

## 彰化縣洛津國小 113 學年度課程計畫

分散式資源班   
 集中式特教班   
 \_\_\_\_\_巡迴輔導班

### 壹、普通教育領域課程(替代課程)

| 組別  | 領 域  |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> 低組 <input checked="" type="checkbox"/> 高組 <input type="checkbox"/> 不分組 | <input checked="" type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活 <input type="checkbox"/> 健體 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合 |

| 每週節數    | 5 節  |  |       |    |     |       |
|---------|--|--|-------|----|-----|-------|
| 教學對象    | 年級   | 姓名   | 障礙程度  | 年級 | 姓名  | 障礙程度  |
|         | 六  | 紀○潔  | 智障/中度 | 五  | 林○豪 | 智障/中度 |
|         | 五  | 林○芯  | 智障/中度 | 四  | 林○丞 | 智障/中度 |
|         | 四  | 劉○宏  | 智障/中度 |    |     |       |
| 核心素養    | A 自主行動   | <input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變 |       |    |     |       |
|         | B 溝通互動   | <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養 |       |    |     |       |
|         | C 社會參與   | <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解 |       |    |     |       |
| 調整後學習重點 | <p>請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼</p> <p>學習表現</p> <p>1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 250 字，使用 200 字。</p> <p>4-II-4 能分辨形近字詞，並正確使用。</p> <p>4-II-6 掌握空間架構要領書寫正確及工整的硬筆字。</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀句子。</p> <p>5-II-4 掌握句子的主要概念。</p> <p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要複述。</p> <p>2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。</p> <p>2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>4-III-1 認識常用國字至少 300 字，使用 250 字。</p> <p>4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字義。</p> <p>4-III-4 精熟偏旁變化和結構，書寫正確及工整的硬筆字。</p> <p>5-III-1 能在提示下朗讀文本，並表現音調的變化。</p> <p>5-III-6 熟習適合的課程內容摘要，並擷取大意。</p> |  |       |    |     |       |

|                                       |  |
|---------------------------------------|--|
|                                       | <p>學習內容</p> <p>Ab-Ⅱ-1 150 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-Ⅱ-2 150 個常用字的使用。</p> <p>Ab-Ⅱ-5 100 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-Ⅱ-6 100 個常用語詞的使用。</p> <p>Ab-Ⅲ-1 2,00 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-Ⅲ-2 2,00 個常用字的使用。</p> <p>◎Ab-Ⅲ-3 常用字部首及部件的表音及表意。</p> <p>Ab-Ⅲ-5 150 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-Ⅲ-6 150 個常用語詞的使用。</p>   |
| <p>融入議題<br/>請參考國教署「議題<br/>融入說明手冊」</p> | <p>1. 請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p>2. 性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 生涯規劃（涯 E7 培養良好的人際互動能力。）</p> <p>2. 閱讀素養（閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。）</p> |
| <p>學習目標</p>                           | <p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程及融入議題；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。</p> <p>1. 能認讀課文語詞並套用在句子中。(4-Ⅱ-1、Ab-Ⅱ-1、Ab-Ⅱ-2、Ab-Ⅱ-5、Ab-Ⅱ-6、4-Ⅲ-1、Ab-Ⅲ-1、Ab-Ⅲ-2、◎Ab-Ⅲ-3、Ab-Ⅲ-5、Ab-Ⅲ-6、涯 E7、閱 E1)</p> <p>2. 能用正確筆畫寫出常用字。(4-Ⅱ-6、Ab-Ⅱ-1、4-Ⅲ-2、4-Ⅲ-4、閱 E1、職能治療)</p> <p>3. 能逐字指字念讀課文內容。(2-Ⅱ-1、5-Ⅱ-1、5-Ⅱ-4、2-Ⅲ-1、5-Ⅲ-1、5-Ⅲ-6、閱 E1)</p> <p>4. 能根據課文內容回答相關問題。(1-Ⅱ-2、2-Ⅱ-2、5-Ⅱ-4、1-Ⅲ-1、2-Ⅲ-2、涯 E7)</p>  |
| <p>學習內容調整</p>                         | <p><input checked="" type="checkbox"/>簡化<input checked="" type="checkbox"/>減量<input checked="" type="checkbox"/>分解<input type="checkbox"/>替代<input type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮<input checked="" type="checkbox"/>自(改)編</p>   |
| <p>學習歷程調整</p>                         | <p>因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input checked="" type="checkbox"/>工作分析<input type="checkbox"/>合作學習<input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>價值澄清<input checked="" type="checkbox"/>多層次教學<input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：_____</p>   |
| <p>學習環境調整</p>                         | <p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input type="checkbox"/>教室佈置：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：將學生以 L 型座位安排，進行多層次教學。</p> <p><input type="checkbox"/>教學設備：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供小天使：第二節下課陪同完成作業</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供教師助理：協助重度及中度智障學生如廁及作業完成。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：協助代收代辦費及交通補助費申請。</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____（請說明）：</p>  |

|                       |  |
|-----------------------|--|
| <p><b>學習評量調整</b></p>  | <p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p>■ 評量時間調整：部分學生答題書寫速度較慢，視情況延長作答時間。</p> <p>□ 評量情境調整：</p> <p>■ 作答方式調整：部分書寫能力較弱的學生，用口說或配對評量取代。</p> <p>■ 試題（卷）調整：依據學生能力分組分成 A、B、C 三卷。</p> <p>□ 提供輔具：</p> <p>□ 其他_____（請說明）：</p> |
| <p><b>教材/社區資源</b></p> | <p>1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材</p> <p>1. 利用教育部公布之常用字表，選取適合學生能力的常用字。</p> <p>2. 參考翰林版國語第七冊、第九冊、第十一冊教材進行調整。</p> <p>3. 自編學習單。</p> <p>2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分</p> <p>1. 愛心小天使。</p> <p>2. 愛心志工。</p>  |
| <p><b>教具/輔具</b></p>   | <p>1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具</p> <p>課文生字字卡、部件字卡、部首字卡</p> <p>2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統</p> <p>無。</p>   |

**教學進度表**

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

| 週次      | 上學期教學單元/內容與活動  |   |
|---------|--|---|
|         | 需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容  |   |
|         | 潔、豪  | 忒、丞、宏   |
| 第 1-7 週 | <p><b>正式課程</b></p> <p>第一單元 認識課本中含有世語詞(閱 E1、滙 E7)</p> <p>課程說明：</p> <p>潔：1.能認讀習寫六上課本中含有世語詞。</p> <p>2.能在提示下逐字指字唸讀簡短課文。</p> <p>3.能在提示下理解課文內容的意涵，並正確回答問題。</p> <p>4.能利用已學過的生字語詞完成課文句子填空。</p> <p>豪：1.能認讀習寫五上課本中含有世語詞。</p> <p>2.能逐字指字唸讀簡短課文。</p> <p>3.能理解課文內容的意涵，並正確回答問題。</p> <p>4.能利用已學過的生字語詞完成課文句子填空。</p> <p><b>非正式課程</b></p> <p>第 7 週：第一次段考</p> <p>◎透過測驗評量引導學生檢視自己的學習成效，並調整學習態度與策略。</p> | <p><b>正式課程</b></p> <p>第一單元 認識課本中含有世語詞(閱 E1、滙 E7)</p> <p>課程說明：</p> <p>忒：1.能在提示下認讀五上課本中含有世語詞。</p> <p>2.能在協助下將圖片和語詞正確配對。</p> <p>3.能在協助下描寫/仿寫部分課文生字/語詞</p> <p>4.能在協助下逐字指字唸讀簡短課文。</p> <p>5.能在協助下正確回答問題。</p> <p>丞：1.能認讀四上課本中含有世語詞。</p> <p>2.能將圖片和語詞正確配對。</p> <p>3.能描寫/仿寫部分課文生字/語詞。</p> <p>4.能逐字指字唸讀簡短課文。</p> <p>5.能在提示下正確回答問題。</p> <p>宏：1.能在提示下認讀四上課本中含有世語詞。</p> <p>2.能在提示下將圖片和語詞正確配對。</p> <p>3.能描寫/仿寫部分課文生字/語詞。</p> <p>4.能在協助下逐字指字唸讀課文。</p> <p>5.能在提示下正確回答問題。</p> <p><b>非正式課程</b></p> <p>第 7 週：第一次段考</p> <p>◎透過測驗評量引導學生檢視自己的學習成效，並調整學習態度與策略。</p> |

