

# 彰化縣員林市僑信國民小學 110 學年度第二學期 課程發展委員會 會議紀錄

壹、時間：111 年 6 月 13 日上午 8 時 10 分

貳、地點：多功教室

參、主席：校長黃榮森 紀錄：李家柔

肆、出(列)席人員：如簽到單

伍、主席致詞-

陸、業務單位工作報告

一、110 學年度下學期課程計畫皆依教學進度進行課程實施。

二、111 年 6 月 8 日召開學年會議，進行 110 學年度下學期之課程與教學評鑑及學習評鑑之實施檢討，並完成檢核表。(附上 110 學年度下學期課程與教學評鑑檢核表)

柒、討論事項

提案一：提請本校「111 學年度課程總體計畫」備查。

說明：1、依中華民國 111 年 4 月 8 日府教學字第 1110129002 號辦理。

2、本校逐年實施 12 年國教，一到四年級實施十二年國教課程綱要，五到六年級適用九年一貫課綱課程及規範，得依規定規劃課程計畫。

3、提請本校課程發展委員會備查。

決議：贊成( 19 )票 不贊成( 0 )票 無意見( 0 )票

提案二：進行 110 學年度下學期之課程與教學評鑑及學習評鑑之實施檢討，提請討論。

說明：附上 110 學年度下學期課程與教學評鑑檢核表

決議：贊成( 19 )票 不贊成( 0 )票 無意見( 0 )票

提案三：提請本校 111 學年度「藝術才能班(美術類)課程計畫」備查。

說明：1、依中華民國 111 年 5 月 12 日府教特字第 1110173823 號辦理。

2、上述計畫已於 111 年 6 月 8 日經本校藝術才能課程發展工作小組審議通過。

3、提請本校課程發展委員會備查。

決議：贊成( 19 )票 不贊成( 0 )票 無意見( 0 )票

提案四：提請本校 111 學年度「特殊教育課程與教學調整實施計畫」及「特殊教育課程計畫(集中式特教班、分散式資源班、資優巡迴班)」、「資優課程規劃及節數配置表」備查。

說明：1、依據本縣 111 年 4 月 21 日府教特字第 11101400524 號函辦理。  
2、上述計畫已於 111 年 6 月 9 日經本校特殊教育推行委員會審議通過。  
3、提請本校課程發展委員會備查。

決議：贊成( 19 )票 不贊成( 0 )票 無意見( 0 )票

提案五：提請本校「111 學年度學校課程評鑑實施計畫」備查。

說明：附上 111 學年度學校課程評鑑實施計畫

決議：贊成( 19 )票 不贊成( 0 )票 無意見( 0 )票

提案六：提請審查六年級畢業考成績計算

說明：因應疫情嚴峻，彰化縣宣布遠距線上教學至 6/12，原訂六年級 6/1-6/2 畢業考順延後取消，評量成績將第一次學業評量加第二次學業評量的平均做為第三次學業評量成績，平時成績仍要依照教師所訂標準輸入成績，期末評量不發成績優異獎狀。

決議：贊成( 19 )票 不贊成( 0 )票 無意見( 0 )票

提案七：一到五年級期末成績計算

說明：因應疫情嚴峻，如彰化縣政府宣佈遠距教學至預定評量當週或學期末，則本學期成績計算原三次評量將改為兩次定期評量(已於 5/11 辦理第二次完畢)。原訂一至五年級第三次定期評量(6/23-24)，評量成績將將第一次學業評量加第二次學業評量的平均做為第三次學業評量成績，平時成績仍要依照教師所訂標準輸入成績，期末評量不發成績優異獎狀。

決議：贊成( 19 )票 不贊成( 0 )票 無意見( 0 )票

提案八：提請審查一到六年級定期學業評量

說明：1、上學期

一年級：期中學業評量-國語、數學

期末學業評量-國語、數學

二年級：第一次學業評量-國語、數學

第二次學業評量-國語、數學

第三次學業評量-國語、數學、生活

三到六年級：第一次學業評量-國語、數學、社會、自然

第二次學業評量-國語、數學、社會、自然

第三次學業評量-國語、數學、社會、自然、健康、英語

## 2、下學期

一年級：第一次學業評量-國語、數學

第二次學業評量-國語、數學

第三次學業評量-國語、數學

二年級：第一次學業評量-國語、數學

第二次學業評量-國語、數學

第三次學業評量-國語、數學、生活

三到五年級：第一次學業評量-國語、數學、社會、自然

第二次學業評量-國語、數學、社會、自然

第三次學業評量-國語、數學、社會、自然、健康、

六年級：第一次學業評量-國語、數學、社會、自然

第二次學業評量-國語、數學、社會、自然、健康、英語

畢業考學業評量-國語、數學、社會、自然

決議：贊成( 19 )票 不贊成( 0 )票 無意見( 0 )票

## 捌、臨時動議

因應疫情嚴峻，彰化縣政府宣佈線上教學延至 6/23、24，考量學生已經自 5 月 16 日起實施線上教學，恢復實體課程後 3 日即實施第三次學業評量，時間上過於緊湊，提案延至 6 / 27、28。

