

彰化縣和美國小111學年度課程計畫

■集中式特教班

壹、普通教育領域課程（適用替代、重整性課程）

一、領域：語文

（國語文 低年級 A、B 組）

每週節數	6節	
教學對象	<p>A 組</p> <p>一年級 謝○峰 智能障礙中度 一年級 蘇○建 智能障礙中度 二年級 黃○琳 智能障礙重度 二年級 徐○豪 智能障礙重度</p> <p>B 組二年級 謝○寧 智能障礙重度</p>	
<p>核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選</p>		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼</p>	
	<p>學習表現</p> <p>1-I-1 逐步培養專心聆聽的習慣，不任意插嘴。 1-I-2 能覆誦教師課堂、影片、CD 介紹的語句。 1-I-3 能理解教師的課堂提問，並適切的以表情、肢體語言或口語回應。 2-I-1 能盡量以表情、肢體語言或口語來表達自己的想法。 4-I-1 熟悉常用圖卡，並在適當協助及指導下進行圖卡及文字的配對。 4-I-4 逐步養成良好的書寫姿勢。 4-I-5 盡量掌握運筆原則，仿寫出正確及工整的國字。 5-I-1 在教師引導及協助下，以適切的速率正確地朗讀課文。 5-I-3 在教師講解及引導下，能理解課文內容。 5-I-4 在教師講解及引導下，能理解課文所要傳達的重要訊息及觀點。 5-I-6 能搭配具體圖像的運用，結合生活經驗，增加對課文內容的理解與應用。</p>	
調整後學習重點	<p>學習內容</p> <p>Ab-I-1 能認讀日常用字的字形、發音。 Ab-I-2 能熟悉課文裡的常用語詞。 Ab-I-3 熟悉常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-5 課文中出現的常用字的認讀。 Ab-I-6 熟悉課文中常用語詞的使用。 Ac-I-2 在教師引導下，進行簡單的基本句型練習。 Ac-I-3 在教師引導下，熟悉基本文句的語氣與意義。</p>	
	<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」</p> <p>1. 請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p>2. 性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input checked="" type="checkbox"/>環境 <input checked="" type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災</p>	

	<p><input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input type="checkbox"/>閱讀素養<input checked="" type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 環境教育：環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動植物的生命。</p> <p>2. 海洋教育：海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。</p> <p>3. 戶外教育：戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。</p>
<p>學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程及融入議題；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。</p> <p>※因學生障礙類別與程度差異性大，課程朝「多層次教學」設計 ※本學年教材採 <u>我們住的台灣</u>、<u>我們去逛街</u> (親親自然出版)進行改編。</p> <p>A 組：</p> <p>1. 培養專心聆聽、掌握重點的能力。(1-I-1、5-I-3、5-I-4、5-I-6、環 E1、環 E2、海 E4、戶 E1)</p> <p>2. 在適當協助下，能覆誦課文或常用語詞/語句。(1-I-2、5-I-1、Ab-I-1、Ab-I-2、Ac-I-2、Ac-I-2、Ac-I-3、語言)</p> <p>3. 透過圖卡及字卡反覆操作，培養認讀常用字的能力。(4-I-1、5-I-6、Ab-I-1、Ab-I-2、Ab-I-5、Ab-I-6)</p> <p>4. 能習寫或仿寫常用字。(4-I-4、4-I-5、Ab-I-3、職能)</p> <p>5. 能在適當引導下，以口語、肢體語言或手勢回應課文內容的相關問題。(1-I-3、2-I-1、2-I-1、5-I-6)</p> <p>B 組：</p> <p>1. 在教助員全程陪同及完全協助下，參與課程，培養聆聽的能力。(1-I-1、5-I-3、5-I-4、5-I-6、環 E1、環 E2、海 E4、戶 E1)</p> <p>2. 在教助員全程陪同及完全協助下，嘗試以表情、口語、肢體語言、手勢……等任何可行的方式進行回應。(1-I-3、2-I-1、2-I-1、5-I-6)</p>
<p>學習內容調整</p>	<p><input type="checkbox"/>簡化<input type="checkbox"/>減量<input type="checkbox"/>分解<input type="checkbox"/>替代<input type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮<input checked="" type="checkbox"/>改編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p>因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。</p> <p>■直接教學<input type="checkbox"/>工作分析<input checked="" type="checkbox"/>合作學習<input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清<input checked="" type="checkbox"/>多層次教學<input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：</p>
<p>學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。</p> <p>■教室佈置：教室佈置簡化，避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p> <p>■座位安排：座位採U字型安排，專注力較差的小朋友坐教師的正前方，需助理員提供個別協助的小朋友坐教師左右兩旁。</p> <p>■教學設備：電腦、網路、聯網液晶電視、喇叭。</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：</p> <p>■提供教師助理：協助維持課堂秩序及提供個別協助。</p> <p>■提供行政支援：申請專業團隊介入，提供諮商及必要的協助。</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>

<p>學習評量調整</p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input type="checkbox"/>評量時間調整：</p> <p><input type="checkbox"/>評量情境調整：</p> <p><input type="checkbox"/>評量方式調整：</p> <p><input type="checkbox"/>試題（卷）調整：</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p>■其他：不採紙筆評量，改以課堂上的觀察、問答、指認等方式進行評量。</p>
<p>教材/社區資源</p>	<p>1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材</p> <p>2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分</p> <p style="text-align: center;">教材：①<u>我們住的台灣</u>、<u>我們去逛街</u>（親親自然出版）</p> <p style="text-align: center;">②自編學習單、自編作業單</p> <p style="text-align: center;">③網路教材：看見台灣</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=emr3eTiCkas&list=PLNiQvOH2ALiwJxRygtP-CSJtaEuk97GNt</p> <p>2. 社區資源：郊區稻田、菜市場、佳益牧場、台灣穀堡、沐卉親子農場、7-11便利商店、全聯福利中心、楓康超市、麥仕佳西點麵包店、大盤大五金賣場、503書局、大樹藥局、花店。</p>
<p>教具/輔具</p>	<p>圖卡、字卡、電腦、大屏電視、擺位椅、桌板。</p>

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	單元名稱/內容
<p>1 ~ 11</p>	<p>正式課程：</p> <p>第一單元 台灣的自然環境</p> <p>課程說明：</p> <p>一、本單元共三課，概述台灣的自然環境及動植物。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 台灣的天然地形。(環 E1) 2. 台灣的各种動物。(環 E2) 3. 各式各樣的植物。(環 E2) <p>二、學生個別能力差異大，採多層次教學，授課單元相同，但學習活動及操作內容會依學生程度有所調整。</p> <p>A 組：課堂以改編教材，輔以影片、圖片、字卡進行教學，加強認讀圖卡、字卡、訓練口語講述為主能力為主。</p> <p>B 組：學習功能嚴重缺損，無口語能力，平時與人難有互動，課程進行時需教助員全程陪同，在完全協助下參與所有活動，期望能有潛移默化的效果，進而培養 聆聽、回應的能力。</p>

	<p>非正式課程：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 第 2~20 週 利用每日早上晨間運動時間，認識校園常見的動植物。(環 E2、戶 E1) 2. 第 6 週 社區教學---「逛逛農田」，認識紅綠燈及斑馬線。(環 E1、環 E2、戶 E1) 3. 第 11 週 校外教學(台灣穀堡)。(環 E1、戶 E1)
<p>12 ~ 21</p>	<p>正式課程： 第二單元 台灣的物產 課程說明： 一、本單元共三課，介紹台灣的各式物產。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 好吃的水果 2. 台灣的漁業、養殖業與酪農業 (海 E4) 3. 台灣的小吃 <p>二、學生個別能力差異大，採多層次教學，授課單元相同，但學習活動及操作內容會依學生程度有所調整。</p> <p>A 組：課堂以改編教材，輔以影片、圖片、字卡進行教學，加強認讀圖卡、字卡的能力；配合課程主題設計情境進行口語表達能力練習。</p> <p>B 組：學習功能嚴重缺損，無口語能力，平時與人難有互動，課程進行時需教助員全程陪同，在完全協助下參與所有活動，期望能有潛移默化的效果，進而培養 聆聽、回應的能力。</p> <p>非正式課程：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 第 14 週 社區教學---「逛逛水果攤」，練習分辨路上交通號誌並認識各種水果。(戶 E1) 2. 第 17 週 社區教學---「參觀佳益牧場」，練習看交通號誌、過馬路並認識台灣的酪農業。(戶 E1) 3. 第 20 週 社區教學---「品嚐在地小吃」，大家一起到菜市場採買小吃(蔥油餅、糯米炸、炸粿……)回教室共同分享品嚐。(戶 E1)
<h3>下學期</h3>	
<p>週次</p> <p>1 ~ 11</p>	<p style="text-align: center;">單元名稱/內容</p> <p>正式課程： 第三單元 認識各式各樣的店① 課程說明： 一、本單元共三課，介紹日常可能會去的各式購物場所。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識菜市場的各種攤販。 2. 認識便利商店(7-11、OK、萊爾富、全家)。 3. 認識超級市場(全聯、楓康、家樂福)。 <p>二、學生個別能力差異大，採多層次教學，授課單元相同，但學習活動及操作內容會依學生程度有所調整。</p> <p>A 組：課堂以改編教材，輔以影片、圖片、字卡進行教學，加強認讀圖卡、字卡的能力；配合課程主題設計情境進行口語表達能力練習。</p>

B 組：學習功能嚴重缺損，無口語能力，平時與人難有互動，課程進行時需教助員全程陪同，在完全協助下參與所有活動，期望能有潛移默化的效果，進而培養 聆聽、回應的能力。

非正式課程：

1. 第 4 週 社區教學---「逛逛傳統市場」，實地參觀課堂介紹的各種攤販(魚攤、肉攤、蔬菜攤、服飾攤……)。(戶 E1)
2. 第 7 週 社區教學---「逛逛便利商店」，到學校附近的 7-11 進行簡單的購物練習。(戶 E1)
3. 第 10 週 社區教學---「逛逛超級市場」，參觀全聯及楓康超市，並練習購物。(戶 E1)
4. 第 11 週 校外教學(沐卉親子農場) (戶 E1)

正式課程：

第四單元 認識各式各樣的店②

課程說明：

一、本單元共兩課，。

1. 認識複合型賣場(五金大賣場)
2. 認識專賣店(書局、西點麵包店、藥局、花店…)

二、學生個別能力差異大，採多層次教學，授課單元相同，但學習活動及操作內容會依學生程度有所調整。

A 組：課堂以改編教材，輔以影片、圖片、字卡進行教學，加強認讀圖卡、字卡的能力；配合社區教學，進行過馬路/辨識交通號誌的練習。

B 組：學習功能嚴重缺損，無口語能力，平時與人難有互動，課程進行時需教助員全程陪同，在完全協助下參與所有活動，期望能有潛移默化的效果，進而培養 聆聽、回應的能力。

12
~
21

非正式課程：

1. 第 14 週 社區教學---「逛逛大盤大」，練習分辨交通號誌、過馬路、並實地參觀五金大賣場。(戶 E1)
2. 第 17 週 社區教學---「參觀大樹藥局、503 書局」，認識藥局及書局販賣的物品並且練習分辨交通號誌、過馬路。(戶 E1)
3. 第 20 週 社區教學---「參觀麥仕佳、花店」，認識麵包店及花店販賣的物品並且練習分辨交通號誌、過馬路。(戶 E1)

(國語文中年級 A、B 組)

每週節數	5 節
教學對象	A 組 四年級 高○鉸 自閉症中度 四年級 趙○晴 自閉症重度 B 組

		三年級 楊○婷 智能障礙極重度 四年級 朱○卉 多重障礙重度 四年級 余○恩 智能障礙中度 四年級 黃○樺 多重障礙極重度
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核 心 素 養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		<p>請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼</p> <p>學習表現</p> <p>1-II-1 聆聽時能保持專注、安靜，不隨意插嘴。</p> <p>1-II-2 能在教師或助理員陪同下，安靜聆聽來自不同媒材的聲音。</p> <p>2-II-1 能在適切協助下以清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>2-II-2 能在適切的協助下，運用適當詞語、正確語法、肢體語言或臉部表情表達想法。</p> <p>2-II-3 能在適切提點或協助下，把握說話的重點與順序，對談時能以適當詞語、語法、肢體語言或臉部表情做適當的回應。</p> <p>4-II-1 在適當協助下，搭配圖卡，認識課文中的常用國字。</p> <p>5-II-3 在適當協助下，朗讀課文。</p> <p>5-II-4 在教師講解下，能掌握課文句子和段落所傳達的主要概念。</p> <p>學習內容</p> <p>b-II-1 能搭配圖卡，認識課文中常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 能認讀/書寫/仿寫課文中出現的常用字並在協助下進行造詞。</p> <p>Ab-II-5 能認讀課文中出現的常用語詞。</p> <p>Ac-II-2 在適切引導下進行課文中各種基本句型的練習。</p> <p>Ac-II-4 在適切指導下針對課文中各類文句的語氣進行練習。</p>
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		<p>1. 請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p>2. 性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input checked="" type="checkbox"/>環境 <input checked="" type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 環境教育：環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動植物的生命。</p> <p>2. 海洋教育：海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。</p> <p>3. 戶外教育：戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p>

<p style="text-align: center;">學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程及融入議題；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。</p> <p>※因學生障礙類別與程度差異性大，課程朝「多層次教學」設計 ※本學年教材採 <u>我們住的台灣</u>、<u>我們去逛街</u>（親親自然出版）進行改編。</p> <p>A 組</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 培養專心聆聽、掌握重點的能力。(1-II-1、1-II-2、5-II-4、環 E1、環 E2、海 E4、戶 E1安 E3) 2. 在適當協助下，能覆誦課文或常用語詞/語句。(2-II-1、Ab-II-5、Ac-II-2、Ac-II-4、語言) 3. 透過圖卡及字卡反覆操作，培養認讀常用字的能力。(4-II-1、Ab-II-1) 4. 能習寫或仿寫常用字。(Ab-II-2、職能) 5. 能在適當引導下，以口語、肢體語言或手勢回應課文內容的相關問題。(2-II-2、2-II-3、5-II-3、安 E3) <p>B 組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 在教助員全程陪同及完全協助下，參與課程，培養聆聽的能力。(1-II-1、1-II-2、5-II-4、環 E1、環 E2、海 E4、戶 E1安 E3) 2. 在教助員完全協助及示範下，嘗試以表情、口語、肢體語言、手勢……等任何可行的方式進行回應。(2-II-2、2-II-3、5-II-3、安 E3)
<p style="text-align: center;">學習內容調整</p>	<p><input type="checkbox"/>簡化<input type="checkbox"/>減量<input type="checkbox"/>分解<input type="checkbox"/>替代<input type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮<input checked="" type="checkbox"/>改編</p>
<p style="text-align: center;">學習歷程調整</p>	<p>因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。</p> <p>■直接教學<input type="checkbox"/>工作分析■合作學習<input type="checkbox"/>角色扮演 <input type="checkbox"/>價值澄清■多層次教學■生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：</p>
<p style="text-align: center;">學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。</p> <p>■教室佈置：教室佈置簡化，避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p> <p>■座位安排：座位採門字型安排，專注力較差的小朋友坐教師的正前方，需助理員提供個別協助的小朋友坐教師左右兩旁。</p> <p>■教學設備：電腦、網路、聯網液晶電視、喇叭。</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：</p> <p>■提供教師助理：協助維持課堂秩序及提供個別協助。</p> <p>■提供行政支援：申請專業團隊介入，提供諮商及必要的協助。</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____（請說明）：</p>
<p style="text-align: center;">學習評量調整</p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input type="checkbox"/>評量時間調整：</p> <p><input type="checkbox"/>評量情境調整：</p> <p><input type="checkbox"/>評量方式調整：</p> <p><input type="checkbox"/>試題（卷）調整：</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p>他：除習寫/仿寫文字外，不採其餘紙筆評量，改以課堂上的觀察、問答、指認等方式進行評量</p>

<p>教材/社區資源</p>	<p>1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分</p> <p style="text-align: center;">教材：①<u>我們住的台灣</u>、<u>我們去逛街</u>（親親自然出版） ②自編學習單、自編作業單 ③網路教材：看見台灣</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=emr3eTiCkas&list=PLNiQvOH2ALiwJxRygtP-CSJtaEuk97GNt</p> <p>2. 社區資源：郊區稻田、菜市場、佳益牧場、台灣穀堡、沐卉親子農場、7-11便利商店、全聯福利中心、楓康超市、麥仕佳西點麵包店、大盤大五金賣場、503書局、大樹藥局、花店。</p>
<p>教具/輔具</p>	<p>圖卡、字卡、電腦、大屏電視、擺位椅、桌板。</p>

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	單元名稱/內容
<p>1 ~ 11</p>	<p>正式課程： 第一單元 台灣的自然環境 課程說明： 二、本單元共三課，概述台灣的自然環境及動植物。 1. 台灣的天然地形。(環 E1) 2. 台灣的各种動物。(環 E2) 3. 各式各樣的植物。(環 E2) 二、學生個別能力差異大，採多層次教學，授課單元相同，但學習活動及操作內容會依學生程度有所調整。 A 組：課堂以改編教材，輔以影片、圖片、字卡進行教學，加強認讀圖卡、字卡、及口說能力的加強訓練口語講述為主，有書寫能力的小朋友另外加強文字/語詞習寫能力。 B 組：學習功能嚴重缺損，無口語能力，平時與人難有互動，課程進行時需教助員全程陪同，在完全協助下參與所有活動，期望能有潛移默化的效果，進而培養 聆聽、回應的能力。</p> <p>非正式課程： 1. 第 2~20 週 利用每日早上晨間運動時間，認識校園常見的動植物。(環 E2、戶 E1) 2. 第 6 週 社區教學---「逛逛農田」，認識紅綠燈及斑馬線。(環 E1、環 E2、戶 E1) 3. 第 11 週 校外教學(台灣穀堡) (環 E1、戶 E1)</p>

12 ~ 21	<p>正式課程： 第二單元 台灣的物產 課程說明：</p> <p>一、本單元共三課，介紹台灣的各式物產。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 好吃的水果 2. 台灣的漁業、養殖業與酪農業(海 E4) 3. 台灣的小吃 <p>二、學生個別能力差異大，採多層次教學，授課單元相同，但學習活動及操作內容會依學生程度有所調整。</p> <p>A 組：課堂以改編教材，輔以影片、圖片、字卡進行教學，加強認讀圖卡、字卡、及口說能力的加強訓練口語講述為主，有書寫能力的小朋友另外加強文字/語詞習寫能力。</p> <p>B 組：學習功能嚴重缺損，無口語能力，平時與人難有互動，課程進行時需教助員全程陪同，在完全協助下參與所有活動，期望能有潛移默化的效果，進而培養 聆聽、回應的能力。</p> <p>非正式課程：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 第 14 週 社區教學---「逛逛水果攤」，練習分辨路上交通號誌並認識各種水果。(戶 E1) 2. 第 17 週 社區教學---「參觀佳益牧場」，練習看交通號誌、過馬路並認識台灣的酪農業。(戶 E1) 3. 第 20 週 社區教學---「品嚐在地小吃」，大家一起到菜市場採買小吃(蔥油餅、糯米炸、炸粿……)回教室共同分享品嚐。(戶 E1)
---------------	---

下學期

週次	單元名稱/內容
1 ~ 11	<p>正式課程： 第三單元 認識各式各樣的店① 課程說明：</p> <p>一、本單元共三課，介紹日常可能會去的各式購物場所。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識菜市場的各種攤販 2. 認識便利商店(7-11、OK、萊爾富、全家) 3. 認識超級市場(全聯、楓康、家樂福) <p>二、學生個別能力差異大，採多層次教學，授課單元相同，但學習活動及操作內容會依學生程度有所調整。</p> <p>A 組：課堂以改編教材，輔以影片、圖片、字卡進行教學，加強認讀圖卡、字卡的能力，有書寫能力的小朋友另外加強文字/語詞習寫能力；配合社區教學，進行過馬路/辨識交通號誌的練習。</p> <p>B 組：學習功能嚴重缺損，無口語能力，平時與人難有互動，課程進行時需教助員全程陪同，在完全協助下參與所有活動，期望能有潛移默化的效果，進而培養 聆聽、回應的能力。</p> <p>非正式課程：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 第 4 週 社區教學---「逛逛傳統市場」，實地參觀課堂介紹的各種攤販(魚

	<p>攤、肉攤、蔬菜攤、服飾攤……)。(戶 E1)</p> <p>2. 第 7 週 社區教學---「逛逛便利商店」，到學校附近的 7-11 進行簡單的購物練習。(戶 E1)</p> <p>3. 第 10 週 社區教學---「逛逛超級市場」，參觀全聯及楓康超市，並練習購物。(戶 E1)</p> <p>4. 第 11 週 校外教學(沐卉親子農場)(戶 E1)</p>
12 ~ 21	<p>正式課程： 第四單元 認識各式各樣的店② 課程說明： 一、本單元共兩課，。</p> <p>1. 認識複合型賣場(五金大賣場) 2. 認識專賣店(書局、西點麵包店、藥局、花店…)</p> <p>二、學生個別能力差異大，採多層次教學，授課單元相同，但學習活動及操作內容會依學生程度有所調整。</p> <p>A 組：課堂以改編教材，輔以影片、圖片、字卡進行教學，加強認讀圖卡、字卡的能力，有書寫能力的小朋友另外加強文字/語詞習寫能力；配合社區教學，進行過馬路/辨識交通號誌的練習。</p> <p>B 組：學習功能嚴重缺損，無口語能力，平時與人難有互動，課程進行時需教助員全程陪同，在完全協助下參與所有活動，期望能有潛移默化的效果，進而培養 聆聽、回應的能力。</p> <p>非正式課程：</p> <p>1. 第 14 週 社區教學---「逛逛大盤大」，練習分辨交通號誌、過馬路、並實地參觀五金大賣場。(戶 E1)</p> <p>2. 第 17 週 社區教學---「參觀大樹藥局、503 書局」，認識藥局及書局販賣的物品並且練習分辨交通號誌、過馬路。(戶 E1)</p> <p>3. 第 20 週 社區教學---「參觀麥仕佳、花店」，認識麵包店及花店販賣的物品並且練習分辨交通號誌、過馬路。(戶 E1)</p>

(國語文高年級 A、B 組)

每週節數	5 節	
教學對象	<p>A 組</p> <p>五年級 黃○禎 智能障礙、自閉症中度 五年級 陳○瀚 智能障礙中度</p> <p>B 組</p> <p>五年級 蕭○丞 多重障礙極重度 六年級 林○巖 多重障礙極重度</p>	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核 心	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養

素 養	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
	調整後學習重點	<p>請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼</p> <p>學習表現</p> <p>1-III-1 訓練聆聽他人的發言，並總結要點。 2-III-4 能運用語調、表情和肢體語言輔助口語表達。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見，不堅持己見。 4-III-1 搭配圖卡，進行課文中常用字的認讀及習寫練習。 5-III-1 在教師協助及指導下，進行課文的朗讀練習。 5-III-3 在教師從旁解讀及適當引導下，能理解課文內容大意。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-III-1 搭配圖卡，進行常用字的認讀、配對。 Ab-III-5 搭配圖卡，進行常用語詞的認讀、配對。 Ac-III-2 能進行基本短句的口說練習。 Ad-III-2 能在適當引導下，理解課文大意。</p>
	融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	<p>1. 請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p>2. 性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計</p> <p>□性別平等□人權■環境■海洋□品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養■戶外教育□能源 □國際教育</p> <p>1. 環境教育：環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動植物的生命。 2. 海洋教育：海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 3. 戶外教育：戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p>
	學習目標	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程及融入議題；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。</p> <p>※因學生障礙類別與程度差異性大，課程朝「多層次教學」設計 ※本學年教材採 <u>我們住的台灣</u>、<u>我們去逛街</u>（親親自然出版）進行改編。</p> <p>A 組</p> <p>1. 培養專心聆聽、掌握重點的能力。(1-III-1、2-III-7、5-III-3、環 E1、環 E2、海 E4、戶 E1) 2. 在適當協助下，能覆誦課文或常用語詞/語句。(5-III-1、語言) 3. 透過圖卡及字卡反覆操作，培養認讀常用字的能力。(4-III-1、Ab-III-1、Ab-III-5) 4. 能習寫或仿寫常用字詞(4-III-1、職能) 5. 能在適當引導下，以口語、肢體語言或手勢回應課文內容的相關問題。(2-III-4、語言)</p>

	<p>B 組：</p> <p>1. 在教助員或教師全程陪同及完全協助下，參與課程，培養聆聽的能力。(1-III-1、2-III-7、5-III-3、環 E1、環 E2、海 E4、戶 E1)</p> <p>2. 在教助員完全協助下，嘗試以簡單口語、以手掌按壓圖卡的方式進行回應。(2-III-4、語言)</p>
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 改編
學習歷程調整	<p>因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。</p> <p>■直接教學<input type="checkbox"/>工作分析■合作學習<input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清■多層次教學■生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：</p>
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。</p> <p>■教室佈置：教室佈置簡化，避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p> <p>■座位安排：座位採門字型安排，專注力較差的小朋友坐教師的正前方，需助理員提供個別協助的小朋友坐教師左右兩旁。</p> <p>■教學設備：電腦、網路、聯網液晶電視、喇叭。</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：</p> <p>■提供教師助理：協助維持課堂秩序及提供個別協助。</p> <p>■提供行政支援：申請專業團隊介入，提供諮商及必要的協助。</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input type="checkbox"/>評量時間調整：</p> <p><input type="checkbox"/>評量情境調整：</p> <p><input type="checkbox"/>評量方式調整：</p> <p><input type="checkbox"/>試題（卷）調整：</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p>■其他：除習寫/仿寫文字外，不採其餘紙筆評量，改以課堂上的觀察、問答、指認等方式進行評量</p>
教材/社區資源	<p>1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材</p> <p>2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分</p> <p style="text-align: center;">教材：①<u>我們住的台灣</u>、<u>我們去逛街</u>（親親自然出版） ②自編學習單、自編作業單 ③網路教材：看見台灣</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=emr3eTiCkas&list=PLNiQvOH2ALiwJxRygtP-CSJtaEuk97GNt</p> <p>2. 社區資源：郊區稻田、菜市場、佳益牧場、台灣穀堡、沐卉親子農場、7-11便利商店、全聯福利中心、楓康超市、麥仕佳西點麵包店、大盤大五金賣場、503書局、大樹藥局、花店。</p>

教具/輔具

圖卡、字卡、電腦、大屏電視、擺位椅、桌板。

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次

單元名稱/內容

1
~
11

正式課程：

第一單元 台灣的自然環境

課程說明：

一、本單元共三課，概述台灣的自然環境及動植物。

1. 台灣的天然地形。(環 E1)
2. 台灣的各种動物。(環 E2)
3. 各式各樣的植物。(環 E2)

二、學生個別能力差異大，採多層次教學，授課單元相同，但學習活動及操作內容會依學生程度有所調整。

A 組：課堂以改編教材，輔以影片、圖片、字卡進行教學，加強認讀圖卡、字卡、及口說能力的加強訓練口語講述為主，有書寫能力的小朋友另外加強文字/語詞習寫練習。

B 組：學習功能及肢體功能嚴重缺損，口語表達能力不佳，課堂練習主要提供放大圖卡，在教助員或教師協助下，進行指認圖卡及簡單口語練習。

非正式課程：

1. 第 2~20 週 利用每日早上晨間運動時間，認識校園常見的動植物。(環 E2、戶 E1)
2. 第 6 週 社區教學---「逛逛農田」，認識紅綠燈及斑馬線。(環 E1、環 E2、戶 E1)
3. 第 11 週 校外教學(台灣穀堡) (環 E1、戶 E1)

12
~
21

正式課程：

第二單元 台灣的物產

課程說明：

一、本單元共三課，介紹台灣的各式物產。

1. 好吃的水果
2. 台灣的漁業、養殖業與酪農業(海 E4)
3. 台灣的小吃

二、學生個別能力差異大，採多層次教學，授課單元相同，但學習活動及操作內容會依學生程度有所調整。

A 組：課堂以改編教材，輔以影片、圖片、字卡進行教學，加強認讀圖卡、字卡、及口說能力的加強訓練口語講述為主，有書寫能力的小朋友另外加強文字/語詞習寫能力。

B 組：學習功能及肢體功能嚴重缺損，口語表達能力不佳，課堂練習主要提供放大圖卡，在教助員或教師協助下，進行指認圖卡及簡單口語練習。

習。

非正式課程：

1. 第 14 週 社區教學---「逛逛水果攤」，練習分辨路上交通號誌並認識各種水果。(戶 E1)
2. 第 17 週 社區教學---「參觀佳益牧場」，練習看交通號誌、過馬路並認識台灣的酪農業。(戶 E1)
3. 第 20 週 社區教學---「品嚐在地小吃」，大家一起到菜市場採買小吃(蔥油餅、糯米炸、炸粿……)回教室共同分享品嚐。(戶 E1)

下學期

週次

單元名稱/內容

1
~
11

正式課程：

第三單元 認識各式各樣的店①

課程說明：

一、本單元共三課，介紹日常可能會去的各種購物場所。

1. 認識菜市場的各種攤販
2. 認識便利商店(7-11、OK、萊爾富、全家)
3. 認識超級市場(全聯、楓康、家樂福)

二、學生個別能力差異大，採多層次教學，授課單元相同，但學習活動及操作內容會依學生程度有所調整。

A 組：課堂以改編教材，輔以影片、圖片、字卡進行教學，加強認讀圖卡、字卡的能力，有書寫能力的小朋友另外加強文字/語詞習寫能力；配合社區教學，進行過馬路/辨識交通號誌的練習。

B 組：學習功能及肢體功能嚴重缺損，口語表達能力不佳，課堂練習主要提供放大圖卡，在教助員或教師協助下，進行指認圖卡及簡單口語練習。

非正式課程：

1. 第 4 週 社區教學---「逛逛傳統市場」，實地參觀課堂介紹的各種攤販(魚攤、肉攤、蔬菜攤、服飾攤……)。(戶 E1)
2. 第 7 週 社區教學---「逛逛便利商店」，到學校附近的 7-11 進行簡單的購物練習。(戶 E1)
3. 第 10 週 社區教學---「逛逛超級市場」，參觀全聯及楓康超市，並練習購物。(戶 E1)
4. 第 11 週 校外教學(沐卉親子農場)(戶 E1)

12 ~ 21	<p>正式課程： 第四單元 認識各式各樣的店②</p> <p>課程說明：</p> <p>一、本單元共兩課，。</p> <p>1. 認識複合型賣場(五金大賣場)</p> <p>2. 認識專賣店(書局、西點麵包店、藥局、花店…)</p> <p>二、學生個別能力差異大，採多層次教學，授課單元相同，但學習活動及操作內容會依學生程度有所調整。</p> <p>A 組：課堂以改編教材，輔以影片、圖片、字卡進行教學，加強認讀圖卡、字卡的能力，有書寫能力的小朋友另外加強文字/語詞習寫能力；配合社區教學，進行過馬路/辨識交通號誌的練習。</p> <p>B 組：學習功能及肢體功能嚴重缺損，口語表達能力不佳，課堂練習主要提供放大圖卡，在教助員或教師協助下，進行指認圖卡及簡單口語練習。</p> <p>非正式課程：</p> <p>1. 第 14 週 社區教學---「逛逛大盤大」，練習分辨交通號誌、過馬路、並實地參觀五金大賣場。(戶 E1)</p> <p>2. 第 17 週 社區教學---「參觀大樹藥局、503 書局」，認識藥局及書局販賣的物品並且練習分辨交通號誌、過馬路。(戶 E1)</p> <p>3. 第 20 週 社區教學---「參觀麥仕佳、花店」，認識麵包店及花店販賣的物品並且練習分辨交通號誌、過馬路。(戶 E1)</p>
---------------	---

領域：語文

(閩南語低年級 A、B 組)

每週節數	1 節	
教學對象	<p>A 組</p> <p>一年級 謝○峰 智能障礙中度</p> <p>一年級 蘇○建 智能障礙中度</p> <p>二年級 黃○琳 智能障礙重度</p> <p>二年級 徐○豪 智能障礙重度</p> <p>B 組</p> <p>二年級 謝○寧 智能障礙重度</p>	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核 心 素 養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解

