

彰化縣好修國小111學年度課程計畫

國小(分散式資源班 _____ 巡迴輔導班) 課程計畫

適用普通教育課程

一、學生分組、學年目標及教材調整

組別	節 / 週	學生 (年級、障礙類型及程度)	學年目標 (含重大議題/校本課程融入 / 專業團隊介入/轉銜目標)	教材調整	教學方式	教材 / 社區資源	教具 / 輔具	評量方式
五年級 國語 -高組 (外加組)	2	五年級 陳○呈(學障) 五年級 陳○鎧(學障) 五年級 施○綺(學障) 五年級 施○薰(學障) 五年級 施○彤(聽障 重度)	1. 能運用注音符號使用電子媒體，提升自我學習效能。(科技教育) 2. 能回答與所聽到內容有關之問題。(性平教育) 3. 能明確口述事件之關鍵訊息。(人權教育) 4. 能利用生字造詞。(校本課程-閱讀) 5. 能在引導下將閱讀材料與實際生活經驗相結合。(校本課程-閱讀) 6. 能使用正確文法造句。(校本課程-閱讀)	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他	聯絡簿、增強板、教師手冊 國語-康軒版、自編學習單、教育部教學資源網、 【大有社區】、 【彰化縣體育館】	平板、圖卡、字卡、助聽調頻系統	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案

備註：無教學進度表

二、學生分組、學年目標及教材調整

組別	節 / 週	學生 (年級、障礙類型及程度)	學年目標 (含重大議題/校本課程融入 / 專業團隊介入/轉銜目標)	教材調整	教學方式	教材 / 社區資源	教具 / 輔具	評量方式
五年級 國語 -低組 (外加組)	2	五年級 巫○維(學障) 五年級 吳○叡(學障) 五年級 張○禔(智輕) 五年級 林○好(智輕)	<ol style="list-style-type: none"> 能以注音符號為輔助，記憶字詞音義，輔助閱讀理解。(校本課程-閱讀) 聆聽時，能眼睛看著對方，並不打斷對方。(性平教育) 能与他人自然的分享生活見聞。(人權教育) 能寫出正確的國字筆順。(科技教育) 能認識常用生字語詞的形音義。(校本課程-閱讀) 	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他	聯絡簿、增強板、教師手冊 國語-康軒版、自編學習單、教育部教學資源網、 【大有社區】、【彰化縣體育館】	平板、圖卡、字卡	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案

備註：無教學進度表

三、學生分組、學年目標及教材調整

組別	節 / 週	學生 (年級、障礙類型及程度)	學年目標 (含重大議題/校本課程融入/專業團隊介入/轉銜目標)	教材調整	教學方式	教材 / 社區資源	教具/輔具	評量方式
五年級 數學 (外加組)	3	五年級 陳○呈(學障) 五年級 陳○鎧(學障) 五年級 施○綺(學障) 五年級 施○薰(學障) 五年級 施○彤(聽障 重度)	1. 能具備整數、分數、小數的相關概念與混合計算能力(環境教育) 2. 能理解「數」的相關概念(環境教育) 3. 能具備「幾何圖形」的相關概念與計算能力(戶外教育) 4. 能認識「量與實測」與「比」的相關概念(環境教育) 5. 能理解「數量關係」、「等量公理」、「代數」的相關概念(環境教育) 6. 能具備「繪製圖表」的概念與能力(生涯發展教育)	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 自編	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他	1. 教材：南一版數學第九、十冊課本 2. 好修便利商店 (7-11)	1. 教具：大屏幕、電腦、三角板、直尺、磅秤、圓規、各種容量的容器 2. 輔具：助聽調頻系統	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input type="checkbox"/> 指認 <input type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案

備註：無教學進度表

四、學生分組、學年目標及教材調整

組別	節 / 週	學生 (年級、障礙類型及程度)	學年目標 (含重大議題/校本課程融入 / 專業團隊介入/轉銜目標)	教材調整	教學方式	教材 / 社區資源	教具 / 輔具	評量方式
五年級 數學 (抽離組)	4	五年級 張○禔(智輕) 五年級 林○好(智輕) 五年級 巫○維(學障) 五年級 吳○叡(學障)	1. 能具備整數、分數、小數的相關概念與混合計算能力(環境教育) 2. 能理解「數」的相關概念(環境教育) 3. 能具備「幾何圖形」的相關概念與計算能力(戶外教育) 4. 能認識「量與實測」與「比」的相關概念(環境教育) 5. 能理解「數量關係」、「等量公理」、「代數」的相關概念(環境教育) 6. 能具備「繪製圖表」的概念與能力(生涯發展教育)	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 自編	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他	1. 教材：南一版數學第九、十冊課本 2. 好修便利商店(7-11)	1. 教具：屏、大幕電腦、角、三板直尺、磅秤、圓規、各種量容的器 2. 輔具：無	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案

備註：無教學進度表

五、學生分組、學年目標及教材調整

組別	節 / 週	學生 (年級、障礙類型及程度)	學年目標 (含重大議題/校本課程融入 / 專業團隊介入/轉銜目標)	教材調整	教學方式	教材 / 社區資源	教具 / 輔具	評量方式
六年級 國語 (外加組)	2	六年級 施○雯(智輕) 六年級 陳○婷(學障)	1. 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。(校本課程-閱讀) 2. 能在視聽媒體的輔助下，說出獲取的資訊。(科技教育) 3. 能明確口述事件之關鍵訊息。(人權教育) 4. 能認識六年級生字，並進行造詞(校本課程-閱讀) 5. 能運用常見生字語詞的形音義。(校本課程-閱讀)	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他	聯絡簿、增強板、教師手冊 國語-康軒版、自編學習單、教育部教學資源網、 【大有社區】、【彰化縣體育館】	平板、圖卡、字卡	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案

備註：無教學進度表

六、學生分組、學年目標及教材調整(六年級數學抽離組)

組別	節 / 週	學生 (年級、障礙類型及程度)	學年目標 (含重大議題/校本課程融入 / 專業團隊介入/轉銜目標)	教材調整	教學方式	教材 / 社區資源	教具 / 輔具	評量方式
六年級 數學 (抽離組)	4	六年級 施○雯(智輕) 六年級 陳○婷(學障)	1. 能具備數的相關概念。(環境教育) 2. 能提升基本計算能力。(生涯發展教育) 3. 能增進圓與面積、表面積、體積的相關概念。(生涯發展教育) 4. 能認識速率單位與概念。(環境教育) 5. 能認識地圖、統計圖表的相關概念。(環境教育) 6. 能理解應用題與未知數所敘述的內容。(生涯發展教育)	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 自編	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他	1. 教材：南一版數學第十、十一、十二冊 2. 好修便利商店 (7-11)	1. 教具：屏、角、大幕電腦三板直尺、磅秤圓規、種量容的器 2. 輔具：	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案