決議：贊成( 6 )票 不贊成( 9 )票 無意見( 4 )票

第三次學業評量日期仍為維持 6 / 23、24。

# 彰化縣僑信小學 110 學年度課程與教學評鑑檢核表

110 學年度第二學期

( 一 ) 年級 教學團隊

填表日期： 111 年 6 月 8 日

評鑑階段	評鑑規準	細目	檢核情形 ( √ )			補充說明及綜合意見	
			優良	尚可	改進		
設計階段	課程目標與內涵架構	1. 能掌握課程與教學計畫的時程與進度	✓			課程內容安排, 符合學生生活經驗結合節慶活動安排, 引發學生學習興趣。	
		2. 能掌握及深化課程綱要之教學目標與能力指標	✓				
		3. 兼顧認知、情意、技能等層面目標	✓				
		4. 目標與內容能配合學生身心發展並引發學習動機	✓				
		5. 目標與學習內涵具價值性	✓				
		6. 目標與學習內容之組成具延續性、銜接性與統整性	✓				
		7. 課程能與生活結合統整	✓				
	教學資源與教學方法	1. 配合教材內容提供適切且多元之教學策略	✓			善用多元教學媒材, 提升學生學習興趣。	
		2. 提供適應個別差異之教學活動設計	✓				
		3. 提供兒童主動參與探索機會	✓				
		4. 適切應用教學媒體與教具	✓				
		5. 適切規劃行政資源利用	✓				
		6. 有規劃家長與社區資源的利用			✓		
	評量與補救方案	1. 配合目標和內容設計相應的各種多元評量方法	✓			針對評量結果, 了解學生學習成效, 即時補救教學。	
		2. 兼顧形成性和總結性評量	✓				
		3. 適切應用評量結果	✓				
		4. 規劃診斷性評量與安置計畫	✓				
		5. 設計補救教學計畫	✓				
	實施階段	課程與教學活動的適切性	1. 課程與教學活動配合教學主題的適切程度	✓			課程內容與教學規劃良好, 教學內容符合學生所需。
			2. 課程與教學各項活動安排順序的適切程度	✓			
			3. 課程與教學活動內容激發學生學習興趣的程度	✓			
4. 課程與教學活動引導學生學習的明確程度			✓				
5. 課程與教學活動內容引導學生充分參與的程度			✓				
6. 課程與教學活動內容引導學生發揮創意的程度			✓				
7. 課程與教學活動內容份量的適切程度			✓				
評鑑	評鑑		檢核情形 ( √ )			補充說明及	

階段	規準	細目	優良	尚可	改進	綜合意見
實施階段	資源的適切性	1. 活動使用時間的足夠程度	✓			低年級學生個別差異大，課程活動時間長。
		2. 學生思考問題時間的足夠程度	✓			
		3. 課程所需教具的準備程度	✓			
		4. 課程實施場地安排的適切程度	✓			
		5. 課程實施得到行政支援的程度	✓			
		6. 課程實施得到家長或社區資源的程度		✓		
	學習情境的適切性	1. 學生展現主動積極學習的程度	✓			課程內容結合學生生活經驗，學生樂於學習。
		2. 學生反應與課程目標的契合程度	✓			
		3. 學生對課程的滿意程度	✓			
		4. 教師讚賞、激勵學生的程度	✓			
	評量的適切性	1. 評量內容能切合教學目標與內容	✓			評量方式多元，結合口頭評量、學習態度及紙筆測驗。
		2. 評量方式多元而適切	✓			
		3. 評量時機適切化的程度	✓			
		4. 評量過程能鼓勵學習動機程度	✓			
		5. 評量結果回饋師生教與學的程度	✓			
成果評鑑階段	成效學生學習	1. 學生能充份的參與學習	✓			運用分組，鼓勵學生達成學習目標。
		2. 學生能達成學習的能力指標及本課程目標	✓			
		3. 未預期的學習結果配合教育價值	✓			
	教師專業成長	1. 教學群能互相分享回饋促進專業成長	✓			依學生學習回饋，調整教學課程設計。
		2. 能依學生個別需求隨時調整課程設計	✓			
		3. 能發覺設計與教學的差距而隨時改善	✓			
		4. 能觀察學生學習反應與氣氛並適時調適	✓			
	教學省思	<p>1. 學生個別差異大，運用分組教學，善用教具等多元教學資源，提升學生的學習動機及學習成效。</p> <p>2. 依學生程度，調整課程學習目標，建立學生學習興趣進而提升學習效能。</p>				

