)	書寫/數學	學生需求摘要 安排國文、數學抽離式課程及職業教育之特需課程，並於課程中教導學習策略及閱讀技巧，以及生涯探索與認識職業學科。	直接		4	4	8	2	2		2	10															通過	
九1	陳○碩	資源班	學障(疑似)	(疑似)	學生需求摘要 安排國文、數學抽離式課程及職業教育之特需課程，並於課程中教導學習策略及閱讀技巧，以及生涯探索與認識職業學科。	直接		4	4	8	2	2		2	10															通過	
九1	蔡○伶	資源班	智障(正式)	智障/輕度	學生需求摘要 生活自理能力、唯在危機處理及應變時仍有困難；安排國文及數學抽離式課程與社會技巧課程。	直接		4	4	8	2	2		2	10															通過	
九1	林○峰	資源班	智障(正式)	智障/輕度	學生需求摘要 不擅長表達自己的困難處與尋求協助，需加強表達能力，以及自我保護與金錢管理能力；安排國文、數學抽離式課程與社會技巧之特需課程。	直接		4	4	8	2	2		2	10															通過	
九1	林○璇	資源班	視覺障礙	重度/全盲	學生需求摘要 認知功能無缺損，需申請點字書教材、視障相關輔具及無法自行上下學交通補助經費；安排適性體育與視覺覺知輔導課程。	直接			0	4	4	4	1	1	4	4														通過	
九2	陳○翔	資源班	學障(正式)	閱讀/書寫	學生需求摘要 體育為優勢能力，可多鼓勵該生參加相關比賽；安排國文、數學抽離式課程及職業教育之特需課程，並於課程中教導學習策略。	直接		4	4	8	2	2		2	10															通過	
九2	李○宸	資源班	學障(正式)	閱讀	學生需求摘要 應用題理解能力差，需透過解題技巧的介入(拆題、圖示、步驟化)才能理解題目的題意；安排國文及數學抽離式課程及職業教育之特需課程。	直接		4	4	8	2	2		2	10															通過	
九2	陳○琳	資源班	學障(正式)	閱讀/數學	學生需求摘要 需加強情緒管理、溝通表達、兩性交往安全、自我保護能力及金錢管理能力；並安排國文、數學抽離式課程及社會技巧之特需課程。	直接		4	4	8	2	2		2	10															通過	
九2	邱○程	資源班	學障(疑似)	(疑似)	學生需求摘要 安排國文、數學抽離式課程及職業教育之特需課程，並於課程中教導學習策略。	直接		4	4	8	2	2		2	10															通過	
九2	蔡○君	資源班	學障(正式)	閱讀/數學	學生需求摘要 對於數學較抽象的概念會理解較慢的狀況，但能透過實物協助來理解其概念；安排國文及數學抽離式課程及職業教育之特需課程，並於課程中教導學習策略。	直接		4	4	8	2	2		2	10															通過	

承辦人(秘書)

張榕韻

輔導主任(執行秘書)

洪文芳

教務主任(委員)

黃婉文

學務主任(委員)

王家常

總務主任(委員)

蔡思萍

校長(主任委員)

吳煥遠

特殊教育推行委員會

