

彰化縣埔鹽國中113學年度課程計畫

■集中式特教班

壹、普通教育領域課程

一、領域：語文-國語文

(七、八年級/智能障礙)

每週節數		5節
教學對象		A組：高○勝(八年級)中度智能障礙 梁○洋(803)輕度智能障礙 B組：陳○睿(七年級)重度智能障礙 林○婷(七年級)重度智能障礙
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 1-IV-2 能聆聽不同情境或文本中的非語言訊息，並做出適當回應。 1-IV-4 能在協助下使用科技性產品以增進聆聽能力，提升學習效果。 2-IV-1 能根據所處的生活情境，與老師與同學分享自身經驗。 4-IV-1 能認識國字200-800字，使用200-800字。 5-IV-2 能理解簡化後文本的句子、段落與主要概念。 5-IV-5 能理解文本中議題內涵及其與個人、家庭、學校生活的關聯性。 特學1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。 特學3-III-2 依需求選用學習工具。
		學習內容 Ab-IV-1 200-800個常用字的字形、字音。 Ab-IV-2 200-800個常用字的使用。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、寓意。 Ba-IV-2 認識描寫作用的效果(記敘文)。 Bb-IV-1 表達對他人的關心和祝福(抒情文)。 Bb-IV-3 對日常生活及生命的感受(抒情文)。 Be-IV-1 因應日常生活、人際往來、學習需要之慣用語彙及書寫格式。 Cc-IV-1 簡化文本中的藝術、信仰、思想等文化。 特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。 特學 C-III-2 選用學習工具的方法。
融入議題		☐ 性別平等(含性侵害犯罪防治) ☒ 環境 ☐ 家庭 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☐ 生命 ☒ 法治 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 人權 ☒ 原住民族教育 ☒ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☒ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1.環境教育(環 J2了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求並關切動物福利。) 2.法治教育(法 J7理解少年的法律地位。) 3.品德教育(品 J8理性溝通與問題解決。) 4.原住民族教育(原 J11認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。) 5.生涯教育(涯 J13培養生涯規劃及執行的能力。)

	6.戶外教育(戶 J2擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。)
學習目標	A 組 1.能自行使用點讀筆及語音播放軟體來複習語詞、句型。(1-IV-4、5-IV-2、特學3-III-2、Ab-IV-1、Ab-IV-2、Ac-IV-3、Be-IV-1、特學 C-III-2) 2.能專心聆聽上課內容及提問，理解問題重點後做出正確的回應。(1-IV-2、Ad-IV-1) 3.在視覺線索下，能唸出刪減後文章中的生詞、句型，並能在生活中正確的運用語詞及對話。(4-IV-1、2-IV-1、5-IV-2、Be-IV-1) 4.能理解刪減後篇章的段落與主旨，並能以問答方式說出重點。(5-IV-2、特學1-III-9、Ba-IV-2、Bb-IV-1、Bb-IV-3、特學A-III-5) 5.能指認/抄寫200-800個常用字形，並能在生活中正確使用語詞。(2-IV-1、Be-IV-1) 6.能理解刪減後的句型語意，並能仿作類似的句型，且應用於生活情境。(5-IV-2、Ba-IV-2、Bb-IV-1、Bb-IV-3、環 J2、法 J7、品 J8、原 J11、涯 J13、戶 J2) 7.能正確擷取日常溝通互動的重點並以練習過的句型做較長的回應，提升口語表達能力。(2-IV-1、Ba-IV-2、Bb-IV-1、Bb-IV-3) 8.能將文章中的多元文化及價值觀等連結至自身的生活經驗中，並學習分享。(5-IV-5、特學1-III-9、Ba-IV-2、Bb-IV-1、Bb-IV-3、Cc-IV-1、特學 A-III-5、環 J2、法 J7、品 J8、原 J11、涯 J13、戶 J2) B 組 1.能在他人的協助下使用點讀筆及語音播放軟體來複習語詞、句型。(1-IV-4、5-IV-2、特學3-III-2、Ab-IV-1、Ab-IV-2、Ac-IV-3、Be-IV-1、特學 C-III-2) 2.能在口訣提醒下，專心聆聽上課內容及提問，理解問題重點後做出正確的回應。(1-IV-2、Ad-IV-1) 3.在口語提示下，能唸出刪減後文章中的生詞、句型，並能在生活中正確的運用語詞及對話。(4-IV-1、2-IV-1、5-IV-2、Be-IV-1) 4.在口語引導下，能以簡短問答方式回應刪減後篇章的段落與主旨。(5-IV-2、特學1-III-9、Ba-IV-2、Bb-IV-1、Bb-IV-3、特學A-III-5) 5.能二選一/仿寫200-300個常用字形，並能在生活中正確使用語詞。(2-IV-1、Be-IV-1) 6.能在口語引導下，理解刪減後的句型語意，並能仿作類似的句型，且應用於生活情境。(5-IV-2、Ba-IV-2、Bb-IV-1、Bb-IV-3、環 J2、法 J7、品 J8、原 J11、涯 J13、戶 J2) 7.能正確擷取日常溝通互動的重點並以練習過的句型做回應，提升口語表達能力。(2-IV-1、Ba-IV-2、Bb-IV-1、Bb-IV-3) 8.能在口語引導下，將文章中的多元文化及價值觀等連結至自身的生活經驗中，並學習分享。(5-IV-5、特學1-III-9、Ba-IV-2、Bb-IV-1、Bb-IV-3、Cc-IV-1、特學 A-III-5、環 J2、法 J7、品 J8、原 J11、涯 J13、戶 J2)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☒ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☒ 價值澄清 ☒ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：每月依據文本做主題式海報佈置，並提供教學重點提示 ☒ 教學設備：利用點讀筆、多媒體設備，提供多元的刺激與練習

	■提供行政支援：相關教材與設備之申請
學習評量調整	■評量時間調整：教學每段落於課堂中進行形成性評量，並於每次定期評量週進行目標總結性評量。 ■評量方式調整：紙本測驗部分給予提示進行，並同時於課堂中使用觀察、口說等方式進行評量。 ■試題(卷)調整：依據教學目標及課程內容自編試卷；試卷能力分組
教材/社區資源	1. 教材：翰林版第一冊、第二冊、第三冊、第四冊課本、教學 PPT、教學動畫、自(改)編學習單、教育部教學資源網 2. 社區資源：新竹市立動物園、昆蟲館、奇美博物館
教具/輔具	電腦、電子白板、點讀筆

教學進度表

週次	上學期教學單元與活動
第1-7週	第一單元：紙船印象(家 J5) 課程說明： 【A組】能透過作者對童年雨天的美好回憶，覺察自身與家庭、家人的互動及情感，學習如何與家人建立緊密的關係，並體會家人的愛。認識文本中相關字詞與句型，並在較少的支持系統及提示程度下，提升聽說讀寫相關技能。 【B組】能透過作者對童年雨天的美好回憶，感受自身與家庭、家人的互動及情感，學習如何與家人建立緊密的關係，並體會家人的愛。認識文本中相關字詞與句型，並在較多的支持系統及提示程度下，提升聽說讀寫相關技能。 非正式課程 【祖父母節活動】 內容說明：透過對祖父母/父母的觀察，體察平日中如何受到對方之照顧與愛護，並思考自身能為家人及家庭做的事，理解家人之間應互相關懷。
第8-14週	第二單元：水神的指引(環 J2、原 J11) 課程說明： 【A組】從原住民族與自然共處的生活哲學中，理解尊重大自然的概念，學習愛護自然、動物保護的重要性，覺察並同理不同族群間的文化差異。認識文本中相關字詞與句型，並在較少的支持系統及提示程度下，提升聽說讀寫相關技能。 【B組】從原住民族與自然共處的生活哲學中，理解尊重大自然的概念，學習愛護自然、動物保護的重要性，感受並尊重不同族群間的文化差異。認識文本中相關字詞與句型，並在較多的支持系統及提示程度下，提升聽說讀寫相關技能。 非正式課程 【校外教學】地點：新竹市立動物園、昆蟲館 內容說明：校外教學時讓學生接觸動物，學習關於動物的知識，培養喜歡動物、尊重生命，以理解萬物皆平等的概念。
第15-20週	第三單元：無心的錯誤(品 J8) 課程說明： 【A組】從文章的故事中，體會無心的玩笑可能造成無法彌補的傷害，因此做事之前必須想清楚、衡量後果才行動，培養按部就班完成工作任務的習慣。認識文本中相關字詞與句型，並在較少的支持系統及提示程度下，提升聽說讀寫相關技能。

	【B組】從文章的故事中，體會無心的玩笑可能造成無法彌補的傷害，因此做事之前必須想清楚、衡量後果才行動，並培養確實聆聽完整指令後完成工作任務的習慣。認識文本中相關字詞與句型，並在較多的支持系統及提示程度下，提升聽說讀寫相關技能。 非正式課程 【校慶園遊會暨趣味競賽】 內容說明：協助老師籌畫校慶運動會的攤位布置，學習與他人討論、合作完成工作，並在過程中練習仔細聆聽指令及發問、確認指令的技巧。
週次	下學期教學單元與活動
第1-7週	第四單元：森林最優美的一天(戶 J2) 課程說明： 【A組】透過文章中對各種感官的描摹手法，體會自然萬物的美好，建立珍惜大自然的情懷。認識文本中相關字詞與句型，並在較少的支持系統及提示程度下，提升聽說讀寫相關技能。 【B組】透過文章中對各種感官的描摹手法，體會自然萬物的美好，建立珍惜大自然的情懷。認識文本中相關字詞與句型，並在較多的支持系統及提示程度下，提升聽說讀寫相關技能。
第8-14週	第五單元：音樂家與職籃巨星(涯 J13) 課程說明： 【A組】從文章中的人物介紹中學習「努力」、「勤奮」的價值，覺察多數的成功之士並非來自天賦，並理解應在正確的方向上堅持行動才能有所成。認識文本中相關字詞與句型，並在較少的支持系統及提示程度下，提升聽說讀寫相關技能。 【B組】從文章中的人物介紹中認識何謂「努力」、「勤奮」的精神，理解多數的成功之士並非來自天賦，並學習認真踏實的工作態度。認識文本中相關字詞與句型，並在較多的支持系統及提示程度下，提升聽說讀寫相關技能。 非正式課程 【校外教學】地點：奇美博物館 內容說明：參觀常設展中的「樂器館」，欣賞並認識樂器的多元風貌，聆聽虛擬交響樂團的演奏，體會音樂之美好及豐富。 【八年級生涯實作/參訪】地點：彰化縣的高中職業學校(參訪單位未定) 內容說明：與普通生一起到高職進行科系參訪及實作課程，認識不同職群的學習重點及未來發展，體會行行出狀元的可能性，並思索自身的目標與興趣。
第15-20週	第六單元：余光中詩選(戶 J2) 課程說明： 【A組】透過作者對高雄的祈願與關注，體會自身應多關心家鄉之歷史、環境及文化發展，建立對居住、學習環境的情感，從而發展出愛鄉愛土之情懷。認識文本中相關字詞與句型，並在較少的支持系統及提示程度下，提升聽說讀寫相關技能。 【B組】透過作者對高雄的祈願與關注，感受自身應多關心家鄉之環境及文化發展，建立對居住、學習環境的情感，從而發展出愛鄉愛土之情懷。認識文本中相關字詞與句型，並在較多的支持系統及提示程度下，提升聽說讀寫相關技能。 非正式課程 【畢業典禮】 內容說明：透過參加畢業典禮，體會感恩與珍惜的概念，並建立對他人及環境

的情感。

一、領域：語文領域(英文)--融合課程

(七、八年級/智能障礙)

每週節數	2節
合作教學教師	普師(外籍教師)：Chariz Araño 特師：洪曉雯
融合班級 & 特生名單	A組：高○勝(八年級)中度智能障礙 B組：陳○歡(七年級)重度智能障礙 林○婷(七年級)重度智能障礙
合作教學模式 (可複選)	一主一副：由教務處安排外籍教師至集中式特教班進行教學，每週2節。此課程計畫之內容及教學方式由外師及特師討論後編寫，課堂中以提升聽力及口說表現為主，預計執行的合作教學方式以外師為主教，特師為協同。
核心素養	A 自主行動 ☒ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 ☐ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☒ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 ☐ C1.道德實踐與公民意識 ☐ C2.人際關係與團隊合作 ☒ C3.多元文化與國際理解
調整後 領綱學習重點	學習表現 1-IV-2 能聽辨國中階段刪減後的日常生活單字。 1-IV-3 能聽辨國中階段減化後的基本句型。 2-IV-1 能唸出課堂中所學的日常生活單字。 2-IV-2 能以依據情境以簡易的英文回應課堂上的問答句。 5-IV-2 能使用課堂中所學的字詞與句型於日常生活之溝通。 8-IV-5 能覺察外國文化與本國文化的差異性。 特學1-III-3 提示下轉移注意力。
	學習內容 Ac-IV-4 國中階段所學基本字詞。 Ad-IV-1 英文簡單式的直述句、問答句。 B-IV-2 國中階段基本單字及句型的生活溝通。 B-IV-6 圖片描述。 C-IV-4 國內外文化的異同。 特學 A-III-2 轉移注意力的提示重點。
融入議題	☐ 性別平等(含性侵害犯罪防治) ☐ 環境 ☐ 家庭 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☒ 生命 ☐ 法治 ☒ 安全 ☐ 防災 ☐ 人權 ☐ 原住民族教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☒ 戶外教育 ☐ 能源 ☒ 國際教育 1. 生命教育(生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養) 2. 安全教育(安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因) 3. 戶外教育(戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度) 4. 國際教育(國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值)
差異化教學 學習目標	A組 1.能聽辨並指認國中階段刪減後的日常生活單字。(1-IV-2、Ac-IV-4、特學1-III-3、特學A-III-2) 2.能聽辨並指認國中階段刪減後的基本句型。(1-IV-3、Ad-IV-1、安J3、生J1、戶J3、國J4、特學1-III-3、特學A-III-2)

	3.能在視覺提示下，唸出課課堂中所學的日常生活單字。(2-IV-1、B-IV-2) 4.能在視覺引導下，以簡易的英文回應課堂上的問答句。(2-IV-2、5-IV-2、B-IV-2、B-IV-6、安J3、生J1、戶J3、國J4) 5.透過老師的介紹與引導後，能以問答方式說出尊重不同文化的重要性。(5-IV-2、B-IV-6、8-IV-5、C-IV-4、國J4) B組 1.能二選一聽辨並指認國中階段刪減後的日常生活單字。(1-IV-2、Ac-IV-4、特學1-III-3、特學A-III-) 2.能二選一聽辨並指認國中階段刪減後的基本句型。(1-IV-3、Ad-IV-1、安J3、生J1、戶J3、國J4、特學1-III-3、特學A-III-2) 3.能仿說課課堂中所學的日常生活單字。(2-IV-1、B-IV-2) 4.能在口語引導下，以簡易的英文回應課堂上的問答句。(2-IV-2、B-IV-2、B-IV-5、3-IV-6、安J3、生J1、戶J3、國J4) 5.透過老師的介紹與引導後，能以簡短的問答表達尊重不同文化的重要性。(8-IV-5、C-IV-4、國J4)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☒ 價值澄清 ☒ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：張貼課程內容之單字/圖卡。 ☒ 座位安排：依學生分組來調整與兩位老師的距離，原則上協同教師須靠近B組以隨時給予協助。 ☒ 教學設備：利用多媒體設備，提供教學刺激。 ☒ 提供行政支援：相關經費、補助及活動之申請。
學習評量調整	☒ 評量時間調整：教學每段落於課堂中進行形成性評量，並於每次定期評量週進行目標總結性評量。 ☒ 評量方式調整：課堂中使用觀察、口說等方式進行評量。 ☒ 試題(卷)調整：依據教學目標及課程內容自編試卷；試卷能力分組。
教材/社區資源	1.教材：國教署學習扶助教學平台、自編教材。 2.社區資源：新竹市立動物園、奇美博物館、雅聞湖濱療癒森林
教具/輔具	電腦、電子白板、課程內容 PPT、字卡、圖卡、海報。

