

彰化縣和美國小111學年度課程計畫

□分散式資源班 □集中式特教班 ■聽語障 巡迴輔導班

壹、特殊需求領域課程

一、溝通訓練初階組(■外加組)

每週節數	2節
教學對象	三年級李○菱(智障) 六年級謝○辰(智障)
核心素養	A 自主行動 □A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 □C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	<p>學習表現</p> <p>特溝1-sP-1 覺察、分辨與理解聲音。 特溝1-sP-3 專注於溝通者的聲音、唇型、動作手勢與表情。 特溝1-sP-4 了解日常的溝通訊息。 特溝2-sP-2 發出清楚明確的訊息。 特溝3-sP-2 視情境主動回應他人。</p> <p>學習內容</p> <p>特溝 B-sP-2 構音、音量及說話節奏。 特溝 B-sP-4 符合口語語法的基本句型。 特溝 B-sP-5 日常生活用語。 特溝 B-sP-6 語意明確的說話內容。</p>
融入議題	<p>□性別平等 □人權 □環境 □海洋 ■品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 □安全 □防災 □原住民族教育 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 □能源 □國際教育</p> <p>1. 品德(品 E2 自尊尊人與自愛愛人)。 2. 閱讀(閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙)。</p>
學習目標	<p>1. 能回應簡單的問句。(特溝1-sP-1、特溝 B-sP-2、專團) 2. 能在適當的音量、語調、節奏下正確發音。(特溝1-sP-3、特溝 B-sP-2、專團) 3. 能以1至3個句子,進行簡短的自我介紹。(特溝1-sP-4、特溝 B-sP-4、專團) 4. 能說出日常物品名稱及日常動作或狀態。(特溝2-sP-2、特溝 B-sP-5、閱 E1) 5. 能主動分享生活經驗。(特溝3-sP-2、特溝 B-sP-6、品 E2、專團)</p>
學習內容調整	□簡化 □減量 □分解 □替代 □重整 □加深 □加廣 □濃縮 ■自編
學習歷程調整	<p>■直接教學 □工作分析 □合作學習 □角色扮演 □價值澄清 □多層次教學 ■生活經驗統整 □其他:</p>
學習環境調整	<p>■教室佈置:安靜教室(提高訊噪比的環境)、光線充足 □座位安排: ■教學設備:平版電腦、播音設備、Roger系統(聽障生使用) ■提供小天使: □提供教師助理: □提供行政支援: ■其他:申請語言治療</p>
學習評量調整	<p>□評量時間調整: ■評量情境調整:個別 ■評量方式調整:問答、實作、觀察、紙筆</p>

	<input type="checkbox"/> 試題 (卷) 調整: <input checked="" type="checkbox"/> 提供輔具:助聽設備 (聽障生使用) <input type="checkbox"/> 其他 _____ (請說明):
教材/社區資源	教材: 聽語障繪本語言教學教材-口述故事教學策略 (自編)、繪本、繪本花園、品德教育資網 社區資源: 社區圖書館、助聽器公司 (聽障生選配公司)
教具/輔具	教具: 平版電腦 輔具: Roger 系統 (聽障生使用)
教學進度表 (主題:自我接納)	

