

彰化縣國聖國小113學年度課程計畫

☒分散式資源班 ☐巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、二年級國語文(含生活管理、社交技巧、學習策略)抽離組

(二年級/學習功能☐無缺損☒輕度缺損/領域：國語文/☒抽離組 ☐外加組)

每週節數		6節
教學對象		二年甲班解○睿 智能障礙-輕度 二年甲班潘○凱 疑似智能障礙《原為智能障礙生，最近一次鑑定改變成疑似，目前正在申復中》
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☒ A1. 身心素質與自我精進 ☐ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☒ C1. 道德實踐與公民意識 ☐ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點		請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼 【學習表現】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣。(調) 2-I-3 能在教師協助下合宜的回答。(調) 3-I-1 能認讀標音符號。(調) 4-I-1 認識生活中常見的國字至少500字。(調) 4-I-4 能學習正確的書寫習慣。(調) 特生1-sP-20 具備良好的口鼻衛生習慣。 特社2-I-6 主動打招呼。(調) 特社3-I-5 遵守教室規則。 特學1-I-4 透過提示系統集中注意力。 特學4-I-1 在提醒下依時限完成作業。 【學習內容】 Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。(調) Ab-I-5 500個常用語詞的認念。(調) Ac-I-3 基本語詞的意義。(調) 特生 C-sP-5 個人清潔。 特社B- I -3 人際關係的建立。 特社C- I -1 教室規則的認識與遵守。(調) 特學 A-I-3 提示指導語。 特學 B-I-1 學習規範和行為。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)		請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ☐性別平等☐人權☐環境☐海洋☒品德☐生命☐法治☐科技☐資訊☐安全☐防災 ☐原住民族教育☒家庭教育☐生涯規劃☐多元文化☐閱讀素養☐戶外教育☐能源 ☐國際教育

	1、【品德教育】品 E1良好生活習慣與德行。 2、【家庭教育】家 E13熟悉與家庭生活相關的社區資源。
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 1、能養成專心聆聽他人說話的習慣。(1- I -1、Ac-I-3、特生1-sP-20、特生 C-sP-5、特社2-I-6、特社 B- I -3、特學1-I-4、特學 B-I-1、品 E1、語言治療、職能治療) 2、能安坐在座位上15分鐘。(1- I -1、特社3-I-5、特社 C- I -1、特學1-I-4、特學 A-I-3、特學 B-I-1、品 E1、職能治療) 3、能依老師指令完成工作任務(單一指令)。(1- I -1、2- I -3、特社3-I-5、特社 C- I -1、特學1-I-4、特學4-I-1、特學 A-I-3、特學 B-I-1、品 E1、家 E13、職能治療) 4、能在協助下認念二年級國語課文中聲符、韻符、介符等標音符號。(3- I -1、Aa-I-1、特學 B-I-1、品 E1、語言治療) 5、能在提示下拼寫二年級國語課文中聲符、韻符、介符等標音符號。(4- I -4、Aa-I-1、特學 B-I-1、品 E1、語言治療、職能治療) 6、能在協助下認念二年級國語課文中指定的國字、語詞。(4- I -1、Ab-I-5、特學4-I-1、特學 B-I-1、家 E13、品 E1、語言治療、職能治療) 7、能在協助下說出二年級國語課文中簡單的完整句。(2- I -3、Ac-I-3、特學4-I-1、品 E1、家 E13、語言治療、職能治療)
學習內容調整	☒簡化☒減量☒分解☐替代☐重整☐加深☐加廣☐濃縮☐自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒直接教學☐工作分析☐合作學習☐角色扮演 ☐價值澄清☐多層次教學☒生活經驗統整☐其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒教室佈置：減少教室中不必要的刺激以增加學生的注意力 ☒座位安排：安排在教師或小天使旁邊以利隨時提醒 ☒教學設備：提供操作性的教具以利學生理解學習內容 ☒提供小天使：協助操作式的活動參與及課堂中的專注學習 ☐提供教師助理：目前無此需求 ☒提供行政支援：協助申請語言治療、職能治療師、校外教學、協助各項代收代辦費、補助款、獎助學金申請 ☒其他：不定期提供親職教育相關資訊
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☒評量時間調整：校訂期中、末考前一週，先進行多元學習班評量 ☒評量情境調整：多元學習班、自然教室 ☒評量方式調整：報讀試題 ☒作答方式調整：依學生的學習實況採多元方式協助完成評量，例如：翻課本協助 ☒試題(卷)調整：多元學習班試卷、原班試卷 ☐提供輔具： ☐其他_____ (請說明)：

教材/社區資源	1、教材：康軒版國語二年級課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學 ppt 2、社區資源：義工媽媽、超市、便利商店、全聯賣場
教具/輔具	1、教具：字卡、圖卡、文具用品、勞作材料、遊戲教具。 2、輔具：平板、電腦、觸控式螢幕。

備註：無教學進度表

二、二年級數學(含生活管理、社交技巧、學習策略)抽離組

(二年級/學習功能 ☐無缺損 ☒輕度缺損/領域：數學/☒抽離組 ☐外加組)

每週節數		4節
教學對象		二年甲班解○睿 智能障礙-輕度 二年甲班潘○凱 疑似智能障礙《原為智能障礙生，最近一次鑑定改變成疑似，目前正在申復中》
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☒ A1. 身心素質與自我精進 ☐ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☒ C1. 道德實踐與公民意識 ☐ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點		請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼 【學習表現】 n-I-1 運用定位板操作五百以內數的位值概念。(調) n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-4 練習十十乘法表。(調) n-I-6 認識單位分數。(調) n-I-7 透過實測實物，理解長度「公分」、「公尺」的量感。(調) n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 s-I-1 透過操作活動，認識常見幾何形體特徵。 特生1-sP-20 具備良好的口鼻衛生習慣。 特社2-I-6 主動打招呼。(調) 特社3-I-5 遵守教室規則。 特學1-I-4 透過提示系統集中注意力。
		【學習內容】 N-2-1 五百以內的數：運用定位板及積木操作活動。(調) N-2-2 加、減算式與直式計算：運用位值表理協助進行加、減計算。(調) N-2-6 認識乘法概念。(調) N-2-9 以操作活動認識分裝與平分概念。(調) N-2-10 單位分數的認識：從等分配的活動（如摺紙）認識單部分為全部的「幾分之一」。知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。(調) N-2-11 透過實測認識長度「公分」、「公尺」。(調) N-2-13 以操作活動為主，操作鐘面時刻。(調) N-2-14 認識時間：「年」、「月」、「星期」、「日」。(調) R-2-1 運用「>」與「<」符號於活動中。(調) S-2-1 透過操作活動物體之幾何特徵，認識平面與立體。(調) S-2-3 透過直尺操作，測量長度、報讀公分、公尺數。(調) 特生 C-sP-5 個人清潔。 特社B- I -3 人際關係的建立。 特社C- I -1 教室規則的認識與遵守。(調) 特學 A-I-2 提示系統。

融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ☐性別平等☐人權☐環境☐海洋☒品德☐生命☐法治☐科技☐資訊☐安全☐防災 ☐原住民族教育☐家庭教育☐生涯規劃☐多元文化☐閱讀素養☒戶外教育☐能源 ☐國際教育 1、【品德教育】品 E14 良好生活習慣與德行。 2、【戶外教育】戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 1、運用定位板及積木操作，進行累加及累減1、10的活動，認識300以內的數詞序列。(n-I-1、N-2-1、R-2-1、特學1-I-4、特學 A-I-2) 2、透過定位板，進行300以內兩數的大小比較，並用「>」與「<」符號表示。(n-I-1、N-2-1、R-2-1、特學1-I-4、特學 A-I-2) 3、用直式計算解決和在200以內的二位數加、減法問題。(n-I-1、n-I-2、N-2-1、N-2-2、R-2-1、特學1-I-4、特學 A-I-2) 4、能用「公分」、「公尺」刻度尺測量長度，並畫出指定長度的線段。(n-I-7、N-2-11、S-2-3、特學1-I-4、特學 A-I-2) 5、能運用「>」與「<」符號比較長短。(n-I-7、N-2-11、R-2-1、特學1-I-4、特學 A-I-2) 6、能用累加的操作，建立「倍」的概念，並熟悉0、1、2、5、10的乘法口訣。(n-I-4、N-2-6、N-2-7、特學1-I-4、特學 A-I-2) 7、透過操作時鐘，認識整點鐘及半點鐘。(n-I-9、N-2-13、特學1-I-4、特學 A-I-2) 8、透過操作物體認識正三角形、正方形、長方形、正方體和長方體的關係。(s-I-1、S-2-1、特學1-I-4、特學 A-I-2) 9、透過年曆、月曆、日曆查看，認識年、月、星期、日的關係。(n-I-9、N-2-14、特學1-I-4、特學 A-I-2) 10、透過查看月曆，進行以日為單位的簡單點算。(n-I-9、N-2-14、特學1-I-4、特學 A-I-2) 11、透過摺紙活動，熟習幾分之一的分數概念。(n-I-4、N-2-9、N-2-10、特學1-I-4、特學 A-I-2) 12、能養成專心聆聽他人說話的習慣。(特生1-sP-20、特生 C-sP-5、特社2-I-6、特社 B-I-3、特學1-I-4、特學 B-I-1、品 E1、語言治療、職能治療) 13、能安坐在座位上15分鐘。(特社3-I-5、特社 C-I-1、特學1-I-4、特學 A-I-3、特學 B-I-1、品 E1、語言治療、職能治療) 14、能依老師指令完成工作任務(單一指令)。(特社3-I-5、特社 C-I-1、特學1-I-4、特學4-I-1、特學 A-I-3、特學 B-I-1、品 E1、家 E13、語言治療、職能治療)
學習內容調整	☒簡化☒減量☒分解☐替代☐重整☐加深☐加廣☐濃縮☐自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒直接教學☒工作分析☐合作學習☐角色扮演 ☐價值澄清☐多層次教學☒生活經驗統整☐其他：