<p>調整後學習重點</p>	<p>請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼</p> <p>學習表現</p> <p>1- I -2 在生活情境下，搭配肢體語言及表情，能聽理解日常生活中閩南語語句及指令。</p> <p>2- I -1 在適當引導下，能用閩南語簡單問候。</p> <p>2- I -2 在適當引導下，能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>學習內容</p> <p>Ba- I -2 能理解或說出學校或家庭主要照顧者的稱謂。</p> <p>Bg- I -1 在適當引導下，能以簡單的閩南語進行問答的回應。</p> <p>Bg- I -2 在適當引導下，能以簡單的閩南語表達需求。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p>1. 請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p>2. 性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計</p> <p>■性別平等 □人權 □環境 □海洋 □品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 ■安全 □防災 □原住民族教育 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □能源 □國際教育</p> <p>安 E2 了解危機與安全。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權</p>
<p>學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程及融入議題；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。</p> <p>※因學生能力差異性大，課程朝「多層次教學」規劃。</p> <p>A 組：</p> <p>1. 能用閩南語叫出主要照顧者的稱謂(老師、阿姨、爸爸、媽媽、阿公、阿嬤……)。(Ba- I -2)</p> <p>2. 以閩南語進行的回應(拒絕)。(1- I -2、Bg- I -1、安 E2、性 E4)</p> <p>3. 以閩南語進行簡單的問候(你好、教早、再見)。(2- I -1)</p> <p>4. 能以簡單的語句表達需求(要吃/要喝/餓)。(2- I -2、Bg- I -2)</p> <p>5. 能以簡單的語句表達感受(痛/冷/熱)。(2- I -2)</p> <p>B 組：</p> <p>1. 能理解日常生活中簡單的常用閩南語語彙並在教助員/教師的完全協助下進行適切的回應。(Ba- I -2、1- I -2、2- I -1、安 E2、性 E4)</p>
<p>學習內容調整</p>	<p>□簡化 □減量 □分解 □替代 □重整 □加深 □加廣 □濃縮 ■改編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p>因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。</p> <p>■直接教學 □工作分析 □合作學習 □角色扮演 □價值澄清 ■多層次教學 ■生活經驗統整 □其他：</p>
<p>學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。</p> <p>■教室佈置：教室佈置簡化，避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ■座位安排：口語程度相近的同學就近同坐，以利分組教學及協助。 ■教學設備：電腦、網路、聯網液晶電視、喇叭。 <input type="checkbox"/>提供小天使： ■提供教師助理：協助維持課堂秩序及提供個別協助。 ■提供行政支援：申請專業團隊介入，提供諮商及必要的協助。 <input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/>評量時間調整： <input type="checkbox"/>評量情境調整： <input type="checkbox"/>評量方式調整： <input type="checkbox"/>試題(卷)調整： <input type="checkbox"/>提供輔具： <input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)： <p>【例】</p> <ul style="list-style-type: none"> ■其他 <u>無紙筆評量</u> (請說明)：，透過日常口語互動觀察學習成果。
教材/社區資源	<p>1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材</p> <p>2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分</p> <p>※看影片學閩南語，透過 YOUTUBE 影片的觀賞及日常情境的練習，來提升閩南語口說及理解能力。</p> <p>1. 參考教材：YOUTUBE 網頁教材(高教深耕計畫108台語篇、兒童教育動畫、新北市國小本土語言閩南語教學補充教材……)。</p> <p>2. 自編教材：自製圖卡、字卡；自編學習單。</p>
教具/輔具	<p>1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具</p> <p>2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統</p> <p>圖卡、電腦、螢幕、液晶觸控電視、擺位椅、桌板。</p>

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	單元名稱/內容
1 ~ 7	<p>正式課程：</p> <p>第一單元 「稱謂」</p> <p>課程說明：</p> <p>1. 搭配照片，讓小朋友反覆練習叫出日常主要照顧者(老師、阿姨、爸爸、媽媽、阿公、阿嬤…)的稱謂。</p> <p>2. 高教深耕計畫108台語篇 親屬稱呼(YOUTUBE)</p> <p>※學生個別能力差異大，採多層次教學，授課單元相同，但學習活動及口語練習內容會依學生程度有所調整。</p> <p style="padding-left: 20px;">A 組：輔以影片、圖片進行教學，加強日常情境的閩南語口語練習。</p> <p style="padding-left: 20px;">B 組：學習功能嚴重缺損，目前口語表達及理解能力皆不佳，課程進行時，</p>

由教師/教助員全程陪同，協助進行閩南語簡單日常語彙的理解與反應(搭配爸爸、媽媽的照片，教助員反覆唸誦爸爸、媽媽的閩南語發音，並牽著小朋友的手，引導他們練習指認爸爸媽媽的照片)。

非正式課程：

1. 第1~7週 日常的情境，主要照顧者不時的以台語自我介紹，「我是老師」「我是阿姨」、「我是媽媽」……，並讓有口語能力的小朋友練習複誦稱謂，讓同學們練習稱謂的「聽」與「說」。

正式課程：

第二單元 「我會問候」

課程說明：

看影片學閩南語

1. 新北市國小本土語言閩南語教學補充教材 第01冊-1【教早】(YOUTUBE)
2. 【台語好簡單】基本招呼語 問候語 (YOUTUBE)
3. 高教深耕計畫108台語篇 生活應對(YOUTUBE)

※學生個別能力差異大，採多層次教學，授課單元相同，但學習活動及口語練習內容會依學生程度有所調整。

A組：輔以影片、圖片進行教學，設計情境進行閩南語口語練習。

B組：學習功能嚴重缺損，目前口語表達及理解能力皆不佳，課程進行時，由教師/教助員全程陪同，協助進行閩南語簡單日常語彙(你好、教早)的理解與反應(當別人對他進行問候時，就算無法以口語進行回應，也要能練習揮手進行友善的回應)。

非正式課程：

第8~15週 日常情境閩南語語詞使用 「教早」、「你好」、「再見」

8
~
15

正式課程：

第三單元 「拒絕」(安 E2、性 E4)

課程說明：

看影片學閩南語

1. 北市國小本土語言閩南語教學補充教材閩南語第02冊-1【查埔查某】(YOUTUBE)
2. 引導小朋友建立身體自主的觀念，並懂得拒絕他人的碰觸。

※學生個別能力差異大，採多層次教學，授課單元相同，但學習活動及口語練習內容會依學生程度有所調整。

A組：輔以影片、圖片進行教學，設計情境進行閩南語口語練習。

B組：學習功能嚴重缺損，目前口語表達及理解能力皆不佳，課程進行時，由教師/教助員全程陪同，協助進行閩南語簡單日常語彙(不要)的理解與反應(能在教助員完全協助下，練習以搖頭的方式表示拒絕)。

非正式課程：

第16~21週 日常情境練習以「查埔」、「查某」來分辨男生·女生。(性 E4)

16
~
21

下學期

週次	單元名稱/內容
1 ~ 7	<p>正式課程 第四單元 「肚子餓」 課程說明： 看影片學閩南語 1. 台灣好料理(YOUTUBE) 2. 介紹台灣常見食物的閩南語說法，訓練小朋友肚子餓時可以表達自己想吃什麼食物。</p> <p>※學生個別能力差異大，採多層次教學，授課單元相同，但學習活動及口語練習內容會依學生程度有所調整。 A 組：輔以影片、圖片進行教學，設計情境進行閩南語口語練習。</p> <p>B 組：學習功能嚴重缺損，目前口語表達及理解能力皆不佳，課程進行時，由教師/教助員全程陪同，協助進行閩南語簡單日常語彙(吃飯)的理解與反應(能在教助員完全協助下，搭配午餐用的碗與湯匙，期望能建立本組學生對閩南語“吃飯”這個語彙的理解)。</p> <p>非正式課程： 第2~7週 日常情境練習講「肚子餓」以及「我想咪呷**」。</p>
8 ~ 15	<p>正式課程： 第五單元 「求救」(安 E2、性 E4) 課程說明： 看影片學閩南語 1. 好叔叔與壞叔叔 2. 藉由影片內容教小朋友，外出時要緊跟在家長身邊，萬一不小心走失，要小心陌生人。</p> <p>※學生個別能力差異大，採多層次教學，授課單元相同，但學習活動及口語練習內容會依學生程度有所調整。 A 組：輔以影片、圖片進行教學，設計情境進行閩南語口語練習。</p> <p>B 組：學習功能嚴重缺損，目前口語表達及理解能力皆不佳，課程進行時，由教師/教助員全程陪同，協助進行閩南語簡單日常語彙(不要)的理解與反應(能在教助員完全協助下，練習以搖頭的方式表示拒絕或伸出手臂拉開與人距離來表示拒絕別人太靠近自己的身體)。</p> <p>非正式課程： 第8~15週 日常情境練習講「救命」、「救人」向人求救。(安 E2)</p>
16 ~ 21	<p>正式課程： 第六單元 「天氣」 課程說明： 看影片學閩南語</p>

	<p>1. 高教深耕計畫108台語篇 多變的天氣(YOUTUBE)</p> <p>2. 閩南語童謠 天烏烏</p> <p>3. 台灣信仰故事 雷公與閃電</p> <p>※學生個別能力差異大，採多層次教學，授課單元相同，但學習活動及口語練習內容會依學生程度有所調整。</p> <p>A組：輔以影片、圖片進行教學，設計情境進行閩南語口語練習。</p> <p>B組：學習功能嚴重缺損，目前口語表達及理解能力皆不佳，課程進行時，由教助員全程陪同，協助進行閩南語簡單日常語彙的理解與反應(搭配雨傘實物，教師/教助員反覆引導小朋友熟悉“雨傘”、“下雨”的閩南語發音)。</p> <p>非正式課程：。</p> <p>第16~21週 日常情境練習講閩南語的「晴天」、「陰天」、「下雨天」</p>
--	---

(閩南語中年級 A、B 組)

每週節數	A組：1節 B組：2節	
教學對象	<p>A組</p> <p>四年級 高○鉸 自閉症中度 四年級 趙○晴 自閉症重度</p> <p>B組</p> <p>三年級 楊○婷 智能障礙極重度 四年級 朱○卉 多重障礙重度 四年級 余○恩 智能障礙中度 四年級 黃○樺 多重障礙極重度</p>	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核 心 素 養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼</p> <p>學習表現</p> <p>1-II-3 在日常情境下，能理解生活中常聽到的閩南語語句及指令。 4-II-1 能運用簡單的閩南語文說出自己的感受與需求。 4-II-2 能運用簡單的閩南語文表達對他人的問候。</p> <p>學習內容</p> <p>◎Ab-II-1 能以簡單的閩南語語句表達需求。 ◎Ab-II-2 能以簡單的閩南語進行回應。 ◎Ba-II-1 能聽懂或叫出日常的閩南語稱謂。</p>	

<p style="text-align: center;">融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p>1. 請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p>2. 性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計</p> <p>■性別平等□人權□環境□海洋□品德□生命□法治□科技□資訊■安全□防災 □原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育</p> <p>安 E2 了解危機與安全。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權</p>
<p style="text-align: center;">學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程及融入議題；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。</p> <p>※因學生能力差異性大，課程朝「多層次教學」規劃。</p> <p>A 組</p> <p>1. 能用閩南語叫出主要照顧者的稱謂(老師、阿姨、爸爸、媽媽、阿公、阿嬤……)。(2-II-2、Ba-II-1)</p> <p>2. 以閩南語進行的回應(拒絕)。(2-II-2、安 E2、性 E4)</p> <p>3. 以閩南語進行簡單的問候(你好、教早、再見)。(2-II-2)</p> <p>4. 能以簡單的語句表達需求(要吃/要喝/餓)。(2-II-2)</p> <p>5. 能以簡單的語句表達感受(痛/冷/熱)。(2-II-2)</p> <p>B 組：</p> <p>1. 能聆聽並理解照顧者所說的閩南語語彙並在教助員/教師的完全協助下練習進行適切的回應。((1-II-3、安 E2、性 E4)</p>
<p style="text-align: center;">學習內容調整</p>	<p>□簡化□減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮■改編</p>
<p style="text-align: center;">學習歷程調整</p>	<p>因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。</p> <p>■直接教學□工作分析□合作學習□角色扮演 □價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：</p>
<p style="text-align: center;">學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。</p> <p>■教室佈置：教室佈置簡化，避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p> <p>■座位安排：口語程度相近的同學就近同坐，以利分組教學及協助。</p> <p>■教學設備：電腦、網路、聯網液晶電視、喇叭。</p> <p>□提供小天使：</p> <p>■提供教師助理：協助維持課堂秩序及提供個別協助。</p> <p>■提供行政支援：申請專業團隊介入，提供諮商及必要的協助。</p> <p>□其他_____ (請說明)：</p>
<p style="text-align: center;">學習評量調整</p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p>□評量時間調整： □評量情境調整： □評量方式調整： □試題(卷)調整： □提供輔具：</p>

	<input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)： 【例】 <input checked="" type="checkbox"/> 其他 <u>無紙筆評量</u> (請說明)：，透過日常口語互動觀察學習成果。
教材/社區資源	1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 ※看影片學閩南語，透過 YOUTUBE 影片的觀賞及日常情境的練習，來提升閩南語口說及理解能力。 1. 參考教材：YOUTUBE 網頁教材(高教深耕計畫108台語篇、兒童教育動畫、新北市國小本土語言閩南語教學補充教材……)。 2. 自編教材：自製圖卡、字卡；自編學習單。
教具/輔具	1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 圖卡、電腦、螢幕、液晶觸控電視、擺位椅、桌板。

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	單元名稱/內容
1 ~ 7	正式課程： 第一單元 「稱謂」 課程說明： 1. 搭配照片，讓小朋友反覆練習叫出日常照顧者(老師、阿姨、爸爸、媽媽、阿公、阿嬤、阿伯、叔叔、姑姑…)的稱謂。 2. 高教深耕計畫108台語篇 親屬稱呼(YOUTUBE) ※學生個別能力差異大，採多層次教學，授課單元相同，但學習活動及口語練習內容會依學生程度有所調整。 A 組：輔以影片、圖片進行教學，模擬生活情境進行閩南語口語練習。 B 組：學習功能嚴重缺損，無口語或口語能力不佳，課程進行時，由教師/教助員全程陪同，協助進行閩南語簡單日常語彙的理解與反應(搭配爸爸、媽媽的照片，教助員反覆唸誦爸爸、媽媽、老師、阿姨的閩南語發音，並牽著小朋友的手，引導他們練習指認爸爸媽媽的照片)。 非正式課程： 1. 第1~7週 日常的情境，主要照顧者不時的以台語自我介紹，「我是老師」「我是阿姨」、「我是媽媽」……，並讓有口語能力的小朋友練習複誦稱謂，讓同學們練習稱謂的「聽」與「說」。

<p>8 ~ 15</p>	<p>正式課程： 第二單元 「我會問候」 課程說明： 看影片學閩南語</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 新北市國小本土語言閩南語教學補充教材 第01冊-1【教早】(YOUTUBE) 2. 【台語好簡單】基本招呼語 問候語 (YOUTUBE) 3. 高教深耕計畫108台語篇 生活應對(YOUTUBE) <p>※學生個別能力差異大，採多層次教學，授課單元相同，但學習活動及口語練習內容 會依學生程度有所調整。</p> <p>A 組：輔以影片、圖片進行教學，設計情境進行閩南語口語練習。</p> <p>B 組：學習功能嚴重缺損，目前口語表達及理解能力皆不佳，課程進行時，由教師/教助員全程陪同，協助進行閩南語簡單日常語彙(你好、教早)的理解與反應(當別人對他進行問候時，就算無法以口語進行回應，也要能練習揮手、點頭或微笑進行友善的回應)。</p> <p>非正式課程： 第8~15週 日常情境閩南語語詞使用 「教早」、「你好」、「再見」</p>
<p>16 ~ 21</p>	<p>正式課程： 第三單元 「拒絕」(安 E2、性 E4) 課程說明： 看影片學閩南語</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 北市國小本土語言閩南語教學補充教材閩南語第02冊-1【查埔查某】(YOUTUBE) 2. 引導小朋友建立身體自主的觀念，並懂得拒絕他人的碰觸。 <p>※學生個別能力差異大，採多層次教學，授課單元相同，但學習活動及口語練習內容 會依學生程度有所調整。</p> <p>A 組：輔以影片、圖片進行教學，設計情境進行閩南語口語練習。</p> <p>B 組：學習功能嚴重缺損，目前口語表達及理解能力皆不佳，課程進行時，由教師/教助員全程陪同，協助進行閩南語簡單日常語彙(不要)的理解與反應(能在教助員完全協助下，練習以搖頭、左右揮動手掌的方式表示拒絕)。</p> <p>非正式課程： 第16~21週 日常情境練習以「查埔」、「查某」來分辨男生·女生。(性 E4)</p>
<h3>下學期</h3>	
<p>週次</p>	<p>單元名稱/內容</p>
<p>1 ~ 7</p>	<p>正式課程 第四單元 「肚子餓」 課程說明： 看影片學閩南語</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 台灣好料理(YOUTUBE)

	<p>2. 介紹台灣常見食物的閩南語說法，訓練小朋友肚子餓時可以表達自己想吃什麼食物。</p> <p>※學生個別能力差異大，採多層次教學，授課單元相同，但學習活動及口語練習內容會依學生程度有所調整。</p> <p>A 組：輔以影片、圖片進行教學，設計情境進行閩南語口語練習。</p> <p>B 組：學習功能嚴重缺損，目前口語表達及理解能力皆不佳，課程進行時，由教師/教助員全程陪同，協助進行閩南語簡單日常語彙(吃飯)的理解與反應(能在教助員完全協助下，搭配午餐用的碗與湯匙，期望能建立本組學生對閩南語“呷飯”這個語彙的理解)。</p> <p>非正式課程： 第2~7週 日常情境練習講「肚子餓」以及「我想咪呷**」。</p>
<p>8 ~ 15</p>	<p>正式課程： 第五單元 「求救」(安 E2、性 E4) 課程說明： 看影片學閩南語 1. 好叔叔與壞叔叔 2. 藉由影片內容教小朋友，外出時要緊跟在家長身邊，萬一不小心走失，要小心陌生人。</p> <p>※學生個別能力差異大，採多層次教學，授課單元相同，但學習活動及口語練習內容會依學生程度有所調整。</p> <p>A 組：輔以影片、圖片進行教學，設計情境進行閩南語口語練習。</p> <p>B 組：學習功能嚴重缺損，目前口語表達及理解能力皆不佳，課程進行時，由教師/教助員全程陪同，協助進行閩南語簡單日常語彙(不要)的理解與反應(能在教助員完全協助下，練習以搖頭、左右揮動手掌的方式表示拒絕或伸出手臂拉開與人距離來表示拒絕別人太靠近自己的身體)。</p> <p>非正式課程： 第8~15週 日常情境練習講「救命」、「救人」向人求救。(安 E2)</p>
<p>16 ~ 21</p>	<p>正式課程： 第六單元 「天氣」 課程說明： 看影片學閩南語 1. 高教深耕計畫108台語篇 多變的天氣(YOUTUBE) 2. 閩南語童謠 天烏烏 3. 台灣信仰故事 雷公與閃電</p> <p>※學生個別能力差異大，採多層次教學，授課單元相同，但學習活動及口語練習內容會依學生程度有所調整。</p> <p>A 組：輔以影片、圖片進行教學，設計情境進行閩南語口語練習。</p>

	<p>B 組：學習功能嚴重缺損，目前口語表達及理解能力皆不佳，課程進行時，由教助員全程陪同，協助進行閩南語簡單日常語彙的理解與反應(搭配雨傘實物，教師/教助員反覆引導小朋友熟悉“雨傘”、“下雨”的閩南語發音)。</p> <p>非正式課程：。</p> <p>第16~21週 日常情境練習講閩南語的「晴天」、「陰天」、「下雨天」</p>
--	--

(閩南語高年級 A、B 組)

每週節數	A 組：1 節 B 組：3 節	
教學對象	<p>A 組</p> <p>五年級 黃○禎 智能障礙、自閉症中度 五年級 陳○瀚 智能障礙中度</p> <p>B 組</p> <p>五年級 蕭○丞 多重障礙極重度 六年級 林○巖 多重障礙極重度</p>	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核 心 素 養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼</p> <p>學習表現</p> <p>2-III-2 能以簡單的閩南語語進行對話、分享、討論。 2-III-3 能運簡單的閩南語語句對日常事物進行明確的表達或要求。 2-III-6 能運用簡單閩南語詢問或回應。</p>	
	<p>學習內容</p> <p>◎Ab-III-1 能運用簡單的閩南語語詞表達需求。 ◎Ab-III-2 能用簡單的閩南語句型進行詢問或回應。 ◎Ba-III-1 能理解及叫出社交稱謂。 ◎Ba-III-2 性別認識(分辨男女生)。</p>	
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	<p>1. 請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p>2. 性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input checked="" type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>安 E2 了解危機與安全。</p>	

	性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權
學習目標	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程及融入議題；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。</p> <p>※因學生能力差異性大，課程朝「多層次教學」規劃。</p> <p>A 組</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能用閩南語叫家人的稱謂(爸爸、媽媽、阿公、阿嬤、伯父、伯母、叔叔、嬸嬸、舅舅、舅媽……)。(Ba-III-1) 2. 以閩南語進行的回應(拒絕)。(2-III-6、Ab-III-2、Ba-III-2、安 E2、性 E4) 3. 以閩南語進行簡單的問候(你好、教早、吃飽味、再見)。(2-III-6) 4. 能以簡單的語句表達需求(要吃○○/要喝○○/餓)。(2-III-6、Bg-I-2) 5. 能以簡單的語句表達感受(痛/冷/熱)。(2-III-6) <p>B 組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能聆聽並理解照顧者所說的閩南語語彙並在教助員/教師的完全協助下練習進行適切的回應。((1-III-1、安 E2、性 E4)
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 改編
學習歷程調整	<p>因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input type="checkbox"/>工作分析<input type="checkbox"/>合作學習<input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清<input type="checkbox"/>多層次教學<input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：</p>
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：教室佈置簡化，避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：口語程度相近的同學就近同坐，以利分組教學及協助。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：電腦、網路、聯網液晶電視、喇叭。</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供教師助理：協助維持課堂秩序及提供個別協助。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：申請專業團隊介入，提供諮商及必要的協助。</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input type="checkbox"/>評量時間調整：</p> <p><input type="checkbox"/>評量情境調整：</p> <p><input type="checkbox"/>評量方式調整：</p> <p><input type="checkbox"/>試題(卷)調整：</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p> <p>【例】</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>其他 <u>無紙筆評量</u> (請說明)：，透過日常口語互動觀察學習成果。</p>

教材/社區資源	<p>1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材</p> <p>2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分</p> <p>※看影片學閩南語，透過 YOUTUBE 影片的觀賞及日常情境的練習，來提升閩南語口說及理解能力。</p> <p>1. 參考教材：YOUTUBE 網頁教材(高教深耕計畫108台語篇、兒童教育動畫、新北市國小本土語言閩南語教學補充教材……)。</p> <p>2. 自編教材：自製圖卡、字卡；自編學習單。</p>
教具/輔具	<p>1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具</p> <p>2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統</p> <p>圖卡、電腦、螢幕、液晶觸控電視、擺位椅、桌板。</p>

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	單元名稱/內容
1 ~ 7	<p>正式課程：</p> <p>第一單元「稱謂」</p> <p>課程說明：</p> <p>1. 搭配照片，讓小朋友反覆練習叫親屬(爸爸、媽媽、阿公、阿嬤、伯父、伯母、叔叔、嬸嬸、舅舅、舅媽……)的稱謂。</p> <p>2. 高教深耕計畫108台語篇 親屬稱呼(YOUTUBE)</p> <p>※學生個別能力差異大，採多層次教學，授課單。元相同，但學習活動及口語練習內容會依學生程度有所調整。</p> <p>A 組：輔以影片、圖片進行教學，模擬生活情境進行閩南語口語練習。</p> <p>B 組：學習功能嚴重缺損，口語能力不佳，課程進行時，由教師/教助員全程陪同，搭配爸爸、媽媽、阿公、阿嬤、老師、阿姨的照片，反覆練習日常照顧者的閩南語稱謂。</p> <p>非正式課程：</p> <p>1. 第1~7週 日常的情境，主要照顧者不時的以台語自我介紹，「我是老師」「我是阿姨」、「我是媽媽」……，並讓有口語能力的小朋友練習複誦稱謂，讓同學們練習稱謂的「聽」與「說」。</p>

<p>8 ~ 15</p>	<p>正式課程： 第二單元 「我會問候」 課程說明： 看影片學閩南語 1. 新北市國小本土語言閩南語教學補充教材 第01冊-1【教早】(YOUTUBE) 2. 【台語好簡單】基本招呼語 問候語 (YOUTUBE) 3. 高教深耕計畫108台語篇 生活應對(YOUTUBE)</p> <p>※學生個別能力差異大，採多層次教學，授課單元相同，但學習活動及口語練習內容會依學生程度有所調整。 A組：輔以影片、圖片進行教學，設計情境進行閩南語口語練習。</p> <p>B組：學習功能嚴重缺損，目前口語表達及理解能力皆不佳，課程進行時，由教師/教助員全程引導，進行閩南語簡單日常語彙(你好、教早)的口說練習(當別人對他進行問候時，就算無法以口語進行回應，也要能練習揮手、點頭或微笑進行友善的回應)。</p> <p>非正式課程： 第8~15週 日常情境閩南語語詞使用 「教早」、「你好」、「吃飽未」、「再見」。</p>
<p>16 ~ 21</p>	<p>正式課程： 第三單元 「拒絕」(安 E2、性 E4) 課程說明： 看影片學閩南語 1. 北市國小本土語言閩南語教學補充教材閩南語第02冊-1【查埔查某】(YOUTUBE) 2. 引導小朋友建立身體自主的觀念，並懂得拒絕他人的碰觸。</p> <p>※學生個別能力差異大，採多層次教學，授課單元相同，但學習活動及口語練習內容會依學生程度有所調整。 A組：輔以影片、圖片進行教學，設計情境進行閩南語口語練習。</p> <p>B組：學習功能嚴重缺損，目前口語表達及理解能力皆不佳，課程進行時，由教師/教助員全程陪同，進行閩南語簡單日常語彙“不要”的口說練習(或在教助員完全協助下，練習以搖頭、左右揮動手掌的方式表示拒絕)。</p> <p>非正式課程： 第16~21週 日常情境練習以「查埔」、「查某」來分辨男生·女生。(性 E4)</p>
<h3>下學期</h3>	
<p>週次</p> <p>1 ~ 7</p>	<p style="text-align: center;">單元名稱/內容</p> <p>正式課程 第四單元 「肚子餓」 課程說明： 看影片學閩南語 1. 台灣好料理(YOUTUBE) 2. 介紹台灣常見食物的閩南語說法，訓練小朋友肚子餓時可以表達自己想吃甚麼食物。</p>

	<p>※學生個別能力差異大，採多層次教學，授課單元相同，但學習活動及口語練習內容會依學生程度有所調整。</p> <p>A組：輔以影片、圖片進行教學，設計情境進行閩南語口語練習。</p> <p>B組：學習功能嚴重缺損，目前口語表達及理解能力皆不佳，課程進行時，由教師/教助員全程陪同，協助進行閩南語簡單日常語彙“吃飯”的口說練習，(能在教助員完全協助下，練習指認吃飯的圖卡)。</p> <p>非正式課程： 第2~7週 日常情境練習講「肚子餓」以及「我想咪呷**」、「我想咪喝**」。</p>
<p>8 ~ 15</p>	<p>正式課程： 第五單元 「求救」(安 E2、性 E4) 課程說明： 看影片學閩南語 1. 好叔叔與壞叔叔 2. 藉由影片內容教小朋友，外出時要緊跟在家長身邊，萬一不小心走失，要小心陌生人。</p> <p>※學生個別能力差異大，採多層次教學，授課單元相同，但學習活動及口語練習內容會依學生程度有所調整。</p> <p>A組：輔以影片、圖片進行教學，設計情境進行閩南語口語練習。</p> <p>B組：學習功能嚴重缺損，目前口語表達及理解能力皆不佳，課程進行時，由教師/教助員全程陪同，協助進行閩南語簡單日常語彙“不要”的口說練習(或在教助員/教師完全協助下，練習以搖頭、左右揮動手掌的方式表示拒絕或伸出手臂拉開與人距離來表示拒絕別人太靠近自己的身體)。</p> <p>非正式課程： 第8~15週 日常情境練習講「救命」、「救人」向人求救。(安 E2)</p>
<p>16 ~ 21</p>	<p>正式課程： 第六單元 「天氣」 課程說明： 看影片學閩南語 1. 高教深耕計畫108台語篇 多變的天氣(YOUTUBE) 2. 閩南語童謠 天烏烏 3. 台灣信仰故事 雷公與閃電</p> <p>※學生個別能力差異大，採多層次教學，授課單元相同，但學習活動及口語練習內容會依學生程度有所調整。</p> <p>A組：輔以影片、圖片進行教學，設計情境進行閩南語口語練習。</p> <p>B組：學習功能嚴重缺損，目前口語表達及理解能力皆不佳，課程進行時，</p>

	<p>由教助員全程陪同，協助進行閩南語簡單日常語彙的理解與反應(搭配雨傘實物，教師/教助員反覆引導小朋友練習口說“雨傘”、“下雨”的閩南語發音)。</p> <p>非正式課程：。</p> <p>第16~21週 日常情境練習講閩南語的「晴天」、「陰天」、「下雨天」、「雨傘」、「雨衣」</p>
--	--

領域：語文

(英語文 中年級組)

※中年級學習功能嚴重缺損，無法進行英語文學習的同學，本堂課調整進行閩南語課程

每週節數	1節	
教學對象	四年級 高○鉸 自閉症中度 四年級 趙○晴 自閉症重度	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核 心 素 養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼</p> <p>學習表現</p> <p>1-II-1 在適當提示下，能指認 26 個字母。 2-II-1 在適當提示下，能唸出 26 個字母的發音。 <input checked="" type="checkbox"/>3-II-1 能聽懂並指認26個印刷體大小寫字母。 4-II-2 能書寫或仿寫26個印刷體大小寫字母。 <input checked="" type="checkbox"/>3-II-2 搭配圖卡，能指認課堂中所學的字詞。 4-II-3 能仿寫寫課堂中所學的字詞。 <input checked="" type="checkbox"/>8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p>	
	<p>學習內容</p> <p>Aa-II-1 能指認26個英文字母。 Aa-II-2 能進行26個英文字母印刷體大寫的辨識及仿寫。 Ac-II-2 能聽懂簡易的生活用語並運用於實際生活中。 <input checked="" type="checkbox"/>C- II-2 認識國外主要節慶習俗。</p>	
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	<p>1. 請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p>2. 性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input checked="" type="checkbox"/>多元文化<input type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p>	

<p>學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程及融入議題；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 在適當協助下，能辨識26個英文字母印刷體大寫。(1-II-1、3-II-1、Aa-II-1) 2. 在適當協助下，能唸出26個英文字母的發音。(2-II-1、) 3. 能書寫或仿寫26個英文字母印刷體大寫。(4-II-2、4-II-3、Aa-II-2) 4. 能認讀日常生活語詞。(3-II-2、Ac-II-2) 5. 能書寫或仿寫日常生活語詞。(4-II-3、Ac-II-2) 5. 認識西方國家節慶(聖誕節、感恩節、萬聖節、母親節)。(8-II-3、C-II-2、多E4)
<p>學習內容調整</p>	<p><input type="checkbox"/>簡化<input type="checkbox"/>減量<input type="checkbox"/>分解<input type="checkbox"/>替代<input type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮<input checked="" type="checkbox"/>自編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p>因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input type="checkbox"/>工作分析<input type="checkbox"/>合作學習<input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清<input type="checkbox"/>多層次教學<input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：</p>
<p>學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：教室佈置簡化，避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：座位採口字型安排，專注力較差的小朋友坐教師的正前方，需助理員提供個別協助的小朋友坐教師左右兩旁。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：電腦、網路、聯網液晶電視、喇叭。</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供教師助理：協助維持課堂秩序及提供個別協助。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：申請專業團隊介入，提供諮商及必要的協助。</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)。</p>
<p>學習評量調整</p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input type="checkbox"/>評量時間調整：</p> <p><input type="checkbox"/>評量情境調整：</p> <p><input type="checkbox"/>評量方式調整：</p> <p><input type="checkbox"/>試題(卷)調整：</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p> <p>【例】</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>其他：不採紙筆評量，改以課堂上的觀察、作業單習寫、問答、指認等方式進行評量。</p>
<p>教材/社區資源</p>	<p>1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材</p> <p>2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分</p> <p>教材：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 自編學習單 2. 網頁教材(YOUYUBE)- FunTube 看世界(HESS ABC 英語世界)、 碰碰狐 pinkfong
<p>教具/輔具</p>	<p>1. 教具:係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具</p> <p>2. 輔具:係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統</p> <p>圖卡、字卡(字母/單字)、電腦、螢幕、擺位椅、桌板。</p>