教學進度表

週次	上學期教學單元與活動
第1-7週	第一單元：Let's go Safely! (安 J3) 課程說明： 【A組】 1. Learning about pedestrian safely rules and importance of traffic dangers. (相關單字：traffic, driver, car, bus, scooter, MRT, train, road, sidewalk, across, safe, dangerous) 2.學習「Let's + V」的基本句型。 3.能完成單字、句型的聽辨；能在視覺提示下完成口說練習。 【B組】 1. Learning about pedestrian safely rules and importance of traffic dangers. (相關單字：traffic, driver, car, bus, scooter, MRT, train, road, sidewalk, across,

	safe, dangerous) 2.學習「Let's + V」的基本句型。 3.能在簡化的題型下完成單字、句型的聽辨；能在口語引導下完成口說練習。 非正式課程 【道安宣導】 內容說明：集會時能聆聽學務處的道安宣導，學習無論是騎腳踏車或是家長接送，或是自己在住家附近社區行動時，都應有基本的交通安全觀念。
第8-14週	第二單元：Animal friends (生 J1) 課程說明： 【A組】 1. Learning about different animals.(相關單字：zoo, dog, cat, zebra, whale, turtle, turkey, tiger, rabbit, frog, fox, goat, hippo)。 2.學習「What is it/this/that?」基本問答句型。 3.能完成單字、句型的聽辨；能在視覺提示下完成口說練習。 【B組】 1. Learning about different animals.(相關單字：zoo, dog, cat, zebra, whale, turtle, turkey, tiger, rabbit, frog, fox, goat, hippo)。 2.學習「What is it/this/that?」基本問答句型。 3.能在簡化的題型下完成單字、句型的聽辨；能在口語引導下完成口說練習。 非正式課程 【校外教學】地點：新竹市立動物園 內容說明：在參觀動物園時，能聆聽導覽人員的介紹，觀察尋找英文課中所學過的動物，並能嘗試用英文說出動物名稱。
第15-20週	第三單元：My favorite meal(國 J4) 課程說明： 【A組】 1.Talking about favorite foods。(相關單字：breakfast, lunch, dinner, hot dog, pizza, sandwich, rice, ice cream, water, milk, tea, yummy, thirsty) 2.學習運用 what 問句的基本句型。 3.能完成單字、句型的聽辨；能在視覺提示下完成口說練習。 【B組】 1.Talking about favorite foods。(相關單字：breakfast, lunch, dinner, hot dog, pizza, sandwich, rice, ice cream, water, milk, tea, yummy, thirsty) 2.學習運用 what 問句的基本句型。 3.能在簡化的題型下完成單字、句型的聽辨；能在口語引導下完成口說練習。 非正式課程 【校慶園遊會】 內容說明：在購買園遊會食物時，能嘗試說出學習過的英文名稱，認識生活中的那些食物屬於外國食物，過程中並能練習選擇合適的食物、增加購物經驗。
週次	下學期教學單元與活動
第1-7週	第四單元：Sensory Adventures 課程說明： 【A組】 1. Learning about different senses. (相關單字：happy, unhappy, glad, fine, sad, angry, worry, surprise) 2.學習「How are you?」基本問答句型。

	3.能完成單字、句型的聽辨；能在視覺提示下完成口說練習。 【B組】 1. Learning about different senses. (相關單字：happy, unhappy, glad, fine, sad, angry, worry, surprise) 2.學習「How are you?」基本問答句型。 3.能在簡化的題型下完成單字、句型的聽辨；能在口語引導下完成口說練習。
第8-14週	第五單元：Colorful World(戶 J3) 課程說明： 【A組】 1. Students will learn to identify and name different colors they encounter everyday.(相關單字：color, white, black, brown, purple, pink, green, blue, garden, spring, summer, fall, winter, beautiful) 2. 學習「what color do you like?」基本問答句型。 3. 能完成單字、句型的聽辨；能在視覺提示下完成口說練習。 【B組】 1.Students will learn to identify and name different colors they encounter everyday.(相關單字：color, white, black, brown, purple, pink, green, blue, garden, spring, summer, fall, winter, beautiful) 2. 學習「what color do you like?」基本問答句型。 3.能在簡化的題型下完成單字、句型的聽辨；能在口語引導下完成口說練習。 非正式課程 【校外教學】地點：奇美博物館、雅聞湖濱療癒森林 內容說明：參觀博物館的美術作品，在導覽人員的介紹下，覺察藝術作品的色彩運用並體會藝術之美；後續繼續參觀湖濱療癒森林，感受大自然植物色彩的繽紛，並能有美的領略。
第15-20週	第六單元：My daily routine 課程說明： 【A組】 1. Students' daily activities.(相關單字：numbers, get up, eat, drink, have, read, watch, listen, sing, go, draw, book, TV, smartphone, morning, afternoon, evening)。 2.學習「S+V+時間」基本句型。 3. 能完成單字、句型的聽辨；能在視覺提示下完成口說練習。 【B組】 1.Students' daily activities.(相關單字：numbers, get up, eat, drink, have, read, watch, listen, sing, go, draw, book, TV, smartphone, morning, afternoon, evening)。 2.學習「S+V+時間」基本句型。 3.能在簡化的題型下完成單字、句型的聽辨；能在口語引導下完成口說練習。

一、領域：語文-英語文(非融合課程)

(七、八年級/智能障礙)

每週節數	1節
教學對象	A組：高○勝(二年級)中度智能障礙 B組：陳○叡(一年級)重度智能障礙 林○婷(一年級)重度智能障礙

核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	□B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 3-IV-2 能認讀國中階段刪減後的日常生活單字。 3-IV-6 能認讀國中階段刪減後的英文基本句型。 4-IV-1 能抄寫國中階段刪減後的日常生活單字。 8-IV-5 能覺察外國文化與本國文化的差異性。 特學1-III-3 提示下轉移注意力。 學習內容 Ac-IV-4 國中階段所學基本字詞。 Ad-IV-1 英文簡單式的直述句、問答句。 B-IV-2 國中階段基本單字及句型的生活溝通。 C-IV-4 國內外文化的異同。 特學 A-III-2 轉移注意力的提示重點。
融入議題		□性別平等(含性侵害犯罪防治) □環境 □家庭 □海洋 □品德 ■生命 □法治 ■安全 □防災 □人權 □原住民族教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 ■戶外教育 □能源 ■國際教育 1. 生命教育(生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養) 2. 安全教育(安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因) 3. 戶外教育(戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度) 4. 國際教育(國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值)
學習目標		A組 1. 給予中文後，能配對正確的日常生活單字。(3-IV-2、Ac-IV-4) 2. 給予中文後，能配對正確的英文基本句型。(3-IV-6、Ad-IV-1、安J3、J1、戶J3、國J4) 3. 能在口語提示下，抄寫國中階段刪減後的日常生活單字。(4-IV-1、Ac-IV-4) 4. 能在口語提示下，抄寫國中階段刪減後的日常生活句型。(4-IV-1、Ac-IV-4) 5. 透過老師的介紹與引導後，能說出圖片或影像中不同文化的差異處。(8-IV-5、C-IV-4、國 J4) 6. 能在視覺提示下，在課堂上表現良好的專注力。(特學1-III-3、特學 A-III-2) B組 1. 給予中文後，能三選一配對正確的日常生活單字。(3-IV-2、Ac-IV-4) 2. 給予中文後，能三選一配對正確的英文基本句型。(3-IV-6、Ad-IV-1、安J3、生J1、戶J3、國J4) 3. 能在口語提示下，仿寫國中階段刪減後的日常生活單字。(4-IV-1、Ac-IV-4) 4. 能在口語提示下，仿寫國中階段刪減後的日常生活句型。(4-IV-1、Ac-IV-4) 5. 透過老師的介紹與引導後，能指出圖片或影像中不同文化的差異處。(8-IV-5、C-IV-4、國 J4) 6. 能在老師給予口訣引導時，於課堂上表現良好的專注力。(特學1-III-3、特學 A-III-2)
學習內容調整		■簡化 ■減量 □分解 □替代 □重整 □加深 □加廣 □濃縮 ■自(改)編

學習歷程調整	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☒ 價值澄清 ☒ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：張貼課程內容之單字/圖卡。 ☒ 座位安排：依學生分組來調整與老師的距離。 ☒ 教學設備：利用多媒體設備，提供教學刺激。 ☒ 提供行政支援：相關經費、補助及活動之申請。
學習評量調整	☒ 評量時間調整：教學每段落於課堂中進行形成性評量，並於每次定期評量週進行目標總結性評量。 ☒ 評量方式調整：紙本測驗部分給予部分提示進行。 ☒ 試題(卷)調整：依據教學目標及課程內容自編試卷；試卷能力分組。
教材/社區資源	1. 教材：國教署學習扶助教學平台、自編教材。 2. 社區資源：新竹市立動物園、奇美博物館、雅聞湖濱療癒森林
教具/輔具	電腦、電子白板、教學 PPT、字卡、圖卡、海報。

教學進度表

週次	上學期教學單元與活動
第1-7週	第一單元：Let's go Safely! (安 J3) 課程說明： 【A組】 - Learning about pedestrian safely rules and importance of traffic dangers. (相關單字：traffic, driver, car, bus, scooter, MRT, train, road, sidewalk, across, safe, dangerous) - 學習「Let's + V」的基本句型。 - 能在較少提示程度下，完成單字、句型的綜合讀寫練習。 【B組】 - Learning about pedestrian safely rules and importance of traffic dangers. (相關單字：traffic, driver, car, bus, scooter, MRT, train, road, sidewalk, across, safe, dangerous) - 學習「Let's + V」的基本句型。 - 能在較多提示程度下，完成簡化後單字、句型的綜合讀寫練習。 非正式課程 【道安宣導】 內容說明：集會時能聆聽學務處的道安宣導，學習無論是騎腳踏車或是家長接送，或是自己在住家附近社區行動時，都應有基本的交通安全觀念。
第8-14週	第二單元：Animal friends (生 J1) 課程說明： 【A組】 - Learning about different animals.(相關單字：zoo, dog, cat, zebra, whale, turtle, turkey, tiger, rabbit, frog, fox, goat, hippo)。 - 學習「What is it/this/that?」基本問答句型。 - 能在較少提示程度下，完成單字、句型的綜合讀寫練習。 【B組】 - Learning about different animals.(相關單字：zoo, dog, cat, zebra, whale, turtle, turkey, tiger, rabbit, frog, fox, goat, hippo)。 - 學習「What is it/this/that?」基本問答句型。 - 能在較多提示程度下，完成簡化後單字、句型的綜合讀寫練習。

	非正式課程 【校外教學】地點：新竹市立動物園 內容說明：在參觀動物園時，能聆聽導覽人員的介紹，觀察尋找英文課中所學過的動物，並能嘗試用英文說出動物名稱。
第15-20週	第三單元：My favorite meal(國 J4) 課程說明： 【A組】 1. Talking about favorite foods。(相關單字：breakfast, lunch, dinner, hot dog, pizza, sandwich, rice, ice cream, water, milk, tea, yummy, thirsty) 2. 能運用 what 問句的基本句型。 3. 能在較少提示程度下，完成單字、句型的綜合讀寫練習。 【B組】 1. Talking about favorite foods。(相關單字：breakfast, lunch, dinner, hot dog, pizza, sandwich, rice, ice cream, water, milk, tea, yummy, thirsty) 2. 能運用 what 問句的基本句型。 3. 能在較多提示程度下，完成簡化後單字、句型的綜合讀寫練習。 非正式課程 【校慶園遊會】 內容說明：在購買園遊會食物時，能嘗試說出學習過的英文名稱，認識生活中的那些食物屬於外國食物，過程中並能練習選擇合適的食物、增加購物經驗。
週次	下學期教學單元與活動
第1-7週	第四單元：Sensory Adventures 課程說明： 【A組】 1. Learning about different senses。(相關單字：happy, unhappy, glad, fine, sad, angry, worry, surprise) 2. 學習「How are you?」基本問答句型。 3. 能在較少提示程度下，完成單字、句型的綜合讀寫練習。 【B組】 1. Learning about different senses。(相關單字：happy, unhappy, glad, fine, sad, angry, worry, surprise) 2. 學習「How are you?」基本問答句型。 3. 能在較多提示程度下，完成簡化後單字、句型的綜合讀寫練習。
第8-14週	第五單元：Colorful World(戶 J3) 課程說明： 【A組】 1. Students will learn to identify and name different colors they encounter everyday.(相關單字：color, white, black, brown, purple, pink, green, blue, garden, spring, summer, fall, winter, beautiful) 2. 學習「what color do you like?」基本問答句型。 3. 能在較少提示程度下，完成單字、句型的綜合讀寫練習。 【B組】 1. Students will learn to identify and name different colors they encounter everyday.(相關單字：color, white, black, brown, purple, pink, green, blue, garden, spring, summer, fall, winter, beautiful) 2. 學習「what color do you like?」基本問答句型。 3. 能在較多提示程度下，完成簡化後單字、句型的綜合讀寫練習。

	非正式課程 【校外教學】地點：奇美博物館、雅聞湖濱療癒森林 內容說明：參觀博物館的美術作品，在導覽人員的介紹下，覺察藝術作品的色彩運用並體會藝術之美；後續繼續參觀湖濱療癒森林，感受大自然植物色彩的繽紛，並能有美的領略。
第15-20週	第六單元：My daily routine 課程說明： 【A組】 1.Students' daily activities.(相關單字：numbers, get up, eat, drink, have, read, watch, listen, sing, go, draw, book, TV, smartphone, morning, afternoon, evening)。 2.學習「S+V+時間」基本句型。 3.能在較少提示程度下，完成單字、句型的綜合讀寫練習。 【B組】 1.Students' daily activities.(相關單字：numbers, get up, eat, drink, have, read, watch, listen, sing, go, draw, book, TV, smartphone, morning, afternoon, evening)。 2.學習「S+V+時間」基本句型。 3.能在較多提示程度下，完成簡化後單字、句型的綜合讀寫練習。

一、領域：語文-閩南語

(七、八年級/智能障礙)

每週節數	1節
教學對象	陳○叡(七年級)中度智能障礙 林○婷(七年級)重度智能障礙 高○勝(八年級)重度智能障礙
核心素養	A 自主行動 ☐A1. 身心素質與自我精進 ☐A2. 系統思考與問題解決 ☒A3. 規劃執行與創新應變 B 溝通互動 ☒B1. 符號運用與溝通表達 ☐B2. 科技資訊與媒體素養 ☐B3. 藝術涵養與美感素養 C 社會參與 ☐C1. 道德實踐與公民意識 ☐C2. 人際關係與團隊合作 ☒C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點	學習表現 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的語句，並增進溝通能力 2-IV-2 能運用閩南語表情達意，並分享生活經驗 2-IV-4 能欣賞閩南語歌曲並跟著旋律唱和，以建立美感素養 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中學習解決生活問題 學習內容 Ab-IV-2 語詞運用 Ab-IV-2 短句運用 Ac-IV-1 詩歌選讀 Bg-IV-1 口語表達
融入議題	☐性別平等(含性侵害犯罪防治) ☒環境 ☒家庭 ☐海洋☒品德 ☐生命 ☐法治 ☐安全 ☐防災 ☐人權 ☐原住民族教育 ☐生涯規劃☐多元文化 ☐閱讀素養 ☐戶外教育☐能源 ☐國際教育 1. 環境教育(環 J15認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。) 2. 家庭教育(家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。) 3. 品德教育(品 J8 理性溝通與問題解決。)

	4. 閱讀素養(閱 J5活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。)
學習目標	1. 能聽辨並圈選出閩南語詞(種類：情緒、場所及生活物品、植物相關語詞)(1-IV-2、3-IV-2、Ab-IV-2、Bc-IV-1、閱 J5) 2. 能聽辨閩南語主題式短文，並簡要說出聽到的內容。(1-IV-2、Ab-IV-2、Bg-IV-1) 3. 能在視覺提示下說出閩南語詞(種類：情緒、場所及物品、植物相關語詞)。(2-IV-2、Ab-IV-2、Bd-IV-1) 4. 能在口語引導下唸出閩南語主題式短文。(2-IV-2、Ab-IV-2、Bd-IV-1、閱 J5) 5. 能在口語引導下用閩南語分享自己與文章情境中類似的生活經驗。(2-IV-2、Ab-IV-2、Bd-IV-1、環 J15、品 J8、家 J8、閱 J5) 6. 能在口語引導下用閩南語表達對文章情境或生活事件的感受。(2-IV-2、3-IV-2、Ab-IV-2、Bd-IV-1、環 J15、品 J8、家 J8、閱 J5) 7. 在日常生活溝通上，能使用簡易的閩南語表達需求。(2-IV-2、3-IV-2、Ab-IV-2、Bd-IV-1、環 J15、品 J8、家 J8、閱 J5) 8. 能欣賞閩南語的歌曲，並能使用 youtube 語音查找、播放感興趣的歌曲。(2-IV-4、3-IV-2、Ac-IV-1) 9. 能說出自己喜歡的閩南語歌曲，並跟著旋律及字幕練習歌唱。(2-IV-4、3-IV-2、Ac-IV-1、Bd-IV-1、閱 J5)
學習內容調整	☒ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☒ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：自製教學字卡、圖卡張貼於教室中。 ☒ 教學設備：利用多媒體設備，提供教學刺激。 ☒ 提供行政支援：協助辦理相關活動及經費之申請。
學習評量調整	☒ 評量時間調整：教學每段落於課堂中進行形成性評量，並於每次定期評量週進行目標總結性評量。 ☒ 評量方式調整：紙本測驗部分採用報讀方式進行，並同時於課堂中使用觀察、口說等方式進行評量。 ☒ 試題(卷)調整：依據教學目標及課程內容自編試卷。
教材/社區資源	改編版真平語文閩南語教材 網站資源： 真平語文網(網址： https://jen-pin.com.tw/news_intro.php?id=279) iTaigi 愛台語(網址： https://itaigi.tw/) 社區資源：奇美博物館、雅聞湖濱療癒森林
教具/輔具	電腦、電子白板、字卡、圖卡、語音輸入軟體
教學進度表	
週次	第一學期單元名稱 / 內容
第1-7週	單元一：歡喜的代誌；閩南歌曲欣賞與歌唱(品 J8) 課程說明： 1. 認識情緒的閩南語短詞(歡喜、驚惶、受氣、煩惱、緊張、傷心)；以肢體律動及影片唱讀的方式記住單詞念法，理解在家庭生活中，正確表達情緒的方式。 2. 閩南歌曲欣賞與歌唱《四季紅》。 非正式課程 【祖父母節宣導活動】

