彰化縣和美國小111學年度課程計畫(十二年國教課綱適用)

視覺障礙巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

一、點字 初階組

(視覺障礙領域:特殊需求-點字 / □抽離組 ■外加組)

	1節			
教學對象 三年級陳 O 彤				
	核心素養:勾選的項目建議不宜過多,針對該學年的重點進行勾選			
核 A 自主行動 □A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與				
心素	B溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養		
養	C社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解		
		以下請參照國教署特殊需求領網進行規劃 學習表現 特點1-sP-1認識點寫點字系統 特點1-sP-2運用點字系統點寫筆記 特點1-sP-3熟練適用的點寫工具 特點2-sP-1正確且熟練摸讀點字系統 特點2-sP-2正確且熟練摸讀不同材質呈現之點寫內容		
領	頁綱學習重點	學習內容 特點 A-sP-1點寫與摸讀點字時所需之身體部位、方位概念及姿勢 特點 A-sP-2點字六點的位置和意義 特點 A-sP-3點字模型板點寫與摸讀的六點方位概念 特點 B-sP-1雙手摸讀 特點 B-sP-2平行滑動摸讀 特點 B-sP-3手指輕觸動作 特點 B-sP-4不同點寫與摸讀工具的認識		
	融入議題	請參考國教署「議題融入說明手冊」,視領域性質適切融入議題,不一定每個學習領域要融入,請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段,宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 □性別平等□人權□環境□海洋□品德□生命□法治■科技□資訊□安全□防災□原住民族教育■家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源□國際教育 1. 家庭教育(家 E3察覺家庭中不同角色,並反思個人在家庭中扮演的角色。家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。家 U9 反思家庭對個人的影響,建構未來理想家庭圖像。) 2. 科技教育(科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。科 E6 操作家庭常見的手工具。科 E9 具備與他人團隊合作的能力。)		
	學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標,同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程;部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程,如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多,因此學習目標的數量不宜過多,課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 1. 初步運用點字系統解決課業與生活上所面臨之挑戰與困難。(特點1-sP-1、特點1-sP-2、特點2-sP-1、特點A-sP-1、特點A-sP-2、特點B-sP-2、科E1) 2. 增進摸讀與點寫各科目點字系統符號的正確性與速度,並能運用科技輔具,拓展人際互動溝通的管道。(特點1-sP-3、特點 A-sP-3、特點 B-sP-1、特點 B-sP-3、科 E6、家 E3、家 J5) 3. 善用點字系統與科技輔具積極參與團體活動,並增進團隊合作的素養。(特點2-		

