

彰化縣彰德國中 113 學年度課程計畫

■分散式資源班

壹、普通教育領域調整課程

【七年級 A 組】

(七年級 / LD、疑似 IDD 輕、EBD / 領域：國文（融入學習策略、社會技巧） / ■抽離組）

每週節數		4節
教學對象		丁 0 慶（疑似 IDD 輕）、余 0 宸（EBD）、李 0 德（EBD）、潘 0 瑋（LD 閱讀、書寫）、鄭 0 傑（LD 閱讀）、林 0 霞（LD 閱讀）
核心素養	A 自主行動	□A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		【學習表現】 1-IV-1 能以同理心，聆聽各項發言。 1-IV-4 應用科技與資訊，增進聆聽能力。 2-IV-1 掌握生活情境，在引導下能適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-3 依理解的內容，做出適當反應或回饋，並注重言談禮貌。 4-IV-1 認識國字 3000~4500 字，使用 2000~3500 字。 4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 6-IV-4 能在引導下，依據需求書寫各類文本。 學習策略 特學 1-IV-1 根據環境或學習訊息轉換注意力及調整專注時間。 特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。 特學 1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。 特學 1-IV-4 分析不同類型文章的架構。 特學 1-IV-6 利用文本中的解釋說明，了解文意。 特學 2-IV-1 表現積極的學習態度。 特學 3-IV-2 運用多元工具解決學習問題。 特學 4-IV-1 透過應試的結果分析學習成效。 社會技巧 處己 特社 1-IV-3 在面對壓力時，適當的調整情緒。 特社 1-IV-7 根據優弱勢能力，設定努力或學習的目標。 特社 1-IV-8 遭遇不如意時，主動轉移注意力，並以內在語言自我鼓勵。 特社 1-IV-9 主動擬定與分析問題解決方式的優缺點及其後果。 處人 特社 2-IV-10 在同儕友誼關係出現狀況時有修補的策略。 特社 2-IV-11 在面對衝突情境時，控制自己情緒並選擇可被接受的方式回應

	【學習內容】 Ab-IV-5 3000~4500 個常用語詞的使用。 Ac-IV-3 文句表達的意義。 Ad-IV-2 新詩、現代散文。 Ad-IV-3 韻文：詞、曲。 Ad-IV-4 非韻文：古文、語錄體。 Ba-IV-1 順敘、倒敘。 Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。 Ca-IV-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 學習策略 特學 A-IV-1 多元的學習環境或訊息。 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。 特學 A-IV-3 文章架構。 特學 A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。 特學 B-IV-1 積極的學習態度。 特學 C-IV-2 解決學習問題的多元工具。 特學 D-IV-1 應試結果分析。 社會技巧 自我的行為與效能（特社 A） 特社 A-IV-2 壓力的控制與調整。 特社 A-IV-3 問題解決的技巧。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」（108年版）	■性別平等■人權□環境□海洋■品德■生命□法治□科技□資訊□安全□防災□原住民族教育■家庭教育□生涯規劃□多元文化■閱讀素養□戶外教育□能源□國際教育 1. 性別平等（性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。） 2. 人權（人 J9 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。） 3. 品德（品 J1 溝通合作與和諧人際關係。/品 J7 同理分享與多元接納。） 4. 生命（生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康幸福方法。） 5. 家庭教育（家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。） 6. 閱讀素養（閱 J1 發展多元文本的閱讀策略/閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。）
學習目標	1. 遵守團體規範並具備良好的聆聽素養。（1-IV-1、1-IV-4、性 J11、品 J1、轉銜） 2. 增進說話、溝通的能力。（2-IV-1、2-IV-3、Ab-IV-5、Ac-IV-3、Bb-IV-1、品 J1） 3. 加強語文書寫及詞彙了解能力。（4-IV-1、4-IV-2、6-IV-4、Ab-IV-5、Ac-IV-3）

	4. 提升閱讀理解與各類文學鑑賞能力。(5-IV-3、Ad-IV-2、Ad-IV-3、Ad-IV-4、Ba-IV-1、Ca-IV-1、Cb-IV-1、Cc-IV-1、性 J11、人 J9、品 J7、生 J7、家 J6、閱 J1、閱 J9、多 J3、校本) 5. 強化修辭、詞性、句型等文學能力。(5-IV-3、6-IV-4、Ac-IV-3) 6. 能了解並使用學習輔助策略(特學 1-IV-1、特學 1-IV-2、特學 1-IV-3、特學 1-IV-4、特學 1-IV-6、特學 2-IV-1、特學 3-IV-2、特學 4-IV-1、特學 A-IV-1、特學 A-IV-2、特學 A-IV-3、特學 A-IV-5、特學 B-IV-1、特學 C-IV-2、特學 D-IV-1、閱 J1、閱 J9、轉銜)。 7. 在面對壓力、衝突或挫折時，能選擇正向的自我語言、適當的調整情緒，並由從可行策略中，選擇適當的方式面對與處理問題(特社 1-IV-3、特社 1-IV-8、特社 1-IV-9、特社 2-IV-10、特社 2-IV-11、特社 A-IV-2、特社 A-IV-3)。 8. 能認識自己的優弱勢，設定努力或學習目標(特社 1-IV-7)。
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☒ 合作學習 ☒ 角色扮演 ☒ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：_____
學習環境調整	☒ 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒ 座位安排：個人座位安排在容易專心的位置，如教師附近、前排座位，避免走廊及窗戶邊。 ☒ 教學設備：提供投影機、電腦設備等。 ☒ 提供行政支援：教務處提供特殊生考務之試服場地。
學習評量調整	☒ 評量時間調整：針對學生需求提供延長作答時間或提早入場。 ☒ 評量情境調整：對嚴重注意力問題學生給予獨立考場。 ☒ 作答方式調整：提供試卷報讀服務。對寫字困難學生，允許使用電腦或口頭作答。 ☒ 試題(卷)調整：題目放大字體、增加行距、改變題型(如將手寫題改配合題或選擇題)等。 ☒ 提供輔具：尺或遮版。
教材/社區資源	1.教材：翰林版國文第一冊和第二冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、相關圖片和影片、各類網路資源、教學 ppt 2.社區資源:彰化福山寺佛光山雲水書車
教具/輔具	電腦、單槍投影機、圖卡、獎勵卡、聯絡簿

備註：無教學進度表

【七年級 A 組】

(七年級 / 疑似 IDD、EBD、LD / 領域：數學（融入學習策略、社會技巧） / ■抽離組)

每週節數		4 節
教學對象		700 丁 O 慶（聯興疑似 IDD）、700 余 O 宸（東園 EBD）、700 李 O 德（聯興 EBD） 700 潘 O 瑋（大竹 LD）、700 鄭 O 傑（大竹 LD）、700 林 O 霞（大竹 LD）
核心素養	A 自主行動	□A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		【學習表現】 n-IV-1 理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的基本意義，並熟練其基本計算。 n-IV-2 理解負數符號及意義，能在數線上進行標示，並熟練基本運算規則。 n-IV-3 理解基本指數律規則，並應用於質因數分解與科學記號生活化基本題型中。 n-IV-4 理解比、比例式、正比、反比和連比的基本意義及基礎運算。 s-IV-1 理解基本幾何形體相關概念，並能解答生活化基本幾何問題。 s-IV-5 理解線對稱與圖形的基本性質，並能應用於生活化基本題型中。 g-IV-1 認識直角坐標基本意義，能報讀與標示坐標點，計算兩坐標點的距離。 g-IV-2 能描繪與理解基本二元一次方程式的直線圖形、唯一解。 a-IV-1 簡單理解並應用X.Y等符號及文字敘述。 a-IV-2、 a-IV-4 理解一元一次方程式及其解的意義，能以等量公理、移項法則、代入消去、加減消去等方法，進行生活化題型之基本求解和驗算。 a-IV-3 理解一元一次不等式的意義，能依照生活化題目情境於數線進行標示。 d-IV-1 能理解並運用基本常用統計圖表，解決日常生活情境問題。 學習策略 特學1-IV-1 根據環境或學習訊息轉換注意力及調整專注時間。 特學1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。 特學2-IV-1 表現積極的學習態度。 特學3-IV-2 善用多元工具增進學習效能。 特學4-IV-2 分析學習內容並調整學習方法。 特學4-IV-3 接納他人建議修正學習計劃。 特學4-IV-4 監控並記錄學習計劃執行過程。 特學4-IV-5 依據需求調整學習或作息時間。 社會技巧 處己 特社1-IV-3 在面對壓力時，適當的調整情緒。 特社1-IV-7 根據優弱勢能力，設定努力或學習的目標。 特社1-IV-8 遭遇不如意時，主動轉移注意力，並以內在語言自我鼓勵。

特社1-IV-9 主動擬定與分析問題解決方式的優缺點及其後果。

處人

特社2-IV-10 在同儕友誼關係出現狀況時有修補的策略。

特社 2-IV-11 在面對衝突情境時，控制自己情緒並選擇可被接受的方式回應。

【學習內容】

N-7-1 100以內之合數與質數。

N-7-2 基本質因數分解。

N-7-3 基本負數之四則運算。

N-7-4 交換律、結合律、分配律。

N-7-5 數線，正負數與絕對值。

N-7-6、N-7-7 指數律。

N-7-8 基本科學符號換算。

N-7-9 比、比例式、正比、反比之生活化基本題型。

S-7-1 點、線、線段、射線、角、三角形之相關特性與符號。

S-7-2 能透過實作理解並判讀立體圖形的前視圖、上視圖、左（右）視圖。

S-7-4 對稱之相關特性。

S-7-5 線對稱的基本圖形：等腰三角形；正方形；菱形；箏形；正多邊形。

G-7-1 平面直角坐標及其相關術語（縱軸、橫軸、象限）。

A-7-1 代數符號與規則之生活化基本情境問題。

A-7-3 等量公理與移項法則。

A-7-4 簡單二元一次方程式。

A-7-5 加減與代入消去法。

A-7-6 二元一次聯立方程式的解為一個交點。

A-7-7 基本一元一次不等式。

A-7-8 解一元一次不等式，標示於數線。

D-7-1 基本統計圖表。

D-7-2 基本統計數據。

學習策略

特學A-IV-2 多元的記憶和組織方法。

特學A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。

特學B-IV-1 積極的學習態度。

特學B-IV-3 學習信念的檢視和調整方法。

特學C-IV-2 解決學習問題的多元工具。

特學D-IV-1 應試結果分析。

特學D-IV-2 學習計劃的分析和調整方式。

特學D-IV-4 依需求規劃的作息時間表。

社會技巧

自我的行為與效能（特社A）

特社A-IV-2 壓力的控制與調整。

特社 A-IV-3 問題解決的技巧。

融入議題	☐性別平等☐人權☐環境☐海洋☒品德☒生命☐法治☐科技☐資訊☐安全☐防災 ☐原住民族☐家庭☐生涯規劃☐多元文化☒閱讀素養☐戶外☐能源☐國際 1.品德教育（品J1 溝通合作與和諧人際關係。） （品J8 理性溝通與問題解決。） （品J9 知行合一與自我反省。） 2.生命教育（生J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養理性溝通的素養。） （生J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。） （生J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。） 3.閱讀素養教育（閱J1 發展多元文本的閱讀策略。） （閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。）
學習目標	高組 1. 能理解負數、絕對值符號及意義，在數線上進行標示，並熟練基本運算規則（n-IV-2、N-7-3、N-7-4、N-7-5）。 2. 能進行基本科學符號換算（N-7-8）。 3. 能理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的基本意義，進行基本質因數分解，辨識並篩檢100以內之合數與質數（n-IV-1、N-7-1、N-7-2）。 4. 能理解並進行基本指數律之運算（n-IV-3、N-7-6、N-7-7）。 5. 能將文字描述轉化為代數符號，進行紀錄與計算（a-IV-1、a-IV-2、a-IV-3、a-IV-4、A-7-1、A-7-2、A-7-3、閱J1、閱J5）。 6. 能理解點、線、線段、射線、角、三角形之相關特性與符號（s-IV-1、S-7-1）。 7. 能理解與辨識線對稱與圖形之相關特性（s-IV-5、S-7-4、S-7-5）。 8. 能透過實作理解並判讀立體圖形的前視圖、上視圖、左（右）視圖（S-7-2）。 9. 能簡單列出二元一次方程式，繪製圖形，並利用加減與代入消去法求出唯一解（g-IV-2、A-7-4、A-7-5、A-7-6）。 10. 能理解平面直角坐標及其相關術語（縱軸、橫軸、象限）、進行報讀與標示，並計算兩座標點的距離（g-IV-1、G-7-1、閱J1、閱J5）。 11. 能理解與計算比、比例式、正比、反比之生活化基本題型（n-IV-4、N-7-9）。 12. 能理解、列出基本一元一次不等式，並於在數線上進行標示（A-7-7、A-7-8）。 13. 能理解、繪製並運用基本常用統計圖表（d-IV-1、D-7-1、閱J1、閱J5）。 14. 能理解並計算基本統計數據，解決日常生活情境問題（d-IV-2、D-7-2、閱J1、閱J5）。 學習策略 15. 可以調整及增加專注的時間（特學1-IV-1、轉銜）。 16. 使用多元方法理解並記憶教材內容（特學1-IV-2、特學3-IV-2、特學4-IV-2、特學A-IV-2、特學A-IV-5、特學C-IV-2、生J1、品J8、閱J1、閱J3、校本）。

17. 表現積極的學習態度（特學2-IV-1、特學B-IV-1、品J1、生J1、轉銜）。
18. 能修正學習方法並制訂適當計劃（特學4-IV-3、特學B-IV-3、特學D-IV-2、生J1）。
19. 能瞭解並監控自己的運思錯誤類型（特學4-IV-4、特學D-IV-1、品J9、閱J1）。
20. 依據需求調整學習或作息時間（特學4-IV-5、特學D-IV-4、生J5、轉銜）。

社會技巧

21. 在面對壓力、衝突或挫折時，能選擇正向的自我語言、適當的調整情緒，並由從可行策略中，選擇適當的方式面對與處理問題（特社1-IV-3、特社1-IV-8、特社1-IV-9、特社2-IV-10、特社2-IV-11、特社A-IV-2、特社A-IV-3）。
22. 能認識自己的優弱勢，設定努力或學習目標（特社1-IV-7）。