|                          |  |   |
|--------------------------|--|---|
| <p>第<br/>8-14<br/>週</p>  | <p><b>正式課程</b></p> <p>第二單元 認識課本中含有𠄎的語詞(閱 E1、滙 E7)</p> <p>課程說明：</p> <p>潔：1.能認讀習寫六上課本中含有𠄎的語詞。<br/>2.能在提示下逐字指字唸讀簡短課文。<br/>3.能在提示下理解課文內容的意涵，並正確回答問題。<br/>4.能利用已學過的生字語詞完成課文句子填空。</p> <p>豪：1.能認讀習寫五上課本中含有𠄎的語詞。<br/>2.能逐字指字唸讀簡短課文。<br/>3.能理解課文內容的意涵，並正確回答問題。<br/>4.能利用已學過的生字語詞完成課文句子填空。</p> <p><b>非正式課程</b></p> <p>第 10 週：戶外教育-正實親子農場<br/>◎認識農場設施名稱，並培養遵守規範的能力。<br/>◎透過實際參與體驗，練習將生活經驗敘述出來。</p> <p>第 11 週：愛心志工說故事<br/>◎學會安靜聆聽故事，並能回答相關問題。<br/>◎能仔細聆聽愛心志工的指導，認真參與作品創作。</p> <p>第 14 週：第二次段考<br/>◎透過測驗評量引導學生檢視自己的學習成效，並調整學習態度與策略。</p> | <p><b>正式課程</b></p> <p>第二單元 認識課本中含有𠄎的語詞(閱 E1、滙 E7)</p> <p>課程說明：</p> <p>苾：1.能在提示下認讀五上課本中含有𠄎的語詞。<br/>2.能在協助下將圖片和語詞正確配對。<br/>3.能在協助下描寫/仿寫部分課文生字/語詞<br/>4.能在協助下逐字指字唸讀簡短課文。<br/>5.能在協助下正確回答問題。</p> <p>丞：1.能認讀四上課本中含有𠄎的語詞。<br/>2.能將圖片和語詞正確配對。<br/>3.能描寫/仿寫部分課文生字/語詞。<br/>4.能逐字指字唸讀簡短課文。<br/>5.能在提示下正確回答問題。</p> <p>宏：1.能在提示下認讀四上課本中含有𠄎的語詞。<br/>2.能在提示下將圖片和語詞正確配對。<br/>3.能描寫/仿寫部分課文生字/語詞。<br/>4.能在協助下逐字指字唸讀簡短課文。<br/>5.能在提示下正確回答問題。</p> <p><b>非正式課程</b></p> <p>第 10 週：戶外教育-正實親子農場<br/>◎認識農場設施名稱，並培養遵守規範的能力。<br/>◎透過實際參與體驗，練習用簡單句子將生活經驗敘述出來。</p> <p>第 11 週：愛心志工說故事<br/>◎學會安靜聆聽故事，並能在提示下回答相關問題。<br/>◎能仔細聆聽愛心志工的指導，在協助下認真參與創作。</p> <p>第 14 週：第二次段考<br/>◎透過測驗評量引導學生檢視自己的學習成效，並調整學習態度與策略。</p> |
| <p>第<br/>15-20<br/>週</p> | <p><b>正式課程</b></p> <p>第三單元 認識課本中含有𠄎的語詞(閱 E1、滙 E7)</p> <p>課程說明：</p> <p>潔：1.能認讀習寫六上課本中含有𠄎的語詞。<br/>2.能在提示下逐字指字唸讀簡短課文。<br/>3.能在提示下理解課文內容的意涵，並正確回答問題。<br/>4.能利用已學過的生字語詞完成課文句子填空。</p> <p>豪：1.能認讀習寫五上課本中含有𠄎的語詞。<br/>2.能逐字指字唸讀簡短課文。<br/>3.能理解課文內容的意涵，並正確回答問題。<br/>4.能利用已學過的生字語詞完成課文句子填空。</p> <p><b>非正式課程</b></p>   | <p><b>正式課程</b></p> <p>第三單元 認識課本中含有𠄎的語詞(閱 E1、滙 E7)</p> <p>課程說明：</p> <p>苾：1.能在提示下認讀五上課本中含有𠄎的語詞。<br/>2.能在協助下將圖片和語詞正確配對。<br/>3.能在協助下描寫/仿寫部分課文生字/語詞<br/>4.能在協助下逐字指字唸讀簡短課文。<br/>5.能在協助下正確回答問題。</p> <p>丞：1.能認讀四上課本中含有𠄎的語詞。<br/>2.能將圖片和語詞正確配對。<br/>3.能描寫/仿寫部分課文生字/語詞。<br/>4.能逐字指字唸讀簡短課文。<br/>5.能在提示下正確回答問題。</p> <p>宏：1.能在提示下認讀四上課本中含有𠄎的語詞。<br/>2.能在提示下將圖片和語詞正確配對。<br/>3.能描寫/仿寫部分課文生字/語詞。<br/>4.能在協助下逐字指字唸讀簡短課文。<br/>5.能在提示下正確回答問題。</p>  |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | <p>第 15 週：異程接力賽</p> <p>◎能理解比賽規則，並盡力參與比賽。</p> <p>◎能幫同學一起加油，一起努力完成比賽。</p> <p>第 17 週：特教宣導週</p> <p>◎能透過宣導活動，增進和普通班學生互動交流的機會。</p> <p>◎練習跟普通班學生介紹自己。</p> <p>第 20 週：第三次段考</p> <p>◎透過測驗評量引導學生檢視自己的學習成效，並調整學習態度與策略。</p> | <p><b>非正式課程</b></p> <p>第 15 週：異程接力賽</p> <p>◎能理解比賽規則，並盡力參與比賽。</p> <p>◎能幫同學一起加油，一起努力完成比賽。</p> <p>第 17 週：特教宣導週</p> <p>◎能透過宣導活動，增進和普通班學生互動交流的機會。</p> <p>◎能在提示下跟普通班學生介紹自己。</p> <p>第 20 週：第三次段考</p> <p>◎透過測驗評量引導學生檢視自己的學習成效，並調整學習態度與策略。</p> |
|--|--|---|

|    |   |  |
|----|---|--|
| 週次 | <b>下學期教學單元/內容與活動</b>                          |  |
|    | 需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容 |  |

|          | 潔、豪  | 忒、丞、宏  |
|----------|--|--|
| 第 1-7 週  | <p><b>正式課程</b></p> <p>第一單元 認識課本中含有么的語詞(閱 E1、滙 E7)</p> <p>課程說明：</p> <p>潔：1.能認讀習寫六上課本中含有么的語詞。</p> <p>2.能在提示下逐字指字唸讀簡短課文。</p> <p>3.能在提示下理解課文內容的意涵，並正確回答問題。</p> <p>4.能利用已學過的生字語詞完成課文句子填空。</p> <p>豪：1.能認讀習寫五上課本中含有么的語詞。</p> <p>2.能逐字指字唸讀簡短課文。</p> <p>3.能理解課文內容的意涵，並正確回答問題。</p> <p>4.能利用已學過的生字語詞完成課文句子填空。</p> <p><b>非正式課程</b></p> <p>第 6 週：適應體育田徑賽</p> <p>◎學會各項比賽的專有名詞。</p> <p>◎練習幫同學加油打氣。</p> <p>◎邀請家長一起參與體育活動。</p> <p>第 7 週：第一次段考</p> <p>◎透過測驗評量引導學生檢視自己的學習成效，並調整學習態度與策略。</p> | <p><b>正式課程</b></p> <p>第一單元 認識課本中含有么的語詞(閱 E1、滙 E7)</p> <p>課程說明：</p> <p>忒：1.能在提示下認讀五上課本中含有么的語詞。</p> <p>2.能在協助下將圖片和語詞正確配對。</p> <p>3.能在協助下描寫/仿寫部分課文生字/語詞</p> <p>4.能在協助下逐字指字唸讀簡短課文。</p> <p>5.能在協助下正確回答問題。</p> <p>丞：1.能認讀四上課本中含有么的語詞。</p> <p>2.能將圖片和語詞正確配對。</p> <p>3.能描寫/仿寫部分課文生字/語詞。</p> <p>4.能逐字指字唸讀簡短課文。</p> <p>5.能在提示下正確回答問題。</p> <p>宏：1.能在提示下認讀四上課本中含有么的語詞。</p> <p>2.能在提示下將圖片和語詞正確配對。</p> <p>3.能描寫/仿寫部分課文生字/語詞。</p> <p>4.能在協助下逐字指字唸讀簡短課文。</p> <p>5.能在提示下正確回答問題。</p> <p><b>非正式課程</b></p> <p>第 6 週：適應體育田徑賽</p> <p>◎學會各項比賽的專有名詞。</p> <p>◎練習幫同學加油打氣。</p> <p>◎邀請家長一起參與體育活動。</p> <p>第 7 週：第一次段考</p> <p>◎透過測驗評量引導學生檢視自己的學習成效，並調整學習態度與策略。</p> |
| 第 8-14 週 | <p><b>正式課程</b></p> <p>第二單元 認識課文中又的語詞(閱 E1、滙 E7)</p> <p>課程說明：</p> <p>潔：1.能認讀習寫六上課本中含有又的語詞。</p> <p>2.能在提示下逐字指字唸讀簡短課文。</p> <p>3.能在提示下理解課文內容的意涵，並正確</p>  | <p><b>正式課程</b></p> <p>第二單元 認識課文中又的語詞(閱 E1、滙 E7)</p> <p>課程說明：</p> <p>忒：1.能在提示下認讀五上課本中含有又的語詞。</p> <p>2.能在協助下將圖片和語詞正確配對。</p> <p>3.能在協助下描寫/仿寫部分課文生字/語詞</p>   |