彰化縣僑信小學 110 學年度課程與教學評鑑檢核表

110 學年度第二學期

( 二 ) 年級 教學團隊

填表日期： 111 年 6 月 8 日

評鑑階段	評鑑標準	細目	檢核情形 (✓)			補充說明及綜合意見	
			優良	尚可	改進		
設計階段	課程目標與內涵架構	1. 能掌握課程與教學計畫的時程與進度	✓			課程內容 結合生活 經驗 引發學習 動機	
		2. 能掌握及深化課程綱要之教學目標與能力指標	✓				
		3. 兼顧認知、情意、技能等層面目標	✓				
		4. 目標與內容能配合學生身心發展並引發學習動機	✓				
		5. 目標與學習內涵具價值性	✓				
		6. 目標與學習內容之組成具延續性、銜接性與統整性	✓				
		7. 課程能與生活結合統整	✓				
	教學資源與教學方法	1. 配合教材內容提供適切且多元之教學策略	✓			善用教學 媒材. 提 昇學習之 趣	
		2. 提供適應個別差異之教學活動設計	✓				
		3. 提供兒童主動參與探索機會	✓				
		4. 適切應用教學媒體與教具	✓				
		5. 適切規劃行政資源利用	✓				
		6. 有規劃家長與社區資源的利用			✓		
	評量與補救方案	1. 配合目標和內容設計相應的各種多元評量方法	✓			以多元評量 之結果進 行即時補 救	
		2. 兼顧形成性和總結性評量	✓				
		3. 適切應用評量結果	✓				
		4. 規劃診斷性評量與安置計畫	✓				
		5. 設計補救教學計畫	✓				
	實施階段	課程與教學活動的適切性	1. 課程與教學活動配合教學主題的適切程度	✓			課程內容 亦教學規 劃符合學 生需求 充分參與發揮
			2. 課程與教學各項活動安排順序的適切程度	✓			
			3. 課程與教學活動內容激發學生學習興趣的程度	✓			
4. 課程與教學活動引導學生學習的明確程度			✓				
5. 課程與教學活動內容引導學生充分參與的程度			✓				
6. 課程與教學活動內容引導學生發揮創意的程度			✓				
7. 課程與教學活動內容份量的適切程度			✓				
評鑑	評鑑		檢核情形 (✓)			補充說明及	

階段	規準	細目	優良	尚可	改進	綜合意見
實施階段	資源的適切性	1. 活動使用時間的足夠程度	✓			某些課程活動時間亦場地不易安排家長配合度不
		2. 學生思考問題時間的足夠程度	✓			
		3. 課程所需教具的準備程度	✓			
		4. 課程實施場地安排的適切程度	✓			
		5. 課程實施得到行政支援的程度	✓			
		6. 課程實施得到家長或社區資源的程度		✓		
	學習情境的適切性	1. 學生展現主動積極學習的程度	✓			課程內容符合核心素養學生積極參與
		2. 學生反應與課程目標的契合程度	✓			
		3. 學生對課程的滿意程度	✓			
		4. 教師讚賞、激勵學生的程度	✓			
	評量的適切性	1. 評量內容能切合教學目標與內容	✓			評量方式多元化口頭評量紙筆測驗在學習結束後
		2. 評量方式多元而適切	✓			
		3. 評量時機適切化的程度	✓			
		4. 評量過程能鼓勵學習動機程度	✓			
		5. 評量結果回饋師生教與學的程度	✓			
成果評鑑階段	成效學生學習	1. 學生能充份的參與學習	✓			分組比賽有獎勵制度讓學生更積極學習
		2. 學生能達成學習的能力指標及本課程目標	✓			
		3. 未預期的學習結果配合教育價值	✓			
	教師專業成長	1. 教學群能互相分享回饋促進專業成長	✓			學年老師經常討論學生之學習成效並適時調整課程
		2. 能依學生個別需求隨時調整課程設計	✓			
		3. 能發覺設計與教學的差距而隨時改善	✓			
		4. 能觀察學生學習反應與氣氛並適時調適	✓			
	教學省思	<p>1. 學生個別差異大. 家長配合度不一. 需適時調整課程設計以提昇學習成效.</p> <p>2. 多運用分組教學及多元媒材引發學生的學習動機. 提昇學習成效</p>				

# 彰化縣僑信小學 110 學年度課程與教學評鑑檢核表

110 學年度第二學期

(三) 年級 教學團隊

填表日期： 111 年 6 月 8 日

評鑑階段	評鑑規準	細目	檢核情形 (✓)			補充說明及綜合意見
			優良	尚可	改進	
設計階段	課程目標與內涵架構	1. 能掌握課程與教學計畫的時程與進度	✓			掌握課程目標與架構能配合學生並引起動機。
		2. 能掌握及深化課程綱要之教學目標與能力指標	✓			
		3. 兼顧認知、情意、技能等層面目標	✓			
		4. 目標與內容能配合學生身心發展並引發學習動機	✓			
		5. 目標與學習內涵具價值性		✓		
		6. 目標與學習內容之組成具延續性、銜接性與統整性	✓			
		7. 課程能與生活結合統整	✓			
設計階段	教學資源與教學方法	1. 配合教材內容提供適切且多元之教學策略	✓			多利用各方資源, 配合教材內容訂出多元兒童參與學習。
		2. 提供適應個別差異之教學活動設計	✓			
		3. 提供兒童主動參與探索機會	✓			
		4. 適切應用教學媒體與教具	✓			
		5. 適切規劃行政資源利用		✓		
		6. 有規劃家長與社區資源的利用		✓		
設計階段	評量與補救方案	1. 配合目標和內容設計相應的各種多元評量方法	✓			評量還是以紙筆為主, 配合分組討論及上課學習態度做適當評量。
		2. 兼顧形成性和總結性評量	✓			
		3. 適切應用評量結果	✓			
		4. 規劃診斷性評量與安置計畫	✓			
		5. 設計補救教學計畫		✓		
實施階段	課程與教學活動的適切性	1. 課程與教學活動配合教學主題的適切程度	✓			教學活動能透過適當安排引導學生發揮創意。
		2. 課程與教學各項活動安排順序的適切程度	✓			
		3. 課程與教學活動內容激發學生學習興趣的程度	✓			
		4. 課程與教學活動引導學生學習的明確程度	✓			
		5. 課程與教學活動內容引導學生充分參與的程度	✓			
		6. 課程與教學活動內容引導學生發揮創意的程度		✓		
		7. 課程與教學活動內容份量的適切程度	✓			
評鑑	評鑑		檢核情形 (✓)			補充說明及