學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ■教室佈置：減少教室中不必要的刺激以增加學生的注意力 ■座位安排：安排在教師或小天使旁邊以利隨時提醒 ■教學設備：提供操作性的教具以利學生理解學習內容 ■提供小天使：協助操作式的活動參與及課堂中的專注學習 ☐提供教師助理：目前無此需求 ■提供行政支援：協助申請語言治療、職能治療師、校外教學、協助各項代收代辦費、補助款、獎助學金申請 ■其他：不定期提供親職教育相關資訊
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ■評量時間調整：校訂期中、末考前一週，先進行多元學習班評量 ■評量情境調整：多元學習班、自然教室 ■評量方式調整：報讀試題 ■作答方式調整：依學生的學習實況採多元方式協助完成評量，例如：翻課本協助 ■試題（卷）調整：多元學習班試卷、原班試卷 ☐提供輔具： ☐其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1.教材:南一版數學二年級課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學 ppt 2.社區資源:義工媽媽、超市、便利商店、全聯賣場
教具/輔具	1.教具：定位板、位值表、位值積木、錢幣、繩子、尺、天平、容器、年曆月曆日曆、時鐘、立體形體、拼圖、遊戲教具。 2.輔具：平板、電腦、觸控式螢幕。

備註：無教學進度表

彰化縣國聖國小113學年度課程計畫

☒分散式資源班 ☐巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

三、三年級國語(含學習策略)外加組

(三年級/學習功能☐無缺損☒輕度缺損/領域：國語文/☐抽離組☒外加組)

每週節數		2節
教學對象		三年甲班胡○睿 學習障礙 三年甲班蔡○均 學習障礙 三年甲班李○誼 學習障礙
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☒ A1. 身心素質與自我精進 ☐ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☒ C1. 道德實踐與公民意識 ☐ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點		請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼 【學習表現】 1-II-1 能專心聆聽，讓對方充分表達意見。(調) 2-II-2 能在教師協助下運用適當詞語表達想法。(調) 3-II-1 能運用注音符號，拼三年級國語課文生字新詞，提升閱讀效能。(調) 4-II-1 認識三年級國語課文中生字、語詞。(調) 4-II-6 能正確書寫筆順及工整的硬筆字。(調) 5-II-1 在協助下能以適切的速率正確地朗讀文本三年級國語課文。(調) 5-II-3 能讀懂三年級國語課文內容。(調) 5-II-4 能掌握三年級國語課文句子和段落的主要概念。(調) 特學1-II-3 延長專注時間。 特學1-II-4 練習標記學習內容的重點。 特學1-II-11 在提示下能說出三年級國語課文內容重點。 特學4-II-1 在提示下能依時限完成作業或考試。 特學4-II-2 能發現並注意到自己學習時常犯的錯誤。 【學習內容】 Aa-II-1 三年級國語課文注音及國字的拼讀和書寫。(調) Ab-II-1 三年級國語課文常用字形、語詞的認念。(調) Ab-II-6 三年級國語課文常用語詞的使用。(調) Ac-II-2 提示下進行三年級國語課文基本句型運用。(調) Ad-II-2 協助下說出三年級國語課文大意、主旨與簡單結構。(調) 特學 A-II-2 適當的專注時間。 特學 A-II-3 學習內容的重點。 特學D-II-1 有時限的作業或考試。 特學D-II-2 自我檢查錯誤的方法。

融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ☒性別平等 ☐人權 ☐環境 ☐海洋 ☒品德 ☐生命 ☐法治 ☐科技 ☐資訊 ☐安全 ☐防災 ☐原住民族教育 ☒家庭教育 ☐生涯規劃 ☐多元文化 ☐閱讀素養 ☐戶外教育 ☐能源 ☐國際教育 1、【性別平等】性 E4認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 2、【品德教育】品 E3溝通合作與和諧人際關係。 3、【家庭教育】家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 1、能養成專心聆聽他人說話的習慣。(1-II-1、2-II-2、Ad-II-2、特學1-II-3、性 E4、品 E3、家 E13、職能治療) 2、能安坐在座位上25分鐘。(1-II-1、特學1-II-3、特學 A-II-2、特學 A-II-3、性 E4、品 E3、職能治療) 3、能依老師指令完成工作任務。(1-II-1、2-II-2、特學1-II-3、特學1-II-4、特學4-II-1、特學 A-II-2、特學 A-II-3、特學 D-II-1、特學 D-II-2、品 E3、家 E13、職能治療) 4、能用注音符號正確拼讀三年級國語課文中指定的生字、語詞和句子(3-II-1、Aa-II-1、特學1-II-3、特學4-II-1、特學 A-II-2、特學 D-II-1)。 5、能正確認念三年級國語課文中常見的國字、語詞。(4-II-1、Ab-II-1、Áb-II-6、特學4-II-2、特學 D-II-2) 6、能正確書寫三年級國語課文中常見的國字、語詞。(4-II-6、特學1-II-4、特學 A-II-3、特學4-II-2、特學 D-II-2、職能治療) 7、能在協助下說出三年級國語課文中簡單的完整句。(2-II-2、5-II-4、Ac-II-2、特學1-II-11) 8、能在提示下以適切的速率，正確地朗讀三年級國語課文(5-II-1、Ad-II-2、特學4-II-2、特學 D-II-2、品 E3) 9、能理解三年級國語課文內容(5-II-3、5-II-4、Ad-II-2、特學1-II-11、特學 A-II-3、品 E3、職能治療)
學習內容調整	☐簡化☐減量☒分解☐替代☐重整☐加深☐加廣☐濃縮☐自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒直接教學 ☐工作分析 ☒合作學習 ☐角色扮演 ☐價值澄清 ☐多層次教學 ☒生活經驗統整 ☐其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒教室佈置：減少教室中不必要的刺激以增加學生的注意力 ☒座位安排：安排在教師或小天使旁邊以利隨時提醒 ☒教學設備：提供操作性的教具以利學生理解學習內容 ☒提供小天使：協助操作式的活動參與及課堂中的專注學習 ☐提供教師助理：目前無此需求 ☒提供行政支援：協助申請職能治療師、校外教學、協助各項代收代辦費、補助款、獎助學金申請 ☒其他：不定期提供親職教育相關資訊

學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ■評量時間調整：校訂期中、末考前一週，先進行多元學習班評量 ■評量情境調整：多元學習班、自然教室 ■評量方式調整：報讀試題 ■作答方式調整：依學生的學習實況採多元方式協助完成評量，例如：翻課本協助 ■試題（卷）調整：多元學習班試卷、原班試卷 ☐提供輔具： ☐其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1、教材：康軒版國語三年級課本及習作(分解)、自編學習單、教學ppt 2、社區資源：義工媽媽、超市、便利商店、全聯賣場
教具/輔具	1、教具：字卡、圖卡、文具用品、遊戲教具。 2、輔具：平板、電腦、觸控式螢幕。

備註：無教學進度表

四、三年級數學(含學習策略)外加組

(三年級/學習功能 ☐無缺損 ☒輕度缺損/領域：數學/☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		2節
教學對象		三年甲班蔡○均 學習障礙 三年甲班李○誼 學習障礙 三年甲班胡○睿 學習障礙
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☒ A1. 身心素質與自我精進 ☐ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☒ C1. 道德實踐與公民意識 ☐ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點		請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼 【學習表現】 n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。 n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。 n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。 n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。 特學1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 【學習內容】 N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。 N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。 N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二、三位數。 N-3-4 除法：除法的意義與應用。基於 N-2-9之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。熟練十乘範圍的除法，做為估商的基礎。 N-3-11 整數數線：認識數線，含報讀與標示。連結數序、長度、尺的經驗，理解在數線上做比較、加、減的意義。 N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 N-3-13 角與角度（同 S-3-1）：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。 S-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。 特學 B-II-3 適合鼓勵或增強學習的方式。

