

# 彰化縣埔鹽國中113學年度課程計畫

分散式資源班    巡迴輔導班

## 壹、普通教育領域調整課程

### 一、七年級國文 A 組

(七年級/學習障礙/領域：語文-國文(融入特需：學習策略)/ 抽離組    外加組)

<b>每週節數</b>	1節
<b>教學對象</b>	高組：新生施○薰(學障)、新生陳○呈(學障)、新生巫○維(學障) 低組：新生施○妤(學障)、新生陳○鎧(學障)
<b>核心素養</b>	<b>A 自主行動</b> <input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	<b>B 溝通互動</b> <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	<b>C 社會參與</b> <input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
<b>調整後學習重點</b>	<b>學習表現</b> 1-IV-1 能專注聆聽上課內容，在老師的統整引導下劃記與紀錄重點。 2-IV-1 能與老師與同學分享與課程相關自身經驗。 4-IV-1 能認識、理解與背誦課本中重要生字、語詞及翻譯，並能在生活中正確的使用。 5-IV-2 在老師的引導下能理解文本的句子、段落與主要概念。 5-IV-4 能應用閱讀策略增進學習效能。 5-IV-5 能閱讀多元文本，並應用與連結生活與社會事件。 特學1-IV-2 運用多元記憶法增進對學習內容的精熟度。 特學1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。
	<b>學習內容</b> Ab-IV-1 1500-3000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-5 1500-3000個常用語詞的使用。 Ac-IV-3 文句表達的意義。 Ad-IV-1 文本篇章的主旨、寓意 Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、社會與國家的關係。 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法 特學 A-IV-3 文本架構
<b>融入議題</b>	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 環境 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 戶外 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際 <input checked="" type="checkbox"/> 法治 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 原住民族 1.家庭教育(家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。) (家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。) 2.品德教育(品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。) (品 J9 知行合一與自我反省。) 3.生命教育(生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。) 4.人權教育(人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。) 5.法治教育(法 J9 進行學生權利與校園法律之初探。) 6.閱讀素養(閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。) 

<p><b>學習目標</b></p>	<p><b>高組：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.能專心聆聽上課內容，依指示將課本重點劃記與紀錄。(1-IV-1、5-IV-2、Ad-IV-1)</li> <li>2.能說出與寫出課本中之重要生字、語詞與簡短翻譯，並能在生活中正確的使用語詞。(4-IV-1、Ab-IV-1、Ab-IV-5、特學1-IV-2、特學 A-IV-2、閱 J3)</li> <li>3.在引導下能討論文本、回答問題，分享自身經驗。(2-IV-1、Ac-IV-3、特學 A-IV-3、閱 J3、閱 J9、人 J5、品 J3、品 J9、法 J9、家 J3、家 J5)</li> <li>4.能運用閱讀理解策略(關鍵字、關鍵句、做摘要、統整解釋)，理解課文主旨與文意，增進解題的能力。(5-IV-2、5-IV-4、Ad-IV-1、特學1-IV-3、特學 A-IV-3、閱 J3)</li> <li>5.能透過多元文本的閱讀，在引導提示下理解議題與個人、家庭及社會的關係。(5-IV-5、Cb-IV-2、人 J5、品 J3、品 J9、生 J3、法 J9、家 J3、家 J5)</li> </ol> <p><b>低組：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.能專心聆聽上課內容，依指示劃記重點。(1-IV-1、5-IV-2、Ad-IV-1)</li> <li>2.在引導下能說出與選出課本中之重要生字、語詞與簡短翻譯，並能在生活中正確的使用語詞。(4-IV-1、Ab-IV-1、Ab-IV-5、特學1-IV-2、特學 A-IV-2、閱 J3)</li> <li>3.在引導下能討論文本、回答問題，分享自身經驗。(2-IV-1、Ac-IV-3、特學 A-IV-3、閱 J9、人 J5、品 J3、品 J9、法 J9、家 J3、家 J5)</li> <li>4.在引導下能運用閱讀理解策略(關鍵字、關鍵句、做摘要、統整解釋)，理解課文主旨與文意，增進解題的能力。(5-IV-2、5-IV-4、Ad-IV-1、特學1-IV-3、特學 A-IV-3、閱 J3)</li> <li>5.能透過多元文本的閱讀與欣賞，在引導提示下認識重要議題與個人、家庭及社會的關係。(5-IV-5、Cb-IV-2、人 J5、品 J3、品 J9、生 J3、法 J9、家 J3、家 J5)</li> </ol>
<p><b>學習內容調整</b></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p><b>學習歷程調整</b></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演 <input type="checkbox"/>價值澄清  <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：</p>
<p><b>學習環境調整</b></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：主題式教室佈置提供教學重點提示。  <input checked="" type="checkbox"/>座位安排：依學生狀況及分組情況安排適當座位。  <input checked="" type="checkbox"/>教學設備：利用多媒體設備提供視聽覺教學刺激。  <input checked="" type="checkbox"/>提供小天使：安排伴讀小老師於原班協助課程活動之參與及完成作業。  <input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：協助辦理相關活動及經費之申請。</p>
<p><b>學習評量調整</b></p>	<p><input type="checkbox"/>評量時間調整：  <input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：與評量過程中適時提供關鍵字、步驟提示等。  <input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：採用紙筆、觀察、指認、問答等方式進行評量。  <input checked="" type="checkbox"/>試題(卷)調整：調整試題形式、題目內容、提供關鍵字提示。  <input checked="" type="checkbox"/>其他：評量成績依外加課程調整計算如下:定期評量成績：60+0.4t，t 為原班定期評量成績；平時成績採計原班成績。</p>
<p><b>教材/社區資源</b></p>	<p>1.教材：翰林版第一、二冊之課本、習作、學習單、教學 PPT、教學影片。  2.社區資源：新竹市立動物園、昆蟲館、玻工館、台南奇美博物館、雅聞湖濱療癒森林</p>
<p><b>教具/輔具</b></p>	<p>電腦、電子白板、平板</p>

備註：無教學進度表

## 二、七年級國文 B 組

(七年級/學習障礙/領域：語文-國文(融入特需：學習策略)/抽離組 外加組)

每週節數		2節
教學對象		陳○霓(學障)、張○禔(學障)、陳○鈞(學障)
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點		<p><b>學習表現</b></p> <p>1-IV-1 能專注聆聽上課內容，在老師的統整引導下劃記與紀錄重點。</p> <p>2-IV-1 能與老師與同學分享與課程相關自身經驗。</p> <p>4-IV-1 能認識、理解與背誦課本中重要生字、語詞及翻譯，並能在生活中正確的使用。</p> <p>5-IV-2 在老師的引導下能理解文本的句子、段落與主要概念。</p> <p>5-IV-4 能應用閱讀策略增進學習效能。</p> <p>5-IV-5 能閱讀多元文本，並應用與連結生活與社會事件。</p> <p>特學1-IV-2 運用多元記憶法增進對學習內容的精熟度。</p> <p>特學1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。</p> <p><b>學習內容</b></p> <p>Ab-IV-1 1000-2500個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-IV-5 1000-2500個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的意義。</p> <p>Ad-IV-1 文本篇章的主旨、寓意</p> <p>Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、社會與國家的關係。</p> <p>特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法</p> <p>特學 A-IV-3 文本架構</p>
融入議題		<p><input type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>環境 <input checked="" type="checkbox"/>家庭 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input checked="" type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>戶外 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際 <input checked="" type="checkbox"/>法治 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>原住民族</p> <p>1.家庭教育(家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。) (家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。)</p> <p>2.品德教育(品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。) (品 J9 知行合一與自我反省。)</p> <p>3.生命教育(生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。)</p> <p>4.人權教育(人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。)</p> <p>5.法治教育(法 J9 進行學生權利與校園法律之初探。)</p> <p>6.閱讀素養(閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。)</p>

學習目標	<p>1.能專心聆聽上課內容，依指示劃記重點。(1-IV-1、5-IV-2、Ad-IV-1、特學1-IV-2、特學 A-IV-2)</p> <p>2.在引導下能說出與選出課本中之重要生字、語詞與簡短翻譯，並能在生活中正確的使用語詞。(4-IV-1、Ab-IV-1、Ab-IV-5、特學1-IV-2、特學 A-IV-2、閱 J3)</p> <p>3.在引導下能討論文本、回答問題，分享自身經驗。(2-IV-1、Ac-IV-3、特學 A-IV-3、人 J5、品 J3、品 J9、生 J3、法 J9、家 J3、家 J5)</p> <p>4.在引導下能運用閱讀理解策略(關鍵字、關鍵句、做摘要)，理解課文主旨與文意，增進解題的能力。(5-IV-2、5-IV-4、Ad-IV-1、特學1-IV-3、特學 A-IV-3、閱 J3)</p> <p>5.能透過多元文本的閱讀與欣賞，在引導提示下認識重要議題與個人、家庭及社會的關係。(5-IV-5、Cb-IV-2、人 J5、品 J3、品 J9、生 J3、法 J9、家 J3、家 J5)</p>
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：主題式教室佈置提供教學重點提示。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：依學生狀況及分組情況安排適當座位。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：利用多媒體設備提供視聽覺教學刺激。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：安排伴讀小老師於原班協助課程活動之參與及完成作業。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：協助辦理相關活動及經費之申請。
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：與評量過程中適時提供關鍵字、步驟提示等。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：採用紙筆、觀察、指認、問答等方式進行評量。 <input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整：調整試題形式、題目內容、提供關鍵字提示。 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：評量成績依部分抽離之評量比例計算 (定期評量成績及平時評量成績比例調整均為：資源教室佔70%、原班佔30%。)
教材/社區資源	<p>1.教材：翰林版第一、二冊之課本、習作、學習單、教學 PPT、教學影片。</p> <p>2.社區資源：新竹市立動物園、昆蟲館、玻工館、台南奇美博物館、雅聞湖濱療癒森林</p>
教具/輔具	電腦、電子白板、平板、有聲書

備註：無教學進度表

### 三、七年級國文C組

(七年級/學習障礙、智能障礙/領域：語文-國文(融入特需：學習策略)/抽離組 外加組)

每週節數	5節
教學對象	高組：新生陳○欣(學障)、新生游○諺(學障) 低組：新生施○璋(智障)、新生林○好(智障)
核心素養	A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點	<b>學習表現</b> 1-IV-1 能專注聆聽上課內容，在老師的統整引導下劃記重點。 2-IV-1 能與老師與同學分享與課程相關自身經驗。 4-IV-1 能認識、理解與背誦課本中重要生字、語詞及翻譯，並能在生活中正確的使用。 5-IV-2 在老師的引導下能理解文本的句子、段落與主要概念。 5-IV-4 能應用閱讀策略增進學習效能。 5-IV-5 能閱讀多元文本，並應用與連結生活與社會事件。 特學1-IV-2 運用多元記憶法增進對學習內容的精熟度。
	<b>學習內容</b> Ab-IV-1 1000-2,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-5 1000-2,000個常用語詞的使用。 Ac-IV-3 文句表達的意義。 Ad-IV-1 文本篇章的主旨、寓意 Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、社會與國家的關係。 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法
融入議題	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 環境 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 戶外 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際 <input checked="" type="checkbox"/> 法治 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 原住民族 1.家庭教育(家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。) (家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。) 2.品德教育(品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。) (品 J9 知行合一與自我反省。) 3.生命教育(生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。) 4.人權教育(人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。) 5.法治教育(法 J9 進行學生權利與校園法律之初探。) 6.閱讀素養(閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。) 

<p><b>學習目標</b></p>	<p><b>高組：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.能專心聆聽上課內容，依指示將課本劃記重點。(1-IV-1、5-IV-2、Ad-IV-1)</li> <li>2.能在老師引導下說出與寫出課本中之重要生字、語詞與簡短翻譯。(4-IV-1、Ab-IV-1、Ab-IV-5、特學1-IV-2、特學 A-IV-2、閱 J3)</li> <li>3.在引導下能回答問題，分享相關生活經驗。(2-IV-1、Ac-IV-3、特學 A-IV-3、人 J5、品 J3、品 J9、生 J3、法 J9、家 J3、家 J5)</li> <li>4.能在老師引導下能運用閱讀理解策略(關鍵字、關鍵句、做摘要)，理解課文主旨與文意，增進解題的能力。(5-IV-2、5-IV-4、Ad-IV-1、特學1-IV-3、特學 A-IV-3、閱 J3)</li> <li>5.能透過多元文本的閱讀，在引導提示下理解議題與個人、家庭及社會的關係。(5-IV-5、Cb-IV-2、人 J5、品 J3、品 J9、生 J3、法 J9、家 J3、家 J5)</li> </ol> <p><b>低組：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.能在提醒下專心聆聽上課內容，依指示劃記重點。(1-IV-1、5-IV-2、Ad-IV-1)</li> <li>2.能在老師引導下能說出與選出課本中之重要生字、語詞與應用在日常生活。(4-IV-1、Ab-IV-1、Ab-IV-5、特學1-IV-2、特學 A-IV-2、閱 J3)</li> <li>3.能在老師引導下能回答問題，分享生活經驗。(2-IV-1、Ac-IV-3、人 J5、品 J3、品 J9、生 J3、法 J9、家 J3、家 J5)</li> <li>4.能在老師引導下能運用閱讀理解策略(關鍵字、關鍵句、做摘要)，理解課文文意，增進解題的能力。(5-IV-2、5-IV-4、Ad-IV-1、特學1-IV-3、特學 A-IV-3、閱 J3)</li> <li>5.能透過多元文本的閱讀，在引導提示下理解議題與個人、家庭及社會的關係。(5-IV-5、Cb-IV-2、人 J5、品 J3、品 J9、生 J3、法 J9、家 J3、家 J5)</li> </ol>
<p><b>學習內容調整</b></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p><b>學習歷程調整</b></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演 <input type="checkbox"/>價值澄清  <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：</p>
<p><b>學習環境調整</b></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：主題式教室佈置提供教學重點提示。  <input checked="" type="checkbox"/>座位安排：依學生狀況及分組情況安排適當座位。  <input checked="" type="checkbox"/>教學設備：利用多媒體設備提供視聽覺教學刺激。  <input checked="" type="checkbox"/>提供小天使：安排伴讀小老師於原班協助課程活動之參與及完成作業。  <input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：區塊排課、協助辦理相關活動及經費之申請。</p>
<p><b>學習評量調整</b></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：資源班評量過程中適時提供關鍵字、步驟提示等。  <input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：採用紙筆、觀察、指認、問答等方式進行評量。  提供游○諺原班段考各科報讀服務。  <input checked="" type="checkbox"/>試題(卷)調整：調整試題形式、題目內容、提供關鍵字提示。  <input checked="" type="checkbox"/>其他：評量成績依完全抽離之評量比例計算：  (定期評量成績比例調整：資源教室佔70%、原班佔30%，  平時成績完全採計資源班成績。)</p>
<p><b>教材/社區資源</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.教材：翰林版第一、二冊之課本、習作、學習單、教學 PPT、教學影片。</li> <li>2.社區資源：新竹市立動物園、昆蟲館、玻工館、台南奇美博物館、雅聞湖濱療癒森林</li> </ol>
<p><b>教具/輔具</b></p>	<p>電腦、電子白板、平板、有聲書</p>

備註：無教學進度表

#### 四、八年級國文 A 組

(八年級/學習障礙，智能障礙/領域：語文-國文(融入特需：學習策略)/ 抽離組 外加組)

每週節數	2節
教學對象	高組:802陳○鮮(學障)、801陳○婷(學障) 低組:801施○雯(智障)、803梁○洋(智障)、804施○翔(智障)
核心素養	A 自主行動 <input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點	<b>學習表現</b> 1-IV-1 能專注聆聽上課內容，在老師的統整引導下劃記重點。 2-IV-1 能與老師與同學分享與課程相關自身經驗。 4-IV-1 能認識、理解與背誦課本中重要生字、語詞及翻譯，並能在生活中正確的使用。 5-IV-2 在老師的引導下能理解文本的句子、段落與主要概念。 5-IV-4 能應用閱讀策略增進學習效能。 5-IV-5 能閱讀多元文本，並應用與連結生活與社會事件。 特學1-IV-2 運用多元記憶法增進對學習內容的精熟度。
	<b>學習內容</b> Ab-IV-1 1000-3,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-5 1000-3,000個常用語詞的使用。 Ac-IV-3 文句表達的意義。 Ad-IV-1 文本篇章的主旨、寓意 Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、社會與國家的關係。 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法
融入議題	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 家庭 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 戶外 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際 <input checked="" type="checkbox"/> 法治 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 原住民族 1.性別平等(性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。) 2.海洋教育(海 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。) 3.生涯規劃(涯 J3 覺察自己的能力與興趣。) (涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。) 4.法治教育(法 J1 探討平等。)(法 J2 避免歧視。) 5.閱讀素養(閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。) (閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。) 6.多元文化(多 J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。)
學習目標	<b>高組：</b> 1.能專心聆聽上課內容，依指示將課本劃記重點。(1-IV-1、5-IV-2、Ad-IV-1) 2.能在老師引導下說出與寫出課本中之重要生字、語詞與簡短翻譯。(4-IV-1、Ab-IV-1、Ab-IV-5、特學1-IV-2、特學 A-IV-2、閱 J3、專團) 3.在引導下能回答問題，分享相關生活經驗。(2-IV-1、Ac-IV-3、閱 J3、閱 J9、性 J11、海 J3、法 J1、法 J2、涯 J3、涯 J4、閱 J3、閱 J9、多 J5) 4.能在老師引導下能運用閱讀理解策略(心智圖、六何法)，理解課文主旨與文意，增進解題的能力。(5-IV-2、5-IV-4、Ad-IV-1、特學1-IV-2、特學 A-IV-2、閱 J3、閱 J9) 5.能透過多元文本的閱讀，在引導提示下理解議題與個人、家庭及社會的關