	內容說明：結合輔導室的親子宣導活動，讓學生練習與家人建立親密關係，並理解在家庭環境中，情緒管理的重要性。
第8-14週	單元二：露螺；閩南歌曲欣賞與歌唱(家 J8) 課程說明： 1. 能認識厝內物件的閩南語短詞(電視、冷氣、電話、膨椅、桌仔、眠床、衫仔、櫥、電風)，以肢體律動及影片唱讀的方式記住單詞念法，並能應用於生活句型中。 2. 閩南歌曲欣賞與歌唱《西北雨直直落》。
第15-20週	單元三：狗蟻囡兜；閩南歌曲欣賞與歌唱(家 J8) 課程說明： 1. 認識厝內間格的閩南語短詞(車庫、造跔、食飯廳、客廳、便所、浴間仔、冊房、房間)，以肢體律動及影片唱讀的方式記住單詞念法，並能應用於生活句型中。 2. 閩南歌曲欣賞與歌唱《風真透》。 非正式課程 【國際身障者日宣導月】 內容說明：透過國際身障日的體驗活動，讓學生認識通用設計的基本概念，並觀察生活環境、校園環境中哪裡出現了通用設計？其是否具備功用？
週次	第二學期單元名稱 / 內容
第1-7週	單元五：來買菜喔；閩南歌曲欣賞與歌唱(環 J15) 課程說明： 1. 認識蔬菜相關的閩南語短詞(菜市仔、菜頭、紅菜頭、豆菜、花菜、蔥仔、筍仔、白菜、菜瓜、番麥)，並能嘗試以閩南語說出生活中常見蔬果的名稱、與家人上市場買菜的經驗等，並理解食用當季蔬菜、在地農產品對環境的益處。 2. 閩南歌曲欣賞與歌唱《快樂的出帆》。
第8-14週	單元四：玉蘭花；閩南歌曲欣賞與歌唱(環 J15) 課程說明： 1. 認識植物名閩南語短詞(玉蘭花、日頭花、梅花、玫瑰花、菊花、蓮花、蘭花、榕仔、椰子樹)；認識彰化的花鄉-田尾，學習綠化環境的優點，並觀察校園中的植物；以肢體律動及影片唱讀的方式記住單詞念法，並能嘗試以閩南語說出名稱。 2. 閩南歌曲欣賞與歌唱《月夜愁》。 非正式課程 【校外教學】地點：奇美博物館、雅聞湖濱療癒森林 內容說明：透過植物、花卉的細心觀賞及導覽，培養環境美感素養及珍惜自然的態度，並理解自然環境之美與人文藝術之美乃同等重要，應共生並存。
第15-20週	單元六：歡喜食甲飽；閩南歌曲欣賞與歌唱(品 J8) 課程說明： 1. 認識餐桌相關閩南語詞(箸、湯匙仔、攞仔、碗、杯仔、碗公、盤仔、鍋仔、食飯桌)，學習基本餐桌禮儀，並能應用於生活情境及句型中。 2. 閩南歌曲欣賞與歌唱《丟丟銅仔》。

二、領域：數學

(七、八年級/智能障礙)

每週節數		4節
教學對象		A組：高○勝(八年級)中度智能障礙 B組：陳○叡(七年級)重度智能障礙 林○婷(七年級)重度智能障礙
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 A組： n-IV-1-1 能理解100以內的數和位值結構。 n-IV-1-2 能理解100以內的加法運算。 n-IV-1-2 能理解100以內的減法運算。 n-IV-3-1 能理解乘法的意義，且能在日常生活中應用。 n-IV-3-2 能理解除法的意義，且能在日常生活中應用。 n-IV-5 能理解日常生活中時間的意義，並能在日常生活中應用。 n-IV-6-1 能理解日常生活中重量的意義，並能在日常生活中應用。 n-IV-6-2 能理解日常生活中容量的意義，並能在日常生活中應用。 s-IV-1 能理解簡單幾何形體的定義，並能在日常生活中應用。 s-IV-2-1 能理解角的基本性質，並能在日常生活中應用。 s-IV-13 能理解直尺、圓規的操作，並能應用於簡易尺規作圖。 s-IV-16-1 能理解簡單立體圖形及其平面展開圖，並作正確配對。 d-IV-1 能理解常用統計圖表的意義，並能運用於日常生活中。 B組： n-IV-1-1 能理解30以內的數和位值結構。 n-IV-1-2 能理解30以內的加法運算。 n-IV-5 能理解日常生活中時間的意義，並會看整點時間。 n-IV-6-1 能理解日常生活中重量的意義，並能做簡易實際測量。 s-IV-1 能理解簡單幾何形體的定義。 s-IV-2-1 能理解角的基本性質。 s-IV-16-1 能理解簡單立體圖形其平面展開圖，並作正確配對。 d-IV-1 能理解常用統計圖表的意義。
		學習內容 A組： N-7-1 100以內的數：位值、數量、大小及日常生活中的購物活動。 N-7-6 日常生活中時間的辨讀與運用(幾點幾分)。 S-7-1 簡單圖形：點、線、線段、角、三角形與正多邊形的介紹。 D-7-1 統計圖表(長條圖、折線圖)辨讀與繪製。 S-8-12 簡易尺規作圖。 S-9-13 直角柱、圓角柱展開圖的辨讀。 B組： N-7-1 30以內的數：位值、數量、大小。

	N-7-6 日常生活中時間的辨讀(整點)。 S-7-1 簡單圖形：點、線、線段、角、三角形的介紹。 D-7-1 統計圖表(長條圖)辨讀。 S-9-13 直角柱展開圖的辨讀。
融入議題	☐性別平等(含性侵害犯罪防治) ☐環境 ☒家庭 ☐海洋 ☐品德 ☐生命 ☐法治 ☐安全 ☐防災 ☐人權 ☐原住民族教育 ☐生涯規劃 ☐多元文化 ☐閱讀素養 ☒戶外教育 ☐能源 ☐國際教育 1. 家庭教育(家 J8 探討家庭消費與財務管理策略。) 2. 家庭教育(家 J10 參與家庭與社區的相關活動。) 3. 戶外教育(戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。) 4.
學習目標	A組： 1.透過具象引導與實際操作，理解月份、日期與時間刻度(幾點幾分)，並能於日常生活中做簡易日期(月、日)與時間(幾點幾分)辨讀及簡易應用問題之解題。(n-IV-5、N-7-6) 2.透過具象引導與實物操作，能正確辨讀100以內的數、位質、數量，並能應用於100以內錢幣的兌換，且能做簡易的加、減運算。(n-IV-1-1、n-IV-1-2、n-IV-1-3、n-IV-3-1、n-IV-3-2、N-7-1、家J8、家J10) 3.透過具象引導與實物操作，觀察日常生活中平面圖形的點、線、面、角，並能做三角形、四邊形與多邊形的圖形分類、配對與歸納，學習簡易尺規做圖。(s-IV-1、s-IV-2-1、s-IV-13、S-7-1、S-8-12) 4.透過具象引導與實物操作，辨讀重量與容量刻度，並能做簡易生活量測與應用。(n-IV-6-1、n-IV-6-2、戶J2) 5.透過具象引導與實物操作，能進行物品的清點與記數，並能依據物品記數的記錄，繪製成長條圖與折線圖。(d-IV-1、D-7-1、戶J2) 6.透過具象引導與實物操作，能理解頂點、面、邊長的意義，並能學習圖形與數量的配對，再與展開圖做正確的配對。(s-IV-16-1、S-9-13) B組： 1.透過具象引導與實際操作，理解月份、日期與時間刻度(整點)，並能於日常生活中做簡易日期(月、日)與時間(整點)辨讀。(n-IV-5、N-7-6) 2.透過具象引導與實物操作，能正確辨讀30以內的數、位質、數量，並能分辨數值的大小，依序排列。(n-IV-1-1、n-IV-1-2、n-IV-3-1、N-7-1、家 J8、家 J10) 3.透過具象引導與實物操作，觀察日常生活中平面圖形的點、線、面、角，並能做三角形、四邊形與多邊形的圖形分類與配對。(s-IV-1、s-IV-2-1、S-7-1) 4.透過具象引導與實物操作，辨讀重量刻度，並能做簡易生活量測。(n-IV-6-1、戶J2) 5.透過具象引導與實物操作，能進行物品的清點與記數，並能依據物品記數的記錄，選出正確對應的長條圖。(d-IV-1、D-7-1) 6.透過具象引導與實物操作，能理解頂點、面、邊長的意義，並能學習圖形與數量的配對。(s-IV-16-1、S-9-13)
學習內容調整	☒簡化 ☒減量 ☒分解 ☐替代 ☐重整 ☐加深 ☐加廣 ☐濃縮 ☒自(改)編
學習歷程調整	☒直接教學 ☐工作分析 ☐合作學習 ☐角色扮演 ☐價值澄清 ☒多層次教學 ☒生活經驗統整 ☐其他：_____

學習環境調整	■教室佈置：視學習內容自製教學圖卡張貼於教室中。 ■座位安排：視學生狀況安排適當座位。 ■教學設備：利用多媒體設備，提供視覺、聽覺教學刺激。 ■提供行政支援：協助辦理相關活動及經費之申請。
學習評量調整	■評量時間調整：於每單元課程教學中進行形成性評量，於每次定期評量週進行總結性評量。 ■評量情境調整：視評量狀況給予引導或提示。 ■評量方式調整：紙本測驗採報讀方式進行，亦視情況給予學生字卡、圖卡操作等方式答題，同時於課堂中使用紙筆、口說、觀察等方式進行評量。 ■試題(卷)調整：試卷依學生能力分卷出題。
教材/社區資源	1. 教材：翰林版數學領域之課本、習作及備課用書、教學影片、教學動畫、網路資源、自(改)編學習單、字卡、圖卡。 2. 社區資源：新竹市立動物園、昆蟲館、玻工館。
教具/輔具	電腦、電子白板、月曆、時鐘、錢幣教具組、平面與立體模型教具組、溫度計、電子秤、量杯…等。

教學進度表

週次	第一學期單元名稱 / 內容
第1~7週	單元一：數量與生活(家 J8、家 J10) 課程說明： A 組：運用實物引導學生了解數量概念，配合月份與日期及時鐘(幾點幾分)等生活化的事物，學習100以內數量概念的辨讀與生活運用及簡易應用問題之解題。 B 組：運用實物引導學生了解數量概念，配合月份與日期及時鐘(整點)等生活化的事物，學習30以內數量概念的數數與辨讀。
第8~14週	單元二：購物真有趣 課程說明： A 組：運用實物引導學生認識1元、5元、10元、50元、100元，學習錢數的兌換，並能運用於消費購物的簡易情境題。 B 組：運用實物引導學生認識1元、5元、10元、50元，學習錢數的兌換。 非正式課程 【校外教學】 地點：新竹市立動物園、昆蟲館、玻工館。 內容說明：藉由校外教學的機會，除讓學生認識大自然外，也讓學生實際嘗試購買紀念小物，學習金錢的使用。
第15~21週	單元三：圖形生活家 課程說明： A 組：運用模型與常見實物，引導學生認識點、線、面、角等概念，學習辨識三角形、四邊形與多邊形等平面圖形基本性質，學習圖形分類及簡易尺規作圖的方式，並能運用於生活中。 B 組：運用模型與常見實物，引導學生認識點、線、面、角等概念，學習辨識三角形、四邊形與多邊形等平面圖形，依提示做圖形分類與數量配對。
週次	第二學期單元名稱 / 內容
第1~7週	單元四：測量我最棒(戶 J2) 課程說明：

	A 組：運用實物引導學生觀察物體的重量與容量刻度，學習實際操作電子秤、量杯等物品，分辨物品的輕重或容量的多寡，並能做生活上的簡易應用。 B 組：運用實物引導學生觀察物體的重量刻度，學習實際操作電子秤等物品，分辨物品的輕重。
第8~14週	單元五：有趣的統計圖表 課程說明： A 組：運用實物清點，或以顏色、形狀加以分類，引導學生進行數量統計與記數(正字)，辨讀數量多寡，學習繪製簡易統計圖表(長條圖、折線圖)，並能做簡易的情境式生活問題。 B 組：運用實物清點，引導學生進行數量統計與記數(正字)，辨讀統計圖表上(長條圖)數量的多寡。 非正式課程 【防震演練】 內容說明：藉由地震演練，體驗地震發生時應該採取的防護措施，同時讓學生認識地震震度數字，感受每個震度的不同級數，學習統計餘震發生的次數，練習記數與辨別簡易的統計圖表。
第15~21週	單元六：生活中的幾何(戶 J2) 課程說明： A 組：運用實物引導學生了解頂點、面、邊長的意義，辨識生活中的立體圖形(如：角柱與圓柱)，並能與展開圖做正確的配對。 B 組：運用實物引導學生了解頂點、面、邊長的意義，辨識生活中的立體圖形(如：角柱與圓柱)，學習圖形分類與數量配對。

三、領域：社會(地理/歷史/公民)

(七、八年級/智能障礙)

每週節數		3節
教學對象		陳○叡(七年級)重度智能障礙 林○婷(七年級)重度智能障礙 高○勝(八年級)中度智能障礙
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進□A2. 系統思考與問題解決□A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達□B2. 科技資訊與媒體素養■B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識□C2. 人際關係與團隊合作□C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 社1a-IV-1 能覺察生活經驗與社會現象的關係。 歷1a-IV-2 能理解學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區相關的歷史事件與重要人物的事蹟。 公1a-IV-1 能理解學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區的公民責任。 社1b-IV-1 能體驗生活經驗與社會現象的關係。 地1b-IV-1 能了解自然環境與人文景觀的相互關係。 地1c-IV-1 能使用地圖認識學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區重要景點的地理位置與範圍。 社2a-IV-2 能參與學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區的日常與特定活動。

	社2b-IV-2 能尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社2c-IV-2 能理解自己在學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區的角色與權利，並具備責任感。 社3b-IV-1 能應用適當的資料(如影像、圖表、地圖...等)，解決學校與居住鄉鎮區與跨鄉鎮區日常生活中的問題。 社3c-IV-1 能聆聽並尊重他人意見，學習表達自己的想法。 學習內容 歷Ba-IV-1 台灣的歷史文化。 歷Ba-IV-2 台灣的族群文化。 地Ac-IV-2 台灣的氣候特色。 地Ac-IV-4 台灣的自然災害。 公Ab-IV-2 學生在校園中須遵守的校園規範以及享有的權利與義務。 公Bl-IV-3 依個人或家庭需求選擇價格適當的產品。 公Bl-IV-5 利用有限金額購買不同物品的分配方法。 公Ca-IV-3 國中生成參與班級公共事務的決策。 公Cb-IV-1 班級公共事務的分享與討論。
融入議題	☐性別平等(含性侵害犯罪防治) ☒環境 ☐家庭 ☐海洋 ☒品德 ☐生命 ☐法治 ☐安全 ☒防災 ☐人權 ☒原住民族教育 ☐生涯規劃 ☐多元文化 ☐閱讀素養 ☐戶外教育 ☐能源 ☐國際教育 1. 環境教育(環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。) 2. 品德教育(品 J1 溝通合作與和諧人際關係。) 3. 防災教育(防 J2 災害對台灣社會及生態環境的衝擊。) 4. 原住民族(原 J4 認識原住民族在各歷史階段的重大事件。) 5. 多元文化(多 J7 探討我族文化與他族文化的關聯性。)
學習目標	1. 透過實際參與校園活動，熟悉校園生活，認識校園規範並能確實遵守，並能在教師引導下，參與班級事務(如：開班會)與校園的公共事務(如：升旗、參與社團及各處室宣導活動)。(社1a-IV-1、公1a-IV-1、社1b-IV-1、社2a-IV-2、社2c-IV-2、社3c-IV-1、公Ab-IV-2、公Cb-IV-1、公Ca-IV-3、品J1、專業團隊) 2. 透過多媒體影片介紹，能認識地圖種類，辨讀常用地圖各種標示，正確分辨四方位與八方位，並能在教師引導下，使用電腦操作google地圖，學習簡易搜尋。(地1c-IV-1、社3b-IV-1) 3. 透過多媒體影片介紹，能認識天然災害的種類與成因，並能在教師引導下，學習正確的防災知識，並能運用於生活中。(地1b-IV-1、地Ac-IV-2、地Ac-IV-4、環J1、防J2) 4. 透過多媒體影片介紹，能認識台灣各個階段的歷史文化，了解各個時期的發展特色，並能在教師引導下，說出各個時期的重要人物或活動。(歷1a-IV-2、社2b-IV-2、歷 Ba-IV-1、多 J7) 5. 透過多媒體影片介紹，能了解「選擇」、「想要」以及「需要」意義上的分別，並能在教師引導下，透過模擬活動的學習方式，選出適合情境的消費行為。(社1a-IV-1、社3c-IV-1、公 Bl-IV-3、公 Bl-IV-5) 6. 透過多媒體影片介紹，能認識台灣原住民文化，了解各個族群的發展特色，並能在教師引導下，說出各個族群的重要特色或慶典活動。(社2b-IV-2、歷 1a-IV-2、歷 Ba-IV-2、原 J4、多 J7)
學習內容調整	☒簡化 ☒減量 ☐分解 ☐替代 ☐重整 ☐加深 ☐加廣 ☐濃縮 ☒自(改)編