低組

1. 在教師多元協助下，能部分理解負數、絕對值符號及意義，在數線上進行標示，並熟練基本運算規則（n-IV-2、N-7-3、N-7-4、N-7-5）。
2. 在教師多元協助下，能部分進行基本科學符號換算（N-7-8）。
3. 在教師多元協助下，能部分理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的基本意義，進行基本質因數分解，辨識並篩檢100以內之合數與質數（n-IV-1、N-7-1、N-7-2）。
4. 在教師多元協助下，能部分理解並進行基本指數律之運算（n-IV-3、N-7-6、N-7-7）。
5. 在教師多元協助下，能部分將文字描述轉化為代數符號，進行紀錄與計算（a-IV-1、a-IV-2、a-IV-3、a-IV-4、A-7-1、A-7-2、A-7-3、閱J1、閱J5）。
6. 在教師多元協助下，能部分理解點、線、線段、射線、角、三角形之相關特性與符號（s-IV-1、S-7-1）。
7. 在教師多元協助下，能部分理解與辨識線對稱與圖形之相關特性（s-IV-5、S-7-4、S-7-5）。
8. 在教師多元協助下，能部分透過實作理解並判讀立體圖形的前視圖、上視圖、左（右）視圖（S-7-2）。
9. 在教師多元協助下，能部分簡單列出二元一次方程式，繪製圖形，並利用加減與代入消去法求出唯一解（g-IV-2、A-7-4、A-7-5、A-7-6）。
10. 在教師多元協助下，能部分理解平面直角坐標及其相關術語（縱軸、橫軸、象限）、進行報讀與標示，並計算兩座標點的距離（g-IV-1、G-7-1、閱J1、閱J5）。
11. 在教師多元協助下，能部分理解與計算比、比例式、正比、反比之生活化基本題型（n-IV-4、N-7-9）。
12. 在教師多元協助下，能部分理解、列出基本一元一次不等式，並於在數線上進行標示（A-7-7、A-7-8）。
13. 在教師多元協助下，能部分理解、繪製並運用基本常用統計圖表（d-IV-1、D-7-1、閱J1、閱J5）。
14. 在教師多元協助下，能部分理解並計算基本統計數據，解決日常生活情境問題（d-IV-2、D-7-2、閱J1、閱J5）。

學習策略

	15. 可以部分調整及增加專注的時間（特學1-IV-1、轉銜）。 16. 部分使用多元方法理解並記憶教材內容（特學1-IV-2、特學3-IV-2、特學4-IV-2、特學A-IV-2、特學A-IV-5、特學C-IV-2、生J1、品J8、閱J1、閱J3、校本）。 17. 表現部分積極的學習態度（特學2-IV-1、特學B-IV-1、品J1、生J1、轉銜）。 18. 能修正部分學習方法（特學4-IV-3、特學B-IV-3、特學D-IV-2、生J1、轉銜）。 19. 能部分瞭解並監控自己的運思錯誤類型（特學4-IV-4、特學D-IV-1、品J9、閱J1）。 20. 部分依據需求調整學習或作息時間（特學4-IV-5、特學D-IV-4、生J5、轉銜）。 社會技巧 21. 在面對壓力、衝突或挫折時，能部分選擇正向的自我語言、適當的調整情緒，並由從可行策略中，選擇適當的方式面對與處理問題（特社1-IV-3、特社1-IV-8、特社1-IV-9、特社2-IV-10、特社2-IV-11、特社A-IV-2、特社A-IV-3）。 22. 能部分認識自己的優弱勢，部分設定努力或學習目標（特社1-IV-7）。
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☒ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☒ 濃縮 ☒ 自（改）編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☒ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整
學習環境調整	☒教室佈置：降低環境的干擾源，並搭配相關教具教材的佈置與使用。 ☒座位安排：隔離會互相干擾學習的學生，並按照課程與教學的需要、學生注意力控制的情況，進行座位區隔與調配。 ☒教學設備：適度使用電子白板、電腦、單槍、螢幕等設備。
學習評量調整	☒評量情境調整：提供個別化評量情境與引導，避免過度分心影響評量結果。 ☒評量方式調整：以筆答、觀察、口述、問答、提示等多元方式進行評量。 ☒試題（卷）調整：協助進行文句意義簡化說明、視覺化線索引導提示。 ☒評量時間調整：依據學生需要，適度延長考試時間。 ☒試題（卷）調整：給予較多的提示與視覺化線索輔助。
教材/社區資源	1. 教材：【國中版】數學第一～二冊課本及習作（簡化、減量、分解重整、濃縮）、自編學習單、教學ppt、教學多媒體影片、網路資源。 2. 社區資源：福山寺佛光山雲水書車。
教具/輔具	1. 聯絡簿、獎勵卡。 2. 電腦、單槍、螢幕、電子白板。 3. 各單元教具。

備註：無教學進度表

【七年級 B 組】

(七年級/LD、IDD 輕+EBD、視障輕、疑似 LD+EBD 及疑似 IDD/領域：國文（融入學習策略） / 抽離組)

每週節數		4節
教學對象		林 O 翎（疑似 IDD） 劉 O 儒（疑似 LD+EBD） 黃 O 瑄（LD 閱） 陳 O 琪（LD 閱） 張 O 溢（IDD 輕度+EBD）
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 1-IV-2 依據不同情境，分辨意涵，做出適切回應。 2-IV-2 能聆聽文本的內容邏輯，做出提問或回饋。 4-IV-1 認識國字 3,000 字，以書寫或運用工具的方式使用 2,200~3,500 字。 4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義。 4-IV-6 能夠寫出正確的硬筆字。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 6-IV-1 正確運用標點符號，增進情感表達及文章流暢度。 學習策略 特學1-IV-1 根據環境或學習訊息轉換注意力及調整專注時間。 特學1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。 特學2-IV-1 表現積極的學習態度。 特學3-IV-2 善用多元工具增進學習效能。 特學 4-IV-5 依據需求調整學習或作息時間。
		學習內容 Ab-IV-5 3700 個常用語詞的使用。 Ab-IV-3 基本的造字原則：象形、指事、會意、形聲。 Ab-IV-6 常用文言文的詞義。 Ac-IV-1 標點符號在文本中的不同效果。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Ad-IV-4 非韻文：如古文、古典小說、語錄體、寓言等。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。

	學習策略 特學A-IV-2 多元的記憶和組織方法。 特學A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。 特學B-IV-1 積極的學習態度。 特學C-IV-2 解決學習問題的多元工具。 特學D-IV-4 依需求規劃的作息時間表。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	☐性別平等☐人權☒環境☐海洋☒品德☐生命☐法治☐科技☐資訊☐安全☐防災 ☐原住民族教育☐家庭教育☐生涯規劃☒多元文化☐閱讀素養☐戶外教育☐能源 ☐國際教育 1. 環境教育(環J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。) 2. 品德教育(品J1 溝通合作與和諧人際關係。) 3. 多元文化教育(多J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。)
學習目標	1. 能辨識文章中的重要語詞，了解其意義，並書寫出正確字形。(4-IV-1、4-IV-2、4-IV-6、Ab-IV-5、Ab-IV-3、Ab-IV-6) 2. 能運用標點符號意涵，正確朗讀文章的詞句順序。(6-IV-1、Ac-IV-1、Ac-IV-3) 3. 能聆聽文章的內容，說出段落重點與回答問題。(1-IV-2、2-IV-2、Ac-IV-3) 4. 能閱讀不同體裁的文章內容，回答人、時、地、事、物的問題，並在引導下完成架構圖。(5-IV-3、Ad-IV-2、Ad-IV-4、特學1-IV-2、特學A-IV-2、多J8、校本課程-閱讀) 5. 能了解文章的寫作特色、傳達的感受與修辭技巧。(5-IV-3、Ba-IV-2、Bb-IV-1、Bb-IV-3、Cb-IV-1、品J1、環J2) 學習策略 1. 可以調整及增加專注的時間(特學1-IV-1)。 2. 可以使用多元的方法幫助自己理解並記憶教材內容(特學1-IV-2、特學3-IV-2、特學4-IV-2、特學A-IV-2、特學A-IV-5、特學C-IV-2、生J1、品J8、閱J1、閱J3)。 3. 表現積極的學習態度(特學2-IV-1、特學B-IV-1、品J1、生J1)。 4. 能修正學習方法並制訂適當計劃(特學4-IV-3、特學B-IV-3、特學D-IV-2、生J1)。 5. 依據需求調整學習或作息時間(特學4-IV-5、特學D-IV-4、生J5)。
學習內容調整	☒簡化☒減量☒分解☐替代☐重整☐加深☐加廣☐濃縮☒自(改)編
學習歷程調整	☒直接教學☐工作分析☐合作學習☒角色扮演 ☐價值澄清☐多層次教學☒生活經驗統整☐其他：_____
學習環境調整	☒教室佈置：教室佈置單純化，避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激，並提供明確的視覺提示和步驟。 ☒座位安排：隔離會互相干擾學習的學生，並按照課程與教學的需要、學生注意力控制的情況，進行座位區隔與調配。個人座位安排在容易專心的位置，如教師附近、前排座位，避免走廊及窗戶邊。 ☒教學設備：電腦、平板電腦、電子白板。 ☐提供小天使： ☐提供教師助理：

	■提供行政支援：教務處提供特殊生考試服務之場地 □其他_____（請說明）：
學習評量調整	■評量時間調整：依學生需求提供延長考試時間或提早入場 ■評量情境調整：對嚴重注意力問題學生給予獨立考場 ■評量方式調整：使用多元評量方式，識字困難的學生採用口語問答、電腦報讀。 ■試題（卷）調整：題目放大字體、增加行距等。 ■提供輔具：尺或遮板 □其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材：【翰林版】國文第一～二冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學 ppt、教學多媒體影片、網路資源。 2. 社區資源：福山寺佛光山雲水書車。
教具/輔具	1. 聯絡簿、獎勵卡。 2. 電腦、大電視、觸控螢幕、平板電腦。 3. 各單元教具。

備註：無教學進度表

【七年級 B 組】

(七年級 / 疑似 IDD、疑似 LD 合併 EBD、IDD 輕合併 EBD、LD、VI 輕度 / 領域：數學 (融入學習策略、社會技巧) / ■抽離組)

每週節數		4 節
教學對象		700 林 O 翎 (大竹疑似 IDD)、700 劉 O 儒 (疑似 LD 合併 EBD)、 700 張 O 溢 (快官 IDD 輕度合併 EBD) 700 黃 O 瑄 (大竹 LD)、 700 陳 O 琪 (聯興 LD)、700 林 O 程 (大竹 VI 輕度)
核心素養	A 自主行動	□A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		【學習表現】 n-IV-1 理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的基本意義，並熟練其基本計算。 n-IV-2 理解負數符號及意義，能在數線上進行標示，並熟練基本運算規則。 n-IV-3 理解基本指數律規則，並應用於質因數分解與科學記號生活化基本題型中。 n-IV-4 理解比、比例式、正比、反比和連比的基本意義及基礎運算。 s-IV-1 理解基本幾何形體相關概念，並能解答生活化基本幾何問題。 s-IV-5 理解線對稱與圖形的基本性質，並能應用於生活化基本題型中。 g-IV-1 認識直角坐標基本意義，能報讀與標示坐標點，計算兩坐標點的距離。 g-IV-2 能描繪與理解基本二元一次方程式的直線圖形、唯一解。 a-IV-1 簡單理解並應用X.Y等符號及文字敘述。 a-IV-2、 a-IV-4 理解一元一次方程式及其解的意義，能以等量公理、移項法則、代入消去、加減消去等方法，進行生活化題型之基本求解和驗算。 a-IV-3 理解一元一次不等式的意義，能依照生活化題目情境於數線進行標示。 d-IV-1 能理解並運用基本常用統計圖表，解決日常生活情境問題。 學習策略 特學1-IV-1 根據環境或學習訊息轉換注意力及調整專注時間。 特學1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。 特學2-IV-1 表現積極的學習態度。 特學3-IV-2 善用多元工具增進學習效能。 特學4-IV-2 分析學習內容並調整學習方法。 特學4-IV-3 接納他人建議修正學習計劃。 特學4-IV-4 監控並記錄學習計劃執行過程。 特學4-IV-5 依據需求調整學習或作息時間。 社會技巧 處己 特社1-IV-3 在面對壓力時，適當的調整情緒。 特社1-IV-7 根據優弱勢能力，設定努力或學習的目標。 特社1-IV-8 遭遇不如意時，主動轉移注意力，並以內在語言自我鼓勵。

特社1-IV-9 主動擬定與分析問題解決方式的優缺點及其後果。

處人

特社2-IV-10 在同儕友誼關係出現狀況時有修補的策略。

特社 2-IV-11 在面對衝突情境時，控制自己情緒並選擇可被接受的方式回應。

【學習內容】

N-7-1 100以內之合數與質數。

N-7-2 基本質因數分解。

N-7-3 基本負數之四則運算。

N-7-4 交換律、結合律、分配律。

N-7-5 數線，正負數與絕對值。

N-7-6、N-7-7 指數律。

N-7-8 基本科學符號換算。

N-7-9 比、比例式、正比、反比之生活化基本題型。

S-7-1 點、線、線段、射線、角、三角形之相關特性與符號。

S-7-2 能透過實作理解並判讀立體圖形的前視圖、上視圖、左（右）視圖。

S-7-4 對稱之相關特性。

S-7-5 線對稱的基本圖形：等腰三角形；正方形；菱形；箏形；正多邊形。

G-7-1 平面直角坐標及其相關術語（縱軸、橫軸、象限）。

A-7-1 代數符號與規則之生活化基本情境問題。

A-7-3 等量公理與移項法則。

A-7-4 簡單二元一次方程式。

A-7-5 加減與代入消去法。

A-7-6 二元一次聯立方程式的解為一個交點。

A-7-7 基本一元一次不等式。

A-7-8 解一元一次不等式，標示於數線。

D-7-1 基本統計圖表。

D-7-2 基本統計數據。

學習策略

特學A-IV-2 多元的記憶和組織方法。

特學A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。

特學B-IV-1 積極的學習態度。

特學B-IV-3 學習信念的檢視和調整方法。

特學C-IV-2 解決學習問題的多元工具。

特學D-IV-1 應試結果分析。

特學D-IV-2 學習計劃的分析和調整方式。

特學D-IV-4 依需求規劃的作息時間表。

社會技巧

自我的行為與效能（特社A）

特社A-IV-2 壓力的控制與調整。

特社 A-IV-3 問題解決的技巧。

融入議題	☐性別平等☐人權☐環境☐海洋☒品德☒生命☐法治☐科技☐資訊☐安全☐防災 ☐原住民族☐家庭☐生涯規劃☐多元文化☒閱讀素養☐戶外☐能源☐國際 1. 品德教育（品J1 溝通合作與和諧人際關係。） （品J8 理性溝通與問題解決。） （品J9 知行合一與自我反省。） 2. 生命教育（生J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養理性溝通的素養。） （生J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。） （生J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。） 3. 閱讀素養教育（閱J1 發展多元文本的閱讀策略。） （閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。）
學習目標	高組 - 能理解負數、絕對值符號及意義，在數線上進行標示，並熟練基本運算規則（n-IV-2、N-7-3、N-7-4、N-7-5）。 - 能進行基本科學符號換算（N-7-8）。 - 能理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的基本意義，進行基本質因數分解，辨識並篩檢100以內之合數與質數（n-IV-1、N-7-1、N-7-2）。 - 能理解並進行基本指數律之運算（n-IV-3、N-7-6、N-7-7）。 - 能將文字描述轉化為代數符號，進行紀錄與計算（a-IV-1、a-IV-2、a-IV-3、a-IV-4、A-7-1、A-7-2、A-7-3、閱J1、閱J5）。 - 能理解點、線、線段、射線、角、三角形之相關特性與符號（s-IV-1、S-7-1）。 - 能理解與辨識線對稱與圖形之相關特性（s-IV-5、S-7-4、S-7-5）。 - 能透過實作理解並判讀立體圖形的前視圖、上視圖、左（右）視圖（S-7-2）。 - 能簡單列出二元一次方程式，繪製圖形，並利用加減與代入消去法求出唯一解（g-IV-2、A-7-4、A-7-5、A-7-6）。 - 能理解平面直角坐標及其相關術語（縱軸、橫軸、象限）、進行報讀與標示，並計算兩座標點的距離（g-IV-1、G-7-1、閱J1、閱J5）。 - 能理解與計算比、比例式、正比、反比之生活化基本題型（n-IV-4、N-7-9）。 - 能理解、列出基本一元一次不等式，並於在數線上進行標示（A-7-7、A-7-8）。 - 能理解、繪製並運用基本常用統計圖表（d-IV-1、D-7-1、閱J1、閱J5）。 - 能理解並計算基本統計數據，解決日常生活情境問題（d-IV-2、D-7-2、閱J1、閱J5）。 學習策略 - 可以調整及增加專注的時間（特學1-IV-1、轉銜）。