	<p>係。(5-IV-5、Cb-IV-2、性 J11、海 J3、法 J1、法 J2、涯 J3、涯 J4、閱 J3、閱 J9、多 J5)</p> <p><b>低組：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.能在提醒下專心聆聽上課內容，依指示劃記重點。(1-IV-1、5-IV-2、Ad-IV-1)</li> <li>2.能在老師引導下能說出與選出課本中之重要生字、語詞與簡短翻譯。(4-IV-1、Ab-IV-1、Ab-IV-5、特學1-IV-2、特學 A-IV-2、閱 J3)</li> <li>3.能在老師引導下能回答問題，分享生活經驗。(2-IV-1、Ac-IV-3、閱 J3、閱 J9、性 J11、海 J3、法 J1、法 J2、涯 J3、涯 J4、閱 J3、閱 J9、多 J5)</li> <li>4.能在老師引導下能運用閱讀理解策略(心智圖、六何法)，理解課文文意，增進解題的能力。(5-IV-2、5-IV-4、Ad-IV-1、特學1-IV-2、特學 A-IV-2、閱 J3、閱 J9)</li> <li>5.能透過多元文本的閱讀與欣賞，在引導提示下理解議題與個人、家庭及社會的關係。(5-IV-5、Cb-IV-2、性 J11、海 J3、法 J1、法 J2、涯 J3、涯 J4、閱 J3、閱 J9、多 J5)</li> </ol>
<b>學習內容調整</b>	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編
<b>學習歷程調整</b>	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
<b>學習環境調整</b>	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：主題式教室佈置提供教學重點提示。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：依學生狀況及分組情況安排適當座位。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：利用多媒體設備提供視聽覺教學刺激。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：安排伴讀小老師於原班協助課程活動之參與及完成作業。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：協助辦理相關活動及經費之申請。 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：提供梁○洋語言治療專業團隊服務
<b>學習評量調整</b>	<input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：與評量過程中適時提供關鍵字、步驟提示等。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：採用紙筆、觀察、指認、問答等方式進行評量。 <input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整：調整試題形式、題目內容、提供關鍵字提示。 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：評量成績調整 <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 陳○鮮、陳○婷、施○雯、施○翔的評量成績依外加課程調整計算如下(定期評量成績：<math>60+0.4t</math>，<math>t</math>為原班定期評量成績。平時成績採計原班成績。)</li> <li>2. 梁○洋的評量成績依據該生的課程，經特推會決議評量計算如下：(定期評量成績：<math>60+0.4t</math>，<math>t</math>為原班定期評量成績，平時成績採計特教班成績。)</li> </ol>
<b>教材/社區資源</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教材：翰林版第三、四冊之課本、習作、學習單、教學 PPT、教學影片。</li> <li>2. 社區資源：新竹市立動物園、昆蟲館、玻工館、台南奇美博物館、雅雯湖濱療癒森林</li> </ol>
<b>教具/輔具</b>	電腦、電子白板、平板、有聲書

備註：無教學進度表

## 五、九年級國文 A 組

(九年級/學習障礙/領域：語文-國文(融入特需：學習策略、職業教育)/ 抽離組 外加組)

每週節數	1 節
教學對象	高組：904許○涵(學障)、902陳○弘(學障)、902施○竣(學障) 低組：903顧○海(學障)、902許○貽(學障)、903鄞○晴(學障)
核心素養	A 自主行動 <input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點	<b>學習表現</b> 1-IV-1 能專注聆聽上課內容，在老師的統整引導下劃記與紀錄重點。 2-IV-1 能與老師與同學分享與課程相關自身經驗。 4-IV-1 能認識、理解與背誦課本中重要生字、語詞及翻譯，並能在生活中正確的使用。 5-IV-2 在老師的引導下能理解文本的句子、段落與主要概念。 5-IV-4 能應用閱讀策略增進學習效能。 5-IV-5 能閱讀多元文本，並應用與連結生活與社會事件。 特學1-IV-2 運用多元記憶法增進對學習內容的精熟度。 特學1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。 特職3-IV-3 依據學習工作要求維持作業速度，在時限內完成工作。
	<b>學習內容</b> Ab-IV-1 1500-3000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-5 1500-3000個常用語詞的使用。 Ac-IV-3 文句表達的意義。 Ad-IV-1 文本篇章的主旨、寓意 Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、社會與國家的關係。 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法 特學 A-IV-3 文本架構 特職 B-IV-3 學習工作效率的維持。
融入議題	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 家庭 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 安全 <input checked="" type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 戶外 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 國際 <input type="checkbox"/> 法治 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 原住民族 1.性別平等(性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。) 2.環境教育(環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。) 3.生涯教育(涯 J3 覺察自己的能力與興趣。) (涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。) 4.防災教育(防 J3 臺灣災害防救的機制與運作。) 5.國際教育(國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。) 6.閱讀素養(閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。) (閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。)
學習目標	<b>高組：</b> 1.能專心聆聽上課內容，依指示將課本重點劃記與紀錄。(1-IV-1、5-IV-2、Ad-IV-1) 2.能說出與選出課本中之重要生字、語詞與簡短翻譯，並能在生活中正確的使用語詞。(4-IV-1、Ab-IV-1、Ab-IV-5、特學1-IV-2、特學 A-IV-2、閱 J3) 3.在引導下能討論文本、回答問題，分享自身經驗。(2-IV-1、Ac-IV-3、閱 J9、環 J3、防 J3、涯 J3、涯 J4、閱 J3、閱 J9、國 J4、轉銜)

	<p>4.能運用閱讀理解策略(擷取訊息、發現問題、分析資料、統整解釋)，理解課文主旨與文意，增進解題的能力。(5-IV-2、5-IV-4、Ad-IV-1、特學1-IV-3、特學 A-IV-3、閱 J3、閱 J9)</p> <p>5.能透過多元文本的閱讀與討論，在引導提示下理解議題與個人、家庭及社會的關係。(5-IV-5、Cb-IV-2、環 J3、防 J3、涯 J3、涯 J4、閱 J3、閱 J9、國 J4、轉銜)</p> <p>6.能運用學習計畫，在時間內完成學習進度，提高學習效率。(特職3-IV-3、特職 B-IV-3、涯 J3、轉銜)</p> <p><b>低組：</b></p> <p>1.能專心聆聽上課內容，依指示劃記重點。(1-IV-1、5-IV-2、Ad-IV-1)</p> <p>2.在引導下能說出與選出課本中之重要生字、語詞與簡短翻譯，並能在生活中正確的使用語詞。(4-IV-1、Ab-IV-1、Ab-IV-5、特學1-IV-2、特學 A-IV-2、閱 J3)</p> <p>3.在引導下能討論文本、回答問題，分享自身經驗。(2-IV-1、Ac-IV-3、閱 J9、環 J3、防 J3、涯 J3、涯 J4、閱 J3、閱 J9、國 J4、轉銜)</p> <p>4.在引導下能透過閱讀理解策略(擷取訊息、發現問題、分析資料、統整解釋)，理解課文主旨與文意，增進解題的能力。(5-IV-2、5-IV-4、Ad-IV-1、特學1-IV-3、特學 A-IV-3、閱 J3、閱 J9)</p> <p>5.能透過多元文本的閱讀與欣賞，在引導提示下認識重要議題與個人、家庭及社會的關係。(5-IV-5、Cb-IV-2、環 J3、防 J3、涯 J3、涯 J4、閱 J3、閱 J9、國 J4、轉銜)</p> <p>6.在引導下能使用學習計畫，依照時間完成學習進度，提高學習效率。(特職3-IV-3、特職 B-IV-3、涯 J3、轉銜)</p>
<b>學習內容調整</b>	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編
<b>學習歷程調整</b>	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
<b>學習環境調整</b>	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：主題式教室佈置提供教學重點提示。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：依學生狀況及分組情況安排適當座位。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：利用多媒體設備提供視聽覺教學刺激。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：安排伴讀小老師於原班協助課程活動之參與及完成作業。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：協助辦理相關活動及經費之申請。
<b>學習評量調整</b>	<input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：與評量過程中適時提供關鍵字、步驟提示等。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：採用紙筆、觀察、指認、問答等方式進行評量。 <input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整：調整試題形式、題目內容、提供關鍵字提示。 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：評量成績依外加課程調整計算如下:定期評量成績： $60+0.4t$ ， $t$ 為原班定期評量成績；平時成績採計原班成績。
<b>教材/社區資源</b>	<p>1.教材：翰林版第五、六冊之課本、習作、學習單、教學 PPT、教學影片。</p> <p>2.社區資源：新竹市立動物園、昆蟲館、玻工館、台南奇美博物館、雅聞湖濱療癒森林</p>
<b>教具/輔具</b>	電腦、電子白板、平板、有聲書

備註：無教學進度表

## 六、九年級國文 B 組

(九年級/學習障礙、智能障礙/領域：語文-國文(融入特需：學習策略)/ 抽離組 外加組)

每週節數	2節
教學對象	高組:901沈○安(學障) 低組:904陳○群(學障)、901陳○銜(智障)
核心素養	A 自主行動 <input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p><b>學習表現</b></p> <p>1-IV-1 能專注聆聽上課內容，在老師的統整引導下劃記重點。</p> <p>2-IV-1 能與老師與同學分享與課程相關自身經驗。</p> <p>4-IV-1 能認識、理解與背誦課本中重要生字、語詞及翻譯，並能在生活中正確的使用。</p> <p>5-IV-2 在老師的引導下能理解文本的句子、段落與主要概念。</p> <p>5-IV-4 能應用閱讀策略增進學習效能。</p> <p>5-IV-5 能閱讀多元文本，並應用與連結生活與社會事件。</p> <p>特學1-IV-2 運用多元記憶法增進對學習內容的精熟度。</p> <p>特職3-IV-3 依據學習工作要求維持作業速度，在時限內完成工作。</p>
	<p><b>學習內容</b></p> <p>Ab-IV-1 1000-2,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-IV-5 1000-2,000個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的意義。</p> <p>Ad-IV-1 文本篇章的主旨、寓意</p> <p>Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、社會與國家的關係。</p> <p>特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法</p> <p>特職 B-IV-3 學習工作效率的維持。</p>
融入議題	<p><input checked="" type="checkbox"/>性別平等 <input checked="" type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>家庭 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>安全 <input checked="" type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>戶外 <input type="checkbox"/>能源 <input checked="" type="checkbox"/>國際 <input type="checkbox"/>法治 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>原住民族</p> <p>1.性別平等(性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。)</p> <p>2.環境教育(環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。)</p> <p>3.生涯教育(涯 J3 覺察自己的能力與興趣。) (涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。)</p> <p>4.防災教育(防 J3 臺灣災害防救的機制與運作。)</p> <p>5.國際教育(國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。)</p> <p>6.閱讀素養(閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。) (閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。)</p>

學習目標	<p><b>高組：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.能專心聆聽上課內容，依指示將課本劃記重點。(1-IV-1、5-IV-2、Ad-IV-1)</li> <li>2.能在老師引導下說出與選出課本中之重要生字、語詞與簡短翻譯。(4-IV-1、Ab-IV-1、Ab-IV-5、特學1-IV-2、特學 A-IV-2閱 J3)</li> <li>3.在引導下能回答問題，分享相關生活經驗。(2-IV-1、Ac-IV-3、閱 J9、環 J3、防 J3、涯 J3、涯 J4、閱 J3、閱 J9、國 J4、轉銜)</li> <li>4.能在老師引導下能運用閱讀理解策略(擷取訊息、發現問題、分析資料、統整解釋)，理解課文主旨與文意，增進解題的能力。(5-IV-2、5-IV-4、Ad-IV-1、特學1-IV-3、特學 A-IV-3、閱 J3、閱 J9)</li> <li>5.能透過多元文本的閱讀與討論，在引導提示下理解議題與個人、家庭及社會的關係。(5-IV-5、Cb-IV-2、家 J5、品 J6、性 J3)</li> <li>6.能運用學習計畫，在時間內完成學習進度，提高學習效率。(特職3-IV-3、特職 B-IV-3、涯 J3、轉銜)</li> </ol> <p><b>低組：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.能在提醒下專心聆聽上課內容，依指示劃記重點。(1-IV-1、5-IV-2、Ad-IV-1)</li> <li>2.能在老師引導下能說出與選出課本中之重要語詞並應用在生活中。(4-IV-1、Ab-IV-1、Ab-IV-5、特學1-IV-2、特學 A-IV-2、閱 J3)</li> <li>3.能在老師引導下能回答問題，分享生活經驗。(2-IV-1、Ac-IV-3、閱 J9、環 J3、防 J3、涯 J3、涯 J4、閱 J3、閱 J9、國 J4、轉銜)</li> <li>4.能在老師引導下能透過閱讀理解策略(擷取訊息、發現問題、分析資料、統整解釋)，理解課文文意，增進解題的能力。(5-IV-2、5-IV-4、Ad-IV-1、特學1-IV-3、特學 A-IV-3、閱 J3、閱 J9)</li> <li>5.能透過多元文本的閱讀與欣賞，在引導提示下認識重要議題與個人、家庭及社會的關係。(5-IV-5、Cb-IV-2、閱 J9、環 J3、防 J3、涯 J3、涯 J4、閱 J3、閱 J9、國 J4、轉銜)</li> <li>6.在引導下能使用學習計畫，依照時間完成學習進度，提高學習效率。(特職3-IV-3、特職 B-IV-3、涯 J3、轉銜)</li> </ol>
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：主題式教室佈置提供教學重點提示。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：依學生狀況及分組情況安排適當座位。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：利用多媒體設備提供視聽覺教學刺激。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：安排伴讀小老師於原班協助課程活動之參與及完成作業。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：區塊排課、協助辦理相關活動及經費之申請。
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：與評量過程中適時提供關鍵字、步驟提示等。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：採用紙筆、觀察、指認、問答等方式進行評量。 <input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整：調整試題形式、題目內容、提供關鍵字提示。 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：評量成績依部分抽離之評量比例計算 (定期評量成績及平時評量成績比例調整均為：資源教室佔70%、原班佔30%。)
教材/社區資源	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.教材：翰林版第五、六冊之課本、習作、學習單、教學 PPT、教學影片。</li> <li>2.社區資源：新竹市立動物園、昆蟲館、玻工館、台南奇美博物館、雅雯湖濱療癒森林</li> </ol>
教具/輔具	電腦、電子白板、平板

備註：無教學進度表

## 七、七年級數學 A 組

( 七年級 / 學習障礙 / 領域：數學(融入特需：學習策略) / 抽離組 外加組 )

每週節數		1 節
教學對象		新生施○薰(學障)、新生陳○呈(學障)、新生巫○維(學障) 新生施○妤(學障)、新生陳○鎧(學障)
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應用
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點		<p><b>學習表現</b></p> <p>n-IV-1 理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的概念，並進行基礎運算。</p> <p>n-IV-2 理解負數概念與數線上的表示法，並進行負數的基本四則運算。</p> <p>n-IV-3 理解指數與指數律的基本概念，並應用於質因數與科學記號運算。</p> <p>n-IV-4 理解比、比例式、正比和反比的概念，並進行基本運算。</p> <p>s-IV-5 理解線對稱的概念和線對稱圖形的幾何性質。</p> <p>s-IV-16 理解簡單的立體圖形及其三視圖。</p> <p>g-IV-1 認識直角坐標的意義與構成要素，並能報讀與標示坐標點。</p> <p>g-IV-2 在直角坐標上能描繪二元一次方程式的直線圖形。</p> <p>a-IV-1 理解並應用符號及文字敘述表達概念與運算。</p> <p>a-IV-2 理解一元一次方程式及其解的意義，以等量公理與移項法則求解。</p> <p>a-IV-3 理解一元一次不等式的意義並標示數的範圍和其在數線上的圖形。</p> <p>a-IV-4 理解二元一次聯立方程式及其解的意義，使用代入消去法與加減消去法求解。</p> <p>d-IV-1 理解並運用常用統計圖表，解決生活化情境問題。</p> <p>特學1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。</p> <p><b>學習內容</b></p> <p>N-7-1 100以內的質數。</p> <p>N-7-2 質因數的標準分解式。</p> <p>N-7-3 負數與數的四則運算。</p> <p>N-7-4 數的運算規律：分配律。</p> <p>N-7-5 含負數的數線、比較數的大小、絕對值的意義。</p> <p>N-7-6 指數的意義。</p> <p>N-7-7 指數律的運算。</p> <p>N-7-8 以科學記號表示正數。</p> <p>N-7-9 比與比例式簡易運算與生活化基本題型。</p> <p>S-7-1 點、線、線段、角、三角形等符號介紹。</p> <p>S-7-2 三視圖：立體圖形的前視圖、上視圖、左(右)視圖。</p> <p>S-7-3 垂直的符號；線段的中垂線；點到直線距離的意義。</p> <p>S-7-4 對稱之基本性質。</p> <p>S-7-5 線對稱的基本圖形：等腰三角形、正方形、菱形、箏形等。</p> <p>G-7-1 平面直角坐標系及其相關術語(縱軸、橫軸、象限)。</p> <p>A-7-1 代數符號表徵運算規則及生活化情境問題。</p> <p>A-7-2 一元一次方程式及其解的意義；具體情境中列出一元一次方程式。</p> <p>A-7-3 一元一次方程式的解法(等量公理與移項法則)。</p> <p>A-7-4 二元一次方程式及其解的意義、具體情境中列出二元一次方程式。</p>