階段	規準	細目	優良	尚可	改進	綜合意見	
實施階段	資源與教學活動時間與適切性	1. 活動使用時間的足夠程度	✓			課程與教學時間把握有度。	
		2. 學生思考問題時間的足夠程度		✓			
		3. 課程所需教具的準備程度	✓				
		4. 課程實施場地安排的適切程度	✓				
		5. 課程實施得到行政支援的程度		✓			
		6. 課程實施得到家長或社區資源的程度		✓			
	學習情境的適切性	1. 學生展現主動積極學習的程度			✓		學生對課程主動性較弱，需加油。
		2. 學生反應與課程目標的契合程度	✓				
		3. 學生對課程的滿意程度	✓				
		4. 教師讚賞、激勵學生的程度	✓				
	評量的適切性	1. 評量內容能切合教學目標與內容	✓				以課程本位評量為主，多元評量為輔。
		2. 評量方式多元而適切		✓			
		3. 評量時機適切化的程度	✓				
		4. 評量過程能鼓勵學習動機程度	✓				
		5. 評量結果回饋師生教與學的程度	✓				
成果評鑑階段	成效學生學習	1. 學生能充份的參與學習	✓			學生皆樂於參與。	
		2. 學生能達成學習的能力指標及本課程目標		✓			
		3. 未預期的學習結果配合教育價值	✓				
	教師專業成長	1. 教學群能互相分享回饋促進專業成長	✓			教師專業互動，互相成長。	
		2. 能依學生個別需求隨時調整課程設計		✓			
		3. 能發覺設計與教學的差距而隨時改善	✓				
		4. 能觀察學生學習反應與氣氛並適時調適	✓				
	教學省思	<p>本學期課程適切，教材難易適中，學生亦能吸收。唯因疫情停課，以致部分學生因停課而有課程中斷情況，已盡力彌補學生跟上進度。之後會利用暑假作業再次加強孩子能力。</p>					

彰化縣橋信小學 110 學年度課程與教學評鑑檢核表

110 學年度第二學期

( 四 ) 年級 教學團隊

填表日期： 111 年 6 月 8 日

評鑑階段	評鑑規準	細目	檢核情形 ( V )			補充說明及綜合意見	
			優良	尚可	改進		
設計階段	課程目標與內涵架構	1. 能掌握課程與教學計畫的時程與進度	✓			透過多元化評量, 了解學生學習狀況, 教師適時調整教學並補充生活例子說明或應用討論。	
		2. 能掌握及深化課程綱要之教學目標與能力指標	✓				
		3. 兼顧認知、情意、技能等層面目標	✓				
		4. 目標與內容能配合學生身心發展並引發學習動機	✓				
		5. 目標與學習內涵具價值性	✓				
		6. 目標與學習內容之組成具延續性、銜接性與統整性	✓				
		7. 課程能與生活結合統整	✓				
	教學資源與教學方法	1. 配合教材內容提供適切且多元之教學策略	✓			補充內容說明時, 教師適時說明互動增加學習效果。	
		2. 提供適應個別差異之教學活動設計	✓				
		3. 提供兒童主動參與探索機會	✓				
		4. 適切應用教學媒體與教具	✓				
		5. 適切規劃行政資源利用	✓				
		6. 有規劃家長與社區資源的利用	✓				
	評量與補救方案	1. 配合目標和內容設計相應的各種多元評量方法	✓			補救教學配合多元化評量, 增強補救效果。	
		2. 兼顧形成性和總結性評量	✓				
		3. 適切應用評量結果	✓				
		4. 規劃診斷性評量與安置計畫	✓				
		5. 設計補救教學計畫	✓				
	實施階段	課程與教學活動的適切性	1. 課程與教學活動配合教學主題的適切程度	✓			主題安排適當活動, 學生合作學習與討論, 激發學習興趣。
			2. 課程與教學各項活動安排順序的適切程度	✓			
			3. 課程與教學活動內容激發學生學習興趣的程度	✓			
4. 課程與教學活動引導學生學習的明確程度			✓				
5. 課程與教學活動內容引導學生充分參與的程度			✓				
6. 課程與教學活動內容引導學生發揮創意的程度			✓				
7. 課程與教學活動內容份量的適切程度			✓				
評鑑	評鑑		檢核情形 ( V )			補充說明及	

階段	規準	細目	優良	尚可	改進	綜合意見
實施階段	資源的適切性	1. 活動使用時間的足夠程度	✓			疫情影響教學時間, 學習效果明顯有限。
		2. 學生思考問題時間的足夠程度		✓		
		3. 課程所需教具的準備程度		✓		
		4. 課程實施場地安排的適切程度		✓		
		5. 課程實施得到行政支援的程度	✓			
		6. 課程實施得到家長或社區資源的程度	✓			
	學習情境的適切性	1. 學生展現主動積極學習的程度	✓			分組互動討論, 遊戲, 增加興趣和自信
		2. 學生反應與課程目標的契合程度	✓			
		3. 學生對課程的滿意程度		✓		
		4. 教師讚賞、激勵學生的程度	✓			
	評量的適切性	1. 評量內容能切合教學目標與內容	✓			課間評量診斷, 學習成效, 教師調整教學, 激發動機
		2. 評量方式多元而適切	✓			
		3. 評量時機適切化的程度	✓			
		4. 評量過程能鼓勵學習動機程度	✓			
		5. 評量結果回饋師生教與學的程度	✓			
成果評鑑階段	成效學生學習	1. 學生能充份的參與學習	✓			透過互動學習並配合教學調整。
		2. 學生能達成學習的能力指標及本課程目標	✓			
		3. 未預期的學習結果配合教育價值	✓			
	教師專業成長	1. 教學群能互相分享回饋促進專業成長	✓			學年教師分享經驗, 促進彼此專業成長。
		2. 能依學生個別需求隨時調整課程設計	✓			
		3. 能發覺設計與教學的差距而隨時改善	✓			
		4. 能觀察學生學習反應與氣氛並適時調適	✓			
教學省思		<p>1. 教學過程中藉由多元評量方式, 了解學習效果, 適時調整教學方法, 並予以補救教學, 增進學生學習自信。</p> <p>2. 新冠疫情線上教學, 學習效果明顯受限, 返校實體課時教師宜評估, 進行補充和補救教學, 以利銜接高年級課程。</p>				

