

彰化縣113學年國民中小學特殊教育【身心障礙類】課程計畫備查 自我檢核表

學校： 彰德國中

服務類別：

☒ 集中式特教班

☐ 分散式資源班

☐ 巡迴輔導：☐ 視障 ☐ 聽語 ☐ 自情 ☐ 國小不分類 ☐ 國中不分類 (各類別分別檢核)

檢核指標	內容	自我檢核		備註
		通過	不通過	
一、 行政 流程	(一) 組成 與 運作	1-1-1 特教學生課程規劃（學生能力與課程需求彙整表）經學校特殊教育推行委員會審議（列入會議提案，並備有會議紀錄、簽到、敘明通過日期）	✓	113.6.18特推會通過特教學生課程規劃（學生能力與課程需求彙整表）
		1-1-2 特殊教育課程與教學調整計畫經學校特殊教育推行委員會審議（列入會議提案，並備有會議紀錄、簽到、敘明通過日期）	✓	113.6.18特推會通過特殊教育課程與教學調整計畫。
		1-1-3 特殊教育課程計畫經學校課程發展委員會通過（列入會議提案，備有會議紀錄、簽到並敘明開會日期）	✓	113.6.18特推會通過特殊教育課程與教學計畫
		1-1-4 特殊教育課程與教學調整計畫經學校課程發展委員會通過（列入會議提案，備有會議紀錄、簽到並敘明開會日期）	✓	113.6.20課發會通過特殊教育課程與教學調整計畫
		1-1-5 課程發展委員會納入特殊教育教師代表參與討論（備有簽到表並列出職稱）	✓	課程發展委員會納入特殊教育教師代表參與討論

	(二) 特推會 審議 重點	1-2-1特殊教育課程與教學調整計畫 依照校內特教學生學習功能缺損情形訂 定課程調整原則	✓		特殊教育課程與教學調整計畫，已依照校內特教學生學習功能缺損情形，訂定課程調整原則，並於113.6.18特推會通過教學調整計畫。
		1-2-2依照學生能力與課程需求彙整表決議開設所需之課程(如特殊需求、專業團隊之建議)	✓		113.6.18特推會通過特教班及學習中心(資源班)學生能力與課程需求彙整表。
		1-2-3學習總節數符合總綱規定	✓		113.6.18特推會通過特教班及學習中心(資源班)課程總節數。
		1-2-4各領域學習節數若有調整應提案討論	✓		113.6.18特推會通過特教班及學習中心(資源班)課程總節數。
二、 課程 計畫	2-1 每週節數 教師每週授課節數與本縣規定相符		✓		導師 14 節 * 2 = 28 專任 16 節 * 1 = 16 教師每週節數符合規定。
	2-2 教學對象 能依照學生能力現況及需求進行分組		✓		導師一14節： (國文5節、綜合3節、職業4節協同、職業1節、生活管理1節) 導師二14節： (數學B組3節、藝術3節、健康1節、體育2節協同、職業4節協同、功能性動作訓練1節) 專任16節： (數學A組3節、自然3節、社會3節、科技2節、英文3節、體育2節協同)依學生程度進行數學分組。

二、 課程 計畫	2-3 核心素養 規劃學生所需的核​​心素養		✓		課程計畫已規劃學生所需的核​​心素養。
	2-4 調整後學習重點(普通教育領域) (含學習表現及學習內容) 能將規劃的領綱學習重點，依照學生需求調整為本學 年學習重點		✓		每組課程設計，均依學 生需求、參考領綱，規 劃學習重點。
	2-5 領綱學習重點(特殊需求領域) (含學習表現及學習內容) 能依照學生需求參考各領綱規劃學習重點		✓		每組課程設計，均依學 生需求、參考領綱，規 劃學習重點
	2-6 融入議題 能依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題		✓		每組課程設計，均依照 評量時間、教學活動規 劃，融入相關議題
	2-7 學習目標 (原學年目 標)	2-7-1 能依照調整後的學習重點規劃學習目標	✓		每組教學設計，均依照 調整後學習重點，規劃 學習目標。
		2-7-2 學習目標能兼顧特殊需求課程	✓		依學生需求，規畫職業 教育、功能性動作訓練 特殊需求課程。
		2-7-3 學習目標能適切整合學習重點代碼、專業 團隊、轉銜及校本課程、議題融入	✓		學習目標皆能適切整合 學習重點代碼、轉銜及 校本課程、議題融入。
	2-8 學習內容調整 能依照學生的學習功能進行教材調整		✓		每組皆依照學生學習功 能進行教材調整。
	2-9 學習歷程調整 能依照學生的學習功能選用合適的教學方式		✓		能依照學生的學習功能 選用合適的教學方式， 如直接教學、工作分析 等。
	2-10 學習環境調整 能依照學生的學習功能進行心理及物理環境做調整		✓		進行座位調整或使用教 學設備進行學習環境的 調整。

	2-11 學習評量調整 能依照學生的學習功能進行評量調整		✓		能依照學生的學習功能進行評量調整，如評量時間彈性調整長短；如作答方式調整-以問答、指認、紙筆、觀察等方式來評量
	2-12 教材/社區資源 能依照教學單元適時使用教材/社區資源		✓		能依照教學單元適時使用教材，如普通班教材或網路資源，社區資源使用社區郵局大賣場等。
	2-13 教具/輔具 能依照教學單元適時使用教具/輔具		✓		教具如自製教具圖卡字卡、時刻表、計算機；輔具如大型互動式螢幕等。
	2-14 教學進度表	2-14-1 教學進度表能依照分組的組別進行撰寫	✓		數學領域能依照分組的組別進行撰寫教學進度表
		2-14-2 能依照教學的進度合理分配實施時間	✓		能依照教學的進度分配各單元課程的時間
		2-14-3 註明正式及非正式課程，並針對兩種課程進行說明	✓		在教學進度表中有註明正式及非正式課程，且有進行說明。
		2-14-4 融入的議題對應到上下學期規劃的單元或活動中	✓		在教學進度表中的單元若有融入相對應的議題則會標註在單元旁邊

※本表核章後請上傳特殊教育課程平台，謝謝！

承辦人：



主任：



校長