融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ☒性別平等 ☐人權 ☐環境 ☐海洋 ☒品德 ☐生命 ☐法治 ☐科技 ☐資訊 ☐安全 ☐防災 ☐原住民族教育 ☐家庭教育 ☐生涯規劃 ☐多元文化 ☐閱讀素養 ☐戶外教育 ☐能源 ☐國際教育 1、【品德教育】品 E3溝通合作與和諧人際關係。 2、【性別平等教育】性 E11培養性別間合宜表達情感的能力。
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 1、透過具體操作，認識10000以內的數詞序列。(n-II-1、n-II-8、N-3-1、N-3-11、特學1-II-4、特學 B-II-3) 2、認識10000以內各數的位值，並進行位值單位的換算。(n-II-1、n-II-8、N-3-1、N-3-11、特學1-II-4、特學 B-II-3) 3、10000以內兩數的大小比較和應用。(n-II-1、n-II-8、N-3-1、N-3-11、特學1-II-4、特學 B-II-3) 4、能解決加、減法問題，並熟練加、減法直式計算。(n-II-2、N-3-2、特學1-II-4、特學 B-II-3) 5、能解決二、三位數乘以一位數有關的乘法問題。(n-II-2、N-3-3、特學1-II-4、特學 B-II-3) 6、透過實測，毫米（mm）的量感。(n-II-9、N-3-12、特學1-II-4、特學 B-II-3) 7、進行公分和毫米單位間的換算及計算。(n-II-9、N-3-12、特學1-II-4、特學 B-II-3) 8、透過操作，認識角、直角的意義，並能行比較角的大小。(n-II-9、N-3-13、特學1-II-4、特學 B-II-3) 9、能用具體分的活動，理解除法意義並解決二位數除以一位數，商為一位數的問題。(n-II-3、N-3-4、特學1-II-4、特學 B-II-3) 10、認識圓的「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。(s-II-3、S-3-3、特學1-II-4、特學 B-II-3) 11、練習使用圓規畫圓。(s-II-3、S-3-3、特學1-II-4、特學 B-II-3、職能治療) 12、能養成專心聆聽他人說話的習慣。(特學1-II-4、特學 B-II-3、品 E3、性 E11、職能治療) 13、能安坐在座位上15分鐘。(特學1-II-4、特學 B-II-3、品 E3、性 E11、職能治療) 14、能依老師指令完成工作任務(單一指令)。(特學1-II-4、特學 B-II-3、品 E3、性 E11、職能治療)
學習內容調整	☐簡化 ☐減量 ☒分解 ☐替代 ☐重整 ☐加深 ☐加廣 ☐濃縮 ☐自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒直接教學 ☐工作分析 ☐合作學習 ☐角色扮演 ☐價值澄清 ☐多層次教學 ☒生活經驗統整 ☐其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒教室佈置：減少教室中不必要的刺激以增加學生的注意力 ☒座位安排：安排在教師或小天使旁邊以利隨時提醒 ☒教學設備：提供操作性的教具以利學生理解學習內容 ☒提供小天使：協助操作式的活動參與及課堂中的專注學習 ☐提供教師助理：目前無此需求 ☒提供行政支援：協助申請語言治療、職能治療師、校外教學、協助

	各項代收代辦費、補助款、獎助學金申請 ☒ 其他：不定期提供親職教育相關資訊
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☒ 評量時間調整：校訂期中、末考前一週，先進行多元學習班評量 ☒ 評量情境調整：多元學習班、自然教室 ☒ 評量方式調整：報讀試題 ☒ 試題（卷）調整：多元學習班試卷、原班試卷 ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1.教材:南一版數學三年級課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學 ppt 2.社區資源:義工媽媽、超市、便利商店、全聯賣場
教具/輔具	1.教具：位值表、位值積木、錢幣、繩子、尺、天平、容器、年曆月曆日曆、時鐘、立體形體、拼圖、遊戲教具。 2.輔具：平板、電腦、觸控式螢幕。

備註：無教學進度表

彰化縣國聖國小113學年度課程計畫

☒分散式資源班 ☐巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

五、四年級國語文(含學習策略)外加組

(四年級/學習功能☐無缺損☒輕度缺損/領域：國語文/☐抽離組☒外加組)

每週節數		2節
教學對象		四年甲班高○甄 學習障礙 四年甲班林○鋌 學習障礙 四年甲班江○齊 學習障礙
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☒ A1. 身心素質與自我精進 ☐ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☒ C1. 道德實踐與公民意識 ☐ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點		請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼 【學習表現】 1-II-1 能專心聆聽，讓對方充分表達意見。(調) 2-II-2 能在教師協助下運用適當詞語表達想法。(調) 3-II-1 能運用注音符號，拼四年級國語課文生字新詞，提升閱讀效能。(調) 4-II-1 認識四年級國語課文中生字、語詞。(調) 4-II-6 能正確書寫筆順及工整的硬筆字。(調) 5-II-1 在協助下能以適切的速率正確地朗讀文本四年級國語課文。(調) 5-II-3 能讀懂四年級國語課文內容。(調) 5-II-4 能掌握四年級國語課文句子和段落的主要概念。(調) 特學1-II-3 延長專注時間。 特學1-II-4 練習標記學習內容的重點。 特學1-II-11 在提示下能說出四年級國語課文內容重點。 特學4-II-1 在提示下能依時限完成作業或考試。 特學4-II-2 能發現並注意到自己學習時常犯的錯誤。 【學習內容】 Aa-II-1 四年級國語課文注音及國字的拼讀和書寫。(調) Ab-II-1 四年級國語課文常用字形、語詞的認念。(調) Ab-II-6 四年級國語課文常用語詞的使用。(調) Ac-II-2 提示下進行四年級國語課文基本句型運用。(調) Ad-II-2 協助下說出四年級國語課文大意、主旨與簡單結構。(調) 特學 A-II-2 適當的專注時間。 特學 A-II-3 學習內容的重點。 特學D-II-1 有時限的作業或考試。 特學D-II-2 自我檢查錯誤的方法。

融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ☒性別平等 ☐人權 ☐環境 ☐海洋 ☒品德 ☐生命 ☐法治 ☐科技 ☐資訊 ☐安全 ☐防災 ☐原住民族教育 ☒家庭教育 ☐生涯規劃 ☐多元文化 ☐閱讀素養 ☐戶外教育 ☐能源 ☐國際教育 1、【性別平等】性 E4認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 2、【品德教育】品 E3溝通合作與和諧人際關係。 3、【家庭教育】家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 1、能養成專心聆聽他人說話的習慣。(1-II-1、2-II-2、Ad-II-2、特學1-II-3、性 E4、品 E3、家 E13、職能治療) 2、能安坐在座位上25分鐘。(1-II-1、特學1-II-3、特學 A-II-2、特學 A-II-3、性 E4、品 E3、職能治療) 3、能依老師指令完成工作任務。(1-II-1、2-II-2、特學1-II-3、特學1-II-4、特學4-II-1、特學 A-II-2、特學 A-II-3、特學 D-II-1、特學 D-II-2、品 E3、家 E13、職能治療) 4、能用注音符號正確拼讀四年級國語課文中指定的生字、語詞和句子(3-II-1、Aa-II-1、特學1-II-3、特學4-II-1、特學 A-II-2、特學 D-II-1)。 5、能正確認念四年級國語課文中常見的國字、語詞。(4-II-1、Ab-II-1、Ab-II-6、特學4-II-2、特學 D-II-2) 6、能正確書寫四年級國語課文中常見的國字、語詞。(4-II-6、特學1-II-4、特學 A-II-3、特學4-II-2、特學 D-II-2、職能治療) 7、能在協助下說出四年級國語課文中簡單的完整句。(2-II-2、5-II-4、Ac-II-2、特學1-II-11) 8、能在提示下以適切的速率，正確地朗讀四年級國語課文(5-II-1、Ad-II-2、特學4-II-2、特學 D-II-2、品 E3) 9、能理解四年級國語課文內容(5-II-3、5-II-4、Ad-II-2、特學1-II-11、特學 A-II-3、品 E3)
學習內容調整	☐簡化☐減量☒分解☐替代☐重整☐加深☐加廣☐濃縮☐自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒直接教學 ☐工作分析 ☒合作學習 ☐角色扮演 ☐價值澄清 ☐多層次教學 ☒生活經驗統整 ☐其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒教室佈置：減少教室中不必要的刺激以增加學生的注意力 ☒座位安排：安排在教師或小天使旁邊以利隨時提醒 ☒教學設備：提供操作性的教具以利學生理解學習內容 ☒提供小天使：協助操作式的活動參與及課堂中的專注學習 ☐提供教師助理：目前無此需求 ☒提供行政支援：協助申請職能治療師、校外教學、協助各項代收代辦費、補助款、獎助學金申請 ☒其他：不定期提供親職教育相關資訊

學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ■評量時間調整：校訂期中、末考前一週，先進行多元學習班評量 ■評量情境調整：多元學習班、自然教室 ■評量方式調整：報讀試題 ■試題（卷）調整：多元學習班試卷、原班試卷 ☐提供輔具： ☐其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1、教材：康軒版國語四年級課本及習作(分解)、自編學習單、教學ppt 2、社區資源：義工媽媽、超市、便利商店、全聯賣場
教具/輔具	1、教具：字卡、圖卡、文具用品、遊戲教具。 2、輔具：平板、電腦、觸控式螢幕。