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	單元名稱/內容
1~7	<p>正式課程： 課程說明：輔以影片、圖片、字卡進行教學，加強認讀圖卡/字卡、及口說能力。</p> <ol style="list-style-type: none">1. 認讀英文字母 A、B、C、D2. 仿寫英文字母 A、B、C、D3. 指認英文字母 A、B、C、D4. 仿寫單字 apple、bee、car、dog <p>非正式課程 第1~7週 英文字母歌：利用早自習及第二節下課時間播放，期望長時間潛移默化後也能朗朗上口。</p>
8-14	<p>正式課程： 課程說明：輔以影片、圖片、字卡進行教學，加強認讀圖卡/字卡、及口說能力。</p> <ol style="list-style-type: none">1. 認讀英文字母 E、F、G、H、I2. 仿寫英文字母 E、F、G、H、I3. 指認英文字母 E、F、G、H、I4. 仿寫單字 egg、fish、gun、hair、ice <p>非正式課程： 1. 第8~14週 英文字母歌：利用早自習及第二節下課時間播放，期望長時間潛移默化後也能朗朗上口。 2. 10/25~10/29 萬聖節 節日介紹(多 E4)</p>
15-21	<p>正式課程： 課程說明：輔以影片、圖片、字卡進行教學，加強認讀圖卡/字卡、及口說能力</p> <ol style="list-style-type: none">1. 認讀英文字母 J、K、L、M2. 仿寫英文字母 J、K、L、M3. 指認英文字母 J、K、L、M4. 仿寫單字 jelly、king、lamb、monkey <p>非正式課程： 1. 第15~21週 英文字母歌：利用早自習及第二節下課時間播放，期望長時間潛移默化後也能朗朗上口。 2. 11/24~26 感恩節 節日介紹(多 E4) 3. 12/20~24 聖誕節 節日介紹(多 E4)</p>

下學期

週次	單元名稱/內容
1-7	<p>正式課程： 課程說明：輔以影片、圖片、字卡進行教學，加強認讀圖卡/字卡、及口說能力</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.認讀英文字母 N、O、P、Q 2.仿寫英文字母 N、O、P、Q 3.指認英文字母 N、O、P、Q 4.仿寫單字 net、ocean、pig、queen <p>非正式課程： 第1~7週 英文字母歌：利用早自習及第二節下課時間播放，期望長時間潛移默化後也能朗朗上口。</p>
8-14	<p>正式課程： 課程說明：輔以影片、圖片、字卡進行教學，加強認讀圖卡/字卡、及口說能力</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.認讀英文字母 R、S、T、U、V 2.仿寫英文字母 R、S、T、U、V 3.指認英文字母 R、S、T、U、V 4.仿寫單字 rabbit、sun、tap、umbrella、van <p>非正式課程： 1. 第1~7週 英文字母歌：利用早自習及第二節下課時間播放，期望長時間潛移默化後也能朗朗上口 2. 5/2~5/6 母親節 (多 E4)</p>
15-21	<p>正式課程： 課程說明：輔以影片、圖片、字卡進行教學，加強認讀圖卡/字卡、及口說能力</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.認讀英文字母 W、X、Y、Z 2.仿寫英文字母 W、X、Y、Z 3.指認英文字母 W、X、Y、Z 4.仿寫單字 water、fox、yellow、zoo

領域：語文

(英語文 高年級組)

※高年級學習功能嚴重缺損，無法進行英語文學習的同學，本堂課調整為閩南語課程

每週節數	2節
教學對象	<p>A 組</p> <p>五年級 黃○禎 智能障礙、自閉症中度</p> <p>五年級 陳○瀚 智能障礙中度</p>
<p>核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選</p>	

核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼</p> <p>學習表現</p> <p>◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-III-2 能覆誦課堂中所學的字詞。 ◎3-III-1 搭配圖卡練習，能在適當協助下指認課堂中所學的字詞。 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>學習內容</p> <p>◎Ac-III-3 能理解課堂介紹的簡易的生活用語。 Ac-III-4 能指認、覆誦課堂所學的字詞。 B-III-2 能在適當協助下，進行常用字詞的生活溝通。 C-III-2 認識國內外主要節慶習俗。</p>	
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	<p>1. 請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p>2. 性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計</p> <p>□性別平等□人權□環境□海洋□品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育□家庭教育□生涯規劃■多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育</p> <p>多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p>	
學習目標	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程及融入議題；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。</p> <p>1. 能在適當協助下，進行日常單字的覆誦。(1-III-8、2-III-2、Ac-III-3、Ac-III-4) 2. 能在適當協助下，進行日常單字(字卡/圖卡)的認讀。(1-III-6、1-III-8、3-III-1、Ac-III-3、Ac-III-4) 3. 能習寫課堂學習的單字。(4-III-1) 4. 認識西方國家節慶(聖誕節、感恩節、萬聖節、母親節)。(8-III-3、C-III-2、多 E4)</p>	
學習內容調整	□簡化□減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮■自編	
學習歷程調整	<p>因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。</p> <p>■直接教學□工作分析□合作學習□角色扮演 □價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：</p>	
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。</p> <p>■教室佈置：教室佈置簡化，避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p>	

	<p>■座位安排：座位採門字型安排，專注力較差的小朋友坐教師的正前方，需助理員提供個別協助的小朋友坐教師左右兩旁。</p> <p>■教學設備：電腦、網路、聯網液晶電視、喇叭。</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：</p> <p>■提供教師助理：協助維持課堂秩序及提供個別協助。</p> <p>■提供行政支援：申請專業團隊介入，提供諮商及必要的協助。</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____（請說明）。</p>
<p>學習評量調整</p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input type="checkbox"/>評量時間調整：</p> <p><input type="checkbox"/>評量情境調整：</p> <p><input type="checkbox"/>評量方式調整：</p> <p><input type="checkbox"/>試題（卷）調整：</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____（請說明）：</p> <p>【例】</p> <p>■其他：不採紙筆評量，改以課堂上的觀察、作業單習寫、問答、指認等方式進行評量。</p>
<p>教材/社區資源</p>	<p>1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材</p> <p>2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分</p> <p>教材：</p> <p>1. 自編學習單</p> <p>2. 網頁教材(YOUYUBE)- FunTube 看世界(HESS ABC 英語世界)、 碰碰狐 pinkfong</p>
<p>教具/輔具</p>	<p>1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具</p> <p>2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統</p> <p>圖卡、字卡(字母/單字)、電腦、螢幕、擺位椅、桌板。</p>

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	單元名稱/內容
1~7	<p>正式課程：</p> <p>課程說明：輔以影片、圖片、字卡進行教學，加強認讀圖卡/字卡、及口說能力。</p> <p>1. 認識單字 ant、apple、bear、banana、cat、cup、dog、duck</p> <p>2. 覆誦單字 ant、apple、bear、banana、cat、cup、dog、duck</p> <p>3. 圖字配對 ant、apple、bear、banana、cat、cup、dog、duck</p> <p>4. 習寫單字 ant、apple、bear、banana、cat、cup、dog、duck</p>

8-14	<p>正式課程： 課程說明：輔以影片、圖片、字卡進行教學，加強認讀圖卡/字卡、及口說能力。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識單字 eye、egg、fan、fish、goat、gun、hat、hair、ink、ice 2. 覆誦單字 eye、egg、fan、fish、goat、gun、hat、hair、ink、ice 3. 圖字配對 eye、egg、fan、fish、goat、gun、hat、hair、ink、ice 4. 習寫單字 eye、egg、fan、fish、goat、gun、hat、hair、ink、ice <p>非正式課程： 10/25~10/29 萬聖節 節日介紹(多 E4)</p>
15-21	<p>正式課程： 課程說明：輔以影片、圖片、字卡進行教學，加強認讀圖卡/字卡、及口說能力。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識單字 jet、jelly、kite、king、lion、lamb、milk、monkey 2. 覆誦單字 jet、jelly、kite、king、lion、lamb、milk、monkey 3. 圖字配對 jet、jelly、kite、king、lion、lamb、milk、monkey 4. 習寫單字 jet、jelly、kite、king、lion、lamb、milk、monkey <p>非正式課程： 1. 11/24~26 感恩節 節日介紹(多 E4) 2. 12/20~24 聖誕節 節日介紹(多 E4)</p>

下學期

週次	單元名稱/內容
1-7	<p>正式課程： 課程說明：輔以影片、圖片、字卡進行教學，加強認讀圖卡/字卡、及口說能力。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識單字 nut、net、ox、ocean、pizza、pig、quiz、queen 2. 覆誦單字 nut、net、ox、ocean、pizza、pig、quiz、queen 3. 圖字配對 nut、net、ox、ocean、pizza、pig、quiz、queen 4. 習寫單字 nut、net、ox、ocean、pizza、pig、quiz、queen
8-14	<p>正式課程： 課程說明：輔以影片、圖片、字卡進行教學，加強認讀圖卡/字卡、及口說能力。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識單字 rock、rabit、son、sun、turtle、tap、uncle、umbrella、vest、van 2. 覆誦單字 rock、rabit、son、sun、turtle、tap、uncle、umbrella、vest、van 3. 圖字配對 rock、rabit、son、sun、turtle、tap、uncle、umbrella、vest、van 4. 習寫單字 rock、rabit、son、sun、turtle、tap、uncle、umbrella、vest、van <p>非正式課程： 5/2~5/6 母親節</p>
15-21	<p>正式課程： 課程說明：輔以影片、圖片、字卡進行教學，加強認讀圖卡/字卡、及口說能力。</p>

1. 認識單字 watch、water、x-ray、box、yo-yo、yellow、zero、zoo
2. 覆誦單字 watch、water、x-ray、box、yo-yo、yellow、zero、zoo
3. 圖字配對 watch、water、x-ray、box、yo-yo、yellow、zero、zoo
4. 習寫單字 watch、water、x-ray、box、yo-yo、yellow、zero、zoo

領域：綜合

(中年級 A、B 組)

每週節數	2 節	
教學對象	<p>A 組</p> <p>四年級 高○鉸 自閉症中度 四年級 趙○晴 自閉症重度</p> <p>B 組</p> <p>三年級 楊○婷 智能障礙極重度 四年級 朱○卉 多重障礙重度 四年級 余○恩 智能障礙中度 四年級 黃○樺 多重障礙極重度</p>	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼</p> <p>學習表現</p> <p>1a-II-1 能了解自己的興趣、長處。 1c-II-1 能了解工作的意義與重要性。</p> <p>學習內容</p> <p>Aa-II-1 在教師引導及介紹下，能分享自己能做的事。 Aa-II-2 在適當引導下，能表達自己感興趣的工作。 Ac-II-2 能理解各種工作的甘苦。 Ac-II-3 能了解各行業對社會的貢獻。</p>	
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	<p>1. 請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p>2. 性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計</p> <p>□性別平等□人權□環境□海洋□品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育□家庭教育■生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育</p> <p>涯 E9 認識不同類型的工作/教育環境。</p>	

<p>學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程及融入議題；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。 ※因學生障礙類別與程度差異性大，課程朝「多層次教學」</p> <p>A 組</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能了解什麼是「工作」，為什麼需要「工作」。(1c-II-1、涯 E9) 2.認識各行各業—香蕉達人、養蠶專家、爬蟲類解說員、兒童美髮師、郵差、公車司機、舞蹈老師。 3.能分享自己有興趣的行業。(1a-II-1、Aa-II-1、Aa-II-2、涯 E9) <p>B 組</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能在教助員/教師的全程陪同及協助下，觀看各行各業的影片介紹((1c-II-1、Ac-II-2、Ac-II-3、涯 E9)
<p>學習內容調整</p>	<p><input type="checkbox"/>簡化<input type="checkbox"/>減量<input type="checkbox"/>分解<input type="checkbox"/>替代<input type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮<input type="checkbox"/>自（改）編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p>因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。</p> <p>■直接教學<input type="checkbox"/>工作分析<input type="checkbox"/>合作學習<input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清■多層次教學<input type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：</p>
<p>學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。</p> <p>■教室佈置：教室佈置簡化，避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p> <p>■座位安排：座位採U字型安排，專注力較差的小朋友坐教師的正前方，需助理員提供個別協助的小朋友坐教師左右兩旁。</p> <p>■教學設備：電腦、網路、聯網液晶電視、喇叭。</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：</p> <p>■提供教師助理：協助維持課堂秩序及提供個別協助。</p> <p>■提供行政支援：申請專業團隊介入，提供諮商及必要的協助。</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____（請說明）</p>
<p>學習評量調整</p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input type="checkbox"/>評量時間調整：</p> <p><input type="checkbox"/>評量情境調整：</p> <p><input type="checkbox"/>評量方式調整：</p> <p><input type="checkbox"/>試題（卷）調整：</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p>■其他：不採紙筆評量，改以課堂上的觀察、問答、指認、分享等方式進行評量。</p>
<p>教材/社區資源</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2.社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 <ol style="list-style-type: none"> 1.改編南一版綜合教材+部分自編。 2.網頁教材--YouTube：「大頭小狀元」
<p>教具/輔具</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.教具:係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2.輔具:係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 <p>電腦、螢幕、液晶觸控電視、擺位椅、桌板、自製圖卡。</p>
<p>教學進度表</p>	

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	單元名稱/內容
1~5	<p>正式課程： 第一單元 「工作」(涯 E9) 課程說明：藉由影片介紹，了解什麼是「工作」、為什麼人需要工作。(賺錢、滿足自己的成就感……)</p> <p>多層次教學 A組：能以簡單口語與人互動但有明顯文字認讀障礙，課堂以影片、圖片、口語講述為主。 B組：學習功能嚴重缺損，難有互動，課程進行時需助理員全程陪同，適時提供協助，盡量參與，期望達到潛移默化的效果。</p>
6~10	<p>正式課程： 第二單元 認識「香蕉達人」的工作(涯 E9) 課程說明：1. 透過影片觀賞，了解「香蕉達人」的工作內容、甘苦面以及對社會所做出的貢獻。 2. 透過課堂上的引導，老師、同學一起討論自己對於清潔隊員這個工作是否有興趣；當個適任的「香蕉達人」必須努力讓自己具備哪些能力。</p> <p>多層次教學 A組：能以簡單口語與人互動但有明顯文字認讀障礙，課堂以影片、圖片、口語講述為主。 B組：學習功能嚴重缺損，難有互動，課程進行時需助理員全程陪同，適時提供協助，盡量參與，期望達到潛移默化的效果。</p>
11~15	<p>正式課程： 第三單元 認識「養蠶專家」的工作(涯 E9) 課程說明：1. 透過影片觀賞，了解「養蠶專家」的工作內容、甘苦面以及對社會所做出的貢獻。 2. 透過課堂上的引導，老師、同學一起討論自己對於清潔隊員這個工作是否有興趣；當個適任的「養蠶專家」必須努力讓自己具備哪些能力。</p> <p>多層次教學 A組：能以簡單口語與人互動但有明顯文字認讀障礙，課堂以影片、圖片、口語講述為主。 B組：學習功能嚴重缺損，難有互動，課程進行時需助理員全程陪同，適時提供協助，盡量參與，期望達到潛移默化的效果。</p>
16~21	<p>正式課程： 第四單元 認識「爬蟲解說員」的工作(涯 E9) 課程說明：1. 透過影片觀賞，了解「爬蟲解說員」的工作內容、甘苦面以及對社會所做出的貢獻。</p>

	<p>2. 透過課堂上的引導，老師、同學一起討論自己對於清潔隊員這個工作是否有興趣；當個適任的「爬蟲解說員」必須努力讓自己具備哪些能力。</p> <p>多層次教學 A組：能以簡單口語與人互動但有明顯文字認讀障礙，課堂以影片、圖片、口語講述為主。 B組：學習功能嚴重缺損，難有互動，課程進行時需助理員全程陪同，適時提供協助，盡量參與，期望達到潛移默化的效果。</p>
--	--

下學期

週次	單元名稱/內容
1~5	<p>正式課程： 第五單元 認識「兒童美髮師」的工作(涯 E9) 課程說明：1. 透過影片觀賞，了解「兒童美髮師」的工作內容、甘苦面以及對社會所做出的貢獻。 2. 透過課堂上的引導，老師、同學一起討論自己對於清潔隊員這個工作是否有興趣；當個適任的「兒童美髮師」必須努力讓自己具備哪些能力。</p> <p>多層次教學 A組：能以簡單口語與人互動但有明顯文字認讀障礙，課堂以影片、圖片、口語講述為主。 B組：學習功能嚴重缺損，難有互動，課程進行時需助理員全程陪同，適時提供協助，盡量參與，期望達到潛移默化的效果。</p>
6~10	<p>正式課程： 第六單元 認識「郵差」的工作(涯 E9) 課程說明：1. 透過影片觀賞，了解「郵差」的工作內容、甘苦面以及對社會所做出的貢獻。 2. 透過課堂上的引導，老師、同學一起討論自己對於清潔隊員這個工作是否有興趣；當個適任的「郵差」必須努力讓自己具備哪些能力。</p> <p>多層次教學 A組：能以簡單口語與人互動但有明顯文字認讀障礙，課堂以影片、圖片、口語講述為主。 B組：學習功能嚴重缺損，難有互動，課程進行時需助理員全程陪同，適時提供協助，盡量參與，期望達到潛移默化的效果。</p>
11~15	<p>正式課程： 第七單元 認識「公車司機」的工作(涯 E9) 課程說明：1. 透過影片觀賞，了解「公車司機」的工作內容、甘苦面以及對社會所做出的貢獻。 2. 透過課堂上的引導，老師、同學一起討論自己對於清潔隊員這個工作是否有興趣；當個適任的「公車司機」必須努力讓自己具備哪些能力。</p>

	<p>多層次教學</p> <p>A 組：能以簡單口語與人互動但有明顯文字認讀障礙，課堂以影片、圖片、口語講述為主。</p> <p>B 組：學習功能嚴重缺損，難有互動，課程進行時需助理員全程陪同，適時提供協助，盡量參與，期望達到潛移默化的效果。</p>
16~21	<p>正式課程：</p> <p>第四單元 認識「舞蹈老師」的工作(涯 E9)</p> <p>課程說明：1. 透過影片觀賞，了解「舞蹈老師」的工作內容、甘苦面以及對社會所做出的貢獻。</p> <p>2. 透過課堂上的引導，老師、同學一起討論自己對於清潔隊員這個工作是否有興趣；當個適任的「舞蹈老師」必須努力讓自己具備哪些能力。</p> <p>多層次教學</p> <p>A 組：能以簡單口語與人互動但有明顯文字認讀障礙，課堂以影片、圖片、口語講述為主。</p> <p>B 組：學習功能嚴重缺損，難有互動，課程進行時需助理員全程陪同，適時提供協助，盡量參與，期望達到潛移默化的效果。</p>

領域：綜合

(高年級 A、B 組)

每週節數	2 節	
教學對象	<p>A 組</p> <p>五年級 黃○禎 智能障礙、自閉症中度</p> <p>五年級 陳○瀚 智能障礙中度</p> <p>B 組</p> <p>五年級 蕭○丞 多重障礙極重度</p> <p>六年級 林○巖 多重障礙極重度</p>	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼</p> <p>學習表現</p> <p>1a-III-1 能欣賞自己與他人的優點並包容別人不如自己的地方。</p> <p>1c-III-1 認識各行各業，初探自己的生涯發展。</p>	

	<p>學習內容</p> <p>Aa-III-1 能在教師引導下，欣賞自己與他人好的特質並接納別人。</p> <p>Ac-III-1 能了解各種職業的工作內容與所需具備的能力。</p> <p>Ac-III-2 能說出自己有興趣的職業。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p>1. 請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p>2. 性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>涯 E9 認識不同類型的工作/教育環境。</p>
<p>學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程及融入議題；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。</p> <p>※學生程度差異性大，課程朝多層次教學規劃設計。</p> <p>A 組：</p> <p>1. 能了解什麼是「工作」，為什麼需要「工作」。(1c-II-1)</p> <p>2. 認識各行各業－香蕉達人、養蠶專家、爬蟲類解說員、兒童美髮師、郵差、公車司機、舞蹈老師。(1c-II-1、Ac-II-2、Ac-II-3、涯 E9)</p> <p>3. 能分享自己有興趣的行業。(1a-II-1、Aa-II-1、Aa-II-2)</p> <p>B 組：</p> <p>1. 能在教師/教助理的適當及完全協助下，進行各行各業相關圖片的指認。(1c-II-1、Ac-II-2、Ac-II-3、涯 E9)</p>
<p>學習內容調整</p>	<p><input type="checkbox"/>簡化 <input type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自（改）編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p>因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。</p> <p>■直接教學 <input type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清 ■多層次教學 <input type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：</p>
<p>學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。</p> <p>■教室佈置：教室佈置簡化，避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p> <p>■座位安排：座位採門字型安排，專注力較差的小朋友坐教師的正前方，需助理員提供個別協助的小朋友坐教師左右兩旁。</p> <p>■教學設備：電腦、網路、聯網液晶電視、喇叭。</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：</p> <p>■提供教師助理：協助維持課堂秩序及提供個別協助。</p> <p>■提供行政支援：申請專業團隊介入，提供諮商及必要的協助。</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)</p>
<p>學習評量調整</p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input type="checkbox"/>評量時間調整：</p> <p><input type="checkbox"/>評量情境調整：</p> <p><input type="checkbox"/>評量方式調整：</p>

	<input type="checkbox"/> 試題（卷）調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input checked="" type="checkbox"/> 其他：不採紙筆評量，改以課堂上的觀察、問答、指認、分享等方式進行評量。
教材/社區資源	1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 1. 改編南一版綜合教材+部分自編。 2. 網頁教材-YouTube：「大頭小狀元」
教具/輔具	1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 電腦、螢幕、液晶觸控電視、擺位椅、桌板、自製圖卡。

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	單元名稱/內容
1~5	正式課程： 第一單元 「工作」(涯 E9) 課程說明：藉由影片介紹，了解什麼是「工作」、為什麼人需要工作。(賺錢、滿足自己的成就感……) 多層次教學 A 組：能以簡單口語與人互動但有明顯文字認讀障礙，課堂以影片、圖片、口語講述為主。 B 組：學習功能及肢體功能嚴重缺損，口語理解及表達能力不佳，課程進行時需有教助員全程陪同，適時提供協助，能嘗試進行相關圖卡的指認。
6~10	正式課程： 第二單元 認識「香蕉達人」的工作(涯 E9) 課程說明：1. 透過影片觀賞，了解「香蕉達人」的工作內容、甘苦面以及對社會所做出的貢獻。 2. 透過課堂上的引導，老師、同學一起討論自己對於清潔隊員這個工作是否有興趣；當個適任的「香蕉達人」必須努力讓自己具備哪些能力。 多層次教學 A 組：能以簡單口語與人互動但有明顯文字認讀障礙，課堂以影片、圖片、口語講述為主。 B 組：學習功能及肢體功能嚴重缺損，口語理解及表達能力不佳，課程進行時需有教助員全程陪同，適時提供協助，能嘗試進行相關圖卡的指認。

11~15	<p>正式課程： 第三單元 認識「養蠶專家」的工作(涯 E9) 課程說明：1. 透過影片觀賞，了解「養蠶專家」的工作內容、甘苦面以及對社會所做出的貢獻。 2. 透過課堂上的引導，老師、同學一起討論自己對於清潔隊員這個工作是否有興趣；當個適任的「養蠶專家」必須努力讓自己具備哪些能力。</p> <p>多層次教學 A 組：能以簡單口語與人互動但有明顯文字認讀障礙，課堂以影片、圖片、口語講述為主。 B 組：學習功能及肢體功能嚴重缺損，口語理解及表達能力不佳，課程進行時需有教助員全程陪同，適時提供協助，能嘗試進行相關圖卡的指認。</p>
16~21	<p>正式課程： 第四單元 認識「爬蟲解說員」的工作(涯 E9) 課程說明：1. 透過影片觀賞，了解「爬蟲解說員」的工作內容、甘苦面以及對社會所做出的貢獻。 2. 透過課堂上的引導，老師、同學一起討論自己對於清潔隊員這個工作是否有興趣；當個適任的「爬蟲解說員」必須努力讓自己具備哪些能力。</p> <p>多層次教學 A 組：能以簡單口語與人互動但有明顯文字認讀障礙，課堂以影片、圖片、口語講述為主。 B 組：學習功能及肢體功能嚴重缺損，口語理解及表達能力不佳，課程進行時需有教助員全程陪同，適時提供協助，能嘗試進行相關圖卡的指認。</p>
下學期	
週次	單元名稱/內容
1~5	<p>正式課程： 第五單元 認識「兒童美髮師」的工作(涯 E9) 課程說明：1. 透過影片觀賞，了解「兒童美髮師」的工作內容、甘苦面以及對社會所做出的貢獻。 2. 透過課堂上的引導，老師、同學一起討論自己對於清潔隊員這個工作是否有興趣；當個適任的「兒童美髮師」必須努力讓自己具備哪些能力。</p> <p>多層次教學 A 組：能以簡單口語與人互動但有明顯文字認讀障礙，課堂以影片、圖片、口語講述為主。 B 組：學習功能及肢體功能嚴重缺損，口語理解及表達能力不佳，課程進行時需有教助員全程陪同，適時提供協助，能嘗試進行相關圖卡的指認。</p>

<p>6~10</p>	<p>正式課程： 第六單元 認識「郵差」的工作(涯 E9) 課程說明：1. 透過影片觀賞，了解「郵差」的工作內容、甘苦面以及對社會所做出的貢獻。 2. 透過課堂上的引導，老師、同學一起討論自己對於清潔隊員這個工作是否有興趣；當個適任的「郵差」必須努力讓自己具備哪些能力。</p> <p>多層次教學 A 組：能以簡單口語與人互動但有明顯文字認讀障礙，課堂以影片、圖片、口語講述為主。 B 組：學習功能及肢體功能嚴重缺損，口語理解及表達能力不佳，課程進行時需有教助員全程陪同，適時提供協助，能嘗試進行相關圖卡的指認。</p>
<p>11~15</p>	<p>正式課程： 第七單元 認識「公車司機」的工作(涯 E9) 課程說明：1. 透過影片觀賞，了解「公車司機」的工作內容、甘苦面以及對社會所做出的貢獻。 2. 透過課堂上的引導，老師、同學一起討論自己對於清潔隊員這個工作是否有興趣；當個適任的「公車司機」必須努力讓自己具備哪些能力。</p> <p>多層次教學 A 組：能以簡單口語與人互動但有明顯文字認讀障礙，課堂以影片、圖片、口語講述為主。 B 組：學習功能及肢體功能嚴重缺損，口語理解及表達能力不佳，課程進行時需有教助員全程陪同，適時提供協助，能嘗試進行相關圖卡的指認。</p>
<p>16~21</p>	<p>正式課程： 第四單元 認識「舞蹈老師」的工作(涯 E9) 課程說明：1. 透過影片觀賞，了解「舞蹈老師」的工作內容、甘苦面以及對社會所做出的貢獻。 2. 透過課堂上的引導，老師、同學一起討論自己對於清潔隊員這個工作是否有興趣；當個適任的「舞蹈老師」必須努力讓自己具備哪些能力。</p> <p>多層次教學 A 組：能以簡單口語與人互動但有明顯文字認讀障礙，課堂以影片、圖片、口語講述為主。 B 組：學習功能及肢體功能嚴重缺損，口語理解及表達能力不佳，課程進行時需有教助員全程陪同，適時提供協助，能嘗試進行相關圖卡的指認。</p>

領域：低年級數學組

每週節數	4節		
教學對象	高功能組		
	年級	姓名	障礙類別
	二年級	黃○琳	智能障礙重度
	二年級	徐○豪	智能障礙重度
	一年級	謝○峰	智能障礙中度
	一年級	蘇○建	智能障礙中度
	低功能組		
*無法聽從指令或進行操作，課程的進行必須有教師及助理員陪同，提供協助。			
二年級	謝○寧	智能障礙重度	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選			
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解	
調整後學習重點	學習表現	n-I-1 理解一百以內數的位值結構。	
	學習內容	N-1-1 能認識一百以內的數	
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	1.請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 2.性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計 <input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。		
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程及融入議題；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。 1.能唱數1-50。(n-I-1、N-1-1、家 E9、語言) 2.能仿寫數字1-30。(n-I-1、N-1-1、家 E9、職能) 3.能點數20以內的數量。(n-I-1、N-1-1、家 E9、職能)		
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編		
學習歷程調整	因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：		
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。 <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：張貼數字表。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：採U字型座位安排，○寧、○豪和○峰(專注力較差)安排		

	<p>在教師前方，○琳、○建坐在教師左右兩旁。</p> <p>■教學設備：電腦、數位黑板。</p> <p>□提供小天使：</p> <p>■提供教師助理：協助紙筆練習及點數物品練習、個別練習時提供協助。</p> <p>□提供行政支援：</p> <p>□其他_____ (請說明)：</p>
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p>□評量時間調整：</p> <p>□評量情境調整：</p> <p>■評量方式調整：口說、指認、紙筆</p> <p>□試題(卷)調整：</p> <p>□提供輔具：</p> <p>■其他_____ (請說明)：課程進行時隨時評量。</p>
教材/社區資源	<p>1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材</p> <p>2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分</p> <p>1. 自編教材、自編學習單</p> <p>2. 社區資源：超商、全聯賣場、503大賣場、楓康超市、傳統市場。</p>
教具/輔具	<p>1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具</p> <p>2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統</p> <p>1. 1-100數字卡。</p> <p>2. 1-10數字表。</p> <p>3. 1-10拼圖。</p> <p>4. 花片。</p> <p>5. 積木。</p> <p>6. 玩具硬幣。</p> <p>7. 識字釣魚。</p> <p>8. 電腦/巧虎 DVD/網路資源(YouTube)。</p>

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1 2 5	<p>第一單元 唱數數字1~10(語言)</p> <p>課程說明：透過欣賞/聆聽數字歌的影片及音頻，搭配數字圖卡，複習數字1-10，並練習唱數1-10。</p> <p>多層次教學設計：</p> <p>高組：能依課程規畫進行學習</p> <p>低組：盡量參與、豐富生活經驗</p> <p>非正式課程：第四週-中秋節</p>	11 16	<p>第三單元 仿寫數字1~10(職能)</p> <p>課程說明：進行數字1-10的唱數及仿寫練習。搭配簡單點數，熟悉數字11-20。</p> <p>多層次教學設計：</p> <p>高組：能依課程規畫進行學習</p> <p>低組：聆聽數字歌的影片及音頻</p> <p>非正式課程：第十一週—校外教學</p> <p>社區資源教學：503大賣場、7-11、菜市場</p>

<p>6 ~ 10</p>	<p>第二單元 描寫數字1~10(職能) 課程說明：搭配「鉛筆1、鴨子2、蝴蝶3…」的口訣，進行數字1-10的唱數及虛線字體描寫練習。</p> <p>多層次教學設計： 高組：能依課程規畫進行學習 低組：聆聽數字歌的影片及音頻</p> <p>非正式課程:第八週-國慶日 社區資源教學: 楓康超市、菜市場:請學生看著架上的商品，跟著老師數數。</p>	<p>17 ~ 22</p> <p>第四單元 聽寫數字1-10(職能) 課程說明：進行數字1-10的唱數及數字聽寫練習。搭配簡單點數，熟悉數字11-20，加深印象。</p> <p>多層次教學設計： 高組：能依課程規畫進行學習 低組：聆聽數字歌的影片及音頻</p> <p>社區資源教學: 503大賣場、7-11:請學生看著架上的商品，跟著老師數數。</p>
-----------------------	---	---

