

# 彰化縣113學年國民中小學特殊教育【身心障礙類】課程計畫備查 自我檢核表

學校：彰德國中

服務類別：

☐集中式特教班

☒分散式資源班

☐巡迴輔導：☐視障☐聽語☐自情☐國小不分類☐國中不分類(各類別分別檢核)

| 檢核指標           | 內容                   | 自我檢核                                                                 |     | 備註                                  |
|----------------|----------------------|----------------------------------------------------------------------|-----|-------------------------------------|
|                |                      | 通過                                                                   | 不通過 |                                     |
| 一、<br>行政<br>流程 | (一)<br>組成<br>與<br>運作 | 1.1.1 特教學生課程規劃(學生能力與課程需求彙整表)經學校特殊教育推行委員會審議(列入會議提案,並備有會議紀錄、簽到、敘明通過日期) | ✓   | 113.6.18特推會通過特教學生課程規劃(學生能力與課程需求彙整表) |
|                |                      | 1-1-2 特殊教育課程與教學調整計畫經學校特殊教育推行委員會審議(列入會議提案,並備有會議紀錄、簽到、敘明通過日期)          | ✓   | 113.6.18特推會通過特殊教育課程與教學調整計畫。         |
|                |                      | 1-1-3 特殊教育課程計畫經學校課程發展委員會通過(列入會議提案,備有會議紀錄、簽到並敘明開會日期)                  | ✓   | 113.6.18特推會通過特殊教育課程與教學計畫            |
|                |                      | 1-1-4 特殊教育課程與教學調整計畫經學校課程發展委員會通過(列入會議提案,備有會議紀錄、簽到並敘明開會日期)             | ✓   | 113.6.20課發會通過特殊教育課程與教學調整計畫          |
|                |                      | 1-1-5 課程發展委員會納入特殊教育教師代表參與討論(備有簽到表並列出職稱)                              | ✓   | 課程發展委員會納入特殊教育教師代表參與討論               |

|                        |                                                    |   |  |                                                                                                                                   |
|------------------------|----------------------------------------------------|---|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| (二)<br>特推會<br>審議<br>重點 | 1-2-1特殊教育課程與教學調整計畫<br>依照校內特教學生學習功能缺損情形訂<br>定課程調整原則 | ✓ |  | 特殊教育課程與教學調整計畫，已依照校內特教學生學習功能缺損情形，訂定課程調整原則，並於113.6.18特推會通過教學調整計畫。                                                                   |
|                        | 1-2-2依照學生能力與課程需求彙整表決議開設所需之課程(如特殊需求、專業團隊之建議)        | ✓ |  | 113.6.18特推會通過特教班及學習中心(資源班)學生能力與課程需求彙整表。                                                                                           |
|                        | 1-2-3學習總節數符合總綱規定                                   | ✓ |  | 113.6.18特推會通過特教班及學習中心(資源班)課程總節數。                                                                                                  |
|                        | 1-2-4各領域學習節數若有調整應提案討論                              | ✓ |  | 113.6.18特推會通過特教班及學習中心(資源班)課程總節數。                                                                                                  |
| 二、<br>課程<br>計畫         | 2-1 每週節數<br>教師每週授課節數與本縣規定相符                        | ✓ |  | 導師12節*1=12節，<br>專任16節*2=32節，<br>合計44節。<br>教師每週節數符合規定。                                                                             |
|                        | 2-2 教學對象<br>能依照學生能力現況及需求進行分組                       | ✓ |  | 已依照學生能力現況與需求進行分組<br>國三：數4節、國4節，<br>國二A：數4節、國4節，<br>國二B：數4節、國4節，<br>國一A：數4節、國4節，<br>國一B：數4節、國4節，<br>社會技巧：2節，<br>職業教育：2節，<br>合計44節。 |
|                        | 2-3 核心素養<br>規劃學生所需的素養                              | ✓ |  | 課程計畫已規劃學生所需的素養。。                                                                                                                  |