|                                    |  |  |
|------------------------------------|--|--|
|                                    | <p>回答問題。</p> <p>4.能利用已學過的生字語詞完成課文句子填空。</p> <p>豪：1.能認讀習寫五上課本中含有又的語詞。<br/>2.能逐字指字唸讀簡短課文。<br/>3.能理解課文內容的意涵，並正確回答問題。<br/>4.能利用已學過的生字語詞完成課文句子填空。</p> <p><b>非正式課程</b></p> <p>第 8 週：103 週年校慶活動</p> <p>◎了解慶祝校慶的緣由，並練習說出來。<br/>◎邀請家長前來共襄盛舉。</p> <p>第 10 週：愛心志工說故事</p> <p>◎學會安靜聆聽故事，並能回答相關問題。<br/>◎能仔細聆聽愛心志工的指導，認真參與作品創作。</p> <p>第 14 週：第二次段考</p> <p>◎透過測驗評量引導學生檢視自己的學習成效，並調整學習態度與策略。</p>  | <p>4.能在協助下逐字指字唸讀簡短課文。<br/>5.能在協助下正確回答問題。</p> <p>丞：1.能認讀四上課本中含有又的語詞。<br/>2.能將圖片和語詞正確配對。<br/>3.能描寫/仿寫部分課文生字/語詞。<br/>4.能逐字指字唸讀簡短課文。<br/>5.能在提示下正確回答問題。</p> <p>宏：1.能在提示下認讀四上課本中含有又的語詞。<br/>2.能在提示下將圖片和語詞正確配對。<br/>3.能描寫/仿寫部分課文生字/語詞。<br/>4.能在協助下逐字指字唸讀簡短課文。<br/>5.能在提示下正確回答問題。</p> <p><b>非正式課程</b></p> <p>第 8 週：103 週年校慶活動</p> <p>◎了解慶祝校慶的緣由，並練習說出來。<br/>◎邀請家長前來共襄盛舉。</p> <p>第 10 週：愛心志工說故事</p> <p>◎學會安靜聆聽故事，並能在提示下回答相關問題。<br/>◎能仔細聆聽愛心志工的指導，在協助下認真參與創作。</p> <p>第 14 週：第二次段考</p> <p>◎透過測驗評量引導學生檢視自己的學習成效，並調整學習態度與策略。</p>   |
| <p>第<br/>15<br/> <br/>20<br/>週</p> | <p><b>正式課程</b></p> <p>第三單元 認識課本中含有弓的語詞(閱 E1、滙 E7)</p> <p>課程說明：</p> <p>潔：1.能認讀習寫六上課本中含有弓的語詞。<br/>2.能在提示下逐字指字唸讀簡短課文。<br/>3.能在提示下理解課文內容的意涵，並正確回答問題。<br/>4.能利用已學過的生字語詞完成課文句子填空。</p> <p>豪：1.能認讀習寫五上課本中含有弓的語詞。<br/>2.能逐字指字唸讀簡短課文。<br/>3.能理解課文內容的意涵，並正確回答問題。<br/>4.能利用已學過的生字語詞完成課文句子填空。</p> <p><b>非正式課程</b></p> <p>第 15 週：搭乘大眾交通工具戶外教育—大魯閣新食代複合館</p> <p>◎認識公車站牌名稱及目的地。<br/>◎學會看字操作購票機台。</p> <p>第 18 週：畢業典禮</p> <p>◎理解從學校畢業的意思是要升上國中。<br/>◎學會跟老師和同學道別。</p> <p>第 20 週：第三次段考</p> <p>◎透過測驗評量引導學生檢視自己的學習成效，並</p> | <p><b>正式課程</b></p> <p>第三單元 認識課本中含有弓的語詞(閱 E1、滙 E7)</p> <p>課程說明：</p> <p>苾：1.能在提示下認讀五上課本中含有弓的語詞。<br/>2.能在協助下將圖片和語詞正確配對。<br/>3.能在協助下描寫/仿寫部分課文生字/語詞<br/>4.能在協助下逐字指字唸讀簡短課文。<br/>5.能在協助下正確回答問題。</p> <p>丞：1.能認讀四上課本中含有弓的語詞。<br/>2.能將圖片和語詞正確配對。<br/>3.能描寫/仿寫部分課文生字/語詞。<br/>4.能逐字指字唸讀簡短課文。<br/>5.能在提示下正確回答問題。</p> <p>宏：1.能在提示下認讀四上課本中含有弓的語詞。<br/>2.能在提示下將圖片和語詞正確配對。<br/>3.能描寫/仿寫部分課文生字/語詞。<br/>4.能在協助下逐字指字唸讀簡短課文。<br/>5.能在提示下正確回答問題。</p> <p><b>非正式課程</b></p> <p>第 15 週：搭乘大眾交通工具戶外教育—大魯閣新食代複合館</p> <p>◎認識公車站牌名稱及目的地。<br/>◎學會看字操作購票機台。</p> <p>第 18 週：畢業典禮</p> <p>◎學會參加畢業典禮所需具備的禮儀。</p> |

調整學習態度與策略。

◎學會祝福畢業同學並道別。

第 20 週:第三次段考

◎透過測驗評量引導學生檢視自己的學習成效，並調整學習態度與策略。

壹、普通教育領域課程(替代課程)

|   |  |
|---|--|
| 組別  | 領域   |
| <input checked="" type="checkbox"/> 低組 <input type="checkbox"/> 高組 <input type="checkbox"/> 不分組 | <input checked="" type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活 <input type="checkbox"/> 健體 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合 |

|         |   |   |        |    |     |       |
|---------|---|---|--------|----|-----|-------|
| 每週節數    | 5 節   |   |        |    |     |       |
| 教學對象    | 年級  | 姓名  | 障礙程度   | 年級 | 姓名  | 障礙程度  |
|         | 六   | 王○晴   | 多障/極重度 | 三  | 呂○德 | 智障/中度 |
|         | 五   | 梁○睿   | 智障/重度  | 三  | 呂○洧 | 智障/輕度 |
|         | 四   | 陳○升   | 多障/重度  |    |     |       |
| 核心素養    | A 自主行動  | ■A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變 |        |    |     |       |
|         | B 溝通互動  | ■B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養 |        |    |     |       |
|         | C 社會參與  | <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解 |        |    |     |       |
| 調整後學習重點 | <p>請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼</p> <p>學習表現</p> <p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。</p> <p>1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，學會唸生字語詞。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 250 字，使用 200 字。</p> <p>4-II-4 能分辨形近字詞，並正確使用。</p> <p>4-II-6 掌握空間架構要領書寫正確及工整的硬筆字。</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀句子。</p> <p>5-II-4 掌握句子的主要概念。</p> <p>1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。</p> <p>2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。</p> <p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。</p> <p>1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。</p> <p>1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。</p> |   |        |    |     |       |