	<p>A-7-5 二元一次聯立方程式的解法(加減消去法、代入消去法)。</p> <p>A-7-6 二元一次聯立方程式在平面直角坐標上的圖形。</p> <p>A-7-7 一元一次不等式的意義、具體情境中列出一元一次不等式。</p> <p>A-7-8 一元一次不等式的解與應用、在數線上標示解的範圍。</p> <p>D-7-1 統計圖表：直方圖、長條圖、圓形圖、折線圖。</p> <p>D-7-2 統計數據：用平均數、中位數與眾數描述一組資料的特性。</p> <p>特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。</p>
融入議題	<p> <input checked="" type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input checked="" type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>國際 <input type="checkbox"/>生涯規劃  <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/>家庭 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>戶外 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>原住民族 </p> <p>1.性別平等(性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。)</p> <p>2.環境教育(環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。)</p> <p>3.閱讀素養(閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。)</p> <p>4.家庭教育(家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。)</p>
學習目標	<p>1.能理解負數及絕對值的意義，在數線上標示數的位值，並進行整數的基本四則運算。(n-IV-2、N-7-3、N-7-4、N-7-5)</p> <p>2.能理解指數的概念，並運用於科學記號、質因數分解之標準式與簡易指數律的運算。(n-IV-3、N-7-6、N-7-7、N-7-8)</p> <p>3.能理解因數、倍數、質數、公因數、公倍數的概念，且能辨識100內的質數並進行質因數分解。(n-IV-1、N-7-1、N-7-2)</p> <p>4.能運用公因數概念進行簡易分數的四則運算。(n-IV-1、N-7-3、N-7-4)</p> <p>5.能將文字描述轉化為含代數的算式，並進行一次式同類項的式子化簡。(a-IV-1、A-7-1、閱 J3)</p> <p>6.能從具體情境問題中列出一元一次方程式，並利用移項法則運算其解。(a-IV-2、A-7-2、A-7-3、家 J8)</p> <p>7.能運用加減消去法、代入消去法求解簡化之二元一次聯立方程式。(a-IV-4、A-7-4、A-7-5)</p> <p>8.能理解直角坐標的意義與構成要素(縱軸、橫軸、象限)，並報讀及標示坐標點。(g-IV-1、G-7-1、閱 J3)</p> <p>9.能在平面直角座標上畫出二元一次方程式的圖形。(g-IV-2、A-7-6)</p> <p>10.能理解比、比例式、正比和反比的概念，並進行簡易題型的運算與生活應用。(n-IV-4、N-7-9)</p> <p>11.能理解一元一次不等式及其解的意義，並在簡易具體情境中列出一元一次不等式。(a-IV-3、A-7-7、閱 J3)</p> <p>12.能進行簡易不等式之求解，並在數線上標示範圍。(a-IV-3、A-7-8)</p> <p>13.能理解常用統計圖表及辨認簡易統計資料，並用平均數、中位數與眾數描述資料特性。(d-IV-1、D-7-1、D-7-2、性 J7)</p> <p>14.能理解簡易幾何符號、垂直和平行、中垂線、線對稱圖形的概念，並描繪簡易立體圖形的三視圖。(s-IV-1、s-IV-3、s-IV-5、s-IV-16、S-7-1、S-7-2、S-7-3、S-7-4、S-7-5、環 J3)</p> <p>15.能運用圖像、關鍵字、聯想及間隔練習等記憶策略提升對學習內容的精熟度。(特學1-IV-2、特學 A-IV-2)</p>
學習內容調整	<p> <input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input checked="" type="checkbox"/>自(改)編 </p>
學習歷程調整	<p> <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/>價值澄清  <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他： </p>

學習環境調整	<ul style="list-style-type: none"> <li>■教室佈置：小教室授課，減少視聽覺的干擾，必要時關閉窗簾。</li> <li>■座位安排：依學生學習反應狀況及課程活動內容彈性安排。</li> <li>■教學設備：利用多媒體設備、教具提供視聽覺教學刺激及實作。</li> <li>■提供小天使：安排伴讀小老師於原班協助課程活動之參與及作業完成。</li> <li>■提供行政支援：相關教材與設備之申請。</li> </ul>
學習評量調整	<ul style="list-style-type: none"> <li>■評量情境調整：在資源班評量過程中，適時提供關鍵字說明與引導等。</li> <li>■作答方式調整：採用紙筆、觀察、指認、問答等方式進行評量。</li> <li>■試題(卷)調整：調整試題形式、題目內容、以關鍵字/重點卡提示。</li> <li>■其他：評量成績依外加課程調整計算(定期評量成績：<math>60+0.4t</math>，<math>t</math> 為原班定期評量成績。平時成績採計原班成績。)</li> </ul>
教材/社區資源	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教材：康軒數學課本習作、備課用書、自編學習單、康軒雲</li> <li>2. 社區資源：新竹市立動物園、昆蟲館、玻工館、台南奇美博物館</li> </ol>
教具/輔具	自製單元重點提示卡、幾何圖形示意卡/操作型教具、觸控顯示器、電腦、平板

備註：無教學進度表

## 八、七年級數學 B 組

( 七年級 / 學習障礙 / 領域：數學(融入特需：學習策略) / 抽離組 外加組 )

每週節數		2節
教學對象		新生陳○霓(學障)、新生張○昶(學障)、新生陳○鈞(學障)
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點		<p><b>學習表現</b></p> <p>n-IV-1 理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的概念，並進行基礎運算。</p> <p>n-IV-2 理解負數概念與數線上的表示法，並進行負數的基本四則運算。</p> <p>n-IV-3 理解指數與指數律的基本概念，並應用於質因數與科學記號運算。</p> <p>n-IV-4 理解比、比例式、正比和反比的概念，並進行基本運算。</p> <p>s-IV-5 理解線對稱的概念和線對稱圖形的幾何性質。</p> <p>s-IV-16 理解簡單的立體圖形及其三視圖。</p> <p>g-IV-1 認識直角坐標的意義與構成要素，並能報讀與標示坐標點。</p> <p>g-IV-2 在直角坐標上能描繪二元一次方程式的直線圖形。</p> <p>a-IV-1 理解並應用符號及文字敘述表達概念與運算。</p> <p>a-IV-2 理解一元一次方程式及其解的意義，以等量公理與移項法則求解。</p> <p>a-IV-3 理解一元一次不等式的意義並標示數的範圍和其在數線上的圖形。</p> <p>a-IV-4 理解二元一次聯立方程式及其解的意義，使用代入消去法與加減消去法求解。</p> <p>d-IV-1 理解並運用常用統計圖表，解決生活化情境問題。</p> <p>特學1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。</p> <p><b>學習內容</b></p> <p>N-7-1 50以內的質數。</p> <p>N-7-2 質因數的標準分解式。</p> <p>N-7-3 負數與數的四則運算。</p> <p>N-7-4 數的運算規律：分配律。</p> <p>N-7-5 含負數的數線、比較數的大小、絕對值的意義。</p> <p>N-7-6 指數的意義。</p> <p>N-7-7 指數律的運算。</p> <p>N-7-8 以科學記號表示正數。</p> <p>N-7-9 比與比例式簡易運算與生活化基本題型。</p> <p>S-7-1 點、線、線段、角、三角形等符號介紹。</p> <p>S-7-2 三視圖：立體圖形的前視圖、上視圖、左(右)視圖。</p> <p>S-7-3 垂直的符號；線段的中垂線；點到直線距離的意義。</p> <p>S-7-4 對稱之基本性質。</p> <p>S-7-5 線對稱的基本圖形：等腰三角形、正方形、菱形、箏形等。</p> <p>G-7-1 平面直角坐標系及其相關術語(縱軸、橫軸、象限)。</p> <p>A-7-1 代數符號表徵運算規則及生活化情境問題。</p> <p>A-7-2 一元一次方程式及其解的意義；具體情境中列出一元一次方程式。</p> <p>A-7-3 一元一次方程式的解法(等量公理與移項法則)。</p> <p>A-7-4 二元一次方程式及其解的意義、具體情境中列出二元一次方程式。</p>

	<p>A-7-5 二元一次聯立方程式的解法(加減消去法、代入消去法)。</p> <p>A-7-6 二元一次聯立方程式在平面直角坐標上的圖形。</p> <p>A-7-7 一元一次不等式的意義、具體情境中列出一元一次不等式。</p> <p>A-7-8 一元一次不等式的解與應用、在數線上標示解的範圍。</p> <p>D-7-1 統計圖表：直方圖、長條圖、圓形圖、折線圖。</p> <p>D-7-2 統計數據：用平均數、中位數與眾數描述一組資料的特性。</p> <p>特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。</p>
<p><b>融入議題</b></p>	<p> <input checked="" type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input checked="" type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>國際 <input type="checkbox"/>生涯規劃  <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/>家庭 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>戶外 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>原住民族 </p> <p>1.性別平等(性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。)</p> <p>2.環境教育(環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。)</p> <p>3.閱讀素養(閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。)</p> <p>4.家庭教育(家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。)</p>
<p><b>學習目標</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.能理解負數及絕對值的意義，在數線上標示數的位值，並進行簡易整數的四則運算。(n-IV-2、N-7-3、N-7-4、N-7-5)</li> <li>2.依示例引導能理解指數概念及簡易指數律規則，並進行簡化之科學記號、質因數分解之標準式。(n-IV-3、N-7-6、N-7-7、N-7-8)</li> <li>3.能理解因數、倍數、質數、公因數、公倍數的概念，且能辨識50以內的質數並進行簡化之質因數分解。(n-IV-1、N-7-1、N-7-2)</li> <li>4.能運用公因數概念進行簡易分數的四則運算。(n-IV-1、N-7-3、N-7-4)</li> <li>5.依示例引導能將文字描述轉化為含代數的算式，並進行一次式同類項的式子化簡。(a-IV-1、A-7-1、閱 J3)</li> <li>6.依示例引導能從簡易的具體情境問題列出一元一次方程式，並經引導利用移項法則運算其解。(a-IV-2、A-7-2、A-7-3、家 J8)</li> <li>7.依示例引導能運用加減消去法、代入消去法求解簡化之二元一次聯立方程式。(a-IV-4、A-7-4、A-7-5)</li> <li>8.依示例引導能理解直角坐標的意義與構成要素(縱軸、橫軸、象限)，並報讀及標示坐標點。(g-IV-1、G-7-1、閱 J3)</li> <li>9.依示例引導能在平面直角座標上畫出二元一次方程式的圖形。(g-IV-2、A-7-6)</li> <li>10.依示例引導能理解比、比例式、正比和反比的概念，並進行簡易基本題型的運算。(n-IV-4、N-7-9)</li> <li>11.依示例引導能理解不等式符號概念及其解的意義，並將簡易具體情境問題列成一元一次不等式。(a-IV-3、A-7-7、閱 J3)</li> <li>12.依示例引導能進行簡易不等式之求解，並在數線上標示範圍。(a-IV-3、A-7-8)</li> <li>13.能辨認常用統計圖表及簡易統計資料，並用平均數、中位數與眾數描述資料特性。(d-IV-1、D-7-1、D-7-2、性 J7)</li> <li>14.能理解簡易幾何符號、垂直和平行、中垂線、線對稱圖形的概念，並描繪簡易立體圖形的三視圖。(s-IV-1、s-IV-3、s-IV-5、s-IV-16、S-7-1、S-7-2、S-7-3、S-7-4、S-7-5、環 J3)</li> <li>15.能運用圖像、關鍵字及間隔練習等記憶策略提升對學習內容的精熟度。(特學1-IV-2、特學 A-IV-2)</li> </ol>
<p><b>學習內容調整</b></p>	<p> <input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input checked="" type="checkbox"/>自(改)編 </p>
<p><b>學習歷程調整</b></p>	<p> <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/>價值澄清  <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他： </p>

<b>學習環境調整</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 教室佈置：主題式教室佈置提供教學重點提示。</li> <li>■ 座位安排：依學生學習反應狀況及課程活動內容彈性安排。</li> <li>■ 教學設備：利用多媒體設備、教具提供視聽覺教學刺激及實作。</li> <li>■ 提供小天使：安排伴讀小老師於原班協助課程活動之參與及作業完成。</li> <li>■ 提供行政支援：區塊排課、辦理相關活動與教材教具設備之經費申請。</li> </ul>
<b>學習評量調整</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 評量情境調整：於評量過程中適時提供關鍵字、步驟提示等。</li> <li>■ 評量方式調整：採用紙筆、觀察、指認、問答等方式進行評量。</li> <li>■ 試題(卷)調整：調整試題形式、題目內容、以關鍵字/重點卡提示。</li> <li>■ 其他：評量成績依部分抽離之評量比例計算(定期評量成績及平時評量成績比例調整均為：資源教室佔70%、原班佔30%。)</li> </ul>
<b>教材/社區資源</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教材：康軒數學課本習作、備課用書、自編學習單、康軒雲</li> <li>2. 社區資源：新竹市立動物園、昆蟲館、玻工館、台南奇美博物館</li> </ol>
<b>教具/輔具</b>	自製單元重點提示卡、幾何圖形示意卡/操作型教具、觸控顯示器、電腦、平板

備註：無教學進度表

## 九、七年級數學 C 組

( 七年級 / 學習障礙 / 領域：數學(融入特需：學習策略) / 抽離組 外加組 )

每週節數		3節
教學對象		新生施○瑋(智障)、新生林○妤(智障)、新生陳○欣(學障) 新生游○諺(學障)
核 心 素 養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點		<p><b>學習表現</b></p> <p>n-IV-1 理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的概念，並進行基礎運算。</p> <p>n-IV-2 理解負數概念與數線上的表示法，並進行負數的基本四則運算。</p> <p>n-IV-3 理解指數的基本概念，並應用於質因數與科學記號運算。</p> <p>n-IV-4 理解比、比例式、正比和反比的概念，並進行基本運算。</p> <p>s-IV-5 理解線對稱的概念和線對稱圖形的幾何性質。</p> <p>s-IV-16 理解簡單的立體圖形及其三視圖。</p> <p>g-IV-1 認識直角坐標的意義與構成要素，並能報讀與標示坐標點。</p> <p>g-IV-2 在直角坐標上能描繪二元一次方程式的直線圖形。</p> <p>a-IV-1 理解並應用符號及文字敘述表達概念與運算。</p> <p>a-IV-2 理解一元一次方程式及其解的意義，以等量公理與移項法則求解。</p> <p>a-IV-3 理解一元一次不等式的意義並標示數的範圍和其在數線上的圖形。</p> <p>a-IV-4 理解二元一次聯立方程式及其解的意義，使用代入消去法與加減消去法求解。</p> <p>d-IV-1 理解並運用常用統計圖表，解決生活化情境問題。</p> <p>特學1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。</p> <p><b>學習內容</b></p> <p>N-7-1 20以內的質數。</p> <p>N-7-2 質因數的標準分解式。</p> <p>N-7-3 負數與數的四則運算。</p> <p>N-7-4 數的運算規律：分配律。</p> <p>N-7-5 含負數的數線、比較數的大小、絕對值的意義。</p> <p>N-7-6 指數的意義。</p> <p>N-7-8 以科學記號表示正數。</p> <p>N-7-9 比與比例式簡易運算與生活化基本題型。</p> <p>S-7-1 點、線、線段、角、三角形等符號介紹。</p> <p>S-7-2 三視圖：立體圖形的前視圖、上視圖、左(右)視圖。</p> <p>S-7-3 垂直的符號；線段的中垂線；點到直線距離的意義。</p> <p>S-7-4 對稱之基本性質。</p> <p>S-7-5 線對稱的基本圖形：等腰三角形、正方形、菱形、箏形等。</p> <p>G-7-1 平面直角坐標系及其相關術語(縱軸、橫軸、象限)。</p> <p>A-7-1 代數符號表徵運算規則及生活化情境問題。</p> <p>A-7-2 一元一次方程式及其解的意義；具體情境中列出一元一次方程式。</p> <p>A-7-3 一元一次方程式的解法(等量公理與移項法則)。</p> <p>A-7-4 二元一次方程式及其解的意義、具體情境中列出二元一次方程式。</p> <p>A-7-5 二元一次聯立方程式的解法(加減消去法、代入消去法)。</p>