	sP-2、特點 B-sP-4、科 E9、科 E3、家 U9)				
學	習內容調整	□簡化□減量■分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮■自(改)編			
學	習歷程調整	■直接教學■工作分析□合作			
■價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他:				驗統整□其他:	
		□教室佈置:			
		■座位安排:多置書桌供學習			
43		■教學設備:點字教科書或大 ■ 四個人工件:中級網 四 5 叶	• •	•	
学	習環境調整	■提供小天使:班級課程臨時 □ 提供整任助理	移動	教室時的協助	
		□提供教師助理			
		□提供行政支援 □其他 (請說明):			
		□共他(萌就奶); ■評量時間調整:適度延長作		PA ,	
		■計里时间調整· 過度延長作 □評量情境調整	合则	[] ·	
		□可量仍免的正 ■評量方式調整:問答、實做	、觀	玄、横 室	
學	習評量調整	■計量力式		次 1697	
				觸覺輔具(螢幕報讀軟體 NVDA+電腦)。	
		□其他(請說明):	~ c ., c	YEAR OF THE CALL THE	
٠,,	口八口女证	1. 教材: 自製學習單。			
教	材/社區資源	2. 社區資源:國立公共資訊圖	書館	聽視障資源中心、國語小字典	
	54.1000000000000000000000000000000000000	1. 教具:自製教具。			
	教具/輔具	2. 輔具:學生慣用的學習及觸	聽覺	輔具。	
		教學	身進	度表	
				的宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度	
分組	,請說明多層次教學	兌明多層次教學設計之內容;融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中;週次請自行調整。			
				70×10×10×10×10×10×10×10×10×10×10×10×10×10	
週次	上鸟	學期 單元名稱/內容	週次	下學期 單元名稱/內容	
週			週		
週	正式課程 講	學期 單元名稱/內容	週	下學期 單元名稱/內容	
週次	正式課程 講 第一單元:	學期 單元名稱/內容	週次	下學期 單元名稱/內容 正式課程 議題 家 E3 科 E1	
週次 1	正式課程 前第一單元: 有什麼? (能名稱)	事期 單元名稱/內容 養題 家 E3 家 J5 當地牛牙起來—「防災包」裡 E摸出點字打出的防災包及其內容物	週次 1	下學期 單元名稱/內容 正式課程 議題 家 E3 科 E1 第一單元:姻緣大人請留步—如何把自己照顧好?(能打出與自己相關的點字)課程說明:能了解性別平等的意義,並完成相	
週次	正式課程 講第一單元: 有什麼? (能名稱) 課程說明: 能	學期 單元名稱/內容 養題 家 E3 家 J5 當地牛牙起來—「防災包」裡 E摸出點字打出的防災包及其內容物 能了解國家防災日的意義,並	週次	下學期 單元名稱/內容 正式課程 議題 家 E3 科 E1 第一單元:姻緣大人請留步—如何把自己照顧好?(能打出與自己相關的點字) 課程說明:能了解性別平等的意義,並完成相關的學習教材內容。	
週次 1 至	正式課程 講第二年 第一年 第一年 第一年 第一年 第一年 第一年 第一年 第一年 第一年 第一	事期 單元名稱/內容 養題 家 E3 家 J5 當地牛牙起來—「防災包」裡 E摸出點字打出的防災包及其內容物	週次 1 至	下學期 單元名稱/內容 正式課程 議題 家 E3 科 E1 第一單元: 姻緣大人請留步—如何把自己照顧好?(能打出與自己相關的點字) 課程說明:能了解性別平等的意義,並完成相關的學習教材內容。 非正式課程	