備註：無教學進度表

六、四年級數學(含學習策略)外加組

(四年級/學習功能 ☐無缺損 ☒輕度缺損/領域：數學/☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		3節
教學對象		四年甲班高○甄 學習障礙 四年甲班林○鋌 學習障礙 四年甲班江○齊 學習障礙 四年甲班吳○茹 學習障礙 四年甲班陳○芳 語言障礙
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☒ A1. 身心素質與自我精進 ☐ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☒ C1. 道德實踐與公民意識 ☐ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點		請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼 【學習表現】 n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。 n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。 n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。 n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。 n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。 n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。 n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。 s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。 s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。 r-II-3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合計算之約定。 r-II-4 認識兩步驟計算中加減與部分乘除計算的規則並能應用。 r-II-5 理解以文字表示之數學公式。 d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。 特學1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。

【學習內容】

- N-4-1 一億以內的數：位值單位「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」。
- N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。
- N-4-3 解題：兩步驟應用問題（乘除，連除）。乘與除、連除之應用解題。
- N-4-4 解題：對大數取概數。具體生活情境。四捨五入法、無條件進入、無條件捨去。含運用概數做估算。近似符號「 $\approx$ 」的使用。
- N-4-10 角度：「度」（同 S-4-1）。量角器的操作。實測、估測與計算。以角的合成認識180度到360度之間的角度。「平角」、「周角」。指定角度作圖。
- N-4-5 同分母分數：一般同分母分數教學（包括「真分數」、「假分數」、「帶分數」名詞引入）。假分數和帶分數之變換。同分母分數的比較、加、減與整數倍。
- N-4-6 等值分數：由操作活動中理解等值分數的意義。簡單異分母分數的比較、加、減的意義。簡單分數與小數的互換。
- N-4-7 二位小數：位值單位「百分位」。位值單位換算。比較、計算與解題。用直式計算二位小數的加、減與整數倍。
- N-4-8 數線與分數、小數：連結分小數長度量的經驗。以標記和簡單的比較與計算，建立整數、分數、小數一體的認識。
- N-4-9 長度：「公里」。生活實例之應用。含其他長度單位的換算與計算。
- N-4-11 面積：「平方公尺」。實測、量感、估測與計算。
- N-4-12 體積與「立方公分」：以具體操作為主。體積認識基於1立方公分之正方體。
- N-4-13 解題：日常生活的時間加減問題。跨時、跨午、跨日、24小時制。含時間單位換算。
- S-4-3 正方形與長方形的面積與周長：理解邊長與周長或面積的關係，並能理解其公式與應用。簡單複合圖形。
- S-4-5 垂直與平行：以具體操作為主。直角是90度。直角常用記號。垂直於一線的兩線相互平行。平行線間距離處處相等。作垂直線；作平行線。
- S-4-7 三角形：以邊與角的特徵認識特殊三角形並能作圖。如正三角形、等腰三角形、直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形。
- S-4-8 四邊形：以邊與角的特徵（含平行）認識特殊四邊形並能作圖。如正方形、長方形、平行四邊形、菱形、梯形。
- R-4-1 兩步驟問題併式：併式是代數學習的重要基礎。含四則混合計算的約定（由左往右算、先乘除後加減、括號先算）。學習逐次減項計算。
- R-4-2 四則計算規律(I)：兩步驟計算規則。加減混合計算、乘除混合計算。在四則混合計算中運用數的運算性質。
- R-4-3 以文字表示數學公式：理解以文字和運算符號聯合表的數學公式，並能應用公式。可併入其他教學活動（如 S-4-3）。
- D-4-1 報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖：報讀與說明生活中的長條圖與折線圖。配合其他領域課程，學習製作長條圖。
- 特學 B-II-3 適合鼓勵或增強學習的方式。

融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ☐性別平等☐人權☐環境☐海洋☒品德☐生命☐法治☐科技☐資訊☐安全☐防災 ☐原住民族教育☐家庭教育☐生涯規劃☐多元文化☒閱讀素養☐戶外教育☐能源 ☐國際教育 1、【品德教育】品 E3溝通合作與和諧人際關係。 2、【閱讀素養教育】閱 E8低、中年級以紙本閱讀為主。
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 1、透過具體操作及定位板，進行一億以內各數的說、讀、聽、寫。 (n-II-1、N-4-1、特學1-II-4、特學 B-II-3、品 E3、閱 E8) 2、一億以內各數的大小比較。(n-II-1、N-4-1、特學1-II-4、特學 B-II-3、品 E3、閱 E8) 3、一億以內數的加、減法計算。(n-II-2、特學1-II-4、特學 B-II-3、品 E3、閱 E8) 4、能熟練四位數乘以一位數有關的乘法問題。(n-II-2、N-4-2、特學1-II-4、特學 B-II-3、品 E3、閱 E8) 5、能依步驟完成三、四位數以內乘以二位數的乘法計算。(n-II-2、N-4-2、特學1-II-4、特學 B-II-3、品 E3、閱 E8) 6、能使用量角器測量角度。(n-II-9、N-4-10、特學1-II-4、特學 B-II-3、品 E3、閱 E8) 7、認識鈍角、銳角和直角的角度及估測。(n-II-9、N-4-10、特學1-II-4、特學 B-II-3、品 E3、閱 E8) 8、能進行角度的計算。(n-II-9、N-4-10、特學1-II-4、特學 B-II-3、品 E3、閱 E8) 9、透過分具體物活動，能熟練四位數除以一位數的意義，解決除法直式計算問題。(n-II-2、n-II-3、N-4-2、特學1-II-4、特學 B-II-3、品 E3、閱 E8) 10、能依步驟完成二、三位數除以二位數的除法計算。(n-II-2、n-II-3、N-4-2、特學1-II-4、特學 B-II-3、品 E3、閱 E8) 11、認識並繪製基本三角形。(s-II-3、S-4-7、特學1-II-4、特學 B-II-3、品 E3、閱 E8) 12、能分辨真分數、假分數與帶分數，並進行假分數與帶分數的互換。(n-II-6、N-4-5、特學1-II-4、特學 B-II-3、品 E3、閱 E8) 13、能進行同分母分數的大小比較，並進行同分母分數的加、減法問題。(n-II-6、N-4-5、特學1-II-4、特學 B-II-3、品 E3、閱 E8) 14、能將簡單分數標記在數線上。(n-II-8、N-4-8、特學1-II-4、特學 B-II-3、品 E3、閱 E8) 15、兩步驟的整數四則問題用併式記錄，並知道併式的約定。(n-II-5、r-II-3、N-4-3、R-4-1、特學1-II-4、特學 B-II-3、品 E3、閱 E8) 16、用有括號的算式解決連減（除）或加（減）、乘或加（減）、除的問題。(r-II-4、R-4-2、特學1-II-4、特學 B-II-3、品 E3、閱 E8) 17、利用定位板操作，認識二位小數的位值，進行二位小數換算及比大小。(n-II-7、n-II-8、N-4-7、N-4-8、特學1-II-4、特學 B-II-3、品 E3、閱 E8) 18、能運用定位板，完成公里和公尺、公里和公分間的換算及計算。

	(n-II-9、N-4-9、特學1-II-4、特學 B-II-3、品 E3、閱 E8) 19、能報讀生活中資料的統計圖，如：長條圖、折線圖，並練習繪製成長條圖(d-II-1、D-4-1、特學1-II-4、特學 B-II-3、品 E3、閱 E8) 20、能應用「無條件進入法」、「無條件捨去法」及「四捨五入法」在指定位數取概數，並進行整數的加、減估算活動。(n-II-4、N-4-4、特學1-II-4、特學 B-II-3、品 E3、閱 E8) 21、能用直式處理小數乘以一、二位整數的計算。(n-II-7、N-4-7、特學1-II-4、特學 B-II-3、品 E3、閱 E8) 22、能理解垂直與平行的意義，並畫出直角與平行線段，用來描繪平面圖形。(s-II-3、S-4-5、S-4-8、特學1-II-4、特學 B-II-3、品 E3、閱 E8) 23、能理解周長、面積、體積意義及公式，並應用公式解決長方形和正方形的周長、面積、體積問題。(n-II-9、s-II-1、r-II-5、N-4-11、N-4-12、S-4-3、R-4-3、特學1-II-4、特學 B-II-3、品 E3、閱 E8) 24、能理解等值分數，進行分數的大小比較。並將簡單分數換成小數、小數換成分數。(n-II-6、N-4-6、特學1-II-4、特學 B-II-3、品 E3、閱 E8) 25、能計算從某一時刻到另一時刻，中間經過的時間。(n-II-10、N-4-13、特學1-II-4、特學 B-II-3、品 E3、閱 E8) 26、能養成專心聆聽他人說話的習慣。(特學1-II-4、特學 B-II-3、品 E3、閱 E8、語言治療、職能治療) 27、能安坐在座位上15分鐘。(特學1-II-4、特學 B-II-3、品 E3、閱 E8、語言治療、職能治療) 28、能依老師指令完成工作任務(單一指令)。(特學1-II-4、特學 B-II-3、品 E3、閱 E8、語言治療、職能治療)
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒直接教學☐工作分析☐合作學習☐角色扮演 ☐價值澄清☐多層次教學☒生活經驗統整☐其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒教室佈置：減少教室中不必要的刺激以增加學生的注意力 ☒座位安排：安排在教師或小天使旁邊以利隨時提醒 ☒教學設備：提供操作性的教具以利學生理解學習內容 ☒提供小天使：協助操作式的活動參與及課堂中的專注學習 ☐提供教師助理：目前無此需求 ☒提供行政支援：協助申請語言治療、職能治療師、校外教學、協助各項代收代辦費、補助款、獎助學金申請 ☒其他：不定期提供親職教育相關資訊