下學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
<p>1 ~ 5</p>	<p>第一單元 複習數字1-10(語言) 課程說明：搭配「鉛筆1、鴨子2、蝴蝶3…」的口訣加強印象，進行數字1-10的唱數及數字的仿寫練習。搭配簡單點數，熟悉數字11-20。</p> <p>多層次教學設計： 高組：能依課程規畫進行學習 低組：聆聽數字歌的影片及音頻</p> <p>非正式課程:第四週-和平紀念日 社區資源教學: 503大賣場、7-11、菜市場</p>	<p>11 ~ 16</p> <p>第三單元 描寫數字11-20(職能) 課程說明：搭配數字11-20數字歌，進行數字11-20的唱數及虛線字體描寫練習。</p> <p>多層次教學設計： 高組：能依課程規畫進行學習 低組：聆聽數字歌的影片及音頻</p> <p>非正式課程:第十一週—校外教學 社區資源教學: 楓康超市、菜市場:請學生看著架上的商品，跟著老師數數。</p>	
<p>6 ~ 10</p>	<p>第二單元 聽寫數字1-10(職能) 課程說明：搭配「鉛筆1、鴨子2、蝴蝶3…」的口訣加強印象，進行數字1-10的唱數及數字聽寫練習。搭配簡單點數，熟悉數字11-20。</p> <p>多層次教學設計： 高組：能依課程規畫進行學習 低組：聆聽數字歌的影片及音頻</p> <p>非正式課程:第九週-清明節 社區資源教學: 楓康超市、菜市場:請學生看著架上的商品，跟著老師數數。</p>	<p>17 ~ 21</p> <p>第三單元 仿寫數字11-20(職能) 課程說明：搭配數字11-20數字歌，進行數字11-20的唱數及數字11-20的仿寫練習。</p> <p>多層次教學設計： 高組：能依課程規畫進行學習 低組：聆聽數字歌的影片及音頻</p> <p>非正式課程:第十七週-端午節 社區資源教學: 社區資源教學: 503大賣場、7-11、菜市場</p>	

領域：中年級數學組

每週節數	4節		
教學對象	高功能組		
	年級	姓名	障礙類別
	四年級	高○鉸	自閉症中度
	四年級	趙○晴	自閉症重度
	低功能組		
	*無法聽從指令或進行操作，課程的進行必須有教師及助理員陪同，提供協助。		
	四年級	余○恩	智能障礙中度
	四年級	朱○卉	多重障礙重度
	三年級	黃○樺	多重障礙極重度
三年級	楊○婷	智能障礙極重度	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選			
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解	
調整後學習重點	學習表現	n-II-1 理解一百以內數的位值結構，據以做為點數物品數量之基礎。 n-II-2 熟練一百以內位數之加法計算。	
	學習內容	N-3-1 100以內的數 N-3-2 加法直式計算	
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	1.請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 2.性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計 <input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。		
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程及融入議題；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。 1. 能唱數1-100(n-II-1、N-3-1、家 E9、語言) 2. 能指認數字1-100(n-II-1、N-3-1、家 E9、職能) 3. 能計算一百以內的位數加法(n-II-2、N-3-2、家 E9、職能)		
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編		
學習歷程調整	因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：		

<p>學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。</p> <p>■教室佈置：張貼數字表。</p> <p>■座位安排：採口字型座位安排，○晴、○卉和○恩(專注力較差)安排在教師前方，○鉸、○樺坐在教師左右兩旁。</p> <p>■教學設備：電腦、數位黑板。</p> <p>□提供小天使：</p> <p>■提供教師助理：協助紙筆練習及點數物品練習、個別練習時提供協助。</p> <p>□提供行政支援：</p> <p>□其他_____ (請說明)：</p>
----------------------	---

<p>學習評量調整</p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p>□評量時間調整：</p> <p>□評量情境調整：</p> <p>■評量方式調整：口說、指認、紙筆</p> <p>□試題(卷)調整：</p> <p>□提供輔具：</p> <p>■其他_____ (請說明)：課程進行時隨時評量。</p>
----------------------	---

<p>教材/社區資源</p>	<p>1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材</p> <p>2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分</p> <p>1. 自編教材、自編學習單</p> <p>2. 社區資源:超商、全聯賣場、503大賣場、楓康超市、傳統市場。</p>
-----------------------	---

<p>教具/輔具</p>	<p>1. 教具:係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具</p> <p>2. 輔具:係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統</p> <p>1. 1-100數字卡。</p> <p>2. 1-10數字表。</p> <p>3. 1-10拼圖。</p> <p>4. 花片。</p> <p>5. 積木。</p> <p>6. 玩具硬幣。</p> <p>7. 識字釣魚。</p> <p>8. 電腦/巧虎DVD/網路資源(YouTube)。</p>
---------------------	---

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
<p>1 ~ 5</p>	<p>第一單元 唱數數字1~50(語言)</p> <p>課程說明：透過欣賞/聆聽數字歌的影片及音頻，搭配數字圖卡，複習數字1-50，並練習唱數1-50。</p> <p>多層次教學設計：</p> <p>高組：能依課程規畫進行學習</p> <p>低組：透過欣賞/聆聽數字歌的影片及音頻</p>	<p>11 ~ 16</p>	<p>第三單元 描寫數字1~50(職能)</p> <p>課程說明：搭配數字1-50數字歌的影片及音頻，進行數字1-50的唱數及虛線字體描寫練習。</p> <p>多層次教學設計：</p> <p>高組：能依課程規畫進行學習</p> <p>低組：透過欣賞/聆聽數字歌的影片及音頻。</p>

	非正式課程:第四週-中秋節		非正式課程:第十一週—校外教學 社區資源教學: 楓康超市、菜市場:請學生 看著架上的商品, 跟著老師數數。
6 ~ 10	第二單元 唱數數字1~100(語言) 課程說明: 透過欣賞/聆聽數字歌的影片 及音頻, 搭配數字圖卡, 複習 數字1-100, 並練習唱數1- 100。 多層次教學設計: 高組: 能依課程規畫進行學習 低組: 透過欣賞/聆聽數字歌的影片及 音頻 非正式課程:第八週-國慶日 社區資源教學: 503大賣場、7-11、菜市場	17 ~ 22	第四單元 仿寫數字1~50(職能) 課程說明: 搭配數字1-50數字歌的影片及 音頻, 進行數字1-50的唱數及 字體仿寫練習。 多層次教學設計: 高組: 能依課程規畫進行學習 低組: 透過欣賞/聆聽數字歌的影片及 音頻。 社區資源教學: 503大賣場、7-11、菜市場

下學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1 ~ 5	第一單元 複習數字1-100(語言) 課程說明: 透過欣賞/聆聽數字歌的影片 及音頻, 搭配數字圖卡, 複習 數字1-100, 並練習唱數1- 100。 多層次教學設計: 高組: 能依課程規畫進行學習 低組: 透過欣賞/聆聽數字歌的影片及 音頻 非正式課程:第四週-和平紀念日 社區資源教學: 503大賣場、7-11、菜市場	11 ~ 16	第三單元 仿寫數字1~100(職能) 課程說明: 搭配數字1-100數字歌的影片及 音頻, 進行數字1-100的唱數及 字體仿寫練習。 多層次教學設計: 高組: 能依課程規畫進行學習 低組: 透過欣賞/聆聽數字歌的影片及 音頻。 非正式課程:第十一週—校外教學 社區資源教學: 503大賣場、7-11、菜市場
6 ~ 10	第二單元 描寫數字1~100(職能) 課程說明: 搭配數字1-100數字歌的影片 及音頻, 進行數字1-100的唱 數及虛線字體描寫練習。 多層次教學設計: 高組: 能依課程規畫進行學習 低組: 透過欣賞/聆聽數字歌的影片 及音頻。 非正式課程:第九週-清明節 社區資源教學: 楓康超市、菜市場:請學生 看著架上的商品, 跟著老師數數。	17 ~ 21	第四單元 簡單的直是加法(職能) 課程說明: 搭配手指的點數、畫圈點數 方式, 進行十以內的簡單直式 運算。 多層次教學設計: 高組: 能依課程規畫進行學習 低組: 聆聽數字歌的影片及音頻 非正式課程:第十七週-端午節 社區資源教學: 社區資源教學: 503大賣 場、7-11、菜市場

領域：高年級數學組

每週節數	4節		
教學對象	高功能組		
	年級	姓名	障礙類別
	五年級	陳○瀚	智能障礙中度
	五年級	黃○禎	自閉症中度
	低功能組		
	*無法聽從指令或進行操作，課程的進行必須有教師及助理員陪同，提供協助。		
	年級	姓名	障礙類別
五年級	蕭○丞	多重障礙極重度	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選			
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解	
調整後學習重點	學習表現		
	n-III-1 理解一千以內數的位值結構。 n-III-2 載具體情境中，做簡單的直是加法運。		
調整後學習重點	學習內容		
	N-5-1 能理解數的十進位(10個10=100)		
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	1.請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 2.性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計 <input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。		
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程及融入議題；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。 4. 能唱數1-100(n-III-1、家 E9、語言) 5. 能指認數字1-100(n-III-1、家 E9、職能) 6. 能計算一百以內的位數加法(n-III-2、N-5-1、家 E9、職能)		
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編		
學習歷程調整	因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：		
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。 <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：張貼數字表。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：採U字型座位安排，○瀚、○禎(專注力較差)安排在教師前方，○丞、○巖坐在教師左右兩旁。		

	<ul style="list-style-type: none"> ■教學設備：電腦、數位黑板。 □提供小天使： ■提供教師助理：協助紙筆練習及點數物品練習、個別練習時提供協助。 □提供行政支援： □其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <ul style="list-style-type: none"> □評量時間調整： □評量情境調整： ■評量方式調整：口說、指認、紙筆 □試題（卷）調整： □提供輔具： ■其他_____ (請說明)：課程進行時隨時評量。
教材/社區資源	<p>1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材</p> <p>2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分</p> <p>1. 自編教材、自編學習單</p> <p>2. 社區資源:超商、全聯賣場、503大賣場、楓康超市、傳統市場。</p>
教具/輔具	<p>1. 教具:係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具</p> <p>2. 輔具:係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統</p> <p>1. 1-100數字卡。</p> <p>2. 1-10數字表。</p> <p>3. 1-10拼圖。</p> <p>4. 花片。</p> <p>5. 積木。</p> <p>6. 玩具硬幣。</p> <p>7. 識字釣魚。</p> <p>8. 電腦/巧虎 DVD/網路資源(YouTube)。</p>

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1 ~ 5	<p>第一單元 唱數數字1~50(語言)</p> <p>課程說明：透過欣賞/聆聽數字歌的影片及音頻，搭配數字圖卡，複習數字1-50，並練習唱數1-50。</p> <p>多層次教學設計：</p> <p>高組：能依課程規畫進行學習</p> <p>低組：透過欣賞/聆聽數字歌的影片及音頻</p> <p>非正式課程:第四週-中秋節</p>	11 ~ 16	<p>第三單元 描寫數字1~50(職能)</p> <p>課程說明：搭配數字1-50數字歌的影片及音頻，進行數字1-50的唱數及虛線字體描寫練習。</p> <p>多層次教學設計：</p> <p>高組：能依課程規畫進行學習</p> <p>低組：透過欣賞/聆聽數字歌的影片及音頻。</p> <p>非正式教學:第十一週-校外教學</p> <p>社區資源教學: 楓康超市、菜市場:請學生看著架上的商品，跟著老師數數。</p>

<p>6 } 10</p>	<p>第二單元 唱數數字1~100(語言) 課程說明：透過欣賞/聆聽數字歌的影片及音頻，搭配數字圖卡，複習數字1-100，並練習唱數1-100。</p> <p>多層次教學設計： 高組：能依課程規畫進行學習 低組：透過欣賞/聆聽數字歌的影片及音頻</p> <p>非正式課程:第八週-國慶日 社區資源教學: 503大賣場、7-11、菜市場</p>	<p>17 } 22</p>	<p>第四單元 仿寫數字1~50(職能) 課程說明：搭配數字1-50數字歌的影片及音頻，進行數字1-50的唱數及字體仿寫練習。</p> <p>多層次教學設計： 高組：能依課程規畫進行學習 低組：透過欣賞/聆聽數字歌的影片及音頻。</p> <p>社區資源教學: 503大賣場、7-11、菜市場</p>
-----------------------	---	------------------------	---

下學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
<p>1 } 5</p>	<p>第一單元 複習數字1-100(語言) 課程說明：透過欣賞/聆聽數字歌的影片及音頻，搭配數字圖卡，複習數字1-100，並練習唱數1-100。</p> <p>多層次教學設計： 高組：能依課程規畫進行學習 低組：透過欣賞/聆聽數字歌的影片及音頻</p> <p>非正式課程:第四週-和平紀念日 社區資源教學: 503大賣場、7-11、菜市場</p>	<p>11 } 16</p>	<p>第三單元 仿寫數字1~100(職能) 課程說明：搭配數字1-100數字歌的影片及音頻，進行數字1-100的唱數及字體仿寫練習。</p> <p>多層次教學設計： 高組：能依課程規畫進行學習 低組：透過欣賞/聆聽數字歌的影片及音頻。</p> <p>非正式課程:第十一週—校外教學 社區資源教學: 503大賣場、7-11、菜市場</p>
<p>6 } 10</p>	<p>第二單元 描寫數字1~100(職能) 課程說明：搭配數字1-100數字歌的影片及音頻，進行數字1-100的唱數及虛線字體描寫練習。</p> <p>多層次教學設計： 高組：能依課程規畫進行學習 低組：透過欣賞/聆聽數字歌的影片及音頻。</p> <p>非正式課程:第九週-清明節 社區資源教學： 楓康超市、菜市場:請學生看著架上的商品，跟著老師數數。</p>	<p>17 } 21</p>	<p>第四單元 簡單的直是加法(職能) 課程說明：搭配手指的點數、畫圈點數方式，進行十以內的簡單直式運算。</p> <p>多層次教學設計： 高組：能依課程規畫進行學習 低組：聆聽數字歌的影片及音頻</p> <p>非正式課程:第十七週-端午節 社區資源教學： 社區資源教學: 503大賣場、7-11、菜市場</p>

領域：低年級健體組

每週節數	4節		
教學對象	高功能組		
	年級	姓名	障礙類別
	二年級	黃○琳	智能障礙重度
	二年級	徐○豪	智能障礙重度
	一年級	謝○峰	智能障礙中度
	一年級	蘇○建	智能障礙中度
	低功能組		
*無法聽從指令或進行操作，課程的進行必須有教師及助理員陪同，提供協助。			
二年級	謝○寧	智能障礙重度	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選			
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解	
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>1a-I-2 經協助能認識健康的生活習慣及日常使用之衛生用品。</p> <p>1b-I-1 經協助，圖卡提示能找出健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。</p> <p>3a-I-1 經協助能嘗試練習簡易的健康相關技能。</p> <p>3a-I-2 經協助在引導下，於生活中操作簡易的健康技能。</p> <p>1c-I-1 經協助能掌握身體活動的基本動作。</p> <p>學習內容</p> <p>Da-I-1 經協助、提示認識各項暖身伸展動作。</p> <p>Ea-I-1 經協助、提示認識生活中與健康相關的環境。</p> <p>Eb-I-1 經協助、提示進行走、跑與投擲遊戲。</p> <p>Hd-I-1 經協助能進行簡易的拋、接、擲、傳之手眼動作協調、力量及準確性控制動作。</p>		
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	<p>1.請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p>2.性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input checked="" type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input checked="" type="checkbox"/>安全<input checked="" type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育<input checked="" type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>性別平等(性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。)</p> <p>環境教育(環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。)</p> <p>安全教育(安 E2 了解危機與安全。安 E7 探究運動基本的保健。)</p> <p>防災教育(防 E3 臺灣曾經發生的重大災害及其影響。防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。)</p> <p>家庭教育(家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。)</p>		
學習目標	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程及融入議題；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。</p> <ol style="list-style-type: none"> 具備身體基本能力的操作、運動基本技能的學習 (Hd-I-1、Bc-I-1、1c-I-1、2c-I-1、3a-I-1、安 E7、職能)。 表現全身性身體活動的控制能力、協調性及聯合性的基本運動能力 (Hd-I-1、Ga-I-1、2c-I-1、1c-I-1、3a-I-2、性 E4、安 E7、職能)。 透過過去地球污染的環境影片，來了解汙染對生活的影響。(Ca-I-1、2a-I-1、1b-I-1、環 E3、防 E3、防 E5、職能)。 了解病毒及防疫的重要性，演練清潔身體的方法。(Eb-I-1、家 E11、職能) 藉由運動傷害的影片，了解運動前未暖身對生理的影響。(1b-I-1、1a-I-2、安 		

	E2)。
學習內容調整	■簡化■減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編
學習歷程調整	因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。 ■直接教學□工作分析□合作學習□角色扮演 □價值澄清■多層次教學□生活經驗統整□其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。 □教室佈置： ■座位安排：將程度相當的學生安排在附近。 ■教學設備：電腦、數位黑板。 □提供小天使： ■提供教師助理：協助能力差、專注力低之學生。 □提供行政支援： □其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 □評量時間調整： □評量情境調整： ■評量方式調整：口說、指認 □試題(卷)調整： □提供輔具： ■其他_____ (請說明)：課程進行時隨時評量。
教材/社區資源	1.教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2.社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 1.教材:康軒健康與體育教材、教育部體健署網站、衛生署 2.社區資源:菜市場、公園
教具/輔具	1.教具:係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2.輔具:係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 教具:五官教具、齒模、盥洗用具、鏡子、塑膠球、滾筒、教具籃、呼拉圈、桌球拍、感統平衡板、袋子、網路資源(YouTube)。 輔具:擺位椅、桌板

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1 ~ 7	第一單元 有氧動一動(安 E7、職能) 課程說明： 1. 認識「伸展運動」是什麼。 2. 了解伸展運動的重要性。 3. 透過影片了解運動傷害對身體的影響與嚴重性。 4. 藉由影片的介紹，知道伸展動作。 5. 伸展運動:立姿側彎、伸展頸部、腰部扭轉……等伸展動作。 多層次教學設計： 高組：能依課程規畫進行學習 低組：協助簡單的伸展動作，盡量參與。	15 ~ 21	第三單元 餵食小動物(職能) 課程說明： 1. 暖身操:動動身體、拉拉筋，做簡單伸展運動。 2. 了解拋球的技巧：知道拋球力道的控制、拋球弧度的高度。 3. 拋球小高手：利用大小不同的籃子和大小不同的球，來進行拋球遊戲。

	<p>非正式課程:第四週-中秋節 社區資源:公園:運用運動器材活動筋骨及學習使用方法、安全性。</p>	<p>4. 動物餵食秀：利用球和各種動物的頭像，來進行拋球遊戲。</p> <p>多層次教學設計： 高組：能依課程規畫進行遊戲 低組：協助肢體伸展、協助拋球遊戲、接觸不同的球，盡量參與。</p> <p>非正式課程: 第十一週—校外教學 第十四週-校慶運動會 社區資源教學: 公園、全聯、菜市場</p>
8 ~ 14	<p>第二單元 地球生病了(環 E3、防 E3) 課程說明： 1. 認識「地球」是什麼。 2. 藉由影片介紹，知道地球生病了。 3. 透過影片認識地球中海洋環境的問題。 4. 藉由減塑影片，知道怎麼幫地球治病。</p> <p>非正式課程:第八週-國慶日 多層次教學設計： 高組：能依課程規畫進行學習 低組：盡量參與、豐富生活經驗 社區資源教學: 公園、全聯、菜市場</p>	

下學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1 ~ 7	<p>第一單元 危險在身邊(安 E2、防 E5) 課程說明： 1. 認識「危險」是什麼。 2. 知道教室的危險在哪裡。 3. 知道危機發生時，該如何有效處理。 4. 了解如何避險危機的發生。</p> <p>多層次教學設計： 高組：能依課程規畫進行學習 低組：盡量參與、豐富生活經驗</p> <p>非正式課程:第四週-和平紀念日 社區資源教學:全聯、菜市場、公園</p>	15 ~ 21	<p>第三單元 當我們投在一起(性 E4、職能) 課程說明： 1. 暖身操：動動身體、拉拉筋，做簡單伸展運動。 2. 你丟我撿:進行團體合作遊戲，一人丟，多人撿。 3. 百發百中:進行不同距離將球丟進指定位置遊戲；進行不同距離將球丟高並丟進滾筒遊戲；利用彈力球進行代接反彈球遊戲。 4. 分組：依照性別分組，請學生去詢問有沒有其他同學願意與他肢體接觸並同一組。 5. 合作無間:利用團體合作，進行一人丟球、一人接球的丟球遊戲。</p> <p>多層次教學設計： 高組:進行上述課程遊戲 低組:摸球、將球放進教具籃、兩手握球、持球、拍球</p> <p>非正式課程:第十一週-校外教學 第十七週-端午節</p> <p>社區資源:公園:運用運動器材活動筋骨及學習使用方法、安全性。</p>
8 ~ 14	<p>第二單元 打敗細菌人(家 E11) 課程說明： 1. 認識五官及保護五官 2. 認識感冒：多洗手、戴口罩、發燒標準 3. 認識新冠肺炎:多洗手、戴口罩、嘴巴破洞</p> <p>多層次教學設計： 高組: 能依課程規畫進行學習 低組:認識口罩、洗手用具。</p> <p>非正式課程: 第九週-清明節 第十四週-身心障礙運動會</p>		

領域：中年級健體組

每週節數	4節		
教學對象	高功能組		
	年級	姓名	障礙類別
	四年級	高○鉸	自閉症中度
	四年級	趙○晴	自閉症重度
	低功能組		
	*無法聽從指令或進行操作，課程的進行必須有教師及助理員陪同，提供協助。		
	四年級	余○恩	智能障礙中度
	四年級	朱○卉	多重障礙重度
三年級	黃○樺	多重障礙極重度	
三年級	楊○婷	智能障礙極重度	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選			
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解	
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>1c-Ⅱ-1 經協助認識身體活動的動作技能。 1c-Ⅱ-2 經協助認識身體活動的傷害和防護概念。 4a-Ⅱ-1 經協助能認識日常生活中基本健康資訊。 1b-Ⅱ-1 經協助認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 4a-Ⅱ-2 經協助展現促進健康的行為。</p> <p>學習內容</p> <p>Ba-Ⅱ-1 經協助、提示能透過影片了解居家及戶外環境的潛在危機與安全須知。 Da-Ⅱ-2 經協助、提示能透過圖卡、影片身體各部位的功能與衛生保健的方法。 Ga-Ⅱ-1 經協助、提示能跑、跳與進行投擲的遊戲。 Hd-Ⅱ-1 經協助能做簡易拋接球、傳接球、擊球、踢球活動。</p>		
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	<p>1.請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p>2.性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計</p> <p>□性別平等□人權■環境□海洋□品德□生命□法治□科技□資訊■安全■防災 □原住民族教育■家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育</p> <p>環境教育(環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。) 安全教育(安 E2 了解危機與安全。安 E7 探究運動基本的保健。) 防災教育(防 E3 臺灣曾經發生的重大災害及其影響。防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。) 家庭教育(家 E11養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。)</p>		
學習目標	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程及融入議題；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。</p> <p>1.具備身體基本能力的操作、運動基本技能的學習(1c-Ⅱ-1、1c-Ⅱ-2、4a-Ⅱ-1、1b-Ⅱ-1、Hd-Ⅱ-1、安 E2、職能)。</p> <p>2.表現全身性身體活動的控制能力、協調性及聯合性的基本運動能力(4a-Ⅱ-2、Ga-Ⅱ-1、Hd-Ⅱ-1、1c-Ⅱ-1、安 E6、安 E7、職能)。</p> <p>3.透過過去地球污染的環境影片，來了解汙染對生活的影響。(Ba-Ⅱ-1、Ca-Ⅱ-2、環 E3、防 E3、防 E5、職能)。</p> <p>4.了解病毒及防疫的重要性，演練清潔身體的方法。(Da-Ⅱ-2、家 E11、職能)</p> <p>5.藉由運動傷害的影片，了解運動前未暖身對生理的影響。(1c-Ⅱ-1、1c-Ⅱ-2、1b-Ⅱ-1、安 E2、職能)。</p>		

學習內容調整	<ul style="list-style-type: none"> ■簡化■減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自（改）編
學習歷程調整	<p>因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。</p> <ul style="list-style-type: none"> ■直接教學□工作分析□合作學習□角色扮演 □價值澄清■多層次教學■生活經驗統整□其他：
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。</p> <ul style="list-style-type: none"> □教室佈置： ■座位安排：將程度相當的學生安排在附近。 ■教學設備：電腦、數位黑板。 □提供小天使： ■提供教師助理：協助能力差、專注力低之學生。 □提供行政支援： □其他_____（請說明）：
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <ul style="list-style-type: none"> □評量時間調整： □評量情境調整： ■評量方式調整：口說、指認 □試題（卷）調整： □提供輔具： ■其他_____（請說明）：課程進行時隨時評量。
教材/社區資源	<p>1.教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材</p> <p>2.社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分</p> <p>1.教材:康軒健康與體育教材、教育部體健署網站、衛生署</p> <p>2.社區資源:菜市場、公園</p>
教具/輔具	<p>1.教具:係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具</p> <p>2.輔具:係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統</p> <p>教具:五官教具、齒模、盥洗用具、鏡子、塑膠球、滾筒、教具籃、呼拉圈、桌球拍、感統平衡板、袋子、網路資源(YouTube)。</p> <p>輔具:擺位椅、桌板</p>

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1 ~ 7	<p>第一單元 有氧動一動(安 E7、職能)</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識「伸展運動」是什麼。 2. 了解伸展運動的重要性。 3. 透過影片了解運動傷害對身體的影響與嚴重性。 4. 藉由影片的介紹，知道伸展動作。 5. 伸展運動: 坐姿側彎、伸展頸部、腰部扭轉……等伸展動作。 <p>多層次教學設計：</p> <p>高組：能依課程規畫進行學習</p> <p>低組：協助簡單的伸展動作，盡量參與。</p> <p>非正式課程: 第四週-中秋節</p> <p style="padding-left: 40px;">第四週-921防災演練</p> <p>社區資源: 公園: 運用運動器材活動筋骨及</p>	15 ~ 22	<p>第三單元 動物餵食秀(職能)</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 暖身操: 動動身體、拉拉筋，做簡單伸展運動。 2. 了解拋球的技巧：知道拋球力道的控制、拋球弧度的高度。 3. 拋球小高手：利用大小不同的籃子和大小不同的球，來進行拋球遊戲。 4. 動物餵食秀：利用球和各種動物的頭像，來進行拋球遊戲。

	學習使用方法、安全性。		多層次教學設計： 高組：能依課程規畫進行遊戲 低組：協助肢體伸展、協助拋球遊戲、接觸不同的球，盡量參與。
8 ~ 14	<p>第二單元 地球生病了(環 E3、防 E3)</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識「地球」是什麼。 2. 藉由影片介紹，知道地球生病了。 3. 透過影片認識地球中海洋環境的問題。 4. 藉由減塑影片，知道怎麼幫地球治病。 <p>多層次教學設計： 高組：能依課程規畫進行學習 低組：盡量參與、豐富生活經驗.</p> <p>非正式課程:第八週-國慶日 社區資源教學: 公園、全聯、菜市場</p>		<p>非正式課程: 第十一週—校外教學 第十四週-校慶運動會 社區資源教學: 公園、全聯、菜市場</p>

下學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1 ~ 7	<p>第一單元 危險在身邊(安 E2、防 E5)</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識「危險」是什麼。 2. 知道教室的危險在哪裡。 3. 知道危機發生時，該如何有效處理。 4. 了解如何避險危機的發生。 <p>多層次教學設計： 高組：能依課程規畫進行學習 低組：盡量參與、豐富生活經驗</p> <p>非正式課程:第四週-和平紀念日 社區資源教學:全聯、菜市場、公園</p>	15 ~ 21	<p>第三單元 當我們投在一起(性 E4、職能)</p> <p>課程說明:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 暖身操：動動身體、拉拉筋，做簡單伸展運動。 2. 你丟我撿: 進行團體合作遊戲，一人丟，多人撿。 3. 百發百中: 進行不同距離將球丟進指定位置遊戲；進行不同距離將球丟高並丟進滾筒遊戲；利用彈力球進行代接反彈球遊戲。 4. 分組：依照性別分組，請學生去詢問有沒有其他同學願意與他肢體接觸並同一組。 5. 合作無間: 利用團體合作，進行一人丟球、一人接球的丟球遊戲。 <p>多層次教學設計： 高組: 進行上述課程遊戲 低組: 摸球、將球放進教具籃、兩手握球、持球、拍球</p> <p>非正式課程: 第十一週-校外教學 第十七週-端午節 社區資源: 公園: 運用運動器材活動筋骨及學習使用方法、安全性。</p>
8 ~ 14	<p>第二單元 打敗細菌人(家 E11)</p> <p>課程說明:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識五官及保護五官 2. 認識感冒: 多洗手、戴口罩、發燒標準 3. 認識新冠肺炎: 多洗手、戴口罩、嘴巴破洞 <p>多層次教學設計: 高組: 能依課程規畫進行學習 低組: 認識口罩、洗手用具。 非正式課程: 第九週-清明節 第十四週-身心障礙運動會</p>		

領域：高年級健體組

每週節數	4節		
教學對象	高功能組		
	年級	姓名	障礙類別
	五年級	陳○瀚	智能障礙中度
	五年級	黃○禎	自閉症中度
	低功能組		
	*無法聽從指令或進行操作，課程的進行必須有教師及助理員陪同，提供協助。		
	六年級	林○巖	多重障礙極重度
五年級	蕭○丞	多重障礙極重度	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選			
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解	
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>1a-III-3 經協助、提示透過影片理解促進健康生活的方方法、資源與規範。</p> <p>1c-III-2 經協助、提示透過影片了解身體活動的防護知識，維護運動安全。</p> <p>1d-III-1 經協助能了解運動技能的要素與要領。</p> <p>2c-III-2 經提示表現同理心、正向溝通的團隊精神。</p>		
	<p>學習內容</p> <p>Bc-III-2 經協助、提示能透過影片了解基礎運動傷害預防。</p> <p>Fb-III-2 認識常見傳染病預防與自我照顧方法-腸病毒。</p> <p>Ga-III-1 經協助能做跑、跳與投擲的基本動作。</p>		
<p style="text-align: center;">融入議題</p> <p>請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p>1. 請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p>2. 性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計</p> <p>□性別平等 □人權 ■環境 □海洋 □品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 ■安全 ■防災</p> <p>□原住民族教育 ■家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □能源</p> <p>□國際教育</p> <p>環境教育(環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。)</p> <p>安全教育(安 E2 了解危機與安全。安 E7 探究運動基本的保健。)</p> <p>防災教育(防 E3 臺灣曾經發生的重大災害及其影響。防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。)</p> <p>家庭教育(家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。)</p>		
	學習目標	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程及融入議題；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。</p>	
<p>1. 具備身體基本能力的操作、運動基本技能的學習 (Ga-III-1、1d-III-1、1a-III-3、1c-III-2、安 E2、職能)。</p> <p>2. 表現全身性身體活動的控制能力、協調性及聯合性的基本運動能力 (Ga-III-1、1d-III-1、2c-III-2、安 E7、職能)。</p> <p>3. 透過過去地球污染的環境影片，來了解汙染對生活的影響。(Ca-III-2、環 E3、防 E3、防 E5、職能)。</p> <p>4. 了解病毒及防疫的重要性，演練清潔身體的方法。(Fb-III-2、家 E11、職能)</p> <p>5. 藉由運動傷害的影片，了解運動前未暖身對生理的影響。(Bc-III-2、安 E2、1c-III-2、職能)。</p>			

學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自（改）編
學習歷程調整	因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。 <input type="checkbox"/> 教室佈置： <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：將程度相當的學生安排在附近。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：電腦、數位黑板。 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input checked="" type="checkbox"/> 提供教師助理：協助能力差、專注力低之學生。 <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 <input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：口說、指認 <input type="checkbox"/> 試題（卷）調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input checked="" type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：課程進行時隨時評量。
教材/社區資源	1.教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2.社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 1.教材:康軒健康與體育教材、教育部體健署網站、衛生署 2.社區資源:公園
教具/輔具	1.教具:係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2.輔具:係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 教具:五官教具、齒模、盥洗用具、鏡子、塑膠球、滾筒、教具籃、呼拉圈、桌球拍、感統平衡板、袋子、網路資源(YouTube)。 輔具:擺位椅、桌板

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1 } 7	第一單元 有氧動一動(安 E7、職能) 課程說明： 1. 認識「伸展運動」是什麼。 2. 了解伸展運動的重要性。 3. 透過影片了解運動傷害對身體的影響與嚴重性。 4. 藉由影片的介紹，知道伸展動作。 5. 伸展運動: 立姿側彎、伸展頸部、腰部扭轉……等伸展動作。 多層次教學設計： 高組：能依課程規畫進行學習 低組：協助簡單的伸展動作，盡量參與。	15 } 22	第三單元 動物餵食秀(職能) 課程說明： 1. 暖身操: 動動身體、拉拉筋，做簡單伸展運動。 2. 了解拋球的技巧：知道拋球力道的控制、拋球弧度的高度。 3. 拋球小高手：利用大小不同的籃子和大小不同的球，來進行拋球遊戲。 4. 動物餵食秀：利用球和各種動物的