學習歷程調整	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☒ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：_____
學習環境調整	☒ 教室佈置：視學習內容自製教學圖卡、字卡張貼於教室中。 ☒ 座位安排：視學生狀況安排適當座位。 ☒ 教學設備：利用多媒體設備，提供視覺、聽覺教學刺激。 ☒ 提供行政支援：協助辦理相關活動及經費之申請。
學習評量調整	☒ 評量時間調整：於每單元課程教學中進行形成性評量，於每次定期評量週進行總結性評量。 ☒ 評量情境調整：視評量狀況給予引導或提示。 ☒ 評量方式調整：紙本測驗採報讀方式進行，亦視情況給予學生字卡、圖卡操作等方式答題，同時於課堂中使用口說/觀察方式進行評量。 ☒ 試題(卷)調整：試卷依學生能力分卷出題。
教材/社區資源	1. 教材：翰林版社會領域之課本及備課用書、教學 PPT、教學影片、教學動畫、網路資源、自(改)編學習單、字卡、圖卡。 2. 社區資源：新竹市立動物園、昆蟲館、玻工館。
教具/輔具	電腦、電子白板。

教學進度表

週次	第一學期教學單元名稱 / 內容
第1~7週	單元一：校園生活家(品 J1) 課程說明： ①熟悉校園生活，認識校園生活的規範，了解遵守相關規範的重要。 ②能在教師的引導下，參與班級與校園公共事務，如：開班會、參加朝會、參加校園各處室宣導活動…等。 非正式課程 【防震演練】 內容說明：由學務處地震演練活動，體驗地震發生時應該採取的防護措施，同時熟悉地震發生時集合至校園操場寬闊處避難的路線。
第8~14週	單元二：地圖小高手 課程說明： ①認識地圖的種類與判讀方式，辨識四方位與八方位，學習簡易座標標示方式及其在日常生活上的簡單應用。 ②能在教師引導下，使用電腦操作 google 地圖，學習使用簡易搜尋功能，練習查詢住家與學校的路線圖，並能運用到其它地點間的查詢。 非正式課程 【校外教學】 地點：新竹市立動物園、昆蟲館、玻工館。 內容說明：藉由學習簡易 google 地圖的搜尋功能，實際練習查找校外教學各個地點間的距離與花費的交通時間，練習規劃出最佳的路線。
第15~21週	單元三：認識台灣的天然災害(環 J1)(防 J2) 課程說明：透過多媒體影片介紹，認識天然災害的種類，了解各種天然災害發生的原因，並認識人類的活動有可能導致天災的發生，學習正確的防災知識與觀念，並能正確運用於生活中。
週次	第二學期教學單元名稱 / 內容
第1~7週	單元四：認識台灣的歷史文化

	課程說明：透過多媒體影片介紹，認識台灣的歷史文化，了解各個時期的發展特色、代表人物與重要活動。
第8~14週	單元五：購物消費我最棒 課程說明：透過多媒體影片介紹，了解「選擇」、「想要」及「需要」意義上的分別，並能從角色模擬活動中，學習找出最符合現況的消費行為。
第15~21週	單元六：認識原住民文化(原 J4) 課程說明：透過多媒體影片介紹，認識台灣原住民的分布地區，了解各個族群的文化特色及重要慶典活動。 非正式課程 【多元文化體驗】 內容說明：參與校內輔導室舉辦的多元文化體驗活動，學習製作東南亞在地美食與特色物品，體驗食物製作過程，品嚐東南亞在地美食的所帶來的不同風味，學習欣賞不同文化特色物品所帶來的不同感受。

四、領域：自然

(七、八年級/智能障礙)

每週節數		3節
教學對象		陳○叡(七年級)重度智能障礙 林○婷(七年級)重度智能障礙 高○勝(八年級)中度智能障礙
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進□A2. 系統思考與問題解決□A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	□B1. 符號運用與溝通表達□B2. 科技資訊與媒體素養■B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識□C2. 人際關係與團隊合作□C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 tm-IV-1 能經由日常生活中觀察自然界現象間的關係，理解簡單概念，進而與生活經驗做連結。 po-IV-1 能從日常生活經驗、學習活動、自然環境或網路媒體等，察覺自然科學現象的改變。 pe-IV-2 能正確安全操作日常生活中常用的物品、器材儀器、科技設備與資源，必要時加以記錄。 pa-IV-2 能透過常見的自然現象及生活間驗，獲知因果關係，進而解決日常生活問題。 ai-IV-1 能從動手實作解決問題中獲得成就感。 ai-IV-2 能於活動中分享科學發現的樂趣。 an-IV-1 能認識常用的科學的觀察、測量和方法。
		學習內容 Ab-IV-2 溫度會影響物質的常見狀態。 Ba-IV-1 常見能量(電能、光能、熱能)在日常生活中的應用。 Ba-IV-4 電池是化學能轉變成電能的裝置。 Bb-IV-4 熱的傳播方式包含傳導、對流與輻射。 Bb-IV-5 熱會改變生活中常見物質的形態，如：狀態產生變化、體積發生脹縮。

	Bd-IV-1 生態系中的能量來源是太陽，能量會經由食物鏈在不同生物間流轉。 Bd-IV-3 生態系中，生產者、消費者和分解者共同促成能量的流轉和物質的循環。 Db-IV-2 動物體（以人體為例）的循環系統的認識。 Db-IV-3 動物體（以人體為例）的呼吸系統的認識。 Dc-IV-4 人體會藉由各系統的協調，使體內所含的物質以及各種狀態能維持在一定的範圍內。 Dc-IV-5 人體能覺察外界環境變化、採取適當的反應，如：天冷加衣。 Ea-IV-2 日常生活常用的度量單位。 Fa-IV-3 氧氣、一氧化碳、二氧化碳對日常生活的影響與應用。 Ib-IV-4 鋒面是性質不同的氣團之交界面，會產生各種天氣變化。 Kc-IV-2 電池的正負極與其在日常生活的應用。 Ma-IV-4 新興能源科技對自然環境的影響。 Me-IV-4 溫室氣體與全球暖化。 Na-IV-2 日常生活中常見節約能源的方法。 Na-IV-4 資源使用的5R：拒絕、減量、重複使用、回收再生及修復。 Nb-IV-1 全球暖化對日常生活的影響。 Nc-IV-6 臺灣常見的能源。
融入議題	☐性別平等(含性侵害防罪犯治) ☒環境 ☐家庭 ☐海洋 ☐品德 ☐生命 ☐法治 ☐安全 ☐防災 ☐人權 ☐原住民族教育 ☐生涯規劃 ☐多元文化 ☐閱讀素養 ☐戶外教育 ☒能源 ☐國際教育 1. 環境教育(環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。) 2. 能源教育(能 J3 了解各式能源應用及創能、儲能與節能的原理。)
學習目標	1. 透過多媒體影片介紹，能認識人體的構造及其運作方式，了解身體各個器官維持穩定的重要性，並能在教師引導下，說出維持身體穩定運作的正確方式。(Db-IV-2、Db-IV-3、Dc-IV-4、環J1) 2. 透過多媒體影片介紹，能認識生態系以及食物鏈，了解生產者、消費者與分解者各自所扮演的角色，並能在教師引導下，以實例說明，何為生產者、消費者與分解者。(tm-IV-1、ai-IV-2、Bd-IV-1、Bd-IV-3、環J1) 3. 透過實物操作與多媒體影片介紹，並能在教師引導下，學習溫度的測量方式，了解熱的傳導途徑以及地球暖化對環境造成的影響，並能說出延緩地球暖化的方式為何。(po-IV-1、pe-IV-2、ai-IV-1、ai-IV-2、an-IV-1、Ab-IV-2、Ba-IV-1、Bb-IV-4、Bb-IV-5、Ea-IV-2、Nb-IV-1) 4. 透過多媒體影片介紹，能認識大氣結構與溫室效應，了解天氣的各種變化，並能在教師引導下，說出因應各種天氣變化，採取何種方式應對較為適當。(tm-IV-1、pa-IV-2、ai-IV-1、ai-IV-2、Dc-IV-5、Fa-IV-3、Ib-IV-4、Me-IV-4) 5. 透過實物操作與多媒體影片介紹，認識電池與磁鐵的特性，並能在教師引導下，學習簡易的生活應用。(po-IV-1、pe-IV-2、ai-IV-1、ai-IV-2、Ba-IV-1、Ba-IV-4、Kc-IV-2) 6. 透過多媒體影片介紹，能認識生活中常使用的能源，了解節約能源的重要，並能在教師引導下，說出生活中節約能源實際執行的方式有哪些。(ai-IV-2、Ba-IV-1、Ma-IV-4、Na-IV-2、Na-IV-4、Nc-IV-6、能J3)
學習內容調整	☒簡化 ☒減量 ☐分解 ☐替代 ☐重整 ☐加深 ☐加廣 ☐濃縮 ☒自(改)編
學習歷程調整	☒直接教學 ☐工作分析 ☐合作學習 ☐角色扮演 ☐價值澄清 ☐多層次教學 ☒生活經驗統整 ☐其他：_____

學習環境調整	■教室佈置：視學習內容自製教學圖卡、字卡張貼於教室中。 ■座位安排：視學生狀況安排適當座位。 ■教學設備：利用多媒體設備，提供視覺、聽覺教學刺激。 ■提供行政支援：協助辦理相關活動及經費之申請。
學習評量調整	■評量時間調整：於每單元課程教學中進行形成性評量，於每次定期評量週進行總結性評量。 ■評量情境調整：視評量狀況給予引導或提示。 ■評量方式調整：紙本測驗採報讀方式進行，亦視情況給予學生字卡、圖卡操作等方式答題，同時於課堂中使用口說、觀察等方式進行評量。 ■試題(卷)調整：試卷依學生能力分卷出題。
教材/社區資源	1. 教材：康軒版自然領域之課本及備課用書、教學 PPT、教學影片、教學動畫、網路資源、自(改)編學習單、字卡、圖卡。 2. 社區資源：新竹市立動物園、昆蟲館、玻工館。
教具/輔具	電腦、電子白板、溫度計、電池、磁鐵等實驗器具。

教學進度表

週次	第一學期單元名稱 / 內容
第1~7週	單元一：認識生物恆定與生物體的構造 課程說明：認識人體的構造及其運作的方式，了解人體如何維持各種身體器官運作的穩定，如：平衡體溫、輸送養分與水分、代謝廢物…等。 非正式課程 【健促暨營養教育宣導】 內容說明：配合衛生組宣導活動，讓學生認識身體構造及營養概念，了解適度運動與均衡營養的重要。
第8~14週	單元二：認識生態系與食物鏈(環 J1) 課程說明：認識生物棲息的自然環境，了解食物鏈中「生產者」、「消費者」、「分解者」各自所扮演的角色，並能體會珍惜大自然、保護環境與維持生態平衡的重要性。 非正式課程 【校外教學】 地點：新竹市立動物園、昆蟲館、玻工館。 內容說明：藉由參觀動物園與昆蟲館，引導學生實際了解大自然中「生產者」、「消費者」與「分解者」各自所扮演的角色。
第15~21週	單元三：溫度與熱 課程說明：認識溫度的意義並學習其測量方式，了解熱的傳導方式以及熱對地球環境的影響，了解地球暖化現象對大自然環境所帶來的各種危害。
週次	第二學期單元名稱 / 內容
第1~7週	單元四：奇妙的電與磁 課程說明：認識電池與磁鐵的特性，了解簡易的磁力現象，了解電路的組成，認識串聯與並聯的意義及組合方式，並能依電與磁的特性做簡單的生活應用。
第8~14週	單元五：千變萬化的天氣 課程說明：認識大氣的結構以及溫室效應產生的原因，學習辨讀氣象報告與簡易氣象圖，了解各種天氣變化的特徵，並能在日常生活中依照不同的天氣變化做出適當的應對方式，如：帶雨具、增減衣物…等。 非正式課程

	【校外教學】 地點：台南奇美博物館、雅聞湖濱療癒森林。 內容說明：藉由了解校外教學參觀行程的過程，學習運用電腦查詢參觀當日天氣的變化，預估當天天氣變化可能該有的合適穿著，並能於事後檢視當天穿著的恰當性。
第15~21週	單元六：認識能源(能 J3) 課程說明：認識人類使用能源的歷史，並能從日常生活用品中認識各種不同的能源，了解節約能源的重要及其方式，並能從日常生活中做起。

五、領域-藝術領域(融合課程)

(七、八年級/智能障礙、普通生)

每週節數		1節
合作教學教師		普師：潘元瑜 特師：楊詠雯
融合班級 & 特生名單		七年4班 陳○歡(七年級)重度智能障礙 林○婷(七年級)重度智能障礙 高○勝(八年級)中度智能障礙
合作教學模式 (可複選)		☐ 一主一副 ☒ 協同教學 ☐ 補充教學 ☒ 平行教學 ☐ 替代教學 ☐ 分站教學 ☐ 循環教學
核心素養	A 自主行動	☒ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☒ B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☒ C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 視1-IV-1 能使用構成要素和形式原理，表達情感與想法。 視1-IV-3 能使用數位及影音媒體，表達創作意念。 視2-IV-2 能理解視覺符號的意義，並表達多元的觀點。 視3-IV-3 能應用設計思考及藝術知能，因應生活情境尋求解決方案。
		學習內容 視 E-IV-1 色彩理論、造形表現、符號意涵。 視 A-IV-3 在地及各族群藝術、全球藝術。 視 P-IV-3 設計思考、生活美感。
融入議題		☒ 性別平等(含性侵害犯罪防治) ☒ 環境 ☐ 家庭 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 生涯規劃 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 人權 ☒ 戶外 ☐ 能源 ☐ 原住民族 ☐ 法治 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化 ☒ 國際教育 1. 性別平等(性J8 解讀科技產品的性別意涵。) 2. 環境教育(環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。) 3. 戶外教育(戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。) 4. 國際教育(國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。)

差異化教學 學習目標	A 組（一般生）： 1. 能從多元角度觀察事物的樣貌及紋理，透過不同筆觸的控筆方式進行相對位置的圖形描繪。（視1-IV-1、視 E-IV-1，環 J3） 2. 能觀察事物的序列規則，並以線條及點線面繪製法，完成平面及立體構圖。（視2-IV-2、視 A-IV-3） 3. 能觀察環境事物的圖形比例及光影呈現，並以點透視法完成組合物件的描繪。（視2-IV-2、視 A-IV-3，戶 J2） 4. 能依節慶主題的特色元素，以多媒材設計校園活動的環境佈置。（視3-IV-3、視 P-IV-3，國 J4） 5. 能觀察人物特徵，並利用數位軟體工具進行人物的編輯繪製。（視1-IV-3、視 P-IV-3，性 J8） B 組（身障學生或身障生所在的組別）： 1. 在引導下，能辨識事物的樣貌及紋理，並依提示以不同筆觸描繪簡化圖樣。（視1-IV-1、視 E-IV-1，環 J3） 2. 在引導下，能辨識事物的序列規則，並依步驟提示以線條及點線面繪製法，完成簡易平面及立體構圖。（視2-IV-2、視 A-IV-3） 3. 在引導下，能辨識環境事物的圖形大小及光影位置，並依步驟提示以點透法完成簡易物件組合圖。（視2-IV-2、視 A-IV-3，戶 J2） 4. 在引導下，能辨識節慶主題的特色元素，在協助下以多媒材完成校園活動的環境佈置。（視3-IV-3、視 P-IV-3，國 J4） 5. 在引導下，能辨識人物的樣貌特徵，並依步驟提示以軟體工具完成簡易人物繪製。（視1-IV-3、視 P-IV-3，性 J8）
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自（改）編
學習歷程調整	☐ 直接教學 ☒ 工作分析 ☒ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☒ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：避免分散注意力，並提供與生活經驗結合之圖片。 ☒ 座位安排：依學生學習反應狀況及課程活動內容彈性安排並給予協助。 ☒ 教學設備：利用多媒體設備，提供教學刺激。 ☒ 提供小天使：安排伴學小老師，適時互動及給予協助。 ☒ 提供行政支援：相關經費、補助及活動之申請。
學習評量調整	☒ 評量時間調整：教學每單元於課堂中進行形成性評量，並於每次定期評量週進行目標總結性評量。 ☒ 評量情境調整：視狀況調整實作的環境。 ☒ 評量方式調整：於課堂中使用觀察、實作等方式進行評量，實作過程必要時給予提示及協助。 ☒ 試題(卷)調整：依單元主題及學生學習表現狀況調整試題形式。
教材/社區資源	教材：自編講義、簡報、藝學網、網路多媒體教材。
教具/輔具	美術相關素材及用品、圖卡、實物範例、觸控顯示器、平板…等。
教學進度表	
週次	第一學期單元名稱 / 內容
第1~5週	單元一：掌中葉(環 J3) 課程說明： 1. 控筆訓練：觀察學生特質是否有固著或過動衝動，以及雙手肌肉協調狀況，並重新統一規範其線條筆觸注意事項。