週次	單元名稱/內容 (上學期)	週次	單元名稱/內容 (下學期)
1-5	<u>正式課程</u> 第一單元 好朋友 (上誼) (品 E2) 1.前: 音樂「我的朋友在哪裡?」 (music)、概述故事 (summarizing) 2.中: 動動腦 (questioning) 3.後: 我是大明星 (dramatic play) <u>非正式課程</u> 參加校內教師節活動: 協助製作感謝卡送給導師表達感謝之意	1-5	<u>正式課程</u> 第一單元 斑斑的花紋 (狗狗圖書) (品 E2) 1.前: 音樂「小人國」(music)、概述故事 (summarizing) 2.中: 動動腦 (questioning) 3.後: 我是大明星 (dramatic play) <u>非正式課程</u> 參加校內元宵節活動: 瞭解節慶由來及練習猜燈謎 (象徵性語言活動)
6-10	<u>正式課程</u> 第二單元 雞蛋哥哥 (小魯) (閱 E1) 1.前: 藝術活動「蠟筆線條」(art activities)、故事地圖 (story maps) 2.中: 直接閱讀 (directed reading) 3.後: 地圖尋寶 (story maps) <u>非正式課程</u> 參加校內萬聖節活動: 瞭解節慶由來及分享參與想法 期中評量, 檢核學習成效	6-10	<u>正式課程</u> 第二單元 沒關係沒關係 (親子天下) (閱 E1) 1.前: 藝術活動「蠟筆色塊」(art activities)、故事地圖 (story maps) 2.中: 直接閱讀 (directed reading) 3.後: 地圖尋寶 (story maps) <u>非正式課程</u> 參加校內兒童節及清明節活動: 瞭解節慶由來及分享參與想法 期中評量, 檢核學習成效
11-15	<u>正式課程</u> 第三單元 蠟筆小黑 (小天下) 1.前: 藝術活動「公寓創作」(art activities)、概述故事 (summarizing) 2.中: 動動腦 (questioning) 3.後: 我是大明星 (dramatic play) <u>非正式課程</u> 參與縣府適應體育競賽: 描述參與賽程及想法	11-15	<u>正式課程</u> 第三單元 自己的顏色 (遠流) 1.前: 藝術活動「不一樣的鞋子」(art activities)、概述故事 (summarizing) 2.中: 動動腦 (questioning) 3.後: 我是大明星 (dramatic play) <u>非正式課程</u> 參與特教中心「當我們同在一起」親子戶外活動: 認識新朋友, 描述參與活動的想法 參與母親節活動: 瞭解節慶由來、製作感謝卡送給媽媽表達感謝之意, 並分享參與想法
16-20	<u>正式課程</u> 第四單元 點 (和英) 1.前: 音樂「耶誕快樂」(music)、故事地圖 (story maps) 2.中: 直接閱讀 (directed reading)	16-20	<u>正式課程</u> 第四單元 不一樣, 超神氣 (小魯) 1.前: 音樂「小雨滴」(music)、故事地圖 (story maps) 2.中: 直接閱讀 (directed reading)

3.後：地圖尋寶（story maps） 非正式課程 參與耶誕節活動：瞭解節慶由來及分享參與想法 期末評量，檢核學習成效	3.後：地圖尋寶（story maps） 非正式課程 參與端午節活動：瞭解節慶由來及分享參與想法 期末評量，檢核學習成效
--	--

二、溝通訓練中階組(■外加組)

每週節數	2節
教學對象	六年級吳○典（多重）
核心素養	A 自主行動 <input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 ■B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	學習表現 特溝1-sA-3 理解複雜的指令與句型。 特溝2-sA-3 表達複雜的溝通訊息。 特溝2-sA-4 以複雜句型進行對話。
	學習內容 特溝 B-sA-1 符合語法的複雜句型。 特溝 B-sA-1 敘事的技巧。 特溝 B-sA-4 摘要他人說話內容的技巧。
融入議題	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 ■品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 ■閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1. 品德（品 E2 自尊尊人與自愛愛人）。 2. 閱讀（閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙）。
學習目標	1. 能與人進行三回合以上的對話輪替。（特溝1-sA-3、特溝 B-sA-1、專團） 2. 能察覺連環圖中的線索，並簡要說出故事之背景、經過、結果。（特溝2-sA-3、特溝 B-sA-1、閱 E1、專團） 3. 能在圖片輔助下，描述事之背景、經過、結果。（特溝2-sA-3、特溝 B-sA-1） 4. 能使用正確的句型說出個人的需求簡單的情境描述。（特溝2-sA-4、特溝 B-sA-1） 5. 能理解與合作內容相關的重要溝通訊息。（特溝2-sA-4、特溝 B-sA-4、品 E2、專團）
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 ■自編
學習歷程調整	■直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 ■生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	■教室佈置:安靜教室（提高訊噪比的環境）、光線充足 <input type="checkbox"/> 座位安排: ■教學設備:平板電腦、播音設備、Roger 系統（聽障生使用） ■提供小天使: <input type="checkbox"/> 提供教師助理: <input type="checkbox"/> 提供行政支援: ■其他:申請語言治療
學習評量調整	<input type="checkbox"/> 評量時間調整: ■評量情境調整:個別 ■評量方式調整:問答、實作、觀察、紙筆 <input type="checkbox"/> 試題（卷）調整:

	■提供輔具:助聽設備(聽障生使用) □其他_____ (請說明):		
教材/社區資源	教材: 聽語障繪本語言教學教材-口述故事教學策略(自編)、繪本、繪本花園、品德教育資網 社區資源: 社區圖書館、助聽器公司(聽障生選配公司)		
教具/輔具	教具: 平版電腦 輔具: Roger系統(聽障生使用)		
教學進度表(主題:人際關係)			
週次	單元名稱/內容(上學期)	週次	單元名稱/內容(下學期)
1-5	<u>正式課程</u> 第一單元小鬍鬚的鬚毛(明天國際)(品E2) 1.前:大預言(preparatory sets) 2.中:直接閱讀(directed reading)、超級故事通(summarizing) 3.後:重述故事(story retelling) <u>非正式課程</u> 參加校內教師節活動:協助製作感謝卡送給導師表達感謝之意	1-5	<u>正式課程</u> 第一單元和我玩好嗎?(遠流)(品E2) 1.前:大預言(preparatory sets) 2.中:直接閱讀(directed reading)、超級故事通(summarizing) 3.後:重述故事(story retelling) <u>非正式課程</u> 參加校內元宵節活動:瞭解節慶由來及練習猜燈謎(象徵性語言活動)
6-10	<u>正式課程</u> 第二單元熱呼呼的三封信(愛智圖書) 1.前:概述故事(summarizing) 2.中:大聲說出來(think alouds)、故事地圖(story maps) 3.後:插話地圖(episode maps) <u>非正式課程</u> 參加校內萬聖節活動:瞭解節慶由來及分享參與想法 期中評量,檢核學習成效	6-10	<u>正式課程</u> 第二單元我的名字Chrysanthemum(上誼) 1.前:概述故事(summarizing) 2.中:大聲說出來(think alouds)、故事地圖(story maps) 3.後:插話地圖(episode maps) <u>非正式課程</u> 參加校內兒童節及清明節活動:瞭解節慶由來及分享參與想法 期中評量,檢核學習成效
11-15	<u>正式課程</u> 第三單元小仙子和小魔女(愛智圖書)(閱E1) 1.前:故事地圖(story maps) 2.中:直接閱讀(directed reading)、超級故事通(summarizing) 3.後:動動腦(questioning) <u>非正式課程</u> 參與縣府適應體育競賽:描述參與賽程及想法	11-15	<u>正式課程</u> 第三單元最特別的東西(台灣麥克) 1.前:故事地圖(story maps) 2.中:直接閱讀(directed reading)、超級故事通(summarizing) 3.後:動動腦(questioning) <u>非正式課程</u> 參與特教中心「當我們同在一起」親子戶外活動:認識新朋友,描述參與活動的想法 參與母親節活動:瞭解節慶由來、製作感謝卡送給媽媽表達感謝之意,並分享參與想法
16-20	<u>正式課程</u> 第四單元早安!阿尼 早安!阿布(信誼) 1.前:大聲公(think alouds) 2.中:大聲說出來(think alouds)、動動腦(questioning) 3.後:大家來搶答(question-answer relationships)	16-20	<u>正式課程</u> 第四單元超人氣微笑(台灣麥克) 1.前:大聲公(think alouds) 2.中:大聲說出來(think alouds)、動動腦(questioning) 3.後:大家來搶答(question-answer relationships) <u>非正式課程</u>

非正式課程 參與耶誕節活動：瞭解節慶由來及分享參與想法 期末評量，檢核學習成效	參與端午節活動：瞭解節慶由來及分享參與想法 期末評量，檢核學習成效
--	--------------------------------------

四、輔助科技應用初階組(■外加組)

每週節數	1節
教學對象	三年級陳○彤(多重) 六年級吳○典(多重)
核心素養	A 自主行動 ■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 ■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 □C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	學習表現 特輔1-1 認識輔具功能提升獨立自主。 特輔2-1 有意願使用輔具提升獨立自主。 特輔3-1 正確操作輔具提升獨立自主。 特輔4-1 維護輔具及簡易故障排除提升獨立自主。
	學習內容 特輔 B-1 助聽器功能與操作。 特輔 B-3 調頻系統功能與操作。 特輔 B-7 聽覺輔具維護與簡易故障排除。
融入議題	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 ■ <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1. 品德(品 E7知行合一)。
學習目標	1. 能操作與配戴助聽輔具(特輔3-1、特輔 B-1、品 E7、聽能管理) 2. 能在上課前把發射器拿給老師，在下課後向老師取回並充(特輔2-1、特輔 B-3) 3. 願意使用助聽輔具(特輔2-1、特輔 B-1、品 E7) 4. 當助聽輔具沒電時，會自己更換電池(特輔4-1、特輔 B-7、聽能管理) 5. 能主動表達個人的輔具需求(特輔2-1、特輔 B-1、品 E7)
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 ■ <input checked="" type="checkbox"/> 自編
學習歷程調整	■直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 ■生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他:
學習環境調整	■教室佈置:安靜教室(提高訊噪比的環境)、光線充足 <input type="checkbox"/> 座位安排: ■教學設備:平版電腦、播音設備、Roger 系統 ■提供小天使: <input type="checkbox"/> 提供教師助理: <input type="checkbox"/> 提供行政支援: ■其他:申請聽能管理
學習評量調整	<input type="checkbox"/> 評量時間調整: ■評量情境調整:個別 ■評量方式調整:問答、實作、觀察、紙筆 <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整: ■提供輔具:助聽設備(聽障生使用) <input type="checkbox"/> 其他(請說明):
教材/社區資源	教材: 聽覺障礙服務中心支援服務手冊、Roger 系統使用說明書、助聽器保養包使用說明 社區資源: 彰化縣聲暉協會、助聽器公司(聽障生選配公司)