彰化縣橋信小學 110 學年度課程與教學評鑑檢核表

110 學年度第二學期

(五)年級 教學團隊

填表日期：111 年 6 月 8 日

評鑑階段	評鑑規準	細目	檢核情形 (✓)			補充說明及綜合意見	
			優良	尚可	改進		
設計階段	課程目標與內涵架構	1. 能掌握課程與教學計畫的時程與進度	✓			學生發表生活經驗的引起活動非常熱烈也產生了不少新時代的觀點	
		2. 能掌握及深化課程綱要之教學目標與能力指標	✓				
		3. 兼顧認知、情意、技能等層面目標	✓				
		4. 目標與內容能配合學生身心發展並引發學習動機	✓				
		5. 目標與學習內涵具價值性	✓				
		6. 目標與學習內容之組成具延續性、銜接性與統整性		✓			
		7. 課程能與生活結合統整	✓				
	教學資源與教學方法		1. 配合教材內容提供適切且多元之教學策略	✓			學生實地探索與安排家長參與學習能有許多小亮點
			2. 提供適應個別差異之教學活動設計	✓			
			3. 提供兒童主動參與探索機會	✓			
			4. 適切應用教學媒體與教具	✓			
			5. 適切規劃行政資源利用	✓			
			6. 有規劃家長與社區資源的利用	✓			
	評量與補救方案		1. 配合目標和內容設計相應的各種多元評量方法	✓			形成性評量有效強化學習成效
			2. 兼顧形成性和總結性評量		✓		
			3. 適切應用評量結果	✓			
			4. 規劃診斷性評量與安置計畫	✓			
			5. 設計補救教學計畫	✓			
	實施階段	課程與教學活動的適切性	1. 課程與教學活動配合教學主題的適切程度		✓		配合時事或生活化議題增進學生主動發表
			2. 課程與教學各項活動安排順序的適切程度	✓			
			3. 課程與教學活動內容激發學生學習興趣的程度		✓		
4. 課程與教學活動引導學生學習的明確程度			✓				
5. 課程與教學活動內容引導學生充分參與的程度			✓				
6. 課程與教學活動內容引導學生發揮創意的程度			✓				
7. 課程與教學活動內容份量的適切程度			✓				
評鑑	評鑑		檢核情形 (✓)			補充說明及	

階段	規準	細目	優良	尚可	改進	綜合意見
實施階段	資源的適切性	1. 活動使用時間的足夠程度	✓			引入家長資源有助於強化學習
		2. 學生思考問題時間的足夠程度	✓			
		3. 課程所需教具的準備程度	✓			
		4. 課程實施場地安排的適切程度		✓		
		5. 課程實施得到行政支援的程度	✓			
		6. 課程實施得到家長或社區資源的程度	✓			
	學習情境的適切性	1. 學生展現主動積極學習的程度			✓	避免只有少數學生在發表
		2. 學生反應與課程目標的契合程度	✓			
		3. 學生對課程的滿意程度			✓	
		4. 教師讚賞、激勵學生的程度	✓			
	評量的適切性	1. 評量內容能切合教學目標與內容	✓			多元評量能讓多數學生更主動。
		2. 評量方式多元而適切	✓			
		3. 評量時機適切化的程度	✓			
		4. 評量過程能鼓勵學習動機程度	✓			
		5. 評量結果回饋師生教與學的程度	✓			
成果評鑑階段	學生學習成效	1. 學生能充份的參與學習	✓			由學生上台發表
		2. 學生能達成學習的能力指標及本課程目標	✓			
		3. 未預期的學習結果配合教育價值			✓	
	教師專業成長	1. 教學群能互相分享回饋促進專業成長	✓			增進專業對話。
		2. 能依學生個別需求隨時調整課程設計	✓			
		3. 能發覺設計與教學的差距而隨時改善			✓	
		4. 能觀察學生學習反應與氣氛並適時調適	✓			
教學省思		<p>1. 貼近學生生活經驗引發學習動機能讓落後的學生有更強的學習動力。</p> <p>2. 善用分組活學，鼓勵學生分組討論合作共學，引發腦力激盪。</p>				

