

彰化縣和美國小111學年度課程計畫(十二年國教課綱適用)

視覺障礙巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

一、點字 初階組

(視覺障礙領域：特殊需求-點字 / 抽離組 外加組)

每週節數	1節
教學對象	三年級陳O形
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選	
核心素養	A 自主行動 <input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點	<p>以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃</p> <p>學習表現</p> <p>特點1-sP-1認識點寫點字系統</p> <p>特點1-sP-2運用點字系統點寫筆記</p> <p>特點1-sP-3熟練適用的點寫工具</p> <p>特點2-sP-1正確且熟練摸讀點字系統</p> <p>特點2-sP-2正確且熟練摸讀不同材質呈現之點寫內容</p> <p>學習內容</p> <p>特點 A-sP-1點寫與摸讀點字時所需之身體部位、方位概念及姿勢</p> <p>特點 A-sP-2點字六點的位置和意義</p> <p>特點 A-sP-3點字模型板點寫與摸讀的六點方位概念</p> <p>特點 B-sP-1雙手摸讀</p> <p>特點 B-sP-2平行滑動摸讀</p> <p>特點 B-sP-3手指輕觸動作</p> <p>特點 B-sP-4不同點寫與摸讀工具的認識</p>
融入議題	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input checked="" type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育<input checked="" type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 家庭教育（家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。家 U9 反思家庭對個人的影響，建構未來理想家庭圖像。）</p> <p>2. 科技教育（科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。科 E6 操作家庭常見的手工具。科 E9 具備與他人團隊合作的能力。）</p>
學習目標	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <p>1. 初步運用點字系統解決課業與生活上所面臨之挑戰與困難。（特點1-sP-1、特點1-sP-2、特點2-sP-1、特點 A-sP-1、特點 A-sP-2、特點 B-sP-2、科 E1）</p> <p>2. 增進摸讀與點寫各科目點字系統符號的正確性與速度，並能運用科技輔具，拓展人際互動溝通的管道。（特點1-sP-3、特點 A-sP-3、特點 B-sP-1、特點 B-sP-3、科 E6、家 E3、家 J5）</p> <p>3. 善用點字系統與科技輔具積極參與團體活動，並增進團隊合作的素養。（特點2-</p>

	sP-2、特點 B-sP-4、科 E9、科 E3、家 U9)
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input type="checkbox"/> 教室佈置： <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：多置書桌供學習輔具擺放 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：點字教科書或大字課本 <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：班級課程臨時移動教室時的協助 <input type="checkbox"/> 提供教師助理 <input type="checkbox"/> 提供行政支援 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：適度延長作答時間。 <input type="checkbox"/> 評量情境調整 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：問答、實做、觀察、檔案 <input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整：放大試卷 <input checked="" type="checkbox"/> 提供輔具：學生慣用的學習及聽觸覺輔具(螢幕報讀軟體 NVDA+電腦)。 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1.教材：自製學習單。 2.社區資源：國立公共資訊圖書館聽視障資源中心、國語小字典
教具/輔具	1.教具：自製教具。 2.輔具：學生慣用的學習及觸聽覺輔具。

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	上學期 單元名稱/內容	週次	下學期 單元名稱/內容
1 至 4	正式課程 議題 家 E3 家 J5 第一單元：當地牛牙起來—「防災包」裡有什麼？(能摸出點字打出的防災包及其內容物名稱) 課程說明：能了解國家防災日的意義，並完成相關的學習教材內容。 非正式課程 「國家防災日」活動(第4週)	1 至 4	正式課程 議題 家 E3 科 E1 第一單元：姻緣大人請留步—如何把自己照顧好？(能打出與自己相關的點字) 課程說明：能了解性別平等的意義，並完成相關的學習教材內容。 非正式課程 「西洋情人節」活動(第1週)
5 至 8	正式課程 議題 家 J5 第二單元：讓共融看得見—我知道我需要什麼。(能摸出以點字打出三種以上物品名稱) 課程說明：能了解自身障礙的現況，並完成相關的學習教材內容。 非正式課程 「國際盲人節」活動(第7週)	5 至 8	正式課程 議題 家 J5 科 E6 第二單元：花在彰化，植得幸福—我會好好照顧它！(能打出與花相關的點字) 課程說明：能實際操作盆栽照顧的過程，並完成相關的學習教材內容。 非正式課程 「植樹節」活動(第5週)
9 至 12	正式課程 議題 家 U9 第三單元：初心莫忘，人選之人—投票是什麼？(能摸出以點字打出選舉人名字一個) 課程說明：能了解民主制度和選舉的意義，並完成相關的學習教材內容。 非正式課程 「地方公職人員選舉」活動(第12週)	9 至 12	正式課程 議題 科 E1 第三單元：讀步彰化，飛閱雲端—我知道適合我的閱讀方式(能打出與圖書館相關的點字) 課程說明：能認識適性課外閱讀的相關資源，並完成相關的學習教材內容。 非正式課程 「世界閱讀日」活動(第11週)