備註：無教學進度表

彰化縣好修國小111學年度課程計畫

■分散式資源班 ___巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、二年級國語外加組

(二年級/學習功能輕微缺損/領域：國文領域(國語文)/ 抽離組 外加組)

每週節數	1節
教學對象	二甲 黃○恩(學習障礙) 二乙 尤○好(智能障礙輕度) 二丙 賴○升(學習障礙)、施○旋(學習障礙)、施○君(學習障礙)
核心素養	A 自主行動 <input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	學習表現 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-2 認識常用標點符號。 5-I-8 認識圖書館(室)的功能。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 學習內容 Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ad-I-2 篇章的大意。 Bb-I-1 自我情感的表達。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版)	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 閱讀素養(閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。)
學習目標	1. 能唸出課文(閱 E1、1-I-1、1-I-2、2-I-1、3-I-2、3-I-1、3-I-2、4-I-2、4-I-5、5-I-2、5-I-8、Aa-I-1、Aa-I-3、Ab-I-3、Ac-I-1) 2. 能簡述課文內容(閱 E1、2-I-2、6-I-4、Ad-I-2、Bb-I-1、Ca-I-1)
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：

<p>學習環境調整</p>	<p> <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：<u>尤生</u>~ 避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：兩位施生喜歡聊天，會將座位分開 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：利用大屏幕、電腦(注音遊戲軟體)與網路輔助教學 <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：請三班導師協助安排同儕 <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：協助各項補助、代收代辦費、獎助學金、支援突發狀況 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)： </p>
<p>學習評量調整</p>	<p> <input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：延長時間 <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：各年級各獨立考場 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：報讀原班考卷，使學生用聽覺代替視覺理解題目 <input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整：根據資源班上課進度與內容，自編考卷 <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)： </p>
<p>教材/社區資源</p>	<p> 1. 教材:康軒版國語第三、四冊課本及習作、自編學習單、網路資源(圖片或影片) 2. 社區資源:埔鹽鄉立圖書館 </p>
<p>教具/輔具</p>	<p> 1. 教具:大屏幕、電腦 2. 輔具:無 </p>

備註：無教學進度表

二、二年級數學外加組

(二年級/學習功能輕微缺損/領域：數學領域/ 抽離組 外加組)

每週節數		1節
教學對象		二年級 黃○恩 學習障礙 二年級 尤○妤 智能障礙輕度 二年級 賴○升 學習障礙 二年級 施○君 學習障礙 二年級 施○旋 學習障礙
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		<p>學習表現</p> n-I-1透過定位板理解一千以內數的位值結構。 n-I-2 透過定位板熟練基本加減法並能正確計算。 n-I-3在老師的口語提示下，應用加法和減法的計算於日常應用解題。 n-I-4-1透過圖片理解乘法的意義，並背誦十乘乘法。 n-I-4-2透過十乘乘法初步進行分裝與平分的除法活動。 n-I-5在老師的口語提示下，在具體情境中解決簡單兩步驟應用問題。 n-I-6透過具體物及圖片認識單位分數。 n-I-9透過操作時鐘認識時刻與時間常用單位。 r-I-1在老師的口語提示下，學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。
		<p>學習內容</p> N-2-1一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。 N-2-2加減算式與直式計算：用位值與口訣理解多位數加減計算的原理與方法。 N-2-3解題：在老師的口語提示下解決加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。 N-2-6乘法：透過圖片理解乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。 N-2-8解題：透過圖片解決兩步驟應用問題（加、減、乘）。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。 N-2-9解題：分裝與平分。以操作活動為主。除法前置經驗。理解分裝與平分之意義與方法。引導學生在解題過程，發現問題和乘法模式的關連。 N-2-10單位分數的認識：從等分配的活動（如摺紙）認識單部分為全部的「幾分之一」。知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。在已等分割之格圖中，能說明一格為全部的「幾分之一」。 N-2-13鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識

	<p>「幾時幾分」 N-2-14時間：透過年曆、日曆及生活情境題理解「年」、「月」、「星期」、「日」。理解所列時間單位之關係與約定。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)</p>	<p> <input checked="" type="checkbox"/>性別平等 <input checked="" type="checkbox"/>人權 <input checked="" type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input checked="" type="checkbox"/>法治 <input checked="" type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育 </p> <ol style="list-style-type: none"> 1.性別平等教育（性 E11培養性別間合宜表達情感的能力。） 2.人權教育（人 E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權益。） 3.環境教育（環 E5覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。） 4.品德教育（品 E3溝通合作與和諧人際關係。） 5.法治教育（法 E1認識公平。） 6.科技教育（科 E2了解動手實作的重要性。） 7.家庭教育（家 E9家庭日常消費。） 8.生涯規劃教育（涯 E12學習解決問題與做決定的能力。） 9.閱讀素養（閱 E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。）
<p>學習目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽說讀寫一千以內的數（n-I-1、N-2-1、人 E5、科 E2、涯 E12、閱 E1）。 2. 能熟練三位數加減直式計算（n-I-2、n-I-3、r-I-1、N-2-2、N-2-3、人E5、環E5、科E2、品E3、涯E12、閱E1）。 3. 能理解十十乘法（n-I-4-1、n-I-4-2、N-2-6、性 E11、人 E5、環 E5、涯 E12、閱 E1）。 4. 能認識鐘面上的時刻是幾點幾分（n-I-9、N-2-13、人E5、科E2、涯E12、閱E1）。 5. 能認識「年」、「月」、「星期」、「日」（n-I-9、N-2-14、涯E12、閱 E1）。 6. 能在具體情境中，解決兩步驟問題（n-I-5、N-2-8、環E5、閱 E1）。 7. 能在具體情境中，進行分裝與平分的活動（n-I-6、N-2-9、N-2-10、法E1、家E9）。
<p>學習內容調整</p>	<p> <input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自(改)編 </p>
<p>學習歷程調整</p>	<p> <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演 <input type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他： </p>
<p>學習環境調整</p>	<p> <input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：以整潔明亮為主，減少視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排：尤生-座位安排在靠近老師的位置。 <input checked="" type="checkbox"/>教學設備：利用智慧大屏、平板及電腦等輔助教學。 <input checked="" type="checkbox"/>提供小天使：請導師協助安排同儕學生協助。 <input type="checkbox"/>提供教師助理： <input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：協助各項補助、代收代辦費、獎助學金等。 <input type="checkbox"/>其他_____（請說明）： </p>
<p>學習評量調整</p>	<p> <input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：延長考試時間。 <input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：到資源班進行無障礙評量。 <input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：報讀原班考卷題目讓學生作答。 <input checked="" type="checkbox"/>試題（卷）調整：根據資源班上課進度與內容，自編紙筆測驗，作 </p>