|   |  |
|---|--|
|   | <p>學習內容</p> <p>Ab-Ⅱ-1 150 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-Ⅱ-2 150 個常用字的使用。</p> <p>Ab-Ⅱ-5 100 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-Ⅱ-6 100 個常用語詞的使用。</p> <p>Ab-Ⅲ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ac-Ⅲ-2 基礎句型結構。</p> <p>Ad-Ⅲ-1 意義段與篇章結構。</p> <p>Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。</p> <p>Ac-Ⅱ-3 基礎複句的意義。</p> <p>Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ac-Ⅲ-3 各種複句的意義。</p> <p>Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。</p>  |
| <p><b>融入議題</b><br/>請參考國教署「議題融入說明手冊」</p> | <p>1. 請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p>2. 性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 生涯規劃（涯 E7 培養良好的人際互動能力。）</p> <p>2. 閱讀素養（閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。）</p> |
| <p><b>學習目標</b></p>                      | <p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程及<b>融入議題</b>；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。</p> <p>1. 能正確認念及書寫聲符。（2-Ⅱ-1、Ac-Ⅲ-3、Ac-Ⅲ-4、語言治療）</p> <p>2. 能認讀課文語詞並套用在句子中。（4-Ⅱ-1、Ab-Ⅱ-1、Ab-Ⅱ-2、Ab-Ⅱ-5、Ab-Ⅱ-6、Ad-Ⅲ-1、涯 E7、閱 E1）</p> <p>3. 能用正確筆畫寫出常用字。（4-Ⅱ-4、4-Ⅱ-6、Ab-Ⅱ-1、Ab-Ⅲ-3、閱 E1、職能治療）</p> <p>4. 能逐字指字念讀課文內容。（5-Ⅱ-1、5-Ⅱ-4、Ac-Ⅲ-2、1-Ⅲ-2、閱 E1）</p> <p>5. 能根據課文內容回答相關問題。（1-Ⅱ-2、5-Ⅱ-4、1-Ⅲ-2、涯 E7）</p>  |
| <p><b>學習內容調整</b></p>                    | <p><input checked="" type="checkbox"/>簡化<input checked="" type="checkbox"/>減量<input checked="" type="checkbox"/>分解<input type="checkbox"/>替代<input type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮<input checked="" type="checkbox"/>自(改)編</p>   |
| <p><b>學習歷程調整</b></p>                    | <p>因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input checked="" type="checkbox"/>工作分析<input type="checkbox"/>合作學習<input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清<input checked="" type="checkbox"/>多層次教學<input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：_____</p>  |
| <p><b>學習環境調整</b></p>                    | <p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input type="checkbox"/>教室佈置：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：將學生以 U 型座位安排，進行多層次教學。</p> <p><input type="checkbox"/>教學設備：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供小天使：第二節下課陪同完成作業</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供教師助理：協助重度及中度智障學生如廁及作業完成。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：協助代收代辦費及交通補助費申請。</p>   |

|                |  |
|----------------|--|
|                | <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明) :   |
| <b>學習評量調整</b>  | <p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p>■評量時間調整：部分學生答題書寫速度較慢，視情況延長作答時間。</p> <p><input type="checkbox"/>評量情境調整：</p> <p>■作答方式調整：部分書寫能力較弱的學生，用口說評量取代。</p> <p>■試題（卷）調整：依據學生能力分組分成 A、B、C 三卷。</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明) :</p> |
| <b>教材/社區資源</b> | <p>1.教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材</p> <p>1.參考康軒版三、四、五、六年級國語課程，進行教材簡化、重整及改編。</p> <p>2.利用教育部公布之常用字表，選取適合學生能力的常用字。</p> <p>3.自編學習單。</p> <p>2.社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分</p> <p>1.愛心小天使。</p> <p>2.愛心志工。</p>   |
| <b>教具/輔具</b>   | <p>1.教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具<br/>課文生字字卡、部件字卡</p> <p>2.輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統<br/>無。</p>  |

### 教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

| 週次      | 上學期教學單元/內容與活動   |  |
|---------|---|--|
|         | 需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容   |  |
|         | ○ 睿、○ 德、○ 洵   | ○ 晴、○ 升  |
| 第 1-7 週 | <p><b>正式課程</b></p> <p>第一單元 認識注音符號彳的語詞(閱 E1、滙 E7)</p> <p>課程說明：</p> <p>○ 睿：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>在協助下搭配圖卡認讀五年級國語課本中彳開頭的語詞。</li> <li>在協助下習寫課本中彳開頭的語詞。</li> <li>在協助下將圖卡和語詞進行配對。</li> <li>在協助下能正確指認語詞</li> </ol> <p>○ 德：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>在協助下可以透過圖卡認讀三年級國語課本中彳開頭的語詞。</li> <li>在協助提示下習寫課本中彳開頭的語詞。</li> <li>在協助提示下將圖卡和語詞進行配對。</li> <li>在協助提示下可以能正確指認語詞</li> </ol> <p>○ 洵：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>在提示下可以透過圖卡認讀三年級國語課本中彳開頭的語詞。</li> </ol> | <p><b>正式課程</b></p> <p>第一單元 認識注音符號彳的語詞(閱 E1、滙 E7)</p> <p>課程說明：</p> <p>○ 晴</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>在協助下搭配圖卡認讀六年級國語課本中彳開頭的語詞。</li> <li>在協助下能將圖片和語詞正確配對。</li> <li>在協助下能在提示下正確指認問題。</li> </ol> <p>○ 升</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>在協助提示下能正確指出四年級國語課本中彳開頭的語詞。</li> <li>在協助提示下能將圖片和語詞正確配對。</li> <li>在協助提示下能在提示下正確指認語詞。</li> </ol> <p><b>非正式課程</b></p> <p>第 7 週：第一次段考</p> <p>◎ 透過測驗評量引導學生檢視自己的學習成效，並調整學習態度與策略。</p> |

|                          |   |  |
|--------------------------|---|--|
|                          | <p>2. 在提示下習寫課本中ㄟ開頭的語詞。</p> <p>3. 在提示下將圖卡和語詞進行配對。</p> <p>4. 在提示下可以能正確唸出語詞</p> <p><b>非正式課程</b></p> <p>第7週：第一次段考</p> <p>◎透過測驗評量引導學生檢視自己的學習成效，並調整學習態度與策略。</p>   |  |
| <p>第<br/>8-14<br/>週</p>  | <p><b>正式課程</b></p> <p>第二單元 認識注音符號尸的語詞(閱E1、滙E7)</p> <p>課程說明：</p> <p>○睿</p> <p>1. 在協助下搭配圖卡認讀五年級國語課本中尸開頭的語詞。</p> <p>2. 在協助下習寫課本中尸開頭的語詞。</p> <p>3. 在協助下將圖卡和語詞進行配對。</p> <p>4. 在協助下能正確指認語詞</p> <p>○德</p> <p>1. 在協助提示下可以透過圖卡認讀三年級國語課本中尸開頭的語詞。</p> <p>2. 在協助下習寫課本中尸開頭的語詞。</p> <p>3. 在協助下將圖卡和語詞進行配對。</p> <p>4. 在協助下可以能正確指認語詞</p> <p>○洧</p> <p>1. 在提示下可以透過圖卡認讀三年級國語課本中尸開頭的語詞。</p> <p>2. 在提示下習寫課本中尸開頭的語詞。</p> <p>3. 在提示下將圖卡和語詞進行配對。</p> <p>4. 在提示下可以能正確唸出語詞</p> <p><b>非正式課程</b></p> <p>第10週：戶外教育-正實親子農場</p> <p>◎認識農場設施名稱，並培養遵守規範的能力。</p> <p>◎透過實際參與體驗，練習將生活經驗敘述出來。</p> <p>第11週：愛心志工說故事</p> <p>◎學會安靜聆聽故事，並能回答相關問題。</p> <p>◎能仔細聆聽愛心志工的指導，認真參與作品創作。</p> <p>第14週：第二次段考</p> <p>◎透過測驗評量引導學生檢視自己的學習成效，並調整學習態度與策略。</p> | <p><b>正式課程</b></p> <p>第二單元 認識注音符號尸的語詞(閱E1、滙E7)</p> <p>課程說明：</p> <p>○晴</p> <p>1. 在協助下搭配圖卡認讀六年級國語課本中尸開頭的語詞。</p> <p>2. 在協助下能將圖片和語詞正確配對。</p> <p>3. 在協助下能在提示下正確指認問題。</p> <p>○升</p> <p>1. 在協助下能正確指出四年級國語課本中尸開頭的語詞。</p> <p>2. 在協助下能將圖片和語詞正確配對。</p> <p>3. 在協助下能在提示下正確指認語詞。</p> <p><b>非正式課程</b></p> <p>第10週：戶外教育-正實親子農場</p> <p>◎認識農場設施名稱，並培養遵守規範的能力。</p> <p>◎透過實際參與體驗，練習用簡單句子將生活經驗敘述出來。</p> <p>第11週：愛心志工說故事</p> <p>◎學會安靜聆聽故事，並能在提示下回答相關問題。</p> <p>◎能仔細聆聽愛心志工的指導，在協助下認真參與創作。</p> <p>第14週：第二次段考</p> <p>◎透過測驗評量引導學生檢視自己的學習成效，並調整學習態度與策略。</p> |
| <p>第<br/>15-20<br/>週</p> | <p><b>正式課程</b></p> <p>第三單元 認識注音符號日語詞(閱E1、滙E7)</p> <p>課程說明：</p> <p>○睿</p> <p>1. 在協助下搭配圖卡認讀五年級國語課本中日開頭的語詞。</p>  | <p><b>正式課程</b></p> <p>第三單元認識注音符號日語詞(閱E1、滙E7))</p> <p>課程說明：</p> <p>○晴</p> <p>1. 在協助下搭配圖卡認讀六年級國語課本中日開頭的語詞。</p>   |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | <p>2. 在協助下習寫課本中ㄉ開頭的語詞。<br/>3. 在協助下將圖卡和語詞進行配對。<br/>4. 在協助下能正確指認語詞</p> <p>○ 德</p> <p>1. 在協助下可以透過圖卡認讀三年級國語課本中ㄉ開頭的語詞。<br/>2. 在協助下習寫課本中ㄉ開頭的語詞。<br/>3. 在協助下將圖卡和語詞進行配對。<br/>4. 在協助下可以能正確指認語詞</p> <p>○ 消</p> <p>1. 在提示下可以透過圖卡認讀三年級國語課本中ㄉ開頭的語詞。<br/>2. 在提示下習寫課本中ㄉ開頭的語詞。<br/>3. 在提示下將圖卡和語詞進行配對。<br/>4. 在提示下可以能正確唸出語詞</p> <p>第 15 週：異程接力賽</p> <p>◎能理解比賽規則，並盡力參與比賽。<br/>◎能幫同學一起加油，一起努力完成比賽。</p> <p>第 17 週：特教宣導週</p> <p>◎能透過宣導活動，增進和普通班學生互動交流的機會。<br/>◎練習跟普通班學生介紹自己。</p> <p>第 20 週：第三次段考</p> <p>◎透過測驗評量引導學生檢視自己的學習成效，並調整學習態度與策略。</p> | <p>2. 在協助下能將圖片和語詞正確配對。<br/>3 在協助下能在提示下正確指認問題。</p> <p>○ 升</p> <p>1. 在協助下能正確指出四年級國語課本中ㄉ開頭的語詞。<br/>2. 在協助下能將圖片和語詞正確配對。<br/>3. 在協助下能在提示下正確指認語詞。</p> <p><b>非正式課程</b></p> <p>第 15 週：異程接力賽</p> <p>◎能理解比賽規則，並盡力參與比賽。<br/>◎能幫同學一起加油，一起努力完成比賽。</p> <p>第 17 週：特教宣導週</p> <p>◎能透過宣導活動，增進和普通班學生互動交流的機會。<br/>◎能在提示下跟普通班學生介紹自己。</p> <p>第 20 週：第三次段考</p> <p>◎透過測驗評量引導學生檢視自己的學習成效，並調整學習態度與策略。</p> |
|--|---|---|