<p>1 3 至 1 6</p>	<p>正式課程 議題 家 J5 第四單元：飄洋過海的祝福—我想跟聖誕老公公說的話。(能打出點字快樂或兩個字以上的點字) 課程說明：能思考、撰寫給聖誕老公公的信，並完成相關的學習教材內容。 非正式課程 「聖誕節」活動(第16週)</p>	<p>1 3 至 1 6</p> <p>正式課程 議題 科 E1 第四單元：增能培力，職得好評—工作是什麼?(能打出工作的點字) 課程說明：能了解工作的意義和目的，並完成相關的學習教材內容。 非正式課程 「勞動節」活動(第13週)</p>
<p>1 7 至 2 0</p>	<p>正式課程 議題 家 U9 第五單元：實現你心中的正義—為什麼要有法律?(能打出點字守法或兩個字以上的點字) 課程說明：能了解法律的目的和規範的意義，並完成相關的學習教材內容。 非正式課程 「司法節」活動(第20週)</p>	<p>1 7 至 2 0</p> <p>正式課程 議題 家 J5 第五單元：刻在你心底的名字—我最想要感謝的人。(能打出自己的名字的點字) 課程說明：能用適當的方式去表達對學校和家裡中這一年最感謝的人的感謝，並完成相關的學習教材內容。 非正式課程 「畢業典禮」活動(第19週)</p>

貳、特殊需求領域課程

一、輔助科技應用組

(視覺障礙領域：特殊需求-輔助科技應用 / 視中 抽離組 外加組)

每週節數	1節	
教學對象	三年級陳O彤	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點	<p>以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃學習表現</p> <p>特輔1-1了解所需使用輔具的功能。 特輔2-3願意使用選擇的輔具。 特輔3-2獨立操作所使用的輔具。 特輔4-1維護所使用輔具的功能。</p> <p>學習內容</p> <p>特輔 A-1 放大鏡功能與操作。 特輔 A-3 擴視機功能與操作。 特輔 A-5 其他低視能輔具功能與操作。 特輔 D-1 有聲書功能與操作。 特輔 D-6 其他閱讀輔具功能與操作。 特輔 F-1 替代性鍵盤或滑鼠功能與操作。</p>	
融入議題	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input checked="" type="checkbox"/>科技<input checked="" type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 科技教育（科 E1了解平日常見科技產品的用途與運作方式。科 E3體會科技與個人及家庭生活的互動關係。）</p> <p>2. 資訊教育（資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。資 E9利用資訊科技分享學習資源與心得。）</p>	
學習目標	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <p>1. 使用輔具以維持良好的生活習慣，促進身心健全發展，參與及規劃生活，肯定自我價值，持續自我精進。（特輔2-3、特輔 D-1、特輔 F-1、科 E3）</p> <p>2. 應用適當的技巧及策略使用輔具，有效處理及解決日常生活及學業問題。（特輔1-1、特輔4-1、特輔 A-1、特輔 A-3、特輔 A-5、科 E1、資 E9）</p> <p>3. 藉由使用輔具參與團體活動，與人互動，建立良好的人際關係，並展現合群態度。（特輔3-2、特輔 D-6、資 E6）</p>	
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自（改）編	
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：	