	<p>為評量依據之一。</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____（請說明）：</p>
教材/社區資源	<p>1.教材：南一版數學第三、四冊課本及習作、自編學習單、教學ppt、網路資源(影片或圖片資料)</p> <p>2.社區資源：便利商店、鄉立圖書館。</p>
教具/輔具	<p>教具: 定位板、年曆、月曆、時鐘、花片、古氏積木、平板、電腦、智慧大屏。</p>

備註：無教學進度表

三、三年級國語外加組

(三年級/學習功能輕微缺損/領域：國文領域(國語文)/抽離組外加組)

每週節數	2節	
教學對象	三年級(尚未分班) 許○嫫(學習障礙) 李○喆(學習障礙)	
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p> <p>學習內容</p> <p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-11, 800個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-10 字辭典的運用。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bb-II-1 自我情感的表達。 Be-II-1 在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p>	
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 閱讀素養(閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。)	
學習目標	1. 能使用適當語氣唸出課文(閱 E2、1-II-2、2-II-1、3-II-1、4-II-2、4-II-3、5-II-10、5-II-11、Bb-II-1) 2. 能簡述課文內容(閱 E2、1-II-1、2-II-2、6-II-1、Ad-II-2、Ab-II-1、Ab-II-10、Ac-II-1、Ad-II-2、Be-II-1、Ca-II-1)	
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編	
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：	
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：許生~ 避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：許生和李生喜歡聊天，會將座位分開 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：利用大屏幕、電腦(播放電子書：朗讀課文)與網路輔助	

	<p>教學</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供小天使：請兩班導師協助安排同儕</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：協助各項補助、代收代辦費、獎助學金、支援突發狀況</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____（請說明）：</p>
學習評量調整	<p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：延長時間</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：各年級各獨立考場</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：報讀原班考卷，使學生用聽覺代替視覺理解題目</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>試題（卷）調整：根據資源班上課進度與內容，自編考卷</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____（請說明）：</p>
教材/社區資源	<p>1. 教材:康軒版國語第五、六冊課本及習作、自編學習單、網路資源(圖片或影片)</p> <p>2. 社區資源:埔鹽鄉立圖書館</p>
教具/輔具	<p>1. 教具:大屏幕、電腦、字典</p> <p>2. 輔具:無</p>

備註：無教學進度表

四、三年級數學外加組

(三年級/學習功能輕微缺損/領域：數學領域/ 抽離組 外加組)

每週節數	2節	
教學對象	三年級 許○嫻 學習障礙 三年級 李○喆 學習障礙	
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>n-II-1使用定位板理解一億以內數的位值結構。 n-II-2熟練較大位數之加、減、乘計算。 n-II-3理解除法的意義並做計算。 n-II-6-1理解同分母分數的加、減、整數倍的意義並做計算與。 n-II-6-2認識等值分數的意義，並進行簡單異分母分數之比較與加減。 n-II-7理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算。 n-II-8能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減。 n-II-9理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，並能做計算。認識體積。 n-II-10理解時間的加減運算，進行時間加減問題。</p>	
	<p>學習內容</p> <p>N-3-1一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。 N-3-2加減直式計算：含加、減法多次進、退位。 N-3-3乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二、三位數。 N-3-4除法：除法的意義與應用。 N-3-5除以一一位數：除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。 N-3-9簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於1」的意義。 N-3-10一位小數：認識小數與小數點。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「十分位」。位值單位換算。比較、加減（含直式計算）。 N-3-11整數數線：認識數線，含報讀與標示。連結數序、長度、尺的經驗，理解在數線上做比較、加、減的意義。 N-3-12長度：「毫米」。實測與計算。單位換算。 N-3-15容量：「公升」、「毫升」。實測與計算。單位換算。 N-3-16重量：「公斤」、「公克」。實測與計算。單位換算。 N-3-17時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測與計算。單位的換算。認識時間加減問題的類型。</p>	

<p>融入議題 請參考國教署 「議題融入說明 手冊」 (108年版)</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等 <input checked="" type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input checked="" type="checkbox"/>科技 <input checked="" type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 人權教育（人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權益。） 2. 品德教育（品 E3 溝通合作與和諧人際關係。） 3. 科技教育（科 E2 了解動手實作的重要性。） 4. 家庭教育（家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。） 5. 生涯規劃教育（涯 E12 學習解決問題與做決定的能力） 6. 閱讀素養（閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。） 7. 戶外教育（戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。）</p>
<p>學習目標</p>	<p>1. 從具體操作過程中，認識10000以內各數的位值，並進行位值單位的換算。（n-II-1、n-II-8、N-3-1、N-3-11、人E5、品E3）。 2. 能熟練四位數加減直式計算（n-II-2、n-I-3、N-3-2、人E5、品E3、閱E1）。 3. 能解決三位數乘以一位數有關的乘法問題。（n-II-2、N-3-3、人E5、品E3、科E2）。 4. 能進行公分和毫米一、二階單位的計算（n-II-9、N-3-12、涯E12、戶E7）。 5. 能以整數點數方式進行分數的累加，認識和不大於2的分數（n-II-6、N-3-9、品E3、科E2）。 6. 能解決三位數以內除以一一位數有關的除法問題。（n-II-3、N-3-4、N-3-5、人E5、家E9）。 7. 能進行公升和毫升的計算（n-II-9、N-3-15、人E5、科E2）。 8. 能做同單位時間量的加減計算（n-II-10、N-3-17、人E5、科E2）。 9. 能解決重量的計算問題（n-II-9、N-3-16、科E2、家E9）。 10. 進行同分母分數的加減問題（n-II-6-1、n-II-6-2、N-3-9、人E5、品E3）。 11. 能進行一位小數的大小比較並進行一位小數的加減計算（n-II-7、N-3-10、人E5、科E2）。</p>
<p>學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演 <input type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：</p>
<p>學習環境調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：以整潔明亮為主，減少視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排：學生-座位安排遠離走廊。 <input checked="" type="checkbox"/>教學設備：利用智慧大屏、平板及電腦等輔助教學。 <input checked="" type="checkbox"/>提供小天使：請導師協助安排同儕。 <input type="checkbox"/>提供教師助理： <input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：協助各項補助、代收代辦費、獎助學金、隨時支援突發狀況處理等。 <input type="checkbox"/>其他_____（請說明）：</p>
<p>學習評量調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：延長考試時間。 <input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：到資源班進行無障礙評量。 <input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：報讀原班考卷題目讓學生作答。 <input checked="" type="checkbox"/>試題（卷）調整：根據資源班上課進度與內容，自編紙筆測驗，作</p>