週次 1 至	正式單第二章 第二章 第二章 在 第二章 子	學期 單元名稱/內容 養題 家 E3 家 J5 當地牛牙起來—「防災包」裡 E摸出點字打出的防災包及其內容物 能了解國家防災日的意義,並 學習教材內容。	週次 1 至	下學期 單元名稱/內容 正式課程 議題 家 E3 科 E1 第一單元:姻緣大人請留步—如何把自己照顧好?(能打出與自己相關的點字) 課程說明:能了解性別平等的意義,並完成相關的學習教材內容。	
週次 1 至	正式 第 有 名稱 記 說 報 記 元 元 元 元 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	學期 單元名稱/內容 養題 家 E3 家 J5 當地牛牙起來—「防災包」裡 E摸出點字打出的防災包及其內容物 能了解國家防災日的意義,並 學習教材內容。 日」活動(第4週)	週次 1 至	下學期 單元名稱/內容 正式課程 議題 家 E3 科 E1 第一單元:姻緣大人請留步—如何把自己照顧好?(能打出與自己相關的點字) 課程說明:能了解性別平等的意義,並完成相關的學習教材內容。 非正式課程 「西洋情人節」活動(第1週)	
週次 1 至	正式一件 名稱 記 記 記 記 記 記 記 記 記 記 記 記 記 記 記 記 訳 記 記 訳 記 訳 記 訳 記 訳 記 武 課 程 正 式 課 程	學期 單元名稱/內容 養題 家 E3 家 J5 當地牛牙起來—「防災包」裡 E摸出點字打出的防災包及其內容物 能了解國家防災日的意義,並 學習教材內容。 日」活動(第4週) 養題 家 J5	週次 1 至	下學期 單元名稱/內容 正式課程 議題 家 E3 科 E1 第一單元:姻緣大人請留步—如何把自己照顧好?(能打出與自己相關的點字)課程說明:能了解性別平等的意義,並完成相關的學習教材內容。 非正式課程 「西洋情人節」活動(第1週) 正式課程 議題 家 J5 科 E6	
週次 1 至	正第有名課完非「正第君子子子子子」。	學期 單元名稱/內容 養題 家 E3 家 J5 當地牛牙起來—「防災包」裡 E摸出點字打出的防災包及其內容物 能了解國家防災日的意義,並 學習教材內容。 日」活動(第4週)	週次 1 至	下學期 單元名稱/內容 正式課程 議題 家 E3 科 E1 第一單元:姻緣大人請留步—如何把自己照顧好?(能打出與自己相關的點字) 課程說明:能了解性別平等的意義,並完成相關的學習教材內容。 非正式課程 「西洋情人節」活動(第1週)	
週次 1 至 4	正第有名課完非「正第什然」 : 第	學期 單元名稱/內容 養題 家 E3 家 J5 當地牛牙起來—「防災包」裡 E摸出點字打出的防災包及其內容物 能了解國家防災日的意義,並 學習教材內容。 日」活動(第4週) 養題 家 J5 讓共融看得見—我知道我需要	週次 1 至 4	下學期 單元名稱/內容 正式課程 議題 家 E3 科 E1 第一單元:姻緣大人請留步—如何把自己照顧好?(能打出與自己相關的點字)課程說明:能了解性別平等的意義,並完成相關的學習教材內容。非正式課程 「西洋情人節」活動(第1週) 正式課程 議題 家 J5 科 E6 第二單元:花在彰化,植得幸福—我會好好照	
週次 1至4 5	正第有名課完非「正第什然」 : 第	學期 單元名稱/內容 養題 家 E3 家 J5 當地牛牙起來—「防災包」裡 E摸出點字打出的防災包及其內容物 能了解國家防災日的意義,並 學習教材內容。 B J 新 (第4週) 養題 家 J5 讓共融看得見—我知道我需要 出以點字打出三種以上物品名稱) 能了解自身障礙的現況,並完	週次 1 至 4	下學期 單元名稱/內容 正式課程 議題 家 E3 科 E1 第一單元:姻緣大人請留步—如何把自己照顧好?(能打出與自己相關的點字) 課程說明:能了解性別平等的意義,並完成相關的學習教材內容。 非正式課程 「西洋情人節」活動(第1週) 正式課程 議題 家 J5 科 E6 第二單元:花在彰化,植得幸福—我會好好照顧它!(能打出與花相關的點字)	