	2. 引導學生觀察葉形特徵，並做視覺平移的描繪，讓學生練習弧線描繪以及物件擺放分佈規律。
第6~10週	單元二：心臟循環一比一格放 課程說明： 引導學生從基礎直線垂直水平打格子，左右動眼平移標示座標記號，弧線連結記號並修飾圖形，檢查圖形是否符合心臟各部位形狀以及物理性質，並以素描方式依照各部分紋理做線條及上色。
第11~15週	單元三：笛卡兒之心與費波拉契數列 課程說明： 介紹笛卡兒、費波拉契二位數學家以及數列的故事。藉由簡易數列規則，依步驟引導學生練習點對點的直線描繪，並訓練專注力及耐心。
第16~20週	單元四：節慶及空間佈置設計(國 J4) 課程說明： 認識節慶(聖誕節、新年及春節)的特色元素及校慶活動內容，與同儕討論及分工，運用多媒材設計主題及佈置配件。 非正式課程 【聖誕節、校慶、新年春節活動】 內容說明：透過節慶及校園活動的參與，與同儕分工合作進行空間環境的主題佈置。
週次	第二學期單元名稱 / 內容
第1~5週	單元一：視圖與製圖 課程說明： 引導學生認識三視圖，分解步驟由簡而繁繪製點線面立體格線圖，並加上陰影，循序漸進完成六面圖及立體圖。
第6~10週	單元二：科赫雪花(戶 J2) 課程說明： 透過「英國的海岸線有多長？」的故事引導，探討比例尺、碎形幾何、尺規製圖的初階運用，引導學生測量埔鹽鄉地圖以了解人腦用不同比例尺判讀測量的差異，並練習以短筆觸方式定長度控筆，進行手眼協調的練習。
第11~15週	單元三：美妙新視界(戶 J2) 課程說明： 步驟化引導學生認識一點透視及多點透視的視角，並從實物觀察圓柱體、圓球體、組合對稱型以及陰影物理原則，並動手描繪。
第16~20週	單元四：人物樣貌特寫(性 J8) 課程說明： 引導學生觀察人物表徵，區辨及描寫人物主要特色及構圖，並利用平板軟體進行編輯繪製；並在過程中覺察科技產品的性別意涵，理解傳統觀念中認為男生較適合操作理工或機械類產品的認知並非正確。

五、領域：藝術(非融合課程)

(七、八年級/智能障礙)

每週節數	2節
------	----

教學對象		陳○歡(七年級)重度智能障礙 林○婷(七年級)重度智能障礙 高○勝(八年級)中度智能障礙
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進■A2. 系統思考與問題解決□A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	□B1. 符號運用與溝通表達□B2. 科技資訊與媒體素養■B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識■C2. 人際關係與團隊合作□C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 音3-IV-2 能運用科技媒體蒐集藝文資訊或聆賞音樂，以培養自主學習音樂的興趣與發展。 視1-IV-2 能使用多元媒材與技法，表現個人的作品。 視2-IV-1 能體驗藝術作品，並接受多元的觀點。 表1-IV-1 能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。 表2-IV-1 能覺察並感受創作與美感經驗的關聯。 表3-IV-3 能結合科技媒體傳達訊息，展現多元表演形式的作品。
		學習內容 音 P-IV-1 音樂與跨領域藝術文化活動。 視 E-IV-2 平面、立體及複合媒材的表現技法。 視 P-IV-3 設計思考、生活美感。 表 A-IV-1 表演藝術與生活美學、在地文化及特定場域的演出連結。 表 E-IV-2 肢體動作與語彙、角色建立與表演、各類型文本分析與創作。 表 P-IV-2 應用戲劇、應用劇場與應用舞蹈等多元形式。
融入議題		☐ 性別平等(含性侵害犯罪防治) ☐ 環境■家庭■海洋 ■品德 ☐ 生命 ☐ 生涯規劃 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 人權 ☐ 戶外 ☐ 能源 ☐ 原住民族 ☐ 法治 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化 ☐ 國際教育 1. 家庭資源(家J5了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。) 2. 海洋教育(海J14探討海洋生物與生態環境之關聯。) 3. 品德教育(品J1溝通合作與和諧人際關係。)
學習目標		1. 在引導下能觀察家人及生活事件的動作、聲音及表情特徵，並進行簡易的事件描述及模仿表演。(表1-IV-1、表 E-IV-2、家 J5) 2. 在引導下能利用絨球、EVA 等素材，完成人物及動物的立體面具創作。(視 1-IV-2、視2-IV-1、視 E-IV-2、視 P-IV-3) 3. 在引導下能觀察動植物的生態環境及特徵樣貌，並利用多媒材進行動植物及礦物的立體及平面圖創作。(視1-IV-2、視2-IV-1、視 E-IV-2、視 P-IV-3、海 J14) 4. 在引導下能觀賞藝術表演活動，並辨識表演藝術的類型及組成要素。(表 A-IV-1、表 P-IV-2) 5. 在引導下能利用自製面具及手作素材，設計小劇場故事的人物、場景、背景音樂，並完成小劇場表演。(音3-IV-2、音 P-IV-1、表1-IV-1、表3-IV-3、表 A-IV-1、表 E-IV-2、品 J1) 6. 在引導下能使用水彩進行點染、圈畫的技法進行星空和蓮池的平面圖創作。(視1-IV-2、視2-IV-1、視 E-IV-2、視 P-IV-3、表2-IV-1) 7. 在引導下能利用輕土的搓編剪貼技巧製作立體畫框，並完成畫框構圖拍攝及進行仿名作畫框的室內裝置。(視1-IV-2、視2-IV-1、視 E-IV-2、視 P-IV-3、表2-IV-1、專團)

	8. 在引導下能觀察動植物樣貌特徵，並利用膠彩、乾燥花等多媒材，完成母親節卡片及壓克力相框的創作。(視1-IV-2、視2-IV-1、視 E-IV-2、視 P-IV-3、表2-IV-1、海 J14) 9. 在引導下能辨識音樂長短、快慢、大小的節奏變化表現，並透過肢體動作來感受及表達音樂。(音3-IV-2、音 P-IV-1、表3-IV-3、表 E-IV-2) 10. 在引導下能用基礎步伐進行簡易律動的小節創作，並搭配音樂協力完成彩帶舞。(音3-IV-2、音 P-IV-1、表 A-IV-1、表 P-IV-2、品 J1、專團)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☒ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：主題式情境佈置與生活經驗連結，以加深學生學習印象。 ☒ 座位安排：依學生學習反應狀況及課程活動內容彈性安排並給予協助。 ☒ 教學設備：利用多媒體設備，提供教學刺激。 ☒ 提供行政支援：相關經費、補助及活動之申請。
學習評量調整	☒ 評量時間調整：教學每單元於課堂中進行形成性評量，並於每次定期評量週進行目標總結性評量。 ☒ 評量情境調整：視狀況調整實作的環境。 ☒ 評量方式調整：於課堂中使用觀察、實作等方式進行評量，實作過程必要時給予提示及協助。 ☒ 試題(卷)調整：依單元主題及學生學習表現狀況調整試題形式。
教材/社區資源	1. 教材：自編講義、簡報、藝學網、網路多媒體教材。 2. 社區資源：新竹市立動物園、昆蟲館、玻工館、奇美博物館、雅聞湖濱療癒森林
教具/輔具	美術相關素材及用品、圖卡、實物範例、彩帶、觸控顯示器、電腦…等。

教學進度表

週次	第一學期單元名稱 / 內容
第1~7週	單元一：你我他新視界(家 J5) 課程說明： 引導學生觀察家人及生活事件的動作、聲音及表情特徵，以進行簡易的事件描述及模仿表演，並利用絨球、EVA 等素材，完成人物及動物的立體面具創作。 非正式課程 【祖父母節宣導活動】 內容說明：透過輔導室親子宣導活動，讓學生觀察家人的言行、與家人互動過程的情緒表達，進而理解家庭關係建立與互動發展的重要性。
第8~14週	單元二：動植物大觀園(海 J14) 課程說明： 引導學生觀察陸地、海洋動植物的生態環境及特徵樣貌，利用轉移貼紙、玻璃紙、膠條、氣泡袋、膠條等多媒材，進行海洋生物、動物、昆蟲、植物(玉米/花樹)及礦物(鑽石)的多元創作。 非正式課程 【校外教學】地點：新竹市立動物園、昆蟲館、玻工館 內容說明：透過校外教學活動，觀察動物的生態樣貌及欣賞玻璃工藝的流動光澤，以成為多媒材藝術創作的題材。

第15~21週	單元三：我的小小劇場(品 J1) 課程說明： 引導學生觀賞藝術表演活動，認識表演藝術的組成要素，進而設計小劇場故事的人物、場景，並選擇背景音樂及利用自製面具及手作，與同儕共同完成小劇場表演。 非正式課程 【校慶活動及國際身障宣導月】 內容說明：結合校慶及國際身障日宣導活動，引導學生佈展及分享個人創作成果。
週次	第二學期單元名稱 / 內容
第1~7週	單元一：走進畫框角度(家 J5) 課程說明： 引導學生使用水彩進行點染、圈畫的平面圖(星空、蓮池)創作，並結合輕土的搓編剪貼技巧製作立體畫框，以完成畫框構圖拍攝及進行仿名作畫框的室內裝置。
第8~14週	單元二：小小自然天地(海 J14) 課程說明： 引導學生觀察動植物樣貌特徵，並利用膠彩、乾燥花等多媒材，思考畫面的擺置方式，以完成母親節卡片及壓克力相框的創作。 非正式課程 【校外教學】地點：台南奇美博物館、雅聞湖濱療癒森林 內容說明：欣賞博物館內雕塑及繪畫藝術，增進人文美學素養；參觀雅聞湖濱森林，感受草木花香的自然之美，欣賞多元建築風格的泥作小屋，豐富學生的生活體驗。
第15~21週	單元三：舞出活力線條(品 J1) 課程說明： 1. 透過觀察自然環境運行的規律節奏性，認識音樂長短、快慢、大小的節奏變化表現，並引導學生透過肢體動作來感受音樂。 2. 鼓勵學生利用基礎步伐進行簡易律動的小節創作，搭配音樂協力完成彩帶舞。

六、領域：綜合

(七、八年級/智能障礙)

每週節數		3節
教學對象		陳○叡(七年級)重度智能障礙 林○婷(七年級)重度智能障礙 高○勝(八年級)中度智能障礙
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☐ B1. 符號運用與溝通表達 ☒ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解

調整後學習重點	學習表現 1a-IV-2 能從多元的活動中，找到自己的方法，促進個人成長。 2a-IV-1 學習運用溝通的能力，解決問題。 2c-IV-1 能善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中的重要事務。 3a-IV-1 能覺察人為自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 2a-IV-3 覺察自己、同學及家人的情緒表達及溝通方式，增進人際關係。 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握合適的學習方法，養成自我管理能力的。 學習內容 童 Aa-IV-2 認識小隊制度的分工、團結合作與團體動力的提升。 輔 Db-IV-1 生活議題問題解決的方法。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習與經驗統整。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、欣賞、探查及發現校園 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係 輔 Bb-IV-2 學習資源探索 家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。 家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。
融入議題	☐性別平等 ☐人權 ☒環境 ☐海洋 ☐品德 ☐生命 ☐法治 ☐防災 ☐生涯規劃 ☐原住民族 ☒家庭 ☐安全 ☐閱讀素養 ☐能源 ☒戶外 ☐國際 ☐多元文化 1. 環境教育(環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。) 2. 家庭教育(家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。) 3. 戶外教育(戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。)
學習目標	1. 能說出同學的特質及與同學互助合作後的想法。(1a-IV-2、童 Aa-IV-2) 2. 能說出、分辨學校各處室單位的功能及資源，執行並解決生活中的任務。(2c-IV-1、輔 Db-IV-1、戶 J2) 3. 能判斷事情的緊急與否及先後順序並做出正確的決定、(2c-IV-1、輔 Bc-IV-2、) 4. 能說出、分辨生活環境中的危險情境及解決的方法。(3a-IV-1、童 Ca-IV-1、環 J12) 5. 能說出、辨別各種情緒的樣貌，選擇及執行恰當的回應方式。(2a-IV-3、輔 Dc-IV-1) 6. 能說出、分辨自己的專長及學習狀況，依事情的重要程度排列先後順序，檢視事情是否完成。(1b-IV-1、Bb-IV-2) 7. 能依照情境說出合適的回應方式及感受，並且反思自己行為的不恰當性並做出適當的調整。(2a-IV-3、家 Da-IV-1、家 Da-IV-2、家 J5)
學習內容調整	☒簡化 ☒減量 ☐分解 ☐替代 ☐重整 ☐加深 ☐加廣 ☐濃縮 ☒自(改)編
學習歷程調整	☒直接教學 ☐工作分析 ☒合作學習 ☐角色扮演 ☒價值澄清 ☐多層次教學 ☒生活經驗統整 ☐其他：
學習環境調整	☒教室佈置：主題式教室佈置，並提供教學重點提示。 ☒座位安排：安排於老師座位附近，隨時給予與協助。

	■教學設備：利用多媒體設備，提供教學刺激。 ■提供行政支援：相關經費、補助及活動之申請。
學習評量調整	■評量時間調整：視情況調整評量時間 ■評量情境調整：視視情況給予學生報讀或解釋題意。 ■評量方式調整：視情況給予學生字卡、圖卡或以指認等方式協助答題。 ■試題(卷)調整：依學生能力分卷出題。
教材/社區資源	1.教材：翰林版七到九年級綜合活動課本、教學 PPT、教學動畫、自(改)編學習單、教育部教學資源網。 2.社區資源：(1)新竹市立動物園、昆蟲館、玻工館 (2)台南奇美博物館、雅聞湖濱療癒森林
教具/輔具	電腦、電子白板、綜合教學光碟、平板。

教學進度表

週次	上學期教學單元與活動
1~7週	單元一：國中新時代－當我們童在一起 課程說明： 認識新同學，自我介紹，從破冰的活動中，一起唱歌、認識同學的特質並且能夠介紹自己的同學；透過團隊合作的活動，善用小隊的合作力量，完成同心圓疊紙杯及其他活動；介紹童軍活動的背後意義，引導學生將童軍活動的精神實踐於生活中。
8~14週	單元二：國中新時代－成為國中生活達人（戶 J2） 課程說明：認識各處室單位的功能及資源，學習運用 N 字法則判斷事情的緊急與否，成為時間管理達人，並且使用平板走訪美麗的校園，拍下學校的建築物，熟悉各個行政單位位置，列出國中階段想要完成的目標，完成屬於自己的國中藍圖。 非正式課程 【校外教學：新竹市立動物園、昆蟲館、玻工館】 內容說明:透過造訪動物園及昆蟲館，欣賞園區的風景及生態，除了欣賞校園之美，更能擴展至大自然生態系的奧妙，拓展自身的視野。
15~21週	單元三：吾愛吾校，吾愛吾家鄉－介紹我的學校（環 J12） 課程說明：運用學校平面圖，進行路線規畫，學會清楚且明確的指引方向；走訪學校的各個角落，列出校園之最(危險、美麗、安心、快樂…)，除了發現美好的地方外，同時也找出校園潛藏危機的地方，想一想如何避免意外事件的發生。 非正式課程 【國際身障者日宣導週】 內容說明:透過國際身障者日宣導週的體驗活動，透過欣賞身障生的作品及參與體驗活動，學會同理及尊重他人，展現校園普生與特生融合之美，展現吾愛吾校，吾愛吾同學的精神。
週次	下學期教學單元與活動
1~7週	單元一：心之谷－解鎖情緒密碼 課程說明：認識情緒密碼，透過繪本《情緒大飯店》認識情緒千變萬化的模樣，不管以什麼姿態現身，學習我們都要學習情緒表達、解讀的方式，調整面對事情的想法，自我肯定，學習掌握情緒、忠實真誠的表達、尊重別人的感受，適時地紓解情緒。