|    |                      |  |
|----|----------------------|--|
| 週次 | <b>下學期教學單元/內容與活動</b> |  |
|----|----------------------|--|

需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容

|         | ○ 睿、○ 德、○ 消   | ○ 晴、○ 升  |
|---------|---|--|
| 第 1-7 週 | <p><b>正式課程</b></p> <p>第一單元 認識注音符號ㄉ的語詞(閱 E1、滙 E7)</p> <p>課程說明：</p> <p>○ 睿</p> <p>1. 在協助下搭配圖卡認讀五年級國語課本中ㄉ開頭的語詞。<br/>2. 在協助下習寫課本中ㄉ開頭的語詞。<br/>3. 在協助下將圖卡和語詞進行配對。<br/>4. 在協助下能正確指認語詞</p> <p>○ 德</p> <p>1. 在協助下可以透過圖卡認讀三年級國語課本中ㄉ開頭的語詞。<br/>2. 在協助下習寫課本中ㄉ開頭的語詞。<br/>3. 在協助下將圖卡和語詞進行配對。<br/>4. 在協助下可以能正確指認語詞。</p> <p>○ 消</p> <p>1. 在提示下可以透過圖卡認讀三年級國語課本中ㄉ開頭的語詞。</p> | <p><b>正式課程</b></p> <p>第一單元 認識注音符號ㄉ的語詞(閱 E1、滙 E7)</p> <p>課程說明：</p> <p>○ 晴</p> <p>1. 在協助下搭配圖卡認讀六年級國語課本中ㄉ開頭的語詞。<br/>2. 在協助下能將圖片和語詞正確配對。<br/>3 在協助下能在提示下正確指認問題。</p> <p>○ 升</p> <p>1. 在協助下能正確指出四年級國語課本中ㄉ開頭的語詞。<br/>2. 在協助下能將圖片和語詞正確配對。<br/>3. 在協助下能在提示下正確指認語詞。</p> <p><b>非正式課程</b></p> <p>第 6 週：適應體育田徑賽</p> <p>◎學會各項比賽的專有名詞。<br/>◎練習幫同學加油打氣。<br/>◎邀請家長一起參與體育活動。</p> |

|                          |  |   |
|--------------------------|--|---|
|                          | <p>2. 在提示下習寫課本中ㄒ開頭的語詞。</p> <p>3. 在提示下將圖卡和語詞進行配對。</p> <p>4. 在提示下可以能正確唸出語詞。</p> <p><b>非正式課程</b></p> <p>第6週：適應體育田徑賽</p> <p>◎學會各項比賽的專有名詞。</p> <p>◎練習幫同學加油打氣。</p> <p>◎邀請家長一起參與體育活動。</p> <p>第7週：第一次段考</p> <p>◎透過測驗評量引導學生檢視自己的學習成效，並調整學習態度與策略。</p>  | <p>第7週：第一次段考</p> <p>◎透過測驗評量引導學生檢視自己的學習成效，並調整學習態度與策略。</p>  |
| <p>第<br/>8-14<br/>週</p>  | <p><b>正式課程</b></p> <p>第二單元 認識注音符號ㄅ的語詞(閱 E1、滙 E7)</p> <p>課程說明：</p> <p>0 睿</p> <p>1. 在協助下搭配圖卡認讀五年級國語課本中ㄅ開頭的語詞。</p> <p>2. 在協助下習寫課本中ㄅ開頭的語詞。</p> <p>3. 在協助下將圖卡和語詞進行配對。</p> <p>4. 在協助下能正確指認語詞</p> <p>0 德</p> <p>1. 在協助下可以透過圖卡認讀三年級國語課本中ㄅ開頭的語詞。</p> <p>2. 在協助下習寫課本中ㄅ開頭的語詞。</p> <p>3. 在協助下將圖卡和語詞進行配對。</p> <p>4. 在協助下可以能正確指認語詞</p> <p>0 洵</p> <p>1. 在提示下可以透過圖卡認讀三年級國語課本中ㄅ開頭的語詞。</p> <p>2. 在提示下習寫課本中ㄅ開頭的語詞。</p> <p>3. 在提示下將圖卡和語詞進行配對。</p> <p>4. 在提示下可以能正確唸出語詞</p> <p><b>非正式課程</b></p> <p>第8週：103週年校慶活動</p> <p>◎了解慶祝校慶的緣由，並練習說出來。</p> <p>◎邀請家長前來共襄盛舉。</p> <p>第10週：愛心志工說故事</p> <p>◎學會安靜聆聽故事，並能回答相關問題。</p> <p>◎能仔細聆聽愛心志工的指導，認真參與作品創作。</p> <p>第14週：第二次段考</p> <p>◎透過測驗評量引導學生檢視自己的學習成效，並調整學習態度與策略。</p> | <p><b>正式課程</b></p> <p>第二單元 認識注音符號ㄅ的語詞(閱 E1、滙 E7)</p> <p>課程說明：</p> <p>0 晴</p> <p>1. 在協助下搭配圖卡認讀六年級國語課本中ㄅ開頭的語詞。</p> <p>2. 在協助下能將圖片和語詞正確配對。</p> <p>3. 在協助下能在提示下正確指認問題。</p> <p>0 升</p> <p>1. 在協助下能正確指出四年級國語課本中ㄅ開頭的語詞。</p> <p>2. 在協助下能將圖片和語詞正確配對。</p> <p>3. 在協助下能在提示下正確指認語詞。</p> <p><b>非正式課程</b></p> <p>第8週：103週年校慶活動</p> <p>◎了解慶祝校慶的緣由，並練習說出來。</p> <p>◎邀請家長前來共襄盛舉。</p> <p>第10週：愛心志工說故事</p> <p>◎學會安靜聆聽故事，並能在提示下回答相關問題。</p> <p>◎能仔細聆聽愛心志工的指導，在協助下認真參與創作。</p> <p>第14週：第二次段考</p> <p>◎透過測驗評量引導學生檢視自己的學習成效，並調整學習態度與策略。</p> |
| <p>第<br/>15-20<br/>週</p> | <p><b>正式課程</b></p> <p>第三單元 認識注音符號ㄆ的語詞(閱 E1、滙 E7)</p>   | <p><b>正式課程</b></p> <p>第三單元 認識注音符號ㄆ的語詞(閱 E1、滙 E7)</p>  |

課程說明：

0 睿

1. 在協助下搭配圖卡認讀五年級國語課本中△開頭的語詞。
2. 在協助下習寫課本中△開頭的語詞。
3. 在協助下將圖卡和語詞進行配對。
4. 在協助下能正確指認語詞