週次 1至4 5至	正第有名課完非「正第什課程元?明關課防程元能明嗣課防程元能明明報以上與武二麼程元能明明報以上,說明明報以上,說明明報以一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一	學期 單元名稱/內容 養題 家 E3 家 J5 當地牛牙起來—「防災包」裡 E摸出點字打出的防災包及其內容物 能了解國家防災日的意義,並 學習教材內容。 B J 新 (第4週) 養題 家 J5 讓共融看得見—我知道我需要 出以點字打出三種以上物品名稱) 能了解自身障礙的現況,並完	週次 1至4 5至	下學期 單元名稱/內容 正式課程 議題 家 E3 科 E1 第一單元:姻緣大人請留步—如何把自己照顧好?(能打出與自己相關的點字)課程說明:能了解性別平等的意義,並完成相關的學習教材內容。非正式課程 「西洋情人節」活動(第1週) 正式課程 議題 家 J5 科 E6 第二單元:花在彰化,植得幸福—我會好照顧它!(能打出與花相關的點字)課程說明:能實際操作盆栽照顧的過程,並完	
週次 1至4 5至	正第有名課完非「正第什課成非式一什稱程成正國式二麼程相正程元? 明關課防程元能明的課程元能明的課	學期 單元名稱/內容 養題 家 E3 家 J5 當地牛牙起來—「防災包」裡 E摸出點字打出的防災包及其內容物 能了解國家防災日的意義,並 學習教材內容。 B J 新 (第4週) 養題 家 J5 讓共融看得見—我知道我需要 出以點字打出三種以上物品名稱) 能了解自身障礙的現況,並完	週次 1至4 5至	下學期 單元名稱/內容 正式課程 議題 家 E3 科 E1 第一單元:姻緣大人請留步—如何把自己照顧好?(能打出與自己相關的點字)課程說明:能了解性別平等的意義,並完成相關的學習教材內容。 非正式課程 議題 家 J5 科 E6 第二單元:花在彰化,植得幸福—我會好好照顧它!(能打出與花相關的點字)課程說明:能實際操作盆栽照顧的過程,並完成相關的學習教材內容。	
週次 1至4 5至	正第有名課完非「正第什課成非式一什稱程成正國式二麼程相正程元? 明關課防程元能明的課程元能明的課	學期 單元名稱/內容 養題 家 E3 家 J5 當地牛牙起來—「防災包」裡 語地牛牙起來—「防災包」裡 整理 大 B B B B B B B B B B B B B B B B B B	週次 1至4 5至	下學期 單元名稱/內容 正式課程 議題 家 E3 科 E1 第一單元:姻緣大人請留步—如何把自己照顧好?(能打出與自己相關的點字)課程說明:能了解性別平等的意義,並完成相關的學習教材內容。非正式課程 議題 家 J5 科 E6 第二單元:花在彰化,植得幸福—我會好照顧它!(能打出與花相關的點字)課程說明:能實際操作盆栽照顧的過程,並完成相關的學習教材內容。非正式課程	
週次 1至4 5至8	正第有名課完非「正第什課成非「正式一什稱程成正國式二麼程相正國式程元。 說關式際課程元 。 說關式際課程元 。 說關武際課程元 。 的程災 : 漢:學程人 : 第 5 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6	學期 單元名稱/內容 養題 家 E3 家 J5 當地牛牙起來—「防災包」裡 語地牛牙起來—「防災包」裡 整理 大 B B B B B B B B B B B B B B B B B B	週次 1至4 5至8	下學期 單元名稱/內容 正式課程 議題 家 E3 科 E1 第一單元:姻緣大人請留步—如何把自己照顧好?(能打出與自己相關的點字)課程說明:能了解性別平等的意義,並完成相關的學習教材內容。 非正式課程 議題 家 J5 科 E6 第二單元:花在彰化,植得幸福—我會好照顧它!(能打出與花相關的點字)課程說明:能實際操作盆栽照顧的過程,並完成相關的學習教材內容。 非正式課程 「植樹節」活動(第5週)	