8~14週	單元二：學習修練室-解鎖學習方程式 課程說明：認識多元智慧的能力，透過多元智能檢核表來檢視自己有哪些專長；學習檢視自己的學習狀況，說出生活中各項事務的優先順序，提醒自己完成當日的任務或作業。 非正式課程 【校外教學：台南奇美博物館、雅聞湖濱療癒森林】 內容說明：透過參觀台南奇美博物館及雅聞湖濱療癒森林，運用多元智能中的自然觀察、音樂知能的學習方式，欣賞藝術品所展現的美感。 第15週：第二次學習評量
15~21週	單元三：我們這一家-解鎖愛的語言（家J5） 課程說明：認識良好的家人互動及溝通方式，透過家人互動大富翁，從各種常見的生活情境中，說出自己的反應、感受以及溝通方式，學習主動關懷家人並調整自己不恰當的方式，與家人和諧相處。

七、領域：科技

（七、八年級/智能障礙）

每週節數	2節
教學對象	陳○叡(一年級)重度智能障礙 林○婷(一年級)重度智能障礙 高○勝(二年級)中度智能障礙
核心素養	A 自主行動 ☐ A1. 身心素質與自我精進 ☐ A2. 系統思考與問題解決 ☒ A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 ☐ B1. 符號運用與溝通表達 ☒ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 ☒ C1. 道德實踐與公民意識 ☐ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點	學習表現 運 a-IV-1 能落實健康的數位使用習慣與態度。 運 a-IV-2 能了解資訊科技相關法律及社會議題，以保護自己與尊重他人。 運 c-IV-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。 設 k-IV-4 能了解選擇與運用科技產品的基本知識。 設 a-IV-1 能參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。 設 s-IV-3 能運用工具保養與維護科技產品。
	學習內容 資 H-IV-1 個人資料保護。 資 H-IV-2 資訊科技合理使用原則。 資 P-IV-2 結構化程式設計。 生 P-IV-6 常用的機具操作與使用。 生 A-IV-3 日常科技產品的保養與維護。
融入議題	☒性別平等(含性侵害犯罪防治) ☐環境 ☐家庭 ☐海洋 ☐品德 ☐生命 ☒法治 ☐安全 ☐防災 ☐人權 ☐原住民族教育 ☒生涯規劃 ☐多元文化 ☐閱讀素養 ☐戶外教育 ☐能源 ☐國際教育 1. 性別平等(性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視)。 2. 法治教育(法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則)。 3. 生涯教育(涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力)。

學習目標	1. 能了解資訊安全的重要性，學會保護個資、防範詐騙等相關知能。(運 a-IV-2、資 H-IV-1、法 J8) 2. 能認識3C 產品的「333原則」，並能理解過度使用3C 可能影響健康。(運 a-IV-1、資 H-IV-2、涯 J13) 3. 認識家用科技產品的使用方式，並能用 YouTube 查找基本的操作方式及簡易維修方法。(運 c-IV-2、設 k-IV-4、設 s-IV-3、生 A-IV-3、性 J8) 4. 在口語提示下，能使用不同的軟體進行文字/圖像/動畫的編排設計。(運 c-IV-2、資 P-IV-2、性 J8) 5. 在肢體協助下，能使用不同的設備及工具(徽章機、雷雕機、熱轉印機)創作出不同形式的作品。(運 c-IV-2、設 k-IV-4、設 a-IV-1、生 P-IV-6、涯 J13)
學習內容調整	☒ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☒ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：規劃展示區讓學生可以擺放完成的作品。 ☒ 座位安排：依據單元需求彈性安排座位。 ☒ 教學設備：多媒體設備及生活科技設備(徽章機、雷雕機、熱轉印機)。 ☒ 提供行政支援：協助相關材料及設備的請購。
學習評量調整	☒ 評量時間調整：每週課堂中進行形成性評量，並於每次定期評量週進行目標總結性評量。 ☒ 評量方式調整：紙本測驗部分採用報讀方式進行，並同時於課堂中使用實作、檢核表等方式進行評量。 ☒ 試題(卷)調整：依據教學目標及課程內容自編試卷及工作檢核表。
教材/社區資源	教材：翰林版科技七年級、八年級課本及備課用書 網站資源： 教育大市集(https://market.cloud.edu.tw/)； 中小學資訊素養與認知網(https://eteacher.edu.tw/) Scratch 線上版(https://scratch.mit.edu/projects/editor/?tutorial=getStarted)
教具/輔具	電腦、電子白板、雷雕機、熱轉印機、徽章機

教學進度表

週次	第一學期單元名稱 / 內容
第1-7週	單元一：智慧家電真方便(性 J3) 課程說明：介紹常見科技用品的演進，及其對人類生活所造成的改變，並從傳統家電廣告中，理解家務事並非家中女性的責任，而是全家人都應該協助分擔；學習操作教室內的科技電器(掃地機器人、多功能蒸烤箱、多功能列印機、電子白板等)；看說明書完成清潔保養、簡易故障排除。
第8-14週	單元二：資訊安全我最行!(法 J8) 課程說明：介紹資訊科技為生活不同層面帶來的便利性與潛在的危險性；了解資安的重要性，以及使用上的各類注意事項。
第15-20週	單元三：3D 創作~用雷雕機製作名牌(涯 J13) 課程說明：使用專屬軟體編排文字、圖像後，以雷雕機刻印做出成品(名牌、造型擺飾等)。 非正式課程 【國際身心障礙者日宣導活動】

	內容說明：於作品展中展示生活科技作品，練習跟來參觀的師生做介紹，包含如何製作以及創作的內容等等，以提升溝通能力與自信心。
週次	第二學期單元名稱 / 內容
第1-7週	單元四：Scratch 程式設計基礎篇(性 J3) 課程說明：Scratch 的操作介面介紹(動作、外觀、音效、事件、函式積木、控制、偵測)；簡易的 Scratch 動畫實作(匯入背景、角色安排、撰寫程式)；認識程式設計的使用與執行上，並非具有單一性別優勢(例：男生抽象概念較好、空間感較好等)。
第8-14週	單元五：個性化專屬徽章！(涯 J13) 課程說明：找到自己喜歡的圖片、照片，用 word 編排照片格式，印出後再以徽章機製作成徽章、鑰匙圈等物件。 非正式課程 【生涯參訪】 與普班師生一起到高中職學習參訪，並進行實作體驗活動，提升不同領域的操作能力，探索未來職群的發展方向。
第15-20週	單元六：好神奇的「熱轉印」(涯 J13) 課程說明：使用繪圖軟體編排文字及圖像後，印出後以熱轉印機製作杯子、手提袋等物件。 非正式課程 【製作畢業禮物】 內容說明：協助資源班老師製作送給畢業班導師、資源班畢業生的小禮物，學習向他人表達感謝的方式，並在過程中獲得成就感。

八、領域：健康與體育(健康)

(七、八年級/智能障礙)

每週節數		1節
教學對象		陳○叡(七年級)重度智能障礙 林○婷(七年級)重度智能障礙 高○勝(八年級)中度智能障礙
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☒ C1. 道德實踐與公民意識 ☐ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 1a-IV-3 認識網路交友的注意事項及自我保護措施。 3a-IV-2 熟悉人際溝通互動技能，展現合宜的情感表達。 3a-IV-2 因應不同的生活情境調整壓力的技能。 1a-IV-3 提升情緒覺察、表達以及管理能力。 2a-IV-1 判斷題型變化、辨識不良體型的影響及擬定適合的飲食計畫 4a-IV-2 判斷正確的就醫流程及就醫的行為並檢視相關注意事項。 2b-IV-1 辨識正確的藥物使用時機及藥物選購資訊，守護自己的健康。 2b-IV-1 認識藥物濫用的種類及其影響，保護自己遠離毒害。

	學習內容 Fb-IV-1 網路交友的特性及自我保護的措施。 Db-IV-4 壓力及情緒管理 Ea-IV-4 正向的身體意象與體重控制計畫 Da-IV-1 正確的就醫流程及錯誤的就醫行為 Da-IV-1 安全用藥分級、藥袋內容及說明書及藥物消費 Da-IV-1 藥物濫用的種類及拒絕的原則
融入議題	☒ 性別平等(含性侵害犯罪防治) ☐ 環境 ☐ 家庭 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☒ 生命 ☐ 法治 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 人權 ☐ 原住民族教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1. 性別教育 (性 J2 釐清身體意象的性別迷思。) 2. 品德教育 (J9 知行合一與自我反省) 3. 生命教育(生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。
學習目標	1. 能說出及選擇正確網路交友的注意事項及自我保護措施。(1a-IV-3、3a-IV-2、Fb-IV-1、性 J2) 2. 能判斷自身的壓力程度以及壓力的影響，選擇抗壓的力的健康技能。(3a-IV-2、Db-IV-4、生 J5) 3. 能判斷及陳述自己的情緒並且選擇健康的紓解情緒的方式。(3a-IV-2、Db-IV-4、生 J5) 4. 能辨識、說出或是選擇出正確的就醫流程及錯誤的迷思概念。檢視自己的就醫過程，守護醫療資源。(4a-IV-2、Da-IV-1、品 J9) 5. 能分辨正確的藥物使用時機、方式及正確的用藥態度，解讀藥袋的內容，辨識藥物選購資訊的適切及安全性。(2b-IV-1、Da-IV-1、品 J9) 6. 能分辨藥物濫用的種類及對身體的影響，運用拒絕的原則，保護自己遠離毒害。(2b-IV-1、Da-IV-1)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☒ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☒ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：主題式教室佈置，並提供教學重點提示。 ☒ 座位安排：安排於老師座位附近，隨時給予與協助。 ☒ 教學設備：利用多媒體設備，提供教學刺激。 ☒ 提供行政支援：相關經費、補助及活動之申請。
學習評量調整	☒ 評量時間調整：視情況調整評量時間。 ☒ 評量情境調整：視視情況給予學生報讀或解釋題意。 ☒ 評量方式調整：視情況給予學生字卡、圖卡或以指認等方式協助答題。 ☒ 試題(卷)調整：依學生能力分卷出題。
教材/社區資源	1. 教材：南一版七到九年級健康課本、教學 PPT、教學動畫、自(改)編學習單、教育部教學資源網。 2. 社區資源：新竹市立動物園、昆蟲館、玻工館、台南奇美博物館、雅聞湖濱療癒森林。
教具/輔具	電腦、電子白板、健康科教學光碟、平板
教學進度表	
週次	上學期教學單元與活動

1~7週	單元一：雲端停看聽－人身安全守護者 內容說明：分辨網路交友及一般交友的差異，熟悉網路交友的注意事項及自我保護措施，幫助自己提升自身的安全及求助管道，成為自己的人身安全守護者。
8~14週	單元二：心情點播站-生命安全守門人（生 J5） 內容說明：認識壓力及情緒的影響，學會情緒覺察、情緒表達以及情緒管理的方法，辨識自傷的徵兆，預防他人與自我傷害的方法，成為自己及他人的生命守門人。 非正式課程 【校外教學：新竹市立動物園、昆蟲館、玻工館】 透過造訪新竹市立動物園及昆蟲館，欣賞園區動物及昆蟲的多樣性，學習放鬆壓力，覺察生命的可貴。
15~21週	單元三：體型由我塑－健康題型維持者（性 J2） 內容說明：學會客觀地觀察體型變化、測量腰圍與臀圍的方式，辨識不良體型對健康的影響，判斷適合的減重方式，擬定適合的飲食計畫表，並學習自我悅納。 非正式課程 【國際身障者日宣導月】 內容說明：透過國際身障者日宣導週的體驗活動，學會接納身障者的不完美。
週次	下學期教學單元與活動
1~7週	單元一：一生「醫」世（品 J19） 內容說明：認識正確的就醫流程及判斷錯誤的就醫行為及迷思，透過介紹「就醫5招」能夠清楚地辨識及檢視個人就醫時過程該注意的事項，一起珍惜並守護醫療資源。
8~14週	單元二：正確用藥好安心 內容說明：認識正確的藥物使用時機和方式，學習分辨正確的用藥態度，解讀藥袋的內容，辨識藥物選購資訊的適切及安全性，守護自己的健康。 非正式課程 【校外教學：台南奇美博物館、雅聞湖濱療癒森林】 內容說明：透過參觀雅聞湖濱療癒森林，認識美容保健食品、保濕、除痘相關產品，學習正確的用藥時機及用藥態度，讓自己沉浸於健康的身心靈饗宴。
15~21週	單元三：青春要玩不藥丸 課程說明：認識藥物濫用的種類及對身體的影響，掌握拒絕的原則，保護自己遠離毒害。

八、領域：融合課程-健康與體育領域(體育)

(七、八年級/一般生、智能障礙生)

每週節數	2節
合作教學教師	普師：施正隆 特師：洪曉雯
融合班級 & 特生名單	7年4班(暫定) 陳○叡(七年級)重度智能障礙 林○婷(七年級)重度智能障礙

		高○勝(八年級)中度智能障礙
合作教學模式 (可複選)		☒ 一主一副 ☐ 協同教學 ☐ 補充教學 ☐ 平行教學 ☐ 替代教學 ☐ 分站教學 ☐ 循環教學
核心素養	A 自主行動	☒ A1. 身心素質與自我精進 ☐ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1c-IV-3 了解身體發展與動作發展的關係。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能 學習重點 Ga-IV-1 跑、跳與推擲的基本技巧 Hb-IV-1 陣地攻守性球類運動動作組合及團隊戰術。 Hc-IV-1 標的性球類運動動作組合及團隊戰術。 Fa-IV-3 有利人際關係的因素與有效的溝通技巧。 Cb-IV-2 各項運動設施的安全使用規定。
融入議題		☐ 性別平等(含性侵害犯罪防治) ☐ 環境 ☐ 家庭 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 安全 ☐ 防災 ☒ 人權 ☐ 原住民族教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☒ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1. 人權教育(人 J4了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。) 2. 戶外教育(戶 J5在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。)
差異化教學 學習目標		A 組 (一般生): 1. 能做出換手接棒動作，並學會起跑時機設定與接力區內的傳接棒規則。(1c-IV-1、Ga-IV-1) 2. 能學會大隊接力賽的傳接棒規則與完成比賽。(1c-IV-1、1d-IV-1、Ga-IV-1、戶 J5) 3. 能學會低手傳接排球的擊球姿勢跟接球姿勢。(1d-IV-1、Hc-IV-1) 4. 能學會排球比賽的基本規則。(1c-IV-1、1d-IV-1、Hc-IV-1) 5. 能學會高手傳接排球的擊球姿勢跟接球姿勢。(1d-IV-1、Hc-IV-1) 6. 能參與課堂中的排球比賽。(1c-IV-1、1d-IV-1、3c-IV-1、Hc-IV-1、戶 J5) 7. 能做出跳遠中助跑、踩板起跳動作、空中動作及著地動作。(1d-IV-1、3c-IV-1、Ga-IV-1) 8. 能從跳遠的練習中，提升身體動知覺及平衡感。(1c-IV-3、3c-IV-1、Ga-IV-1) 9. 能學會推鉛球的持球方法及出手角度。(1c-IV-1、1d-IV-1、Cb-IV-2) 10. 能學會推鉛球時身體重心如何移動及加速。(1d-IV-1、3c-IV-1、Cb-IV-2) 11. 能學會傳接足球、停球、控球、運球、射門技能及防守技能。(1d-IV-1、3c-IV-1、Hb-IV-1、戶 J5) 12. 能學會足球比賽的基本規則。(1c-IV-1、1d-IV-1、Hb-IV-1) 13. 參與比賽時，能具有團隊運動精神。(2c-IV-2、Fa-IV-3、人 J4、戶 J5)