	<p>為評量依據之一。</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____（請說明）：</p>
教材/社區資源	<p>1.教材：南一版數學第五、六冊課本及習作、自編學習單、教學ppt、網路資源(影片或圖片資料)</p> <p>2.社區資源：便利商店、鄉立圖書館。</p>
教具/輔具	<p>教具: 定位板、各式容器、1kg 磅秤、3kg 磅秤、平板、電腦、智慧大屏。</p>

備註：無教學進度表

五、四年級國語高組外加組

(四年級/學習功能輕微缺損/領域：國文領域(國語文)/抽離組外加組)

每週節數	2節	
教學對象	四甲 郭○揚(情緒行為障礙)、徐○鈞(智能障礙輕度) 四乙 陳○德(學習障礙) 四丙 劉○瑾(學習障礙)	
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p> <p>學習內容</p> <p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-11, 800個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-10 字辭典的運用。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bb-II-1 自我情感的表達。 Be-II-1 在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p>	
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 閱讀素養（閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。）	
學習目標	1. 能使用適當語氣唸出課文（閱 E2、2-II-1、5-II-10、5-II-11） 2. 能簡述課文內容（閱 E2、1-II-1、1-II-2、2-II-2、3-II-1、4-II-2、4-II-3、6-II-1、Aa-II-1、Ab-II-1、Ab-II-10、Ad-II-2、Ac-II-1、Ad-II-2、Bb-II-1、Ca-II-1）	
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編	
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：	

<p>學習環境調整</p>	<p> <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：郭生~ 避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：徐生和劉生喜歡聊天，會將座位分開 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：利用大屏幕、電腦(播放電子書：朗讀課文)與網路輔助教學 <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：請三班導師協助安排同儕 <input checked="" type="checkbox"/> 提供教師助理：為郭生申請教師助理 <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：協助各項補助、代收代辦費、獎助學金、支援突發狀況 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)： </p>
<p>學習評量調整</p>	<p> <input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：延長時間 <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：各年級各獨立考場 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：報讀原班考卷，使學生用聽覺代替視覺理解題目 <input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整：根據資源班上課進度與內容，自編考卷 <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)： </p>
<p>教材/社區資源</p>	<p> 1. 教材:南一版國語第七、八冊課本及習作、自編學習單、網路資源(圖片或影片) 2. 社區資源:埔鹽鄉立圖書館 </p>
<p>教具/輔具</p>	<p> 1. 教具:大屏幕、電腦、字典 2. 輔具:無 </p>

備註：無教學進度表

六、四年級國語低組外加組

(四年級/學習功能輕微缺損/領域：國文領域(國語文)/抽離組外加組)

每週節數	2節	
教學對象	四甲 劉○銘(學習障礙) 四乙 劉○璋(智能障礙輕度)、李○建(學習障礙) 四丙 陳○豪(智能障礙輕度)、謝○峰(學習障礙)	
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	學習表現 1-Ⅱ-1聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-Ⅱ-2具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-Ⅱ-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-Ⅱ-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-Ⅱ-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。 5-Ⅱ-10透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 5-Ⅱ-11閱讀多元文本，以認識議題。 6-Ⅱ-1 根據表達需要，使用各種標點符號。	
	學習內容 Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-Ⅱ-11, 800個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅱ-10字辭典的運用。 Ac-Ⅱ-1各種標點符號的用法。 Ad-Ⅱ-2篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bb-Ⅱ-1自我情感的表達。 Be-Ⅱ-1在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。 Ca-Ⅱ-1各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。	
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 閱讀素養(閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。)	
學習目標	1. 能使用適當語氣唸出課文(閱 E2、2-Ⅱ-1、3-Ⅱ-1、4-Ⅱ-2、4-Ⅱ-3、5-Ⅱ-10、5-Ⅱ-11) 2. 能簡述課文內容(閱 E2、1-Ⅱ-1、1-Ⅱ-2、2-Ⅱ-2、6-Ⅱ-1、Aa-Ⅱ-1、Ad-Ⅱ-2、Ab-Ⅱ-1、Ab-Ⅱ-10、Ac-Ⅱ-1、Ad-Ⅱ-2、Bb-Ⅱ-1、Be-Ⅱ-1、Ca-Ⅱ-1)	
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編	
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：	

<p>學習環境調整</p>	<p> <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：李生~ 避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：兩位劉生喜歡聊天，會將座位分開 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：利用大屏幕、電腦(播放電子書：朗讀課文)與網路輔助教學 <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：請三班導師協助安排同儕 <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：協助各項補助、代收代辦費、獎助學金、支援突發狀況 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)： </p>
<p>學習評量調整</p>	<p> <input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：延長時間 <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：各年級各獨立考場 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：報讀原班考卷，使學生用聽覺代替視覺理解題目 <input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整：根據資源班上課進度與內容，自編考卷 <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)： </p>
<p>教材/社區資源</p>	<p> 1. 教材:南一版國語第七、八冊課本及習作、自編學習單、網路資源(圖片或影片) 2. 社區資源:埔鹽鄉立圖書館 </p>
<p>教具/輔具</p>	<p> 1. 教具:大屏幕、電腦、字典 2. 輔具:無 </p>

備註：無教學進度表

七、四年級數學外加組

(四年級/學習功能輕微缺損/領域：數學領域/ 抽離組 外加組)

每週節數		2節
教學對象		四年級 郭○揚 情緒行為障礙 四年級 徐○鈞 學習障礙 四年級 陳○德 學習障礙 四年級 劉○槿 學習障礙
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		<p>學習表現</p> <p>n-II-1使用定位板理解一億以內數的位值結構。 n-II-2熟練較大位數之加、減、乘計算。 n-II-3理解除法的意義並做計算。 r-II-3 理解四則混合之約定。 n-II-6理解同分母分數的加、減、整數倍的意義並做計算，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 n-II-7理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算。 s-II-1理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用 n-II-4 解決四則估算之問題。 n-II-10理解時間的加減運算，進行時間加減問題。</p> <p>學習內容</p> <p>N-4-1 一億以內的數：位值單位「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」。 N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。 R-4-1 兩步驟問題併式：含四則混合計算的約定（由左往右算、先乘除後加減、括號先算）。 N-4-5 同分母分數：一般同分母分數教學（包括「真分數」、「假分數」、「帶分數」名詞引入）。假分數和帶分數之變換。同分母分數的比較、加、減與整數倍。 N-4-7 二位小數：位值單位「百分位」。用直式計算二位小數的加、減與整數倍。 S-4-3 正方形與長方形的面積與周長：理解邊長與周長或面積的關係，並能理解其公式與應用。簡單複合圖形。 N-4-6 等值分數：簡單異分母分數的比較、加、減的意義。簡單分數與小數的互換。 N-4-4 解題：對大數取概數。四捨五入法、無條件進入、無條件捨去。含運用概數做估算。 N-4-13 解題：含時間單位換算。</p>