彰化縣僑信小學 110 學年度課程與教學評鑑檢核表

110 學年度第二學期

( 六 ) 年級 教學團隊

填表日期： 111 年 6 月 8 日

評鑑階段	評鑑規準	細目	檢核情形 (✓)			補充說明及綜合意見	
			優良	尚可	改進		
設計階段	課程目標與內涵架構	1. 能掌握課程與教學計畫的時程與進度	✓			課程能依據編排時程、進度做有效配合，符合銜接、連續及統整性。	
		2. 能掌握及深化課程綱要之教學目標與能力指標	✓				
		3. 兼顧認知、情意、技能等層面目標	✓				
		4. 目標與內容能配合學生身心發展並引發學習動機	✓				
		5. 目標與學習內涵具價值性	✓				
		6. 目標與學習內容之組成具延續性、銜接性與統整性	✓				
		7. 課程能與生活結合統整	✓				
	教學資源與教學方法	1. 配合教材內容提供適切且多元之教學策略	✓			提供教師適切適用之教學資源、整齊教學內容。	
		2. 提供適應個別差異之教學活動設計	✓				
		3. 提供兒童主動參與探索機會	✓				
		4. 適切應用教學媒體與教具	✓				
		5. 適切規劃行政資源利用	✓				
		6. 有規劃家長與社區資源的利用			✓		
	評量與補救方案	1. 配合目標和內容設計相應的各種多元評量方法	✓			搭配多元且適切之評量，做有效教學評估。	
		2. 兼顧形成性和總結性評量	✓				
		3. 適切應用評量結果	✓				
		4. 規劃診斷性評量與安置計畫	✓				
		5. 設計補救教學計畫	✓				
	實施階段	課程與教學活動的適切性	1. 課程與教學活動配合教學主題的適切程度	✓			課程內容適切，教學活動有效提升學生學習動機。
			2. 課程與教學各項活動安排順序的適切程度	✓			
			3. 課程與教學活動內容激發學生學習興趣的程度	✓			
4. 課程與教學活動引導學生學習的明確程度			✓				
5. 課程與教學活動內容引導學生充分參與的程度			✓				
6. 課程與教學活動內容引導學生發揮創意的程度			✓				
7. 課程與教學活動內容份量的適切程度			✓				
評鑑	評鑑		檢核情形 (✓)			補充說明及	

階段	規準	細目	優良	尚可	改進	綜合意見	
實施階段	資源的適切性	1. 活動使用時間的足夠程度	✓			課程內容安排時間，讓教師與學生可充份討論及學習，並配合適當學習場地。	
		2. 學生思考問題時間的足夠程度	✓				
		3. 課程所需教具的準備程度	✓				
		4. 課程實施場地安排的適切程度	✓				
		5. 課程實施得到行政支援的程度	✓				
		6. 課程實施得到家長或社區資源的程度		✓			
	學習情境的適切性	學習情境的適切性	1. 學生展現主動積極學習的程度	✓			透過各項多元評量，有效提高學生學習動機，解決問題，提升學習滿意度。
			2. 學生反應與課程目標的契合程度	✓			
			3. 學生對課程的滿意程度	✓			
			4. 教師讚賞、激勵學生的程度	✓			
	評量的適切性	評量的適切性	1. 評量內容能切合教學目標與內容	✓			多次評量內容及項目，能適切掌握學生學習狀況，並激勵學習動機！
			2. 評量方式多元而適切	✓			
			3. 評量時機適切化的程度	✓			
			4. 評量過程能鼓勵學習動機程度	✓			
			5. 評量結果回饋師生教與學的程度	✓			
成果評鑑階段	學生學習成效	1. 學生能充份的參與學習	✓			用適切方法找出學習問題，促使學生主動學習。	
		2. 學生能達成學習的能力指標及本課程目標	✓				
		3. 未預期的學習結果配合教育價值	✓				
	教師專業成長	教師專業成長	1. 教學群能互相分享回饋促進專業成長	✓			透過學年會議，讓教師充份討論，密切關注課程目標及進度。
			2. 能依學生個別需求隨時調整課程設計	✓			
			3. 能發覺設計與教學的差距而隨時改善	✓			
			4. 能觀察學生學習反應與氣氛並適時調適	✓			
教學省思		<p>1. 課程目標及進度的適切掌握，能讓教師適切準備，讓學生充份理解及討論，提升教學及學習之成效。引入適切教學活動，提升學生學習動機！</p> <p>2. 透過學年會議、專業討論、分享及回饋，讓教師得以修正調整課程目標、進度及評量，加上雲端資源融入，提升學習動機並提高教學內容。</p>					

# 彰化縣員林市僑信國小 111 學年度學校課程評鑑實施計畫

經本校 111 年 6 月 13 日課發會議通過後實施

## 一、依據：

一、教育部 107 年 9 月 6 日臺教授國字第 1070106766 號函

二、彰化縣 107 年 10 月 29 日府教學字第 1070375781 號函

## 二、目的：

(一) 績效責任原則：建立符合學校層次之課程評鑑制度，展現本校對課程與教學績效的負責精神與態度。

(二) 發展原則：透過回饋修正以持續提昇本校的課程與教學品質。

(三) 主動原則：協助教師提昇對問題之敏銳度或自我覺察力，培養主動、省思、精進的習慣與能力，成為持續改進課程與教學的動力。

(四) 客觀原則：為教師提供所需的客觀資訊，指出預期的課程計畫與實際的課程實施不一致之處，做為下一階段課程計畫與課程實施之參考依據。

## 三、評鑑組織：本校課程發展委員會

## 四、評鑑人員：

(一) 內部評鑑：由課程發展委員會、學年教學團協同評鑑，個別教師進行自我評鑑。

(二) 外部評鑑：視需要邀請校外學者專家、教育局、國教輔導團或家長代表參與評鑑。

## 五、評鑑範圍：

(一) 課程評鑑：檢視學校課程發展委員會的運作，學校本位課程規劃、發展之適切性

(二) 教學評鑑：檢視學校本位課程教學活動設計、實施與教學成效

(三) 學習評鑑：檢視學生學習是否與預定達成能力指標相符

## 六、評鑑方式：以多元化方式，例：成果發表、自我覺察表、協同互評…等；並兼重形成性與總結性評鑑。

(一) 課程規劃：透過課程發展委員會討論與檢討，然後由課程發展委員與相關教師或家長共同討論對課程規劃的修改意見，共同填寫「課程發展規劃評鑑表」(表一)，每學年一次。