	非正式課程:第四週-中秋節 社區資源:公園:運用運動器材活動筋骨及學習使用方法、安全性。	頭像，來進行拋球遊戲。
8 ~ 14	第二單元 地球生病了(環 E3、防 E3) 課程說明： 1. 認識「地球」是什麼。 2. 藉由影片介紹，知道地球生病了。 3. 透過影片認識地球中海洋環境的問題。 4. 藉由減塑影片，知道怎麼幫地球治病。 多層次教學設計： 高組：能依課程規畫進行學習 低組：盡量參與、豐富生活經驗 非正式課程:第八週-國慶日 社區資源教學: 公園、全聯、菜市場	多層次教學設計： 高組：能依課程規畫進行遊戲 低組：協助肢體伸展、協助拋球遊戲、接觸不同的球，盡量參與。 非正式課程: 第十一週—校外教學 第十四週-校慶運動會 社區資源教學: 公園、全聯、菜市場

下學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1 ~ 7	第一單元 危險在身邊(安 E2、防 E5) 課程說明： 1. 認識「危險」是什麼。 2. 知道教室的危險在哪裡。 3. 知道危機發生時，該如何有效處理。 4. 了解如何避險危機的發生。 多層次教學設計： 高組：能依課程規畫進行學習 低組：盡量參與、豐富生活經驗 非正式課程:第四週-和平紀念日 社區資源教學:全聯、菜市場、公園	15 ~ 21	第三單元 當我們投在一起(性 E4、職能) 課程說明： 1. 暖身操：動動身體、拉拉筋，做簡單伸展運動。 2. 你丟我撿：進行團體合作遊戲，一人丟，多人撿。 3. 百發百中：進行不同距離將球丟進指定位置遊戲；進行不同距離將球丟高並丟進滾筒遊戲；利用彈力球進行代接反彈球遊戲。 4. 分組：依照性別分組，請學生去詢問有沒有其他同學願意與他肢體接觸並同一組。 5. 合作無間：利用團體合作，進行一人丟球、一人接球的丟球遊戲。
8 ~ 14	第二單元 打敗細菌人(家 E11) 課程說明： 1. 認識五官及保護五官 2. 認識感冒：多洗手、戴口罩、發燒標準 3. 認識新冠肺炎：多洗手、戴口罩、嘴巴破洞 多層次教學設計： 高組：能依課程規畫進行學習 低組：認識口罩、洗手用具。 非正式課程: 第九週-清明節 第十四週-身心障礙運動會		多層次教學設計： 高組：進行上述課程遊戲 低組：摸球、將球放進教具籃、兩手握球、持球、拍球 非正式課程:第十一週-校外教學 第十七週-端午節 社區資源:公園:運用運動器材活動筋骨及學習使用方法、安全性。

領域：生活(自然)

(低年級/智能、多重障礙)

每週節數	2節	
教學對象	<p>A組:一年級劉東峰(智能障礙中度)、二年級徐○豪(智能障礙重度)、二年級黃○琳(智能障礙重度)</p> <p>B組:一年級蘇○建(智能障礙中度)、二年級謝○寧(智能障礙重度)</p>	
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整</p> <p>學習表現</p> <ol style="list-style-type: none"> 1-I-1 經協助能實際參與與探索課程相關人、事、物。 2-I-1 經協助能以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 2-I-2 經協助、引導、感官體驗、觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素 5-I-3 經協助能以實作理解與欣賞美的多元形式與異同。 4-I-3 經協助能運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 6-I-5 經提示覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 <p>學習內容</p> <ol style="list-style-type: none"> 1-A-I-2 經協助能透過實作、實驗、參與了解事物變化現象的觀察。 2-B-I-1 經協助、引導、體驗、感受自然環境之美的感受。 3-C-I-1 經協助能透過實作、實驗、參與了解事物特性與現象的探究。 4-C-I-2 經協助能透過實作、實驗、參與了解媒材特性與符號表徵的使用。 5-E-I-1 經提示、重複練習生活習慣的養成。 6-E-I-2 經提示能將生活習慣養成於生活規範的實踐。 7-E-I-3 經提示、協自我行為的檢視與調整。 	
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input checked="" type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input checked="" type="checkbox"/>安全 <input checked="" type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.家庭教育(家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。) 2.安全教育(安 E4 探討日常生活應該注意的安全。) 3.防災教育(防 E8 參與學校的防災疏散演練。 防 E2 臺灣地理位置、地質狀況、與生態環境與災害緊密相關。) 4.性別教育(性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。) 5.環境教育(環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。) 	
學習目標	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.以五官知覺探索生活，察覺事物及環境的特性與變化(1-I-1、2-I-1、B-I-1、C-I-1、安 E4、性 E12、職能)。 2.透過圖片、實作理解科學常識。(A-I-2、C-I-1、C-I-2、安 E4、人 E4、職能) 3.能覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源、愛惜環境。(5-I-3、4-I-3、6-I-5、B-I-1、2-I-2、E-I-1 E-I-2、E-I-3、環 E2、環 E8、職能) 	
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編	
學習歷程調整	<p>因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：</p>	
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：環境結構化，避免分散注意力的視覺刺激 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排：學生背對門口以降低干擾 <input checked="" type="checkbox"/>教學設備：電腦、溝通輔具、單槍投影機 	

	<input type="checkbox"/> 提供小天使： <input checked="" type="checkbox"/> 提供教師助理：視教學狀況適時協助，學生如廁或情緒問題 <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：校外教學支援 <input type="checkbox"/> 其他(請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 <input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整:依課程進度隨時評量 <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整:以平時情境環境隨時評量 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整:指認、紙筆、實作、觀察、問答 <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整: <input checked="" type="checkbox"/> 提供輔具:擺位椅、輪椅 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明):
教材/社區資源	1.教材:指教師教學時使用的材料,包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2.社區資源:可包括「人力」或「物力」的部分 1.教材:康軒自然科學教材(一上、一下、二上、二下)、康軒國小生活影音頻道、網路資源、廚房裡的聰明科學課、教育大市集-國小館: https://market.cloud.edu.tw/elementary 、巧連智、 https://tw.toybrains.com/blog/5-bubble-activities-for-fids 、教學影音網、安全常識互動遊戲書 https://cirn.moe.edu.tw/TAPE/TapeList.aspx?cid=67 、下課花路米、小行星樂樂TV 2.社區資源:菜市場、助理員
教具/輔具	1.教具:係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2.輔具:係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 教具:寶特瓶、作息圖卡、地震圖卡、校園各角落圖卡、手電筒、雲彩紙、色紙、玻璃紙、春聯、墨汁、毛筆、年菜圖卡、銀色包裝紙、塑膠盒、瓶蓋、吸管、鋁箔紙、保麗龍球 輔具:擺位椅、桌板

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之

分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	單元名稱/內容 <small>需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容</small>	週次	單元名稱/內容
1	第一單元 在學校的一天(安 E4、性 E1、防 E8、防 E2) 課程說明:	12	非正式課程: 第十四週 校慶運動會:在活動中吹泡泡製造氣氛
2	1. 認 識 學 校 作 息	13	
3	2. 地 震 來 了 不 慌 張	14	
4	3. 校園安全小達人	15	
5	多層次教學設計: A組:	16	第三單元 過年囉!(家 E11、安 E4) 課程說明: 1.熱鬧迎新年 2.團圓除夕夜 3.快樂新年到
6	1.利用圖卡、口說知道上課作息並遵守教室規則、了解教室空間、尊重他人、能聽從指令	17	
7	2.實際演練防震避難能力 3.能觀察並說出校園危險處	18	
8	4.利用五官感受、親自做實驗、烹飪、問答 B組:在助理員協助下碰觸、拍拍圖卡、並跟著助理員做躲避動作、利用五官感受、協助烹飪	19	
8	非正式課程: 第三週 921防震演練:與學校同時進行演練活動 社區資源教學:全聯、五金行:請學生找找全聯、五金行所需的防震災難包有哪些?並找出2樣老師		課程說明: 多層次教學設計: A組:

	指定物品。		
9	第二單元 光影好好玩(安 E4) 課程說明:	20	1.欣賞各式春聯、並實際嘗試創作春聯。 2.能說出兩種年夜菜及其意義，並試著說出自己喜歡吃的菜、與同學分享家裡的年夜飯有哪些?並說出吉祥話、實作、討論、問答、協助烹飪? B 組: 在助理員協助下利用五官感受兩種年夜菜、協助製作春聯、參與活動
10	1. 光和影 2. 光影魔術師	21	
11	多層次教學設計: A 組: 體驗玩踩影子遊戲的樂趣、實際觀察影子的變化(光、物體相對位置)、實作光影教具、協助烹飪 B 組: 在助理員協助下實際體驗玩踩影子遊戲、協助製作光影教具、參與活動	22	
			非正式課程: 第十一週:校外教學: 台灣穀堡:認識米食、米製品，可以買甚麼在過年送禮 第十八週:叮叮噹音樂會:學習欣賞音樂會禮儀 社區資源教學: 全聯、菜市场:找一找市場裡有什麼是可以製成年菜的材料呢?

下學期課程計畫

週次	單元名稱/內容 需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容	週次	單元名稱/內容
1	第一單元 玩具同樂會(家 E11、安 E4) 課程說明:	12	非正式課程: 第十一週 校外教學 第十三週 母親節活動:利用水彩混色遊戲製作卡片送媽媽 社區資源教學: 全聯、菜市场:找找菜市场、全聯裡有賣甚麼粽子材料?
2	1. 我們的玩具	13	
3	2. 動手做玩具	14	
4	3. 動手做點心	15	
5	多層次教學設計: A 組:經提示能介紹自己的玩具、並與同學分享玩具、能利用多元素材動手製作玩具、利用五官動手做點心	16	
6	B 組:在助理員協助下用五官感受不同素材、觸摸不同類型玩具、協助製作玩具、點心	17	第三單元 減塑行動家(環 E5、家 E11) 課程說明: 1. 塑膠垃圾好可怕 2. 我的減塑行動
7		18	
8	非正式課程: 校外教學: 沐卉親子農場:學習操作浮力船及練習使用力玩遊戲 社區資源教學:全聯、菜市场:找一找，能否在市場找到販賣玩具的攤販	19	
9	第二單元 五月五慶端午(家 E11、安 E4) 課程說明:	20	非正式課程: 第十九週 第二十週 第二十一週 結業式 社區資源教學:便利商店、全聯、菜市场、公園:知道到全聯、菜市场購買物品要用環保袋。
10	1. 粽子飄香慶端午	21	
11	2. 健康過一夏 3. 多層次教學設計: A 組:瞭解端午節、粽子的故事、能分享家裡吃的粽子裡面有甚麼?能進行團體划龍舟比賽、練習自己摺疊衣褲、製作香包、烹飪 B 組:在助理員協助下利用五官感受香包、製作香包、在協助下進行龍舟活動、參與活動、烹飪		

領域：自然科學

(中年級/智能、多重障礙、自閉症)

每週節數	3節
教學對象	A組:四年級高○銜(自閉症中度) 四年級趙○晴(自閉症重度) B組:三年級楊○婷(智能障礙極重度) 四年級朱○卉(多重障礙重度) 四年級余○恩(智能障礙中度)
核心素養	A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生日前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整</p> <p>學習表現</p> <ol style="list-style-type: none"> pe-II-1 經協助能了解一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。 tc-II-1 經協助能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 pe-II-2 經協助能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。 ai-II-3 經協助透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。 an-II-1 經協助體會科學的探索都是由問題開始。 po-II-1 經協助能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 ah-II-1 經協助透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。 pc-II-2 經提示能利用較簡單形式的口語、文字、或圖畫等，表達探究之過程、發現。 9. <p>學習內容</p> <ol style="list-style-type: none"> INc-II-9 經協助認識地表具有岩石、砂、土壤等不同環境，各有特徵，可以分辨。 INa-II-1 自然界(包含生物與非生物)是由不同物質所組成。 INf-II-5 經協助能知道人類活動對環境造成影響。 INf-II-6 經提示能知道地震會造成嚴重的災害，平時的準備與防震能降低損害。 INe-II-5 生活周遭有各種的聲音；物體振動會產生聲音，聲音可以透過固體、液體、氣體傳播。不同的動物會發出不同的聲音，並且作為溝通的方式。 INe-II-6 光線以直線前進，反射時有一定的方向。 INf-II-4 經協助季節的變化與人類生活的關係。 INg-II-2 經協助地球資源永續可結合日常生活中低碳與節水方法做起。 Nd-II-8 經操作可以知道力有各種不同的形式。 INd-II-9 經操作可以知道施力可能會使物體改變運動情形或形狀；當物體受力變形時，有的可恢復原狀，有的不能恢復原狀。 INc-II-3 經操作可以知道力的表示法，包括大小、方向與作用點等。 Nb-II-1 經提示可以認識物質或物體各有不同的功能或用途。 INg-II-3 經提示可利用垃圾減量、資源回收、節約能源等方法來保護環境。 INc-II-10 經提示知道天空中天體有東升西落的現象，月亮有盈虧的變化，星星則是有些亮有些暗。
	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input checked="" type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input checked="" type="checkbox"/>安全 <input checked="" type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <ol style="list-style-type: none"> 安全教育(安 E4 探討日常生活應該注意的安全。) 環境教育(環 E11 認識臺灣曾經發生的重大災害。環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。) 防災教育(防 E8 參與學校的防災疏散演練。 防 E2 臺灣地理位置、地質狀況、與生態環境與災害緊密相關。 防 E9 協助家人定期檢查急救包及防災器材的期限。)
融入議題	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。</p> <ol style="list-style-type: none"> 以五官知覺探索生活，察覺事物及環境的特性與變化 (INc-II-9、INa-II-1、tc-II-1、po-II-1、
學習目標	

	<p>ah-II-1、INe-II-5、pe-II-1、Nd-II-8、Nb-II-1、INc-II-10、安 E4、防 E8、職能)。</p> <p>2. 透過圖片、實作理解科學常識。(tc-II-1、pe-II-2、ai-II-3、an-II-1、INe-II-5、INe-II-6、INd-II-9、INc-II-3、安 E4、職能)</p> <p>3. 能覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源、愛惜環境。(INf-II-5、INf-II-6、ING-II-2、ING-II-3、tc-II-1、環 E11、環 E17、防 E2、防 E9)。</p>
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：環境結構化，避免分散注意力的視覺刺激 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：學生背對門口以降低干擾 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：電腦、溝通輔具、單槍投影機 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input checked="" type="checkbox"/> 提供教師助理：視教學狀況適時協助，學生如廁或情緒問題 <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：校外教學支援 <input type="checkbox"/> 其他(請說明)：
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：依課程進度隨時評量 <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：以平時情境環境隨時評量 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：指認、紙筆、實作、觀察、問答 <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整： <input checked="" type="checkbox"/> 提供輔具：擺位椅、輪椅 <input type="checkbox"/> 其他(請說明)：
教材/社區資源	<p>1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材</p> <p>2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分</p> <p>1. 教材：康軒自然科學教材(三上、三下、四下、四上)、網路資源、科學 Follow M https://bobo2983.nidbox.com/diary/read/9956410、https://dyhart1105.wixsite.com/science/blank-oggtj、https://bioshchen.weebly.com/2-1-26893292893034029151391782708336896332872115133021.html、https://www.youtube.com/watch?v=DVG-mGhnEWw、農業兒童網 https://kids.coa.gov.tw/view.php?func=kids_learning&category=A02&id=41、台北酷課雲 https://www.youtube.com/watch?v=BPYc7gto49c、聲音點點名 https://www.youtube.com/watch?v=BKgfRMSyF4w、國立臺灣科學教育館、科學大觀 https://www.youtube.com/watch?v=9KofpMgXKr8 教育大市集—國小館：https://market.cloud.edu.tw/elementary、巧連智、教學影音網 https://cirn.moe.edu.tw/TAPE/TapeList.aspx?cid=67、下課花路米、小行星樂樂 TV</p> <p>2. 社區資源：菜市場、助理員</p>
教具/輔具	<p>1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具</p> <p>2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統</p> <p>教具：沙、土壤、食物罐頭、背包、繩子、哨子、健保卡、電池、瓶裝水、零食、毛根、吸管、塑膠杯、棉線、紙杯、保麗龍球、粉彩粉、氣球、球、橡皮筋、毛巾、沙包、鐵絲、竹筷子、</p> <p>輔具：擺位椅、桌板</p>

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
	需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容		
1	第一單元 地表的靜和動(環 E11、安 E4、防 E2、防 E8、防 E9) 課程說明：	12	非正式課程：
2	1. 地表環境會變動嗎	13	第十四週 校慶運動會：聽聽運動會有哪些聲音?透過甚麼介質傳播呢?
3	2. 怎樣做好地震防災	14	社區資源教學：公園、全聯、菜市場：仔細聽聽廣播的聲音
4	3. 罐頭料理	15	
5	多層次教學設計： A 組： 1.能利用五官感受地表上的物質(沙、岩石、土壤)	16	

6	並說出觸感、聞起來的味道。 2.能知道地震來了可以怎麼做?能說出防震包可以放甚麼?	17	第三單元 過年囉!(安 E4) 課程說明:
7	B 組: 在助理員協助下利用五官感受地表上的物質(沙、岩石、土壤)、協助烹飪	18	1. 熱鬧迎新年
8	非正式課程: 第三週 921防震演練:與學校同時進行演練活動	19	2. 團圓除夕夜
	社區資源教學: 全聯、五金行:請學生找找全聯、五金行所需的防震災難包有哪些?並找出2樣老師指定物品。		3. 快樂新年到
9	第二單元 有趣的聲光現象(安 E4) 課程說明:	20	課程說明: 多層次教學設計:
10	1. 聲音從哪裡來 2. 光有甚麼特性 3. 如何應用聲與光	21	A 組:
11	多層次教學設計: A 組:說說日常生活中聽到的聲音、透過實驗知道聲音可透過物體的振動產生、並透過介質(固體、液體、氣體)傳播,進行科學實驗、實作、討論、問答 B 組: 在助理員協助下利用五官感受聲音在哪裡、協助參與活動、實驗	22	1.欣賞各式春聯、並實際嘗試創作春聯。 2.能說出五種年夜菜及其意義,並試著說出自己喜歡吃的菜、與同學分享家裡的年夜飯有哪些?並說出吉祥話、實作、討論、問答、協助烹飪? B 組: 在助理員協助下利用五官感受兩種年夜菜、協助製作春聯、參與活動
			非正式課程: 校外教學: 中興穀堡:認識米食、米製品,可以買甚麼在過年送禮 第十八週:叮叮噹音樂會:學習欣賞音樂會禮儀 社區資源教學: 全聯、菜市场:找一找市場裡有什麼是可以製作成年菜的材料呢?

下學期課

程計畫

週次	單元名稱/內容 需註明非正式課程,週次請自行調整,如跨年級/跨障別/跨程度之分組,請說明多層次教學設計之內容	週次	單元名稱/內容
1	第一單元 生活中的力(安 E4) 課程說明:	12	非正式課程:
2	1.力的現象有哪些 2.力的應用	13	第十三週 母親節活動:製作一道美味菜餚與媽媽分享 社區資源教學: 公園、全聯、菜市场:菜市场賣甚麼蔬菜,摸一摸、聞一聞蔬菜
3	多層次教學:	14	
4	A 組:	15	
5	1.說說看,日常生活中我們甚麼時候會用到力? 2.透過實驗了解力與運動的關係、力讓物體形狀改變及力的大小關係	16	
6	3.製作力的玩具(浮力)	17	
7	B 組: 在助理員協助下利用五官感受不同的力、協助參與活動、製作玩具、實驗、烹飪	18	第三單元 自然資源與利用(環 E17) 課程說明:
8	非正式課程: 校外教學: 沐卉親子農場:學習操作浮力船及練習使用力玩遊戲 社區資源教學:公園:在公園裡拍球、傳接球,感受力的大小	19	1.自然界中有什麼資源 2.開發自然資源會有什麼影響 3.
			多層次教學: A 組:
9	第二單元 白天和夜晚的天空 課程說明:	20	1.認識自然資源有哪些(有形自然資源(如土地、水體、動植物、礦產等)和無形的自然資源(如光資源、熱資源等))? 2.能說說看台灣自然資源有哪些? 3.能說說看日常可以怎麼做可以保護自然資源? B 組:在助理員協助下能拍圖卡認識自然資源、協助實際操作資源回收...等
	1. 白天和夜晚的天空 2. 一天中太陽的位置會改變嗎 3. 月亮每天都在變嗎 4. 各式蔬菜料理		非正式課程: 第二十週 端午節: 第二十一週 結業式
	多層次教學設計: A 組:能說出白天與夜晚的差別,透過觀察知道太陽的位置會變動、月亮會有陰晴圓缺 B 組: 在助理員協助下協助參與活動		社區資源教學:便利商店、全聯、菜市场、公園:知道到全聯、菜市场購買物品要用環保袋。

領域：自然科學

(高年級/智能、多重障礙、自閉症)

每週節數	3節
教學對象	A組:五年級陳○翰(智能障礙中度) 五年級黃○禎(自閉症中度) B組:六年級林○巖(多重障礙極重度) 五年級蕭○承(多重障礙極重度)
核心素養	A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生日前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整</p> <p>學習表現</p> <ol style="list-style-type: none"> ai-III-1經協助能透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。 ai-III-2經協助能透過成功的科學探索經驗，感受自然科學學習的樂趣。 ah-III-1經協助能利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。 po-III-1經協助能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 pe-III-2經協助能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 pc-III-2經提示能利用簡單形式的口語、文字、影像(例如：攝影、錄影)、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 <p>學習內容</p> <ol style="list-style-type: none"> INf-III-3經協助能認識自然界生物的特徵與原理在人類生活上的應用。 INg-III-5經協助能認識能源的使用與地球永續發展息息相關。透過回收、環保議題讓孩子體認永續發展的重要性。 INf-III-5經協助能認識臺灣的主要天然災害之認識及防災避難。透過影片得知颱風、地震對台灣造成的影響及透過演練知道如何避難。 INd-III-13 經操作施力可使物體的運動速度改變，物體受多個力的作用，仍可能保持平衡靜止不動，物體不接觸也可以有力的作用。 INd-III-13力可藉由簡單機械傳遞。 INc-III-5 經操作可得知力的大小可由物體的形變或運動狀態的改變程度得知。 INb-III-1 經提示可以認識物質有不同的結構與功能 INc-III-13經提示日出日落時間與位置，在不同季節會不同。
融入議題	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input checked="" type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input checked="" type="checkbox"/>安全<input checked="" type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <ol style="list-style-type: none"> 安全教育(安 E4 探討日常生活應該注意的安全。) 環境教育(環 E11 認識臺灣曾經發生的重大災害。環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。) 防災教育(防 E8 參與學校的防災疏散演練。 <p>防 E2 臺灣地理位置、地質狀況、與生態環境與災害緊密相關。 防 E9協助家人定期檢查急救包及防災器材的期限。)</p>
學習目標	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。</p> <ol style="list-style-type: none"> 以五官知覺探索生活，察覺事物及環境的特性與變化(INd-III-13、INc-III-5、po-III-1、pe-III-2、INc-III-13、pc-III-2、安 E4、防 E8、職能)。 透過圖片、實作理解科學常識。(ai-III-1、ai-III-2、ah-III-1、po-III-1、INa-III-9、INd-III-7、INf-III-5、安 E4、人 E4、職能) 能覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源、愛惜環境。(INf-III-3、INg-III-5、INf-III-5、環 E11、環 E17、防 E2、防 E9)。
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編

學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：		
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：環境結構化，避免分散注意力的視覺刺激 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：學生背對門口以降低干擾 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：電腦、溝通輔具、單槍投影機 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input checked="" type="checkbox"/> 提供教師助理：視教學狀況適時協助，學生如廁或情緒問題 <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：校外教學支援 <input type="checkbox"/> 其他(請說明)：		
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 <input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：依課程進度隨時評量 <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：以平時情境環境隨時評量 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：指認、紙筆、實作、觀察、問答 <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整： <input checked="" type="checkbox"/> 提供輔具：擺位椅、輪椅 <input type="checkbox"/> 其他(請說明)：		
教材/社區資源	1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 1. 教材：南一自然科學教材(五上、五下)、網路資源、廚房裡的聰明科學課 https://bobo2983.nidbox.com/diary/read/9956410 、 https://dyhart1105.wixsite.com/science/blank-oggti 、 https://bioshchen.weebly.com/2-1-26893292893034029151391782708336896332872115133021.html 、 https://www.youtube.com/watch?v=DVG-mGhnEWw 、農業兒童網 https://kids.coa.gov.tw/view.php?func=kids_learning&category=A02&id=41 、台北酷課雲 https://www.youtube.com/watch?v=BPYc7gto49c 、聲音點點名 https://www.youtube.com/watch?v=BKqfRMSyF4w 、 教育大市集-國小館： https://market.cloud.edu.tw/elementary 、巧連智、教學影音網 https://cirm.moe.edu.tw/TAPE/TapeList.aspx?cid=67 、下課花路米 2. 社區資源：菜市場、全聯、助理員		
教具/輔具	1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 教具：滅火器、打火機、植物圖片、三角鐵、鈴鼓、響板、鼓、沙鈴、剪刀、膠水、紙、雙面膠、各式調味料、食材、棉紙、顏料、塑膠杯、吸管、紙船、水盆、寶特瓶、風力玩具、白膠、氣球、色紙、蠟燭、玻璃杯、常見動物圖片、石蕊試紙、砂糖、食鹽、蜂蜜、檸檬、純水。 輔具：擺位椅、桌板		
週次	單元名稱/內容 需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容	週次	單元名稱/內容
1	第一單元 地表的靜和動(環 E11、安 E4、防 E2、防 E8、防 E9)	12	非正式課程：
2	課程說明： 1. 地 表 環 境 會 變 動 嗎	13	第十四週 校慶運動會：聽聽運動會有哪些聲音?透過甚麼介質傳播呢?
3	2. 怎樣做好地震防災 3. 罐頭料理	14	社區資源教學：公園、全聯、菜市場：仔細聽聽廣播的聲音非正式課程：
4	多層次教學設計： A 組： 1.能利用五官感受地表上的物質(沙、岩石、土壤)並說出觸感、聞起來的味道。 2.能知道地震來了可以怎麼做?能說出防震包可以放甚麼?	15	第十四週 校慶運動會：認識校園防災地圖
5	B 組：在助理員協助下利用五官感受地表上的物質(沙、岩石、土壤)、協助烹飪	16	社區資源教學：公園、全聯、菜市場：找一找全聯的滅火器擺放位置
6	非正式課程：	17	第三單元 過年囉!(安 E4) 課程說明： 1. 熱鬧迎新年

7	第三週 921防震演練:與學校同時進行演練活動	18	2. 團圓除夕夜 3. 快樂新年到
8	社區資源教學: 全聯、五金行:請學生找找全聯、五金行所需的防震災難包有哪些?並找出2樣老師指定物品。	19	
9	第二單元 有趣的聲光現象(安 E4) 課程說明:	20	課程說明: 多層次教學設計: A 組:
10	1. 聲音從哪裡來 2. 光有甚麼特性 3. 如何應用聲與光	21	1. 欣賞各式春聯、並實際嘗試創作春聯。 2. 能說出五種年夜菜及其意義, 並試著說出自己喜歡吃的菜、與同學分享家裡的年夜飯有哪些?並說出吉祥話、實作、討論、問答、協助烹飪? B 組: 在助理員協助下利用五官感受兩種年夜菜、協助製作春聯、參與活動
11	多層次教學設計: A 組:說說日常生活中聽到的聲音、透過實驗知道聲音可透過物體的振動產生、並透過介質(固體、液體、氣體)傳播, 進行科學實驗、實作、討論、問答 B 組: 在助理員協助下利用五官感受聲音在哪裡、協助參與活動、實驗	22	非正式課程: 校外教學: 中興穀堡:認識米食、米製品, 可以買甚麼在過年送禮 第十八週 叮叮噹音樂會:學習欣賞音樂會禮儀 社區資源教學: 全聯、菜市场:找一找市場裡有什麼是可以製作成年菜的材料呢?