<p>融入議題 請參考國教署 「議題融入說明 手冊」 (108年版)</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>性別平等<input checked="" type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input checked="" type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災<input type="checkbox"/>原住民族教育<input checked="" type="checkbox"/>家庭教育<input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源<input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 人權教育（人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權益。） 2. 品德教育（品 E3 溝通合作與和諧人際關係。） 3. 生涯規劃教育（涯 E12 學習解決問題與做決定的能力） 4. 家庭教育（家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。） 5. 性平教育（性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。）</p>
<p>學習目標</p>	<p>1. 能做一億以內數的聽、說、讀、寫、做，並認識一億以內各數的位名和位值。（n-II-1、N-4-1、人 E5）。</p> <p>2. 能熟練四位數乘以一位數、一&二位數乘以二位數及三&四位數乘以二位數問題（n-II-2、N-4-2、品 E3）。</p> <p>3. 能熟練四位數除以一位數、二位數除以二位數、三位數除以二位數、四位數除以二位數問題（n-II-3、N-4-2、涯 E12）。</p> <p>4. 能理解整數四則混合計算的規定（r-II-3、R-4-1、家 E9）。</p> <p>5. 能解決同分母分數的加減問題及分數的整數倍問題。（n-II-6、N-4-5、品 E3）。</p> <p>6. 能解決生活情境中，二位小數的加減問題。（n-II-7、N-4-7、涯 E12）。</p> <p>7. 能進行三、四位數乘以三位數的問題及三、四位數除以三位數計算（n-II-2、n-II-3、N-4-2、涯 E12）。</p> <p>8. 能運用長方形和正方形的周長及面積公式。（s-II-1、S-4-3、涯 E12）。</p> <p>9. 能解決一位小數乘以整數及二位小數乘以整數問題。（n-II-7、N-4-7、性 E4）。</p> <p>10. 能做簡單異分母分數的比較與加減並做簡單分數和小數的互換。（n-II-6、N-4-6、涯 E12）。</p> <p>11. 能認識無條件進入法、無條件捨去法、四捨五入法的概數取法（n-II-4、N-4-4、性 E4）。</p> <p>12. 能做時間單位的複名數與單名數換算。（n-II-10、N-4-13、涯 E12）。</p>
<p>學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化<input checked="" type="checkbox"/>減量<input type="checkbox"/>分解<input type="checkbox"/>替代<input type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮<input type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input type="checkbox"/>工作分析<input checked="" type="checkbox"/>合作學習<input type="checkbox"/>角色扮演 <input type="checkbox"/>價值澄清<input type="checkbox"/>多層次教學<input type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：</p>
<p>學習環境調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：以整潔明亮為主，減少視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排：郭生-座位安排遠離走廊。 <input checked="" type="checkbox"/>教學設備：利用智慧大屏、平板及電腦等輔助教學。 <input checked="" type="checkbox"/>提供小天使：請導師協助安排同儕。 <input checked="" type="checkbox"/>提供教師助理：郭生-申請教師助理。 <input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：協助各項補助、代收代辦費、獎助學金、隨時支援突發狀況處理等。 <input type="checkbox"/>其他_____（請說明）：</p>
<p>學習評量調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：延長考試時間。 <input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：到資源班進行無障礙評量。 <input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：報讀原班考卷題目讓學生作答。 <input checked="" type="checkbox"/>試題（卷）調整：根據資源班上課進度與內容，自編紙筆測驗，作</p>

	<p>為評量依據之一。</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____（請說明）：</p>
教材/社區資源	<p>1.教材：康軒版數學第七、八冊課本及習作、自編學習單、教學ppt、網路資源(影片或圖片資料)</p> <p>2.社區資源：便利商店、鄉立圖書館。</p>
教具/輔具	<p>教具: 定位板、時鐘、平板、電腦、智慧大屏。</p>

備註：無教學進度表

八、四年級數學抽離組

(四年級/學習功能輕微缺損/領域：數學領域/ 抽離組 外加組)

每週節數		4節
教學對象		四年級 劉○銘 學習障礙 四年級 李○建 學習障礙 四年級 謝○峰 學習障礙 四年級 陳○豪 智能障礙輕度 四年級 劉○璋 智能障礙輕度
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		<p>學習表現</p> <p>n-II-1使用定位板理解一億以內數的位值結構。</p> <p>n-II-2熟練較大位數之加、減、乘計算。</p> <p>n-II-3理解除法的意義並做計算。</p> <p>n-II-6理解同分母分數的加、減、整數倍的意義並做計算，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。</p> <p>n-II-7理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算。</p> <p>n-II-10理解時間的加減運算，進行時間加減問題。</p> <p>s-II-1理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用</p> <p>學習內容</p> <p>N-4-1 一億以內的數：位值單位「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」。</p> <p>N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。</p> <p>N-4-5 同分母分數：一般同分母分數教學（包括「真分數」、「假分數」、「帶分數」名詞引入）。假分數和帶分數之變換。同分母分數的比較、加、減與整數倍。</p> <p>N-4-6 等值分數：簡單異分母分數的比較、加、減的意義。簡單分數與小數的互換。</p> <p>N-4-7 二位小數：位值單位「百分位」。用直式計算二位小數的加、減與整數倍。</p> <p>N-4-13 解題：含時間單位換算。</p> <p>S-4-3 正方形與長方形的面積與周長：理解邊長與周長或面積的關係，並能理解其公式與應用。</p>
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)		<p><input checked="" type="checkbox"/>性別平等 <input checked="" type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 性平教育（性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。）</p> <p>2. 人權教育（人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權益。）</p> <p>3. 品德教育（品E3 溝通合作與和諧人際關係。）</p> <p>4. 生涯規劃教育（涯E12 學習解決問題與做決定的能力）</p>