	<p>A-7-6 二元一次聯立方程式在平面直角坐標上的圖形。  A-7-7 一元一次不等式的意義、具體情境中列出一元一次不等式。  A-7-8 一元一次不等式的解與應用、在數線上標示解的範圍。  D-7-1 統計圖表：直方圖、長條圖、圓形圖、折線圖。  D-7-2 統計數據：用平均數、中位數與眾數描述一組資料的特性。  特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。</p>
<p><b>融入議題</b></p>	<p> <input checked="" type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input checked="" type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>國際 <input type="checkbox"/>生涯規劃  <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/>家庭 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>戶外 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>原住民族  1.性別平等(性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。)  2.環境教育(環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。)  3.閱讀素養(閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。)  4.家庭教育(家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。)</p>
<p><b>學習目標</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>在提示下能辨識負數及絕對值的意義，在數線上標示數的位值，並進行簡易整數的四則運算。(n-IV-2、N-7-3、N-7-4、N-7-5)</li> <li>在提示下能辨識理解指數概念，並進行簡化之科學記號、質因數分解之標準式。(n-IV-3、N-7-6、N-7-8)</li> <li>在提示下能辨識能理解因數、倍數、質數、公因數、公倍數的概念，並選用20以內的質數進行簡化之質因數分解。(n-IV-1、N-7-1、N-7-2)</li> <li>在提示下能運用公因數概念進行簡易分數的四則運算。(n-IV-1、N-7-3、N-7-4)</li> <li>在提示下能將簡化語意之文字描述轉化為含代數的算式，並進行簡易一次式同類項的式子化簡。(a-IV-1、A-7-1、閱 J3)</li> <li>在提示下能從簡易的具體情境問題列出一元一次方程式，並利用移項法則運算簡化算式之解。(a-IV-2、A-7-2、A-7-3、家 J8)</li> <li>在提示下能運用加減消去法、代入消去法求解簡化之二元一次聯立方程式。(a-IV-4、A-7-4、A-7-5)</li> <li>在提示下能理解直角坐標的意義與構成要素(縱軸、橫軸、象限)，並報讀及標示坐標點。(g-IV-1、G-7-1、閱 J3)</li> <li>在提示下能在平面直角座標上畫出二元一次方程式的圖形。(g-IV-2、A-7-6)</li> <li>在提示下能理解比、比例式、正比和反比的概念，並進行簡易基本題型的運算。(n-IV-4、N-7-9)</li> <li>在提示下能理解不等式符號概念及其解的意義，並將簡易的具體情境問題列成一元一次不等式。(a-IV-3、A-7-7、閱 J3)</li> <li>在提示下能進行簡易不等式之求解(不變號)，並在數線上標示範圍。(a-IV-3、A-7-8)</li> <li>在提示下能辨認常用統計圖表及簡易統計資料，並用平均數、中位數與眾數描述資料特性。(d-IV-1、D-7-1、D-7-2、性 J7)</li> <li>能理解簡易幾何符號、垂直和平行、中垂線、線對稱圖形的概念，並描繪簡易立體圖形的三視圖。(s-IV-1、s-IV-3、s-IV-5、s-IV-16、S-7-1、S-7-2、S-7-3、S-7-4、S-7-5、環 J3)</li> <li>能運用圖像、關鍵字及間隔練習等記憶策略提升對學習內容的精熟度。(特學1-IV-2、特學 A-IV-2)</li> </ol>
<p><b>學習內容調整</b></p>	<p> <input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input checked="" type="checkbox"/>自(改)編 </p>
<p><b>學習歷程調整</b></p>	<p> <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/>價值澄清  <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他： </p>

學習環境調整	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 教室佈置：主題式教室佈置提供教學重點提示。</li> <li>■ 座位安排：依學生學習反應狀況及課程活動內容彈性安排。</li> <li>■ 教學設備：利用多媒體設備、教具提供視聽覺教學刺激及實作。</li> <li>■ 提供小天使：安排伴讀小老師於原班協助課程活動之參與及完成作業。</li> <li>■ 提供行政支援：區塊排課、辦理相關活動與教材教具設備之經費申請。</li> </ul>
學習評量調整	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 評量情境調整：於評量過程中適時提供關鍵字、步驟提示等。</li> <li>■ 評量方式調整：採用紙筆、觀察、指認、問答等方式進行評量。 游○諺同學原班定期評量採用報讀方式進行。</li> <li>■ 試題(卷)調整：調整試題形式、題目內容、以關鍵字/重點卡提示。</li> <li>■ 其他：評量成績依部分抽離之評量比例計算(定期評量成績及平時評量成績比例調整均為：資源教室佔70%、原班佔30%)</li> </ul>
教材/社區資源	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教材：康軒數學課本習作、備課用書、自編學習單、康軒雲</li> <li>2. 社區資源：新竹市立動物園、昆蟲館、玻工館、台南奇美博物館</li> </ol>
教具/輔具	自製單元重點提示卡、幾何圖形示意卡/操作型教具、觸控顯示器、電腦、平板

備註：無教學進度表

## 十、八年級數學 A 組

( 八年級 / 學習障礙；智能障礙 / 領域：數學(融入特需：學習策略) / 抽離組 外加組 )

每週節數	2節	
教學對象	高組：802陳○鮮(學障)、803梁○洋(智障) 低組：801陳○婷(學障)、801施○雯(智障)、804施○翔(智障)	
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進■A2. 系統思考與問題解決□A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達□B2. 科技資訊與媒體素養■B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識■C2. 人際關係與團隊合作□C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p><b>學習表現</b></p> <p>a-IV-5 認識多項式並進行簡易多項式的四則運算及乘法公式。 a-IV-6 理解一元二次方程式及其解的意義，能以因式分解求解。 d-IV-1 理解並運用常用統計圖表。 f-IV-1 理解常數函數和一次函數的意義並描繪圖形。 n-IV-5 理解二次方根的符號意義與根式的簡易四則運算。 n-IV-7 辨識數列的規律性，認識等差數列與等比數列，並能依首項與公差或公比計算其他各項。 n-IV-8 理解等差級數的求和公式，並運用於解決日常生活情境問題。 s-IV-2 理解角的各種性質、三角形與凸多邊形的內角和外角的意義。 s-IV-3 理解兩條直線垂直和平行的意義與性質。 s-IV-4 理解平面圖形全等的意義。 s-IV-7 理解畢氏定理，並應用於解決日常生活情境問題。 s-IV-8 理解特殊三角形(正三角形、等腰三角形、直角三角形)、特殊四邊形(正方形、矩形、平行四邊形、菱形、箏形、梯形)和正多邊形的幾何性質及相關問題。 s-IV-9 理解三角形的邊角關係，以邊角對應相等判斷兩個三角形的全等。 s-IV-13 理解直尺、圓規的操作過程，並應用於尺規作圖。 特學1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。</p>	
	<p><b>學習內容</b></p> <p>A-8-1 乘法公式：<math>(a+b)^2 = a^2 + 2ab + b^2</math>；<math>(a-b)^2 = a^2 - 2ab + b^2</math>；<math>(a+b)(a-b) = a^2 - b^2</math>；<math>(a+b)(c+d) = ac + ad + bc + bd</math>。 A-8-2 多項式意義：一元多項式的定義與相關名詞(多項式、項數、係數、常數項、一次項、二次項、最高次項、升冪、降冪)。 A-8-3 簡易直式多項式的四則運算。 A-8-4 二次多項式的一次因式意義。 A-8-5 提公因式法與十字交乘法因式分解。 A-8-6 一元二次方程式及其解的意義，具體情境中列出一元二次方程式。 A-8-7 利用因式分解、公式解一元二次方程式。 D-8-1 統計資料處理：累積次數、相對次數、累積相對次數折線圖。 F-8-1 透過對應關係認識常數函數(<math>y=c</math>)、一次函數(<math>y=ax+b</math>)。 F-8-2 常數函數與一次函數的圖形。 N-8-1 二次方根的意義、化簡及簡易四則運算。 N-8-3 認識生活中常見的數列及其規律性。 N-8-4 給定首項、公差計算等差數列的一般項。 N-8-5 等差級數求和公式。 S-8-1 角的種類(銳角、直角、鈍角)；兩個角的關係(互餘、互補、對頂角、同位角、內錯角、同側內角)；角平分線的意義。</p>	

	<p>S-8-2 凸多邊形及其內角、外角的意義、凸多邊形的內角和、正<math>n</math>邊形的每個內角度數。</p> <p>S-8-3 平行符號與意義、平行線截角性質、兩平行線間的距離處處相等。</p> <p>S-8-4 全等圖形意義、兩個多邊形全等則其對應邊和對應角相等。</p> <p>S-8-5 全等符號(<math>\cong</math>)與三角形的全等判定(SAS、SSS、ASA、AAS、RHS)。</p> <p>S-8-6 畢氏定理的意義及其在生活上的應用。</p> <p>S-8-8 三角形基本性質：等腰三角形兩底角相等；非等腰三角形大角對大邊，大邊對大角；三角形兩邊和大於第三邊；外角等於其內對角和。</p> <p>S-8-9 平行四邊形的基本性質。</p> <p>S-8-10 正方形、長方形、箏形的基本性質。</p> <p>S-8-11 等腰梯形的基本性質，且梯形兩腰中點的連線段平行於上下底，其長等於兩底長和的一半。</p> <p>S-8-12 能以尺規複製已知的線段、圓、角、三角形，及作出中垂線、角平分線、平行線、垂直線。</p> <p>特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。</p>
<p><b>融入議題</b></p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>國際 <input type="checkbox"/>生涯規劃</p> <p><input type="checkbox"/>閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/>家庭 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input checked="" type="checkbox"/>戶外 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>原住民族</p> <p>1. 品德教育(品 J8 理性溝通與問題解決。)</p> <p>2. 家庭教育(家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。)</p> <p>3. 戶外教育(戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。)</p>
<p><b>學習目標</b></p>	<p><b>高組：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能辨識乘法公式並進行簡易題目計算。(a-IV-5、A-8-1、品 J8)</li> <li>2. 能理解一元多項式的名詞概念，並進行簡化後的多項式的四則運算。(a-IV-5、A-8-2、A-8-3)</li> <li>3. 能理解二次方根的符號及完全平方數概念，並進行簡易根式的四則運算。(n-IV-5、N-8-1)</li> <li>4. 能理解直角三角形與畢氏定理的概念以進行簡易計算。(s-IV-7、S-8-6、戶 J2)</li> <li>5. 能理解因式分解的概念，並利用提公因式法與十字交乘法進行簡易的因式分解運算。(a-IV-6、A-8-4、A-8-5、品 J8)</li> <li>6. 能辨識一元二次方程式，並運用十字交乘法、公式解方式完成簡易題型計算。(a-IV-6、A-8-4、A-8-5、品 J8)</li> <li>7. 能理解累積次數及相對次數的統計量及圖表概念，並計算簡易題目。(d-IV-1、D-8-1、家 J8)</li> <li>8. 能辨識數列規律、等差數列及等差級數的概念，並運用公式以首項、公差及項數計算簡化之題目。(n-IV-7、N-8-3、N-8-4、N-8-5、品 J8)</li> <li>9. 能理解並描繪常數函數與一次函數的圖形。(f-IV-1、F-8-1、F-8-2)</li> <li>10. 能進行三角形、凸多邊形內角和外角的計算。(s-IV-2、s-IV-8、S-8-1、S-8-2)</li> <li>11. 能以直尺、圓規畫出等線段、等角度、中垂線、角平分線及垂直線。(s-IV-13、S-8-12)</li> <li>12. 能理解三角形的邊角關係及全等概念，並運用全等性質判斷兩個三角形的全等。(s-IV-4、s-IV-9、S-8-4、S-8-5、S-8-8)</li> <li>13. 能理解線與線的垂直和平行的關係及性質。(s-IV-3、S-8-1、S-8-3)</li> <li>14. 能辨識平行四邊形、正方形、長方形、箏形與等腰梯形的基本性質，並應用於基本題型運算。(s-IV-8、S-8-9、S-8-10、S-8-11、戶 J2)</li> <li>15. 能運用圖像、關鍵字、聯想及間隔練習等記憶策略提升對學習內容的精熟度。(特學1-IV-2、特學 A-IV-2)</li> </ol>

	<p><b>低組：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.在提示下能運用分配律進行簡化之題目計算。(a-IV-5、A-8-1、品 J8)</li> <li>2.在提示下能辨識一元多項式的定義與相關名詞，並進行簡化後的多項式的四則運算。(a-IV-5、A-8-2、A-8-3)</li> <li>3.能辨識二次方根的符號及完全平方數概念，並依示例引導進行簡化之根式四則運算。(n-IV-5、N-8-1)</li> <li>4.能辨識直角三角形，並在提示下運用畢氏定理進行簡易計算。(s-IV-7、S-8-6、戶 J2)</li> <li>5.在提示下能理解因式分解的概念，並利用提公因式法與十字交乘法進行簡化後的因式分解運算。(a-IV-6、A-8-4、A-8-5、品 J8)</li> <li>6.能辨識一元二次方程式，並依示例運用十字交乘法、公式解方式完成簡化後的題型。(a-IV-6、A-8-4、A-8-5、品 J8)</li> <li>7.能辨識累積次數及相對次數的統計量及圖表概念，並進行簡化題目之運算。(d-IV-1、D-8-1、家 J8)</li> <li>8.在提示下能辨識數列規律、等差數列的概念，並運用公式以首項、公差及項數計算簡化之題目。(n-IV-7、N-8-3、N-8-4、N-8-5、品 J8)</li> <li>9.能辨識並描繪常數函數與一次函數的圖形。(f-IV-1、F-8-1、F-8-2)</li> <li>10.在提示下能進行三角形、凸多邊形內角和外角的計算。(s-IV-2、s-IV-8、S-8-1、S-8-2)</li> <li>11.能在示範引導下以直尺、圓規畫出等線段、等角度、中垂線、角平分線及垂直線。(s-IV-13、S-8-12)</li> <li>12.在提示下能理解三角形的邊角關係及全等圖形概念，並運用全等性質判斷兩個三角形的全等。(s-IV-4、s-IV-9、S-8-4、S-8-5、S-8-8)。</li> <li>13.在提示下能區辨線與線的垂直和平行的關係及性質。(s-IV-3、S-8-1、S-8-3)</li> <li>14.能辨識平行四邊形、正方形、長方形、箏形與等腰梯形的基本性質，並依提示計算簡易題目。(s-IV-8、S-8-9、S-8-10、S-8-11、戶 J2)</li> <li>15.在引導下能運用圖像、關鍵字及間隔練習等記憶策略提升對學習內容的精熟度。(特學1-IV-2、特學 A-IV-2)</li> </ol>
<b>學習內容調整</b>	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編
<b>學習歷程調整</b>	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
<b>學習環境調整</b>	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：主題式教室佈置提供教學重點提示。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：依學生學習反應狀況及課程活動內容彈性安排。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：利用多媒體設備、教具提供視聽覺教學刺激及實作。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：安排伴讀小老師於原班協助課程活動之參與及完成作業。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：辦理相關活動與教材教具設備之經費申請。
<b>學習評量調整</b>	<input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：於評量過程中適時提供關鍵字、步驟提示等。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：採用紙筆、觀察、指認、問答等方式進行評量。 <input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整：調整試題形式、題目內容、以關鍵字/重點卡提示。 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：評量成績依外加課程調整計算(定期評量成績： $60+0.4t$ ， $t$ 為原班定期評量成績。平時成績採計原班成績。)
<b>教材/社區資源</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.教材：南一數學課本習作、備課用書、自編學習單、南一教師網</li> <li>2.社區資源：新竹市立動物園、昆蟲館、玻工館、台南奇美博物館</li> </ol>
<b>教具/輔具</b>	自製單元重點提示卡、幾何圖形示意卡/操作型教具、觸控顯示器、電腦、平板。

備註：無教學進度表

# 十一、九年級數學 A 組

( 九年級 / 學習障礙 / 領域：數學(融入特需：學習策略) / 抽離組 外加組 )

每週節數	1 節
教學對象	高組：902陳○弘(學障)、904許○涵(學障) 低組：902施○竣(學障)、902許○貽(學障) 903顧○海(學障)、903鄞○晴(學障)
核心素養	A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p><b>學習表現</b></p> <p>n-IV-4 理解比、比例式和連比的意義，以解決生活情境問題。</p> <p>s-IV-6 理解平面圖形相似的意義，瞭解圖形經縮放後為相似圖形。</p> <p>s-IV-10 利用對應角相等或對應邊成比例，判斷兩個三角形的相似。</p> <p>s-IV-11 理解三角形重心、外心、內心的意義與性質。</p> <p>s-IV-14 認識圓的相關概念(半徑、弦、弧、弓形)和幾何性質(圓心角、圓周角、圓內接四邊形的對角互補)。</p> <p>s-IV-16 理解立體圖形與平面展開圖，並計算立體圖形的表面積及體積。</p> <p>f-IV-2 理解二次函數的意義，並能描繪二次函數的圖形。</p> <p>f-IV-3 理解二次函數的標準式，辨識開口方向、大小、頂點、對稱軸與極值等問題。</p> <p>d-IV-1 理解常用統計圖表，並運用簡單統計量分析資料的特性。</p> <p>d-IV-2 能理解機率的意義，以表示確定性和以樹狀圖分析所有的可能性。</p> <p>特學1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。</p> <p><b>學習內容</b></p> <p>N-9-1 連比的記錄；連比推理；連比例式。</p> <p>S-9-1 平面圖形縮放及多邊形相似意義；對應角相等、對應邊長成比例。</p> <p>S-9-2 三角形的相似判定；對應邊長之比＝對應高之比；對應面積之比＝對應邊長平方之比；利用三角形相似的概念解決簡易應用問題。</p> <p>S-9-3 三角形內部平行線截比例線段性質。</p> <p>S-9-5 以 <math>\pi</math> 表示圓周率；弦、圓弧、弓形的意義；圓弧長公式；扇形面積公式。</p> <p>S-9-6 圓心角、圓周角與所對應弧的度數三者之間的關係；圓內接四邊形對角互補；切線段等長。</p> <p>S-9-7 點與圓的位置關係(內部、圓上、外部)；直線與圓的位置關係(不相交、相切、交於兩點)；圓心與切點的連線垂直此切線(切線性質)；圓心到弦的垂直線段(弦心距)垂直平分此弦。</p> <p>S-9-8 外心的意義與外接圓；三角形的外心到三角形的三個頂點等距；直角三角形的外心即斜邊的中點。</p> <p>S-9-9 內心的意義與內切圓；三角形的內心到三角形的三邊等距；三角形的面積＝周長×內切圓半徑÷2。</p> <p>S-9-10 重心的意義與中線；三角形的三條中線將三角形面積六等份；重心到頂點的距離等於它到對邊中點的兩倍。</p> <p>S-9-13 直角柱、直圓錐、正角錐的展開圖與表面積；直角柱的體積。</p> <p>F-9-1 具體情境中兩量的二次函數關係。</p> <p>F-9-2 二次函數的相關名詞(對稱軸、頂點、最低/高點、開口向上/下、最大/小值)；描繪<math>y=ax^2</math>、<math>y=ax^2+k</math>、<math>y=a(x-h)^2</math>、<math>y=a(x-h)^2+k</math>的圖形；對稱軸就</p>