週次 1至4 5至8 9	正第有名課完非「正第什課成非「正第式一什稱程成正國式二麼程相正國式三程元?明關課防程元能明的課盲程元:(:的程災:誤:學程人:	學期 單元名稱/內容 人類 家 E3 家 J5 人	週次 1至4 5至8 9	下學期 單元名稱/內容 正式課程 議題 家 E3 科 E1 第一單元:姻緣大人請留步—如何把自己照顧好?(能打出與自己相關的點字)課程說明:能了解性別平等的意義,並完成相關的學習教材內容。 非正式課程 議題 家 J5 科 E6 第二單元:花在彰化,植得幸福—我會好照顧它!(能打出與花相關的點字)課程說明:能實際操作盆栽照顧的過程,並完成相關的學習教材內容。 非正式課程 「推樹的學習教材內容。 非正式課程 「植樹節」活動(第5週) 正式課程 議題 科 E1	
週次 1至4 5至8 9至	正第有名課完非「正第什課成非「正第什式一什稱程成正國式二麼程相正國式三麼程元?明關課防程元能明的課盲程元能明的課章程元能,與其一樣,與	學期 單元名稱/內容 養題 家 E3 家 J5 當地牛牙起來—「防災包」裡 語,以上的防災包」容物 能習教材內容。 是習教材內容。 是習教材內容。 是別數量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量	週次 1至4 5至8 9至	下學期 單元名稱/內容 正式課程 議題 家 E3 科 E1 第一單元:姻緣大人請留步—如何把自己照顧好?(能打出與自己相關的點字)課程說明:能了解性別平等的意義,並完成相關的學習教材內容。 非正式課程 議題 家 J5 科 E6 第二單元:花在彰化,植得幸福—我會好好照顧它!(能打出與花相關的點字)課程說明:能實際操作盆栽照顧的過程,並完成相關的學習教材內容。 非正式課程 「 植樹節」活動(第5週) 正式課程 議題 科 E1 第三單元:讀步彰化,飛閱雲端—我知道適合	
週次 1至4 5至8 9至1	正第有名課完非「正第什課成非「正第什課式一件稱程成正國式二麼程相正國式三麼程課單麼一說相式家課單。說關式際課單?說程元?明關課防程元能明的課盲程元能明的課章程人:誤:學程人:誤:	學期 單元名稱/內容 人選之人一個) 中期 單元名稱/內容 人選之人一個) 人選之人一個) 中期 單元名稱/內容 表 第 5 5 表 3 5 7 5 表 4 週) 表 5 6 表 5 7 週) 表 7 週) 表 8 次 月 月 一 我知道名稱,並完了 会 6 点面 第 7 週) 表 7 週) 表 8 次 月 月 一 投票 表 8 次 月 月 一 投票 表 9 次 月 月 一 投票 表 1 次 1 表 1 表 2 表 2 一 6 表 3 次 1 表 3 次	週次 1至4 5至8 9至1	下學期 單元名稱/內容 正式課程 議題 家E3 科E1 第一單元:姻緣大人請留步—如何把自己照顧好?(能打出與自己相關的點字)課程說明:能了解性別平等的意義,並完成相關的學習教材內容。 非正式課程 議題 家J5 科E6 第二單元:權力的 (第1週) 正式課程 議題 家J5 科E6 第二單元:花在彰化,植得幸福—我會好好照顧它!(能打出與花相關的點字)課程說明:能實際操作盆栽照顧的過程,並完成相關的學習教材內容。 非正式課程 「植樹節」活動(第5週) 正式課程 議題 科E1 第三單元:讀步彰化,飛閱雲端—我知道適合我的閱讀方式(能打出與圖書館相關的點字)	
週次 1至4 5至8 9至	正第有名課完非「正第什課成非「正第什課義非式一什稱程成正國式二麼程相正國式三麼程,正程元?明關課防程元能明的課盲程元能明完課程、(:的程災:誤:學程人: 摸:成程: 質:	學期 單元名稱/內容 題 家 E3 家 J5 當 地 牛 牙 起 來 一 「 防 災 包 」 容物	週次 1至4 5至8 9至	下學期 單元名稱/內容 正式課程 議題 家E3 科E1 第一單元:姻緣大人請留步—如何把自己照顧好?(能打出與自己相關的點字)課程說明:能了解性別平等的意義,並完成相關的學習教材內容。 非正式課程 議題 家J5 科E6 第二單元 議題 家J5 科E6 第二單元 能打出與花相關的點字)課程說明:能實際操作盆栽照顧的過程,並完成相關的學習教材內容。 非正式課程 「植樹節」 活動(第5週) 正式課程 議題 科E1 第三單元 議題 科E1	