	14. 能在課堂中觀察特殊生的需求並適時給予協助。(2c-IV-2、Fa-IV-3、人 J4、戶 J5) B 組 (特殊生): 1. 能在示範下做出換手接棒動作，並學會起跑動作。(1c-IV-1、Ga-IV-1)) 2. 能在進行大隊接力賽時，在正確的區域內完成傳接棒。(1c-IV-1、1d-IV-1、Ga-IV-1、戶 J5) 3. 能用海灘球做出低手傳接排球的擊球姿勢跟接球姿勢。(1d-IV-1、Hc-IV-1) 4. 能理解排球是一項團體比賽，並認識得分的方法。(1c-IV-1、1d-IV-1、Hc-IV-1) 5. 能用海灘球做出高手傳接排球的擊球姿勢跟接球姿勢。(1d-IV-1、Hc-IV-1) 6. 能跟隊友互相配合，部分參與課堂中的排球比賽。(1c-IV-1、1d-IV-1、3c-IV-1、Hc-IV-1、戶 J5) 7. 能在口語提示下，分段做出跳遠中助跑、踩板起跳動作、空中動作及著地動作。(1d-IV-1、3c-IV-1、Ga-IV-1) 8. 能從跳遠的練習中，提升肢體的協調性及平衡感。(1c-IV-3、3c-IV-1、Ga-IV-1) 9. 能在示範下做出推鉛球的持球方法及出手角度(使用壘球)。(1c-IV-1、1d-IV-1、Cb-IV-2) 10. 能學會推鉛球時身體重心如何移動及加速(使用壘球)。(1d-IV-1、3c-IV-1、Cb-IV-2) 11. 能在口語提示下，做出傳接足球及停球、運球、簡易射門技能的動作。(1d-IV-1、3c-IV-1、Hb-IV-1、戶 J5) 12. 能理解足球是一項團體比賽，並認識得分的方法。(2c-IV-2、1c-IV-1、1d-IV-1、Hb-IV-1) 13. 能覺察在團體活動中的個人表現，並積極與他人互動，且在參與比賽時表現出運動精神。(2c-IV-2、Fa-IV-3、人 J4、戶 J5) 14. 能欣賞並觀察他人的表現，以改善自己的動作技能表現。(2c-IV-2、Fa-IV-3、Cb-IV-2、人 J4、戶 J5)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☒ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自 (改) 編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☒ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☒ 多層次教學 ☐ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：依據不同課程內容在操場跑道、田場、綜合型球場上課 ☒ 座位安排：融入一般班級上課，每位特殊生於上課時間均安排一名小老師與之互動。 ☒ 教學設備：部分課程因觀看影片，會使用多媒體設備。 ☒ 提供行政支援：與校內體育教師進行協同教學；申請相關教材、設備。
學習評量調整	☒ 評量時間調整：課堂中進行形成性評量；並依據各單元完成時間執行總結性評量。 ☒ 評量方式調整：於課堂中使用觀察、實作等方式進行檢核表式評量。
教材/社區資源	翰林一上健體備課用書、翰林一下健體備課用書、翰林二上健體備課用書
教具/輔具	接力棒、排球、海灘球、橡膠藥球、壘球、足球
教學進度表	

週次	第一學期單元名稱 / 內容
第1-7週	單元一：跑跑跑，一起來玩接力賽 內容說明： (1)傳接棒練習—原地換手傳接棒、行進間傳接棒、跑步傳接棒 (2)起跑練習—與夥伴練習，找出配合的最佳起跑時機 (3)接力練習—分道次接力、不分道次接力、技巧與默契 (4)趣味接力賽—認識大隊接力的規則並能遵守 (5)能與他人合作進行小組練習，過程中能培養團隊精神
第8-14週	單元二：飛吧！排球少年-1 內容說明： (1)低手傳接球--正確的準備姿勢、擊球標準姿勢、定位傳球、對牆擊球、移位擊球、接球的預備姿勢 (2)認識排球的基本規則。 (3)能與他人合作進行小組練習。
第15-20週	單元三：飛吧！排球少年-2 內容說明： (1)高手傳接球--正確的準備姿勢、擊球標準姿勢、定位傳球、對牆擊球、移位擊球、接球的預備姿勢。 (2)能與他人合作進行小組練習。 (3)能參與課堂中的排球比賽。 非正式課程 【校慶運動會】 內容說明：能將所學的運動技能應用於參與運動會的趣味競賽中，過程中能跟其他人互動，並與隊友分工合作完成比賽。
週次	第二學期單元名稱 / 內容
第1-7週	單元四：太空漫步~急行跳遠 內容說明： (1)暖身動作--下肢屈伸、繞環、上肢擺振、軀體前後彎體、轉身、跳躍。 (2)跳遠—助跑、採板起跳動作、空中動作、著地動作。 (3)跳遠重要規則說明。 (4)從急行跳遠中發展身體知覺及平衡感。 (5)在觀看同學進行跳遠活動時，能給予正向的回應。
第8-14週	單元五：推向天際——鉛球高手 內容說明： (1)鉛球的動作要領(1.持球技術-左右手持橡膠藥球； 2.投擲方法-轉身及擺臂動作； 3.身體重心的運用-未持球身體屈膝重心降低位置； 4.如何移動加速-持藥球屈膝移動身體推球動作； 5.實際場地推鉛球整體動作。) (2)規則介紹—說明推鉛球運動比賽及規則。 (3)在觀看同學進行推鉛球活動時，能給予正向的回應。
第15-20週	單元六：我是帥氣的足球小將 內容說明： (1)足球基本動作--傳接球熱身、停球、控球、運球、射門技能、防守技能。 (2)認識足球比賽的基本規則。 (3)與同學進行簡單的足球小組競賽。

	非正式課程 【暑期慢飛天使育樂營-邀請小老師參加】 內容說明：經過一年的互動後，能主動對小老師表達感謝；學期末能去融合班級向小老師介紹暑期育樂營活動，且邀請對方參加。
--	--

貳、特殊需求領域課程

一、科目：生活管理

(七、八年級/智能障礙)

每週節數		1節
教學對象		陳○叡(七年級)重度智能障礙 林○婷(七年級)重度智能障礙 高○勝(八年級)中度智能障礙
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進□A2. 系統思考與問題解決□A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	□B1. 符號運用與溝通表達□B2. 科技資訊與媒體素養■B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識□C2. 人際關係與團隊合作□C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 特生1-sP-4 表現合宜的用餐禮儀與協助餐後整理。 特生1-sA-2 使用適當方式加熱、沖泡、烹調簡易餐食。 特生2-sP-2 建立簡單的儲蓄行為。 特生2-sA-3 落實資源回收與再利用。 特生2-sP-7 正確使用環境清潔用品，並從事簡單的家務清潔工作與資源回收 特生2-sP-8 安全使用個人及家中物品或家電。 特生2-sP-12 培養對休閒活動的認識與興趣。 學習內容 特生A-sP-7 餐前準備與餐後收拾的技巧。 特生A-sP-9 簡易餐食的製作。 特生E-sP-2 金錢的概念。 特生E-sP-4 消費與儲蓄。 特生F-sP-2 清潔用品的認識與使用。 特生F-sP-3 清掃工作的技能。 特生F-sP-4 垃圾分類與資源回收。 特生F-sA-2 家電用品的清潔。 特生G-sP-1 家電用品的認識。 特生G-sA-1 家電用品的使用與維護。 特生H-sP-1 休閒活動的認識。 特生H-sP-2 休閒活動的選擇。
融入議題		□性別平等(含性侵害犯罪防治) □環境 ■家庭 □海洋 ■品德 □生命 □法治 □安全 □防災 □人權 □原住民族教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □能源 □國際教育 1. 家庭教育(家 J8 探討家庭消費與財務管理策略。) 2. 品德教育(品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。)

學習目標	1. 透過實物的介紹，認識清潔劑的種類與使用時機，並在教師引導下，學習各式清潔技能。（特生2-sP-7、特生F-sP-2、特生F-sP-3、品J3、專業團隊） 2. 透過多媒體影片介紹，認識家電種類及其使用與維護的方式。（特生2-sP-8、特生F-sA-2、特生G-sP-1、特生G-sA-1） 3. 透過多媒體影片介紹，認識休閒活動的種類，並在教師引導下，學習選擇適當的休閒活動。（特生2-sP-12、特生H-sP-1、特生H-sP-2） 4. 透過多媒體影片介紹，認識垃圾分類與資源回收的方式及其重要性，並在教師引導下，做好垃圾分類與資源回收的工作。（特生2-sA-3、特生2-sP-7、特生F-sP-4、品J3） 5. 透過實物的介紹以及教師的示範與引導，依指示進行簡易的烹飪活動。（特生1-sP-4、特生1-sA-2、特生A-sP-7、特生A-sP-9） 6. 透過多媒體影片介紹，認識消費與儲蓄的概念及其重要性，並在教師引導下，學習建立正確的理財觀。（特生2-sP-2、特生E-sP-2、特生E-sP-4、家J8）
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：_____
學習環境調整	☒ 教室佈置：視學習內容自製教學圖卡、字卡張貼於教室中。 ☒ 座位安排：視學習內容與學生狀況，安排適當場所與座位。 ☒ 教學設備：利用多媒體設備，提供視覺、聽覺教學刺激。 ☒ 提供行政支援：協助辦理相關活動及經費之申請。
學習評量調整	☒ 評量時間調整：於每單元課程教學中進行形成性評量，於每次定期評量週進行總結性評量。 ☒ 評量情境調整：視評量狀況給予引導或提示。 ☒ 評量方式調整：紙本測驗採報讀方式進行，亦視情況給予學生字卡、圖卡操作等方式答題，同時於課堂中使用口說、觀察、實作等方式進行評量。
教材/社區資源	1. 教材：教學PPT、教學影片、網路資源、自編學習單、字卡、圖卡。 2. 社區資源：新竹市立動物園、昆蟲館、玻工館。
教具/輔具	電腦、電子白板、環境清潔用品、烹飪器具及食材…等。

教學進度表	
週次	第一學期單元名稱 / 內容
第1~7週	單元一：環境清潔我最棒 part①(品J3) 內容說明：認識各種清潔用品的使用方式與清潔劑的使用時機，學習清洗個人餐具，並能做好教室環境整潔的工作。 非正式課程 【登革熱防治宣導】 內容說明：結合衛生組宣導活動，了解防治登革熱的方式，徹底做好教室內外的清潔工作。
第8~14週	單元二：休閒生活超happy 內容說明：認識各類常見休閒活動的種類並了解其安全性，學習選擇適當的休閒活動，並能樂於參與。 非正式課程

	【校外教學】 地點：新竹市立動物園、昆蟲館、玻工館。 內容說明：藉由校外教學的機會，除可讓學生親近大自然外，也讓學生了解良好休閒活動的培養可以促進身心健康，舒解壓力，增進自我實現。
第15~21週	單元三：家電用品小專家 內容說明：認識各類家電用品，學習正確的使用方式與簡易的清潔、維護技巧，了解用電安全的重要。
週次	第二學期單元名稱 / 內容
第1~7週	單元四：環境清潔我最棒 part②(品 J3) 內容說明：認識垃圾分類與資源回收的重要性及其執行方式，了解其對環境保護的意義，並能從教室環境中做起。 非正式課程 【垃圾分類暨資源回收宣導】 內容說明：結合衛生組宣導活動，認識垃圾分類與資源回收的執行方式，於教室及學校回收場中執行。
第8~14週	單元五：我是美味小廚師 內容說明：認識簡易烹飪器具及其使用方式，並能依步驟指示，進行簡易料理的製作(三明治、荷包蛋、奶茶/紅茶)，且於料理製作完畢後，能將烹飪器具妥善清潔與收拾完畢。
第15~21週	單元六：生活理財超 easy(家 J8) 內容說明：認識消費與儲蓄的概念，了解日常生活收支項目的意義及儲蓄的方式與優點，引導學生建立正確的理財觀念。

二、科目：功能性動作

(七、八年級/智能障礙)

每週節數		1節
教學對象		陳○叡(七年級)重度智能障礙 林○婷(七年級)重度智能障礙 高○勝(八年級)中度智能障礙
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☐ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☒ B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 特功2-1 具備維持身體姿勢技能。 特功2-3 具備移位技能。 特功2-4 具備移動技能。 特功2-7 具備手部精細操作技能。 特功2-8 具備雙側協調與眼手協調技能。 特功2-9 具備動作計畫技能。

	學習內容 特功B-10 單腳站姿勢的維持。 特功D-3 相同高度設備間的移位。 特功D-4 不同高度設備間的移位。 特功E-12 雙腳或單腳的原地跳。 特功E-13 雙腳或單腳的向前跳。 特功E-14 雙腳或單腳的連續前跳。 特功H-1 物品的抓握或放開。 特功H-5 拇指及食指尖的撿拾。 特功I-17 文具及學習材料的使用。 特功J-1 簡單或單一動作的模仿。 特功J-2 複雜或連續二個以上動作的模仿。 特功J-3 指令下簡單或單一動作的執行。
融入議題	☐ 性別平等(含性侵害犯罪防治) ☐ 環境 ☐ 家庭 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☒ 安全 ☐ 防災 ☐ 人權 ☐ 原住民族教育 ☒ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1. 安全教育(安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。) 2. 生涯規劃(涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。)
學習目標	1. 在具體活動引導下，加強肢體協調性，提升粗大動作發展。(特功2-1、特功2-3、特功2-4、特功2-9、特功B-10、特功D-3、特功D-4、特功E-12、特功E-13、特功E-14、特功J-1、特功J-2、特功J-3、安J3、專業團隊) 2. 在具體活動引導下，加強手眼協調性，提升精細動作發展。(特功2-7、特功2-8、特功2-9、特功H-1、特功H-5、特功I-17、特功J-1、特功J-2、特功J-3、涯J13、專業團隊)
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：_____
學習環境調整	☒ 座位安排：視學生學習內容安排適當場所。 ☒ 提供行政支援：協助辦理相關活動及經費之申請。
學習評量調整	☒ 評量時間調整：於每單元課程教學中進行形成性評量，於每次定期評量周進行總結性評量。 ☒ 評量情境調整：視評量狀況給予引導或提示。 ☒ 評量方式調整：視活動內容採觀察、實作等方式進行評量。
教材/社區資源	專業團隊建議及活動照片、活動說明圖卡。
教具/輔具	乒乓球、平衡板、呼啦圈、巧拼、跳繩、九宮格、撞球台、各式美術材料…等。

教學進度表	
週次	第一學期教學單元名稱 / 內容
第1~7週	單元一：移位小尖兵①(安J3) 課程說明：透過單腳跳躍、雙腳跳躍及各種不同規則的跳格子活動，訓練學生聽指令、辨別方位、迅速移動的能力。
第8~14週	單元二：平衡我最棒(安J3) 課程說明：透過單腳站立、運用筷子夾取乒乓球及與同學合作運送乒乓球放置定點，以及在平衡板上蹲坐與站立等各種活動，訓練學生保持身體平衡的

	能力。
第15~21週	單元三：花花世界真可愛①(涯 J13) 課程說明：透過吸管剪黏創作、中國結創作、剪紙創作等活動，訓練學生手部精細動作的能力。 非正式課程 【校慶暨園遊會活動】 課程說明：透過校慶園遊會活動，學習佈置教室環境與園遊會攤位，感受參與學校活動的樂趣。
週次	第二學期教學單元名稱 / 內容
第1~7週	單元四：移位小尖兵②(安 J3) 課程說明： ①運用各式教具(如：呼拉圈、巧拼等)，訓練學生從平面點到點的跨步。 ②運用各式教具(如：跳繩、椅子等)，訓練學生高低障礙物跨躍。
第8~14週	單元五：誰是正確王(安 J3) 課程說明： 運用各式教具(如：九宮格、小型撞球台等)，訓練學生手眼協調的能力。
第15~21週	單元六：花花世界真可愛②(涯 J13) 課程說明：透過吸鉛線創作、膠珠拼貼等活動，訓練學生手部精細動作的能力。 非正式課程 【畢業典禮】 課程說明：透過參與畢業典禮活動，學習佈置教室環境，感受參與學校活動的氣氛。

三、科目：職業教育

(七、八年級/智能障礙)

每週節數		1節
教學對象		陳○叡(七年級)重度智能障礙 林○婷(七年級)重度智能障礙 高○勝(八年級)中度智能障礙
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進□A2. 系統思考與問題解決□A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達□B2. 科技資訊與媒體素養□B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識□C2. 人際關係與團隊合作□C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 特職1-I-1 描述家人的工作資訊。 特職1-II-1 辨識常見的職業。 特職1-III-1 列舉常見職業名稱。 特職2-I-2 表達喜歡的職業名稱。 特職3-II-2 使用常用工具製作成品。 特職3-II-3 熟練簡單的工作技能。 特職3-III-1 表現移動與負重能力完成指定工作。 特職3-IV-1 閱讀手冊進行操作工作。