下學期課程計畫

週次	單元名稱/內容 需註明非正式課程, 週次請自行調整, 如跨年級/跨障別/跨程度之分組, 請說明多層次教學設計之內容	週次	單元名稱/內容
1	第一單元 力與運動(安 E4) 課程說明:	12	非正式課程:
2	1. 力的現象有哪些	13	
3	2. 力的應用	14	第十三週 母親節活動:製作一道美味菜餚與媽媽分享
4	多層次教學: A 組:	15	
5	1. 說說看, 日常生活中我們甚麼時候會用到力? 2. 透過實驗了解力與運動的關係、力讓物體形狀改變及力的大小關係	16	社區資源教學: 公園、全聯、菜市场:菜市场賣甚麼蔬菜, 摸一摸、聞一聞蔬菜
6	3. 製作力的玩具(浮力)	17	
7	B 組: 在助理員協助下利用五官感受不同的力、協助參與活動、製作玩具、實驗、烹飪	18	第三單元 自然資源與利用(環 E17) 課程說明:
8	非正式課程: 校外教學: 沐卉親子農場:學習操作浮力船及練習使用力玩遊戲 社區資源教學:公園:在公園裡拍球、傳接球, 感受力的大小	19	1. 自然界中有什麼資源 2. 開發自然資源會有什麼影響 3. 多層次教學: A 組:
9	第二單元 觀測太陽 課程說明:	20	1. 認識自然資源有哪些(有形自然資源(如土地、水體、動植物、礦產等)和無形的自然資源(如光資源、熱資源等))? 2. 能說說看台灣自然資源有哪些? 3. 能說說看日常可以怎麼做可以保護自然資源?
10	1. 白天和夜晚的天空 2. 一天中太陽的位置會改變嗎 3. 月亮每天都在變嗎 4. 各式蔬菜料理	21	B 組:在助理員協助下能拍圖卡認識自然資源、協助實際操作資源回收...等 非正式課程: 第二十週 端午節: 第二十一週 結業式
11	多層次教學設計: A 組:能說出白天與夜晚的差別, 透過觀察知道太陽的位置會變動、月亮會有陰晴圓缺 B 組: 在助理員協助下協助參與活動		社區資源教學:便利商店、全聯、菜市场、公園:知道到全聯、菜市场購買物品要用環保袋。

領域：生活(社會)

(低年級/發展遲緩、多重障礙極重度/2組)

每週節數	2節	
教學對象	<p>A 組(高功能組)：</p> <p>一年級 蘇○建 智能障礙中度</p> <p>一年級 謝○峰 智能障礙中度</p> <p>B 組(低功能組)：</p> <p>二年級 黃○琳 智能障礙重度</p> <p>二年級 謝○寧 智能障礙重度</p> <p>二年級 徐○豪 智能障礙重度</p> <p>*B 組學生認知功能嚴重缺損，無口語能力，無法聽從指令或進行操作，課程的進行需教師及助理員全程陪同，只求參與，難以預期成效。</p>	
<p>核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選</p>		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼</p> <p>學習表現</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。</p> <p>6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p> <p>學習內容</p> <p>B-I-3 能認識教室裡及教室外的環境。</p> <p>C-I-1 能在引導下進行摸索與瞭解事物特性與現象。</p> <p>D-I-1 能認識教室裡的老師、助理阿姨、及同學。</p> <p>D-I-2 能在引導下進行情緒調整的學習。</p> <p>E-I-1 能在協助下逐步進行生活習慣的養成。</p> <p>E-I-2 能在引導下遵守生活規範。</p> <p>E-I-3 能在引導及提示下進行自我行為的檢視與調整。</p> <p>F-I-1 能在協助下，針對教師擬定的工作目標進行練習。</p> <p>E-I-4 能以口語或肢體動作表達對他人的感謝與服務。</p>	
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	<p>1. 請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p>2. 性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p>	

	<p>1.家庭教育（家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。）</p> <p>2.品德教育（品E3 溝通合作與和諧人際關係。）</p>
學習目標	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程及融入議題；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。</p> <p>1. 認識(指認或叫出)班級所有成員。(1-I-1、1-I-4、B-I-3、D-I-1)</p> <p>2. 能操作至少一件技能(收玩具、垃圾分類……)努力練習到熟練。 (2-I-1、2-I-3、2-I-4、C-I-1、E-I-1、E-I-2、E-I-3、F-I-1、F-I-2)</p> <p>3. 能習慣以口語/表情/圖卡/溝通板/動作等方式表達需求或情緒。 (2-I-3、2-I-4、7-I-1、C-I-1、D-I-2)</p> <p>4. 能對於別人的協助與引導，表達以口語、點頭、溝通板等方式表達感謝。(2-I-4、6-I-2、6-I-4、C-I-1、E-I-4)</p>
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自（改）編
學習歷程調整	<p>因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input type="checkbox"/>工作分析<input checked="" type="checkbox"/>合作學習<input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清<input checked="" type="checkbox"/>多層次教學<input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：</p>
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：空間簡單佈置且分隔，避免分心。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：採分組式座位，根據學生特質與教學需求，將學生進行同質性分組。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：電子黑板、溝通輔具。</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供教師助理：視情況提供個別協助或協助處理如廁、情緒等問題。</p> <p><input type="checkbox"/>提供行政支援：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____（請說明）：</p>
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：依課程進度給予評量</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：以實作及日常觀察為主</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：指認、紙筆、實作、觀察、問答</p> <p><input type="checkbox"/>試題（卷）調整：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供輔具：擺位椅、輪椅</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____（請說明）：</p>
教材/社區資源	<p>1.教材：自編教材、自編學習單</p> <p>2.社區資源:超商、全聯賣場、大盤大賣場、楓康超市、傳統菜市場。</p>
教具/輔具	<p>1.教具：情緒卡、圖卡(照片)、字卡</p> <p>2.輔具：擺位椅、桌板。</p>

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之

分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

下學期

週次	單元名稱/內容 需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容	週次	單元名稱/內容 需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容
1~7	<p>正式課程： 第一單元 我上一年級了(品 E3、安 E9) 課程說明：透過課程及互動小遊戲，讓孩子們介紹自己，也認識與瞭解所有班級成員，包含教師、助理員、及班上所有學生。 多層次教學設計： A 組：能口頭叫出稱謂、姓名，或指認人、或姓名。 B 組：不具備口語能力且認知功能嚴重缺損，難與人有互動，由助理員全程陪伴，盡量引導及參與。 非正式課程：第四週有921防災演練及認識節慶中秋節的意義和由來。</p>	1~7	<p>正式課程： 第一單元 家庭生活(品 E3、性 E12) 課程說明：學生在家庭生活中，應體認自己在家庭中所扮演的角色，透過介紹自己的家庭與名字，探討家事分工，以及適應住家環境的改變等學習活動 多層次教學設計： A 組：能介紹自己家庭成員(家裡有幾人？分別是誰？誰分擔什麼家務事？ B 組：○寧認知功能嚴重缺損，而由助理員全程陪同。 非正式課程：第四週和平紀念日。</p>
8~14	<p>正式課程： 第二單元 我能做得到(家 E11) 課程說明：小朋友熟悉且學習在學校的課程及應做的事情，每位同學至少負責一項事務(開關燈、開電扇、擦桌椅、撿垃圾、發聯絡簿、收教具……)，每日練習，力求熟練。 多層次教學設計： A 組：熟悉第一項工作後，再輪流做其他工作，並可以開始第2、第3項……工作訓練。 B 組：○寧認知功能嚴重缺損，由助理員全程陪同，進行簡單的工作(認識擦桌面……)。 非正式課程：第8週一同慶祝國家紀念日雙十國慶。</p>	8~14	<p>正式課程： 第二單元 好好說、不生氣(品 E1) 課程介紹：訓練學生盡量以口語/圖卡/字卡/肢體動作/溝通板…等，透過各種方式表現出自我需求及情緒表達。 多層次教學設計： A 組：以口語訓練/圖卡、字卡、溝通板使用為主。(特殊需求-社會技巧) B 組：以使用肢體動作表達為主。 非正式課程：第9週瞭解清明節祭拜祖先的意義。 第11週校外教學，參觀沐卉親子農場，瞭解商店與服務。</p>

	<p>第11週校外教學，參觀台灣古堡，瞭解公共場所及功能。</p> <p>第14週校慶運動會。</p>		
15~22	<p>正式課程： 第三單元 我能遵守規範--請排隊 (品 E1) 課程說明：介紹日常有許多場合，當有人群時需要遵守規範，請排隊(上廁所、洗手、打菜、溜滑梯、投球、玩教具)，讓孩子們從課堂介紹及日常的執行了解，人多時須等候、需保持耐心，不插隊。</p> <p>多層次教學設計： A 組：口語或圖卡/字卡提示。 B 組：由助理員全程陪同、提示並提供協助。</p> <p>非正式課程：第17週，舉辦叮叮噹音樂會，透過音樂感受聖誕節的歡樂氛圍。</p>	15~22	<p>正式課程： 第三單元 生活中的禮儀 (品 E1) 課程介紹：訓練學生能夠建立好印象，從打招呼去練習，透過不同之情境來模擬、重複演練，達到精熟的程度，進而運用在生活上。</p> <p>多層次教學設計： A 組：以口語/肢體動作/溝通板等方式說請、謝謝、對不起。 B 組：練習以點頭或鞠躬的方式說謝謝。</p> <p>非正式課程：第17週瞭解端午節由來的意義。</p>

領域：社會

(中年級/高功能、低功能障礙/2組)

每週節數	2節
教學對象	<p>A 組(高功能)： 四年級 高○鉸 自閉症中度 四年級 趙○晴 自閉症重度 四年級 余○恩 自閉症中度</p> <p>B 組(低功能)： 三年級 黃○樺 多重障礙極重度 三年級 楊○婷 智能障礙極重度 四年級 朱○卉 多重障礙重度</p> <p>*B 組學生認知功能嚴重缺損，無口語能力，無法聽從指令或進行操作，課程的進行需教師及助理員全程陪同，只求參與，難以預期成效。</p>

核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核 心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>請依據「原綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼</p> <p>學習表現</p> <p>1a-Ⅱ-2 能瞭解社會事物的類別或先後順序。</p> <p>1b-Ⅱ-1 瞭解社會事物與環境之間的關係。</p> <p>2a-Ⅱ-1 願意關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。</p> <p>2a-Ⅱ-2 願意表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>2b-Ⅱ-1 瞭解人們對生活事物與環境會有不同的感受，並加以尊重。</p> <p>2b-Ⅱ-2 能感受與欣賞不同文化的特色</p> <p>3c-Ⅱ-1 能聆聽他人的意見，並適切的表達自己的看法。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間 利用，和其居住地方的 自然、人文環境相互影 響。</p> <p>Ab-Ⅱ-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。</p> <p>Ba-Ⅱ-1 能瞭解人們對居住地方的自然與人文特性，。</p> <p>Bb-Ⅱ-1 能瞭解居住地方的 人文環境與經濟活動的 歷史變遷。</p> <p>Bc-Ⅱ-1 能瞭解各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。</p> <p>Ca-Ⅱ-1 能瞭解居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。</p> <p>Da-Ⅱ-2 能瞭解不同地方居民的生活方式。</p>	
融入議題 請參考國教署「議題 融入說明手冊」	<p>1. 請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p>2. 性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計</p> <p>□性別平等□人權□環境□海洋■品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育■家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育</p> <p>1. 家庭教育（家 E13 熟悉與家庭生活 相關的社區資源。）</p> <p>2. 品德教育（品 E3 溝通合作與和諧人際關係。）</p>	
學習目標	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。</p> <p>1. 認識居住的地方、公共場所、自然景觀及人文環境。(1a-Ⅱ-1、1b-Ⅱ-1、2a-Ⅱ-1、Ba-Ⅱ-1、Bc-Ⅱ-1、Ca-Ⅱ-1、)</p> <p>2. 瞭解及愛護古蹟，並了解古蹟對地方有什麼影響和意義。(1a-Ⅱ-1、1b-Ⅱ-1、2a-Ⅱ-1、2a-Ⅱ-2、2b-Ⅱ-1、Ab-Ⅱ-2、Ca-Ⅱ-1)</p> <p>3. 瞭解與認識地名的由來和故事，其了解地方的民俗、飲食、服飾及宗教，各方面有不同。(1a-Ⅱ-1、1b-Ⅱ-1、2a-Ⅱ-1、2b-Ⅱ-2、Aa-Ⅱ-2、Ba-Ⅱ-1、Bb-Ⅱ-1、Bc-Ⅱ-1、Ca-Ⅱ-1、多 E4)</p> <p>4. 認識家鄉地方農漁牧的發展，瞭解居民的生活方式。(1a-Ⅱ-1、1a-Ⅱ-2、2a-Ⅱ-1、Bb-Ⅱ-1)</p> <p>5. 認識自然資源、環保標章及綠色消費，瞭解自然資源與產品製造的關係，及如何綠色消費。(1a-Ⅱ-1、1a-Ⅱ-2、1b-Ⅱ-1、2a-Ⅱ-1、Da-Ⅱ-2、環 E5)</p>	

	6. 能欣賞並尊重不同的文化特色。(1a-Ⅱ-1、2a-Ⅱ-2、2b-Ⅱ-1、2b-Ⅱ-2、3c-Ⅱ-1、Aa-Ⅱ-2、Ba-Ⅱ-1、Bb-Ⅱ-1、Bc-Ⅱ-1、多E4)
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。 <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：佈置盡量簡要，避免過多視覺刺激，以免學生分心。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：採分組式座位，根據學生特質與教學需求，將學生進行同質性分組。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：電子黑板、溝通輔具。 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input checked="" type="checkbox"/> 提供教師助理：協助進行個別指導及處理偶發狀況。 <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 <input type="checkbox"/> 評量時間調整：依課程進度給予評量 <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：以實作及日常觀察為主 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：指認、紙筆、實作、觀察、問答 <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整： <input checked="" type="checkbox"/> 提供輔具：擺位椅、輪椅 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：自編教材、自編學習單 2. 社區資源：超商、全聯賣場、大盤大賣場、楓康超市、傳統菜市場。
教具/輔具	1. 教具：台灣地圖、情緒卡、圖卡(照片)、字卡 2. 輔具：擺位椅、桌板。

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之

分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期		下學期	
週次	單元名稱/內容 需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容	週次	單元名稱/內容
1 ~ 7	正式課程： 第一單元 地圖上的家鄉(多E4) 課程說明：介紹家鄉地區的自然景觀、人文環境，並讓學生們了解地方特	1 ~ 7	正式課程： 第一單元 家鄉產業 課程說明：了解家鄉農、漁、牧的產業活動...等各方面也跟我們生活所需息息相關的地

	<p>產、傳統古蹟、建築特色。</p> <p>多層次教學設計： A 組：能以簡單口語與人互動但有明顯文字認讀障礙，課堂以影片、圖片、口語講述為主。 B 組：認知功能嚴重缺損，難有互動，課程進行時需助理員全程陪同，只能陪同盡量參與，無法有進度或學習成效的要求。</p> <p>非正式課程：第四週有921防災演練及認識節慶中秋節的意義和由來。</p>		<p>方。</p> <p>多層次教學設計： A 組：能以簡單口語與人互動但有明顯文字認讀障礙，課堂以影片、圖片、口語講述為主。 B 組：認知功能嚴重缺損，難有互動，課程進行時需助理員全程陪同，只能陪同盡量參與，無法有進度或學習成效的要求。</p> <p>非正式課程：第四週和平紀念日。</p>
<p>8 ~ 14</p>	<p>正式課程： 第二單元 認識名勝與古蹟(多E1、戶E7) 課程說明：介紹台灣各當方的古蹟，如中正紀念堂、鹿港古蹟、臺南孔廟、北港朝天宮，讓孩子們了解古蹟的價值及愛護這些場所。</p> <p>多層次教學設計： A 組：能以簡單口語與人互動但有明顯文字認讀障礙，課堂以影片、圖片、口語講述為主。 B 組：認知功能嚴重缺損，難有互動，課程進行時需助理員全程陪同，只能陪同盡量參與，無法有進度或學習成效的要求。</p> <p>非正式課程：第8週一同慶祝國家紀念日雙十國慶。 第11週校外教學，參觀台灣古堡，瞭解公共場所及功能。 非正式課程：第14週校慶運動會。</p>	<p>8 ~ 14</p>	<p>正式課程： 第二單元 家鄉的地名(戶E2) 課程說明：透過家鄉地名和歷史事實的重要關係及建築物的特性。</p> <p>多層次教學設計： A 組：能以簡單口語與人互動但有明顯文字認讀障礙，課堂以影片、圖片、口語講述為主。 B 組：認知功能嚴重缺損，難有互動，課程進行時需助理員全程陪同，只能陪同盡量參與，無法有進度或學習成效的要求。</p> <p>非正式課程：第9週瞭解清明節祭拜祖先的意義。 第11週校外教學，參觀沐卉親子農場，瞭解商店與服務。 第14週身心障礙運動會。</p>

<p>15 ~ 22</p>	<p>正式課程： 第三單元 傳統節慶 課程說明：透過特有的節慶讓小朋友更加認識節慶的意義和由來，如：雙十節、中秋節、聖誕節、新年。</p> <p>多層次教學設計： A 組：能以簡單口語與人互動但有明顯文字認讀障礙，課堂以影片、圖片、口語講述為主。 B 組：認知功能嚴重缺損，難有互動，課程進行時需助理員全程陪同，只能陪同盡量參與，無法有進度或學習成效的要求。</p> <p>非正式課程：第17週，舉辦叮叮噹音樂會，透過音樂感受聖誕節的歡樂氛圍。</p>	<p>15 ~ 22</p>	<p>正式課程： 第三單元 認識消費生活與環（保環E5） 課程說明：介紹認識自然資源、環保標章及綠色消費，並讓學生瞭解自然資源與產品製造的關係，如何選購環保標章及如何達到綠色消費。</p> <p>多層次教學設計： A 組：能以簡單口語與人互動但有明顯文字認讀障礙，課堂以影片、圖片、口語講述為主。 B 組：認知功能嚴重缺損，難有互動，課程進行時需助理員全程陪同，只能陪同盡量參與，無法有進度或學習成效的要求。</p> <p>非正式課程：第17週瞭解端午節由來的意義。</p>
------------------------	--	------------------------	---

領域：社會

(高年級/高功能、低功能障礙/2組)

每週節數	2節
教學對象	<p>A 組(高功能)： 五年級 黃○禎 自閉症中度 五年級 陳○瀚 智能障礙中度</p> <p>B 組(低功能)： 五年級 蕭○丞 多重障礙極重度 六年級 林○巖 多重障礙極重度</p> <p>*B 組學生認知功能嚴重缺損，無口語能力，無法聽從指令或進行操作，課程的進行需教師及助理員全程陪同，只求參與，難以預期成效。</p>
<p>核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選</p>	
核	<p>A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/>A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/>A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/>A3.規劃執行與創新應變</p>

心 素 養	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼</p> <p>學習表現</p> <p>1a-III-2 能瞭解和說出在個人生活或民主社會中，對各項議題、事件做選擇的理由及其影響。</p> <p>1b-III-2 能瞭解各種事實或社會現象的關係，並說出其間的關係或規律性。</p> <p>2a-III-1 能注意社會、自然、人文環境與的互動關係。</p> <p>2b-III-1 能體會人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與方式，並加以尊重。</p> <p>2b-III-2 能瞭解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p> <p>3c-III-1 能聆聽他人意見，說出自我觀點，並能與他人互動。</p> <p>學習內容</p> <p>Aa-III-1 依個人能力決定自我發展的特色，並具有參與群體社會發展的權利。</p> <p>Aa-III-4 在教室校園家中，個人須遵守社會規範，理性溝通、瞭解包容與相互尊重。</p> <p>Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，而感受其社會事件的觀點有所不同。</p> <p>Bb-III-1 能瞭解自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態產生差異與多樣化。</p> <p>Bc-III-1 能瞭解族群或地區的文化特色的不同，其產生不同的背景因素，因而形塑臺灣多樣化的文化內容。</p> <p>Ca-III-1 能瞭解都市化與工業化會改變環境，也會引發環境問題。</p>	
融入議題 請參考國教署「議題 融入說明手冊」	<p>1.請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p>2.性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計</p> <p>□性別平等□人權□環境□海洋■品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育■家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育</p> <p>1.家庭教育（家 E13 熟悉與家庭生活 相關的社區資源。） 2.品德教育（品 E3 溝通合作與和諧人際關係。）</p>	
學習目標	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。</p> <p>1. 認識居住的地方、公共場所、自然景觀及人文環境。(1a-III-2、1b-III-2、2a-III-1、Ba-III-1、Bc-III-1、Ca-III-1)</p> <p>2. 瞭解及愛護居住的地方、公共場所的功能。(1a-III-2、1b-III-2、2a-III-1、2b-III-1、Ca-III-1)</p> <p>3. 瞭解與認識不同生活方式的人，其生活區域、民俗、飲食、服飾及宗教，各方面有不同。(1a-III-2、1b-III-2、2a-III-1、2b-III-1、Aa-III-1、Aa-III-4、Ba-III-1、Bb-III-1、Bc-III-1、Ca-III-1、多 E4)</p> <p>4. 認識地方各式各樣種類的商店、其商品及服務，瞭解居民的消費生活。(1a-III-2、2a-III-1、Bb-III-1)</p> <p>5. 認識自然資源、環保標章及綠色消費，瞭解自然資源與產品製造的關係，及如何綠色消費。(1a-III-2、1b-III-2、2a-III-1、環 E5)</p>	

	6. 能欣賞並尊重不同的文化特色。(1a-III-2、2a-III-1、2b-III-1、2b-III-2、3c-III-1、Aa-III-1、Aa-III-4、Ba-III-1、Bb-III-1、Bc-III-1、多 E4)
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。 <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：佈置盡量簡要，避免過多視覺刺激，以免學生分心。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：採分組式座位，根據學生特質與教學需求，將學生進行同質性分組。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：電子黑板、溝通輔具。 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input checked="" type="checkbox"/> 提供教師助理：協助進行個別指導及處理偶發狀況。 <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 <input type="checkbox"/> 評量時間調整：依課程進度給予評量 <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：以實作及日常觀察為主 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：指認、紙筆、實作、觀察、問答 <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整： <input checked="" type="checkbox"/> 提供輔具：擺位椅、輪椅 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：自編教材、自編學習單 2. 社區資源：超商、全聯賣場、大盤大賣場、楓康超市、傳統菜市場。
教具/輔具	1. 教具：情緒卡、台灣地圖、建築及服飾圖卡。 2. 輔具：特製輪椅及桌板。

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之
分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期		下學期	
週次	單元名稱/內容 需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容	週次	單元名稱/內容
1 ~ 7	正式課程： 第一單元 認識居住的地方(多 E4) 課程說明：介紹台灣不同地區的自然景觀、人文環境，並讓學生們了解以前及現在的地方特	1 ~ 7	正式課程： 第一單元 認識不同生活方式的人(多 E4) 課程說明：了解不同的族群的人，除了外貌上的差異，在生活區域、民俗、飲食、服飾、宗教...等各方面也跟

	<p>產、傳統古蹟、建築特色。</p> <p>多層次教學設計： A 組：能以簡單口語與人互動但有明顯文字認讀障礙，課堂以影片、圖片、口語講述為主。 B 組：認知功能嚴重缺損，難有互動，課程進行時需助理員全程陪同，只能陪同盡量參與，無法有進度或學習成效的要求。</p> <p>非正式課程：第四週有921防災演練及認識節慶中秋節的意義和由來。</p>		<p>我們有所不同。</p> <p>多層次教學設計： A 組：能以簡單口語與人互動但有明顯文字認讀障礙，課堂以影片、圖片、口語講述為主。 B 組：認知功能嚴重缺損，難有互動，課程進行時需助理員全程陪同，只能陪同盡量參與，無法有進度或學習成效的要求。</p> <p>非正式課程：第四週和平紀念日。</p>
<p>8 ~ 14</p>	<p>正式課程： 第二單元 認識地方的活動。 課程說明：介紹地方的公共場所，如靜態、動態、室內、戶外的場所，並讓孩子們了解公共場所的功能及愛護這些場所。</p> <p>多層次教學設計： A 組：能以簡單口語與人互動但有明顯文字認讀障礙，課堂以影片、圖片、口語講述為主。 B 組：認知功能嚴重缺損，難有互動，課程進行時需助理員全程陪同，只能陪同盡量參與，無法有進度或學習成效的要求。</p> <p>非正式課程：第8週一同慶祝國家紀念日雙十國慶。 第11週校外教學，參觀台灣古堡，瞭解公共場所及功能。 第14週校慶運動會。</p>	<p>8 ~ 14</p>	<p>正式課程： 第二單元 生產與消費 課程說明：透過地方的生產與消費，各式各樣種類來滿足人們的需求，提供不同形式的商品與服務讓大家更便利。如農民種植農作物、家電工廠生產家電、成衣廠生產衣服，並讓學生了解地方的生活消費方式及如何消費購物。</p> <p>多層次教學設計： A 組：能以簡單口語與人互動但有明顯文字認讀障礙，課堂以影片、圖片、口語講述為主。 B 組：認知功能嚴重缺損，難有互動，課程進行時需助理員全程陪同，只能陪同盡量參與，無法有進度或學習成效的要求。</p> <p>非正式課程：第9週瞭解清明節祭拜祖先的意義。 第11週校外教學，參觀沐卉親子農場，瞭解商店與服務。 第14週身心障礙運動會。</p>

<p>15 ~ 22</p>	<p>正式課程： 第三單元 認識、欣賞與尊重 (多 E4) 課程說明：鄰里居民的相處，居民往來的重要性，如何互動、互助與合作，接納不同的人，雖然文化背景及生活方式與我們有所不同，但都值得被尊重與欣賞，避免偏見與歧視。</p> <p>多層次教學設計： A 組：能以簡單口語與人互動但有明顯文字認讀障礙，課堂以影片、圖片、口語講述為主。 B 組：認知功能嚴重缺損，難有互動，課程進行時需助理員全程陪同，只能陪同盡量參與，無法有進度或學習成效的要求。</p> <p>非正式課程：第17週，舉辦叮叮噹音樂會，透過音樂感受聖誕節的歡樂氛圍。</p>	<p>正式課程： 第三單元 生活與消費 (環 E5、戶 E2) 課程說明：介紹台灣四面環海，海洋資源豐富，多樣化的地形和氣候，孕育出台灣美麗景象，並讓學生瞭解如何維護自然資源讓它生生不息。</p> <p>多層次教學設計： A 組：能以簡單口語與人互動但有明顯文字認讀障礙，課堂以影片、圖片、口語講述為主。 B 組：認知功能嚴重缺損，難有互動，課程進行時需助理員全程陪同，只能陪同盡量參與，無法有進度或學習成效的要求。</p> <p>非正式課程：第17週瞭解端午節由來的意義。</p>
------------------------	---	---

領域：生活(藝術)

(低年級/發展遲緩、多重障礙極重度障礙/2組)

每週節數		2節
教學對象		<p>A組(高功能組)：</p> <p>一年級 蘇○建 智能障礙中度</p> <p>一年級 謝○峰 智能障礙中度</p> <p>B組(低功能組)：</p> <p>二年級 黃○琳 智能障礙重度</p> <p>二年級 謝○寧 智能障礙重度</p> <p>二年級 徐○豪 智能障礙重度</p> <p>*B組學生認知功能嚴重缺損，無口語能力，無法聽從指令或進行操作，課程的進行需教師及助理員全程陪同，只求參與，難以預期成效。</p>
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核 心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		<p>請依據「原綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼</p> <p>學習表現</p> <p>5-I-1 在引導下感受生活中人、事、物的美感。</p> <p>5-I-2 在適切引導下，從生活環境中，覺察美的存在。</p> <p>5-I-3 能在引導下瞭解與欣賞美的多元形式。</p> <p>學習內容</p> <p>B-I-1 在引導下，體驗肢體語言之美。</p> <p>B-I-2 能體驗音樂之美。</p> <p>C-I-2 能在適切協助下，發揮創意，善用媒材，進行美的創作。</p>
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		<p>1.請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p>2.性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計</p> <p>□性別平等□人權□環境□海洋■品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災</p> <p>□原住民族教育■家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源</p> <p>□國際教育</p> <p>1.家庭教育(家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。)</p> <p>2.品德教育(品 E3 溝通合作與和諧人際關係。)</p>
學習目標		<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。</p> <p>1.能在教師協助及引導下，運用不同的媒體來示範，進行哼唱、打節拍、唱跳活動。(5-I-1、5-I-2、5-I-3、B-I-1、B-I-2、職能、物理、語言)</p> <p>2.能在教師協助及引導下，運用不同的媒體來示範，創作簡易的美勞作品。(5-I-1、5-I-2、5-I-3、C-I-2、職能)</p>
學習內容調整		■簡化(音樂唱跳)□減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮 ■自(改)編

學習歷程調整	因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：		
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。 <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：空間簡單佈置且分隔，避免過多視覺刺激，避免分心。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排： 音樂—唱跳時，盡量將座椅搬到兩旁，淨空教室中間的位置，以利唱跳活動的進行。 勞作—採雙門字型座位安排，能使用一般桌椅的坐內圈的小門，而使用擺位椅及桌板的小朋友(樺)，在助理員協助下，坐外圈形成大門。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：電腦、電子黑板、擴音機設備。 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input checked="" type="checkbox"/> 提供教師助理：視情況提供個別協助或協助處理如廁、情緒等問題。 <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：		
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 <input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：以實作及日常觀察為主 <input type="checkbox"/> 評量方式調整： <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具：擺位椅、輪椅 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：		
教材/社區資源	1. 教材：網頁教材(波波星球、YoYo 點點名……)		
教具/輔具	1. 教具：保麗龍膠、雙面膠、壓克力顏料、麥克筆、剪刀、春聯紙、打氣筒、氣球。 2. 輔具：擺位椅、輪椅及桌板。		
教學進度表 需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之 分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。			
上學期			
週次	單元名稱/內容 需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容	週次	單元名稱/內容 需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容

<p>1 ~ 5</p>	<p>正式課程：第一單元 課程說明：(職能、物理、語言) 1. 夢想專賣店歌唱及律動 2. 愛你 歌唱及律動 3. 嫦娥奔月紙藝(職能)</p> <p>多層次教學設計：藝術課程，礙於空間、設備的限制，不進行分組、採多層次教學，使用相同的教學媒材，教師協同，低中高年級一起上課。</p> <p>A 組：能依課程規畫進行唱、跳、律動(唱跳)；在部分協助下完成作品(美勞)。 B 組：由助理員全程指導協助，或由助理員代勞、盡量參與，豐富生活經驗。(唱跳、美勞)</p> <p>非正式課程：第5週嫦娥奔月紙藝，妝點中秋氣氛。</p>	<p>11 ~ 15</p>	<p>正式課程：第三單元 課程說明：(職能、物理、語言) 1. 玩具不見了 歌唱及律動 2. 學貓叫 歌唱及律動 3. 聖誕老公公音樂鈴(職能)</p> <p>多層次教學設計：藝術課程，礙於空間、設備的限制，不進行分組、採多層次教學，使用相同的教學媒材，教師協同，低中高年級一起上課。</p> <p>A 組：能依課程規畫進行唱、跳、律動(唱跳)；在部分協助下完成作品(美勞)。 B 組：由助理員全程指導協助，或由助理員代勞、盡量參與，豐富生活經驗。</p> <p>非正式課程：第15週聖誕節是耶穌的誕辰，製作音樂鈴增添聖誕氣氛。</p>
<p>6 ~ 10</p>	<p>正式課程：第二單元(戶 E3) 課程說明：(職能、物理、語言) 1. 彩虹的約定歌唱及律動 2. 來個蹦蹦 歌唱及律動 3. 不搗蛋糖果袋(職能)</p> <p>多層次教學設計：藝術課程，礙於空間、設備的限制，不進行分組、採多層次教學，使用相同的教學媒材，教師協同，低中高年級一起上課。</p> <p>A 組：能依課程規畫進行唱、跳、律動(唱跳)；在部分協助下完成作品(美勞)。 B 組：由助理員全程指導協助，或由助理員代勞、盡量參與，豐富生活經驗。</p> <p>非正式課程：第10週製作糖果袋，為萬聖節添加氣氛。</p>	<p>16 ~ 22</p>	<p>正式課程：第四單元(生 E6) 課程說明：(職能、物理、語言) 1. 螞蟻狂想曲 歌唱及律動 2. 拍手舞 歌唱及律動 3. 春節吊飾DIY(職能)</p> <p>多層次教學設計：藝術課程，礙於空間、設備的限制，不進行分組、採多層次教學，使用相同的教學媒材，教師協同，低中高年級一起上課。</p> <p>A 組：能依課程規畫進行唱、跳、律動(唱跳)；在部分協助下完成作品(美勞)。 B 組：由助理員全程指導協助，或由助理員代勞、盡量參與，豐富生活經驗。</p> <p>非正式課程：第21週製作吊飾，為過年節慶做裝飾。</p>

下學期

週次	單元名稱/內容 <small>需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容</small>	週次	單元名稱/內容
1 ~ 5	<p>正式課程：第一單元 課程說明：(職能、物理、語言)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 森林 party 歌唱及律動 2. 青春修練手冊歌唱及律動 3. 快樂零錢包(職能) <p>多層次教學設計：藝術課程，礙於空間、設備的限制，不進行分組、採多層次教學，使用相同的教學媒材，教師協同，低中高年級一起上課。</p> <p>A 組：能依課程規畫進行唱、跳、律動(唱跳)；在部分協助下完成作品(美勞)。</p> <p>B 組：由助理員全程指導協助，或由助理員代勞、盡量參與，豐富生活經驗。</p>	11 ~ 15	<p>正式課程：第三單元 課程說明：(職能、物理、語言)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 釣魚記 歌唱及律動 2. 熱愛105°C 歌唱及律動 3. 創意母親節卡片(職能) <p>多層次教學設計：藝術課程，礙於空間、設備的限制，不進行分組、採多層次教學，使用相同的教學媒材，教師協同，低中高年級一起上課。</p> <p>A 組：能依課程規畫進行唱、跳、律動(唱跳)；在部分協助下完成作品(美勞)。</p> <p>B 組：由助理員全程指導協助，或由助理員代勞、盡量參與，豐富生活經驗。</p> <p>非正式課程：第12週為母親節做溫馨卡片送給媽媽。</p>
6 ~ 10	<p>正式課程：第二單元 課程說明：(職能、物理、語言)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 鴨子恰恰恰 歌唱及律動 2. 小蘋果 歌唱及律動 3. 桐花風車組裝(職能) <p>多層次教學設計：藝術課程，礙於空間、設備的限制，不進行分組、採多層次教學，使用相同的教學媒材，教師協同，低中高年級一起上課。</p> <p>A 組：能依課程規畫進行唱、跳、律動(唱跳)；在部分協助下完成作品(美勞)。</p> <p>B 組：由助理員全程指導協助，或由助理員代勞、盡量參與，豐富生活經驗。</p> <p>非正式課程：第9週製作桐花風車，配合油桐花開</p>	16 ~ 22	<p>正式課程：第四單元 課程說明：(職能、物理、語言)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 功夫小子 歌唱及律動 2. 大夢想家 歌唱及律動 3. 彈跳喵喵兔(職能) <p>多層次教學設計：藝術課程，礙於空間、設備的限制，不進行分組、採多層次教學，採用相同的教學媒材，教師協同，低中高年級一起上課。</p> <p>A 組：能依課程規畫進行唱、跳、律動(唱跳)；在部分協助下完成作品(美勞)。</p> <p>B 組：由助理員全程指導協助，或由助理員代勞、盡量參與，豐富生活經驗。</p>

	季節做裝飾		
--	-------	--	--

領域：藝術

(中年級/高功能、低功能障礙/2組)