16. 使用多元方法理解並記憶教材內容（特學1-IV-2、特學3-IV-2、特學4-IV-2、特學A-IV-2、特學A-IV-5、特學C-IV-2、生J1、品J8、閱J1、閱J3、校本）。
17. 表現積極的學習態度（特學2-IV-1、特學B-IV-1、品J1、生J1、轉銜）。
18. 能修正學習方法並制訂適當計劃（特學4-IV-3、特學B-IV-3、特學D-IV-2、生J1）。
19. 能瞭解並監控自己的運思錯誤類型（特學4-IV-4、特學D-IV-1、品J9、閱J1）。
20. 依據需求調整學習或作息時間（特學4-IV-5、特學D-IV-4、生J5、轉銜）。

社會技巧

21. 在面對壓力、衝突或挫折時，能選擇正向的自我語言、適當的調整情緒，並由從可行策略中，選擇適當的方式面對與處理問題（特社1-IV-3、特社1-IV-8、特社1-IV-9、特社2-IV-10、特社2-IV-11、特社A-IV-2、特社A-IV-3）。
22. 能認識自己的優弱勢，設定努力或學習目標（特社1-IV-7）。

低組

1. 在教師多元協助下，能部分理解負數、絕對值符號及意義，在數線上進行標示，並熟練基本運算規則（n-IV-2、N-7-3、N-7-4、N-7-5）。
2. 在教師多元協助下，能部分進行基本科學符號換算（N-7-8）。
3. 在教師多元協助下，能部分理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的基本意義，進行基本質因數分解，辨識並篩檢100以內之合數與質數（n-IV-1、N-7-1、N-7-2）。
4. 在教師多元協助下，能部分理解並進行基本指數律之運算（n-IV-3、N-7-6、N-7-7）。
5. 在教師多元協助下，能部分將文字描述轉化為代數符號，進行紀錄與計算（a-IV-1、a-IV-2、a-IV-3、a-IV-4、A-7-1、A-7-2、A-7-3、閱J1、閱J5）。
6. 在教師多元協助下，能部分理解點、線、線段、射線、角、三角形之相關特性與符號（s-IV-1、S-7-1）。
7. 在教師多元協助下，能部分理解與辨識線對稱與圖形之相關特性（s-IV-5、S-7-4、S-7-5）。
8. 在教師多元協助下，能部分透過實作理解並判讀立體圖形的前視圖、上視圖、左（右）視圖（S-7-2）。
9. 在教師多元協助下，能部分簡單列出二元一次方程式，繪製圖形，並利用加減與代入消去法求出唯一解（g-IV-2、A-7-4、A-7-5、A-7-6）。
10. 在教師多元協助下，能部分理解平面直角坐標及其相關術語（縱軸、橫軸、象限）、進行報讀與標示，並計算兩座標點的距離（g-IV-1、G-7-1、閱J1、閱J5）。
11. 在教師多元協助下，能部分理解與計算比、比例式、正比、反比之生活化基本題型（n-IV-4、N-7-9）。
12. 在教師多元協助下，能部分理解、列出基本一元一次不等式，並於在數線上進行標示（A-7-7、A-7-8）。

	13. 在教師多元協助下，能部分理解、繪製並運用基本常用統計圖表（d-IV-1、D-7-1、閱J1、閱J5）。 14. 在教師多元協助下，能部分理解並計算基本統計數據，解決日常生活情境問題（d-IV-2、D-7-2、閱J1、閱J5）。 學習策略 15. 可以部分調整及增加專注的時間（特學1-IV-1、轉銜）。 16. 部分使用多元方法理解並記憶教材內容（特學1-IV-2、特學3-IV-2、特學4-IV-2、特學A-IV-2、特學A-IV-5、特學C-IV-2、生J1、品J8、閱J1、閱J3、校本）。 17. 表現部分積極的學習態度（特學2-IV-1、特學B-IV-1、品J1、生J1、轉銜）。 18. 能修正部分學習方法（特學4-IV-3、特學B-IV-3、特學D-IV-2、生J1、轉銜）。 19. 能部分瞭解並監控自己的運思錯誤類型（特學4-IV-4、特學D-IV-1、品J9、閱J1）。 20. 部分依據需求調整學習或作息時間（特學4-IV-5、特學D-IV-4、生J5、轉銜）。 社會技巧 21. 在面對壓力、衝突或挫折時，能部分選擇正向的自我語言、適當的調整情緒，並由從可行策略中，選擇適當的方式面對與處理問題（特社1-IV-3、特社1-IV-8、特社1-IV-9、特社2-IV-10、特社2-IV-11、特社A-IV-2、特社A-IV-3）。 22. 能部分認識自己的優弱勢，部分設定努力或學習目標（特社1-IV-7）。
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☒ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☒ 濃縮 ☒ 自（改）編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☒ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整
學習環境調整	■教室佈置：降低環境的干擾源，並搭配相關教具教材的佈置與使用。 ■座位安排：隔離會互相干擾學習的學生，並按照課程與教學的需要、學生注意力控制的情況，進行座位區隔與調配。 ■教學設備：適度使用電子白板、電腦、單槍、螢幕等設備。
學習評量調整	■評量情境調整：提供個別化評量情境與引導，避免過度分心影響評量結果。 ■評量方式調整：以筆答、觀察、口述、問答、提示等多元方式進行評量。 ■試題（卷）調整：協助進行文句意義簡化說明、視覺化線索引導提示。 ■評量時間調整：依據學生需要，適度延長考試時間。 ■試題（卷）調整：給予較多的提示與視覺化線索輔助。
教材/社區資源	1. 教材：【國中版】數學第一～二冊課本及習作（簡化、減量、分解重整、濃縮）、自編學習單、教學ppt、教學多媒體影片、網路資源。 2. 社區資源：福山寺佛光山雲水書車。
教具/輔具	1. 聯絡簿、獎勵卡。 2. 電腦、單槍、螢幕、電子白板。 3. 各單元教具。

備註：無教學進度表

【八年級 A 組】

(八年級 / LD 、IDD 輕 / 領域：國文 (融入學習策略、社會技巧) / ■抽離組)

每週節數		4 節
教學對象		801 林 0 翰 (LD 閱讀)、803 陳 0 豪 (LD 閱讀)、 804 李 0 鴻 (IDD 輕)、804 何 0 洋 (LD 閱讀)
核 心 素 養	A 自主行動	□A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		【學習表現】 1-IV-1 能以同理心，聆聽各項發言。 1-IV-4 應用科技與資訊，增進聆聽能力。 2-IV-1 掌握生活情境，在引導下能適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-3 依理解的內容，做出適當反應或回饋，並注重言談禮貌。 4-IV-1 認識國字 3000~4500 字，使用 2000~3500 字。 4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 6-IV-4 能在引導下，依據需求書寫各類文本。 學習策略 特學 1-IV-1 根據環境或學習訊息轉換注意力及調整專注時間。 特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。 特學 1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。 特學 1-IV-4 分析不同類型文章的架構。 特學 1-IV-6 利用文本中的解釋說明，了解文意。 特學 2-IV-1 表現積極的學習態度。 特學 3-IV-2 運用多元工具解決學習問題。 特學 4-IV-1 透過應試的結果分析學習成效。 社會技巧 處己 特社 1-IV-3 在面對壓力時，適當的調整情緒。 特社 1-IV-7 根據優弱勢能力，設定努力或學習的目標。 特社 1-IV-8 遭遇不如意時，主動轉移注意力，並以內在語言自我鼓勵。 特社 1-IV-9 主動擬定與分析問題解決方式的優缺點及其後果。 處人 特社 2-IV-10 在同儕友誼關係出現狀況時有修補的策略。 特社 2-IV-11 在面對衝突情境時，控制自己情緒並選擇可被接受的方式回應

	【學習內容】 Ab-IV-5 3000~4500 個常用語詞的使用。 Ac-IV-3 文句表達的意義。 Ad-IV-2 新詩、現代散文。 Ad-IV-3 韻文：詞、曲。 Ad-IV-4 非韻文：古文、語錄體。 Ba-IV-1 順敘、倒敘。 Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。 Ca-IV-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 學習策略 特學 A-IV-1 多元的學習環境或訊息。 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。 特學 A-IV-3 文章架構。 特學 A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。 特學 B-IV-1 積極的學習態度。 特學 C-IV-2 解決學習問題的多元工具。 特學 D-IV-1 應試結果分析。 社會技巧 自我的行為與效能（特社 A） 特社 A-IV-2 壓力的控制與調整。 特社 A-IV-3 問題解決的技巧。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	☒性別平等 ☒人權 ☐環境 ☐海洋 ☒品德 ☒生命 ☐法治 ☐科技 ☐資訊 ☐安全 ☐防災 ☐原住民族教育 ☒家庭教育 ☐生涯規劃 ☐多元文化 ☒閱讀素養 ☐戶外教育 ☐能源 ☐國際教育 1. 性別平等（性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。） 2. 人權（人 J9 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。） 3. 品德（品 J1 溝通合作與和諧人際關係。/品 J7 同理分享與多元接納。） 4. 生命（生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康幸福方法。） 5. 家庭教育（家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。） 6. 閱讀素養（閱 J1 發展多元文本的閱讀策略/閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。）
學習目標	1. 遵守團體規範並具備良好的聆聽素養。（1-IV-1、1-IV-4、性 J11、品 J1、轉銜） 2. 增進說話、溝通的能力。（2-IV-1、2-IV-3、Ab-IV-5、Ac-IV-3、Bb-IV-1、品 J1） 3. 加強語文書寫及詞彙了解能力。（4-IV-1、4-IV-2、6-IV-4、Ab-IV-5、Ac-IV-3） 4. 提升閱讀理解與各類文學鑑賞能力。（5-IV-3、Ad-IV-2、Ad-IV-3、

	Ad-IV-4、Ba-IV-1、Ca-IV-1、Cb-IV-1、Cc-IV-1、性 J11、人 J9、品 J7、生 J7、家 J6、閱 J1、閱 J9、多 J3、校本) 5. 強化修辭、詞性、句型等文學能力。(5-IV-3、6-IV-4、Ac-IV-3) 6. 能了解並使用學習輔助策略(特學 1-IV-1、特學 1-IV-2、特學 1-IV-3、特學 1-IV-4、特學 1-IV-6、特學 2-IV-1、特學 3-IV-2、特學 4-IV-1、特學 A-IV-1、特學 A-IV-2、特學 A-IV-3、特學 A-IV-5、特學 B-IV-1、特學 C-IV-2、特學 D-IV-1、閱 J1、閱 J9、轉銜)。 7. 在面對壓力、衝突或挫折時，能選擇正向的自我語言、適當的調整情緒，並由從可行策略中，選擇適當的方式面對與處理問題(特社 1-IV-3、特社 1-IV-8、特社 1-IV-9、特社 2-IV-10、特社 2-IV-11、特社 A-IV-2、特社 A-IV-3)。 8. 能認識自己的優弱勢，設定努力或學習目標(特社 1-IV-7)。
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☒ 合作學習 ☒ 角色扮演 ☒ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：_____
學習環境調整	☒ 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒ 座位安排：個人座位安排在容易專心的位置，如教師附近、前排座位，避免走廊及窗戶邊。 ☒ 教學設備：提供投影機、電腦設備等。 ☒ 提供行政支援：教務處提供特殊生考試服務之場地。
學習評量調整	☒ 評量時間調整：針對學生需求提供延長作答時間或提早入場。 ☒ 評量情境調整：對嚴重注意力問題學生給予獨立考場。 ☒ 作答方式調整：提供試卷報讀服務。對寫字困難學生，允許使用電腦或口頭作答。 ☒ 試題(卷)調整：題目放大字體、增加行距、改變題型(如將手寫題改配合題或選擇題)等。 ☒ 提供輔具：尺或遮版。
教材/社區資源	1.教材：康軒版國文第三冊和第四冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、相關圖片和影片、各類網路資源、教學 ppt 2.社區資源:彰化福山寺佛光山雲水書車
教具/輔具	電腦、單槍投影機、圖卡、獎勵卡、聯絡簿

備註：無教學進度表

【八年級 A 組】

(八年級 / LD、IDD 輕度 / 領域：數學 (融入學習策略、社會技巧) / ■抽離組)

每週節數		4 節
教學對象		高組：林 O 翰 (LD 閱讀、書寫)、803 陳 O 豪 (LD 閱讀) 低組：804 何 O 洋 (LD 閱讀)、804 李 O 鴻 (IDD 輕度)
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		【學習表現】 n-IV-5 認識二次方根的意義、符號，並能進行根式的四則運算。 n-IV-7 能辨識數列規律，等差與等比數列，並能依首項與公差或公比計算其他各項。 n-IV-8 能理解並計算等差級數的求和公式。 s-IV-2 能分辨與計算角的各種性質、三角形與凸多邊形的內角和外角、三角形的外角和、凸多邊形的內角和。 s-IV-3 能理解並計算兩條直線的垂直和平行的意義及各種性質。 s-IV-4 能理解與分辨平面圖形平移、旋轉或鏡射後仍全等的情況。 s-IV-5 能理解與應用線對稱的意義和線對稱圖形的幾何性質。 s-IV-7 能理解並應用畢氏定理與其逆敘述。 s-IV-8 能理解並計算特殊三角形 (如正、等腰、直角三角形)、特殊四邊形 (如正方形、矩形、平行四邊形、菱形、箏形、梯形) 和正多邊形的相關問題。 s-IV-9 能理解三角形的邊角關係，並以之判斷兩個三角形的全等。 s-IV-12 能應用直角三角形中之特殊銳角角度與邊長比值，進行計算與解決問題。 s-IV-13 能理解直尺、圓規操作過程的敘述，並進行尺規作圖。 s-IV-14 認識圓相關概念 (如半徑、弦、弧、弓形等) 和幾何性質 (如圓心角、圓周角、圓內接四邊形的對角互補等)，並理解弧長、圓面積、扇形面積的公式。 s-IV-15 認識線與線、線與面在空間中的垂直和平行關係。 a-IV-5 認識多項式，並能正確進行並運用多項式的四則運算、乘法公式。 a-IV-6 能利用因式、配方法、公式解一元二次方程式。 f-IV-1 能理解、描繪並應用常數函數和一次函數。 d-IV-1 能理解並運用簡單統計圖表。 學習策略 特學1-IV-1 根據環境或學習訊息轉換注意力及調整專注時間。 特學1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。 特學2-IV-1 表現積極的學習態度。 特學3-IV-2 善用多元工具增進學習效能。 特學4-IV-2 分析學習內容並調整學習方法。