	<p>是通過頂點(最高點、最低點)的鉛垂線。</p> <p>D-9-1 統計數據的分布：全距；四分位；盒狀圖</p> <p>D-9-2 認識機率的意義；樹狀圖(以兩層為限)。</p> <p>D-9-3 具有對稱性的情境下(銅板、骰子、撲克牌、抽球等)之機率。</p> <p>特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。</p>
<p><b>融入議題</b></p>	<p> <input checked="" type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>國際 <input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>家庭 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input checked="" type="checkbox"/>戶外 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>原住民族 </p> <p>1.性別平等(性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。)</p> <p>2.生涯規劃(涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。)</p> <p>3.戶外教育(戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。)</p>
<p><b>學習目標</b></p>	<p><b>高組：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.能理解連比的意義，並進行簡易題型計算與生活應用。(n-IV-4、N-9-1、涯 J7、轉銜)</li> <li>2.能理解平面圖形縮放意義，並運用對應角相等、對應邊成比例的概念進行簡化題目之計算。(s-IV-6、s-IV-10、S-9-1、S-9-2)</li> <li>3.透過圖例引導能理解相似三角形內部平行線截比例線段性質，並計算簡化後的問題。(s-IV-10、S-9-3)</li> <li>4.能辨識圓的相關概念與簡易幾何性質，並計算簡化後的圓心角、圓周角、弦切角問題。(s-IV-14、S-9-5、S-9-6、戶 J2)</li> <li>5.能判斷點、線與圓的關係，並計算簡化之扇形面積、弧長、弦心距及切線段問題。(s-IV-14、S-9-5、S-9-7、戶 J2)</li> <li>6.透過操作能理解中垂線與外心性質，並判斷銳角、直角或鈍角三角形的外心位置。(s-IV-11、S-9-8、戶 J2)</li> <li>7.透過操作能理解角平分線與內心性質，並進行簡易三角形內切圓半徑與面積的計算。(s-IV-11、S-9-9、戶 J2)</li> <li>8.透過操作能理解中線與重心性質，並進行簡易題目計算。(s-IV-11、S-9-10、戶 J2)</li> <li>9.能從情境題中理解二次函數的生活應用。(f-IV-2、F-9-1)</li> <li>10.能辨識基本二次函數相關數值並描繪圖形。(f-IV-2、f-IV-3、F-9-2)</li> <li>11.能理解常用統計圖表及整理統計資料，並用全距、四分位距、盒狀圖表示統計數據的分布情形。(d-IV-1、D-9-1、性 J11)</li> <li>12.能理解機率的意義，並用樹狀圖分析事件的可能性。(d-IV-2、D-9-2、D-9-3、性 J11)</li> <li>13.能辨識簡單的立體圖形與平面展開圖，並計算柱體的表面積與體積。(s-IV-16、S-9-13)</li> <li>14.能運用分類法、建構法等多元組織策略提升對學習內容的精熟度(特學1-IV-3、特學 A-IV-2)。</li> </ol> <p><b>低組：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.在提示下能理解連比的意義，並進行簡易題型計算。(n-IV-4、N-9-1、涯 J7、轉銜)</li> <li>2.在提示下能理解平面圖形縮放意義，並運用對應角相等、對應邊成比例的概念進行簡化題目之計算。(s-IV-6、s-IV-10、S-9-1、S-9-2)</li> <li>3.在提示下能理解相似三角形內部平行線截比例線段性質，並計算簡化後的問題。(s-IV-10、S-9-3)</li> <li>4.能辨識圓的相關概念與簡易幾何性質，並在提示下計算簡化後的圓心角、圓周角、弦切角問題。(s-IV-14、S-9-5、S-9-6、戶 J2)</li> <li>5.能判斷點、線與圓的關係，並在提示下計算簡化之扇形面積、弧長、弦心</li> </ol>

	<p>距及切線段問題。(s-IV-14、S-9-5、S-9-7、戶 J2)</p> <p>6.透過操作能描繪中垂線、辨識外心性質，並判斷銳角、直角或鈍角三角形的外心位置。(s-IV-11、S-9-8、戶 J2)</p> <p>7.透過操作能描繪角平分線、辨識內心性質，並在提示下進行簡易三角形內切圓半徑與面積的計算。(s-IV-11、S-9-9、戶 J2)</p> <p>8.透過操作能描繪中線、辨識重心性質，並在提示下進行簡易題目計算。(s-IV-11、S-9-10、戶 J2)</p> <p>9.在提示下能從情境題中辨識二次函數的生活應用。(f-IV-2、F-9-1)</p> <p>10.在提示下能辨識基本二次函數相關數值，並描繪圖形。(f-IV-2、f-IV-3、F-9-2)</p> <p>11.能理解常用統計圖表及整理統計資料，並在提示下用全距、四分位距、盒狀圖表示統計數據的分布情形。(d-IV-1、D-9-1、性 J11)</p> <p>12.能理解機率的概念，並在提示下用樹狀圖分析事件的可能性。(d-IV-2、D-9-2、D-9-3、性 J11)</p> <p>13.能辨識簡單的立體圖形與平面展開圖，並在提示下計算柱體的表面積與體積。(s-IV-16、S-9-13)</p> <p>14.在提示下能運用分類法、建構法等多元組織策略提升對學習內容的精熟度(特學1-IV-3、特學 A-IV-2)。</p>
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：主題式教室佈置提供教學重點提示。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：依學生學習反應狀況及課程活動內容彈性安排。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：利用多媒體設備、教具提供視聽覺教學刺激及實作。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：安排伴讀小老師於原班協助課程活動之參與及完成作業。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：辦理相關活動與教材教具設備之經費申請。
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：於評量過程中適時提供關鍵字、步驟提示等。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：採用紙筆、觀察、指認、問答等方式進行評量。 <input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整：調整試題形式、題目內容、以關鍵字/重點卡提示。 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：評量成績依外加課程調整計算(定期評量成績： $60+0.4t$ ， $t$ 為原班定期評量成績。平時成績採計原班成績。)
教材/社區資源	<p>1.教材：翰林數學課本習作、備課用書、自編學習單、翰林數位網</p> <p>2.社區資源：新竹市立動物園、昆蟲館、玻工館、台南奇美博物館</p>
教具/輔具	<p>自製單元重點提示卡、幾何圖形示意卡/操作型教具、觸控顯示器、電腦、平板。</p>

備註：無教學進度表

## 十二、九年級數學 B 組

( 九年級 / 學習障礙；智能障礙/領域：數學(融入特需：學習策略) / 抽離組 外加組 )

每週節數	2節
教學對象	901陳○銜(智障)、901沈○安(學障)、904陳○群(學障)
核心素養	A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p><b>學習表現</b></p> <p>n-IV-4 理解比、比例式和連比的意義，以解決生活情境問題。</p> <p>s-IV-6 理解平面圖形相似的意義，瞭解圖形經縮放後為相似圖形。</p> <p>s-IV-10 利用對應角相等或對應邊成比例，判斷兩個三角形的相似。</p> <p>s-IV-11 理解三角形重心、外心、內心的意義與性質。</p> <p>s-IV-14 認識圓的相關概念(半徑、弦、弧、弓形)和幾何性質(圓心角、圓周角、圓內接四邊形的對角互補)。</p> <p>s-IV-16 理解立體圖形與平面展開圖，並計算立體圖形的表面積及體積。</p> <p>f-IV-2 理解二次函數的意義，並能描繪二次函數的圖形。</p> <p>f-IV-3 理解二次函數的標準式，辨識開口方向、大小、頂點、對稱軸與極值等問題。</p> <p>d-IV-1 理解常用統計圖表，並運用簡單統計量分析資料的特性。</p> <p>d-IV-2 能理解機率的意義，以表示確定性和以樹狀圖分析所有的可能性。</p> <p>特學1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。</p> <p><b>學習內容</b></p> <p>N-9-1 連比的記錄；連比推理；連比例式。</p> <p>S-9-1 平面圖形縮放及多邊形相似意義；對應角相等、對應邊長成比例。</p> <p>S-9-2 三角形的相似判定；對應邊長之比=對應高之比；對應面積之比=對應邊長平方之比；利用三角形相似的概念解決簡易應用問題。</p> <p>S-9-3 三角形內部平行線截比例線段性質。</p> <p>S-9-5 以 <math>\pi</math> 表示圓周率；弦、圓弧、弓形的意義；圓弧長公式；扇形面積公式。</p> <p>S-9-6 圓心角、圓周角與所對應弧的度數三者之間的關係；圓內接四邊形對角互補；切線段等長。</p> <p>S-9-7 點與圓的位置關係(內部、圓上、外部)；直線與圓的位置關係(不相交、相切、交於兩點)；圓心與切點的連線垂直此切線(切線性質)；圓心到弦的垂直線段(弦心距)垂直平分此弦。</p> <p>S-9-8 外心的意義與外接圓；三角形的外心到三角形的三個頂點等距；直角三角形的外心即斜邊的中點。</p> <p>S-9-9 內心的意義與內切圓；三角形的內心到三角形的三邊等距；三角形的面積=周長<math>\times</math>內切圓半徑<math>\div 2</math>。</p> <p>S-9-10 重心的意義與中線；三角形的三條中線將三角形面積六等份；重心到頂點的距離等於它到對邊中點的兩倍。</p> <p>S-9-13 直角柱、直圓錐、正角錐的展開圖與表面積；直角柱的體積。</p> <p>F-9-1 具體情境中兩量的二次函數關係。</p> <p>F-9-2 二次函數的相關名詞(對稱軸、頂點、最低/高點、開口向上/下、最大/小值)；描繪<math>y=ax^2</math>、<math>y=ax^2+k</math>、<math>y=a(x-h)^2</math>、<math>y=a(x-h)^2+k</math>的圖形；對稱軸就是通過頂點(最高點、最低點)的鉛垂線。</p> <p>D-9-1 統計數據的分布：全距；四分位；盒狀圖</p>

	<p>D-9-2 認識機率的意義；樹狀圖(以兩層為限)。</p> <p>D-9-3 具有對稱性的情境下(銅板、骰子、撲克牌、抽球等)之機率。</p> <p>特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。</p>
融入議題	<p><input checked="" type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>國際 <input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃</p> <p><input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>家庭 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input checked="" type="checkbox"/>戶外 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>原住民族</p> <p>1.性別平等(性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。)</p> <p>2.生涯規劃(涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。)</p> <p>3.戶外教育(戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。)</p>
學習目標	<p>1.在提示下能理解連比的意義，並進行簡易題型計算。(n-IV-4、N-9-1、涯 J7、轉銜)</p> <p>2.在提示下能理解平面圖形縮放意義，並運用對應角相等、對應邊成比例的概念進行簡化題目之計算。(s-IV-6、s-IV-10、S-9-1、S-9-2)</p> <p>3.在提示下能理解相似三角形內部平行線截比例線段性質，並計算簡化後的問題。(s-IV-10、S-9-3)</p> <p>4.能辨識圓的相關概念與簡易幾何性質，並在提示下計算簡化後的圓心角、圓周角、弦切角問題。(s-IV-14、S-9-5、S-9-6、戶 J2)</p> <p>5.能判斷點、線與圓的關係，並在提示下計算簡化之扇形面積、弧長、弦心距及切線段問題。(s-IV-14、S-9-5、S-9-7、戶 J2)</p> <p>6.透過操作能描繪中垂線、辨識外心性質，並判斷銳角、直角或鈍角三角形的外心位置。(s-IV-11、S-9-8、戶 J2)</p> <p>7.透過操作能描繪角平分線、辨識內心性質，並在提示下進行簡易三角形內切圓半徑與面積的計算。(s-IV-11、S-9-9、戶 J2)</p> <p>8.透過操作能描繪中線、辨識重心性質，並在提示下進行簡易題目計算。(s-IV-11、S-9-10、戶 J2)</p> <p>9.在提示下能從情境題中辨識二次函數的生活應用。(f-IV-2、F-9-1)</p> <p>10.在提示下能辨識基本二次函數相關數值，並描繪圖形。(f-IV-2、f-IV-3、F-9-2)</p> <p>11.能理解常用統計圖表及整理統計資料，並在提示下用全距、四分位距、盒狀圖表示統計數據的分布情形。(d-IV-1、D-9-1、性 J11)</p> <p>12.能理解機率的概念，並在提示下用樹狀圖分析事件的可能性。(d-IV-2、D-9-2、D-9-3、性 J11)</p> <p>13.能辨識簡單的立體圖形與平面展開圖，並在提示下計算柱體的表面積與體積。(s-IV-16、S-9-13)</p> <p>14.在提示下能運用分類法、建構法等多元組織策略提升對學習內容的精熟度(特學1-IV-3、特學 A-IV-2)。</p>
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/>價值澄清</p> <p><input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：</p>
學習環境調整	<p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：主題式教室佈置提供教學重點提示。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：依學生學習反應狀況及課程活動內容彈性安排。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：利用多媒體設備、教具提供視聽覺教學刺激及實作。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供小天使：安排伴讀小老師於原班協助課程活動之參與及完成作業。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：區塊排課、辦理相關活動與教材教具設備之經費申請。</p>

<b>學習評量調整</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 評量情境調整：於評量過程中適時提供關鍵字、步驟提示等。</li> <li>■ 評量方式調整：採用紙筆、觀察、指認、問答等方式進行評量。</li> <li>■ 試題(卷)調整：調整試題形式、題目內容、以關鍵字/重點卡提示。</li> <li>■ 其他：評量成績依部分抽離之評量比例計算(定期評量成績及平時評量成績比例調整均為：資源教室佔70%、原班佔30%)</li> </ul>
<b>教材/社區資源</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教材：翰林數學課本習作、備課用書、自編學習單、翰林數位網</li> <li>2. 社區資源：新竹市立動物園、昆蟲館、玻工館、台南奇美博物館</li> </ol>
<b>教具/輔具</b>	自製單元重點提示卡、幾何圖形示意卡/操作型教具、觸控顯示器、電腦、平板

備註：無教學進度表

### 十三、七年級英語 A 組

( 七年級/學習障礙/領域：語文 - 英語 (融入特需：學習策略) / 抽離組 外加組)

每週節數	2節
教學對象	高組：新生施○薰(學障)、新生陳○呈(學障)、新生巫○維(學障) 低組：新生施○妤(學障)、新生陳○鎧(學障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。	
核心素養	A 自主行動 <input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點	<b>學習表現</b> 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的單字。 1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-IV-3 能聽懂基本的句型。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 2-IV-3 能依情境使用教室用語。 3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 4-IV-1 能辨識國中階段基本常用字詞。 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識、文本的結構等，以利閱讀理解。 特學1-II-1 察覺訊息中的重要項目。 特學1-II-2 指出不同訊息的重點
	<b>學習內容</b> Ab-IV-3 常見的字母拼讀規則 (含字母拼讀的能力)。 Ac-IV-2 常見的教室用語。 Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-4 常見的國中階段所學字詞。 Ad-IV-1 常見的國中階段所學的文法句型。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重 特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學 A-II-2 適當的專注時間。
融入議題	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1.性別平等(性 J3檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。) 2.品德教育(品 J2重視群體規範與榮譽。) 3.多元文化(多 J4了解不同群體間如何看待彼此的文化。) 4.能源教育(能 J7實際參與並鼓勵他人一同實踐節能減碳的行動。 )
學習目標	<b>高組：</b> 1. 在少量口語提示下，能聽懂所學的拼音、單字、重要句型及日常生活對話。 <b>聽力</b> (1-IV-1、1-IV-2、1-IV-3、Ab-IV-3、Ab-IV-2、Ac-IV-2、Ac-IV-3、Ac-IV-4、Ad-IV-1、性 J3) 2. 在少量口語提示下，能運用字母拼讀唸出單字、簡易句型及回答問題 <input type="checkbox"/>