1 3 至 1 6	正式課程 議題 家 J5 第四單元:飄洋過海的祝福—我想跟聖誕老公公說的話。(能打出點字快樂或兩個字以上的點字) 課程說明:能思考、撰寫給聖誕老公公的信,並完成相關的學習教材內容。 非正式課程 「聖誕節」活動(第16週)	1 3 至 1 6	正式課程 議題 科EI 第四單元:增能培力,職得好評—工作是什麼?(能打出工作的點字) 課程說明:能了解工作的意義和目的,並完成相關的學習教材內容。 非正式課程 「勞動節」活動(第13週)
1	正式課程 議題 家 U9 第五單元:實現你心中的正義—為什麼要有法律?(能打出點字守法或兩個字以上的點字) 課程說明:能了解法律的目的和規範的意義,並完成相關的學習教材內容。非正式課程 「司法節」活動(第20週)	1	正式課程 議題 家J5
7		7	第五單元:刻在你心底的名字—我最想要感謝的人。(能打出自己的名字的點字)
至		至	課程說明:能用適當的方式去表達對學校和家裡中這一年最感謝的人的感謝,並完成相關的學習教材內容。
2		2	非正式課程
0		0	「畢業典禮」活動(第19週)

貳、特殊需求領域課程

一、輔助科技應用組

(視覺障礙領域:特殊需求-輔助科技應用 /視中□抽離組■外加組)

毎週節數 1節		1節
教學對象 三年級陳 O 彤		三年級陳〇彤
		核心素養:勾選的項目建議不宜過多,針對該學年的重點進行勾選
核	A自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變
心素	B溝通互動	□B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養
養	C社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解
		以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃
		學習表現
		特輔1-1了解所需使用輔具的功能。
		特輔2-3願意使用選擇的輔具。
		特輔3-2獨立操作所使用的輔具。
絔	綱學習重點	特輔4-1維護所使用輔具的功能。
(マ)月	(例子日里和	學習內容
		特輔 A-1 放大鏡功能與操作。 特輔 A-3 擴視機功能與操作。
		特輔 A-5 其他低視能輔具功能與操作。
		特輔 D-1 有聲書功能與操作。
		特輔 D-6 其他閱讀輔具功能與操作。
		特輔 F-1 替代性鍵盤或滑鼠功能與操作。
		請參考國教署「議題融入說明手冊」,視領域性質適切融入議題,不一定每個學習領域要融入,請依照評量的時間點及教學
		活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段,宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用
		□性別平等□人權□環境□海洋□品德□生命□法治■科技■資訊□安全□防災□□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □
	融入議題	│□原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 │□國際教育
		□□□パスタック 1. 科技教育(科 E1了解平日常見科技產品的用途與運作方式。科 E3體會科技與個人及家庭生活的
		互動關係。)
		2. 資訊教育(資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。資 E9利用資訊科技分享學習資源與心得。)
		請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標,同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程;部定課
		程部分建議融入特殊需求領域的課程,如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多,因此學習目標的數量不宜
		過多,課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1
	學習目標	1.使用輔具以維持良好的生活習慣,促進身心健全發展,參與及規劃
		生活,肯定自我價值,持續自我精進。(特輔2-3、特輔 D-1、特輔 F-1、科
		E3)
		2. 應用適當的技巧及策略使用輔具,有效處理及解決日常生活及學業
		問題。 (特輔1-1、特輔4-1、特輔 A-1、特輔 A-3、特輔 A-5、科 E1、資 E9)
		3. 藉由使用輔具參與團體活動,與人互動,建立良好的人際關係,並
		展現合群態度。(特輔3-2、特輔 D-6、資 E6)
學	習內容調整	□簡化□減量■分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮■自(改)編
與	習歷程調整	■直接教學■工作分析□合作學習□角色扮演
子	口止作叫正	■價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他:

針對特生的學習特性從心理及物理層 ■教室佈置:利用窗簾的部份,減輕 ■座位安排:靠近黑板,前排座位。 ■教學設備:單槍投影機、電子白板 ■提供小天使:將小天使安排在學生				的畏光現象。		
■評量時間調整:延長作答時間 , ■評量時間調整:有提供獨立考場 ■評量方式調整:問答、實做、觀 ■試題(卷)調整:放大考卷、報 ■提供輔具:放大鏡、擴視機、閱 □其他 (請說明):			5 察。 i 試卷			
教材/社區資源 1. 教材:GOOGLE 搜尋引擎/YOU 2. 社區資源:圖書館及愛盲協會 1. 教具:自製教具。				TUBE 網站/自編學習單、教學 ppt ▸資訊		
,	教具/輔具	2. 輔具:學生慣用的學習及觸	聽覺	輔具。		
		教學	進	度表		
	需註明正式及非	正式課程,正式課程宜進行課程說明,非正式認	果程活 重	· 助宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度		
	.,請說明多層次教學 	學設計之內容;融入的議題宜對應到上下學期規:	_	元或活動中;週次請自行調整。		
週次	週 上學期 單元名稱/內容 次 下學期 單元名稱/內容					
1 至 4	第 護 的 技巧 的 課程 就 我 我 我 我 我 我 我 我 我 我 就 我 能 , 武 課 程 非 正 式 課 程	議題 科E1 資E6 當地牛牙起來—我知道如何保 (保護擴視機的技巧,操作視覺輔具 能習得防災避災減災的方式和 成相關的學習教材內容。 日」活動(第4週)	1 至 4	正式課程 議題 科EI 科E3 第一單元: 姻緣大人請留步—我會合宜表達我的情感和想法。(保護擴視機的技巧,操作視覺輔具的技巧) 課程說明:能習得適當的人際互動的技巧,並完成相關的學習教材內容。 非正式課程 「西洋情人節」活動(第1週)		
5 至 8	正式課程 議第二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十	題 科 E3 資 E6 讓共融看得見—我可以做到很要這樣的幫忙。(操作閱讀輔具及 能習得自我倡議的適當方式, 的學習教材內容。 節」活動(第7週)	5至8	正式課程 議題 科EI 資E9 第二單元:花在彰化,植得幸福—我會分享我的盆栽和喜悅。(操作閱讀輔具及有聲書操作) 課程說明:能和親友同儕分享盆栽照顧的過程,並完成相關的學習教材內容。 非正式課程 「植樹節」活動(第5週)		
9 至 1 2	正式課程議提第三單元:解政見和投課程說明:		9 至 1 2	正式課程 議題 資 E6 資 E9 第三單元:讀步彰化,飛閱雲端—我會養成閱讀課外書的好習慣。(操作閱讀輔具及有聲書操作)課程說明:能實際獨立運用適性課外閱讀資源,並完成相關的學習教材內容。 非正式課程		

非正式課程

1

「地方公職人員選舉」活動(第12週)

1

「世界閱讀日」活動(第11週)

正式課程 議題 資E6 資E

正式課程 資E6 資E9

有聲書操作練習)

3 第四單元:飄洋過海的祝福—我會用不同 至 的方式寫信給聖誕老公公。(操作閱讀輔具及 3 第四單元:增能培力,職得好評—我需要哪些 至 能力才能做好工作? (替代性鍵盤或滑鼠功能與操 作電腦)

6	課程說明:能思考、撰寫給聖誕老公公的	6	課程說明:能認清要做好一份工作所需的能
	信,並完成相關的學習教材內容。		力,並完成相關的學習教材內容。
	非正式課程		非正式課程
	「聖誕節」活動(第16週)		「勞動節」活動(第13週)
	正式課程 資 E6 資 E9		正式課程 議題 科 El 資 E
	第五單元:實現你心中的正義—國民法官		第五單元:刻在你心底的名字-我最想要感謝
1	是什麼? (操作閱讀輔具及有聲書操作練習)	1	的人。(替代性鍵盤或滑鼠功能與操作電腦)
7	課程說明:能了解國民法官制度的目的和	7	課程說明:能用適當的方式去表達對學校和家
至	進行的方式,並完成相關的學習教材內	至	裡中這一年最感謝的人的感謝,並完成相關的
2	容。	2	學習教材內容。
0	非正式課程	0	非正式課程
	「司法節」活動(第20週)		「畢業典禮」活動(第19週)
	鼓勵參加「適應體育」比賽		鼓勵參加「童畫心世界」