特學4-IV-3 接納他人建議修正學習計劃。

特學4-IV-4 監控並記錄學習計劃執行過程。

特學4-IV-5 依據需求調整學習或作息時間。

社會技巧

處己

特社1-IV-3 在面對壓力時，適當的調整情緒。

特社1-IV-7 根據優弱勢能力，設定努力或學習的目標。

特社1-IV-8 遭遇不如意時，主動轉移注意力，並以內在語言自我鼓勵。

特社1-IV-9 主動擬定與分析問題解決方式的優缺點及其後果。

處人

特社2-IV-10 在同儕友誼關係出現狀況時有修補的策略。

特社2-IV-11 在面對衝突情境時，控制自己情緒並選擇可被接受的方式回應。

【學習內容】

N-8-1 二次方根的意義；根式的化簡及四則運算。

N-8-3 生活中常見的數列及其規律性（包括圖形的規律性）。

N-8-4 等差數列；給定首項、公差計算等差數列的一般項。

N-8-5 等差級數求和公式；生活中相關的問題。

N-8-6 等比數列；給定首項、公比計算等比數列的一般項。

S-8-1 角的種類；兩個角的關係（互餘、互補、對頂角、同位角、內錯角、同側內角）；角平分線的意義。

S-8-2 凸多邊形的意義；內角與外角的意義；凸多邊形的內角和公式；正n邊形的每個內角度數。

S-8-3 平行的意義與符號；平行線截角性質；兩平行線間的距離處處相等。

S-8-4 全等圖形的意義（兩個圖形經過平移、旋轉或翻轉可以完全疊合）；兩個多邊形全等則其對應邊和對應角相等（反之亦然）。

S-8-5 三角形的全等判定（SAS、SSS、ASA、AAS、RHS）；全等符號（ $\cong$ ）。

S-8-6 畢氏定理（勾股弦定理、商高定理）意義；畢氏定理在生活上的應用；三邊長滿足畢氏定理的三角形必定是直角三角形。

S-8-7 正三角形的高與面積公式。

S-8-8 等腰三角形兩底角相等；非等腰三角形大角對大邊，大邊對大角；三角形兩邊和大於第三邊；外角等於其內對角和。

S-8-9 平行四邊形的內角、邊、對角線等的幾何性質。

S-8-10 長方形的對角線等長且互相平分；菱形對角線互相垂直平分；箏形的其中一條對角線垂直平分另一條對角線。

S-8-11 等腰梯形兩底角相等；等腰梯形為線對稱圖形；梯形兩腰中點的連線段長等於兩底長和的一半，且平行於上下底。

S-8-12 複製已知的線段、圓、角、三角形；能以尺規作出指定的中垂線、角平分線、平行線、垂直線。

A-8-1 乘法公式： $(a+b)^2 = a^2 + 2ab + b^2$ ； $(a-b)^2 = a^2 - 2ab + b^2$ ； $(a+b)(a-b) = a^2 - b^2$ ； $(a+b)(c+d) = ac + ad + bc + bd$ 。

	A-8-2 一元多項式的定義與相關名詞（多項式、項數、係數、常數項、一次項、二次項、最高次項、升冪、降冪）。 A-8-3 直式、橫式的多項式加法與減法；直式的多項式乘法（乘積最高至三次）；被除式為二次之多項式的除法運算。 A-8-4 二次多項式的因式意義。 A-8-5 提公因式法：利用乘法公式與十字交乘法。 A-8-6 一元二次方程式及其解，具體情境中列出一元二次方程式。 A-8-7 利用因式、配方法、公式解一元二次方程式；應用問題。 F-8-1 透過對應關係認識函數（不要出現$f(x)$的抽象型式）、常數函數（$y=c$）、一次函數（$y=ax+b$）。 F-8-2 常數函數的圖形；一次函數的圖形。 D-8-1 累積次數、相對次數、累積相對次數折線圖。 學習策略 特學A-IV-2 多元的記憶和組織方法。 特學A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。 特學B-IV-1 積極的學習態度。 特學B-IV-3 學習信念的檢視和調整方法。 特學C-IV-2 解決學習問題的多元工具。 特學D-IV-1 應試結果分析。 特學D-IV-2 學習計劃的分析和調整方式。 特學D-IV-4 依需求規劃的作息時間表。 社會技巧 自我的行為與效能（特社A） 特社A-IV-2 壓力的控制與調整。 特社A-IV-3 問題解決的技巧。
融入議題	☐性別平等☐人權☐環境☐海洋☒品德☒生命☐法治☐科技☒資訊☐安全☐防災 ☐原住民族☐家庭☐生涯規劃☐多元文化☒閱讀素養☐戶外☐能源☐國際 - 品德教育（品J1 溝通合作與和諧人際關係。） （品J8 理性溝通與問題解決。） （品J9 知行合一與自我反省。） - 生命教育（生J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養理性溝通的素養。） （生J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。） （生J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。） - 資訊教育（資J4 應用運算思維解析問題。） - 閱讀素養教育（閱J1 發展多元文本的閱讀策略。）

	(閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。)
學習目標	高組 1. 認識多項式，並能正確進行並運用多項式的四則運算、乘法公式（a-IV-5、A-8-1、A-8-2、A-8-3、閱J1）。 2. 能認識二次方根的意義、符號，並能進行根式的四則運算（n-IV-5、N-8-1、閱J3）。 3. 能理解並應用畢氏定理與其逆敘述（s-IV-7、S-8-6、閱J1）。 4. 能利用因式、十字交乘法、配方法、公式解一元二次方程式（a-IV-6、A-8-4、A-8-5、A-8-6、A-8-7、閱J1）。 5. 能理解並運用簡單統計圖表（d-IV-1、D-8-1、閱J1、閱J3）。 6. 能辨識數列規律、等差與等比數列，並能依首項與公差或公比計算其他各項（n-IV-7、N-8-3、N-8-4、N-8-6、閱J1）。 7. 能理解並計算等差級數的求和公式（n-IV-8、N-8-5、閱J1）。 8. 能理解、描繪並應用常數函數和一次函數（f-IV-1、F-8-1、F-8-2、閱J1）。 9. 能理解直尺、圓規操作過程的敘述，並進行尺規作圖（s-IV-13、S-8-12、閱J1）。 10. 能分辨與計算角的各種性質、三角形與凸多邊形的內角和外角、三角形的外角和、凸多邊形的內角和（s-IV-2、S-8-1、S-8-2）。 11. 能理解與分辨平面圖形平移、旋轉或鏡射後仍全等的情況（s-IV-4、S-8-4）。 12. 能理解三角形的邊角關係，並以之判斷兩個三角形全等（s-IV-9、S-8-4、S-8-5）。 13. 能理解並應用垂直平分線、角平分線的意義及性質（s-IV-3、S-8-1、S-8-3）。 14. 能應用直角三角形中之特殊銳角角度與邊長比值，進行計算與解決問題（s-IV-12、S-8-7、S-8-8、閱J1）。 15. 能理解並計算特殊（如正、等腰、直角）三角形的相關問題（s-IV-8、S-8-7、S-8-8）。 16. 認識並應用線與線垂直和平行關係與性質（s-IV-15、S-8-3、閱J1）。 17. 能理解並計算特殊四邊形（如正方形、矩形、平行四邊形、菱形、箏形、梯形）和正多邊形的相關問題（s-IV-8、S-8-2、S-8-9、S-8-10、S-8-11、閱J3） 學習策略 18. 可以調整及增加專注的時間（特學1-IV-1、轉銜）。 19. 使用多元方法理解並記憶教材內容（特學1-IV-2、特學3-IV-2、特學4-IV-2、特學A-IV-2、特學A-IV-5、特學C-IV-2、生J1、品J8、資J4、閱J1、閱J3、校本）。 20. 表現積極的學習態度（特學2-IV-1、特學B-IV-1、品J1、生J1、轉銜）。 21. 能修正學習方法並制訂適當計劃（特學4-IV-3、特學B-IV-3、特學D-IV-2、生J1）。

22. 能瞭解並監控自己的運思錯誤類型（特學4-IV-4、特學D-IV-1、品J9、閱J1）。
23. 依據需求調整學習或作息時間（特學4-IV-5、特學D-IV-4、生J5、轉銜）。

社會技巧

24. 在面對壓力、衝突或挫折時，能選擇正向的自我語言、適當的調整情緒，並由從可行策略中，選擇適當的方式面對與處理問題（特社1-IV-3、特社1-IV-8、特社1-IV-9、特社2-IV-10、特社2-IV-11、特社A-IV-2、特社A-IV-3）。
25. 能認識自己的優弱勢，設定努力或學習目標（特社1-IV-7）。

低組

1. 在教師多元引導協助下，能部分認識多項式、瞭解並運用多項式的四則運算、乘法公式（a-IV-5、A-8-1、A-8-2、A-8-3、閱J1）。
2. 在教師多元引導協助下，能認識二次方根的符號，並能進行基本根式四則運算（n-IV-5、N-8-1、閱J3）。
3. 在教師多元引導協助下，能部分理解並應用畢氏定理（s-IV-7、S-8-6、閱J1）。
4. 在教師多元引導協助下，能部分利用因式、十字交乘法、配方法、公式解一元二次方程式（a-IV-6、A-8-4、A-8-5、A-8-6、A-8-7、閱J1）。
5. 在教師多元引導協助下，能理解並運用部分簡單統計圖表（d-IV-1、D-8-1、閱J1、閱J3）。
6. 在教師多元引導協助下，能部分辨識數列規律、等差與等比數列，並能部分依首項與公差或公比計算各項（n-IV-7、N-8-3、N-8-4、N-8-6、閱J1）。
7. 在教師多元引導協助下，能部分理解並計算等差級數的求和公式（n-IV-8、N-8-5、閱J1）。
8. 在教師多元引導協助下，能部分理解、描繪並應用常數函數和一次函數（f-IV-1、F-8-1、F-8-2、閱J1）。
9. 在教師多元引導協助下，能部分理解直尺、圓規操作過程敘述，並進行尺規作圖（s-IV-13、S-8-12、閱J1）。
10. 在教師多元引導協助下，能部分分辨與計算角的各種性質、三角形與凸多邊形的內角和外角、三角形的外角和、凸多邊形的內角和（s-IV-2、S-8-1、S-8-2）。
11. 在教師多元引導協助下，能部分理解與分辨平面圖形平移、旋轉或鏡射後仍全等的情況（s-IV-4、S-8-4）。
12. 在教師多元引導協助下，能部分理解三角形邊角關係，並判斷兩個三角形全等（s-IV-9、S-8-4、S-8-5）。
13. 在教師多元引導協助下，能部分理解並應用垂直平分線、角平分線的意義及性質（s-IV-3、S-8-1、S-8-3）。
14. 在教師多元引導協助下，能部分應用直角三角形中之特殊銳角角度與邊長比值，進行計算與解決問題（s-IV-12、S-8-7、S-8-8、閱J1）。
15. 在教師多元引導協助下，能部分理解、計算特殊（正、等腰、直角）三角形相

	關問題（s-IV-8、S-8-7、S-8-8）。 16. 在教師多元引導協助下，能部分認識並應用線與線垂直和平行關係與性質（s-IV-15、S-8-3、閱J1）。 17. 在教師多元引導協助下，能部分理解並計算特殊四邊形（如正方形、矩形、平行四邊形、菱形、箏形、梯形）和正多邊形的相關問題（s-IV-8、S-8-2、S-8-9、S-8-10、S-8-11、閱J3） 學習策略 18. 在教師多元引導協助下，可以部分調整及增加專注的時間（特學1-IV-1、轉銜）。 19. 在教師多元引導協助下，能部分使用多元方法理解並記憶教材內容（特學1-IV-2、特學3-IV-2、特學4-IV-2、特學A-IV-2、特學A-IV-5、特學C-IV-2、生J1、品J8、資J4、閱J1、閱J3、校本）。 20. 在教師多元引導協助下，能表現部分積極的學習態度（特學2-IV-1、特學B-IV-1、品J1、生J1、轉銜）。 21. 在教師多元引導協助下，能修正部分學習方法（特學4-IV-3、特學B-IV-3、特學D-IV-2、生J1、轉銜）。 22. 在教師多元引導協助下，能部分瞭解並監控自己的運思錯誤類型（特學4-IV-4、特學D-IV-1、品J9、閱J1）。 23. 在教師多元引導協助下，能部分依據需求調整學習或作息時間（特學4-IV-5、特學D-IV-4、生J5、轉銜）。 社會技巧 24. 在教師多元引導協助下，在面對壓力、衝突或挫折時，能部分選擇正向的自我語言、適當的調整情緒，並由從可行策略中，選擇適當的方式面對與處理問題（特社1-IV-3、特社1-IV-8、特社1-IV-9、特社2-IV-10、特社2-IV-11、特社A-IV-2、特社A-IV-3）。 25. 在教師多元引導協助下，能部分認識自己的優弱勢，部分設定努力或學習目標（特社1-IV-7）。
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☒ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☒ 濃縮 ☒ 自（改）編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☒ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整
學習環境調整	■教室佈置：降低環境的干擾源，並搭配相關教具教材的佈置與使用。 ■座位安排：隔離會互相干擾學習的學生，並按照課程與教學的需要、學生注意力控制的情況，進行座位區隔與調配。 ■教學設備：適度使用電子白板、電腦、單槍、螢幕等設備。

學習評量調整	■評量情境調整：提供個別化評量情境與引導，避免過度分心影響評量結果。 ■評量方式調整：以筆答、觀察、口述、問答、提示等多元方式進行評量。 ■試題（卷）調整：協助進行文句意義簡化說明、視覺化線索引導提示。 ■評量時間調整：依據學生需要，適度延長考試時間。 ■試題（卷）調整：給予較多的提示與視覺化線索輔助。
教材/社區資源	1. 教材：【國中版】數學第三～四冊課本及習作(簡化、減量、分解、重整、濃縮)、自編學習單、教學 ppt、教學多媒體影片、網路資源。 2. 社區資源：福山寺佛光山雲水書車。
教具/輔具	1. 聯絡簿、獎勵卡、各單元教具。 2. 電腦、單槍、螢幕、電子白板。

備註：無教學進度表

【八年級 B 組】

(八年級 / LD、IDD 輕、疑似 LD / 領域：國文（融入學習策略、社會技巧） / ■抽離組)