0 德

1. 在協助下可以透過圖卡認讀三年級國語課本中△開頭的語詞。
2. 在協助下習寫課本中△開頭的語詞。
3. 在協助下將圖卡和語詞進行配對。
4. 在協助下可以能正確指認語詞

0 洵

1. 在提示下可以透過圖卡認讀三年級國語課本中△開頭的語詞。
2. 在提示下習寫課本中△開頭的語詞。
3. 在提示下將圖卡和語詞進行配對。
4. 在提示下可以能正確唸出語詞

非正式課程

第 15 週：搭乘大眾交通工具戶外教育—大魯閣新時代購物中心

- ◎認識公車站牌名稱及目的地。
- ◎學會看字操作購票機台並會使用悠遊卡。

第 18 週：畢業典禮

- ◎理解從學校畢業的意思是要升上國中。
- ◎學會跟老師和同學道別。

第 20 週：第三次段考

- ◎透過測驗評量引導學生檢視自己的學習成效，並調整學習態度與策略。

課程說明：

0 晴

1. 在協助下搭配圖卡認讀六年級國語課本中△開頭的語詞。
2. 在協助下能將圖片和語詞正確配對。
3. 在協助下能在提示下正確指認問題。

0 升

1. 在協助下能正確指出四年級國語課本中△開頭的語詞。
2. 在協助下能將圖片和語詞正確配對。
3. 在協助下能在提示下正確指認語詞。

非正式課程

第 15 週：搭乘大眾交通工具戶外教育—大魯閣新時代購物中心

- ◎認識公車站牌名稱及目的地。
- ◎學會看字操作購票機台並會使用悠遊卡。

第 18 週：畢業典禮

- ◎學會參加畢業典禮所需具備的禮儀。
- ◎學會祝福畢業同學並道別。

第 20 週：第三次段考

- ◎透過測驗評量引導學生檢視自己的學習成效，並調整學習態度與策略。

## 壹、普通教育領域課程(替代課程)

| 組別  | 領域  |
|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> A 組 <input checked="" type="checkbox"/> B 組 <input checked="" type="checkbox"/> C 組 | <input type="checkbox"/> 語文( <input checked="" type="checkbox"/> 英語 <input type="checkbox"/> 本土語) <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活 <input type="checkbox"/> 健體 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合 |

| 每週節數    |   | 1 節   |     |       |    |     |        |
|---------|---|---|-----|-------|----|-----|--------|
| 教學對象    | 組別  | 年級  | 姓名  | 障礙程度  | 年級 | 姓名  | 障礙程度   |
|         | A   | 四   | 劉○宏 | 智障/中度 | 四  | 林○丞 | 智障/中度  |
|         |   | 四   | 陳○升 | 多障/重度 | 三  | 呂○洵 | 智障/輕度  |
|         |   | 三   | 呂○德 | 自閉/中度 |    |     |        |
|         | B   | 六   | 紀○潔 | 智障/中度 | 六  | 王○晴 | 多障/極重度 |
|         |   | 五   | 林○芯 | 智障/重度 | 五  | 林○豪 | 智障/中度  |
|         |   | 五   | 梁○睿 | 智障/重度 |    |     |        |
| 核心素養    | A 自主行動  | ■A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變 |     |       |    |     |        |
|         | B 溝通互動  | ■B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養 |     |       |    |     |        |
|         | C 社會參與  | ■C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解 |     |       |    |     |        |
| 調整後學習重點 | <p>請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼</p> <p>學習表現</p> <p>1-II-1 能聽辨 6 個字母。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 6 個字母。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>4-II-1 能書寫 6 個印刷體大寫字母。</p> <p>◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-III-7 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-III-1 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>學習內容</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> |   |     |       |    |     |        |

|   |  |
|---|--|
|   | <p>◎Ac-III-3 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學常見字詞。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>   |
| <p><b>融入議題</b><br/>請參考國教署「議題融入說明手冊」</p> | <p>1. 請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p>2. 性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input checked="" type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 品德教育（品EJU4 自律負責。）</p> <p>2. 資訊教育（資E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。）</p> <p>3. 閱讀素養（閱E1 認識一般生活情境中所需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。）</p> |
| <p><b>學習目標</b></p>                      | <p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程及<b>融入議題</b>；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。</p> <p>1. 能認念並習寫英文字母 G~L。（1-II-1、2-II-1、4-II-1、Aa-II-1、Aa-II-2、◎2-III-1、閱E1）</p> <p>2. 能認念以字母 G~L 為字首的語詞。（◎1-II-7、◎2-II-3、◎1-III-6、◎2-III-2、Ac-III-4、閱E1）</p> <p>3. 能認識並學會使用簡單的生活用語。（◎1-II-9、◎2-II-5、◎Ac-II-1、◎Ac-II-2、B-II-1、◎1-III-7、◎1-III-8、◎Ac-III-3、B-III-2、品EJU4、資E10）</p>   |
| <p><b>學習內容調整</b></p>                    | <p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input checked="" type="checkbox"/>自(改)編</p>   |
| <p><b>學習歷程調整</b></p>                    | <p>因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>  |
| <p><b>學習環境調整</b></p>                    | <p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：在教室中張貼以 G~L 為首的語詞圖片和單字。</p> <p><input type="checkbox"/>座位安排：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：電腦、單槍投影機</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：協助極重度多障學生更換尿布。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：協助代收代辦費、交通補助費申請。</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____（請說明）：</p>   |

|                       |  |
|-----------------------|--|
| <p><b>學習評量調整</b></p>  | <p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p>■ 評量時間調整：視學生能力及答題情況延長作答時間。</p> <p>□ 評量情境調整：</p> <p>■ 作答方式調整：以紙筆和口頭評量同時進行。</p> <p>□ 試題（卷）調整：</p> <p>□ 提供輔具：</p> <p>□ 其他_____（請說明）：</p> |
| <p><b>教材/社區資源</b></p> | <p>1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材</p> <p>1. 自製英文教材 PPT。</p> <p>2. 自編學習單。</p> <p>2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分</p> <p>1. 愛心小天使。</p>  |
| <p><b>教具/輔具</b></p>   | <p>1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具<br/>自製英文字母字卡與圖卡、自製英文語詞的句子卡和字卡</p> <p>2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統無。</p>   |

**教學進度表**

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

| 週次                | 上學期教學單元/內容與活動  |
|-------------------|--|
| <p>第 1 - 7 週</p>  | <p><b>正式課程</b></p> <p>第一單元 認識 M (閱 E1)</p> <p>課程說明：</p> <p>A：1.能在提示/協助下唸出 M。</p> <p>2.能在提示/協助下仿寫/寫出 M 的大寫。</p> <p>3.能在提示/協助下唸出/指出 M 開頭的語詞二個。(德、升僅需一個語詞)</p> <p>4.能了解 move away(搬家、搬走)的意思。(丞、宏、洵)</p> <p>B：1.能在(提示/協助下)唸出/指出 M。</p> <p>2.能在提示/協助下描寫 M 的大寫和小寫。(潔、豪、芯、睿)</p> <p>3.能在提示/協助下唸出/指出 M 開頭的語詞三個。(睿二個、亮一個語詞)</p> <p>4.能在提示下了解 move away(搬家、搬走)的意思，並練習說出 move away。(潔、豪、芯)</p> <p>5.能在協助下了解 move away(搬家、搬走)的意思。(睿、亮)</p> <p><b>非正式課程</b></p> <p>第 7 週：第一次段考</p> <p>◎透過測驗評量引導學生檢視自己的學習精熟度，理解練習次數和表現的關聯。</p> |
| <p>第 8 - 14 週</p> | <p><b>正式課程</b></p> <p>第二單元 認識 N (閱 E1、品 EUJ4)</p> <p>課程說明：</p>   |

- A：1.能在提示/協助下唸出 N。  
 2.能在提示/協助下仿寫/寫出 N 的大寫。  
 3.能在提示/協助下唸出/指出 N 開頭的語詞二個。(德、升僅需一個語詞)  
 4.能了解 No pain, no gain(沒有付出沒有收穫)的意思。(丞、宏、洵)
- B：1.能在(提示/協助下)唸出/指出 N。  
 2.能在提示/協助下描寫 N 的大寫和小寫。(潔、豪、芯、睿)  
 3.能在提示/協助下唸出/指出 N 開頭的語詞三個。(睿二個、亮一個語詞)  
 4.能在提示下了解 No pain, no gain(沒有付出沒有收穫)的意思，並練習說出 No pain, no gain。(潔、豪、芯)  
 5.能在協助下了解 No pain, no gain(沒有付出沒有收穫)的意思。(睿、亮)