每週節數	2節	
教學對象	<p>A組(高功能): 四年級 高○鉸 自閉症中度 四年級 趙○晴 自閉症重度 四年級 余○恩 自閉症中度</p> <p>B組(低功能): 三年級 黃○樺 多重障礙極重度 三年級 楊○婷 智能障礙極重度 四年級 朱○卉 多重障礙重度</p> <p>*B組學生認知功能嚴重缺損，無口語能力，無法聽從指令或進行操作，課程的進行需教師及助理員全程陪同，只求參與，難以預期成效。</p>	
<p>核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選</p>		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼</p> <p>學習表現</p> <p>1-Ⅱ-1 能透過媒體影音上的歌舞示範，在協助及引導下，練習哼唱、打節拍或演示。</p> <p>2-Ⅱ-5 能在協助引導下觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。</p> <p>3-Ⅱ-4 能在協助引導下進行藝術創作，美化生活環境。</p> <p>學習內容</p> <p>音 E-Ⅱ-2 在協助引導下操作簡易節奏樂器，並隨音樂旋律哼唱及敲打節拍。</p> <p>視 E-Ⅱ-1 在協助引導下觀賞及體驗不同色彩、造形與空間的摸索。</p> <p>視 P-Ⅱ-2 能在協助引導下，進行練習作品實作、環境布置。</p>	
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	<p>1. 請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p>2. 性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 家庭教育(家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。)</p> <p>2. 品德教育(品 E3 溝通合作與和諧人際關係。)</p>	
學習目標	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。</p> <p>1. 能在教師協助及引導下，運用不同的媒體來示範，進行哼唱、打節拍、唱跳活動。(1-Ⅱ-1、音 E-Ⅱ-2、職能、物理、語言)</p> <p>2. 能在教師協助及引導下，運用不同的媒體來示範，創作簡易的美勞作品。(2-Ⅱ-5、3-Ⅱ-4、視 E-Ⅱ-1、視 P-Ⅱ-2、職能)</p>	

學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化(音樂唱跳) <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編		
學習歷程調整	因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：		
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。 <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：佈置盡量簡要，避免過多視覺刺激，以免學生分心。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排： 音樂—唱跳時，盡量將座椅搬到兩旁，淨空教室中間的位置，以利唱跳活動的進行。 勞作—採雙門字型座位安排，○ 瀚(過動、難專注)安排在教師前方，能使用一般桌椅的坐內圈的小門(多數學生)，而能使用一般桌椅的坐內圈的小門，使用特製輪椅及桌板的小朋友(丞)，在助理員協助下，坐外圈形成大門。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：電腦、電子黑板、擴音機設備。 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input checked="" type="checkbox"/> 提供教師助理：協助進行個別指導及處理偶發狀況。 <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)		
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 <input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：於日常課堂情境進行觀察與實作評量 <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：		
教材/社區資源	1. 教材：網頁教材(波波星球、YoYO 點點名……)。		
教具/輔具	1. 教具：保麗龍膠、雙面膠、壓克力顏料、麥克筆、剪刀、春聯紙、打氣筒、氣球。 2. 輔具：特製輪椅、桌板(丞)。		
<h3>教學進度表</h3> <p>需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之</p> <p>分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。</p>			
<h2>上學期</h2>			
週次	<h3 style="text-align: center;">單元名稱/內容</h3> <p>需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容</p>	週次	<h3 style="text-align: center;">單元名稱/內容</h3> <p>需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容</p>

<p>1 ~ 5</p>	<p>正式課程：第一單元 課程說明：(職能、物理、語言) 1. 夢想專賣店歌唱及律動 2. 愛你 歌唱及律動 3. 嫦娥奔月紙藝(職能)</p> <p>多層次教學設計：藝術課程，礙於空間、設備的限制，不進行分組、採多層次教學，使用相同的教學媒材，教師協同，低中高年級一起上課。</p> <p>A 組：能依課程規畫進行唱、跳、律動(唱跳)；在部分協助下完成作品(美勞)。 B 組：由助理員全程指導協助，或由助理員代勞、盡量參與，豐富生活經驗。(唱跳、美勞)</p> <p>非正式課程：第5週嫦娥奔月紙藝，妝點中秋氣氛。</p>	<p>11 ~ 15</p>	<p>正式課程：第三單元 課程說明：(職能、物理、語言) 1. 玩具不見了 歌唱及律動 2. 學貓叫 歌唱及律動 3. 聖誕老公公音樂鈴(職能)</p> <p>多層次教學設計：藝術課程，礙於空間、設備的限制，不進行分組、採多層次教學，使用相同的教學媒材，教師協同，低中高年級一起上課。</p> <p>A 組：能依課程規畫進行唱、跳、律動(唱跳)；在部分協助下完成作品(美勞)。 B 組：由助理員全程指導協助，或由助理員代勞、盡量參與，豐富生活經驗。</p> <p>非正式課程：第15週聖誕節是耶穌的誕辰，製作音樂鈴增添聖誕氣氛。</p>
<p>6 ~ 10</p>	<p>正式課程：第二單元(戶 E3) 課程說明：(職能、物理、語言) 1. 彩虹的約定歌唱及律動 2. 來個蹦蹦 歌唱及律動 3. 不搗蛋糖果袋(職能)</p> <p>多層次教學設計：藝術課程，礙於空間、設備的限制，不進行分組、採多層次教學，使用相同的教學媒材，教師協同，低中高年級一起上課。</p> <p>A 組：能依課程規畫進行唱、跳、律動(唱跳)；在部分協助下完成作品(美勞)。 B 組：由助理員全程指導協助，或由助理員代勞、盡量參與，豐富生活經驗。</p> <p>非正式課程：第10週製作糖果袋，為萬聖節添加氣氛。</p>	<p>16 ~ 22</p>	<p>正式課程：第四單元(生 E6) 課程說明：(職能、物理、語言) 1. 螞蟻狂想曲 歌唱及律動 2. 拍手舞 歌唱及律動 3. 春節吊飾DIY(職能)</p> <p>多層次教學設計：藝術課程，礙於空間、設備的限制，不進行分組、採多層次教學，使用相同的教學媒材，教師協同，低中高年級一起上課。</p> <p>A 組：能依課程規畫進行唱、跳、律動(唱跳)；在部分協助下完成作品(美勞)。 B 組：由助理員全程指導協助，或由助理員代勞、盡量參與，豐富生活經驗。</p> <p>非正式課程：第21週製作吊飾，為過年節慶做裝飾。</p>

下學期

週次	單元名稱/內容 <small>需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容</small>	週次	單元名稱/內容
1 ~ 5	<p>正式課程：第一單元 課程說明：(職能、物理、語言)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 森林 party 歌唱及律動 2. 青春修練手冊歌唱及律動 3. 快樂零錢包(職能) <p>多層次教學設計：藝術課程，礙於空間、設備的限制，不進行分組、採多層次教學，使用相同的教學媒材，教師協同，低中高年級一起上課。</p> <p>A 組：能依課程規畫進行唱、跳、律動(唱跳)；在部分協助下完成作品(美勞)。</p> <p>B 組：由助理員全程指導協助，或由助理員代勞、盡量參與，豐富生活經驗。</p>	11 ~ 15	<p>正式課程：第三單元 課程說明：(職能、物理、語言)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 釣魚記 歌唱及律動 2. 熱愛105°C 歌唱及律動 3. 創意母親節卡片(職能) <p>多層次教學設計：藝術課程，礙於空間、設備的限制，不進行分組、採多層次教學，使用相同的教學媒材，教師協同，低中高年級一起上課。</p> <p>A 組：能依課程規畫進行唱、跳、律動(唱跳)；在部分協助下完成作品(美勞)。</p> <p>B 組：由助理員全程指導協助，或由助理員代勞、盡量參與，豐富生活經驗。</p> <p>非正式課程：第12週為母親節做溫馨卡片送給媽媽。</p>
6 ~ 10	<p>正式課程：第二單元 課程說明：(職能、物理、語言)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 鴨子恰恰恰 歌唱及律動 2. 小蘋果 歌唱及律動 3. 桐花風車組裝(職能) <p>多層次教學設計：藝術課程，礙於空間、設備的限制，不進行分組、採多層次教學，使用相同的教學媒材，教師協同，低中高年級一起上課。</p> <p>A 組：能依課程規畫進行唱、跳、律動(唱跳)；在部分協助下完成作品(美勞)。</p> <p>B 組：由助理員全程指導協助，或由助理員代勞、盡量參與，豐富生活經驗。</p> <p>非正式課程：第9週製作桐花風車，配合油桐花開</p>	16 ~ 22	<p>正式課程：第四單元 課程說明：(職能、物理、語言)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 功夫小子 歌唱及律動 2. 大夢想家 歌唱及律動 3. 彈跳喵喵兔(職能) <p>多層次教學設計：藝術課程，礙於空間、設備的限制，不進行分組、採多層次教學，採用相同的教學媒材，教師協同，低中高年級一起上課。</p> <p>A 組：能依課程規畫進行唱、跳、律動(唱跳)；在部分協助下完成作品(美勞)。</p> <p>B 組：由助理員全程指導協助，或由助理員代勞、盡量參與，豐富生活經驗。</p>

季節做裝飾。

領域：高年級藝術

(高年級/高功能、低功能障礙/2組)

每週節數	2節	
教學對象	A 組(高功能): 五年級 黃○禎 自閉症中度 五年級 陳○瀚 智能障礙中度 B 組(低功能): 五年級 蕭○丞 多重障礙極重度 六年級 林○巖 多重障礙極重度 *B 組學生認知功能嚴重缺損，無口語能力，無法聽從指令或進行操作，課程的進行需教師及助理員全程陪同，只求參與，難以預期成效。	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼 學習表現 1-III-1 能透過媒體影音上的歌舞示範，在協助及引導下，練習哼唱、打節拍，以表達情感。 2-III-5 能在協助引導下觀察及表達生活物件與藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。 學習內容 音 E-III-2 在協助引導下操作簡易節奏樂器，並隨音樂旋律哼唱及敲打節拍或演示。 視 E-III-1 在協助引導下觀賞及感受不同色彩、造形與空間的探索。	
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	1.請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 2.性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計 □性別平等□人權□環境□海洋■品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育■家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育 1.家庭教育(家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。) 2.品德教育(品 E3 溝通合作與和諧人際關係。)	
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。 1.能在教師協助及引導下，運用不同的媒體來示範，進行哼唱、打節拍、唱跳活動。(1-III-1、音 E-III-2、職能、物理、語言) 2.能在教師協助及引導下，運用不同的媒體來示範，創作簡易的美勞作品。(2-III-5、視 E-III-1、職能)	
學習內容調整	□簡化□減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編	

學習歷程調整	因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：		
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。 <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：佈置盡量簡要，避免過多視覺刺激，以免學生分心。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排： 音樂—唱跳時，盡量將座椅搬到兩旁，淨空教室中間的位置，以利唱跳活動的進行。 勞作—採雙門字型座位安排，能使用一般桌椅的坐內圈的小門（中低年級），而使用特製輪椅+桌板的小朋友(允)，在助理員協助下，坐外圈形成大門。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：電腦、電子黑板、擴音機設備。 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input checked="" type="checkbox"/> 提供教師助理：協助進行個別指導及處理偶發狀況。 <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：		
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 <input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：不採紙筆評量，改以電腦呈現評量內容、以口述或指認的方式回答。 <input type="checkbox"/> 試題（卷）調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：		
教材/社區資源	1. 教材：網頁教材(波波星球、YoYo 點點名……)		
教具/輔具	1. 教具：保麗龍膠、雙面膠、壓克力顏料、麥克筆、剪刀、春聯紙、打氣筒、氣球。 2. 輔具：特製輪椅及桌板(允)。		
教學進度表 需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之 分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。			
上學期			
週次	單元名稱/內容 需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容	週次	單元名稱/內容 需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容

<p>1 ~ 5</p>	<p>正式課程：第一單元 課程說明：(職能、物理、語言) 1. 夢想專賣店歌唱及律動 2. 愛你 歌唱及律動 3. 嫦娥奔月紙藝(職能)</p> <p>多層次教學設計：藝術課程，礙於空間、設備的限制，不進行分組、採多層次教學，使用相同的教學媒材，教師協同，低中高年級一起上課。</p> <p>A 組：能依課程規畫進行唱、跳、律動(唱跳)；在部分協助下完成作品(美勞)。 B 組：由助理員全程指導協助，或由助理員代勞、盡量參與，豐富生活經驗。(唱跳、美勞)</p> <p>非正式課程：第5週嫦娥奔月紙藝，妝點中秋氣氛。</p>	<p>11 ~ 15</p>	<p>正式課程：第三單元 課程說明：(職能、物理、語言) 1. 玩具不見了 歌唱及律動 2. 學貓叫 歌唱及律動 3. 聖誕老公公音樂鈴(職能)</p> <p>多層次教學設計：藝術課程，礙於空間、設備的限制，不進行分組、採多層次教學，使用相同的教學媒材，教師協同，低中高年級一起上課。</p> <p>A 組：能依課程規畫進行唱、跳、律動(唱跳)；在部分協助下完成作品(美勞)。 B 組：由助理員全程指導協助，或由助理員代勞、盡量參與，豐富生活經驗。</p> <p>非正式課程：第15週聖誕節是耶穌的誕辰，製作音樂鈴增添聖誕氣氛。</p>
<p>6 ~ 10</p>	<p>正式課程：第二單元(戶 E3) 課程說明：(職能、物理、語言) 1. 彩虹的約定歌唱及律動 2. 來個蹦蹦 歌唱及律動 3. 不搗蛋糖果袋(職能)</p> <p>多層次教學設計：藝術課程，礙於空間、設備的限制，不進行分組、採多層次教學，使用相同的教學媒材，教師協同，低中高年級一起上課。</p> <p>A 組：能依課程規畫進行唱、跳、律動(唱跳)；在部分協助下完成作品(美勞)。 B 組：由助理員全程指導協助，或由助理員代勞、盡量參與，豐富生活經驗。</p> <p>非正式課程：第10週製作糖果袋，為萬聖節添加氣氛。</p>	<p>16 ~ 22</p>	<p>正式課程：第四單元(生 E6) 課程說明：(職能、物理、語言) 1. 螞蟻狂想曲 歌唱及律動 2. 拍手舞 歌唱及律動 3. 春節吊飾DIY(職能)</p> <p>多層次教學設計：藝術課程，礙於空間、設備的限制，不進行分組、採多層次教學，使用相同的教學媒材，教師協同，低中高年級一起上課。</p> <p>A 組：能依課程規畫進行唱、跳、律動(唱跳)；在部分協助下完成作品(美勞)。 B 組：由助理員全程指導協助，或由助理員代勞、盡量參與，豐富生活經驗。</p> <p>非正式課程：第21週製作吊飾，為過年節慶做裝飾。</p>

下學期

週次	單元名稱/內容 <small>需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容</small>	週次	單元名稱/內容
1 ~ 5	<p>正式課程：第一單元 課程說明：(職能、物理、語言)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 森林 party 歌唱及律動 2. 青春修練手冊歌唱及律動 3. 快樂零錢包(職能) <p>多層次教學設計：藝術課程，礙於空間、設備的限制，不進行分組、採多層次教學，使用相同的教學媒材，教師協同，低中高年級一起上課。</p> <p>A 組：能依課程規畫進行唱、跳、律動(唱跳)；在部分協助下完成作品(美勞)。</p> <p>B 組：由助理員全程指導協助，或由助理員代勞、盡量參與，豐富生活經驗。</p>	11 ~ 15	<p>正式課程：第三單元 課程說明：(職能、物理、語言)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 釣魚記 歌唱及律動 2. 熱愛105°C 歌唱及律動 3. 創意母親節卡片(職能) <p>多層次教學設計：藝術課程，礙於空間、設備的限制，不進行分組、採多層次教學，使用相同的教學媒材，教師協同，低中高年級一起上課。</p> <p>A 組：能依課程規畫進行唱、跳、律動(唱跳)；在部分協助下完成作品(美勞)。</p> <p>B 組：由助理員全程指導協助，或由助理員代勞、盡量參與，豐富生活經驗。</p> <p>非正式課程：第12週為母親節做溫馨卡片送給媽媽。</p>
6 ~ 10	<p>正式課程：第二單元 課程說明：(職能、物理、語言)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 鴨子恰恰恰 歌唱及律動 2. 小蘋果 歌唱及律動 3. 桐花風車組裝(職能) <p>多層次教學設計：藝術課程，礙於空間、設備的限制，不進行分組、採多層次教學，使用相同的教學媒材，教師協同，低中高年級一起上課。</p> <p>A 組：能依課程規畫進行唱、跳、律動(唱跳)；在部分協助下完成作品(美勞)。</p> <p>B 組：由助理員全程指導協助，或由助理員代勞、盡量參與，豐富生活經驗。</p> <p>非正式課程：第9週製作桐花風車，配合油桐花開</p>	16 ~ 22	<p>正式課程：第四單元 課程說明：(職能、物理、語言)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 功夫小子 歌唱及律動 2. 大夢想家 歌唱及律動 3. 彈跳喵喵兔(職能) <p>多層次教學設計：藝術課程，礙於空間、設備的限制，不進行分組、採多層次教學，採用相同的教學媒材，教師協同，低中高年級一起上課。</p> <p>A 組：能依課程規畫進行唱、跳、律動(唱跳)；在部分協助下完成作品(美勞)。</p> <p>B 組：由助理員全程指導協助，或由助理員代勞、盡量參與，豐富生活經驗。</p>

	季節做裝飾。		
--	--------	--	--

科目：特殊需求

(低、中、高年級/多重障礙、自閉症/生活管理)

每週節數	2節		
教學對象	A組: 四年級越○時自閉症重度(1節)、五年級黃○積自閉症中度、四年級朱○丹多重障礙重度、二年級黃○琳智能障礙重度、一年級謝○峰智能障礙中度、二年級徐○豪智能障礙重度、四年級余○恩智障中度、五年級陳○瀚智障中度(1) B組: 二年級謝○寧智能障礙重度、三年級楊○婷智能障礙極重度(3節)、一年級蘇○建智能障礙中度		
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選			
核 心 素 養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解	
領綱學習重點	以下請參照普教各領域課綱之學習重點 學習表現 1. 特生1-sP-4 表現合宜的用餐禮儀與安全的飲食行為 2. 特生1-sP-12 覺察並表達如廁需求，能自行或由他人協助前往廁所。 3. 特生1-sP-15 表現如廁時的禮儀。 4. 特生1-sP-20 具備良好的口鼻衛生習慣 5. 特生1-sP-1 覺察及表達飢餓和飽足的生理反應 6. 特生1-sP-14 精熟如廁技巧，如攜帶衛生紙、穿脫褲子、擦拭、沖水、洗手等。 7. 特生1-sP-27 覺察並接受青春期之身心心理變化。 學習內容 1. 特生A-sP-6 飲食的衛生習慣。 2. 特生C-sP-1 如廁技巧 3. 特生C-sP-2 如廁禮儀。 4. 特生D-sP-4 健康的生活習慣。 5. 特生A-sP-7 餐前準備與餐後收拾的技巧。 6. 特生A-sP-1 飲食需求的表達。 7. 特生I-sP-4 身體隱私與界限的認識與保護 8. 特生B-sP-3 衣物的清潔與收納。 9. 特生F-sP-4 垃圾分類與資源回收。		
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 <input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1. 品德教育(品E1良好生活習慣與德行) 2. 家庭教育(家E11養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。) 3. 性別平等(性E12認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。) 4. 環境教育(環E16了解物質循環與資源回收利用的原理。)		
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。 1. 具備自我照顧能力。(特生1-sP-4、特生1-sP-12、特生1-sP-15、特生1-sP-20、特生D-sP-4、特生A-sP-7、特生1-sP-14、特生1-sP-27、特生I-sP-4、特生B-sP-3、特生F-sP-4、環E16、品E1、家E11、性E12、職能)。 2. 能反覆練習相同動作，增加熟練度。(特生1-sP-4、特生1-sP-12、特生1-sP-15、特生1-sP-14、特生D-sP-4、特生A-sP-6、特生A-sP-7、特生C-sP-1、特生C-sP-2、特生F-sP-4、環E16、品E1、職能) 3. 能主動表達需求(特生A-sP-1、特生1-sP-12、特生1-sP-1、品E1)		
學習內容調整	簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編		

學習歷程調整	<p>因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：</p>
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：教室佈置避免會散注意力的聽覺刺激或視覺刺激</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：將程度相等孩子安排在附近位置</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：選擇符合學生課程之設備、輔具</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供教師助理：專注力提醒、操作協助生活自理練習</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：申請專業團隊介入</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：依課程進度隨時評量</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：依課程設計情境</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：實作</p> <p><input type="checkbox"/>試題（卷）調整：</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：課程進行時隨時評量</p>
教材/社區資源	<p>1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材</p> <p>2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分</p> <p>1. 教材：自編、巧虎、網路資源、</p> <p>2. 社區資源：社區市場</p>
教具/輔具	<p>1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具</p> <p>2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統</p> <p>教具：溝通圖卡、餐具、衛生紙、廁所圖卡、衣服、牙刷、抹布、衛生棉、寶特瓶、紙杯、回收紙、拖把</p> <p>輔具：擺位椅</p>

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之
分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	單元名稱/內容	
	需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容	
1~20週	<p>A組：我愛整潔(家 E11、品 E1、性 E12)</p> <p>課程說明：</p> <p>1. 能隨時整理與保持儀容整潔。</p> <p>2. 能做簡單的衣物的清潔整理與收納。</p> <p>3. 從事簡單的家務清潔工作，例：擦桌子、洗抹布、拖地。</p> <p>4. 認識月事、學習使用衛生棉(禎)</p> <p>5. 能正確清潔月事期間的私密處(正確用衛生紙擦拭-禎)</p> <p>多層次教學設計：</p> <p>A組：實際實作參與，並能透過實作延伸至日常生活中、圖卡</p>	<p>B組：我是衛生高手(品E1)</p> <p>課程說明：</p> <p>1. 能表達如廁需求</p> <p>2. 能具備如廁禮儀：排隊、等待</p> <p>3. 用完餐能收拾自己的餐具</p> <p>4. 咳嗽能掩口鼻</p> <p>B組：實作、指認圖卡表達如廁需求、認識、擺放自己的餐具、協助體驗基本清潔工作，例：清潔用餐後的桌</p>

順序配對、口說

面在大量協助下刷牙、洗手。

多層次教學設計:

A組:能學習排隊、輪流等待、用餐禮儀、衛生養成

非正式課程:

中秋節:吃烤肉時能學習主動拿出餐具、收拾餐具

第十一週校外教學:台灣穀堡:練習尋找廁所圖卡並學習如廁表達

叮叮噹音樂會:學習參與活動時需打理自己的服裝儀容

社區資源教學:全聯、菜市場:找一找全聯裡衛生紙、衛生棉在哪裡?

下學期

單元名稱/內容

需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容

週次

第一單元 養成好習慣(品 E1、性E12、環 E16)

課程說明:

1. 認識自己的用品，拿取屬於自己的用品 (A組晴、峰、B組)
2. 能學習正確摺疊衛生紙(A組晴、峰、B組)
3. 能自行拿聯絡簿至老師桌上(A組峰、B組)
4. 能遵守上下課鐘響(A組峰、B組)
5. 能表達需求(如廁、進食) (A組峰、B組)
6. 能學習如廁技巧、帶衛生紙、穿脫褲子、沖水、洗手(A組、B組)
7. 認識自己的身體及不可露出身體重要部位(A組)
8. 具備飲食的衛生習慣、不掉落飯菜、整理桌面。(A組峰、B組)
9. 能知道塑膠、紙類可以回收並正確執行((A組)

1

~

20

A組:在提示下能分辨這是誰的東西、實作，在少量提示下養成如廁習慣及技巧、回收、認識自己的身體及保護自己的身體。

B組:在大量協助下實作折疊、每日既定活動(聯絡簿、餐具擺放、量體溫)、認識自己的物品、在協助下能表達如廁、進食需求、在協助下能學習帶衛生紙如廁、穿脫褲子、沖水、洗手

非正式課程:

第十一週校外教學:沐卉親子農場:學習在校外用餐的禮儀

社區資源教學:全聯、菜市場:找一找，能否在市場找到資源回收桶

科目：特殊需求

(中、高年級/自閉症、智能障礙/社會技巧組)

每週節數

1節

教學對象

A組:三年級高○銜自閉症中度、四年級陳○瀚智障中度
B組:三年級趙○晴自閉症重度、四年級黃○楨自閉症中度

核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	<p>以下請參照普教各領域課綱之學習重點</p> <p>學習表現</p> <p>特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。 特社 3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。 特社 3-I-2 依指示完成簡單的工作。 特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社2-III-15 保持與他人相處時的身體界限。 特社2-III-16 以平等、尊重的態度與方式欣賞與對待各種 性別的人。</p> <p>學習內容</p> <p>特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。 特社 B-I-5 性別互動的基本禮儀。 特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。 特社 A-II-1 基本情緒的表達。 特社 B-II-3 團體的基本規範。</p>	
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input checked="" type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input checked="" type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 品德教育(品 E1 良好生活習慣與德行。品 E2 自尊尊人與自愛愛人) 2. 生命教育(生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。) 3. 安全教育(安 E10 關注校園安全的事件。) 4. 性別平等(性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與 性別認同的多元面貌。性 E4 認識身體界限 與尊重他人的 身體自主權。)</p>	
學習目標	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。</p> <p>1. 能分辨自己基本及負向的正向或負向情緒(特社 1-I-1、特社 1-II-1、特社 A-I-1、特社 A-II-1、品 E1) 2. 能與他人和睦相處建立友善的關係，並能遵守基本的禮儀(特社 2-I-3、特社2-III-15、特社2-III-16、特社 C-I-1、特社 B-II-3、品 E3、性 E1、性 E4) 3. 能理性評估引發不同情緒的原因。(特社 1-I-1、特社 1-II-1、生 E10) 4. 能展現合宜行為。(特社 2-I-3、特社 2-I-7、特社 3-I-1、特社 3-I-2、特社2-III-15、特社2-III-16、特社 B-I-5、品 E2、品 E3、性 E1、性 E4)</p>	
學習內容調整	<p>簡化<input type="checkbox"/>減量<input type="checkbox"/>分解<input type="checkbox"/>替代<input type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮<input checked="" type="checkbox"/>自(改)編</p>	
學習歷程調整	<p>因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input checked="" type="checkbox"/>工作分析<input checked="" type="checkbox"/>合作學習<input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清<input checked="" type="checkbox"/>多層次教學<input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：</p>	
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：教室佈置避免會散注意力的聽覺刺激或視覺刺激</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：將程度相等孩子安排在附近位置</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：選擇符合學生課程之設備、輔具</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供教師助理：專注力提醒、操作協助生活自理練習</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：申請專業團隊介入</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>	
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：依課程進度隨時評量</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：依課程設計情境</p>	

	<p>■ 評量方式調整: 實作</p> <p>□ 試題 (卷) 調整:</p> <p>□ 提供輔具:</p> <p>■ 其他 _____ (請說明): 課程進行時隨時評量</p>
教材/社區資源	<p>1. 教材: 指教師教學時使用的材料, 包括書面教材、多媒體教材及網頁教材</p> <p>2. 社區資源: 可包括「人力」或「物力」的部分</p> <p>1. 教材: 自編、情緒小怪獸、https://www.youtube.com/watch?v=QvHjPgmc2Y4、 https://www.youtube.com/watch?v=ks7ipbgYKtg、https://www.youtube.com/watch?v=DMdUFkmIIBk、 https://www.youtube.com/watch?v=yzDwsCr7azw、生氣王子、菲力的17種情緒、愛哭公主、我變成一隻噴火龍了、生氣湯、我好害怕、難過不見了、愛擔心的大兔子和勇敢的小兔子</p> <p>2. 社區資源: 社區市場</p>
教具/輔具	<p>1. 教具: 係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具</p> <p>2. 輔具: 係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統</p> <p>教具: 情緒圖卡、巧虎書、桌遊、積木、貼紙書、情緒繪本、</p> <p>輔具: 電腦、觸控式電視</p>

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之

分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上、下學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
	需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容		
1	第一單元 表情變變變(品E1、生E3)	12	第二單元 自身安全(品E2、安E10、性E1、性E4)
2	1. 認識情緒：認識基本的常見情緒（生氣、害怕、高興、哭泣、擔心、煩惱）	13	1. 男女大不同：認識男生和女生身體相異之處
3	2. 情緒猜一猜：將不同情境和情緒作配對	14	2. 身體的界線：學習尊重他人的身體
4	3. 害怕怎麼辦：透過繪本/影片學習如何控制害怕情緒	15	3. 保護自己：學習拒絕他人隨意碰觸
5	4. 生氣怎麼辦：透過繪本/影片學習控制壞脾氣	16	4. 危險警訊：能分辨安全和危險的人物或情境
6	5. 擔心怎麼辦：透過繪本/影片學習舒緩擔心、煩惱心情	17	5. 校園安全：能分辨安全和危險的人物或情境
7	6. 高興如何表達：透過繪本/影片學習如何表達高興情緒	18	多層次教學： A 組：經提示能用簡單字詞或舉例說明兩性身體的差異、尊重他人的行為、保護自己的行為、分辨安全和危險的情境的差別
8	7. 難過怎麼辦：透過繪本/影片學習表達難過、哭泣情緒	19	B 組：能使用字卡與圖片的配對正確行為
9	8. 能辨識情緒表情。	20	第三單元 品德教育(品 E2)
10	9. 設計情境，讓孩子學習如何表達、處理情緒(生氣、難過、高興)	21	1. 發揮愛心：學習幫助需要的人，例如讓坐
	多層次教學： A組：能用簡單字詞或舉例辨識情緒、說出舒緩擔心的技巧		2. 我會誠實：透過繪本故事/影片，了解說謊是不好的行為
			多層次教學： A 組：經提示能用簡單字詞說明助人、說謊的後果。 B 組：能使用字卡與圖片的配對表達助人、說謊的後

11	<p>B組:能使用字卡與圖片的配來辨識情緒</p> <p>非正式課程: 第十一週校外教學:沐卉親子農場:在園區遊玩時可呈現高興情緒並知道這是高興、快樂</p> <p>社區資源教學:全聯、菜市場:找一找,能否在市場找到販賣玩具的攤販</p>	22	<p>果。</p> <p>非正式課程: 第十一週 校外教學:台灣穀堡:學習知道DIY時應注意安全。 第十八週:叮叮噹音樂會:學習欣賞音樂會禮儀</p>
----	---	----	---

科目：特殊需求

(高年級/多重障礙/功能性動作訓練)

每週節數	6節		
教學對象	六年級林○最多重障礙極重度、五年級蕭○丞多重障礙極重度(4)		
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選			
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解	
領綱學習重點	<p>以下請參照普教各領域課綱之學習重點</p> <p>學習表現</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 特功1-1 具備四肢與軀幹的關節活動能力。 2. 特功2-1 具備維持身體姿勢技能 3. 特功2-6 具備手與手臂使用技能 4. 特功2-5 具備舉起與移動物品的技能。 5. 特功2-8 具備雙側協調與眼手協調技能。 6. 特功2-9 具備動作計畫技能。 7. 特功3-1 參與生活作息。 		
	<p>學習內容</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 特功A-1 左/右上肢的關節活動。 2. 特功 A-2 左/右下肢的關節活動。 3. 特功 B-1 頭頸直立姿勢的維持。 4. 特功B-6 地板坐姿的維持。 5. 特功 E-17 繞過障礙物。 6. 特功 G-1 伸手及物 7. 特功 G-3 伸手取物 8. 特功 I-4 物品的接合或拔開。 9. 特功 F-3 物品的踢或推 10. 特功 J-3 指令下簡單或單一動作的執行。 11. 特功 B-2 前臂支撐下俯臥姿勢的維持 12. 特功 B-3 手掌支撐下俯臥姿勢的維持 		