每週節數		4節
教學對象		802 陳 0 杰（疑似 LD 閱讀、數學）、802 李 0 辰（LD 閱讀）、 805 藍 0 予（IDD 輕）、805 吳 0 盈（LD 閱讀）、
核 心 素 養	A 自主行動	□A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		【學習表現】 1-IV-1 能以同理心，聆聽各項發言。 1-IV-4 應用科技與資訊，增進聆聽能力。 2-IV-1 掌握生活情境，在引導下能適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-3 依理解的內容，做出適當反應或回饋，並注重言談禮貌。 4-IV-1 認識國字 3000~4500 字，使用 2000~3500 字。 4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 6-IV-4 能在引導下，依據需求書寫各類文本。 學習策略 特學 1-IV-1 根據環境或學習訊息轉換注意力及調整專注時間。 特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。 特學 1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。 特學 1-IV-4 分析不同類型文章的架構。 特學 1-IV-6 利用文本中的解釋說明，了解文意。 特學 2-IV-1 表現積極的學習態度。 特學 3-IV-2 運用多元工具解決學習問題。 特學 4-IV-1 透過應試的結果分析學習成效。 社會技巧 處己 特社 1-IV-3 在面對壓力時，適當的調整情緒。 特社 1-IV-7 根據優弱勢能力，設定努力或學習的目標。 特社 1-IV-8 遭遇不如意時，主動轉移注意力，並以內在語言自我鼓勵。 特社 1-IV-9 主動擬定與分析問題解決方式的優缺點及其後果。 處人 特社 2-IV-10 在同儕友誼關係出現狀況時有修補的策略。 特社 2-IV-11 在面對衝突情境時，控制自己情緒並選擇可被接受的方式回應

	【學習內容】 Ab-IV-5 3000~4500 個常用語詞的使用。 Ac-IV-3 文句表達的意義。 Ad-IV-2 新詩、現代散文。 Ad-IV-3 韻文：詞、曲。 Ad-IV-4 非韻文：古文、語錄體。 Ba-IV-1 順敘、倒敘。 Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。 Ca-IV-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 學習策略 特學 A-IV-1 多元的學習環境或訊息。 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。 特學 A-IV-3 文章架構。 特學 A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。 特學 B-IV-1 積極的學習態度。 特學 C-IV-2 解決學習問題的多元工具。 特學 D-IV-1 應試結果分析。 社會技巧 自我的行為與效能（特社 A） 特社 A-IV-2 壓力的控制與調整。 特社 A-IV-3 問題解決的技巧。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	■性別平等■人權□環境□海洋■品德■生命□法治□科技□資訊□安全□防災□原住民族教育■家庭教育□生涯規劃□多元文化■閱讀素養□戶外教育□能源□國際教育 1. 性別平等（性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。） 2. 人權（人 J9 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。） 3. 品德（品 J1 溝通合作與和諧人際關係。/品 J7 同理分享與多元接納。） 4. 生命（生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康幸福方法。） 5. 家庭教育（家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。） 6. 閱讀素養（閱 J1 發展多元文本的閱讀策略/閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。）
學習目標	1. 遵守團體規範並具備良好的聆聽素養。（1-IV-1、1-IV-4、性 J11、品 J1、轉銜） 2. 增進說話、溝通的能力。（2-IV-1、2-IV-3、Ab-IV-5、Ac-IV-3、Bb-IV-1、品 J1） 3. 加強語文書寫及詞彙了解能力。（4-IV-1、4-IV-2、6-IV-4、Ab-IV-5、Ac-IV-3） 4. 提升閱讀理解與各類文學鑑賞能力。（5-IV-3、Ad-IV-2、Ad-IV-3、Ad-IV-4、Ba-IV-1、Ca-IV-1、Cb-IV-1、Cc-IV-1、性 J11、人 J9、品

	J7、生 J7、家 J6、閱 J1、閱 J9、多 J3、校本) 5. 強化修辭、詞性、句型等文學能力。(5-IV-3、6-IV-4、Ac-IV-3) 6. 能了解並使用學習輔助策略(特學 1-IV-1、特學 1-IV-2、特學 1-IV-3、特學 1-IV-4、特學 1-IV-6、特學 2-IV-1、特學 3-IV-2、特學 4-IV-1、特學 A-IV-1、特學 A-IV-2、特學 A-IV-3、特學 A-IV-5、特學 B-IV-1、特學 C-IV-2、特學 D-IV-1、閱 J1、閱 J9、轉銜)。 7. 在面對壓力、衝突或挫折時，能選擇正向的自我語言、適當的調整情緒，並由從可行策略中，選擇適當的方式面對與處理問題(特社 1-IV-3、特社 1-IV-8、特社 1-IV-9、特社 2-IV-10、特社 2-IV-11、特社 A-IV-2、特社 A-IV-3)。 8. 能認識自己的優弱勢，設定努力或學習目標(特社 1-IV-7)。
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☒ 合作學習 ☒ 角色扮演 ☒ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：_____
學習環境調整	☒ 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒ 座位安排：個人座位安排在容易專心的位置，如教師附近、前排座位，避免走廊及窗戶邊。 ☒ 教學設備：提供投影機、電腦設備等。 ☒ 提供行政支援：教務處提供特殊生考試服務之場地。
學習評量調整	☒ 評量時間調整：針對學生需求提供延長作答時間或提早入場。 ☒ 評量情境調整：對嚴重注意力問題學生給予獨立考場。 ☒ 作答方式調整：提供試卷報讀服務。對寫字困難學生，允許使用電腦或口頭作答。 ☒ 試題(卷)調整：題目放大字體、增加行距、改變題型(如將手寫題改配合題或選擇題)等。 ☒ 提供輔具：尺或遮版。
教材/社區資源	1.教材：康軒版國文第三冊和第四冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、相關圖片和影片、各類網路資源、教學 ppt 2.社區資源:彰化福山寺佛光山雲水書車
教具/輔具	電腦、單槍投影機、圖卡、獎勵卡、聯絡簿

備註：無教學進度表

【八年級 B 組】

(八年級 / LD、IDD 輕度 / 領域：數學 (融入學習策略、社會技巧) / ■抽離組)

每週節數		4 節
教學對象		高組：805 吳 O 盈 (LD 閱讀 + 輕微聽知覺功能損傷) 低組：802 陳 O 杰 (LD 閱讀 + 數學)、802 李 O 辰 (LD + 書寫)、 805 藍 O 予 (IDD 輕度)
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		【學習表現】 n-IV-5 認識二次方根的意義、符號，並能進行根式的四則運算。 n-IV-7 能辨識數列規律，等差與等比數列，並能依首項與公差或公比計算其他各項。 n-IV-8 能理解並計算等差級數的求和公式。 s-IV-2 能分辨與計算角的各種性質、三角形與凸多邊形的內角和外角、三角形的外角和、凸多邊形的內角和。 s-IV-3 能理解並計算兩條直線的垂直和平行的意義及各種性質。 s-IV-4 能理解與分辨平面圖形平移、旋轉或鏡射後仍全等的情況。 s-IV-5 能理解與應用線對稱的意義和線對稱圖形的幾何性質。 s-IV-7 能理解並應用畢氏定理與其逆敘述。 s-IV-8 能理解並計算特殊三角形 (如正、等腰、直角三角形)、特殊四邊形 (如正方形、矩形、平行四邊形、菱形、箏形、梯形) 和正多邊形的相關問題。 s-IV-9 能理解三角形的邊角關係，並以之判斷兩個三角形的全等。 s-IV-12 能應用直角三角形中之特殊銳角角度與邊長比值，進行計算與解決問題。 s-IV-13 能理解直尺、圓規操作過程的敘述，並進行尺規作圖。 s-IV-14 認識圓相關概念 (如半徑、弦、弧、弓形等) 和幾何性質 (如圓心角、圓周角、圓內接四邊形的對角互補等)，並理解弧長、圓面積、扇形面積的公式。 s-IV-15 認識線與線、線與面在空間中的垂直和平行關係。 a-IV-5 認識多項式，並能正確進行並運用多項式的四則運算、乘法公式。 a-IV-6 能利用因式、配方法、公式解一元二次方程式。 f-IV-1 能理解、描繪並應用常數函數和一次函數。 d-IV-1 能理解並運用簡單統計圖表。 學習策略 特學1-IV-1 根據環境或學習訊息轉換注意力及調整專注時間。 特學1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。 特學2-IV-1 表現積極的學習態度。 特學3-IV-2 善用多元工具增進學習效能。 特學4-IV-2 分析學習內容並調整學習方法。

特學4-IV-3 接納他人建議修正學習計劃。

特學4-IV-4 監控並記錄學習計劃執行過程。

特學4-IV-5 依據需求調整學習或作息時間。

社會技巧

處己

特社1-IV-3 在面對壓力時，適當的調整情緒。

特社1-IV-7 根據優弱勢能力，設定努力或學習的目標。

特社1-IV-8 遭遇不如意時，主動轉移注意力，並以內在語言自我鼓勵。

特社1-IV-9 主動擬定與分析問題解決方式的優缺點及其後果。

處人

特社2-IV-10 在同儕友誼關係出現狀況時有修補的策略。

特社2-IV-11 在面對衝突情境時，控制自己情緒並選擇可被接受的方式回應。

【學習內容】

N-8-1 二次方根的意義；根式的化簡及四則運算。

N-8-3 生活中常見的數列及其規律性（包括圖形的規律性）。

N-8-4 等差數列；給定首項、公差計算等差數列的一般項。

N-8-5 等差級數求和公式；生活中相關的問題。

N-8-6 等比數列；給定首項、公比計算等比數列的一般項。

S-8-1 角的種類；兩個角的關係（互餘、互補、對頂角、同位角、內錯角、同側內角）；角平分線的意義。

S-8-2 凸多邊形的意義；內角與外角的意義；凸多邊形的內角和公式；正n邊形的每個內角度數。

S-8-3 平行的意義與符號；平行線截角性質；兩平行線間的距離處處相等。

S-8-4 全等圖形的意義（兩個圖形經過平移、旋轉或翻轉可以完全疊合）；兩個多邊形全等則其對應邊和對應角相等（反之亦然）。

S-8-5 三角形的全等判定（SAS、SSS、ASA、AAS、RHS）；全等符號（ $\cong$ ）。

S-8-6 畢氏定理（勾股弦定理、商高定理）意義；畢氏定理在生活上的應用；三邊長滿足畢氏定理的三角形必定是直角三角形。

S-8-7 正三角形的高與面積公式。

S-8-8 等腰三角形兩底角相等；非等腰三角形大角對大邊，大邊對大角；三角形兩邊和大於第三邊；外角等於其內對角和。

S-8-9 平行四邊形的內角、邊、對角線等的幾何性質。

S-8-10 長方形的對角線等長且互相平分；菱形對角線互相垂直平分；箏形的其中一條對角線垂直平分另一條對角線。

S-8-11 等腰梯形兩底角相等；等腰梯形為線對稱圖形；梯形兩腰中點的連線段長等於兩底長和的一半，且平行於上下底。

S-8-12 複製已知的線段、圓、角、三角形；能以尺規作出指定的中垂線、角平分線、平行線、垂直線。

A-8-1 乘法公式： $(a+b)^2 = a^2 + 2ab + b^2$ ； $(a-b)^2 = a^2 - 2ab + b^2$ ； $(a+b)(a-b) = a^2 - b^2$ ； $(a+b)(c+d) = ac + ad + bc + bd$ 。

	A-8-2 一元多項式的定義與相關名詞（多項式、項數、係數、常數項、一次項、二次項、最高次項、升冪、降冪）。 A-8-3 直式、橫式的多項式加法與減法；直式的多項式乘法（乘積最高至三次）；被除式為二次之多項式的除法運算。 A-8-4 二次多項式的因式意義。 A-8-5 提公因式法：利用乘法公式與十字交乘法。 A-8-6 一元二次方程式及其解，具體情境中列出一元二次方程式。 A-8-7 利用因式、配方法、公式解一元二次方程式；應用問題。 F-8-1 透過對應關係認識函數（不要出現$f(x)$的抽象型式）、常數函數（$y=c$）、一次函數（$y=ax+b$）。 F-8-2 常數函數的圖形；一次函數的圖形。 D-8-1 累積次數、相對次數、累積相對次數折線圖。 學習策略 特學A-IV-2 多元的記憶和組織方法。 特學A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。 特學B-IV-1 積極的學習態度。 特學B-IV-3 學習信念的檢視和調整方法。 特學C-IV-2 解決學習問題的多元工具。 特學D-IV-1 應試結果分析。 特學D-IV-2 學習計劃的分析和調整方式。 特學D-IV-4 依需求規劃的作息時間表。 社會技巧 自我的行為與效能（特社A） 特社A-IV-2 壓力的控制與調整。 特社A-IV-3 問題解決的技巧。
融入議題	☐性別平等☐人權☐環境☐海洋☒品德☒生命☐法治☐科技☒資訊☐安全☐防災 ☐原住民族☐家庭☐生涯規劃☐多元文化☒閱讀素養☐戶外☐能源☐國際 - 品德教育（品J1 溝通合作與和諧人際關係。） （品J8 理性溝通與問題解決。） （品J9 知行合一與自我反省。） - 生命教育（生J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養理性溝通的素養。） （生J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。）（生J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。） - 資訊教育（資J4 應用運算思維解析問題。） - 閱讀素養教育（閱J1 發展多元文本的閱讀策略。） （閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。）

學習目標

高組

1. 認識多項式，並能正確進行並運用多項式的四則運算、乘法公式（a-IV-5、A-8-1、A-8-2、A-8-3、閱J1）。
2. 能認識二次方根的意義、符號，並能進行根式的四則運算（n-IV-5、N-8-1、閱J3）。
3. 能理解並應用畢氏定理與其逆敘述（s-IV-7、S-8-6、閱J1）。
4. 能利用因式、十字交乘法、配方法、公式解一元二次方程式（a-IV-6、A-8-4、A-8-5、A-8-6、A-8-7、閱J1）。
5. 能理解並運用簡單統計圖表（d-IV-1、D-8-1、閱J1、閱J3）。
6. 能辨識數列規律、等差與等比數列，並能依首項與公差或公比計算其他各項（n-IV-7、N-8-3、N-8-4、N-8-6、閱J1）。
7. 能理解並計算等差級數的求和公式（n-IV-8、N-8-5、閱J1）。
8. 能理解、描繪並應用常數函數和一次函數（f-IV-1、F-8-1、F-8-2、閱J1）。
9. 能理解直尺、圓規操作過程的敘述，並進行尺規作圖（s-IV-13、S-8-12、閱J1）。
10. 能分辨與計算角的各種性質、三角形與凸多邊形的內角和外角、三角形的外角和、凸多邊形的內角和（s-IV-2、S-8-1、S-8-2）。
11. 能理解與分辨平面圖形平移、旋轉或鏡射後仍全等的情況（s-IV-4、S-8-4）。
12. 能理解三角形的邊角關係，並以之判斷兩個三角形全等（s-IV-9、S-8-4、S-8-5）。
13. 能理解並應用垂直平分線、角平分線的意義及性質（s-IV-3、S-8-1、S-8-3）。
14. 能應用直角三角形中之特殊銳角角度與邊長比值，進行計算與解決問題（s-IV-12、S-8-7、S-8-8、閱J1）。
15. 能理解並計算特殊（如正、等腰、直角）三角形的相關問題（s-IV-8、S-8-7、S-8-8）。
16. 認識並應用線與線垂直和平行關係與性質（s-IV-15、S-8-3、閱J1）。
17. 能理解並計算特殊四邊形（如正方形、矩形、平行四邊形、菱形、箏形、梯形）和正多邊形的相關問題（s-IV-8、S-8-2、S-8-9、S-8-10、S-8-11、閱J3）。