**非正式課程**

第 10 週：戶外教育-正實親子農場

◎能學會農場設施的英語名稱，同時在參與活動時培養遵守規範的態度。

◎邀請家長一同參加戶外教育。

第 11 週：愛心志工說故事

◎能安靜聆聽愛心志工說故事，並認真參與延伸活動。

第 14 週：第二次段考

◎透過測驗評量引導學生檢視自己的學習精熟度，理解練習次數和表現的關聯。

**正式課程**

第三單元 認識 O (閱 E1)

課程說明：

- A：1.能在提示/協助下唸出 O。  
 2.能在提示/協助下仿寫/寫出 O 的大寫。  
 3.能在提示/協助下唸出/指出 O 開頭的語詞二個。(德、升僅需一個語詞)  
 4.能了解 Of course(當然)的意思。(丞、宏、洵)

- B：1.能在(提示/協助下)唸出/指出 O。  
 2.能在提示/協助下描寫 O 的大寫和小寫。(潔、豪、芯、睿)  
 3.能在提示/協助下唸出/指出 O 開頭的語詞三個。(睿二個、亮一個語詞)  
 4.能在提示下了解 Of course(當然)的意思，並練習說出 Of course。(潔、豪、芯)  
 5.能在協助下了解 Of course(當然)的意思。(睿、亮)

**非正式課程**

第 15 週：異程接力賽

◎能在實際情境中學會英語的加油。

◎邀請家長前來觀賞比賽幫自己加油打氣。

第 17 週：特教宣導週

◎透過參與宣導活動，增進和普通班學生互動的機會。

第 20 週：第三次段考

◎透過測驗評量引導學生檢視自己的學習精熟度，理解練習次數和表現的關聯。

第 15 -20 週

週次

下學期教學單元/內容與活動

|                   |   |
|-------------------|---|
| <p>第 1 - 7 週</p>  | <p><b>正式課程</b></p> <p>第一單元 認識 P (閱 E1)</p> <p>課程說明：</p> <p>A：1.能在提示/協助下唸出 P。<br/> 2.能在提示/協助下仿寫/寫出 P 的大寫。<br/> 3.能在提示/協助下唸出/指出 P 開頭的語詞二個。(德、升僅需一個語詞)<br/> 4.能了解 Pick up(撿起來)的意思。(丞、宏、洵)</p> <p>B：1.能在(提示/協助下)唸出/指出 P。<br/> 2.能在提示/協助下描寫 P 的大寫和小寫。(潔、豪、芯、睿)<br/> 3.能在提示/協助下唸出/指出 P 開頭的語詞三個。(睿二個、亮一個語詞)<br/> 4.能在提示下了解 Pick up(撿起來)的意思，並練習說出 Pick up。(潔、豪、芯)<br/> 5.能在協助下了解 Pick up(撿起來)的意思。(睿、亮)</p> <p><b>非正式課程</b></p> <p>第 6 週：適應體育田徑賽</p> <p>◎能在實際情境中用英語幫同學加油打氣。<br/> ◎邀請家長一同前往體育場幫自己加油打氣。</p> <p>第 7 週：第一次段考</p> <p>◎透過測驗評量引導學生檢視自己的學習精熟度，理解練習次數和表現的關聯。</p>                                      |
| <p>第 8 - 14 週</p> | <p><b>正式課程</b></p> <p>第二單元 認識 Q (閱 E1、資 E10)</p> <p>課程說明：</p> <p>A：1.能在提示/協助下唸出 Q。<br/> 2.能在提示/協助下仿寫/寫出 Q 的大寫。<br/> 3.能在提示/協助下唸出/指出 Q 開頭的語詞二個。(德、升僅需一個語詞)<br/> 4.能了解 QR code(二維矩陣碼)的意思。(丞、宏、洵)</p> <p>B：1.能在(提示/協助下)唸出/指出 Q。<br/> 2.能在提示/協助下描寫 Q 的大寫和小寫。(潔、豪、芯、睿)<br/> 3.能在提示/協助下唸出/指出 Q 開頭的語詞三個。(睿二個、亮一個語詞)<br/> 4.能在提示下了解 QR code(二維矩陣碼)的意思，並練習說出 QR code。(潔、豪、芯)<br/> 5.能在協助下了解 QR code(二維矩陣碼)的意思。(睿、亮)</p> <p><b>非正式課程</b></p> <p>第 8 週：103 週年校慶活動</p> <p>◎邀請家長前來共襄盛舉。</p> <p>第 10 週：愛心志工說故事</p> <p>◎能安靜聆聽愛心志工說故事，並認真參與延伸活動。</p> <p>第 14 週：第二次段考</p> <p>◎透過測驗評量引導學生檢視自己的學習精熟度，理解練習次數和表現的關聯。</p> |
| <p>第 15 -20 週</p> | <p><b>正式課程</b></p> <p>第三單元 認識 R (閱 E1)</p>  |

課程說明：

- A：1.能在提示/協助下唸出 R。  
2.能在提示/協助下仿寫/寫出 R 的大寫。  
3.能在提示/協助下唸出/指出 R 開頭的語詞二個。(德、升僅需一個語詞)  
4.能了解 Right now(現在)的意思。(丞、宏、洵)

- B：1.能在(提示/協助下)唸出/指出 R。  
2.能在提示/協助下描寫 R 的大寫和小寫。(潔、豪、芯、睿)  
3.能在提示/協助下唸出/指出 R 開頭的語詞三個。(睿二個、亮一個語詞)  
4.能在提示下了解 Right now(現在)的意思，並練習說出 Right now。(潔、豪、芯)  
5.能在協助下了解 Right now(現在)的意思。(睿、亮)

**非正式課程**

第 15 週：搭乘大眾交通工具戶外教育-大魯閣新時代購物中心

◎能在實際情境中，找到自己學過的英文字母，並練習聽大眾交通工具的英語語音到站提示。

第 18 週：畢業典禮

◎能學會用英文 Say Goodbye 在校生和畢業生能互相道別和彼此祝福。

第 20 週：第三次段考

◎透過測驗評量引導學生檢視自己的學習精熟度，理解練習次數和表現的關聯。

壹、普通教育領域課程(替代課程)

| 組別   | 領域  |
|--|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> A 組 <input checked="" type="checkbox"/> B 組 <input type="checkbox"/> 不分組 | <input type="checkbox"/> 語文( <input type="checkbox"/> 英語 <input checked="" type="checkbox"/> 本土語) <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活 <input type="checkbox"/> 健體 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合 |

| 每週節數    |  | 1 節   |       |        |    |     |       |
|---------|--|---|-------|--------|----|-----|-------|
| 教學對象    | 組別   | 年級  | 姓名    | 障礙程度   | 年級 | 姓名  | 障礙程度  |
|         | A  | 六   | 紀○潔   | 智障/中度  | 五  | 林○豪 | 智障/中度 |
|         |  | 五   | 林○芯   | 智障/中度  | 四  | 劉○宏 | 智障/中度 |
|         |  | 四   | 林○丞   | 智障/中度  | 三  | 呂○洵 | 智障/輕度 |
|         |  | 三   | 呂○德   | 自閉/中度  |    |     |       |
|         | B  | 六   | 王○晴   | 多障/極重度 | 五  | 梁○睿 | 智障/重度 |
| 四       |  | 陳○升   | 多障/重度 |        |    |     |       |
| 核心素養    | A 自主行動   | ■A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變 |       |        |    |     |       |
|         | B 溝通互動   | ■B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養 |       |        |    |     |       |
|         | C 社會參與   | ■C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解 |       |        |    |     |       |
| 調整後學習重點 | 請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼<br>學習表現  |   |       |        |    |     |       |
|         | <p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活用語。</p> <p>1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。</p> <p>2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。</p> <p>2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。</p> <p>學習內容</p> <p>◎Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-II-2 句型運用。</p> <p>◎Bb-II-2 交通運輸。</p> <p>◎Bc-II-1 社區生活。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p> <p>◎Ab-III-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-III-2 句型運用。</p> <p>Bb-III-3 體育休閒。</p> <p>◎Bc-III-1 社區生活。</p> <p>◎Bg-III-2 口語表達。</p> |   |       |        |    |     |       |