<p>學習目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能使用定位板做一億以內數的聽、說、讀、寫，並認識一億以內各數的位名和位值。(n-II-1、N-4-1、人E5)。 2. 能熟練四位數乘以一位數、一&二位數乘以二位數問題 (n-II-2、N-4-2、品E3)。 3. 能熟練四位數除以一一位數、二位數除以二位數問題 (n-II-3、N-4-2、涯E12)。 4. 能解決同分母分數的加減問題及分數的整數倍問題。(n-II-6、N-4-5、品E3)。 5. 能解決生活情境中，二位小數的加減問題。(n-II-7、N-4-7、涯E12)。 6. 能運用長方形和正方形的周長及面積公式。(s-II-1、S-4-3、涯E12)。 7. 能解決一位小數乘以整數及二位小數乘以整數問題。(n-II-7、N-4-7、性E4)。 8. 能做簡單異分母分數的比較與加減並做簡單分數和小數的互換。(n-II-6、N-4-6、涯E12)。 9. 能做時間單位的複名數與單名數換算。(n-II-10、N-4-13、涯E12)。
<p>學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演 <input type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：</p>
<p>學習環境調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：以整潔明亮為主，減少視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排：陳生、兩位劉生-座位安排於前排。 <input checked="" type="checkbox"/>教學設備：利用智慧大屏、平板及電腦等輔助教學。 <input checked="" type="checkbox"/>提供小天使：請導師協助安排同儕。 <input type="checkbox"/>提供教師助理： <input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：協助各項補助、代收代辦費、獎助學金等。 <input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
<p>學習評量調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：延長考試時間。 <input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：到資源班進行無障礙評量。 <input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：報讀原班考卷題目讓學生作答。 <input checked="" type="checkbox"/>試題(卷)調整：根據資源班上課進度與內容，自編紙筆測驗，作為評量依據之一。 <input type="checkbox"/>提供輔具： <input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
<p>教材/社區資源</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.教材：康軒版數學第七、八冊課本及習作、自編學習單、教學ppt、網路資源(影片或圖片資料) 2.社區資源：便利商店、鄉立圖書館。
<p>教具/輔具</p>	<p>教具: 定位板、時鐘、平板、電腦、智慧大屏。</p>

備註：無教學進度表

彰化縣好修國小111學年度課程計畫

■分散式資源班 集中式特教班 __巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

一、學習策略

(二、三年級/科目：學習策略 / 抽離組 外加組)

每週節數	1節
教學對象	二年級 尤○好 智能障礙輕度 二年級 賴○升 學習障礙 二年級 施○旋 學習障礙 二年級 施○君 學習障礙
核心素養	A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	學習表現 特學1-I-1 注意環境中的訊息。 特學1-I-5 提示下維持專注。 特學1-I-7 透過練習增加學習印象。 特學2-I-1 遵守學習規範。 特學3-I-2 運用多感官學習。 學習內容 特學A-I-1 環境中的訊息。 特學A-I-3 提示與指導語。 特學A-I-4 增加學習印象的方法。 特學B-I-1 學習規範和行為。 特學C-I-3 多感官的學習訊息。
融入議題	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1.人權教育（人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。） 2.品德教育（品 E1 良好生活習慣與德行、品 E6 同理分享。） 3.生命教育（生 E2 理解人的身體與心理面向。） 4.資訊教育（資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。） 5.閱讀素養教育（閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙、閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。）

學習目標	1.能認讀結合韻（特學1-I-1、特學1-I-5、特學1-I-7、特學A-I-1、特學A-I-3、特學A-I-4、生E2）。 2.能正確辨認四聲聲調的符號與用法。（特學1-I-7、特學2-I-1、特學3-I-2、特學A-I-4、特學B-I-1、特學C-I-3、閱E8、資E6）。 3.能正確拼讀注音符號。（特學1-I-5、特學1-I-7、特學3-I-2、特學A-I-3、特學A-I-4、特學C-I-3人、E8品、E1、閱E1、閱E8）。 4.能運用注音符號，寫出日常生活語詞。（特學1-I-7、特學3-I-2、特學A-I-4、特學C-I-3、人E8、閱E1、閱E8）。
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自（改）編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：以整潔明亮為主，減少視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：學生-座位安排遠離走廊。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：利用智慧大屏、平板及電腦等輔助教學。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：請導師協助安排同儕學生協助。 <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：協助各項補助、代收代辦費、獎助學金、隨時支援突發狀況處理等。 <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
學習評量調整	<input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：評量時將彼此位置隔開。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：除紙筆測量外，亦採取問答、觀察評量。 <input type="checkbox"/> 試題（卷）調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1.教材：自編學習單、教學ppt、聯想圖卡、網路資源(影片或圖片)、繪本。 2.社區資源：鄉立圖書館、便利商店。
教具/輔具	教具：平板、電腦、智慧大屏。

教學進度表(上學期)

週次	單元名稱/內容
1~7週	教學單元：認讀37個注音符號（生E2） 課程說明：以圖示代表注音符號以利學生記憶。 【非正式課程】 第一次定期評量（第7週）：檢核學習策略學習成效
8~14週	教學單元：認讀結合韻（生E2） 課程說明：以圖示代表結合韻的組合發音以利學生記憶。 【非正式課程】 校外教學（第10週）：藉由閱讀注音版校外教學行程表複習注音符號。 特教宣導活動（第12週）：藉由閱讀特教宣導繪本複習注音符號。 第二次定期評量（第14週）：檢核學習策略學習成效

15~21週	<p>教學單元：注音符號聲調的運用(閱E8、資 E6) 課程說明：以身體動作及手指輔助以利學生記憶聲調。 【非正式課程】 第三次定期評量(第21週)：檢核學習策略學習成效 期末大掃除(第21週)：藉由掃地工作分配表複習注音符號。</p>
教學進度表(下學期)	
週次	單元名稱/內容
1~7週	<p>教學單元：拼讀注音符號(一)(E8品、E1、閱E1、閱E8) 課程說明：透過搭配個別注音符號之短文練習拼讀注音符號。 【非正式課程】 適應體育田徑賽(第5週)：藉由閱讀注音版適應體育比賽項目複習注音符號。 第一次定期評量(第7週)：檢核學習策略學習成效</p>
8~14週	<p>教學單元：拼讀注音符號(二)(E8品、E1、閱E1、閱E8) 課程說明：透過搭配個別注音符號之短文練習拼讀注音符號。 【非正式課程】 學校科學園遊會(第12週)：透過闖關卡複習注音符號。 第二次定期評量(第14週)：檢核學習策略學習成效</p>
15~20週	<p>教學單元：動筆寫下注音符號(人E8、閱E1、閱E8) 課程說明：能運用注音符號，寫出日常生活語詞。 【非正式課程】 童畫心世界繪畫比賽(第18週) 第三次定期評量(第20週)：檢核學習策略學習成效 期末大掃除(第20週)：藉由掃地工作分配表複習注音符號。</p>

二、職業教育

(五、六年級/科目：職業教育 / 抽離組 外加組)