學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ■評量時間調整：校訂期中、末考前一週，先進行多元學習班評量 ■評量情境調整：多元學習班、自然教室 ■評量方式調整：提供報讀支持 ■試題（卷）調整：多元學習班試卷、原班試卷 ☐提供輔具： ☐其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1.教材:南一版數學四年級課本及習作(分解)、自編學習單、教學 ppt 2.社區資源:義工媽媽、超市、便利商店、全聯賣場
教具/輔具	1.教具：位值表、位值積木、錢幣、繩子、尺、天平、容器、年曆月曆日曆、時鐘、立體形體、拼圖、遊戲教具。 2.輔具：平板、電腦、觸控式螢幕。

備註：無教學進度表

彰化縣國聖國小113學年度課程計畫

■分散式資源班 □_____巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

七、四、五年級國語文(含學習策略及溝通訓練)外加組

(四、五年級/學習功能□無缺損■輕度缺損/領域：國語文/□抽離組■外加組)

每週節數		2節
教學對象		五年甲班沈○安 學習障礙 四年甲班陳○芳 語言障礙
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點		請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼 【學習表現】 《四年級》 1-II-1 能專心聆聽，讓對方充分表達意見。(調) 2-II-2 能在協助下運用適當詞語表達想法。(調) 4-II-1 認識四年級國語課文中生字、語詞。(調) 5-II-4 掌握句子和課文大意的主要概念。(調) 特學1-II-3 延長專注時間。 特學1-II-4 練習標記學習內容的重點。 特溝3-sP-2 視情境主動回應他人。 《五年級》 1-III-3 從聽聞內容能正確分辨事實或意見。(調) 2-III-2 從聽聞內容做合理的應對。(調) 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。(調) 4-III-1 認識五年級國語課文中生字、語詞。(調) 4-III-4 能工整書寫硬筆字。(調) 5-III-1 能流暢朗讀五年級課文內容。(調) 特學1-III-2 調整不同學習項目的專注時間。 特學1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。 特學4-III-1 分配考試作答的時間和順序。 特溝3-sP-2 視情境主動回應他人。 【學習內容】 《四年級》 Ab-II-1 四年級國語課文常用字形、語詞的認念。(調) Ac-II-2 提示下進行四年級國語課文基本句型運用。(調) Ad-II-2 協助下說出四年級國語課文大意、主旨與簡單結構。(調) 特學 A-II-3 學習內容的重點。 特溝 B-sP-2 構音、音量及說話節奏。

	《五年級》 Ab-III-2 五年級國語課文常用字形的認念。(調) Ab-III-6 五年級國語課文常用語詞的認念。(調) Ac-III-2 能在引導下完成五年級課文中的基礎句型。(調) Ad-III-2 能在引導下說出五年級課文內容的大意。(調) 特學A-III-5 文章段落關係和核心概念。 特學D-III-1 考試作答時間和順序的分配方法。 特溝 B-sP-2 構音、音量及說話節奏。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 融入說明手冊」 (108年版)	請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ☒性別平等 ☐人權 ☐環境 ☐海洋 ☒品德 ☐生命 ☐法治 ☐科技 ☐資訊 ☐安全 ☐防災 ☐原住民族教育 ☐家庭教育 ☐生涯規劃 ☐多元文化 ☒閱讀素養 ☐戶外教育 ☐能源 ☐國際教育 1、【性別平等】性 E4認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 2、【品德教育】品 E3溝通合作與和諧人際關係。 3、【閱讀素養教育】閱 E10中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 《四年級》 1、能養成專心聆聽他人說話的習慣。(1-II-1、2-II-2、特溝3-sP-2、特溝 B-sP-2、品 E3、語言治療) 2、能依老師指令完成工作任務。(1-II-1、2-II-2、特學1-II-3、性 E4、品 E3、閱 E10、語言治療) 3、能正確認念四年級國語課文中常見的國字、語詞。(4-II-1、Ab-II-1、特學1-II-4、特學 A-II-3、特溝 B-sP-2、語言治療) 4、能正確書寫四年級國語課文中常見的國字、語詞。(4-II-1、Ab-II-1、特學1-II-4、特學 A-II-3) 5、能在協助下說出四年級國語課文中基本的完整句。(2-II-2、5-II-4、Ac-II-2、Ad-II-2、特學1-II-4、特學 A-II-3、特溝 B-sP-2、語言治療) 6、能理解四年級國語課文內容(5-II-4、Ad-II-2、特學1-II-4、特學 A-II-3、品 E3、閱 E10、語言治療)

	《五年級》 1、能養成專心聆聽他人說話的習慣。(1-III-3、2-III-2、2-III-7、特溝3-sP-2、特溝 B-sP-2、品 E3、閱 E10、語言治療、職能治療) 2、能依老師指令完成工作任務。(2-III-2、2-III-7、特學4-III-1、特學 D-III-1、品 E3、閱 E10、語言治療、職能治療) 3、能正確認念五年級國語課文中常見的國字、語詞。(4-III-1、Ab-II-2、Ab-III-6、特學1-III-2、特溝 B-sP-2、語言治療、職能治療) 4、能正確書寫五年級國語課文中常見的國字、語詞。(4-III-1、4-III-4、Ab-III-2、Ab-III-6、特學1-III-2、語言治療、職能治療) 5、能在協助下說出五年級國語課文中基本的完整句。(2-III-2、5-III-1、Ac-III-2、Ad-III-2、特學1-III-2、特溝B-sP-2、語言治療、職能治療) 6、能理解五年級國語課文內容(5-III-1、Ad-III-2、特學1-III-9、特學A-III-5、性E4、品E3、閱E10、語言治療、職能治療)
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒直接教學☐工作分析☐合作學習☐角色扮演 ☐價值澄清☐多層次教學☒生活經驗統整☐其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒教室佈置：減少教室中不必要的刺激以增加學生的注意力 ☒座位安排：安排在教師或小天使旁邊以利隨時提醒 ☒教學設備：提供操作性的教具以利學生理解學習內容 ☒提供小天使：協助操作式的活動參與及課堂中的專注學習 ☐提供教師助理：目前無此需求 ☒提供行政支援：協助申請語言治療、職能治療師、校外教學、協助各項代收代辦費、補助款、獎助學金申請 ☒其他：不定期提供親職教育相關資訊
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☒評量時間調整：校訂期中、末考前一週，先進行多元學習班評量 ☒評量情境調整：多元學習班 ☒評量方式調整：提供提醒服務 ☒試題(卷)調整：多元學習班試卷、原班試卷 ☐提供輔具： ☐其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1、教材：康軒版國語四、五年級課本及習作(分解)、自編學習單、教學 ppt 2、社區資源：義工媽媽、超市、便利商店、全聯賣場
教具/輔具	1、教具：字卡、圖卡、文具用品、遊戲教具。 2、輔具：平板、電腦、觸控式螢幕。

備註：無教學進度表

彰化縣國聖國小113學年度課程計畫

☒分散式資源班 ☐巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

八、五年級國語文(含學習策略)抽離組

(五年級/學習功能☐無缺損☒輕度缺損/領域：國語文/☒抽離組 ☐外加組)

每週節數		5節
教學對象		五年甲班曾○棕 學習障礙 五年甲班陳○宏 學習障礙
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	☒ A1. 身心素質與自我精進 ☐ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點		請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼 【學習表現】 1-III-3 能正確分辨事實或意見。(調) 2-III-2 從聽聞內容做合理的應對。(調) 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。(調) 4-III-4 能按筆順正確書寫。(調) 5-III-1 能在協助下練習朗讀五年級課文內容。(調) 5-III-3 能聽懂五年級課文內容大意。(調) 特學1-III-2 調整不同學習項目的專注時間。 特學1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。 特學4-III-1 分配考試作答的時間和順序。 【學習內容】 Ab-III-2 五年級國語課文常用字的使用。(調) Ab-III-6 五年級國語課文常用語詞的使用。(調) Ac-III-2 能在引導下完成五年級課文中的基礎句型。(調) Ad-III-2 能在引導下說出五年級課文內容的大意。(調) 特學A-III-5 文章段落關係和核心概念。 特學D-III-1 考試作答時間和順序的分配方法。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)		請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ☐性別平等☒人權☐環境☐海洋☒品德☐生命☐法治☐科技☐資訊☐安全☐防災 ☐原住民族教育☐家庭教育☐生涯規劃☐多元文化☐閱讀素養☐戶外教育☐能源 ☐國際教育 1、【人權教育】人 E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 2、【品德教育】品 E3溝通合作與和諧人際關係。