學習策略

18. 可以調整及增加專注的時間（特學1-IV-1、轉銜）。
19. 使用多元方法理解並記憶教材內容（特學1-IV-2、特學3-IV-2、特學4-IV-2、特學A-IV-2、特學A-IV-5、特學C-IV-2、生J1、品J8、資J4、閱J1、閱J3、校本）。
20. 表現積極的學習態度（特學2-IV-1、特學B-IV-1、品J1、生J1、轉銜）。
21. 能修正學習方法並制訂適當計劃（特學4-IV-3、特學B-IV-3、特學D-IV-2、生J1）。
22. 能瞭解並監控自己的運思錯誤類型（特學4-IV-4、特學D-IV-1、品J9、閱J1）。
23. 依據需求調整學習或作息時間（特學4-IV-5、特學D-IV-4、生J5、轉銜）。

社會技巧

24. 在面對壓力、衝突或挫折時，能選擇正向的自我語言、適當的調整情緒，並由從可行策略中，選擇適當的方式面對與處理問題（特社1-IV-3、特社1-IV-8、特社1-IV-9、特社2-IV-10、特社2-IV-11、特社A-IV-2、特社A-IV-3）。
25. 能認識自己的優弱勢，設定努力或學習目標（特社1-IV-7）。

低組

1. 在教師多元引導協助下，能部分瞭解並運用多項式的四則運算、乘法公式（a-IV-5、A-8-1、A-8-2、A-8-3、閱J1）。
2. 在教師多元引導協助下，能部分認識二次方根的符號，並能進行基本根式四則運算（n-IV-5、N-8-1、閱J3）。
3. 在教師多元引導協助下，能部分理解並應用畢氏定理（s-IV-7、S-8-6、閱J1）。
4. 在教師多元引導協助下，能部分利用因式、十字交乘法、配方法、公式解一元二次方程式（a-IV-6、A-8-4、A-8-5、A-8-6、A-8-7、閱J1）。
5. 在教師多元引導協助下，能部分能理解並運用部分簡單統計圖表（d-IV-1、D-8-1、閱J1、閱J3）。
6. 在教師多元引導協助下，能部分辨識數列規律、等差與等比數列，並依首項與公差或公比計算各項（n-IV-7、N-8-3、N-8-4、N-8-6、閱J1）。
7. 在教師多元引導協助下，能部分理解並計算等差級數的求和公式（n-IV-8、N-8-5、閱J1）。
8. 在教師多元引導協助下，能部分理解、描繪並應用常數函數和一次函數（f-IV-1、F-8-1、F-8-2、閱J1）。
9. 在教師多元引導協助下，能部分理解直尺、圓規操作過程敘述，並進行尺規作圖（s-IV-13、S-8-12、閱J1）。
10. 在教師多元引導協助下，能部分分辨與計算角的各種性質、三角形與凸多邊形的內角和外角、三角形的外角和、凸多邊形的內角和（s-IV-2、S-8-1、S-8-2）。
11. 在教師多元引導協助下，能部分理解與分辨平面圖形平移、旋轉或鏡射後仍全等的情況（s-IV-4、S-8-4）。
12. 在教師多元引導協助下，能部分理解三角形邊角關係，並判斷兩個三角形全等（s-IV-9、S-8-4、S-8-5）。
13. 在教師多元引導協助下，能部分理解並應用垂直平分線、角平分線的意義及性質（s-IV-3、S-8-1、S-8-3）。
14. 在教師多元引導協助下，能部分應用直角三角形中之特殊銳角角度與邊長比值，進行計算與解決問題（s-IV-12、S-8-7、S-8-8、閱J1）。
15. 在教師多元引導協助下，能認識多項式，能部分理解、計算特殊（正、等腰、直角）三角形相關問題（s-IV-8、S-8-7、S-8-8）。
16. 在教師多元引導協助下，能部分認識並應用線與線垂直和平行關係與性質（s-

	IV-15、S-8-3、閱J1)。 17. 在教師多元引導協助下，能部分理解並計算特殊四邊形（如正方形、矩形、平行四邊形、菱形、箏形、梯形）和正多邊形的相關問題（s-IV-8、S-8-2、S-8-9、S-8-10、S-8-11、閱J3） 學習策略 18. 在教師多元引導協助下，可以部分調整及增加專注的時間（特學1-IV-1、轉銜）。 19. 在教師多元引導協助下，部分使用多元方法理解並記憶教材內容（特學1-IV-2、特學3-IV-2、特學4-IV-2、特學A-IV-2、特學A-IV-5、特學C-IV-2、生J1、品J8、資J4、閱J1、閱J3、校本）。 20. 在教師多元引導協助下，表現部分積極的學習態度（特學2-IV-1、特學B-IV-1、品J1、生J1、轉銜）。 21. 在教師多元引導協助下，能修正部分學習方法（特學4-IV-3、特學B-IV-3、特學D-IV-2、生J1、轉銜）。 22. 在教師多元引導協助下，能部分瞭解並監控自己的運思錯誤類型（特學4-IV-4、特學D-IV-1、品J9、閱J1）。 23. 在教師多元引導協助下，部分依據需求調整學習或作息時間（特學4-IV-5、特學D-IV-4、生J5、轉銜）。 社會技巧 24. 在教師多元引導協助下，在面對壓力、衝突或挫折時，能部分選擇正向的自我語言、適當的調整情緒，並由從可行策略中，選擇適當的方式面對與處理問題（特社1-IV-3、特社1-IV-8、特社1-IV-9、特社2-IV-10、特社2-IV-11、特社A-IV-2、特社A-IV-3）。 25. 在教師多元引導協助下，能部分認識自己的優弱勢，部分設定努力或學習目標（特社1-IV-7）。
學習內容調整	■簡化 ■減量 ■分解 □替代 ■重整 □加深 □加廣 ■濃縮 ■自（改）編
學習歷程調整	■直接教學 □工作分析 □合作學習 ■多層次教學 ■生活經驗統整
學習環境調整	■教室佈置：降低環境的干擾源，並搭配相關教具教材的佈置與使用。 ■座位安排：隔離會互相干擾學習的學生，並按照課程與教學的需要、學生注意力控制的情況，進行座位區隔與調配。 ■教學設備：適度使用電子白板、電腦、單槍、螢幕等設備。
學習評量調整	■評量情境調整：提供個別化評量情境與引導，避免過度分心影響評量結果。 ■評量方式調整：以筆答、觀察、口述、問答、提示等多元方式進行評量。 ■試題（卷）調整：協助進行文句意義簡化說明、視覺化線索引導提示。 ■評量時間調整：依據學生需要，適度延長考試時間。 ■試題（卷）調整：給予較多的提示與視覺化線索輔助。

教材/社區資源	1. 教材：【國中版】數學第三～四冊課本及習作(簡化、減量、分解、重整、濃縮)、自編學習單、教學 ppt、教學多媒體影片、網路資源。 2. 社區資源：福山寺佛光山雲水書車。
教具/輔具	1. 聯絡簿、獎勵卡、各單元教具。 2. 電腦、單槍、螢幕、電子白板。

備註：無教學進度表

【九年級 A 組】

(九年級 / LD、IDD 輕度、疑似 LD / 領域：國文 (融入學習策略、社會技巧) / ■抽離組)

每週節數		4節
教學對象		901 張 0 菱 (IDD 輕度)、902 張 0 恩 (LD 閱讀)、902 林 0 鴻 (LD 閱讀)、903 曾 0 婷 (疑似 LD)、905 蔡 0 妮 (IDD 輕度)、904 黃 0 丞 (IDD 輕度)
核心素養	A 自主行動	□A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		【學習表現】 1-IV-1 能以同理心，聆聽各項發言。 1-IV-4 應用科技與資訊，增進聆聽能力。 2-IV-1 掌握生活情境，在引導下能適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-3 依理解的內容，做出適當反應或回饋，並注重言談禮貌。 4-IV-1 認識國字 3000~4500 字，使用 2000~3500 字。 4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 6-IV-4 能在引導下，依據需求書寫各類文本。 學習策略 特學 1-IV-1 根據環境或學習訊息轉換注意力及調整專注時間。 特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。 特學 1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。 特學 1-IV-4 分析不同類型文章的架構。 特學 1-IV-6 利用文本中的解釋說明，了解文意。 特學 2-IV-1 表現積極的學習態度。 特學 3-IV-2 運用多元工具解決學習問題。 特學 4-IV-1 透過應試的結果分析學習成效。 社會技巧 處己 特社 1-IV-3 在面對壓力時，適當的調整情緒。 特社 1-IV-7 根據優弱勢能力，設定努力或學習的目標。 特社 1-IV-8 遭遇不如意時，主動轉移注意力，並以內在語言自我鼓勵。 特社 1-IV-9 主動擬定與分析問題解決方式的優缺點及其後果。 處人 特社 2-IV-10 在同儕友誼關係出現狀況時有修補的策略。 特社 2-IV-11 在面對衝突情境時，控制自己情緒並選擇可被接受的方式回應

	【學習內容】 Ab-IV-5 3000~4500 個常用語詞的使用。 Ac-IV-3 文句表達的意義。 Ad-IV-2 新詩、現代散文。 Ad-IV-3 韻文：詞、曲。 Ad-IV-4 非韻文：古文、語錄體。 Ba-IV-1 順敘、倒敘。 Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。 Ca-IV-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 學習策略 特學 A-IV-1 多元的學習環境或訊息。 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。 特學 A-IV-3 文章架構。 特學 A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。 特學 B-IV-1 積極的學習態度。 特學 C-IV-2 解決學習問題的多元工具。 特學 D-IV-1 應試結果分析。 社會技巧 自我的行為與效能（特社 A） 特社 A-IV-2 壓力的控制與調整。 特社 A-IV-3 問題解決的技巧。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	☒性別平等 ☒人權 ☐環境 ☐海洋 ☒品德 ☒生命 ☐法治 ☐科技 ☐資訊 ☐安全 ☐防災 ☐原住民族教育 ☒家庭教育 ☐生涯規劃 ☐多元文化 ☒閱讀素養 ☐戶外教育 ☐能源 ☐國際教育 1. 性別平等（性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。） 2. 人權（人 J9 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。） 3. 品德（品 J1 溝通合作與和諧人際關係。/品 J7 同理分享與多元接納。） 4. 生命（生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康幸福方法。） 5. 家庭教育（家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。） 6. 閱讀素養（閱 J1 發展多元文本的閱讀策略/閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。）
學習目標	1. 遵守團體規範並具備良好的聆聽素養。（1-IV-1、1-IV-4、性 J11、品 J1、轉銜） 2. 增進說話、溝通的能力。（2-IV-1、2-IV-3、Ab-IV-5、Ac-IV-3、Bb-IV-1、品 J1） 3. 加強語文書寫及詞彙了解能力。（4-IV-1、4-IV-2、6-IV-4、Ab-IV-5、Ac-IV-3） 4. 提升閱讀理解與各類文學鑑賞能力。（5-IV-3、Ad-IV-2、Ad-IV-3、

	Ad-IV-4、Ba-IV-1、Ca-IV-1、Cb-IV-1、Cc-IV-1、性 J11、人 J9、品 J7、生 J7、家 J6、閱 J1、閱 J9、多 J3、校本) 5. 強化修辭、詞性、句型等文學能力。(5-IV-3、6-IV-4、Ac-IV-3) 6. 能了解並使用學習輔助策略(特學 1-IV-1、特學 1-IV-2、特學 1-IV-3、特學 1-IV-4、特學 1-IV-6、特學 2-IV-1、特學 3-IV-2、特學 4-IV-1、特學 A-IV-1、特學 A-IV-2、特學 A-IV-3、特學 A-IV-5、特學 B-IV-1、特學 C-IV-2、特學 D-IV-1、閱 J1、閱 J9、轉銜)。 7. 在面對壓力、衝突或挫折時，能選擇正向的自我語言、適當的調整情緒，並由從可行策略中，選擇適當的方式面對與處理問題(特社 1-IV-3、特社 1-IV-8、特社 1-IV-9、特社 2-IV-10、特社 2-IV-11、特社 A-IV-2、特社 A-IV-3)。 8. 能認識自己的優弱勢，設定努力或學習目標(特社 1-IV-7)。
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☒ 合作學習 ☒ 角色扮演 ☒ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：_____
學習環境調整	☒ 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒ 座位安排：個人座位安排在容易專心的位置，如教師附近、前排座位，避免走廊及窗戶邊。 ☒ 教學設備：提供投影機、電腦設備等。 ☒ 提供行政支援：教務處提供特殊生考試服務之場地。
學習評量調整	☒ 評量時間調整：針對學生需求提供延長作答時間或提早入場。 ☒ 評量情境調整：對嚴重注意力問題學生給予獨立考場。 ☒ 作答方式調整：提供試卷報讀服務。對寫字困難學生，允許使用電腦或口頭作答。 ☒ 試題(卷)調整：題目放大字體、增加行距、改變題型(如將手寫題改配合題或選擇題)等。 ☒ 提供輔具：尺或遮版。
教材/社區資源	1.教材：南一版國文第五冊和第六冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、相關圖片和影片、各類網路資源、教學 ppt 2.社區資源:彰化福山寺佛光山雲水書車
教具/輔具	電腦、單槍投影機、圖卡、獎勵卡、聯絡簿

備註：無教學進度表

【九年級 A 組】

(九年級 / IDD、LD、疑似 LD / 領域：數學 (融入學習策略) / ■抽離組)

每週節數		4節
教學對象		901 張 O 菱 (IDD 輕)。 902 張 O 恩 (LD 閱讀)、林 O 鴻 (LD 閱讀)。 903 曾 O 婷 (疑似 LD 書寫、數學)。 904 黃 O 丞 (IDD 輕) 905 蔡 O 妮 (IDD 輕)
核心素養	A 自主行動	□A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 s-IV-6 理解平面圖形相似的意義，知道圖形經縮放後其圖形相似。 s-IV-10理解三角形相似的性質，利用對應角相等或對應邊成比例，判斷兩個三角形的相似。 s-IV-11理解三角形重心、外心、內心的意義。 s-IV-14認識圓的相關概念(如半徑、弦、弧、弓形等)和幾何性質(如圓心角、圓周角、圓內接四邊形的對角互補等)，並理解弧長、圓面積、扇形面積的公式。 s-IV-16理解簡單的立體圖形，並能計算立體圖形的表面積、側面積及體積。 f-IV-2 理解二次函數的意義，並能描繪二次函數的圖形。 f-IV-3 理解二次函數的標準式，熟知開口方向、大小、頂點、對稱軸與極值等問題。 d-IV-1理解常用統計圖表。 d-IV-2 理解機率的意義，能以機率表示不確定性和以樹狀圖分析所有的可能性。 學習策略 特學1-IV-1 根據環境或學習訊息轉換注意力及調整專注時間。 特學1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。 特學2-IV-1 表現積極的學習態度。 特學3-IV-2 善用多元工具增進學習效能。 特學 4-IV-5 依據需求調整學習或作息時間。 學習內容 S-9-1 相似形：平面圖形縮放的意義；多邊形相似的意義；對應角相等、對應邊長成比例。 S-9-2 三角形的相似性質：三角形的相似判定(AA、SAS、SSS)；對應邊長之比＝對應高之比；對應面積之比＝對應邊長平方之比；利用三角形相似的概念解應用問題。 S-9-3 平行線截比例線段：連接三角形兩邊中點的線段必平行於第三邊(其長度等於第三邊的一半)。