每週節數		1節
教學對象		五年級 張○昶 智能障礙輕度 五年級 林○妤 智能障礙輕度 五年級 吳○叡 學習障礙 五年級 巫○維 學習障礙 六年級 施○雯 智能障礙輕度 六年級 陳○婷 學習障礙
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 特職1-III-1 列舉常見職業名稱 特職3-III-1 表現移動與負重能力完成指定工作 特職3-III-2 依據不同分架構進行排列整理 特職3-III-4 依據工作項目維持適當專注時間 特職4-III-1 避免工作場域中的危險狀況 特職5-III-2 在工作結束後將工作用品歸位 特職7-III-2 表達自己工作上的需求(轉銜教育) 學習內容 特職 A-III-1 工作所需設備條件的認識 特職 B-III-1 物品的分類整理、裁剪裝訂或塑形。 特職 B-III-2 工作場域專注力的提升。 特職 B-III-4 工作場域危險狀況的認識與避免方式。 特職 B-III-5 職場環境的清理整頓。 特職 C-III-4 關懷工作夥伴、表達需求、與工作夥伴交換意見。
融入議題		■性別平等 ■人權 □環境 □海洋 ■品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 ■安全 □防災 □原住民族教育 □家庭教育 ■生涯規劃 □多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 □能源 □國際教育 1.性平教育(性 E3覺察性別角色的刻板印象,了解家庭、學校與職業的分工,不應受性別的限制。) 2.人權教育(人 E3了解每個人需求的不同,並討論與遵守團體的規則。) 3.品德教育(品 E1良好生活習慣與德行、品 E3溝通合作與和諧人際關係。) 4.安全教育(安 E2 了解危機與安全、安 E12操作簡單的急救項目。) 5.生涯規劃(涯 E9認識不同類型工作/教育環境、涯 E10培養對不同工作/教育環境的態度、涯 E12學習解決問題與做決定的能力。 6.閱讀素養教育(閱 E9高年級後可適當介紹數位文本及混合文本作為閱讀的媒材。) 7.生涯規劃(涯 E9認識不同類型工作/教育環境、涯 E10培養對不同工作/教育環境的態度、涯 E12學習解決問題與做決定的能力。
學習目標		1.能認識常見職業名稱(特職1-III-1、特職 A-III-1、性 E3、涯 E9、閱 E9)。

	<p>2. 能展現良好的工作表現。(特職3-III-1、特職3-III-2、特職3-III-4、特職B-III-1、特職B-III-2、涯E10、涯E12)。</p> <p>3. 能培養良好的工作態度。(特職5-III-2、特職B-III-5、品E1、涯E10)。</p> <p>4. 能增進工作安全知能。(特職4-III-1、特職B-III-4、安E2、安E12)。</p> <p>5. 能提升團隊合作能力。(特職7-III-2、特職C-III-4、人E3、品E3、涯E12)。</p>
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：以整潔明亮為主，減少視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：座位安排避免面對走廊或窗戶。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：利用智慧大屏、平板及電腦等輔助教學。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：請導師協助安排同儕學生協助。 <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：協助各項補助、代收代辦費、獎助學金等。 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：於每個單元教學後，進行評量。 <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：除紙筆測量外，亦採取問答、觀察及實作評量。 <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	<p>1. 教材：自編學習單、教學ppt、網路資源(影片或圖片)、繪本。</p> <p>2. 社區資源：消防局、警察局、郵局、鄉立圖書館、農場、牧場。</p>
教具/輔具	<p>教具：平板、電腦、智慧大屏。</p>

教學進度表(上學期)

週次	單元名稱/內容
1~4週	<p>教學單元：認識消防員(性E3、涯E9、閱E9、安E2、安E12)</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 知道如何當上消防員。 2. 認識消防員的工作內容。 3. 認識消防員所需具備的能力。 4. 認識消防員工作的危險內容。 5. 實地參觀社區消防局。 <p>【非正式課程】</p> <p>性別平等(第4週)</p> <p>藉由性平宣導，讓學生覺察性別角色的刻板印象</p>

5~8週	<p>教學單元：認識警察(性E3、涯E9、閱E9、安E2、安 E12)</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 知道如何當上警察。 2. 認識警察的工作內容。 3. 認識警察所需具備的能力。 4. 認識警察工作的危險內容。 5. 實地參觀社區警局。 <p>【非正式課程】</p> <p>第一次定期評量 (第7週)：檢核職業教育學習成效</p>
9~12週	<p>教學單元：認識郵差(性E3、涯E9、閱E9、安E2、安 E12)</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 知道如何當上郵差。 2. 認識郵差的工作內容。 3. 認識郵差所需具備的能力。 4. 認識郵差工作的危險內容。 5. 訪談郵差本人。 <p>【非正式課程】</p> <p>特教宣導活動(第12週)：藉由發特教宣導的傳單體驗郵差的辛苦</p>
13~16週	<p>教學單元：認識清潔隊員(性E3、涯E9、閱E9、安E2、安 E12、涯E10)</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 知道如何當上清潔隊員。 2. 認識清潔隊員的工作內容。 3. 認識清潔隊員所需具備的能力。 4. 認識清潔隊員工作的危險內容。 5. 學習進行資源回收分類。 <p>【非正式課程】</p> <p>第二次定期評量 (第14週)：檢核職業教育學習成效</p>
17~21週	<p>教學單元：認識圖書館員(性E3、涯E9、閱E9、安E2、安 E12、涯E10)</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 知道如何當上圖書館員。 2. 認識圖書館員的工作內容。 3. 認識圖書館員所需具備的能力。 4. 認識圖書館員工作的危險內容。 5. 體驗將書籍依索書號上架。 <p>【非正式課程】</p> <p>第三次定期評量 (第21週)：檢核職業教育學習成效</p> <p>期末大掃除(第21週)：藉由大掃除展現工作表現與工作態度</p>
教學進度表(下學期)	
週次	單元名稱/內容
1~4週	<p>教學單元：認識農業(性E3、涯E9、閱E9)</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹農業的涵義。 2. 介紹農業的職業種類。 3. 討論埔鹽鄉的農產品。 <p>【非正式課程】</p> <p>兒童安全教育(第3週)：透過安全教育了解各行各業的危險內容</p>

<p>5~8週</p>	<p>教學單元：認識稻米(人E3、品E1、品E3、涯E10、涯E12)</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識稻米的種植過程。 2. 認識稻米的種類。 3. 體驗插秧。 4. 練習煮飯、合作製作飯糰。 <p>【非正式課程】</p> <p>適應體育田徑賽(第5週)：參加適應體育並為自己準備午餐的餐點</p> <p>第一次定期評量(第7週)：檢核職業教育學習成效</p>
<p>9~12週</p>	<p>教學單元：我是園藝達人(一)(人E3、品E1、品E3、涯E10、涯E12)</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 說明種植蔬菜的過程。 2. 說明種植蔬菜的注意事項。 3. 進行種植蔬菜活動。 <p>【非正式課程】</p> <p>學校科學園遊會(第12週)：藉由科學園遊會介紹蔬菜種植的過程。</p>
<p>13~16週</p>	<p>教學單元：我是園藝達人(二)(人E3、品E1、品E3、涯E10、涯E12)</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 說明觀賞植物的種類。 2. 說明照顧觀賞植物的注意事項。 3. 製作水泥盆。 4. 進行觀賞植物的組盆。 <p>【非正式課程】</p> <p>第二次定期評量(第14週)：檢核職業教育學習成效</p>
<p>17~20週</p>	<p>教學單元：我是總舖師(人E3、品E1、品E3、涯E10、涯E12、安E2、安E12)</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 製作與米相關的食物。 2. 製作與蛋相關的食物。 3. 練習炒菜。 <p>【非正式課程】</p> <p>第三次定期評量(第20週)：檢核職業教育學習成效</p> <p>期末大掃除(第20週)：藉由大掃除展現工作表現與工作態度</p>