學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ■教室佈置：利用窗簾的部份，減輕學生的畏光現象。 ■座位安排：靠近黑板，前排座位。 ■教學設備：單槍投影機、電子白板 ■提供小天使：將小天使安排在學生座位附近以利協助		
學習評量調整	■評量時間調整：延長作答時間，最長不超過15分鐘。 ■評量情境調整：有提供獨立考場 ■評量方式調整：問答、實做、觀察。 ■試題(卷)調整：放大考卷、報讀試卷 ■提供輔具：放大鏡、擴視機、閱讀規、書架 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明):		
教材/社區資源	1.教材:GOOGLE 搜尋引擎/YOU TUBE 網站/自編學習單、教學 ppt 2.社區資源:圖書館及愛盲協會資訊		
教具/輔具	1.教具：自製教具。 2.輔具：學生慣用的學習及觸聽覺輔具。		
教學進度表			
需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。			
週次	上學期 單元名稱/內容	週次	下學期 單元名稱/內容
1 至 4	正式課程 議題 科E1 資E6 第一單元：當地牛牙起來—我知道如何保護我自己。(保護擴視機的技巧，操作視覺輔具的技巧) 課程說明：能習得防災避災減災的方式和技能，並完成相關的學習教材內容。 非正式課程 「國家防災日」活動(第4週)	1 至 4	正式課程 議題 科E1 科E3 第一單元：姻緣大人請留步—我會合宜表達我的情感和想法。(保護擴視機的技巧，操作視覺輔具的技巧) 課程說明：能習得適當的人際互動的技巧，並完成相關的學習教材內容。 非正式課程 「西洋情人節」活動(第1週)
5 至 8	正式課程 議題 科E3 資E6 第二單元：讓共融看得見—我可以做到很多事，我需要這樣的幫忙。(操作閱讀輔具及有聲書操作) 課程說明：能習得自我倡議的適當方式，並完成相關的學習教材內容。 非正式課程 「國際盲人節」活動(第7週)	5 至 8	正式課程 議題 科E1 資E9 第二單元：花在彰化，植得幸福—我會分享我的盆栽和喜悅。(操作閱讀輔具及有聲書操作) 課程說明：能和親友同儕分享盆栽照顧的過程，並完成相關的學習教材內容。 非正式課程 「植樹節」活動(第5週)
9 至 12	正式課程 議題 科E3 資E6 第三單元：初心莫忘，人選之人—我會了解政見和投票。(操作閱讀輔具及有聲書操作) 課程說明：能習得運用政府提供的適性選舉資源，並完成相關的學習教材內容。(操作閱讀輔具及有聲書操作) 非正式課程 「地方公職人員選舉」活動(第12週)	9 至 12	正式課程 議題 資E6 資E9 第三單元：讀步彰化，飛閱雲端—我會養成閱讀課外書的好習慣。(操作閱讀輔具及有聲書操作) 課程說明：能實際獨立運用適性課外閱讀資源，並完成相關的學習教材內容。 非正式課程 「世界閱讀日」活動(第11週)
1 3 至 1	正式課程 資E6 資E9 第四單元：飄洋過海的祝福—我會用不同的方式寫信給聖誕老公公。(操作閱讀輔具及有聲書操作練習)	1 3 至 1	正式課程 議題 資E6 資E 第四單元：增能培力，職得好評—我需要哪些能力才能做好工作?(替代性鍵盤或滑鼠功能與操作電腦)

6	<p>課程說明：能思考、撰寫給聖誕老公公的信，並完成相關的學習教材內容。</p> <p>非正式課程 「聖誕節」活動（第16週）</p>	6	<p>課程說明：能認清要做好一份工作所需的能力，並完成相關的學習教材內容。</p> <p>非正式課程 「勞動節」活動（第13週）</p>
1 7 至 2 0	<p>正式課程 資 E6 資 E9 第五單元：實現你心中的正義—國民法官是什麼？（操作閱讀輔具及有聲書操作練習）</p> <p>課程說明：能了解國民法官制度的目的和進行的方式，並完成相關的學習教材內容。</p> <p>非正式課程 「司法節」活動（第20週） 鼓勵參加「適應體育」比賽</p>	1 7 至 2 0	<p>正式課程 議題 科 E1 資 E 第五單元：刻在你心底的名字—我最想要感謝的人。（替代性鍵盤或滑鼠功能與操作電腦）</p> <p>課程說明：能用適當的方式去表達對學校和家裡中這一年最感謝的人的感謝，並完成相關的學習教材內容。</p> <p>非正式課程 「畢業典禮」活動（第19週） 鼓勵參加「童畫心世界」</p>