<p align="center">融入議題</p> <p>請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input type="checkbox"/>品德<input checked="" type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input checked="" type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1.生命教育（生 E2 理解人的身體與心理面向。）</p> <p>2.安全教育（安 E6 了解自己的身體。）</p> <p>3.生涯規劃(涯 E1 了解個人的自我 概念。)</p>
<p align="center">學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。</p> <p>1. 透過行動與擺位輔具的使用，增加行動自主和姿勢維持能力（特功1-1、特功2-1、特功2-5、特功2-6、特功2-8、特功A-1、特功A-2、特功B-1、特功B-2、特功B-3、特功B-6、特功F-3、特功E-17、安E6、涯E1、物理、職能）。</p> <p>2. 手部精細動作訓練。（特功G-1、特功G-3、特功I-4、特功J-2、特功2-9、特功J-3、安E6、涯E1、物理、職能）。</p> <p>3. 透過生活輔具的使用，提升獨立自主的生活能力。（特功1-1、特功2-1、特功3-1、安E6、涯E1、物理、職能）。</p>
<p align="center">學習內容調整</p>	<p>簡化<input type="checkbox"/>減量<input checked="" type="checkbox"/>分解<input type="checkbox"/>替代<input type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮<input checked="" type="checkbox"/>自（改）編</p>
<p align="center">學習歷程調整</p>	<p>因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input type="checkbox"/>工作分析<input type="checkbox"/>合作學習<input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清<input checked="" type="checkbox"/>多層次教學<input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：</p>
<p align="center">學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：教室佈置避免會散注意力的聽覺刺激或視覺刺激</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：周圍淨空</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：選擇符合學生課程之設備、輔具</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供教師助理：協助支撐、專注力提醒、操作協助</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：申請專業團隊介入</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____（請說明）：</p>
<p align="center">學習評量調整</p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整:依課程進度隨時評量</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整:將環境設計成安全無虞空間、擺位</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整:實作</p> <p><input type="checkbox"/>試題（卷）調整:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供輔具: 站立架、楔形墊、特製輪椅、凳子、樓梯軟墊、滑梯</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>其他_____（請說明):課程進行時隨時評量</p>
<p align="center">教材/社區資源</p>	<p>1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材</p> <p>2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分</p> <p>1. 教材:自編</p> <p>2. 社區資源: 人力:助理員協助。物力:知動教室</p>
<p align="center">教具/輔具</p>	<p>1. 教具:係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具</p> <p>2. 輔具:係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統</p> <p>教具:水果教具、積木、塑膠球、塑膠瓶、形狀鑲嵌板、帶狀圓柱體、乒乓球、串珠、大龍球</p> <p>輔具: 凳子、楔形墊、輪椅、斜坡道、樓梯軟墊、滾筒、鞦韆座椅</p>
<p align="center">教學進度表</p> <p>需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之</p> <p>分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。</p>	
<p align="center">上、下學期</p>	

週次	單元名稱/內容 需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容	週次	單元名稱/內容
1	第一單元 逆轉奇蹟(生 E2、安 E6、職能) 課程說明: 1. 能伸手碰觸眼前不同方位物品(例:右手伸至中間、左邊...) 2. 兩手能分別主動伸出去抓握東西(聲音、視覺提示) 3. 能將教具舉高至老師指定位置再交給老師 4. 能聽從指令將教具由右手移動至左邊交給老師或放置盒子裡。左右手輪替練習。 5. 在協助下能用雙手拔開和接合兩物(接合較難) 教學設計: 在桌面進行不同物品、方向的抓握、抓放、伸手觸及物品(高低、左右)、放置指定位置、人手上。與他人合作拔、接兩物。 非正式課程: 第三週 中秋節:能抓握眼前的中秋節教玩具，並放置指定人手上。 第十一週校外教學:台灣穀堡:練習抓握米餅吃、製作 DIY 社區資源教學:菜市場、全聯、公園:能伸手保護好放在卓板上同儕購買之物品	12	第二單元 肢體動作王(涯 E1、職能、物理) 課程說明: 1. 俯臥時，能用雙手掌、臂支撐上半身維持 2. 俯臥時，能用支撐姿勢，一隻手部做抓取眼前物品的動作 3. 能進行地板移位訓練，至指定位置拿取物品 4. 趴(躺)在滾筒、大龍球上做趴(躺)式支撐維持、抓取、給予教具 5. 能聽指令用腳踢球、教具。 6. 能聽指令在樓梯軟墊上做抬腳活動。 教學設計: 在木地板進行俯臥、支撐、移位訓練。聽音移位、抓取物品、做下肢復健訓練。 非正式課程: 第十四週 校慶運動會:能抓取桌板上手搖鈴並抓握搖手搖鈴幫選手加油
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			

下學期

週次	單元名稱/內容 需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容	週次	單元名稱/內容
1 ~ 11	第一單元 雙手萬能(生 E2、安 E6、職能) 課程說明: 1. 能伸手碰觸形狀鑲嵌版、並試著將形狀鑲嵌至正確位置。(一次一片，將其他位置先填滿) 2. 能試著將圓柱體鑲嵌至正確位置。(一次一個，將其他位置先填滿) 3. 能使用湯匙將串珠舀起移動至另一邊。 4. 能使用雙手將乒乓球放進塑膠杯裡。 5. 能在協助下使用雙手握寶特瓶做捲線動作。 6. 能趴在滑板上並用雙手抓握棒棍，往前滑行。 非正式課程: 社區資源教學:公園、全聯、菜市場:至超市時，能伸手抓握老師給的商品並購買。	12 ~ 22	第二單元 我最棒(生 E2、安 E6、涯 E1、職能、物理) 課程說明: 1. 能在老師協助下進行地板坐姿訓練 靠自身肌力、平衡老師牽著手坐好 靠自身肌力、平衡抱著球坐好 2. 能聽指令用腳踢球、教具(採做凳子坐姿、做特輪坐姿及躺著的姿勢、坐鞦韆)。 3. 能聽指令在樓梯軟墊上做抬腳活動。 4. 能聽指令自己雙腳並用從滑梯溜下去。 5. 搭乘盪鞦韆時可雙手抓握繩索。 6. 能做俯臥臥姿，訓練頸頭肌力控制能力 能在臥姿下，聽指令左右轉頭看物、聽音找物 非正式課程: 第十一週校外教學:沐卉親子農場:學習大肢體動作活動 社區資源教學:便利商店、全聯、菜市場、公園:能左右轉頭看物尋找老師拿的物品

科目：特殊需求

(低、中年級/多重障礙/功能性動作訓練)

每週節數	1節	
教學對象	二年級謝○罕智能障礙重度、三年級楊○特智能障礙極重度、四年級黃○祥多重障礙極重度(2)、四年級朱○卉多重障礙極重度	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	<p>以下請參照普教各領域課綱之學習重點</p> <p>學習表現</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 特功1-1 具備四肢與軀幹的關節活動能力。 2. 特功2-1 具備維持身體姿勢技能 3. 特功2-6 具備手與手臂使用技能 4. 特功2-8 具備雙側協調與眼手協調技能。 5. 特功2-9 具備動作計畫技能。 6. 特功3-1 參與生活作息。 <p>學習內容</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 特功A-1 左/右上肢的關節活動。 2. 特功 A-2 左/右下肢的關節活動。 3. 特功 B-2前臂支撐下俯臥姿勢的維持 4. 特功 B-3手掌支撐下俯臥姿勢的維持 5. 特功 E-5 室內行走。 6. 特功 E-6 室外行走。 7. 特功 E-8單一階段的踏上或踏下 8.特功 E-17繞過障礙物。 9. 特功 G-1 伸手及物 10. 特功 G-3 伸手取物 11. 特功 I-4 物品的接合或拔開。 12. 特功 J-3 指令下簡單或單一動作的執行。 	
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p>□性別平等□人權□環境□海洋□品德■生命□法治□科技□資訊■安全□防災 □原住民族教育□家庭教育■生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育</p> <p>1.生命教育(生 E2 理解人的身體與心理面向。) 2.安全教育(安 E6 了解自己的身體。) 3.生涯規劃(涯 E1 了解個人的自我概念。)</p>	
學習目標	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過輔具的使用，增加行動自主和姿勢維持能力(特功1-1、特功2-1、特功2-6、特功2-8、特功 A-1、特功 A-2、特功 B-2、特功 B-3、特功 B-7、特功 B-8、特功 E-5、特功 E-6、特功 E-8、特功 E-17、安 E6、涯 E1、物理、職能)。 2. 手部精細動作訓練。(特功 G-1、特功 G-3、特功 I-4、特功2-9、特功 J-3、安 E6、涯 E1、物理、職能)。 3. 透過生活輔具的使用，提升獨立自主的生活能力。(特功1-1、特功2-1、特功3-1、安 E6、涯 E1、物理、職能)。 	
學習內容調整	簡化□減量■分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮■自(改)編	
學習歷程調整	<p>因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。</p> <p>■直接教學□工作分析□合作學習□角色扮演 □價值澄清■多層次教學■生活經驗統整□其他：</p>	

<p>學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。</p> <p>■教室佈置：教室佈置避免會散注意力的聽覺刺激或視覺刺激</p> <p>■座位安排：周圍淨空</p> <p>■教學設備：選擇符合學生課程之設備、輔具</p> <p>□提供小天使：</p> <p>■提供教師助理：協助支撐、環境擺設、專注力提醒、操作協助</p> <p>■提供行政支援：申請專業團隊介入</p> <p>□其他_____ (請說明)：</p>
<p>學習評量調整</p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p>■評量時間調整：依課程進度隨時評量</p> <p>■評量情境調整：將環境設計成方便行走訓練之空間、磚塊擺設、擺位</p> <p>■評量方式調整：實作</p> <p>□試題（卷）調整：</p> <p>■提供輔具：站立架、楔形墊、擺位椅、椅子</p> <p>■其他_____ (請說明)：課程進行時隨時評量</p>
<p>教材/社區資源</p>	<p>1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材</p> <p>2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分</p> <p>1. 教材：自編</p> <p>2. 社區資源：社區公園、樓梯、校園台階、操場</p>
<p>教具/輔具</p>	<p>1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具</p> <p>2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統</p> <p>教具：水果教具、投幣式教具、積木、塑膠球、吸管、塑膠瓶、平衡板、形狀鑲嵌板、帶狀圓柱體、乒乓球、大龍球、滾筒、套圈圈、大小套圈疊疊樂、鉛筆、滑板、乒乓球、毛球</p> <p>輔具：站立架、椅子、楔形墊、擺位椅、輪椅、鞦韆座椅、斜坡道、體能三件組</p>

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之

分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	單元名稱/內容 需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容	週次	單元名稱/內容
1	第一單元 雙手萬能(生 E2、安 E6) 課程說明:	12	第二單元 肢體動作王(涯 E1) 課程說明:
2	1. 能伸手碰觸形狀鑲嵌版、並試著將形狀鑲嵌至正確位置。(婷-一次一片，將其他位置先填滿)	13	1. 俯臥時，能用雙手掌、臂支撐上半身維持
3	2. 能試著將圓柱體鑲嵌至正確位置。(婷-一次一個)	14	2. 俯臥時，能用支撐姿勢，一隻手部做抓取眼前物品的動作
4	3. 能使用湯匙將串珠舀起至指定位置(杯子、碗裡)。	15	3. 能進行地板移位訓練，至指定位置拿取物品
5	4. 會將乒乓球放進塑膠杯裡。(卉、寧-使用毛球)	16	4. 臥(躺)在滾筒、大龍球上做臥(躺)式支撐維持、抓取、給予教具
6	5. 能在協助下使用雙手握實特瓶做捲線動作。	17	多層次教學:
7	6. 能在協助下一次一個正確做套疊教具活動	18	*寧、婷:需大量協助、引導及模仿，婷須能學習長時間臥在大龍球上，不掙扎。
8	*冠卉則配合設計走動一連串動作計畫來完成上述活動。(例:手持球走到講台、再做動物鑲嵌版)	19	*樺:因無視力，則以臥及手部搜尋教具為主。
9	*樺因無視力，需大量協助及利用聽覺吸引及引導他操作。	20	卉:可增加難度及活動。
10	非正式課程:	21	非正式課程:
11	第三週 中秋節:能抓握眼前的中秋節教玩具，並放置指定人手上。	22	第十四週 校慶運動會:能抓取板上的手搖鈴並抓握搖手搖鈴幫選手加油
			社區資源教學:便利商店、全聯、菜市場:能幫忙推著

	第十一週校外教學:台灣穀堡:練習抓握米餅吃、製作DIY 社區資源教學:菜市場、全聯、公園:能伸手保護好放在桌面上同儕購買之物品	輪椅至少走完一半路程(華)
--	--	---------------

下學期

週次	單元名稱/內容 需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容	週次	單元名稱/內容
1	第一單元 雙手萬能(生 E2、安 E6) 課程說明:	12	第二單元 我最棒(生 E2、安 E6、滙 E1) 課程說明:
2	1. 能伸手碰觸動物鑲嵌版、並試著將動物鑲嵌至正確圖版。(婷-一次一種、寧、卉-能獨立完成3種動物)	13	1. 能聽指令用手拍球、接球、教具。
3	2. 能用手指正確按壓音樂書的音樂開關。	14	2. 能聽指令用雙手將球滾上滑梯再從滑梯溜下去。
4	3. 能使用湯匙將串珠舀起移動至另一邊。(婷-大量協助)(卉-一次一顆用手指抓取放置指定位置)	15	3. 搭乘盪鞦韆時可雙手抓握繩索並踢指令用腳踢球。
5	4. 在協助下操作釣魚教具。	16	4. 能做上下踩階訓練。
6	5. 能在協助下使用雙手做教具接合、拆的動作。(寧、卉)	17	5. 能做跨越多個障礙物訓練(跨不同高度、輔具、S型前進)。
7	6. 能在協助下一次一個正確做套疊、教具活動(套疊、疊高)。	18	6. 能臥在滑板上用手做前划的動作前進。
8	(寧、卉)	19	7. 能在協助下利用體能三件組做平衡、上下、障礙訓練。
9	7. 能追視教具及貼紙方向位置並正確抓取教具、貼紙。	20	*婷:大量協助及學習遵守指令。
10	*樺因無視力，需大量協助及利用聽覺吸引及引導他操作。	21	*寧、卉:協助及學習遵守指令及能維持遊戲長度。
11	非正式課程: 第十一週: 校外教學: 沐卉親子農場:學習大肢體動作活動	22	*樺:因無視力，故需大量協助引導並參與。
	社區資源教學: 公園、全聯、菜市場:至超市時，能伸手抓握老師給的商品並購買。		非正式課程: 社區資源教學:便利商店、全聯、菜市場、公園:能一半路程推著輪椅、一半路程自行行走做走路訓練(婷)

科目：特殊需求

(低年級/智能、自閉症、多重障礙/學習策略)

每週節數		1節
教學對象		A組:二年級徐○豪智能障礙程度(2)、二年級黃○琳智能障礙程度(2)、一年級謝○峰智能障礙中度 B組:四年級朱○卉多重障礙程度、二年級謝○寧智能障礙程度、一年級蘇○建智能障礙中度
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		<p>以下請參照普教各領域課綱之學習重點</p> <p>學習表現</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 特學1-I-4 透過提示系統集中注意力。 2. 特學1-I-5 提示下維持專注。 3. 特學1-I-6 依據提示適當轉移注意力。 4. 特學1-I-7 透過練習增加學習印象。 5. 特學1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。 6. 特學3-I-2 運用多感官學習。 7. 特學3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。 8. 特學1-II-3 延長專注時間 9. 特學1-I-1 注意環境中的訊息 <p>學習內容</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 特學 A-I-3 提示或指導語。 2. 特學 A-I-4 增加學習印象的方法。 3. 特學 A-I-5 聆聽與對話。 4. 特學 B-I-2 學習興趣和意願。 5. 特學 C-I-3 多感官的學習訊息。 6. 特學 C-I-4 多元的學習資源。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p>□性別平等 ■人權 □環境 □品德 □生命 □法治 ■科技 □資訊 ■安全 □防災 □原住民族教育 □家庭教育 ■生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □能源 □國際教育</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 人權教育 (人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。) 2. 科技教育 (科 E8 利用創意思考的技巧。) 3. 生涯規劃(涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。)
學習目標		<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 專注力的訓練:能自己維持適當的專注時間(特學1-I-4、特學1-I-5、特學1-I-6、特學 C-I-3、特學 C-I-4、特學1-II-3、安 E6、涯 E12、職能)。 2. 邏輯推理能力,從桌遊,書籍中反覆思考訓練邏輯能力。 (特學 I-E2-3、特學 II-U-1、特學 B-I-2、特學 C-I-3、特學 C-I-4、科 E8、涯 E12、人 E8、職能) 3. 注意力策略、組織策略、理解策略的訓練與應用。(特學1-I-4、特學1-I-5、特學1-I-6、特學1-I-7、特學1-I-8、特學3-I-2、特學3-I-3、特學 C-I-3、特學 C-I-4、科 E8、涯 E12、人 E8、職能)。
學習內容調整		簡化 □減量 □分解 □替代 □重整 □加深 □加廣 □濃縮 ■自(改)編
學習歷程調整		<p>因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。</p> <p>■直接教學 □工作分析 □合作學習 □角色扮演 □價值澄清 □多層次教學 ■生活經驗統整 □其他：</p>

<p>學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。</p> <p>■教室佈置：教室佈置避免會散注意力的聽覺刺激或視覺刺激</p> <p>■座位安排：將程度相等孩子安排在附近位置</p> <p>■教學設備：選擇符合學生課程之設備、輔具</p> <p>□提供小天使：</p> <p>■提供教師助理：專注力提醒、操作協助生活自理練習</p> <p>■提供行政支援：申請專業團隊介入</p> <p>□其他_____ (請說明)：</p>
<p>學習評量調整</p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p>■評量時間調整:依課程進度隨時評量</p> <p>■評量情境調整:依課程設計情境</p> <p>■評量方式調整:實作、觀察</p> <p>□試題(卷)調整:</p> <p>□提供輔具:</p> <p>■其他_____ (請說明):課程進行時隨時評量</p>
<p>教材/社區資源</p>	<p>1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材</p> <p>2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分</p> <p>1. 教材:自編、找不同、妙妙板、眼腦手協調，點連點線條練習3X3、眼腦手協調，點連點圖形練習5X5、超級奶爸 WCC 育兒日誌：https://www.facebook.com/babyi88/、職能治療師陳宜男遊戲窩：https://goof1108.pixnet.net/blog、男孩尋寶圖(書)、迷宮(書)、專注力遊戲書籍、網路資源https://www.facebook.com/0tlovekids/、資優數學(套書)、聰明驗證書、趣味動物園</p> <p>2. 社區資源: 社區市場</p>
<p>教具/輔具</p>	<p>1. 教具:係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具</p> <p>2. 輔具:係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統</p> <p>教具: 不同瓶口大小寶特瓶、自製教具、桌遊、拼圖、彈珠、湯匙、瓶蓋、大小不一疊疊樂、積木、花片、動物鑲嵌版、帶插圓柱體、串珠</p> <p>輔具:擺位椅、桌板</p>
<p>教學進度表</p> <p>需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之</p> <p>分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。</p>	
<p>上學期</p>	
<p>週次</p>	<p>單元名稱/內容</p> <p>需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容</p>

1 ~ 20	<p>第一單元 我是遊戲王(人 E8、科 E8、涯 E12)</p> <p>課程說明:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 訓練聽、視覺搜尋能力:聽指令找物品、從圖中找出老師指定3項物品 2. 利用桌遊訓練專注力、等待:烤肉遊戲組 3. 老師設計遊戲訓練手眼協調、視覺搜尋 4. 顏色、形狀分類、堆疊:積木、花片 5. 動物鑲嵌訓練 6. 視覺、空間搜尋:進行仿畫(點連點線條練習3X3) <p>多層次教學設計:</p> <p>A 組: 進行手眼協調、精細動作訓練。視覺、聽覺搜尋、配對訓練</p> <p>B 組:在協助下做疊疊樂、形狀鑲嵌、分類</p> <p>非正式課程:</p> <p>第三週 中秋節:能從設計圖卡中找出月餅、月亮、烤肉等不同指定圖片</p> <p>第七週 國慶日;能找出國慶日圖片的不同</p> <p>第十一週校外教學: 台灣穀堡:找出園區五種不同米食販賣商品</p> <p>社區資源教學: 公園、全聯、菜市場:能在校外教學場域找到老師指定的物品(給予圖片尋找)並購買</p>	<p>第十四週 校慶運動會:使用剪刀、美勞材料製作簡易加油棒</p> <p>第十八週 聖誕節慶祝活動”叮叮噹音樂會”:能展現專注力觀看表演</p>
--------------	---	---

下學期

週次	單元名稱/內容
1 ~ 20	<p style="text-align: center;">需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容</p> <p>第一單元 我是遊戲王(人 E8、科 E8、涯 E12)</p> <p>課程說明:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 訓練視、聽覺搜尋能力:一張圖找出5項指定物品並能仿說出物品名稱 2. 利用桌遊訓練專注力、等待:敲敲樂、抽抽樂 3. 老師設計遊戲訓練專注及手眼協調 4. 顏色、形狀依顏色分類:模仿堆疊、空間擺放 5. 帶插圓柱體 6. 視覺、空間搜尋:進行仿畫(點連點線條練習3X3) <p>多層次教學設計:</p> <p>A 組:桌遊、專注力、視覺搜尋、聽指令、等待訓練</p> <p>B 組:協助進行手眼協調、精細動作訓練。搜尋、配對訓練</p> <p>非正式課程:</p> <p>第十一週校外教學: 沐卉親子農場:認識園區空間場所、製作 DIY 呈現專注力</p> <p>社區資源教學: 公園、全聯、菜市場:能在校外教學場域找到老師指定的物品(給予圖片尋找)並購買</p>

科目：特殊需求

(中、高年級/智能障礙/學習策略)

每週節數	3節
教學對象	四年級高○按自閉症中度、四年級超○晴自閉症重度(2節)、五年級陳○漸智障中度(4)、五年級黃○換自閉症中度(2節)、四年級余○思智障中度(2)
<p>核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選</p>	
核心素養	<p>A 自主行動 ■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變</p>
	<p>B 溝通互動 ■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養</p>
	<p>C 社會參與 □C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解</p>
<p>領綱學習重點</p>	<p>以下請參照普教各領域課綱之學習重點</p> <p>學習表現</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.特學1-I-4 透過提示系統集中注意力。 2.特學1-I-5 提示下維持專注。 3.特學1-I-6 依據提示適當轉移注意力。 4.特學1-I-7 透過練習增加學習印象。 5.特學1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。 6.特學3-I-2 運用多感官學習。 7.特學3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。 8.特學1-II-3 延長專注時間 9.特學4-I-1 在提醒下依時限完成作業或考試 <p>學習內容</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.特學A-I-3 提示或指導語。 2.特學A-I-4 增加學習印象的方法。 3.特學A-I-5 聆聽與對話。 4.特學B-I-2 學習興趣和意願。 5.特學C-I-3 多感官的學習訊息。 6.特學C-I-4 多元的學習資源。
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p>□性別平等 ■人權□環境□海洋□品德□生命□法治 ■科技□資訊 ■安全□防災 □原住民族教育□家庭教育 ■生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.人權教育(人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。) 2.科技教育(科 E8 利用創意思考的技巧。) 3.生涯規劃(涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。)
<p>學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.專注力的訓練:能自己維持適當的專注時間(特學1-I-4、特學1-I-5、特學1-I-6、特學C-I-3、特學C-I-4、特學1-II-3、安 E6、涯 E12、職能)。 2.邏輯推理能力,從桌遊,書籍中反覆思考訓練邏輯能力。(特學I-E2-3、特學II-U-1、特學B-I-2、特學C-I-3、特學C-I-4、科 E8、涯 E12、人 E8、職能) 3.注意力策略、組織策略、理解策略的訓練與應用。(特學1-I-4、特學1-I-5、特學1-I-6、特學1-I-7、特學1-I-8、特學3-I-2、特學3-I-3、特學C-I-3、特學C-I-4、科 E8、涯 E12、人 E8、職能)。
<p>學習內容調整</p>	<p>簡化□減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮 ■自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p>因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。</p> <p>■直接教學□工作分析□合作學習□角色扮演 □價值澄清□多層次教學 ■生活經驗統整□其他：</p>
<p>學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。</p> <p>■教室佈置：教室佈置避免會散注意力的聽覺刺激或視覺刺激 ■座位安排：將程度相等孩子安排在附近位置 ■教學設備：選擇符合學生課程之設備、輔具</p>

	<input type="checkbox"/> 提供小天使： <input checked="" type="checkbox"/> 提供教師助理：專注力提醒、操作協助生活自理練習 <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：申請專業團隊介入 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 <input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：依課程進度隨時評量 <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：依課程設計情境 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：實作、觀察 <input type="checkbox"/> 試題（卷）調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input checked="" type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：課程進行時隨時評量
教材/社區資源	1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 1. 教材：自編、找不同、妙妙板、眼腦手協調，點連點線條練習3X3、眼腦手協調，點連點圖形練習5X5、超級奶爸 WCC 育兒日誌： https://www.facebook.com/babyi88/ 、職能治療師陳宜男遊戲窩： https://goof1108.pixnet.net/blog 、男孩尋寶圖(書)、迷宮(書)、專注力遊戲書籍、網路資源 https://www.facebook.com/OTlovekids/ 、資優數學(套書)、聰明驗證書、趣味動物園、舒爾特方格、眼力大挑戰、視覺專注力訓練 2. 社區資源：社區市場
教具/輔具	1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 教具：拼豆材料、用具、不同瓶口大小寶特瓶、自製教具、拼圖、彈珠、夾子、瓶蓋、湯匙、七巧板、心臟病桌遊、哆寶桌遊 輔具：擺位椅、桌板

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之
 分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上、下學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	第一單元 我是遊戲王(人 E8、科 E8、涯 E12) 課程說明： 1. 訓練視覺搜尋能力：找不同(從兩圖中找出不一樣的地方)、找相似(從四張圖中找出不一樣的圖)	12	第一單元 我是遊戲王(人 E8、科 E8、涯 E12) 課程說明：
2	2. 利用桌遊訓練專注力、等待：心臟病	13	1. 空間概念訓練：點連點圖形練習5X5
3	3. 老師設計遊戲訓練專注及手眼協調	14	2. 利用桌遊訓練專注力、等待：哆寶
4	4. 邏輯訓練：聰明驗證書	15	3. 老師設計遊戲訓練專注及手眼協調
5	5. 點連點線條練習3X3	16	4. 拼豆
6	6. 剪紙：不規則圖形	17	5. 邏輯訓練：聰明驗證書
7	教學設計： 依照不同能力給予不同難度之桌遊、拼豆、邏輯訓練、專注力、視覺搜尋	18	6. 練習舒爾特數字1~16(計時按照順序找數字、按照順序貼上數字貼)
8	非正式課程： 第三週 中秋節：能從設計圖卡中找出月餅、月亮、烤肉等不同指定圖片	19	教學設計： 依照不同能力給予不同難度之桌遊、拼豆、邏輯訓練、專注力、精細動作
9	第七週 國慶日：能找出國慶日圖片的不同	20	非正式課程： 第十四週 校慶運動會：使用剪刀、美勞材料製作簡

10	社區資源教學:公園、全聯、菜市場:能在校外教學場域找到老師指定的物品(給予圖片尋找)並購買	21	第十八週 易加油棒 聖誕節慶祝活動”叮叮噹音樂會”:能展現專注力觀看表演 端午節:使用剪刀製作香包
11		22	

科目：特殊需求

(低、中、高年級/智能、多重障礙/溝通訓練)

每週節數		1節
教學對象		三年級揚○特多智能障礙極重度、二年級謝○等智能障礙重度、四年級黃○特多重障礙極重度、五年級蕭○丞多重障礙極重度(2)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		<p>以下請參照普教各領域課綱之學習重點</p> <p>學習表現</p> <ol style="list-style-type: none"> 特溝1-sP-1 覺察、分辨與理解聲音。 特溝1-sP-2 覺察、分辨各種溝通訊息。 特溝1-sP-3 專注於溝通者的聲音、唇型、動作手勢與表情。 特溝1-sP-4 了解日常的溝通訊息。 特溝1-sP-5 理解常用指令與基本句型。 特溝2-sP-2 發出清楚明確的訊息。 特溝2-sP-3 表現出與人溝通的意圖。 特溝2-sP-5 表達日常的基本溝通訊息。 特溝3-sP-1 表達參與活動的意圖。 <p>學習內容</p> <ol style="list-style-type: none"> 特溝 A-sP-1 眼神注視。 特溝 A-sP-2 動作、表情與手勢的模仿。 特溝 A-sP-3 有溝通意義的身體姿勢與動作。 特溝 B-sP-1 符合個人口語需求之輔具選用。 特溝 B-sP-2 構音、音量及說話節奏。 特溝 B-sP-3 常用詞彙。 特溝 B-sP-5 日常生活用語。 特溝 D-sP-1 符合溝通需求之實物(體)或小模型。 特溝 D-sP-3 符合溝通需求之圖像或線條圖。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input checked="" type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1.科技教育(科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。)</p> <p>2.生涯規劃(涯 E6 覺察個人的優勢能力。)</p>
學習目標		<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。</p> <ol style="list-style-type: none"> 訓練聆聽的正確性、專注度、重點的掌握。(特溝1-sP-1、特溝1-sP-2、特溝1-sP-3、特溝1-sP-5、特溝1-sP-4、特溝 A-sP-1、特溝 A-sP-2、特溝 A-sP-3、職能) 學習生活中的常見語詞。(特溝1-sP-4、特溝1-sP-5、特溝2-sP-5、特溝3-sP-1、特溝 B-sP-2、特溝 B-sP-3、特溝 B-sP-5) 能使用聲音正確表達需求。(特溝2-sP-2、特溝2-sP-3、特溝2-sP-5、特溝 B-sP-2、特溝 B-sP-3、特溝 B-sP-5科

	E1、語言) 4.能利用照片及圖卡表達及回應。(特溝2-sP-2、特溝2-sP-3、特溝2-sP-5、特溝D-sP-1、特溝D-sP-3、語言) 5.透過圖片、操作認讀常用字。(特溝2-sP-2、特溝2-sP-3、特溝2-sP-5、特溝D-sP-1、特溝D-sP-3、科E1、語言)
學習內容調整	簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。 <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置避免會散注意力的聽覺刺激或視覺刺激 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：老師在中間，將程度相等孩子安排在附近位置成門字型 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：選擇符合學生課程之設備、輔具 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input checked="" type="checkbox"/> 提供教師助理：專注力提醒、操作協助生活自理練習 <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：申請專業團隊介入 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 <input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：依課程進度隨時評量 <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：依課程設計情境 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：實作、觀察 <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input checked="" type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：課程進行時隨時評量
教材/社區資源	1.教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2.社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 1.教材：自編、國語教材 2.社區資源：社區市場、助理員在旁協助
教具/輔具	1.教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2.輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 教具：日常用品圖片、實物、三角鐵、鈴鼓、音樂、國語教材、如廁圖片、生活自理圖片 輔具：擺位椅、桌板、溝通板
教學進度表	
需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之 分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。	
上學期	
週次	單元名稱/內容
	需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容

1 ~ 20	<p>第一單元 聲音在哪裡(科 E1、涯 E6)</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能將身體面向老師 2. 能以肢體表達需求 3. 能察覺聲音 4. 尋找聲源 5. 聲音在哪裡 6. 能拍打溝通圖卡、手勢表示需求(吃飯、喝水、如廁、散步) 7. 能追視溝通對象視線所及的人、事、物 <p>多層次教學設計: 在大量協助下尋找聲源、協助只用手勢表達需求(吃飯、喝水、如廁、散步)</p> <p>非正式課程: 第三週 中秋節:能從設計圖卡中找出月餅、月亮、烤肉等不同指定圖片及仿說 第七週 國慶日; 能找出、仿說國慶日相關語詞、圖片</p> <p>社區資源教學: 公園、全聯、菜市場:能在校外教學場域仿說欲購買物品名稱及聽從老師指令</p>	<p>第十一週 校外教學:台灣穀堡-能在協助下仿說名稱、我要做....。</p> <p>第十四週 校慶運動會:會對著競賽者說加油!加油!</p> <p>第十八週 聖誕節慶祝活動"叮叮噹音樂會":能尋找音樂來源及哼唱歌曲</p>
--------------	--	---

下學期

單元名稱/內容

週次

需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容

1
~
20

第一單元 聲音在哪裡(科 E1、涯 E6)

課程說明：

1. 能將身體面向老師
2. 能以肢體表達需求
3. 能察覺聲音
4. 尋找聲源
5. 聲音在哪裡
6. 能回應簡單的命令語句(丞)
7. 能專注說話者的口型與表情(丞)
8. 能配合情境，進行簡單的招呼
9. 能拍打溝通圖卡、手勢、表情表示需求(吃飯、喝水、如廁)
10. 能仿說生活用語(阿姨謝謝、我要吃飯、我要去...)(丞)
11. 透過遊戲學習語詞。

多層次教學設計:
柏丞在提示下能仿說生活用語(練習說短句:我要吃飯、我要喝水、阿姨再見)
在大量協助下尋找聲源、協助只用手勢表達需求(吃飯、喝水)

非正式課程:
第九週 兒童節、清明節:觀看兒童節活動能尋找聲源、仿說清明節相關語詞:拜拜...等。
第十一週 校外教學:沐卉親子農場-能與同學一起跟工作人員問好，會使用手勢；表情表示肚子餓了。
第十七週 端午節:能仿說端午節相關語詞:粽子...等。

社區資源教學: 公園、全聯、菜市場:能在校外教學場域仿說欲購買物品名稱及聽從老師指令