|                |                                                                         |                                                |   |  |                                                                 |
|----------------|-------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|---|--|-----------------------------------------------------------------|
| 二、<br>課程<br>計畫 | 2-4 調整後學習重點(普通教育領域)<br>(含學習表現及學習內容)<br>能將規劃的領綱學習重點，依照學生需求調整為本學<br>年學習重點 |                                                | ✓ |  | 每組課程設計，均依學<br>生需求、參考領綱，規<br>劃學習重點。                              |
|                | 2-5 領綱學習重點(特殊需求領域)<br>(含學習表現及學習內容)<br>能依照學生需求參考各領綱規劃學習重點                |                                                | ✓ |  | 每組課程設計，均依學<br>生需求、參考領綱，規<br>劃學習重點                               |
|                | 2-6 融入議題<br>能依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題                                       |                                                | ✓ |  | 每組課程設計，均依照<br>評量時間、教學活動規<br>劃，融入相關議題                            |
|                | 2-7<br>學習目標<br>(原學年目<br>標)                                              | 2-7-1<br>能依照調整後的學習重點規劃學習目標                     | ✓ |  | 每組教學設計，均依照<br>調整後學習重點，規劃<br>學習目標。                               |
|                |                                                                         | 2-7-2<br>學習目標能兼顧特殊需求課程                         | ✓ |  | 113學年度規劃特殊需<br>求課程：職業教育、社<br>會技巧，並將社會技<br>巧、學習策略融入國<br>文、數學教學中。 |
|                |                                                                         | 2-7-3<br>學習目標能適切整合學習重點代碼、專業<br>團隊、轉銜及校本課程、議題融入 | ✓ |  | 學習目標皆能適切整合<br>學習重點代碼、轉銜及<br>校本課程、議題融入。                          |
|                | 2-8 學習內容調整<br>能依照學生的學習功能進行教材調整                                          |                                                | ✓ |  | 每組皆依照學生學習功<br>能進行教材調整。                                          |
|                | 2-9 學習歷程調整<br>能依照學生的學習功能選用合適的教學方式                                       |                                                | ✓ |  | 每組皆依照學生學習功<br>能選用合適教學方式。                                        |
|                | 2-10 學習環境調整<br>能依照學生的學習功能進行心理及物理環境做調整                                   |                                                | ✓ |  | 每組皆能依照學生學習<br>功能進行心理及物理環<br>境調整。                                |
|                | 2-11 學習評量調整<br>能依照學生的學習功能進行評量調整                                         |                                                | ✓ |  | 每組皆依照學生學習功<br>能進行評量調整。                                          |

|  |                                    |                                  |   |  |                                              |
|--|------------------------------------|----------------------------------|---|--|----------------------------------------------|
|  | 2-12 教材/社區資源<br>能依照教學單元適時使用教材/社區資源 |                                  | ✓ |  | 每組皆能依照教學單元適時使用教材/社區資源。                       |
|  | 2-13 教具/輔具<br>能依照教學單元適時使用教具/輔具     |                                  | ✓ |  | 各組之課程計畫，已依照教學單元適時使用教具/輔具。                    |
|  | 2-14<br>教學<br>進度<br>表              | 2-14-1<br>教學進度表能依照分組的組別進行撰寫      | ✓ |  | 特殊需求課程：職業教育、社會技巧，已檢附教學進度表。                   |
|  |                                    | 2-14-2<br>能依照教學的進度合理分配實施時間       | ✓ |  | 特殊需求課程：職業教育、社會技巧之課程計畫，已依照教學進度合理分配實施時間。       |
|  |                                    | 2-14-3<br>註明正式及非正式課程，並針對兩種課程進行說明 | ✓ |  | 特殊需求課程：職業教育、社會技巧之課程計畫，已註明正式及非正式課程，並進行說明。     |
|  |                                    | 2-14-4<br>融入的議題對應到上下學期規劃的單元或活動中  | ✓ |  | 特殊需求課程：職業教育、社會技巧之課程計畫，已將融入議題對應到上下學期規劃的單元活動中。 |

※本表核章後請上傳特殊教育課程平台，謝謝！

承辦人：

教師兼  
資料組長 葉芝妤

主任：

教師兼  
輔導主任 蔡于菁

校長：

桃園國民中學  
校長 石興隆