學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 1、能養成專心聆聽他人說話的習慣。(1-III-3、2-III-2、2-III-7、特學1-III-9、特學 A-III-5、人 E5、品 E3、職能治療) 2、能依老師指令完成工作任務。(2-III-7、特學1-III-2、特學4-III-1、特學 D-III-1、品 E3、職能治療) 3、能在提示下，或翻閱文本方式，寫出五年級國語課文中常用生字、語詞。(4-III-4、Ab-III-2、Ab-III-6、特學1-III-2、人 E5) 4、能在報讀下，運用五年級國語課文中常用語詞於句子填空中。(4-III-4、Ab-III-6、Ac-III-2、特學1-III-2、特學1-III-9、特學 A-III-5) 5、能在引導下，運用語音輸入方式，寫出五年級國語課文中基本句型。(2-III-7、5-III-1、Ac-III-2、特學1-III-9、特學 A-III-5、品 E3)。 6、能使用簡單的策略說出文章大意。(5-III-3、Ad-III-2、特學1-III-9、特學 A-III-5、品 E3、職能治療)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒直接教學 ☐工作分析 ☐合作學習 ☐角色扮演 ☐價值澄清 ☐多層次教學 ☒生活經驗統整 ☐其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒教室佈置：減少教室中不必要的刺激以增加學生的注意力 ☒座位安排：安排在教師或小天使旁邊以利隨時提醒 ☒教學設備：提供操作性的教具以利學生理解學習內容 ☒提供小天使：協助操作式的活動參與及課堂中的專注學習 ☐提供教師助理：目前無此需求 ☒提供行政支援：協助申請職能治療師、校外教學、協助各項代收代辦費、補助款、獎助學金申請 ☒其他：不定期提供親職教育相關資訊
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☒評量時間調整：校訂期中、末評量前一週，先進行多元學習班評量 ☒評量情境調整：多元學習班、自然教室 ☒評量方式調整：人工報讀試題、或使用電腦報讀的方式，利用平板語音輸入方式完成基本句型書寫。 ☒作答方式調整：依學生的學習實況採多元方式協助完成評量；國語文評量句型題型時以平板語音輸入方式，再自行抄答案。 ☒試題(卷)調整：多元學習班試卷、原班試卷 ☐提供輔具： ☐其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1、教材：康軒版國語五年級課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學 ppt 2、社區資源：義工媽媽、超市、便利商店、全聯賣場

教具/輔具	1、教具：字卡、圖卡、文具用品。 2、輔具：平板、電腦、觸控式螢幕。
--------------	---

備註：無教學進度表

九、五年級數學(含學習策略)抽離組

(五年級/學習功能 ☐無缺損 ☒輕度缺損/領域：數學/☒抽離組 ☐外加組)

每週節數		4節
教學對象		五年甲班曾○棕 學習障礙 五年甲班沈○安 學習障礙
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☒ A1. 身心素質與自我精進 ☐ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☒ C1. 道德實踐與公民意識 ☐ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點		請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼 【學習表現】 n-III-1 理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。 n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。 n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。 n-III-5 理解整數相除的分數表示的意義。 n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。 n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。 n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。 s-III-1 理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。 s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。 s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。 s-III-5 以簡單推理，理解幾何形體的性質。 s-III-6 認識線對稱的意義與其推論。 r-III-1 理解各種計算規則（含分配律），並協助四則混合計算與應用解題。 特學4-III-1 分配考試作答的時間和順序。

	【學習內容】 N-5-1 十進位的位值系統：「兆位」至「千分位」。整合整數與小數。理解基於位值系統可延伸表示更大的數和更小的數。 N-5-3 公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。 N-5-4 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。養成利用約分化簡分數計算習慣。 N-5-5 分數的乘法：整數乘以分數、分數乘以分數的意義。知道用約分簡化乘法計算。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。透過分數計算的公式，知道乘法交換律在分數也成立。 N-5-6 整數相除之分數表示：從分裝（測量）和平分的觀點，分別說明整數相除為分數之意義與合理性。 N-5-8 小數的乘法：整數乘以小數、小數乘以小數的意義。乘數為小數的直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。 N-5-10 解題：比率與應用。整數相除的應用。含「百分率」、「折」、「成」。 N-5-12 面積：「公畝」、「公頃」、「平方公里」。生活實例之應用。含與「平方公尺」的換算與計算。 N-5-13 重量：「公噸」。生活實例之應用。含與「公斤」的換算與計算。 N-5-16 解題：時間的乘除問題。在分數和小數學習的範圍內，解決與時間相關的乘除問題。 S-5-1 三角形與四邊形的性質：操作活動與簡單推理。含三角形三內角和為180度。三角形任意兩邊和大於第三邊。平行四邊形的對邊相等、對角相等。 S-5-2 三角形與四邊形的面積：操作活動與推理。利用切割重組，建立面積公式，並能應用。 S-5-3 扇形的定義。「圓心角」。扇形可視為圓的一部分。將扇形與分數結合（幾分之幾圓）。能畫出指定扇形。 S-5-4 線對稱：線對稱的意義。「對稱軸」、「對稱點」、「對稱邊」、「對稱角」。由操作活動知道特殊平面圖形的線對稱性質。利用線對稱做簡單幾何推理。製作或繪製線對稱圖形。 S-5-5 正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與表面積。正方體與長方體的體積公式。 R-5-2 四則計算規律（II）：乘除混合計算。「乘法對加法或減法的分配律」。將計算規律應用於簡化混合計算。熟練整數四則混合計算。 特學 A-III-4 重點標記或圖示。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ☐性別平等 ☒人權 ☐環境 ☐海洋 ☒品德 ☐生命 ☐法治 ☐科技 ☐資訊 ☐安全 ☐防災 ☐原住民族教育 ☐家庭教育 ☐生涯規劃 ☐多元文化 ☐閱讀素養 ☐戶外教育 ☐能源 ☐國際教育 1、【人權教育】人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 2、【品德教育】品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

學習目標

請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。

- 1、能運用位值表，認識一億以上各數的位名與位值，例如：「億位」、「千億位」、「兆位」的單位。(n-III-1、N-5-1、特學4-III-1、特學 A-III-4、人 E3、品 E3)
- 2、由具體操作活動中察覺2、5和10的倍數，並理解倍數、公倍數和最小公倍數。(n-III-3、N-5-3、特學4-III-1、特學 A-III-4、人 E3、品 E3)
- 3、能認識並說出正多邊形的意義與性質。(s-III-5、S-5-1、特學4-III-1、特學 A-III-4、人 E3、品 E3)
- 4、能透過操作，理解三角形三內角和為 180 度以及三角形任意兩邊和大於第三邊，並解決相關問題。(s-III-5、S-5-1、特學4-III-1、特學 A-III-4、人 E3、品 E3)
- 5、能進行簡單的異分母分數比較、加減能力，例如：擴分、約分和通分。(n-III-4、N-5-4、特學4-III-1、特學 A-III-4、人 E3、品 E3)
- 6、能透過具體操作，認識對稱點、對稱邊和對稱角，並了解線對稱圖形的特質，進而繪製、剪出線對稱圖形。(s-III-6、S-5-4、特學4-III-1、特學 A-III-4、人 E3、品 E3)
- 7、能熟練運用四則運算的性質簡化計算。(r-III-1、R-5-2、特學4-III-1、特學 A-III-4、人 E3、品 E3)
- 8、能背誦三角形、正方形、長方形、平行四邊形、梯形的面積公式。(s-III-1、S-5-2、特學4-III-1、特學 A-III-4、人 E3、品 E3)
- 9、能解決簡單的時間乘、除法計算。(n-III-11、N-5-16、特學4-III-1、特學 A-III-4、人 E3、品 E3)
- 10、能解決單純的整數、分數、小數乘以、除以分數、小數的問題。(n-III-5、n-III-7、N-5-5、N-5-6、N-5-8、特學4-III-1、特學 A-III-4、人 E3、品 E3)
- 11、透過 $\frac{1}{2}$ 圓、 $\frac{1}{3}$ 圓、 $\frac{1}{4}$ 圓、 $\frac{1}{6}$ 圓，認識扇形、圓心角，並繪製扇形。(s-III-2、S-5-3、特學4-III-1、特學 A-III-4、人 E3、品 E3)
- 12、能背誦正方體和長方體的體積公式。(s-III-4、S-5-5、特學4-III-1、特學 A-III-4、人 E3、品 E3)
- 13、利用定位板操作，能完成「公畝」、「公頃」、「平方公尺」、「平方公里」之間換算。(n-III-11、N-5-12、特學4-III-1、特學 A-III-4、人 E3、品 E3)
- 14、利用定位板操作，能完成「公噸」和「公斤」之間換算。(n-III-11、N-5-13、特學4-III-1、特學 A-III-4、人 E3、品 E3)
- 15、能解決生活中與百分率有關的問題，例如：打折問題。(n-III-9、N-5-10、特學4-III-1、特學 A-III-4、人 E3、品 E3)
- 16、能養成專心聆聽他人說話的習慣。(特學4-III-1、特學 A-III-4、品 E3、人 E3、語言治療、職能治療)
- 17、能安坐在座位上25分鐘。(特學4-III-1、特學 A-III-4、品 E3、人 E3、語言治療、職能治療)
- 18、能依老師指令完成工作任務(單一指令)。(特學4-III-1、特學 A-III-4、品 E3、人 E3、語言治療、職能治療)