(二) 學校課程實施：針對方面提供教師「課程與教學評鑑檢核表」(表二、表三)每學期一次評鑑，藉以審視教學並檢討改進。

(三) 學校課程成果發表：辦理學生學習成果展示、競賽…等活動，作為綜合表現，邀請校外學者專家、教育局、國教輔導團及家長代表，到校參觀指導。

## 七、評鑑實施日期：自 111 年 8 月 1 日至 112 年 7 月 31 日止。

## 八、評鑑規準：(參閱表一~表三)

## 九、評鑑結果利用：

(一) 改進學校課程的規劃與實施。

(二) 改進學校課程教學活動設計與教學實施。

(三) 改進學校課程教學與評量工作，提升學生學習成效。

(四) 進行後設評鑑，以改進學校課程之教學與評鑑制度。

(五) 其他。

## 十、附則：本計畫經學校課程發展委員會決議通過後實施，修正亦同。

承辦人：

員林市僑信國小  
教學組長 李家柔

承辦主任：

員林市僑信國小  
黃榮森



表一 彰化縣僑信國民小學 111學年度學校課程評鑑檢核表

填表學校：\_\_\_\_\_ (檢核表請與課程評鑑計畫並置於網頁中)

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程設計	課程總體架構	1. 教育效益	1.1 學校課程願景，能呼應課綱之基本理念、目標，具適切性及理想性。						
			1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。						
		2. 內容結構	2.1 含課綱及本府規定之必備項目，如背景分析、課程願景與目標、各年級各領域/科目及彈性學習節數課程分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃與實施及相關附件。						
			2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃符合課綱規定。						
	3. 邏輯關聯	學校課程願景、發展特色及各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及社區文化等內外因素相互連結。							
	4. 發展過程	4.1 學校現況與背景分析為課程發展重要參照資料。							
		4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。							
	領域/科目課程	5. 素養導向	5.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱中本教育階段納入之學習重點，包括學習內容及學習表現，以有效促進核心素養之達成。						
			5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。						
		6. 內容結構	6.1 內含課綱及本府規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容融入議題之內容摘要。						
			6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。						
		7. 邏輯關聯	7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關連。						
			7.2 若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，主題內容間應彼此具密切關連之統整精神；採協同教學之單元，應列明參與授課之教師及擬採計教學節數。						

表二 課程與教學評鑑檢核表

111 學年度第一學期

( )年級 教學團隊

填表日期：\_\_\_\_年\_\_\_\_月\_\_\_\_日

評鑑階段	評鑑標準	細目	檢核情形 (V)			補充說明及綜合意見	
			優良	尚可	改進		
設計階段	課程目標與內涵架構	1. 能掌握課程與教學計畫的時程與進度					
		2. 能掌握及深化課程綱要之教學目標與能力指標					
		3. 兼顧認知、情意、技能等層面目標					
		4. 目標與內容能配合學生身心發展並引發學習動機					
		5. 目標與學習內涵具價值性					
		6. 目標與學習內容之組成具延續性、銜接性與統整性					
		7. 課程能與生活結合統整					
	教學資源與教學方法	教學資源與教學方法	1. 配合教材內容提供適切且多元之教學策略				
			2. 提供適應個別差異之教學活動設計				
			3. 提供兒童主動參與探索機會				
			4. 適切應用教學媒體與教具				
			5. 適切規劃行政資源利用				
			6. 有規劃家長與社區資源的利用				
	評量與補救方案	評量與補救方案	1. 配合目標和內容設計相應的各種多元評量方法				
			2. 兼顧形成性和總結性評量				
			3. 適切應用評量結果				
			4. 規劃診斷性評量與安置計畫				
			5. 設計補救教學計畫				
	實施階段	課程與教學活動的適切性	1. 課程與教學活動配合教學主題的適切程度				
			2. 課程與教學各項活動安排順序的適切程度				
			3. 課程與教學活動內容激發學生學習興趣的程度				
4. 課程與教學活動引導學生學習的明確程度							
5. 課程與教學活動內容引導學生充分參與的程度							
6. 課程與教學活動內容引導學生發揮創意的程度							
7. 課程與教學活動內容份量的適切程度							