教具/輔具

教具: 平版電腦

輔具: HA 監聽器、保養包、FM checker、Roger 系統 (聽障生使用)

教學進度表

週次	單元名稱/內容 (上學期)	週次	單元名稱/內容 (下學期)
1-5	<p>正式課程</p> <p>第一單元 仔細聽</p> <ol style="list-style-type: none">1. 透過活動感受助聽器有電的狀態2. 透過活動感受助聽器無電的狀態3. 比較助聽器有電與無電的差別 <p>非正式課程</p> <p>參加校內教師節活動：寫感謝卡送給導師，感謝導師使用發射器協助學生學習</p>	1-5	<p>正式課程</p> <p>第一單元 秘密武器</p> <ol style="list-style-type: none">1. 認識 Roger 系統的功能按鍵2. 操作 Roger 系統的功能按鍵3. 如何正確拿取 Roger 系統4. 能說出如何保護 Roger 系統並確實執行 <p>非正式課程</p> <p>參加校內兒童節及清明節活動：全校性活動時發射器收音需求的調整 第一次定期評量：練習如何請監考老師使用發射器</p>
6-10	<p>正式課程</p> <p>第二單元 耳朵的模型/耳模 (品 E7)</p> <ol style="list-style-type: none">1. 透過操作感受助聽器耳模有無塞好2. 能表達助聽耳模有無塞好的差別與影響3. 透過實際操作學習如何正確配戴助聽器耳模的技巧 <p>非正式課程</p> <p>參加校內萬聖節活動：全校性活動時發射器收音需求的調整 期中評量，檢核學習成效</p>	6-10	<p>正式課程</p> <p>第二單元 仔細聽悄悄話 (品 E7)</p> <ol style="list-style-type: none">1. 分辨有無使用 Roger 系統時聽到聲音2. 區辨 Roger 系統是否有訊號 <p>非正式課程</p> <p>參與「當我們同在一起」親子戶外活動： 1. 認識新朋友，解釋助聽器的作用 2. 汗流浹背時如何保護助聽器 期中評量，檢核學習成效</p>
11-15	<p>正式課程</p> <p>第三單元 助聽器流汗了</p> <ol style="list-style-type: none">1. 認識助聽器的家 (防潮盒、防潮箱)2. 了解助聽器的家 (防潮盒、防潮箱) 的功能和作用)3. 了解哪些零件和配件可放入防潮箱 <p>非正式課程</p> <p>參與縣府適應體育競賽：汗流浹背時如何保護助聽器</p>	11-15	<p>正式課程</p> <p>第三單元 請跟我說悄悄話</p> <ol style="list-style-type: none">1. 能告知老師 Roger 系統對自己的幫助2. 能告知老師如何使用 Roger 系統3. 協助老師排除 Roger 系統沒訊號的情況 <p>非正式課程</p> <p>參與母親節活動：全校性活動時發射器收音需求的調整</p>
16-20	<p>正式課程</p> <p>第四單元 停電了?</p> <ol style="list-style-type: none">1. 能將助聽器取下打開電池蓋2. 將新電池放置在空氣中約1分鐘，助於電池電量達到充足狀態3. 更換助聽器電池，並將電池蓋蓋好 <p>非正式課程</p> <p>參與耶誕節活動：全校性活動時發射器收音需求的調整 期末評量，檢核學習成效</p>	16-20	<p>正式課程</p> <p>第四單元 秘密武器我愛你 (品 E7)</p> <ol style="list-style-type: none">1. 能愛惜和正確取放 Roger 系統2. 能判讀發射器電力狀況並適時充電3. 能正確收納 Roger 系統 <p>非正式課程</p> <p>參與端午節活動：全校性活動時發射器收音需求的調整 期末評量，檢核學習成效</p>