學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒ 教室佈置：減少教室中不必要的刺激以增加學生的注意力 ☒ 座位安排：安排在教師或小天使旁邊以利隨時提醒 ☒ 教學設備：提供操作性的教具以利學生理解學習內容 ☒ 提供小天使：協助操作式的活動參與及課堂中的專注學習 ☐ 提供教師助理：目前無此需求 ☒ 提供行政支援：協助申請語言治療、職能治療師、校外教學、協助各項代收代辦費、補助款、獎助學金申請 ☒ 其他：不定期提供親職教育相關資訊
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☒ 評量時間調整：校訂期中、末考前一週，先進行多元學習班評量 ☒ 評量情境調整：多元學習班、自然教室 ☒ 評量方式調整：報讀試題 ☒ 作答方式調整：依學生的學習實況採多元方式協助完成評量 ☒ 試題(卷)調整：多元學習班試卷、原班試卷 ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1.教材:南一版數學五年級課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學 ppt 2.社區資源:義工媽媽、超市、便利商店、全聯賣場
教具/輔具	1.教具：位值表、位值積木、錢幣、繩子、尺、天平、容器、年曆月曆日曆、時鐘、立體形體、拼圖、遊戲教具。 2.輔具：平板、電腦、觸控式螢幕。

備註：無教學進度表

彰化縣國聖國小113學年度課程計畫

☒分散式資源班 ☐巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

十、六年級國語文(含學習策略)外加組

(六年級/學習功能☐無缺損☒輕度缺損/領域：國語文/☐抽離組☒外加組)

每週節數		2節
教學對象		五年甲班張○銓 學習障礙 五年甲班陳○宣 疑似學習障礙
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☒ A1. 身心素質與自我精進 ☐ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點		請依據「原綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼 【學習表現】 1-III-3 從聽聞內容能正確分辨事實或意見。(調) 2-III-2 從聽聞內容做合理的應對。(調) 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。(調) 4-III-1 認識六年級國語課文中生字、語詞。(調) 4-III-4 能工整書寫硬筆字。(調) 5-III-1 能流暢朗讀六年級課文內容。(調) 特學1-III-2 調整不同學習項目的專注時間。 特學1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。 特學4-III-1 分配考試作答的時間和順序。 【學習內容】 Ab-III-2 六年級國語課文常用字形的認念。(調) Ab-III-6 六年級國語課文常用語詞的認念。(調) Ac-III-2 能在引導下完成六年級課文中的基礎句型。(調) Ad-III-2 能在引導下說出六年級課文內容的大意。(調) 特學A-III-5 文章段落關係和核心概念。 特學D-III-1 考試作答時間和順序的分配方法。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)		請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ☐性別平等☒人權☐環境☐海洋☒品德☐生命☐法治☐科技☐資訊☐安全☐防災 ☐原住民族教育☐家庭教育☐生涯規劃☐多元文化☒閱讀素養☐戶外教育☐能源 ☐國際教育 1、【人權教育】人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利 2、【品德教育】品E3溝通合作與和諧人際關係。 3、【閱讀素養教育】閱E10中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。

學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 1、能養成專心聆聽他人說話的習慣。(1-III-3、2-III-2、2-III-7、品 E3、閱 E10) 2、能依老師指令完成工作任務。(2-III-2、2-III-7、特學4-III-1、特學 D-III-1、品 E3、閱 E10) 3、能正確認念六年級國語課文中國字、語詞。(4-III-1、Ab-II-2、Ab-III-6、特學1-III-2) 4、能正確書寫六年級國語課文中國字、語詞。(4-III-1、4-III-4、Ab-III-2、Ab-III-6、特學1-III-2) 5、能在協助下說出六年級國語課文中基本句型。(2-III-2、5-III-1、Ac-III-2、Ad-III-2、特學1-III-2) 6、能理解六年級國語課文內容(5-III-1、Ad-III-2、特學1-III-9、特學 A-III-5、性 E4、品 E3、閱 E10)
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒直接教學☐工作分析☐合作學習☐角色扮演 ☐價值澄清☐多層次教學☒生活經驗統整☐其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒教室佈置：減少教室中不必要的刺激以增加學生的注意力 ☒座位安排：安排在教師或小天使旁邊以利隨時提醒 ☒教學設備：提供操作性的教具以利學生理解學習內容 ☒提供小天使：協助操作式的活動參與及課堂中的專注學習 ☐提供教師助理：目前無此需求 ☒提供行政支援：協助申請校外教學、協助各項代收代辦費、補助款、獎助學金申請 ☒其他：不定期提供親職教育相關資訊
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☒評量時間調整：校訂期中、末評量前一週，先進行多元學習班評量 ☒評量情境調整：多元學習班 ☒評量方式調整：提供提醒服務 ☒試題(卷)調整：多元學習班試卷、原班試卷 ☐提供輔具： ☐其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1、教材：康軒版國語六年級課本及習作(分解)、自編學習單、教學ppt 2、社區資源：義工媽媽、超市、便利商店、全聯賣場
教具/輔具	1、教具：字卡、圖卡、文具用品。 2、輔具：平板、電腦、觸控式螢幕。

備註：無教學進度表

十一、六年級數學(含學習策略)外加組

(四年級/學習功能 ☐ 無缺損 ☒ 輕度缺損/領域：數學/☐ 抽離組 ☒ 外加組)

每週節數		2節
教學對象		五年甲班張○銓 學習障礙 五年甲班陳○宣 疑似學習障礙
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼 【學習表現】 n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。 n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。 n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。 n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。 s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。 s-III-7 認識平面圖形縮放的意義與應用。 r-III-1 理解各種計算規則（含分配律），並協助四則混合計算與應用解題。 r-III-2 熟練數（含分數、小數）的四則混合計算。 d-III-11 能從資料或圖表的資料數據，解決關於「可能性」的簡單問題。 特學4-III-1 分配考試作答的時間和順序。 【學習內容】 N-6-1 20以內的質數和質因數分解：小於20的質數與合數。2、3、5的質因數判別法。以短除法做質因數的分解。 N-6-2 最大公因數與最小公倍數：質因數分解法與短除法。兩數互質。運用到分數的約分與通分。 N-6-3 分數的除法：整數除以分數、分數除以分數的意義。最後理解除以一數等於乘以其倒數之公式。 N-6-4 小數的除法：整數除以小數、小數除以小數的意義。直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理商一定比被除數小的錯誤類型。 N-6-7 解題：速度。比和比值的應用。速度的意義。能做單位換算（大單位到小單位）。含不同時間區段的平均速度。含「距離＝速度×時間」公式。用比例思考協助解題。 S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積公式。求扇形弧長與面積。知道以下三個比相等：(1)圓心角：360；(2)扇形弧長：圓周長；(3)扇形面積：圓面積，但應用