評鑑階段	評鑑規準	細目	檢核情形 (✓)			補充說明及綜合意見
			優良	尚可	改進	
實施階段	資源的適切性	1. 活動使用時間的足夠程度				
		2. 學生思考問題時間的足夠程度				
		3. 課程所需教具的準備程度				
		4. 課程實施場地安排的適切程度				
		5. 課程實施得到行政支援的程度				
		6. 課程實施得到家長或社區資源的程度				
	學習情境的適切性	1. 學生展現主動積極學習的程度				
		2. 學生反應與課程目標的契合程度				
		3. 學生對課程的滿意程度				
		4. 教師讚賞、激勵學生的程度				
	評量的適切性	1. 評量內容能切合教學目標與內容				
		2. 評量方式多元而適切				
		3. 評量時機適切化的程度				
		4. 評量過程能鼓勵學習動機程度				
		5. 評量結果回饋師生教與學的程度				
成果評鑑階段	成效學生學習	1. 學生能充份的參與學習				
		2. 學生能達成學習的能力指標及本課程目標				
		3. 未預期的學習結果配合教育價值				
	教師專業成長	1. 教學群能互相分享回饋促進專業成長				
		2. 能依學生個別需求隨時調整課程設計				
		3. 能發覺設計與教學的差距而隨時改善				
		4. 能觀察學生學習反應與氣氛並適時調適				
	教學省思					

表三 課程與教學評鑑檢核表

111 學年度第二學期

( )年級 教學團隊

填表日期：\_\_\_\_年\_\_\_\_月\_\_\_\_日

評鑑階段	評鑑標準	細目	檢核情形 (√)			補充說明及綜合意見	
			優良	尚可	改進		
設計階段	課程目標與內涵架構	1. 能掌握課程與教學計畫的時程與進度					
		2. 能掌握及深化課程綱要之教學目標與能力指標					
		3. 兼顧認知、情意、技能等層面目標					
		4. 目標與內容能配合學生身心發展並引發學習動機					
		5. 目標與學習內涵具價值性					
		6. 目標與學習內容之組成具延續性、銜接性與統整性					
		7. 課程能與生活結合統整					
	教學資源與教學方法	1. 配合教材內容提供適切且多元之教學策略					
		2. 提供適應個別差異之教學活動設計					
		3. 提供兒童主動參與探索機會					
		4. 適切應用教學媒體與教具					
		5. 適切規劃行政資源利用					
		6. 有規劃家長與社區資源的利用					
	評量與補救方案	1. 配合目標和內容設計相應的各種多元評量方法					
		2. 兼顧形成性和總結性評量					
		3. 適切應用評量結果					
		4. 規劃診斷性評量與安置計畫					
		5. 設計補救教學計畫					
	實施階段	課程與教學活動的適切性	1. 課程與教學活動配合教學主題的適切程度				
			2. 課程與教學各項活動安排順序的適切程度				
			3. 課程與教學活動內容激發學生學習興趣的程度				
4. 課程與教學活動引導學生學習的明確程度							
5. 課程與教學活動內容引導學生充分參與的程度							
6. 課程與教學活動內容引導學生發揮創意的程度							
7. 課程與教學活動內容份量的適切程度							

評鑑階段	評鑑規準	細目	檢核情形 (√)			補充說明及綜合意見
			優良	尚可	改進	
實施階段	資源的適切性	1. 活動使用時間的足夠程度				
		2. 學生思考問題時間的足夠程度				
		3. 課程所需教具的準備程度				
		4. 課程實施場地安排的適切程度				
		5. 課程實施得到行政支援的程度				
		6. 課程實施得到家長或社區資源的程度				
	學習情境的適切性	1. 學生展現主動積極學習的程度				
		2. 學生反應與課程目標的契合程度				
		3. 學生對課程的滿意程度				
		4. 教師讚賞、激勵學生的程度				
	評量的適切性	1. 評量內容能切合教學目標與內容				
		2. 評量方式多元而適切				
		3. 評量時機適切化的程度				
		4. 評量過程能鼓勵學習動機程度				
		5. 評量結果回饋師生教與學的程度				
成果評鑑階段	學生學習成效	1. 學生能充份的參與學習				
		2. 學生能達成學習的能力指標及本課程目標				
		3. 未預期的學習結果配合教育價值				
	教師專業成長	1. 教學群能互相分享回饋促進專業成長				
		2. 能依學生個別需求隨時調整課程設計				
		3. 能發覺設計與教學的差距而隨時改善				
		4. 能觀察學生學習反應與氣氛並適時調適				
教學省思						

# 彰化縣員林市僑信國民小學 110 學年度第二學期

## 課程發展委員會 會議紀錄

日期：111 年 6 月 13 日

時間：上午 8 時 10 分

地點：多功教室

出席：如簽到單

主席：校長黃榮森

紀錄：李家柔

職稱	姓名	簽到	職稱	姓名	簽到
校長	黃榮森	黃榮森	科任代表	林俊孝	林俊孝
教務主任	陳榮彬	陳榮彬	語文領域	謝承慶	謝承慶
學務主任	蕭毓謙	蕭毓謙	數學領域	張永慶	張永慶
輔導主任	蘇菊子	蘇菊子	社會領域	謝雅惠	謝雅惠
總務主任	江湘玲	江湘玲	自然領域	邱祺方	家庭照顧假
教學組長	李家柔	李家柔	藝文領域	李英杰	公假
一年級代表	蔡美慧	蔡美慧	綜合領域	詹雅瑀	詹雅瑀
二年級代表	洪素花	洪素花	健體領域	黃婉琳	黃婉琳
三年級代表	江倩伶	江倩伶	特教班教師	楊琮益	楊琮益
四年級代表	邱慧珍	邱慧珍	資源班教師	張克銘	張克銘
五年級代表	薛良杰	薛良杰	家長會代表	黃聖霖	請假
六年級代表	薛博仁	薛博仁			