	特職3-IV-2 依據步驟組合完成成品。 特職3-IV-4 自我檢視工作正確性。 特職4-III-1 避免工作場域中的危險狀況。 特職4-IV-1 依據指令防範職場潛在危險。 特職5-III-1 妥善使用公共之用品。 特職5-III-2 在工作結束後將工作用品歸位。 學習內容 特職 A-I-1 工作資訊的認識與描述。 特職 B-II-1 常用工具的使用方式。 特職 B-IV-1 工作手冊的閱讀。 特職 B-IV-2 物品的組合與拼裝。 特職 B-III-4 工作場域危險狀況的認識與避免方式。 特職 B-IV-4 工作參照標準的認識與檢視。 特職 B-IV-5 職場環境潛在危險的認識與防範。
融入議題	☐性別平等(含性侵害犯罪防治) ☐環境 ☐家庭 ☐海洋 ☐品德 ☐生命 ☐法治 ☐安全 ☐防災 ☒人權 ☐原住民族教育 ☒生涯規劃 ☐多元文化 ☐閱讀素養 ☐戶外教育 ☐能源 ☐國際教育 1. 人權教育(人 J9 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。) 2. 生涯教育(涯 J3 覺察自己的能力與興趣。)
學習目標	1. 透過多媒體影片介紹，認識常見職業及其工作內容，並能說出自己感興趣的職業種類。(特職1-I-1、特職1-II-1、特職1-III-1、特職2-I-2、特職A-I-1、人J9) 2. 透過示範及具體活動的引導下，能依照手冊圖示內容或步驟指引，進行物品的拼裝與組合。(特職3-II-2、特職3-II-3、特職3-III-1、特職3-IV-1、特職3-IV-2、特職3-IV-4、特職5-III-1、特職5-III-2、特職B-II-1、特職B-IV-1、特職B-IV-2、特職B-IV-4、涯J3、專業團隊) 3. 透過多媒體影片介紹，能認識常見園藝器具及觀葉類植物與蔬菜的種類及種植方式，透過實際栽種，培養良好的工作態度與工作習慣。(特職3-II-3、特職3-III-1、特職5-III-1、特職5-III-2、特職B-II-1、涯J3、) 4. 透過多媒體影片介紹，能認識職業災害的定義、種類與成因，了解正確的預防方式。(特職4-III-1、特職4-IV-1、特職B-III-4、特職B-IV-5、人J9)
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編
學習歷程調整	☒直接教學 ☐工作分析 ☐合作學習 ☒角色扮演 ☐價值澄清 ☐多層次教學 ☒生活經驗統整 ☐其他：_____
學習環境調整	☒教室佈置：視學習內容自製教學圖卡、字卡張貼於教室中。 ☒座位安排：視學習內容與學生狀況，安排適當場所與座位。 ☒教學設備：利用多媒體設備，提供視覺、聽覺教學刺激。 ☒提供行政支援：相關經費、補助及活動計畫之申請。
學習評量調整	☒評量時間調整：於每單元課程教學中進行形成性評量，於每次定期評量周進行總結性評量。 ☒評量情境調整：視評量狀況給予引導或提示。 ☒評量方式調整：紙本測驗採報讀方式進行，亦視情況給予學生字卡、圖卡操作等方式答題，同時於課堂中使用口說、觀察、實作等方式進行評量。

教材/社區資源	1.教材：教學PPT、教學影片、網路資源、自編學習單、字卡、圖卡。 2.社區資源：彰化縣立高職(輔導室輔導組安排參訪活動之學校)。
教具/輔具	電腦、電子白板、園藝器具、各式組裝材料、各類手工具…等。
教學進度表	
週次	第一學期教學單元名稱 / 內容
第1~7週	單元一：職業萬花筒(人J9) 課程說明：認識常見職業名稱及工作內容，了解家人的職業，並藉由角色扮演方式引導學生探索個人職業興趣及性向發展。 非正式課程 【生涯講座-職群介紹】 內容說明：透過輔導室生涯講座的職群介紹，讓學生更能了解各個職業的工作性質與工作內容，體會每個職業都有自己的辛苦之處。
第8~14週	單元二：活力小園丁(涯J3) 課程說明：介紹各種園藝器具及觀葉類植物的種植方式，並透過實際操作，引導學生建立良好的工作態度與工作習慣。
第15~21週	單元三：拼裝小高手(涯J3) 課程說明：透過各種平面及立體拼裝材料，訓練學生依據工作流程及工作步驟完成物品拼裝。
週次	第二學期教學單元名稱 / 內容
第1~7週	單元四：快樂小農夫(涯J3) 課程說明：認識各種常見園藝器具及當季蔬菜的種植方式，並透過實際操作，引導學生建立良好的工作態度與工作習慣。
第8~14週	單元五：工事小達人(涯J3) 課程說明：學習閱讀說明書，完成物件組裝，練習聽指令，完成交付任務，訓練學生相關職業技能。 非正式課程 【高中職均質化參訪活動】 內容說明：配合輔導室所舉辦之高中職均質化參訪活動，參與參訪活動，體驗實作課程。
第15~21週	第六單元：認識職業災害(人J9) 課程說明：認識各種常見職業災害的定義、種類、成因及其相關預防方式。

四、科目：社會技巧

(七、八年級/智能障礙)

每週節數	1節
教學對象	陳○叡(七年級)重度智能障礙 林○婷(七年級)重度智能障礙 高○勝(八年級)中度智能障礙 梁○洋(803)輕度智能障礙
核心素養	A 自主行動 ☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 ☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 ☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解

領綱學習重點	學習表現 特社1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。 特社1-III-4 以各種形式自我安慰與獎勵。 特社1-IV-7 根據優弱勢能力，設定努力或學習的目標。 特社2-I-6 主動打招呼和自我介紹。 特社2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。 特社2-III-3 使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題。 特社3-I-6 在學校、家庭、社區或部落活動時，有禮貌地詢問或回應他人。 特社3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。 特社3-IV-4 在遇到困難時，依問題性質尋求特定對象或資源的協助。 學習內容 特社A-I-1 基本情緒的認識與分辨。 特社A-I-3 自我優弱勢的察覺。 特社A-II-1 基本情緒的表達。 特社A-II-3 自我接納與激勵。 特社B-I-3 人際關係的建立。 特社B-III-4 自我需求與困難的表達。
融入議題	☐性別平等(含性侵害犯罪防治) ☐環境 ☐家庭 ☐海洋 ☒品德 ☐生命 ☐法治 ☐安全 ☐防災 ☐人權 ☐原住民族教育 ☒生涯規劃 ☐多元文化 ☐閱讀素養 ☐戶外教育 ☐能源 ☐國際教育 1. 品德教育(品 J1 溝通合作與和諧人際關係。) 2. 生涯教育(涯 J3 覺察自己的能力與興趣。)
學習目標	1. 透過多媒體影片介紹，學習自我介紹，認識日常打招呼及禮貌用語，學習正確的交友方式，並在引導下與他人做適當的溝通。(特社2-I-6、特社2-I-7、特社2-III-3、特社3-I-6、特社B-I-3、品J1) 2. 透過多媒體影片或繪本故事介紹，能認識情緒的種類，辨識情緒，並在引導下，學習處理情緒的正確方式。(特社1-I-1、特社1-III-1、特社A-I-1、特社A-II-1) 3. 透過多媒體影片或繪本故事介紹，能發現自己的優勢能力，學習正確運用自己的優勢能力。(特社1-III-4、特社1-IV-7、特社A-I-3、特社A-II-3、涯J3) 4. 透過多媒體影片或繪本故事介紹，學習分辨日常生活中的危險處境，並能在引導下，學習處理危險情境的正確方式。(特社3-II-4、特社3-IV-4、特社B-III-4)
學習內容調整	☐簡化 ☐減量 ☐分解 ☐替代 ☐重整 ☐加深 ☐加廣 ☐濃縮 ☒自編
學習歷程調整	☒直接教學 ☐工作分析 ☐合作學習 ☒角色扮演 ☐價值澄清 ☐多層次教學 ☒生活經驗統整 ☐其他：_____
學習環境調整	☒教室佈置：視學習內容自製教學圖卡、字卡張貼於教室中。 ☒座位安排：視學習內容與學生狀況，安排適當場所與座位。 ☒教學設備：利用多媒體設備，提供視覺、聽覺教學刺激。 ☒提供行政支援：相關經費、補助及活動計畫之申請。
學習評量調整	☒評量時間調整：於每單元課程教學中進行形成性評量，於每次定期評量周進行總結性評量。 ☒評量情境調整：視評量狀況給予引導或提示。 ☒評量方式調整：紙本測驗採報讀方式進行，亦視情況給予學生字卡、圖卡

	操作等方式答題，同時於課堂中使用口說、觀察等方式進行評量。
教材/社區資源	1. 教材：教學 PPT、教學影片、網路資源、自編學習單。 2. 社區資源：(上學期)新竹市立動物園、昆蟲館、玻工館。 (下學期)台南奇美博物館、雅聞湖濱療育森林。
教具/輔具	電腦、電子白板、繪本、字卡、圖卡…等。
教學進度表	
週次	第一學期教學單元名稱 / 內容
第1~7週	單元一：Hi, It's me! (品 J1) 課程說明：認識新同學，熟悉校園生活，學習如何介紹自己及正確使用生活日常用語與禮貌性對話，並能實際運用於生活中。 非正式課程 【祖父母節活動】 內容說明：配合學校祖父母節活動，學習禮貌性的日常用語，並能於日常生活中正確的使用。
第8~14週	單元二：給自己按個讚(涯 J3) 課程說明：透過繪本故事與情境式圖卡，讓學生發現自己的優勢能力，學會運用自己的優勢能力幫助別人與鼓勵自己，並能實際運用於生活中。
第15~21週	單元三：我會與人交談(品 J1) 課程說明：透過繪本故事與情境式圖卡，讓學生了解與人交談的時機與步驟，學習尋找話題、保持禮貌、使用正確語句與人交談，並能實際運用於生活中。
週次	第二學期教學單元名稱 / 內容
第1~7週	單元四：友你有你很特別(品 J1) 課程說明：透過繪本故事與情境式圖卡，讓學生了解友情的意義，學習正確的交友方式與關心朋友的方法，並能實際運用於生活中。
第8~14週	單元五：今天天氣「情」 課程說明：透過繪本故事與情境式圖卡，讓學生了解情緒的種類，學習處理情緒的正確方式，並能實際運用於生活中。 非正式課程 【生命教育講座】 內容說明：結合輔導室生命教育講座，引導學生珍惜生命，並能學習有情緒困擾時，應以正確的方式處理自己的情緒，也可尋求老師或家人的協助。
第15~21週	單元六：老師，我有問題 課程說明：透過繪本故事與情境式圖卡，讓學生了解日常生活中各種危險的處境，學習各種危險情境發生時的處理方式，並能從模擬情境中選出正確的解決方法。

1. 紙船印象
2. 水神的指引
3. 無心的錯誤
4. 森林最優美的一天
5. 音樂家與職籃巨星
6. 余光中詩選

國文

1. Let's go Safely!
2. Animal friends
3. My favorite meal
4. Sensory Adventures
5. Colorful World
6. My daily routine

英文

1. 歡喜的代誌
2. 露螺
3. 狗蟻囧兜
4. 來買菜喔
5. 玉蘭花
6. 歡喜食甲飽
7. 歌曲欣賞

本土語

1. 數量與生活
2. 購物真有趣
3. 圖形生活家
4. 測量我最棒
5. 有趣的統計圖表
6. 生活中的幾何

數學

1. 認識生物恆定與生物體的構造
2. 認識生態系與食物鏈
3. 溫度與熱
4. 奇妙的電與磁
5. 千變萬化的天氣
6. 認識能源

自然

【生活管理】

1. 環境清潔我最棒①
2. 休閒生活超 happy
3. 家電用品小專家
4. 環境清潔我最棒②
5. 我是美味小廚師
6. 生活理財超 easy

【功能性動作】

1. 移位小尖兵①
2. 平衡我最棒
3. 花花世界真可愛①
4. 移位小尖兵②
5. 誰是正確王
6. 花花世界真可

特需

【職業教育】

1. 職業萬花筒
2. 活力小園丁
3. 拼裝小高手
4. 快樂小農夫
5. 工事小達人
6. 認識職業災害

【社會技巧】

1. Hi, it's me
2. 給自己按個讚
3. 我會與人交談
4. 友你有你很特別
5. 今天天氣"情"
6. 老師，我有問題

113 學年度集中式特教班 各領域課程規劃 單元內容

■為融合課程

社會

1. 校園生活家
2. 地圖小高手
3. 認識台灣的天然災害
4. 認識台灣的歷史文化
5. 購物消費我最棒
6. 認識原住民文化

健體

1. 跑跑跑，一起來玩接力賽
2. 飛吧！排球少年-1
3. 飛吧！排球少年-2
4. 太空漫步~急行跳遠
5. 推向天際—鉛球高手
6. 我是帥氣的足球小將

1. 雲端停看聽~人身安全守護者
2. 心情點播站-生命安全守門人
3. 體型由我塑-健康題型維持者
4. 一生「醫」世
5. 正確用藥好安心
6. 青春要玩不藥丸

藝術

1. 掌中葉
2. 心臟循環一比格放
3. 笛卡兒之心與費波拉契數列
4. 節慶及空間佈置設計
5. 視圖與製圖
6. 科赫雪花
7. 美妙新視界
8. 人物樣貌特寫

1. 你我他新視界
2. 動植物大觀園
3. 我的小小劇場
4. 走進畫框角度
5. 小小自然天地
6. 舞出活力線條

科技

1. 智慧家電真方便
2. 資訊安全我最行
3. 3D創作~用雷雕機製作名牌
4. Scratch程式設計基礎篇
5. 個性化專屬徽章
6. 好神奇的「熱轉印」

綜合

1. 國中新時代-當我們童在一起
2. 國中新時代-成為國中生活達人
3. 吾愛吾校，吾愛吾家鄉-介紹我的學校
4. 心之谷-解鎖情緒密碼
5. 學習修練室-解鎖學習方程式
6. 我們這一家-解鎖愛的語言

113 學年度 埔鹽國中集中式特教班課程計畫-各領域涵括之核心素養項目

領域 \ 面向	核心素養九大面向								
	A1 身心素質 與自我精進	A2 系統思考 與解決問題	A3 規劃執行 與創新應變	B1 符號運用 與溝通表達	B2 科技資訊 與媒體素養	B3 藝術涵養 與美感素養	C1 道德實踐 與公民意識	C2 人際關係 與團隊合作	C3 多元文化 與國際理解
國文	✓			✓				✓	
英文	✓					✓			✓
本土語			✓	✓					✓
數學		✓		✓				✓	
社會	✓			✓		✓	✓		
自然	✓					✓	✓		
藝術	✓	✓		✓		✓		✓	✓
綜合		✓			✓			✓	
科技			✓		✓		✓		
健體	✓	✓		✓			✓	✓	
特需	✓	✓		✓		✓	✓	✓	

113 學年度 埔鹽國中集中式特教班課程計畫-各領域融入之議題

領域 \ 議題	需融入之議題																
	性別平等	環境	家庭	海洋	品德	生命	法治	安全	防災	人權	原住民族	生涯規劃	多元文化	閱讀素養	戶外	能源	國際
國文		✓			✓		✓				✓	✓					
英文						✓		✓							✓		✓
本土語		✓	✓		✓									✓			
數學			✓												✓		
社會		✓			✓				✓		✓		✓				
自然		✓														✓	
藝術	✓		✓	✓	✓										✓		✓
綜合		✓	✓												✓		
科技	✓						✓					✓					
健體	✓				✓	✓				✓					✓		
特需			✓		✓			✓		✓		✓					

113 學年度分散式資源班 各年級排課及分組

國文

【二年級】
A 組/外加 2 節

【一年級】
A 組/外加 1 節
B 組/抽離 2 節
C 組/抽離 5 節

【三年級】
A 組/外加 1 節
B 組/抽離 2 節

【學習策略】
一年級/外加 1 節

特殊
需求

【社會技巧】
一年級/外加 1 節

【社會技巧】
二年級/外加 1 節

數學

【一年級】
A 組/外加 1 節
B 組/抽離 2 節
C 組/抽離 3 節

【二年級】
A 組/外加 2 節

【三年級】
A 組/外加 1 節
B 組/抽離 2 節

【一年級】
A 組/抽離 2 節
B 組/抽離 2 節
C 組/抽離 2 節

英文

【三年級】
A 組/外加 1 節
B 組/抽離 2 節

【二年級】
A 組/外加 1 節

113 學年度 埔鹽國中不分類資源班課程計畫-各領域/年級涵括之核心素養項目

面向 領域		核心素養九大面向								
		A1 身心素質 與自我精進	A2 系統思考 與解決問題	A3 規劃執行 與創新應變	B1 符號運用 與溝通表達	B2 科技資訊 與媒體素養	B3 藝術涵養 與美感素養	C1 道德實踐 與公民意識	C2 人際關係 與團隊合作	C3 多元文化 與國際理解
國 文 領 域	一年級	✓	✓		✓			✓		
	二年級		✓		✓			✓		
	三年級		✓		✓			✓		
數 學 領 域	一年級	✓	✓		✓		✓		✓	✓
	二年級	✓	✓		✓		✓		✓	
	三年級	✓	✓		✓		✓		✓	
英 文 領 域	一年級		✓		✓					✓
	二年級			✓		✓			✓	
	三年級		✓		✓					✓
特 殊 需 求	學習策略 (一)	✓	✓	✓		✓			✓	
	學習策略 (二)		✓		✓	✓			✓	
	社交技巧 (一)	✓	✓		✓				✓	

113 學年度 埔鹽國中不分類資源班課程計畫-各領域融入之議題

議題 領域		需融入之議題																
		性別 平等	環境	家庭	海洋	品德	生命	法治	安全	防災	人權	原住 民族	生涯 規劃	多元 文化	閱讀 素養	戶外	能源	國際
一年級	國文			✓		✓	✓	✓			✓				✓			
	數學	✓	✓	✓											✓			
	英文	✓				✓								✓			✓	
	學習策略					✓							✓		✓			
二年級	國文	✓			✓			✓					✓	✓	✓			
	數學			✓		✓										✓		
	英文		✓		✓				✓	✓						✓		
	學習策略	✓		✓												✓		
	社會技巧	✓		✓											✓			
三年級	國文	✓	✓							✓			✓		✓			✓
	數學	✓											✓			✓		
	英文			✓											✓	✓		