	問題只處理用(1)求弧長或面積。 R-6-1 數的計算規律：小學最後應認識(1)整數、小數、分數都是數，享有一樣的計算規律。(2)整數乘除計算及規律，因分數運算更容易理解。(3)逐漸體會乘法和除法的計算實為一體。併入其他教學活動。 S-6-4 柱體體積與表面積：含角柱和圓柱。利用簡單柱體，理解「柱體體積＝底面積×高」的公式。簡單複合形體體積。 D-6-1 圓形圖：報讀、說明與製作生活中的圓形圖。包含以百分率分配之圓形圖（製作時應提供學生已分成百格的圓形圖）。 特學 A-III-4 重點標記或圖示。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ☐性別平等 ☒人權 ☐環境 ☐海洋 ☐品德 ☐生命 ☐法治 ☐科技 ☐資訊 ☐安全 ☐防災 ☐原住民族教育 ☐家庭教育 ☐生涯規劃 ☐多元文化 ☒閱讀素養 ☐戶外教育 ☐能源 ☐國際教育 1、【人權教育】人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 2、【閱讀素養教育】閱E3熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 1、能從質因數分解中，找出「最大公因數」、「最小公倍數」。(n-Ⅲ-3、N-6-1、N-6-2、特學4-III-1、特學A-III-4、人E3、閱E3) 2、能解決同分母及異分母分數除法問題。(n-Ⅲ-6、N-6-3、特學4-III-1、特學A-III-4、人E3、閱E3) 3、能用直式處理小數除以小數有關的除法問題。(n-Ⅲ-7、N-6-4、特學4-III-1、特學A-III-4、人E3、閱E3) 4、能用圓周率求出圓周長或直徑。(s-Ⅲ-2、S-6-3、特學4-III-1、特學A-III-4、人E3、閱E3) 5、能運用公式求出圓、扇形面積。(s-Ⅲ-2、S-6-3、特學4-III-1、特學A-III-4、人E3、閱E3) 6、能用小數、分數進行秒、分、時的換算。(n-Ⅲ-9、N-6-7、特學4-III-1、特學A-III-4、人E3、閱E3) 7、能解決簡單速率問題。(n-Ⅲ-9、N-6-7、特學4-III-1、特學A-III-4、人E3、閱E3) 8、能解決分數、小數四則運算問題。(r-Ⅲ-1、r-Ⅲ-2、R-6-1、特學4-III-1、特學A-III-4、人E3、閱E3) 9、能運用公式解決柱體表面積、體積等問題。(s-Ⅲ-4、S-6-4、特學4-III-1、特學A-III-4、人E3、閱E3) 10、認識比例尺，練習繪製放大圖和縮小圖。(n-Ⅲ-9、s-Ⅲ-7、S-6-1、特學4-III-1、特學A-III-4、人E3、閱E3) 11、認識圓形圖，並能將資料繪製成圓形圖。(d-Ⅲ-11、D-6-1、特學4-III-1、特學A-III-4、人E3、閱E3) 12、能養成專心聆聽他人說話的習慣。(特學4-III-1、特學A-III-4、品E3、人E3) 13、能安坐在座位上25分鐘。(特學4-III-1、特學A-III-4、品E3、人E3)

	14、能依老師指令完成工作任務(單一指令)。(特學4-III-1、特學 A-III-4、品 E3、人 E3)
學習內容調整	☒ 簡化 ☐ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒ 教室佈置：減少教室中不必要的刺激以增加學生的注意力 ☒ 座位安排：背對窗戶，減少分心機率；安排小天使在旁邊以利隨時提醒 ☒ 教學設備：提供操作性的教具以利學生理解學習內容 ☒ 提供小天使：協助操作式的活動參與及課堂中的專注學習 ☐ 提供教師助理：目前無此需求 ☒ 提供行政支援：協助申請校外教學、協助各項代收代辦費、補助款、獎助學金申請 ☒ 其他：不定期提供親職教育相關資訊
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☒ 評量時間調整：校訂期中、末評量前一週，先進行多元學習班評量 ☒ 評量情境調整：多元學習班 ☒ 評量方式調整：提供提醒支持 ☒ 試題(卷)調整：多元學習班試卷、原班試卷 ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1、教材：南一版數學六年級課本及習作(簡化、分解)、自編學習單、教學 ppt 2、社區資源：義工媽媽、超市、便利商店、全聯賣場
教具/輔具	1、教具：位值表、位值積木、錢幣、繩子、尺、天平、容器、年曆月曆日曆、時鐘、立體形體、拼圖、遊戲教具。 2、輔具：平板、電腦、觸控式螢幕。

備註：無教學進度表

彰化縣國聖國小113學年度課程計畫(十二年國教課綱適用)

☒分散式資源班 ☐巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

十二、社會技巧(含功能性動作訓練)外加組

(四、五年級/科目：社會技巧(含功能性動作訓練)/ ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		2節
教學對象		四年甲班黃○閔 自閉症 五年甲班沈○安 學習障礙 五年甲班陳○宏 學習障礙
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	☒ A1. 身心素質與自我精進 ☐ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點		以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃 【學習表現】 《四年級-社會技巧》 特社1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果。 特社3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。 特社3-II-2 在小組中分工合作完成自己的工作。 《五年級-社會技巧》 特社1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。 特社2-III-10 檢視發生衝突的原因並設法自我修正。 特社3-III-1 遵守不同課堂的規則。 特社3-III-3 服從小組決議並完成指派的工作。 《四、五年級-功能性動作訓練》 特功2-7具備手部精細操作技能。 特功2-8具備雙側協調與眼手協調技能。 特功2-9具備動作計畫技能。 特功3-2參與學習活動。 【學習內容】 《四年級-社會技巧》 特社A-II-1 基本情緒的表達。 特社B-II-2 表達與傾聽的時機。 特社B-II-3 團體的基本規範。 特社C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。

	《五年級-社會技巧》 特社A-III-2壓力的替代與紓解方法。 特社B-III-2話題的開啟與延續。 特社C-III-1不同學習情境變化的適應與調整。 《四、五年級-功能性動作訓練》 特功H-5拇指及食指尖的撿拾。 特功H-11握筆位置的調整。 特功I-6疊高積木。 特功I-11剪直線或曲線。 特功I-14範圍內的著色。 特功I-17文具及學習材料的使用。 特功 J-2複雜或連續二個以上動作的模仿。
融入議題	請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ☐性別平等 ☒人權 ☐環境 ☐海洋 ☒品德 ☐生命 ☐法治 ☐科技 ☐資訊 ☐安全 ☐防災 ☐原住民族教育 ☐家庭教育 ☐生涯規劃 ☐多元文化 ☐閱讀素養 ☐戶外教育 ☐能源 ☐國際教育 1、【人權教育】人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 2、【品德教育】品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 1、遇到挫折或衝突情境時，能運用冷靜策略，使自己冷靜。(特社1-II-1、特社2-II-4、特社1-III-1、特社2-III-10、特社 A-II-1、人 E3、品 E3、職能治療、語言治療) 2、在下課時在與同儕遊玩時能聽同儕建議。(特社1-II-1、特社2-II-4、特社1-III-1、特社3-III-3、特社 B-II-2、人 E3、品 E3、職能治療、語言治療) 3、在課堂中小組討論時，當同儕提出建議時，能聽從建議，並完成任務。(特社1-II-1、特社2-II-4、特社3-II-1、特社3-II-2、特社3-III-1、特社3-III-3、特社 B-II-2、特社 B-II-3、人 E3、品 E3、職能治療、語言治療) 4、遇到與同儕衝突情境，冷靜後，能尋求師長協助(導師、資源班導師、任課教師)。(特社1-II-1、特社2-II-4、特社3-II-1、特社3-II-2、特社1-III-1、特社2-III-10、特社3-III-3、特社 A-II-1、特社 B-II-2、特社 C-II-1、人 E3、品 E3、職能治療、語言治療) 5、當教師給予指令時，能注意聽並遵守。(特社1-II-1、特社2-II-4、特社3-II-1、特社3-II-2、特社1-III-1、特社3-III-1、特社3-III-3、特社 B-II-2、特社 B-II-3、特社 C-II-1、人 E3、品 E3、職能治療、語言治療) 6、室內活動課程時，能遵從老師指令完成任務。(特社3-II-1、特社3-II-2、特社1-III-1、特社3-III-1、特社3-III-3、特功2-7、特功3-2、特社 B-II-3、人 E3、品 E3、職能治療、語言治療) 7、戶外活動課程時，能遵從老師指令完成任務。(特社3-II-1、特社3-II-2、特社1-III-1、特社3-III-1、特社3-III-3、特功2-8、特功2-9、特功3-2、特社 B-II-3、人 E3、品 E3、職能治療、語言治療)

學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自（改）編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☐ 直接教學 ☒ 工作分析 ☒ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒ 教室佈置：減少教室中不必要的刺激以增加學生的注意力。 ☒ 教學設備：電子白板 ☒ 提供行政支援：協助申請職能治療師、適應體育田徑賽及校外教學、協助各項代收代辦費、補助款、獎助學金申請。 ☒ 其他：不定期提供親職教育相關資訊。
學習評量調整	無
教材/社區資源	1.教材:自編學習單、教學 ppt 2.社區資源:義工媽媽、全聯賣場
教具/輔具	平板、電腦、電子白板 文具用品、球類、適性體育運動用品

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上、下學期週次	單元名稱/內容	
1、2	正式課程：加入遊戲	非正式課程：雲水書車
3、4	正式課程：室內美勞課程	非正式課程：防災演練
5、6	正式課程：室外適應體育活動	非正式課程：戶外教學、職能治療
7、8	正式課程：加入遊戲	非正式課程：雲水書車
9	正式課程：室內美勞課程	非正式課程：太鼓練習、職能治療
10	正式課程：自我評分	非正式課程：期中考
11、12	正式課程：室外適應體育活動	非正式課程：轉銜參訪活動
13、14	正式課程：加入遊戲	非正式課程：雲水書車、職能治療
15、16	正式課程：室內美勞課程	非正式課程：校內運動會
17、18	正式課程：室外適應體育活動	非正式課程：校內性平活動宣導
19	正式課程：加入遊戲	非正式課程：雲水書車、職能治療
20	正式課程：自我評分	非正式課程：期末考