	<p>說。(2-IV-1、2-IV-2、2-IV-3、Ab-IV-3、Ab-IV-2、Ac-IV-2、Ac-IV-3、Ac-IV-4、Ad-IV-1、品 J2)</p> <p>3. 在少量口語提示下，能辨識、指出或說出單字的中文意思。<b>閱讀</b> (3-IV-2、3-IV-5、3-IV-6、Ac-IV-4、多 J4)</p> <p>4. 在少量的口語提示下，能辨識、說出或選擇出對話的段落內容 (3-IV-5、3-IV-6、4-IV-1、7-IV-2、C-IV-3)。</p> <p>5. 在少量口語提示下，能拼寫常用字詞並能重組句子。<b>寫作</b> (4-IV-1、4-IV-3、Ad-IV-1、特學1-II-1)</p> <p>6. 樂於參與課堂中活動並能說出不會的內容- <b>學習態度</b>。(6-IV-1、B-IV-3、Ab-IV-3、Ab-IV-2、Ac-IV-2、Ac-IV-3、Ac-IV-4、Ad-IV-1、能 J7)</p> <p><b>低組：</b></p> <p>1. 在口語及視覺提示下，能聽懂所學的拼音、單字、重要句型及日常生活對話。<b>聽力</b> (1-IV-1、1-IV-2、1-IV-3、Ab-IV-3、Ab-IV-2、Ac-IV-2、Ac-IV-3、Ac-IV-4、Ad-IV-1、性 J3)</p> <p>2. 在口語及視覺提示下，能運用字母拼讀唸出單字、簡易句型及回答問題 <b>口說</b>。(2-IV-1、2-IV-2、2-IV-3、Ab-IV-3、Ab-IV-2、Ac-IV-2、Ac-IV-3、Ac-IV-4、Ad-IV-1、品 J2)</p> <p>3. 在口語及視覺提示下，能辨識、指出或說出單字的中文意思。<b>閱讀</b> (3-IV-2、3-IV-5、3-IV-6、Ac-IV-4、多 J4)</p> <p>4. 在口語及視覺提示下，能辨識、說出或選擇出對話的段落內容 (3-IV-5、3-IV-6、4-IV-1、7-IV-2、C-IV-3)。</p> <p>5. 在口語及視覺提示下，能拼寫常用字詞並能重組句子。<b>寫作</b> (4-IV-1、4-IV-3、Ad-IV-1、特學1-II-1)</p> <p>6. 樂於參與課堂中活動並能指出不會的內容- <b>學習態度</b>。(6-IV-1、B-IV-3、Ab-IV-3、Ab-IV-2、Ac-IV-2、Ac-IV-3、Ac-IV-4、Ad-IV-1、能 J7)</p>
<b>學習內容調整</b>	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自編
<b>學習歷程調整</b>	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
<b>學習環境調整</b>	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：主題式教室佈置提供教學重點提示。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：安排於伴讀小老師座位附近，隨時給予與協助注意力較低者。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：利用多媒體設備或字卡及圖卡，提供教學刺激。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：提供伴讀小老師於原班給予部分課業協助。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：區塊排課，協助辦理相關活動及經費支申請。
<b>學習評量調整</b>	<input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：評量過程中給予示範的例子或例句 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：紙筆、口語及聽力測驗；運用指認、問答的方式來評量學生的聽說讀寫能力。 <input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整：筆試，採用簡易的題型(單字聽寫、配合題、重組句型、拼音練習)訓練基本能力 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：評量成績依比例調整：定期評量成績及平時評量成績比例調整均為：資源教室佔70%、原班佔30%。
<b>教材/社區資源</b>	<p>1. 教材:康軒版英語第一、二冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學 ppt、網路多媒體教材</p> <p>2. 社區資源: 【(1)上學期:新竹市立動物園、昆蟲館、玻工館 (2)下學期:台南奇美博物館、雅聞湖濱療癒森林】</p>
<b>教具/輔具</b>	<p>電腦、電子白板、平板</p>

備註：無教學進度表

## 十四、七年級英語 B 組

( 七年級/學習障礙/領域：語文-英語 (融入特需：學習策略) 抽離組/外加組)

每週節數		2節
教學對象		陳○霓(學障)、張○昶(學障)、陳○鈞(學障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點		<p><b>學習表現</b></p> <p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學的單字。            1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。            1-IV-3 能聽懂基本的句型。            2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。            2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。            2-IV-3 能依情境使用教室用語。            3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。            3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。            3-IV-6 能看懂基本的句型。            4-IV-1 能辨識國中階段基本常用字詞。            4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。            6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。            特學1-II-1 察覺訊息中的重要項目。            特學1-II-2 指出不同訊息的重點</p> <p><b>學習內容</b></p> <p>Ab-IV-3 常見的字母拼讀規則 (含字母拼讀的能力)。            Ac-IV-2 常見的教室用語。            Ac-IV-3 常見的生活用語。            Ac-IV-4 常見的國中階段所學字詞。            Ad-IV-1 常見的國中階段所學的文法句型。            特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。            特學 A-II-2 適當的專注時間。</p>
融入議題		<p><input checked="" type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input checked="" type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災  <input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input checked="" type="checkbox"/>多元文化<input type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input checked="" type="checkbox"/>能源  <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 性別平等(性 J3檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。)            2. 品德教育(品 J2重視群體規範與榮譽。)            3. 多元文化(多 J4了解不同群體間如何看待彼此的文化。)            4. 能源教育(能 J7實際參與並鼓勵他人一同實踐節能減碳的行動。)</p>
學習目標		<p>1. 在口語及動作提示下，能聽懂所學的拼音、單字、重要句型及日常生活對話。<b>聽力</b> (1-IV-1、1-IV-2、1-IV-3、Ab-IV-3、Ab-IV-2、Ac-IV-2、Ac-IV-3、Ac-IV-4、Ad-IV-1、性 J3)</p> <p>2. 在口語及動作提示下，能運用字母拼讀唸出單字、簡易句型及回答問題<b>口說</b>。(2-IV-1、2-IV-2、2-IV-3、Ab-IV-3、Ab-IV-2、Ac-IV-2、Ac-IV-3、Ac-IV-4、Ad-IV-1、品 J2)</p>

	<p>3. 在口語及動作提示下，能辨識、指出或說出單字的中文意思。閱讀 (3-IV-2、3-IV-5、3-IV-6、Ac-IV-4、多 J4)</p> <p>4. 在的口語及動作提示下，能辨識、說出或選擇出對話的段落內容 (3-IV-5、3-IV-6、4-IV-1、7-IV-2、C-IV-3)。</p> <p>5. 在口語及動作提示下，能拼寫常用字詞並能重組句子。寫作 (4-IV-1、4-IV-3、Ad-IV-1、特學1-II-1、特學 A-II-1)</p> <p>6. 樂於參與課堂中活動並能指出不會的內容- 學習態度。(6-IV-1、B-IV-3、Ab-IV-3、Ab-IV-2、Ac-IV-2、Ac-IV-3、Ac-IV-4、Ad-IV-1、能 J7)</p>
學習內容調整	<p>■簡化■減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自編</p>
學習歷程調整	<p>■直接教學□工作分析□合作學習□角色扮演□價值澄清□多層次教學</p> <p>■生活經驗統整□其他：</p>
學習環境調整	<p>■教室佈置：主題式教室佈置提供教學重點提示。</p> <p>■座位安排：安排於伴讀小老師座位附近，隨時給予與協助注意力較低者。</p> <p>■教學設備：不易集中者。利用多媒體設備或字卡及圖卡，提供教學刺激。</p> <p>■提供小天使：提供伴讀小老師給予部分課業協助。</p> <p>■提供行政支援：區塊排課，協助辦理相關活動及經費支申請。</p>
學習評量調整	<p>■評量情境調整：評量過程中給予示範的例子或例句</p> <p>■評量方式調整：紙筆、口語及聽力測驗；運用指認、問答的方式來評量學生的聽說讀寫能力。</p> <p>■試題（卷）調整：筆試，採用簡易的題型(單字聽寫、配合題、重組句型、拼音練習)訓練基本能力</p> <p>■評量方式調整：評量成績依比例調整：定期評量成績及平時評量成績比例調整均為：資源教室佔70%、原班佔30%。</p>
教材/社區資源	<p>1. 教材:康軒版英語第一、二冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學 ppt、網路多媒體教材</p> <p>2. 社區資源: 【(1)上學期：新竹市立動物園、昆蟲館、玻工館 (2)下學期：台南奇美博物館、雅聞湖濱療癒森林】</p>
教具/輔具	<p>電腦、電子白板、平板</p>

備註：無教學進度

## 十五、七年級英語 C 組語文

(七年級/學習障礙、智能障礙/領域：語文-英語(融入特需：學習策略)/抽離組 外加組)

每週節數		2節
教學對象		高組：新生陳○欣(學障)、新生游○諺(學障) 低組：新生施○瑋(智障)、新生林○妤(智障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點		<p>學習表現</p> <p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學的單字。 1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-IV-3 能聽懂基本的句型。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 2-IV-3 能依情境使用教室用語。 3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 4-IV-1 能辨識國中階段基本常用字詞。 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 特學1-II-1 察覺訊息中的重要項目。 特學1-II-2 指出不同訊息的重點</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-IV-3 常見的字母拼讀規則(含字母拼讀的能力)。 Ac-IV-2 常見的教室用語。 Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-4 常見的國中階段所學字詞。 Ad-IV-1 常見的國中階段所學的文法句型。 特學A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學A-II-2 適當的專注時間。</p>
融入議題		<p><input checked="" type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 性別平等(性 J3檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。) 2. 品德教育(品 J2重視群體規範與榮譽。) 3. 多元文化(多 J4了解不同群體間如何看待彼此的文化。) 4. 能源教育(能 J7實際參與並鼓勵他人一同實踐節能減碳的行動。)</p>
學習目標		<p>高組</p> <p>1. 在口語及動作提示下，能聽懂所學的拼音、單字、重要句型及日常生活對話。<b>聽力</b> (1-IV-1、1-IV-2、1-IV-3、Ab-IV-3、Ab-IV-2、Ac-IV-2、Ac-IV-3、Ac-IV-4、Ad-IV-1、性 J3) 2. 在口語及動作提示下，能運用字母拼讀唸出單字、簡易句型及回答問題<b>口說</b>。(2-IV-1、2-IV-2、2-IV-3、Ab-IV-3、Ab-IV-2、Ac-IV-2、Ac-IV-</p>

	<p>3、Ac-IV-4、Ad-IV-1、品 J2)</p> <p>3. 在口語及動作提示下，能辨識、指出或說出單字的中文意思。<b>閱讀-1</b> (3-IV-2、3-IV-5、3-IV-6、Ac-IV-4、多 J4)</p> <p>4. 在的口語及動作提示下，能辨識、說出或選擇出對話的段落內容<b>閱讀-2</b> (3-IV-5、3-IV-6、4-IV-1、7-IV-2、C-IV-3、特學1-I-1、特學 A-I-2)。</p> <p>5. 在口語及動作提示下，能拼寫常用字詞並能重組句子。<b>寫作</b> (4-IV-1、4-IV-3、Ad-IV-1、特學1-I-1、特學 A-I-2)</p> <p>6. 樂於參與課堂中活動並能指出不會的內容- <b>學習態度</b>。(6-IV-1、B-IV-3、Ab-IV-3、Ab-IV-2、Ac-IV-2、Ac-IV-3、Ac-IV-4、Ad-IV-1、能 J7)</p> <p><b>低組</b></p> <p>1. 在口語及書寫提示下，能聽懂所學的拼音、單字、重要句型及日常生活對話。<b>聽力</b> (1-IV-1、1-IV-2、1-IV-3、Ab-IV-3、Ab-IV-2、Ac-IV-2、Ac-IV-3、Ac-IV-4、Ad-IV-1、性 J3)</p> <p>2. 在口語及書寫提示下，能運用字母拼讀唸出單字、簡易句型及回答問題<b>口說</b>。(2-IV-1、2-IV-2、2-IV-3、Ab-IV-3、Ab-IV-2、Ac-IV-2、Ac-IV-3、Ac-IV-4、Ad-IV-1、品 J2)</p> <p>3. 在口語及書寫提示下，能辨識、指出或說出單字的中文意思。<b>閱讀-1</b> (3-IV-2、3-IV-5、3-IV-6、Ac-IV-4、多 J4)</p> <p>4. 在口語及書寫提示下，能辨識、說出或選擇出對話的段落內容<b>閱讀-2</b> (3-IV-5、3-IV-6、4-IV-1、7-IV-2、C-IV-3、特學1-I-1、特學 A-I-2)。</p> <p>5. 在口語及書寫提示下，能拼寫常用字詞並能重組句子。<b>寫作</b> (4-IV-1、4-IV-3、Ad-IV-1、特學1-I-1、特學 A-I-2)</p> <p>6. 樂於參與課堂中活動並能指出不會的內容- <b>學習態度</b>。(6-IV-1、B-IV-3、Ab-IV-3、Ab-IV-2、Ac-IV-2、Ac-IV-3、Ac-IV-4、Ad-IV-1、能 J7)</p>
<b>學習內容調整</b>	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自編
<b>學習歷程調整</b>	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
<b>學習環境調整</b>	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：主題式教室佈置提供教學重點提示。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：安排於伴讀小老師座位附近，隨時給予與協助注意力較弱者。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：不易集中者。利用多媒體設備或字卡及圖卡，提供教學刺激。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：提供伴讀小老師給予生活與課業協助。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：區塊排課，協助辦理相關活動及經費支申請。
<b>學習評量調整</b>	<input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：評量過程中給予示範的例子或例句 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：紙筆、口語及聽力測驗；運用指認、問答的方式來評量學生的聽說讀寫能力。 <input checked="" type="checkbox"/> 試題（卷）調整：筆試，採用簡易的題型(單字聽寫、配合題、重組句型、拼音練習)訓練基本能力 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整:評量成績依比例調整：定期評量成績及平時評量成績比例調整均為：資源教室佔70%、原班佔30%。
<b>教材/社區資源</b>	<p>1. 教材:康軒版英語第一、二冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學 ppt、網路多媒體教材</p> <p>2. 社區資源: 【(1)上學期：新竹市立動物園、昆蟲館、玻工館 (2)下學期：台南奇美博物館、雅聞湖濱療癒森林】</p>
<b>教具/輔具</b>	電腦、電子白板、平板

備註：無教學進度表

## 十六、八年級英語 A 組

(八年級/學習障礙/領域：語文-英語(融入特需：學習策略) / 抽離組 外加組)

每週節數	1 節
教學對象	高組：陳○婷(學障)、陳○鮮(學障)、梁○洋(智障)、 低組：施○翔(智障)、施○雯(智障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。	
核心素養	A 自主行動 <input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點	<b>學習表現</b> 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的單字。 1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-IV-3 能聽懂基本的句型。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 2-IV-3 能依情境使用教室用語。 3-IV-2 辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 4-IV-1 能辨識國中階段基本常用字詞。 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。
	<b>學習內容</b> Ab-IV-3 常見的字母拼讀規則(含字母拼讀的能力)。 Ac-IV-2 常見的教室用語。 Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-4 常見的的國中階段所學字詞(聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。 Ad-IV-1 常見的國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 常見的的國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-IV-1 國內外節慶習俗。 C-IV-2 國內外風土民情。 特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。 特學 A-III-6 重點標記或圖示。
融入議題	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input checked="" type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 育生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1. 環境教育(環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。) 2. 海洋教育(海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。) 3. 安全教育(安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。) 4. 防災教育(防 J2 災害對臺灣社會及生態環境的衝擊。) 5. 戶外教育(戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。)