	S-9-4 相似直角三角形邊長比值的不變性：三內角為30°-60°-90°其邊長比記錄為$1:\sqrt{3}:2$；三內角為45°-45°-90°其邊長比記錄為$1:1:\sqrt{2}$。 S-9-5 圓弧長與扇形面積：以π表示圓周率計算圓弧長及扇形面積。 S-9-6 圓的幾何性質：圓心角、圓周角與所對應弧的度數三者之間的關係；圓內接四邊形對角互補。 S-9-7 點、直線與圓的關係：點與圓的位置關係(內部、圓上、外部)；直線與圓的位置關係(不相交、相切、交於兩點)；圓心與切點的連線垂直此切線(切線性質)。 S-9-8 外心的意義與外接圓；三角形的外心到三角形的三個頂點等距；直角三角形的外心即斜邊的中點。 S-9-9 內心的意義與內切圓；三角形的內心到三角形的三邊等距；三角形的面積=周長$\times$內切圓半徑$\div 2$；直角三角形的內切圓半徑=(兩股和一斜邊)$\div 2$。 S-9-10 重心的意義與中線；三角形的三條中線將三角形面積六等份；重心到頂點的距離等於它到對邊中點的兩倍。 S-9-13 表面積與體積：直角柱、直圓錐、正角錐的展開圖；直角柱、直圓錐、正角錐的表面積；直角柱的體積。 F-9-1 二次函數的意義。 F-9-2 二次函數的圖形與極值：二次函數的相關名詞(對稱軸、頂點、最低點、最高點、開口向上、開口向下、最大值、最小值)；描繪$y=ax^2$、$y=ax^2+k$、$y=a(x-h)^2$、$y=a(x-h)^2+k$的圖形；對稱軸就是通過頂點(最高點、最低點)的鉛垂線；$y=ax^2$的圖形與$y=a(x-h)^2+k$的圖形的平移關係；已配方好之二次函數的最大值與最小值。 D-9-1 統計數據的分布：全距；四分位距；盒狀圖。 D-9-2 認識機率：機率的意義；樹狀圖。 D-9-3 古典機率：具有對稱性的情境下(銅板、骰子、撲克牌、抽球等)之機率。 學習策略 特學A-IV-2 多元的記憶和組織方法。 特學A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。 特學B-IV-1 積極的學習態度。 特學C-IV-2 解決學習問題的多元工具。 特學D-IV-4 依需求規劃的作息時間表。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	☐性別平等 ☐人權 ☐環境 ☐海洋 ☒品德 ☐生命 ☐法治 ☐科技 ☒資訊 ☐安全 ☐防災 ☐原住民族教育 ☐家庭教育 ☐生涯規劃 ☐多元文化 ☒閱讀素養 ☐戶外教育 ☒能源 ☐國際教育 - 品德教育(品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J8 理性溝通與問題解決。) - 資訊教育(資 J4 應用運算思維解析問題。) - 閱讀素養(閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。/閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則/閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著，表達自己的想法) - 能源教育(能 J7 實際參與並鼓勵他人一同實踐節能減碳的行動。)

學習目標

1. 能理解平面圖形相似的意義，以對應角相等、對應邊成比例判斷兩個三角形的相似，並利用三角形相似的概念解決簡易數學問題。(s-IV-6、s-IV-10、S-9-1、S-9-2、資J4、閱J10)
2. 能理解相似三角形內部平行線截比例線段性質，並利用直角三角形的邊長比進行簡易運算。(s-IV-10、S-9-3、S-9-4、資J4)
3. 能說明三角形的相似性質：能由邊和角判定三角形的相似(AA、SAS、SSS)；認識相似符號($\sim$)。(S-9-2、s-IV-10)
4. 能說出圓的幾何性質：圓心角、圓周角與所對應弧的度數三者之間的關係。(S-9-6、s-IV-14)
5. 能說明點與圓的位置關係(內部、圓上、外部)。(S-9-7、s-IV-14)
6. 能畫出直線與圓的位置關係(不相交、相切、交於兩點)。(S-9-7、s-IV-14)
7. 能理解點與圓、直線與圓、兩圓的位置關係及連心線、切線性質，並能進行簡易公切線、弦心距的計算。(s-IV-14、S-9-6、S-9-7、資J4)
8. 能說明外心的意義與外接圓。(S-9-8、s-IV-11)
9. 能判斷三角形的外心(外心到三角形的三個頂點等距)。(S-9-8、s-IV-11)
10. 能說明內心的意義與內切圓。(S-9-9、s-IV-11)
11. 能判斷三角形的內心(內心到三角形的三邊等距)。(S-9-9、s-IV-11)
12. 能說明三角形的重心的意義。(S-9-10、s-IV-11)
13. 能利用三角形的三條中線將三角形面積分成六等份。(S-9-10、s-IV-11)
14. 能從具體情境中兩量的二次函數關係理解二次函數的意義。(f-IV-2、F-9-1、閱J10)
15. 能從二次函數的標準式中辨識相關名詞的數值，並描繪二次函數圖形。(f-IV-2、f-IV-3、F-9-2、資J4、專團-職能)
16. 能理解線與平面在空間中的垂直關係和平行關係，並辨識簡單的立體圖形與平面展開圖，及計算直角柱、直圓錐、正角錐的表面積與直角柱的體積。(s-IV-15、s-IV-16、S-9-12、S-9-13、品J8)
17. 能理解常用統計圖表及整理統計資料，並以平均數、中位數與眾數描述資料，及用全距、四分位距、盒狀圖表示統計數據分布的情形。(d-IV-1、D-9-1、閱J10、品J8)
18. 能理解機率的概念，並用樹狀圖分析事件的可能性，以解決生活情境問題。(d-IV-2、D-9-2、D-9-3、閱J10、品J8)

學習策略

19. 可以調整及增加專注的時間(特學1-IV-1)。
20. 可以使用多元的方法幫助自己理解並記憶教材內容(特學1-IV-2、特學3-IV-2、特學4-IV-2、特學A-IV-2、特學A-IV-5、特學C-IV-2、生J1、品J8、閱J1、閱J3)。
21. 表現積極的學習態度(特學2-IV-1、特學B-IV-1、品J1、生J1)。
22. 能修正學習方法並制訂適當計劃(特學4-IV-3、特學B-IV-3、特學D-IV-2、生

	J1)。 23.依據需求調整學習或作息時間（特學4-IV-5、特學D-IV-4、生J5）。
學習內容調整	■簡化■減量■分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮■自(改)編
學習歷程調整	■直接教學 □工作分析 □合作學習 □多層次教學 ■生活經驗統整
學習環境調整	■教室佈置：降低環境的干擾源，教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ■座位安排：隔離會互相干擾學習的學生，並按照課程與教學的需要、學生注意力控制的情況，進行座位區隔與調配。個人座位安排在容易專心的位置，如教師附近、前排座位，避免走廊及窗戶邊。 ■教學設備：適度使用平板電腦、單槍、觸控螢幕等設備。 ■提供行政支援：教務處提供特殊生考試服務之場地。
學習評量調整	■評量時間調整：針對學生需求提供延長作答時間或提早入場。 ■評量情境調整：對嚴重注意力問題學生給予獨立考場，避免過度分心影響評量結果。 ■作答方式調整：避免過度分心影響評量結果，另外提供線上測驗供學生平時在家練習使用。 ■試題（卷）調整：給予較多的提示與視覺化線索輔助
教材/社區資源	1. 教材：【康軒版】數學第五～六冊課本及習作(簡化、減量、分解、重整、濃縮)、自編學習單、教學 ppt、教學多媒體影片、網路資源。 2. 社區資源：福山寺佛光山雲水書車。
教具/輔具	1. 聯絡簿、獎勵卡。 2. 電腦、大電視、觸控螢幕、平板電腦。 3. 各單元教具。

貳、特殊需求領域課程

【特殊需求-社會技巧】

(七~九年級 / IDD 輕、EBD、LD / 領域：社會技巧 / ■外加組)

每週節數		2節
教學對象		700張 O 溢 (IDD 輕) 700李 O 德 (EBD) 700余 O 宸 (EBD) 700陳 O 琪 (LD 閱讀) 901張 O 菱 (IDD 輕)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核 心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 一、處己 (特社1) 特社1-I-1分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社1-I-2藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。 特社1-I-3學習面對可能遭遇的失敗。 特社1-I-4察覺自己與他人對自己的看法或態度。 特社1-I-5在遭逢不如意事件時，接受他人安慰並適當發洩情緒。 二、處人 (特社2) 特社2-I-1了解別人發出的訊息，是要我注意或是有事情要溝通。 特社2-I-2了解人與人之間喜歡、親密與不喜歡、排斥的表現及差異。 特社2-I-3適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。 特社2-I-4以身體動作適度表現出傾聽的態度。 特社2-I-5依情境適當回答問題。 特社2-I-6主動打招呼和自我介紹。 特社2-I-7了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。 特社2-I-8分辨與表達衝突的原因、情境與後果。 三、處環境 (特社3) 特社3-I-1在課堂中持續傾聽他人說話。 特社3-I-2依指示完成簡單的工作。 特社3-I-3遇到困難時，等待時機求助。 特社3-I-4以適當的身體動作或口語表達需求。 特社3-I-5遵守教室規則。 特社3-I-6在學校、家庭、社區或部落活動時，有禮貌地詢問或回應他人。 特社3-II-4遇到困難時，具體說明需要的協助。

	學習內容 一、自我的行為與效能（特社A） 特社A-I-1基本情緒的認識與分辨。 二、溝通與人際的互動（特社B） 特社B-I-1溝通訊息的意義。 三、家庭與社會的參與（特社C） 特社C-II-1學習成員之間的關懷與表達。
融入議題	☒性別平等 ☐人權 ☒環境 ☐海洋 ☐品德 ☐生命 ☐法治 ☐科技 ☐資訊 ☐安全 ☐防災 ☐原住民族教育 ☐家庭教育 ☒生涯規劃 ☐多元文化 ☐閱讀素養 ☐戶外教育 ☐能源 ☐國際教育 1. 性別平等教育 (性J4認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。) (性J11去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。) 2. 環境教育 (環J4了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。) 3. 生涯規劃 (涯J5探索性別與生涯規劃的關係)
學習目標	1. 能以適宜的方式覺察、表示自己的各種情緒。(特社1-I-4、特A-I-1、性J4) 2. 能以適宜的方式處理自己發出的負面情緒。(特社1-I-1-3、特社1-II-1-2、特社A-I-1-3、特社A-II-1-3、性J11) 3. 能參考他人的建議或方法，處理自己的情緒及其引發的事件。(特社2-I-1、特社3-I-2、特社B-I-1) 4. 能了解人際互動的重要，並運用適宜的方式與他人互動。(特社1-I-4、特社2-I-8) 5. 能判斷當下的互動情境是否友善，並選擇適宜的處理方式或尋求協助。(特社1-I-4、性J11) 6. 能根據不同的環境場域，表現出合宜的應對互動行為。(特社3-II-4、特社C-II-1、環J4、涯J5)
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自（改）編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒直接教學 ☐工作分析 ☐合作學習 ☒角色扮演 ☐價值澄清 ☐多層次教學 ☒生活經驗統整 ☐其他：_____
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒教室佈置：桌椅易搬動，適合情境演練、角色扮演時運用。 ☒座位安排：團體活動時皆能面向老師，以利視覺提示線索。
學習評量調整	☒ 試題（卷）調整：依學生能力給予不同難度的操作題目
教材/社區資源	1. 教材：自編講義學習單、教學ppt、網路社會技巧相關教材。 2. 社區資源：學生家長、學生手足、班級同儕、學校師長。
教具/輔具	平板、觸控電視、繪本

教學進度表

週次	上學期教學單元與活動
第 1—7 週	第一單元：當我們同在一起(性 J11) 能了解自我優弱勢，並向他人介紹自己，並透過遊戲活動設計，學習參與團體規範。。 1. 能向同學簡單的介紹自己。 2. 能說/寫出自己的優點及專長。 3. 在參與遊戲的過程中，能夠輪流與等待。 4. 無論輸贏，能夠接受遊戲的結果。 非正式課程 第7週：第一次段考
第 8-14 週	第二單元：教室潛規則(性 J11) 教室是每天進出的地方，了解教室裡的生存潛規則，不但可以避免許多人際衝突，甚至可以贏得更多友誼。 1. 能舉例說明教室生存技巧的規則內容 2. 能遵守教室生存技巧的規則 非正式課程 第8週：第一次段考 第11週：校慶運動會 第12週：校外教學 第 14 週：第二次段考
第 15-21 週	第三單元：作情緒的主人(性 J4) 1. 能辨別正向與負向的情緒。 2. 能說/寫出五種抒解負面情緒的方法。 3. 能說/寫出當有困擾或煩惱時，可以向哪些人或機構求助。 4. 覺察自己身處在不友善的情境場域，以及表現出的負面情緒。 5. 判斷負面情緒展現出的各種後果，並學習如何面對處理。 6. 情境演練表現出負面情緒以及後果處理作為。 非正式課程 第 21 週：第三次段考

週次	下學期教學單元與活動
第 1—7 週	第一單元：080 零霸凌(涯 J5) 1. 分享及討論媒體上的校園霸凌事件。 2. 針對校園霸凌的情況，說出自己的覺察與因應方式。 3. 情境扮演校園霸凌事件，感受每個角色的心境與作為。 非正式課程 第5週：適應體育田徑賽 第7週：第一次段考
第 8-14 週	第二單元：網路交友行不行？(環 J4) 1. 能說出網路社交平台可能出現的問題，以及安全的交友方式。 2. 能說出網路社交的危險情境與因應措施。

	非正式課程 第 14 週：第二次段考
第 15-21 週	第三單元：你好我好大家好(性 J11) 1. 能以對方的角度說出他人的心情與感受 2. 能從他人的眼神肢體動作覺察出對方的情緒 3. 能說出同理心四步驟 4. 面對衝突情境時，能以停看聽的方式緩和情緒 5. 能檢視衝突發生的原因並修正錯誤 非正式課程 第18週：畢業典禮 第 21 週：第三次段考

【特殊需求-職業教育】

(七～九年級 / IDD 輕 / 領域：職業教育 / ■外加組)