三、功能性動作訓練

(四年級/科目：功能性動作訓練/抽離組 外加組)

每週節數	1節	
教學對象	四乙 劉○璋(智能障礙輕度) 四丙 陳○豪(智能障礙輕度)、謝○峰(學習障礙)	
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	<p>學習表現</p> <p>特功1- 1 具備四肢與軀幹的關節活動能力。 特功2- 5 具備舉起與移動物品技能。 特功2- 7 具備手部精細操作技能。 特功2- 8 具備雙側協調與眼手協調技能。 特功3- 2 參與學習活動。</p> <p>學習內容</p> <p>特功 A- 1 左右上肢的關節活動。 特功 A- 2 左右下肢的關節活動。 特功 F- 1 物品的舉起或放下。 特功 H- 1 物品的抓握或放開。 特功 I- 2 換手持物。 特功 I- 7 食物外皮或包裝的剝除或拆開。 特功 I- 17 文具及學習材料的使用。 特功 J- 3 指令下簡單或單一動作的執行。</p>	
融入議題	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 安全教育(安 E3 知道常見事故傷害、安 E5 了解日常生活危害安全的事件、安 E7 探究運動基本的保健。)	
學習目標	1. 能正確模仿烹飪課程動作技巧(特功2- 7、特功3 -2、特功 A- 1、特功 F -1、特功 I- 7、特功 J- 3、安 E-3、安 E-5、安 E-7) 2. 能正確模仿做家事課程動作技巧(特功 2- 5、特功3- 2、特功 A- 1、特功 F -1、特功 I -2、特功 J -3、安 E-3、安 E-5、安 E-7)。 3. 能正確模仿運動課程動作技巧(特功1- 1、特功2- 8、特功3 -2、特功 A- 2、特功 H- 1、特功 I -17、特功 J- 3、安 E-3、安 E-5、安 E-7)	
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編	
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：	
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：劉生~ 避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：陳生和謝生喜歡聊天，會將座位分開 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：利用大屏幕與網路輔助教學 <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：請兩班導師協助安排同儕 <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：協助各項補助、代收代辦費、獎助學金、支援突發	

	狀況 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：地點除了資源班教室，也會到其他場地進行 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：實際操作 <input type="checkbox"/> 試題（卷）調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1.教材:自編學習單、網路資源(圖片或影片) 2.社區資源:好修便利商店(7-11)
教具/輔具	1.教具:大屏幕、電腦、烹飪用具、做家事用具、運動器具 2.輔具:無

教學進度表(上學期)

週次	單元名稱/內容
1~7週	教學單元：我是打蛋高手(安 E3) 課程說明： 透過烹飪系列課程認識不同的料理動作技巧
8~14週	教學單元：我是煎食物高手(安 E3、安 E5) 課程說明： 透過烹飪系列課程練習料理動作技巧 【非正式課程】 校外教學(第10週)：前往線西餅乾工廠練習料理動作技巧
17~21週	教學單元：我是清潔高手(安 E3) 課程說明： 透過烹飪系列課程練習清潔技巧

教學進度表(下學期)

週次	單元名稱/內容
1~7週	教學單元：我是各種球球高手(安 E7、安 E5) 課程說明： 透過運動系列課程認識不同的運動動作技巧 【非正式課程】 適應體育田徑賽(第5週)：前往彰化縣體育館練習運動動作技巧
8~14週	教學單元：我是跑跑高手(安 E7、安 E5) 課程說明： 透過運動系列課程練習運動動作技巧
17~20週	教學單元：我是跳跳高手(安 E7、安 E5) 課程說明：透過運動系列課程練習運動動作技巧

四、社會技巧

(三、四年級/科目：社會技巧/ 抽離組 外加組)

每週節數		1節
教學對象		三年級李○喆(學習障礙) 四甲 郭○揚(情緒行為障礙) 四乙 陳○德(學習障礙) 四丙 謝○峰(學習障礙)
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 特社1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。 特社3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。 學習內容 特社 A-II-1基本情緒的表達。 特社 A-II-3自我接納與激勵。
融入議題		<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1.生命教育（生 E4 了解自我，探索自我。） 2.品德教育（品 E3 溝通合作與和諧人際關係。）
學習目標		1. 能了解自己的情緒並表達（生 E4、特社1-II-1、特社 A-II-1）。 2. 能了解情緒低落時可以採取的方式（品 E3、特社2-II-3、特社3-II-1、特社 A-II-3）。
學習內容調整		<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自（改）編
學習歷程調整		<input type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整		<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：李生~ 避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：郭生和謝生喜歡聊天，會將座位分開 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：利用大屏幕與電腦(播放電子繪本)、桌遊輔助教學 <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：請四班導師協助安排同儕 <input checked="" type="checkbox"/> 提供教師助理：為郭生申請教師助理 <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：協助各項補助、代收代辦費、獎助學金、支援突發狀況 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整		<input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整: 問答、觀察、實作

	<input type="checkbox"/> 試題 (卷) 調整: <input type="checkbox"/> 提供輔具: <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明):
教材/社區資源	1.教材:電子繪本、桌遊 2.社區資源:埔鹽鄉立圖書館
教具/輔具	1.教具:電腦、桌遊 2.輔具:無

教學進度表(上學期)

週次	單元名稱/內容
1~7週	教學單元：認識情緒(生 E4) 課程說明：透過繪本認識不同的情緒
8~14週	教學單元：表達情緒(生 E4) 課程說明： 透過桌遊的設計，練習遇到不同事件時的情緒表達方式 【非正式課程】 校外教學(第10週)：藉由校外教學練習表達自己的情緒
17~21週	教學單元：情緒星球(生 E4) 課程說明： 表達自己遇到不同事件所產生的不同情緒

教學進度表(下學期)

週次	單元名稱/內容
1~7週	教學單元：錢幣樂園(品 E3) 課程說明： 透過錢幣遊戲，練習和同學良好的互動結交朋友 【非正式課程】 適應體育田徑賽(第5週)：藉由參加縣賽，和同校不同年級學生以及共乘的他校學生練習良好互動
8~14週	教學單元：撲克牌樂園(品 E3) 課程說明： 透過撲克牌遊戲，練習和同學良好的互動結交朋友
17~20週	教學單元：桌遊樂園(品 E3) 課程說明： 透過桌遊，練習和同學良好的互動結交朋友