學習目標	<p><b>高組：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 在口語提示下，能聽懂所學的拼音、單字、重要句型及日常生活對話。<b>聽力</b> (1-IV-1、1-IV-2、1-IV-3、Ab-IV-3、Ab-IV-2、Ac-IV-2、Ac-IV-3、Ac-IV-4、Ad-IV-1、海 J5)</li> <li>2. 在口語提示下，能運用字母拼讀唸出單字、簡易句型及回答問題。<b>口說</b>。(2-IV-1、2-IV-2、2-IV-3、Ab-IV-3、Ab-IV-2、Ac-IV-2、Ac-IV-3、Ac-IV-4、Ad-IV-1、戶 J2)</li> <li>3. 在口語提示下，能辨識、指出或說出單字及句子的中文意思。<b>閱讀-1</b> (3-IV-2、3-IV-5、3-IV-6、Ac-IV-4、安 J4)</li> <li>4. 在的口語提示下，能辨識、說出或選擇出對話的段落內容<b>閱讀-2</b> (3-IV-5、3-IV-6、4-IV-1、7-IV-2、C-IV-3、特學1-I-14、特學 A-I-7、特學1-III-6、特學1-III-6、環 J8)。</li> <li>5. 在口語提示下，能拼寫常用字詞及重組句子。<b>寫作</b> (4-IV-1、4-IV-3、Ad-IV-1、特學1-III-5、特學 A-III-5)。</li> <li>6. 在口語提示下，在提示及內容減量下，能說出國內外風土民情及主主要節慶習俗。(C-IV-1、C-IV-2)</li> <li>7. 樂於參與課堂中活動並能說出不會的內容。<b>學習態度</b>。(6-IV-1、B-IV-3、Ab-IV-3、Ab-IV-2、Ac-IV-2、Ac-IV-3、Ac-IV-4、Ad-IV-1、防 J2)</li> </ol> <p><b>低組：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 在口語及文字提示下，能聽懂所學的拼音、單字、重要句型及日常生活對話。<b>聽力</b> (1-IV-1、1-IV-2、1-IV-3、Ab-IV-3、Ab-IV-2、Ac-IV-2、Ac-IV-3、Ac-IV-4、Ad-IV-1、海 J5)</li> <li>2. 在口語及文字提示下，能運用字母拼讀唸出單字、簡易句型及回答問題<b>口說</b>。(2-IV-1、2-IV-2、2-IV-3、Ab-IV-3、Ab-IV-2、Ac-IV-2、Ac-IV-3、Ac-IV-4、Ad-IV-1、涯 J3)</li> <li>3. 在口語及文字提示下，能辨識、指出或說出單字及句子的中文意思。<b>閱讀</b> (3-IV-2、3-IV-5、3-IV-6、Ac-IV-4、安 J4)</li> <li>4. 在口語提示下，能辨識、說出或選擇出對話的段落內容<b>閱讀-2</b> (3-IV-5、3-IV-6、4-IV-1、7-IV-2、C-IV-3、特學1-I-14、特學 A-I-7、特學1-III-6、特學1-III-6、環 J8)。</li> <li>5. 在口語及文字提示下，能拼寫常用字詞及重組句子。<b>寫作</b> (4-IV-1、4-IV-3、Ad-IV-1)。</li> <li>6. 在口語及文字提示下，在提示及內容減量下，能說出國內外風土民情及主主要節慶習俗。(C-IV-1、C-IV-2)</li> <li>7. 樂於參與課堂中活動並能指出不會的內容- <b>學習態度</b>。(6-IV-1、B-IV-3、Ab-IV-3、Ab-IV-2、Ac-IV-2、Ac-IV-3、Ac-IV-4、Ad-IV-1、防 J2)</li> </ol>
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：主題式教室佈置提供教學重點提示。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：安排於伴讀小老師座位附近，隨時給予與協助注意力較弱者。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：不易集中者。利用多媒體設備或字卡及圖卡，提供教學刺激。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：提供伴讀小老師給予生活與課業協助。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：區塊排課，協助辦理相關活動及經費支申請。
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：評量過程中給予示範的例子或例句 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：紙筆、口語及聽力測驗；運用指認、問答的方式來評量學生的聽說讀寫能力。 <input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整：筆試，採用簡易的題型(單字聽寫、配合題、重組句

	<p>型、拼音練習)訓練基本能力</p> <p>■評量方式調整:評量成績依比例調整：定期評量成績及平時評量成績比例調整均為：資源教室佔70%、原班佔30%。</p>
教材/社區資源	<p>1. 教材:康軒版英語第三、四冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學 ppt、康軒雲</p> <p>2. 社區資源: 【(1)上學期：新竹市立動物園、昆蟲館、玻工館 (2)下學期：台南奇美博物館、雅聞湖濱療癒森林】</p>
教具/輔具	電腦、電子白板、平板

備註：無教學進度表

## 十七、九年級英語 A 組

( 九年級/學習障礙/領域：語文-英語(融入特需：學習策略) / 抽離組 外加組)

每週節數	1 節	
教學對象	高組：902許○貽(學障)、903鄞○晴(學障) 904許○涵(學障)、902陳○宏(學障) 低組：902施○竣(學障)、903顧○海(學障)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點	<b>學習表現</b> 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的單字。 1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-IV-3 能聽懂基本的句型。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 2-IV-3 能依情境使用教室用語。 3-IV-2 辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 4-IV-1 能辨識國中階段基本常用字詞。 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 特學1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。	
	<b>學習內容</b> Ab-IV-3 常見的字母拼讀規則(含字母拼讀的精熟能力)。 Ac-IV-2 常見的的常見的教室用語。 Ac-IV-3 常見的的常見的生活用語。 Ac-IV-4 常見的的國中階段所學字詞(聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ad-IV-1 常見的的國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 常見的的國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-IV-1 國內外節慶習俗。 C-IV-2 國內外風土民情。 特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。 特學 A-III-6 重點標記或圖示。	
融入議題	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1. 家庭教育(家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。) 2. 生涯教育(生 J6 建立對於未來生涯的願景。) 3. 閱讀素養(閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。) 4. 戶外教育(戶 J1 善用教室外、戶外及 校外教學，認識臺灣 環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。)	

<p style="text-align: center;"><b>學習目標</b></p>	<p><b>高組</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 在少量口語提示下，能聽懂所學的字母、拼音、單字、重要句型及日常生活對話。<b>聽力</b> (1-IV-1、1-IV-2、1-IV-3、Ab-IV-3、Ab-IV-2、Ac-IV-2、Ac-IV-3、Ac-IV-4、Ad-IV-1、家 J8)</li> <li>2. 在少量口語提示下，能運用字母拼讀唸出單字、簡易句型及回答問題 <b>口說</b> (2-IV-1、2-IV-2、2-IV-3、Ab-IV-3、Ab-IV-2、Ac-IV-2、Ac-IV-3、Ac-IV-4、Ad-IV-1、涯 J6)</li> <li>3. 在少量口語提示下，能辨識、指出或說出單字的中文意思。<b>閱讀-1</b> (3-IV-2、3-IV-5、3-IV-6、Ac-IV-4、閱 J8)</li> <li>4. 在少量口語提示下，能辨識、說出或選擇出對話的段落內容<b>閱讀-2</b> (3-IV-5、3-IV-6、4-IV-1、7-IV-2、C-IV-3、特學1-I-14、特學 A-I-7、特學1-III-6、特學1-III-6)。</li> <li>5. 在少量口語提示下，能拼寫常用字詞並能重組句子。<b>寫作</b>(4-IV-1、4-IV-3、Ad-IV-1、特學1-III-5、特學1-III-5)。</li> <li>6. 在少量口語提示下，能說出國內外風土民情及主主要節慶習俗。(8-IV-3、C-IV-1、C-IV-2)</li> <li>7. 樂於參與課堂中活動並能說出不會的內容- <b>學習態度</b> (6-IV-1、B-IV-3、Ab-IV-3、Ab-IV-2、Ac-IV-2、Ac-IV-3、Ac-IV-4、Ad-IV-1、戶 J1)</li> </ol> <p><b>低組</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 在口語及動作提示下，能聽懂所學的字母、拼音、單字、重要句型及日常生活對話。<b>聽力</b> (1-IV-1、1-IV-2、1-IV-3、Ab-IV-3、Ab-IV-2、Ac-IV-2、Ac-IV-3、Ac-IV-4、Ad-IV-1、家 J8)</li> <li>2. 在口語及動作提示下，能運用字母拼讀唸出單字、簡易句型及回答問題 <b>口說</b> (2-IV-1、2-IV-2、2-IV-3、Ab-IV-3、Ab-IV-2、Ac-IV-2、Ac-IV-3、Ac-IV-4、Ad-IV-1、涯 J6)</li> <li>3. 在口語及動作提示下，能辨識、指出或說出單字的中文意思。<b>閱讀</b> (3-IV-2、3-IV-5、3-IV-6、Ac-IV-4、閱 J8)</li> <li>4. 在口語及動作提示下，能辨識、說出或選擇出對話的段落內容<b>閱讀-2</b> (3-IV-5、3-IV-6、4-IV-1、7-IV-2、C-IV-3、特學1-I-14、特學 A-I-7、特學1-III-6、特學1-III-6)。</li> <li>5. 在口語及動作提示下，能拼寫常用字詞並能重組句子。<b>寫作</b>(4-IV-1、4-IV-3、Ad-IV-1、特學1-III-5、特學1-III-5)。</li> <li>6. 在口語及動作提示下，能說出國內外風土民情及主主要節慶習俗。(8-IV-3、C-IV-1、C-IV-2)</li> <li>7. 樂於參與課堂中活動並能指出不會的內容- <b>學習態度</b> (6-IV-1、B-IV-3、Ab-IV-3、Ab-IV-2、Ac-IV-2、Ac-IV-3、Ac-IV-4、Ad-IV-1、戶 J1)</li> </ol>
<p><b>學習內容調整</b></p>	<p>■簡化■減量■分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自編</p>
<p><b>學習歷程調整</b></p>	<p>■直接教學□工作分析□合作學習□角色扮演□價值澄清■多層次教學 ■生活經驗統整□其他：</p>
<p><b>學習環境調整</b></p>	<p>■教室佈置：主題式教室佈置提供教學重點提示。 ■座位安排：安排於伴讀小老師座位附近，隨時給予與協助注意力較弱者。 ■教學設備：不易集中者。利用多媒體設備或字卡及圖卡，提供教學刺激。 ■提供小天使：提供伴讀小老師給予生活與課業協助。 ■提供行政支援：區塊排課，協助辦理相關活動及經費支申請。</p>
<p><b>學習評量調整</b></p>	<p>■評量情境調整：評量過程中給予示範的例子或例句 ■評量方式調整：紙筆、口語及聽力測驗；運用指認、問答的方式來評量學生的聽說讀寫能力。 ■試題（卷）調整：筆試，採用簡易的題型(單字聽寫、配合題、重組句</p>

	<p>型、拼音練習)訓練基本能力</p> <p>■評量方式調整：評量成績依比例調整--定期評量成績：<math>60+0.4t</math>，<math>t</math> 為原班定期評量成績。平時成績採計原班成績。</p>
教材/社區資源	<p>1. 教材：康軒版英語第五、六課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學 ppt</p> <p>2. 社區資源：【(1)上學期：新竹市立動物園、昆蟲館、玻工館 (2)下學期：台南奇美博物館、雅聞湖濱療癒森林】</p>
教具/輔具	電腦、電子白板、平板

備註：無教學進度表

## 十八、九年級英語 B 組

( 九年級/學習障礙/領域：語文 -英語 (融入特需：學習策略) / 抽離組 外加組)

每週節數	2節	
教學對象	高組：901沈○安(學障) 低組：901陳○銜(智障)、 904陳○群(學障)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點	學習表現 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的單字。 1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-IV-3 能聽懂基本的句型。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 2-IV-3 能依情境使用教室用語。 3-IV-2 辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 4-IV-1 能辨識國中階段基本常用字詞。 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 特學1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。	
	學習內容 Ab-IV-3 常見的字母拼讀規則（含字母拼讀的精熟能力）。 Ac-IV-2 常見的的常見的教室用語。 Ac-IV-3 常見的的常見的生活用語。 Ac-IV-4 常見的的國中階段所學字詞（聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞 Ad-IV-1常見的的國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 常見的的國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-IV-1 國內外節慶習俗。 C-IV-2 國內外風土民情。 特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。 特學 A-III-6 重點標記或圖示。	
融入議題 請參考國教署 「議題融入說明 手冊」 (108年版)	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1. 家庭教育(家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。) 2. 生涯教育(生 J6 建立對於未來生涯的願景。) 3. 閱讀素養(閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。) 4. 戶外教育(戶 J1 善用教室外、戶外及 校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。)	

<p style="text-align: center;"><b>學習目標</b></p>	<p><b>高組</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.在口語提示下，能聽懂所學的字母、拼音、單字、重要句型及日常生活對話。<b>聽力</b> (1-IV-1、1-IV-2、1-IV-3、Ab-IV-3、Ab-IV-2、Ac-IV-2、Ac-IV-3、Ac-IV-4、Ad-IV-1、家 J8)</li> <li>2.在口語提示下，能運用字母拼讀唸出單字、簡易句型及回答問題。<b>口說</b> (2-IV-1、2-IV-2、2-IV-3、Ab-IV-3、Ab-IV-2、Ac-IV-2、Ac-IV-3、Ac-IV-4、Ad-IV-1、涯 J6)</li> <li>3.在口語提示下，能辨識、指出或說出單字的中文意思。<b>閱讀</b> (3-IV-2、3-IV-5、3-IV-6、Ac-IV-4、閱 J8)</li> <li>4.在口語提示下，能拼寫常用字詞並能重組句子。<b>寫作</b>(4-IV-1、4-IV-3、Ad-IV-1、特學1-III-5、特學 A-III-5)。</li> <li>5.在口語提示下，能說出國內外風土民情及主主要節慶習俗。(8-IV-3、C-IV-1、C-IV-2)</li> <li>6.樂於參與課堂中活動並能說出不會的內容。<b>學習態度</b> (6-IV-1、B-IV-3、Ab-IV-3、Ab-IV-2、Ac-IV-2、Ac-IV-3、Ac-IV-4、Ad-IV-1、戶 J1)</li> </ol> <p><b>低組：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.在口語及文字提示下，能聽懂所學的字母、拼音、單字、重要句型及日常生活對話。<b>聽力</b> (1-IV-1、1-IV-2、1-IV-3、Ab-IV-3、Ab-IV-2、Ac-IV-2、Ac-IV-3、Ac-IV-4、Ad-IV-1、家 J8)</li> <li>2.在口語及文字提示下，能運用字母拼讀唸出單字、簡易句型及回答問題。<b>口說</b> (2-IV-1、2-IV-2、2-IV-3、Ab-IV-3、Ab-IV-2、Ac-IV-2、Ac-IV-3、Ac-IV-4、Ad-IV-1、涯 J6)</li> <li>3.在口語及文字提示下，能辨識、指出或說出單字的中文意思。<b>閱讀</b> (3-IV-2、3-IV-5、3-IV-6、Ac-IV-4、閱 J8)</li> <li>4.在口語及文字提示下，能拼寫常用字詞並能重組句子。<b>寫作</b>(4-IV-1、4-IV-3、Ad-IV-1)。</li> <li>5.在口語及文字提示下，能說出國內外風土民情及主主要節慶習俗。(8-IV-3、C-IV-1、C-IV-2)</li> <li>6.樂於參與課堂中活動並能指出不會的內容。<b>學習態度</b> (6-IV-1、B-IV-3、Ab-IV-3、Ab-IV-2、Ac-IV-2、Ac-IV-3、Ac-IV-4、Ad-IV-1、戶 J1)</li> </ol>
<p><b>學習內容調整</b></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自編</p>
<p><b>學習歷程調整</b></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演 <input type="checkbox"/>價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學  <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：</p>
<p><b>學習環境調整</b></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：主題式教室佈置提供教學重點提示。  <input checked="" type="checkbox"/>座位安排：安排於伴讀小老師座位附近，隨時給予與協助注意力較弱者。  <input checked="" type="checkbox"/>教學設備：不易集中者。利用多媒體設備或字卡及圖卡，提供教學刺激。  <input checked="" type="checkbox"/>提供小天使：提供伴讀小老師給予生活與課業協助。  <input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：區塊排課，協助辦理相關活動及經費支申請。</p>
<p><b>學習評量調整</b></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：評量過程中給予示範的例子或例句  <input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：紙筆、口語及聽力測驗；運用指認、問答的方式來評量學生的聽說讀寫能力。  <input checked="" type="checkbox"/>試題（卷）調整：筆試，採用簡易的題型(單字聽寫、配合題、重組句型、拼音練習)訓練基本能力  <input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整:評量成績依比例調整：定期評量成績及平時評量成績比例調整均為：資源教室佔70%、原班佔30%。</p>
<p><b>教材/社區資源</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.教材:康軒版英語第五、六冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學 ppt</li> <li>2.社區資源: 【(1)上學期：新竹市立動物園、昆蟲館、玻工館</li> </ol>

	(2)下學期：台南奇美博物館、雅聞湖濱療癒森林】
教具/輔具	電腦、電子白板、平板

備註：無教學進度表

## 貳、特殊需求領域課程

### 一、學習策略七年級 D 組

( 七年級 / 科目：特殊需求(學習策略) / 抽離組 外加組)

每週節數	一節
教學對象	高組: 新生施○彤(聽障)、新生施○妤(學障)、新生陳○鎧(學障) 低組: 新生陳○寬(學障)、新生陳○鈞(學障)、新生游○諺(學障)
核心素養	A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p><b>學習表現</b></p> <p>特學1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。            特學1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。            特學1-IV-4 分析不同類型文章的架構。            特學2-IV-2 自我肯定成功的學習經驗。            特學2-IV-3 檢視並建立合宜的學習信念。            特學3-IV-2 運用多元工具解決學習問題。            特學4-IV-4 監控並記錄學習計畫執行過程。            特學4-IV-5 依據需求調整學習或作息時間。</p> <p><b>學習內容</b></p> <p>特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。            特學 A-IV-3 文章架構。            特學 A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。            特學 B-IV-2 成功的學習經驗。            特學 B-IV-3 學習信念的檢視和調整方法。            特學 C-IV-2 解決學習問題的多元工具。            特學 D-IV-2 學習計畫的分析和調整方式。</p>
融入議題	<input type="checkbox"/> 性別平等(含性侵害犯罪防治) <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 家庭 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1. 品德教育(品 J9 知行合一與自我反省。) 2. 生涯規劃(涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。) (涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。) 3. 閱讀素養(閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。)
學習目標	<p><b>高組:</b></p> 1.能覺察自身的優弱勢能力和學習需求，依期程設定目標。(特學4-IV-5、特學2-IV-3、特學 B-IV-2、特學 B-IV-3、特學 D-IV-2、涯 J11、涯 J13) 2.能運用多元記憶策略與筆記策略，整理與掌握文本的重點。(特學1-IV-4、特學1-IV-2、特學1-IV-3、品 J9) 3.能運用網路資源，透過不同的媒體資源與練習，深化與擴展學習知識。(特學3-IV-2、特學 C-IV-2) 4.能運用閱讀理解預測、推論、刪除法摘要法及問題解決策略，理解文本大意與考試重點。(特學1-IV-4、特學1-IV-3、特學 A-IV-5、閱 J3) 5.能運用歸納組織與分析法如心智圖及提取關鍵字，整理文本重點與分析考題。(特學1-IV-4、特學1-IV-3、特學 A-IV-3、特學 A-IV-5、閱 J3)