每週節數		2 節
教學對象		700 張 O 溢 (IDD 輕) 804 李 O 鴻 (IDD 輕) 805 藍 O 予 (IDD 輕) 901 張 O 菱 (IDD 輕) 904 黃 O 丞 (IDD 輕) 905 蔡 O 妮 (IDD 輕)
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 特職1-IV-1 列舉查詢工作資訊的管道。 特職1-IV-5 認識所欲就讀科系內容資訊。 特職3-IV-2 依據步驟組合完成成品。 特職4-IV-3 使用安全防護配套。 特職4-IV-4 遵守不同工作場域之安全規範。 特職6-IV-2 接受他人指令修正工作程序。 特職7-IV-3 因應不同對象主動調整職場溝通方式。 學習內容 特職A-IV-1 工作資訊與條件、進修管道的查詢方式。 特職A-IV-5 求職/求學的準備工作。 特職B-IV-2 物品的組合與拼裝方式。 特職B-IV-4 工作參照標準的認識與檢視。 特職C-IV-1 工作場域中工作器具的正確使用。 特職C-IV-3 工作時間規範的遵守。 特職C-IV-5 工作指導與工作程序修正的回應。 特職C-IV-7 職場禮儀與衝突的處理。
融入議題		□性別平等■人權■環境□海洋■品德□生命□法治□科技□資訊■安全□防災□原住民族教育■家庭教育■生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源□國際教育 1. 環境教育(環 J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。) 2. 安全教育(安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。) 3. 生涯規劃教育(涯 J3 覺察自己的能力與興趣。) (涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀) 4. 家庭教育(家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。) 5. 人權教育(人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。)

	6. 品德教育(品J1 溝通合作與和諧人際關係)
學習目標	1. 能利用科技工具查詢工作需具備的基本條件(特職 1-IV-1、特職 A-IV-1)。 2. 能說出國中畢業後的學制差異與特殊學生升學管道。(特職1-IV-5、特職A-IV-1、特職A-IV-5、涯J3、轉銜) 3. 能依據工作流程與步驟完成工作或成品。(特職 3-IV-2、特職 B-IV-2、環 J15) 4. 能遵守工作的規則與安全。(特職 4-IV-3、特職 4-IV-4、特職 B-IV-4、特職 C-IV-3、安 J9) 5. 能接受他人給予的工作建議(特職C-IV-5、品J1、轉銜)。 6. 能使用適當的方式回應他人提出的改善方案(特職6-IV-2、特職7-IV-3、品J1)。 7. 在職場遇到不合理待遇，能依循正確途徑解決問題。(特職 C-IV-7、人 J4、轉銜)
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：_____
學習環境調整	☐ 教室佈置： ☐ 座位安排： ☒ 教學設備：多媒體設備、操作類教具 ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	☒ 評量時間調整:依學生狀況彈性調整評量時間 ☒ 評量情境調整:如果是實作課程則以學生實務操作為主要評量情境。 ☒ 作答方式調整:採用實作、觀察、問答等方式進行評量。 ☐ 試題(卷)調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材:自編學習單、教學 ppt、網路資源 2. 社區資源:學生各自的家庭、超市、郵局、衛生所
教具/輔具	電腦電子白板、烘焙、操作積木等相關器具

教學進度表

週次	上學期教學單元與活動
第 1—7 週	第一單元：各行各業(家 J6) 1. 課程的開始先藉由一些問題，如：生肖、星座、喜歡的食物等，來讓學生發現自己的興趣，並和同學分享，也找出有相同興趣的同學。 2. 透過活動讓學生發現與表達自己的特質、專長及未來夢想，並讓學生練習自我介紹的表達。 3. 教導學生背誦基本的個人資料，練習填寫基本資料表，以及完成簡易的個人檔案介紹頁。 4. 請學生分享家人從事的工作，並且藉由求職廣告與求職網站尋找彰化縣工作職缺，讓學生認識不同類型的工作內容，並討論各種工作所需要的能力與條件。 非正式課程 第7週：第一次段考
第 8-14 週	第二單元：組裝零件(涯 J3、環 J15) 1. 透過電腦或報紙查詢家庭手工工作機會及應具備之條件。 2. 說明組裝積木時遵守工作規範。 3. 能看懂積木的組裝使用說明書。 4. 完成積木組裝並將積木完整收拾。 非正式課程 第8週：第一次段考 第11週：校慶運動會 第12週：校外教學 第 14 週：第二次段考
第 15-21 週	第三單元：認識適性輔導安置(涯 J3) 1. 用簡章向學生說明自己將來的升學管道有哪些，及每年的考試時程及報名等相關注意事項。 2. 介紹何謂綜合職能科。 3. 介紹綜合職能科上的課程及實習課程。 4. 搭配彰化縣有綜職科高職的網站，讓學生對綜職科有更進一步的了解。 5. 藉著資料的查詢，也讓學生思考自己更喜歡哪一間綜職科所開的職群。 非正式課程 第 21 週：第三次段考

週次	下學期教學單元與活動
第 1—7 週	第一單元：能力評估實作模擬(涯 J3) 1. 能力評估筆試練習與試題檢討 2. 能力評估操作練習(並計時，要求操作速度) 非正式課程 第5週：適應體育田徑賽 第7週：第一次段考
第 8-14 週	第二單元：點心製作(杏仁瓦片)(安 J9、家 J6、涯 J3、環 J15) 進行杏仁瓦片酥製作，學習辨認器具及材料、秤材料、攪拌材料、材料整塑形及烘烤、工作後器具的清洗與整理。 非正式課程 第 14 週：第二次段考

**第 15-
21 週**

第三單元：工作職場態度(人 J4、品 J1)

1. 能依照建議修改工作方式與內容
2. 能用正向回饋的方式建議同學修正
3. 懂得如何保管工具
4. 與同事能正確的溝通與表達
5. 可以減少與同事間的衝突
6. 與同事討論並共同完成任務

非正式課程

第18週：畢業典禮

第 21 週：第三次段考

彰化縣彰德國中113學年度課程計畫

■分散式資源班

一、融合課程

每週節數	不定時，依學生需求，至原班進行間接協助。 【說明：衡量接受直接教學『該組所有學生』之原班適應狀況/學習中心課程狀況，依需求選擇提供間接服務之學生/領域/科目/時間/教學單元，入普班進行間接服務，該節直接教學停課，其他學生回原班上課。】
合作教學教師	普師：全體特生導師＋任課教師（依學生需求安排）。 特師：蘇珮嫻老師、王嘉寧老師、王蒼雅老師。
融合班級 & 特生名單	全體資源班（學習中心）具有特殊需求之學生。
合作教學模式 (可複選)	【備註】合作教學模式 1. 一主一副：一師主導教學，一師協助（課程深淺調整、蒐集觀察資料或班級管理）。 2. 協同教學：普師講解，特師同步示範，兩人藉由共備，提升教學默契。 3. 補充教學：一師主導教學，一師於教室角落進行個別或小組教學。 4. 平行教學：相同主題，雙向進行。 5. 替代教學：分大、小組進行不同或相同主題之教學。 6. 分站教學：各師以工作站方式教授不同主題之教學。 7. 循環教學：依照不同上課主題輪流交換教學。 ☒ 一主一副 ☐ 協同教學 ☒ 補充教學 ☐ 平行教學 ☒ 替代教學 ☐ 分站教學 ☐ 循環教學
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選	
核 心 素 養	A 自主行動 ☐A1.身心素質與自我精進 ☒A2.系統思考與問題解決 ☐A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 ☒B1.符號運用與溝通表達 ☐B2.科技資訊與媒體素養 ☐B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 ☐C1.道德實踐與公民意識 ☒C2.人際關係與團隊合作 ☐C3.多元文化與國際理解
領網學習重點	以下請參照國教署特殊需求領網進行規劃 學習表現 學習策略 特學1-IV-1 根據環境或學習訊息轉換注意力及調整專注時間。 特學1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。 特學2-IV-1 表現積極的學習態度。 特學3-IV-2 善用多元工具增進學習效能。 特學4-IV-2 分析學習內容並調整學習方法。 特學4-IV-3 接納他人建議修正學習計劃。 特學4-IV-4 監控並記錄學習計劃執行過程。 特學4-IV-5 依據需求調整學習或作息時間。 社會技巧 處己 特社1-IV-3 在面對壓力時，適當的調整情緒。 特社1-IV-7 根據優弱勢能力，設定努力或學習的目標。 特社1-IV-8 遭遇不如意時，主動轉移注意力，並以內在語言自我鼓勵。 特社1-IV-9 主動擬定與分析問題解決方式的優缺點及其後果。 處人 特社2-IV-10 在同儕友誼關係出現狀況時有修補的策略。 特社2-IV-11 在面對衝突情境時，控制自己情緒並選擇可被接受的方式回應。

	學習內容 學習策略 特學A-IV-2 多元的記憶和組織方法。 特學A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。 特學B-IV-1 積極的學習態度。 特學B-IV-3 學習信念的檢視和調整方法。 特學C-IV-2 解決學習問題的多元工具。 特學D-IV-1 應試結果分析。 特學D-IV-2 學習計劃的分析和調整方式。 特學D-IV-4 依需求規劃的作息時間表。 社會技巧 自我的行為與效能（特社A） 特社A-IV-2 壓力的控制與調整。 特社A-IV-3 問題解決的技巧。
融入議題	請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ☐性別平等☐人權☐環境☐海洋☒品德☒生命☐法治☐科技☐資訊☐安全☐防災 ☐原住民族教育☐家庭教育☐生涯規劃☐多元文化☒閱讀素養☐戶外教育☐能源 ☐國際教育 品德教育（品J1 溝通合作與和諧人際關係。） （品J8 理性溝通與問題解決。） （品J9 知行合一與自我反省。） 生命教育（生J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養理性溝通素養。） （生J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。） （生J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。） 閱讀素養教育（閱J1 發展多元文本的閱讀策略。） （閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。）
差異化教學學習目標	差異化教學是指針對普通班級中不同學習功能表現的學生擬定個別學習目標，建議除列舉一般生的學習目標外，同時擬定身障生或身障生所在的組別的學習目標。 高組（一般生）： 原班各領域學習目標。 低組（身障學生）： 學習策略 - 可以調整及增加專注的時間（特學1-IV-1、轉銜）。 - 使用多元方法理解並記憶教材內容（特學1-IV-2、特學3-IV-2、特學4-IV-2、特學A-IV-2、特學A-IV-5、特學C-IV-2、生J1、品J8、閱J1、閱J3、校本）。 - 表現積極的學習態度（特學2-IV-1、特學B-IV-1、品J1、生J1、轉銜）。 - 能修正學習方法並制訂適當計劃（特學4-IV-3、特學B-IV-3、特學D-IV-2、生J1）。 - 能瞭解並監控自己的運思錯誤類型（特學4-IV-4、特學D-IV-1、品J9、閱J1）。 - 依據需求調整學習或作息時間（特學4-IV-5、特學D-IV-4、生J5、轉銜）。

	社會技巧 7. 在面對壓力、衝突或挫折時，能選擇正向的自我語言、適當的調整情緒，並由從可行策略中，選擇適當的方式面對與處理問題（特社1-IV-3、特社1-IV-8、特社1-IV-9、特社2-IV-10、特社2-IV-11、特社A-IV-2、特社A-IV-3）。 8. 能認識自己的優弱勢，設定努力或學習目標（特社1-IV-7）。
學習內容調整	■簡化 ■減量 ■分解 ■替代 □重整 □加深 □加廣 □濃縮 □自（改）編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 □直接教學 ■工作分析 ■合作學習 ■角色扮演 ■價值澄清 ■多層次教學 □生活經驗統整 □其他：
學習環境調整	■教室佈置：降低環境的干擾源，並搭配相關教具教材的佈置與使用。 ■座位安排：隔離會互相干擾學習的學生，並按照課程與教學的需要、學生注意力控制的情況，進行座位區隔與調配。 ■教學設備：適度使用電子白板、電腦、單槍、螢幕等設備。
學習評量調整	■評量情境調整：提供個別化評量情境與引導，避免過度分心影響評量結果。 ■評量方式調整：以筆答、觀察、口述、問答、提示等多元方式進行評量。 ■試題（卷）調整：協助進行文句意義簡化說明、視覺化線索引導提示。 ■評量時間調整：依據學生需要，適度延長考試時間。 ■試題（卷）調整：給予較多的提示與視覺化線索輔助。
教材/社區資源	1. 教材：【國中版】各領域課本及習作（簡化、減量、分解重整、濃縮）、教學ppt、教學多媒體影片、網路資源。 2. 社區資源：福山寺佛光山雲水書車。
教具/輔具	1. 聯絡簿、獎勵卡。 2. 電腦、單槍、螢幕、電子白板。 3. 各單元教具。

教學進度表

課程請說明多層次教學設計(分組)之教學內容；週次請自行調整。

週次	單元名稱/內容
上學期： 第1-21週	◆說明： 依照學生需求/時間長短，搭配各領域原班教學內容/方式，選擇間接服務的學習單元與教學內容，並進行相關記錄/評量。 學習策略 單元一：認識我的學習狀況與方式。 教學內容： 1. 評估自己的能力，在班上能參與什麼學習活動。 2. 了解自己自身的困難或障礙造成的學習限制。 單元二：學習策略自我評估。 教學內容： 1. 依照學習項目的差異，調整自己的學習行為（如：不同學科的學習要求） 2. 訂定不同學科的需達成的學習行為目標。 3. 評估自己選擇的學習策略的可行性、可能有的限制。

下學期：
第1-21週

單元三：神奇的記憶術。

教學內容：

1. 評估學習材料的重要性，排列記憶的優先次序。
2. 依照個人學習需求選擇適合的記憶策略。
3. 能將不同的學習材料內容，重新整理組成共通性的概念。
4. 能使用不同的組織策略，將學習內容形成系統化的知識架構。

單元四：考試總動員。

教學內容：

1. 能預測考試可能的題項內容，進行事前準備。
2. 能運用過去的作答經驗猜測可能的答案。
3. 能使用前後文、關鍵字等方式推測題目可能的意涵與答案。

社會技巧

單元一：珍惜獨一無二的自己。

教學內容：

1. 透過實際社交情境與經驗，找出自己的特色和專長。找出自己能發揮的地方。
2. 透過實際社交情境與經驗，認識自己的弱點與限制，找出因應的方法。

單元二：我是正向王。

教學內容：

1. 建立正向信念，練習正向口訣、正向語言與行動。
2. 在教師引導下，進行正向思考與信念的轉換。

單元三：人際解碼戰。

教學內容：

1. 透過教師引導，認識每個人言行背後真正的含意。
2. 透過實際情境演練，深入探討、體會每個人心裡真正的想法與感受。
3. 瞭解不同的家庭背景、成長故事對人的言行影響，並實際演練不同對象、不同情況下的適切應對方式。

單元四：捏捏情緒黏土。

教學內容：

1. 認識不同事件中，不同人的不同反應。
2. 認識各種情緒反應帶給人的影響。
3. 透過教師引導與情境、相關教材，練習冷靜觀察與看待別人與自己的情緒反應。
4. 透過實際情境活動引導，羅列各種可能的反應，熟練使用口訣自我引導、選擇、適當調整情緒與應對方式。

單元五：天使與魔鬼的戰爭—我是自己的主人。

教學內容：

1. 認識自己與他人情緒中的魔鬼與天使，並詳列出個別的特色與情緒、言行反應。
2. 認識不同的魔鬼情緒與天使情緒作用後，對人生的影響如何。
3. 練習認識與監控自己情緒中的魔鬼與天使，並進行適切選擇，讓自己可以擁有屬於自己的閃亮亮黃金人生。
4. 練習訂定自我契約，並進行自我監控。