	<p>6.能依據所遇到的學習問題進行檢核與調整，提升學習效能。(特學4-IV-4、特學B-IV-2、特學B-IV-3、特學D-IV-2、品J9、涯J13)</p> <p><b>低組:</b></p> <p>1.能在老師引導下覺察自身的優弱勢能力和學習需求，依期程選擇目標。(特學4-IV-5、特學2-IV-3、特學B-IV-2、特學B-IV-3、特學D-IV-2、涯J11、涯J13)</p> <p>2.能在老師引導下運用多元記憶策略與筆記策略，寫下文本的重點。(特學1-IV-4、特學1-IV-2、特學1-IV-3、品J9)</p> <p>3.能在老師引導下運用網路資源，透過不同的媒體資源與練習，深化學習知識。(特學3-IV-2、特學C-IV-2)</p> <p>4.能在老師引導下運用閱讀理解預測、推論、刪除法摘要法及問題解決策略，理解文本大意與考試重點。(特學1-IV-4、特學1-IV-3、特學A-IV-5、閱J3)</p> <p>5.能在老師引導下運用歸納組織與分析法如心智圖及提取關鍵字，整理文本重點。(特學1-IV-4、特學1-IV-3、特學A-IV-3、特學A-IV-5、閱J3)</p> <p>6.能在老師引導下依據所遇到的學習問題進行檢核與調整，提升學習效能。(特學4-IV-4、特學B-IV-2、特學B-IV-3、特學D-IV-2、品J9、涯J13)</p>
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：主題式教室佈置提供教學重點提示。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：依學生狀況安排合適位置以隨時給予協助。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：利用多媒體設備提供視聽覺教學刺激。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：安排伴讀小老師於原班協助課程活動之參與及完成作業。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：協助辦理相關活動及經費之申請。
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：於課堂中使用觀察、實作等方式進行評量，實作過程是需要給予提示及協助。 <input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整：依單元主題及學生學習表現狀況調整試題形式。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供輔具：提供聽障生施○形調頻系統服務
教材/社區資源	<p>1.教材：自編講義、簡報、網路多媒體教材。</p> <p>2.社區資源：新竹市立動物園、昆蟲館、玻工館、台南奇美博物館、雅聞湖濱療癒森林</p>
教具/輔具	ipad、觸控顯示器、電腦、牌卡、FM調頻系統

### 教學進度表

週次	第一學期單元名稱 / 內容
第1~7週	<p><b>單元一：國中航海圖(涯J11、涯J13)</b></p> <p>單元內容： 透過高中職與會考的分析，引導學生觀察和認識自身的特質與能力，配合時間管理為自己訂製一份國中航海圖。</p> <p>非正式課程</p> <p><b>【祖父母節宣導活動】</b></p> <p>內容說明：透過輔導室親子宣導活動，讓學生與家人互動並討論共同的願景，進而促進家庭關係建立與互動。</p>
第8~14週	<p><b>單元二：蓄勢待發蒐羅寶物(品J9)</b></p> <p>單元內容： 透過航海圖目標的建立，思考需要的能力與現實的落差，並主動積極去建立與培養學習能力，例如記憶策略、筆記策略。</p> <p>非正式課程</p> <p><b>【校外教學】地點：新竹市立動物園、昆蟲館、玻工館</b></p> <p>內容說明：透過校外教學活動，觀察動物的生態樣貌及欣賞玻璃工藝的流動光</p>

	澤，發現生活中的寶物，拓展視野。
第15~21週	<p><b>單元三：航向偉大的航道(品 J9)</b></p> <p>單元內容： 一路前進的奔向目標的同時，搭配網路的雙翼，讓自己能分辨有用的資訊與網站，掌握加速的精要，全速前進。</p> <p>非正式課程 【校慶活動及國際身障宣導月】 內容說明：結合校慶及國際身障日宣導活動，引導學生結合科技網路的運用，宣導校慶活動。</p>
週次	第二學期單元名稱 / 內容
第1~7週	<p><b>單元一：解鎖傳說中的試練 I(閱 J3)</b></p> <p>單元內容：運用閱讀理解（預測、推論、刪除法摘要法）及問題解決策略，去理解現實生活的試煉文本與難題，引導學生運用學習策略解鎖，一步步解鎖它。</p>
第8~14週	<p><b>單元二：解鎖傳說中的試練 II (閱 J3)</b></p> <p>單元內容： 運用歸納組織與分析法（心智圖）及關鍵擊破法，掌握成為航海王需要的知識與能力，一步步升級。</p> <p>非正式課程 【校外教學】地點：台南奇美博物館、雅聞湖濱療癒森林 欣賞博物館內雕塑及繪畫藝術與自然療育森林從博物館裡吸收歷史的經驗解鎖現下狀況，流暢學生的生活體驗，深植實力。</p>
第15~21週	<p><b>單元三：誰是勝者?(品 J9、涯 J13)</b></p> <p>單元內容： 透過後設認知，自我調整、監控與檢核每一次的對決，誰是勝者？再從中去修正與行動，站穩航海王的寶座乘風破浪。</p>

## 二、社會技巧七年級 E 組

( 七年級 / 科目：特殊需求(社會技巧) / 抽離組 外加組)

每週節數		一節
教學對象		新生陳○呈(學障)、新生巫○維(學障)、新生張○昶(學障) 新生施○瑋(智障)、新生林○妤(智障)
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點		<p><b>學習表現</b></p> <p>特社1-IV-1 分辨與表達矛盾的情緒。 特社1-IV-3 在面對壓力時，適當的調整情緒。 特社1-IV-5 從可行策略中，選擇適當的紓解壓力方式。 特社1-IV-7 根據優弱勢能力，設定努力或學習的目標。 特社1-IV-8 遭遇不如意時，主動轉移注意力，並以內在語言自我鼓勵。 特社2-IV-9 與他人共同從事活動，分享彼此的感受或想法。 特社2-IV-11 面對衝突情境時，控制自己情緒並選擇可被接受的方式回應。 特社3-IV-1 能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見。</p> <p><b>學習內容</b></p> <p>特社 A-IV-1 兩難情緒的處理。 特社 A-IV-2 壓力的控制與調整。 特社 A-IV-3 問題解決的技巧。 特社 B-IV-2 同理心的培養。 特社 B-IV-3 優勢的呈現與表達。</p>
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 國際 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 原住民族 1.性別平等(性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。) 2.家庭教育(家 J3 了解人際交往、親密關係發展，以及溝通與衝突處理。) 3.戶外教育(戶 J5 在團隊活動中養成相互合作與互動的良好態度與技能。)
學習目標		1.能辨識兩難的情緒，並做出適當的表達與處理方式。(特社1-IV-1、特社 A-IV-1，性 J11) 2.能覺察壓力產生的身心狀態，並適當表達壓力的來源和情緒反應。(特社1-IV-3、特社 A-IV-2，家 J3) 3.能與同儕分享並討論預防和紓解壓力的多元方式。(特社1-IV-5、特社 A-IV-2) 4.能檢視自我優弱勢能力，設定學習目標，並在與人互動中表現自己的優勢。(特社1-IV-7、特社 B-IV-3) 5.當發生與自己預期不同的事件時，能轉換心情、自我鼓勵。(特社1-IV-8、特社 A-IV-3) 6.在課堂討論或從事共同活動時，能傾聽、分享想法，並尊重他人意見、做出適當回應。(特社2-IV-9、特社3-IV-1、特社 B-IV-2，戶 J5) 7.當面對衝突情境時，能控制情緒並選擇合宜的回應方式。(特社2-IV-11、特社 A-IV-3，家 J3)
學習內容調整		<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編

學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：小教室授課，減少視聽覺的干擾，必要時關閉窗簾。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：依學生學習反應狀況及課程活動內容彈性安排。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：利用多媒體設備、教具提供視聽覺教學刺激及實作。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：安排伴讀小老師於原班協助活動參與及陪伴鼓勵。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：相關教材與設備之申請。
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：在資源班評量過程中，適時提供關鍵字說明與引導等。 <input checked="" type="checkbox"/> 作答方式調整：採用觀察、指認、問答、實作等方式進行評量。
教材/社區資源	1. 教材：當我們童在一起 EQ 情緒教育教材、自編簡報/學習單 2. 社區資源：新竹市立動物園、昆蟲館、玻工館、台南奇美博物館、雅聞湖濱療癒森林
教具/輔具	自製單元重點提示卡、配對圖卡、情緒桌遊、觸控顯示器、電腦、平板

### 教學進度表

週次	單元名稱/內容(上學期)
1-10週	<b>第一單元：情緒你我他(性 J11、品 J9、戶 J5)</b> 課程說明： 1. 透過繪本《生氣王子、愛哭公主、我為什麼快樂、菲力的各種情緒》引導學生感受自己的情緒變化，並與同儕共同討論問題解決的選擇與結果，在選擇後為自己的選擇負責。 2. 透過桌遊活動，引導學生認識正確而適當的情緒表達技巧，以及尋找適合自己的多元情緒調整方法。 3. 引導學生觀察各種情緒對周遭人事物的影響，並分享自己比較欣賞的情緒表達方式。 <b>非正式課程</b> <b>【校外教學】地點：新竹市立動物園、昆蟲館、玻工館</b> 課程說明： 從戶外教學活動中，學習和同儕互動的良好態度與技能，並從觀察動物及玻璃工藝的過程中，探索生活周遭富含趣味的事物，以發展情緒紓解的管道方式。
11-21週	<b>第二單元：抗壓大進擊(家 J3)</b> 課程說明： 1. 透過疊疊樂、限時活動引導學生感受壓力產生到結束所帶來的身心變化。 2. 設計壓力情境，引導學生表達自己在該壓力情境中，可能會出現的情緒狀態。 3. 引導學生連結生活經驗，共同討論生活上常造成壓力的原因，並分享舒緩壓力可採取的有效方法。
週次	單元名稱/內容(下學期)
1-10週	<b>第一單元：合作樂融融(戶 J5)</b> 課程說明： 1. 透過桌遊的遊戲活動，引導學生了解並遵守從事活動時共同制定的規則。 2. 引導學生連結生活經驗，列舉與他人共同從事活動的歷程經過。 3. 當面對意見不同、未遵守規則的情況時，引導學生以適當表達情緒，並以合宜的語氣方式回應。 4. 引導學生觀察及分享他人與自己的優弱勢，討論如何發展自己的優勢能

	<p>力，並與他人合作一同完成事情。</p> <p><b>非正式課程</b></p> <p><b>【校外教學】</b>地點：台南奇美博物館、雅聞湖濱療癒森林</p> <p>引導學生共同討論合宜的戶外教學活動守則，從聆聽他人的感受、分享自己的想法中，學習尊重他人的看法並做適當回應。</p>
11-21週	<p><b>第二單元：衝突大解套(家 J3)</b></p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 運用各種衝突的情境教材，並結合生活經驗，引導學生分享及討論周遭曾經發生的衝突事件，進而練習表達合宜的個人情緒或動作反應。</li> <li>2. 運用停想選做四步驟，引導學生思考避免衝突發生，可以事先調整的最佳策略，以及衝突發生時的最佳解決策略。</li> </ol>

### 三、社會技巧八年級 F 組

( 八年級 / 科目：特殊需求(社會技巧) / 抽離組 外加組)

每週節數	一節
教學對象	801陳○婷(學障)、801施○雯(智障)、802陳○鮮(學障)
核心素養	A 自主行動 <input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p><b>學習表現</b></p> <p>特社2-IV-1 運用科技媒體接收他人訊息，及解讀科技媒體訊息上的意義。          特社2-IV-2 區辨各種溝通訊息的情緒和意圖，並能保留正向內容激勵自己，察覺負向內容保護自己。          特社2-IV-4 具備正確使用網路的基本法律常識。          特社2-IV-5 運用科技媒體表達和接受不同的意見或感受。          特社2-IV-11 面對衝突情境時，控制自己情緒並選擇可被接受的方式回應。          特社2-IV-15 與他人相處，分辨危險情境或危險人物，採取正當防衛措施。          特社2-IV-16 使用技巧拒絕他人不當的觸摸或語言。          特社2-IV-18 使用適當方式表達對人的欣賞，以及接受各種結果。          特社2-IV-24 遵守法律對於性關係的規範。</p> <p><b>學習內容</b></p> <p>特社 A-IV-3 問題解決的技巧。          特社 B-IV-1 科技媒體的運用。          特社 B-IV-2 同理心的培養。          特社 B-IV-4 拒絕的技巧。          特社 B-IV-5 愛慕與追求的方式。</p>
融入議題	<p><input checked="" type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>國際 <input type="checkbox"/>生涯規劃  <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/>家庭 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>戶外 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>原住民族</p> <p>1.性別平等(性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。)          2.閱讀素養(閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。)          3.家庭教育(家 J3 了解人際交往、親密關係發展，以及溝通與衝突處理。)</p>
學習目標	<p>1.能區辨合宜的網路禮儀行為及網路交友注意事項。(特社2-IV-1、特社2-IV-5、特社 A-IV-3、特社 B-IV-1)          2.能理解使用網路的基本法律常識，並學習自我保護的選擇與決定。(特社2-IV-4、特社 A-IV-3、特社 B-IV-1)          3.能閱讀媒體資訊和溝通訊息，辨識正向與負向內容，並作適當回應。(特社2-IV-2、特社 A-IV-3、特社 B-IV-1，閱 J3)          4.能辨識衝突情境，控制情緒並以同理心的角度選擇可被接受的方式回應。(特社2-IV-11、特社 A-IV-3、特社 B-IV-2，家 J3)          5.能分辨生活中危險情境或危險人物，並採取正當防衛措施。(特社2-IV-15、特社 A-IV-3)          6.能保持與他人相處時的身體界線，並使用技巧拒絕他人不當的觸摸或語言。(特社2-IV-16、特社 B-IV-4，性 J4)          7.能使用適當方式表達對人的欣賞，以及接受各種結果。(特社2-IV-18、特社</p>

	B-IV-5，性 J4) 8.能理解法律對於性關係的規範，並辨識自我保護方式。(特社2-IV-24、特社 B-IV-4，性 J4)
學習內容調整	■簡化□減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮■自(改)編
學習歷程調整	■直接教學 □工作分析 □合作學習 ■角色扮演 ■價值澄清 □多層次教學 ■生活經驗統整 □其他：
學習環境調整	■教室佈置：小教室授課，減少視聽覺的干擾，必要時關閉窗簾。 ■座位安排：依學生學習反應狀況及課程活動內容彈性安排。 ■教學設備：利用多媒體設備、教具提供視聽覺教學刺激及實作。 ■提供小天使：安排伴讀小老師於原班協助活動參與及陪伴鼓勵。 ■提供行政支援：相關教材與設備之申請。
學習評量調整	■評量情境調整：於評量過程中適時提供關鍵字、步驟提示等。 ■評量方式調整：採用觀察、指認、問答、實作等方式進行評量。
教材/社區資源	教材：網路交友及法律常識宣導影片、繪本、自編簡報/學習單
教具/輔具	自製單元重點提示卡、配對圖卡、桌遊、觸控顯示器、電腦、平板。

### 教學進度表

週次	單元名稱/內容(上學期)
1-10週	<b>第一單元：法網知多少(閱 J3)</b> 課程說明： 利用影片及簡報引導學生了解網路禮儀及網路交友注意事項，包含安全與隱私、友善與尊重；不傳送暴露照片、不洩漏個資、網友見面注意事項等。
11-21週	<b>第二單元：螢幕裡的文字(閱 J3、家 J3)</b> 課程說明： 利用影片及簡報引導學生： 1. 閱讀媒體資訊和溝通訊息，辨識正向與負向內容，並作出適當的回應。 2. 當面對衝突情境時，能辨識並控制情緒，並以同理心的角度選擇可被接受的方式回應。
週次	單元名稱/內容(下學期)
1-10週	<b>第一單元：做自己的主人(性 J4)</b> 課程說明： 利用影片及簡報引導學生： 1. 認識身體自主權，能保持與他人相處時的身體界線，透過情境引導練習使用技巧拒絕他人不當的觸摸或語言。 2. 以適當方式表達對人的欣賞，並能做好心理建設接受各種結果。
11-21週	<b>第二單元：危險大找碴(性 J4)</b> 課程說明： 利用影片及簡報引導學生： 1. 分辨生活中危險的情境或人物，並採取正當的防衛措施。 2. 理解法律對於性關係的規範，以學習日常與人互動的自我保護方式。