|  |   |
|--|---|
| <p style="text-align: center;"><b>融入議題</b><br/>請參考國教署「議題<br/>融入說明手冊」</p> | <p>1. 請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p>2. 性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災<br/><input type="checkbox"/>原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/>能源<br/><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 家庭教育（家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作）。</p> <p>2. 戶外教育（能 E2 了解節約能源的重要。）</p> |
| <p style="text-align: center;"><b>學習目標</b></p>                           | <p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程及<b>融入議題</b>；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。</p> <p>1. 能唸出課文。(1-II-2◎Ac-II-1、◎Ba-II-1、◎Bb-II-1、1-III-1、家 E11、能 E2)</p> <p>2. 能說出課文語詞。(2-II-2、◎Ab-II-1、1-III-1、◎Ab-III-1)</p> <p>3. 能聽懂語詞。(1-I-2、◎Ab-I-1、◎Bg-I-1、1-II-3、◎Ab-II-1、2-III-2、◎Ab-III-1)</p> <p>4. 能說出包含課文語詞的短句。(1-I-3、2-I-3、◎Ab-I-2、Bb-I-1、◎Bg-I-2、Bb-I-2、2-II-2、◎Ab-II-2、◎Bb-II-2、◎Bc-II-1、◎Bg-II-2、2-III-3、◎Ab-III-2、Bb-III-3、家 E11、能 E2)</p> <p>5. 能聽懂短句內容。(1-I-2、1-I-3、◎Ab-I-2、1-II-3、◎Ab-II-2、◎Bg-II-1、2-III-2、◎Ab-III-2、◎Bg-III-2)</p>   |
| <p style="text-align: center;"><b>學習內容調整</b></p>                         | <p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自(改)編</p>  |
| <p style="text-align: center;"><b>學習歷程調整</b></p>                         | <p>因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>合作學習 <input checked="" type="checkbox"/>角色扮演<br/><input type="checkbox"/>價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>  |
| <p style="text-align: center;"><b>學習環境調整</b></p>                         | <p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input type="checkbox"/>教室佈置：<br/><input type="checkbox"/>座位安排：<br/><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：電腦、單槍投影機、觸控電視<br/><input type="checkbox"/>提供小天使：<br/><input checked="" type="checkbox"/>提供教師助理：協助重度學生如廁訓練、更換尿布；協助極重度多障學生更換尿布、灌食午餐、氣切管清痰及操作練習。<br/><input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：協助代收代辦費及交通補助費申請。<br/><input type="checkbox"/>其他_____（請說明）：</p>  |

|                       |  |
|-----------------------|--|
| <p><b>學習評量調整</b></p>  | <p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input type="checkbox"/> 評量時間調整：</p> <p><input type="checkbox"/> 評量情境調整：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 作答方式調整：以口頭評量和指認為主。</p> <p><input type="checkbox"/> 試題（卷）調整：</p> <p><input type="checkbox"/> 提供輔具：針對極重度學生提供輪椅及站立架擺位。</p> <p><input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：</p> |
| <p><b>教材/社區資源</b></p> | <p>1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材<br/>康軒閩南語教材電子書</p> <p>2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分</p> <p>1. 愛心小天使。</p> <p>2. 愛心志工。</p>  |
| <p><b>教具/輔具</b></p>   | <p>1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具<br/>康軒版閩南語電子書。</p> <p>2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統<br/>站立架。</p>   |

**教學進度表**

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

| 週次        | 上學期教學單元/內容與活動   |
|-----------|---|
| 第 1 - 7 週 | <p><b>正式課程</b></p> <p>第一單元 去海邊仔</p> <p>課程說明：</p> <p>A 組：1.能在提示/協助下唸讀課文句子。<br/>2.能在提示/協助下看圖片說出課文語詞。<br/>3.能在提示/協助下用課文語詞說出簡短的句子。</p> <p>B 組：1.能安靜聆聽老師唸讀課文語詞。<br/>2.能在協助下練習指認課文語詞圖片。<br/>3.能在協助下邊指字邊聽老師唸讀課文。<br/>4.能在協助下練習仿說 3 個課文語詞。(審、升)</p> <p><b>非正式課程</b></p> <p>第 7 週：第一次段考</p> <p>◎透過測驗評量引導學生檢視自己的學習精熟度，理解練習次數和表現的關聯。</p> |

|                   |   |
|-------------------|---|
| <p>第 8 - 14 週</p> | <p><b>正式課程</b></p> <p>第二單元 幸福的滋味 (家 E11)</p> <p>課程說明：</p> <p>A 組：1.能在提示/協助下唸讀課文句子。<br/>2.能在提示/協助下看圖片說出課文語詞。<br/>3.能在提示/協助下用課文語詞說出簡短的句子。</p> <p>B 組：1.能安靜聆聽老師唸讀課文語詞。<br/>2.能在協助下練習指認課文語詞圖片。<br/>3.能在協助下邊指字邊聽老師唸讀課文。<br/>4.能在協助下練習仿說 3 個課文語詞。(審、升)</p> <p><b>非正式課程</b></p> <p>第 10 週：戶外教育-正實親子農場<br/>◎能學會農場設施的台語名稱，同時在活動中培養遵守規範的態度。<br/>◎邀請家長一同參加戶外教育。</p> <p>第 11 週：愛心志工說故事<br/>◎能安靜聆聽愛心志工說故事，並認真參與延伸活動。</p> <p>第 14 週：第二次段考<br/>◎透過測驗評量引導學生檢視自己的學習精熟度，理解練習次數和表現的關聯。</p> |
| <p>第 15 -20 週</p> | <p><b>正式課程</b></p> <p>第三單元 電器真利便 (能 E2)</p> <p>課程說明：</p> <p>A 組：1.能在提示/協助下唸讀課文句子。<br/>2.能在提示/協助下看圖片說出課文語詞。<br/>3.能在提示/協助下用課文語詞說出簡短的句子。</p> <p>B 組：1.能安靜聆聽老師唸讀課文語詞。<br/>2.能在協助下練習指認課文語詞圖片。<br/>3.能在協助下邊指字邊聽老師唸讀課文。<br/>4.能在協助下練習仿說 3 個課文語詞。(審、升)</p> <p><b>非正式課程</b></p> <p>第 15 週：異程接力賽<br/>◎能學會用本土語幫同學加油打氣，盡力參與比賽過程。<br/>◎邀請家長前來觀賞比賽幫自己加油打氣。</p> <p>第 17 週：特教宣導週<br/>◎透過參與宣導活動，增進和普通班學生互動的機會。</p> <p>第 20 週：第三次段考<br/>◎透過測驗評量引導學生檢視自己的學習精熟度，理解練習次數和表現的關聯。</p>          |
| <p>週次</p>         | <p>下學期教學單元/內容與活動</p>  |

|                    |   |
|--------------------|---|
| <p>第 1 - 7 週</p>   | <p><b>正式課程</b></p> <p>第一單元 阿宏頭楞楞</p> <p>課程說明：</p> <p>A 組：1.能在提示/協助下唸讀課文句子。<br/>2.能在提示/協助下看圖片說出課文語詞。<br/>3.能在提示/協助下用課文語詞說出簡短的句子。</p> <p>B 組：1.能安靜聆聽老師唸讀課文語詞。<br/>2.能在協助下練習指認課文語詞圖片。<br/>3.能在協助下邊指字邊聽老師唸讀課文。<br/>4.能在協助下練習仿說 3 個課文語詞。(審、升)</p> <p><b>非正式課程</b></p> <p>第 6 週：適應體育田徑賽</p> <p>◎能學會用本土語幫同學加油打氣，盡力參與比賽過程。<br/>◎邀請家長一同前往體育場幫自己加油打氣。</p> <p>第 7 週：第一次段考</p> <p>◎透過測驗評量引導學生檢視自己的學習精熟度，理解練習次數和表現的關聯。</p>                     |
| <p>第 8 - 14 週</p>  | <p><b>正式課程</b></p> <p>第二單元 個性攏無仝</p> <p>課程說明：</p> <p>A 組：1.能在提示/協助下唸讀課文句子。<br/>2.能在提示/協助下看圖片說出課文語詞。<br/>3.能在提示/協助下用課文語詞說出簡短的句子。</p> <p>B 組：1.能安靜聆聽老師唸讀課文語詞。<br/>2.能在協助下練習指認課文語詞圖片。<br/>3.能在協助下邊指字邊聽老師唸讀課文。<br/>4.能在協助下練習仿說 3 個課文語詞。(審、升)</p> <p><b>非正式課程</b></p> <p>第 8 週：103 週年校慶活動</p> <p>◎邀請家長前來共襄盛舉。</p> <p>第 10 週：愛心志工說故事</p> <p>◎能安靜聆聽愛心志工說故事，並認真參與延伸活動。</p> <p>第 14 週：第二次段考</p> <p>◎透過測驗評量引導學生檢視自己的學習精熟度，理解練習次數和表現的關聯。</p> |
| <p>第 15 - 20 週</p> | <p><b>正式課程</b></p> <p>第三單元 來去食礫冰</p> <p>課程說明：</p> <p>A 組：1.能在提示/協助下唸讀課文句子。<br/>2.能在提示/協助下看圖片說出課文語詞。<br/>3.能在提示/協助下用課文語詞說出簡短的句子。</p> <p>B 組：1.能安靜聆聽老師唸讀課文語詞。</p>   |

- 2.能在協助下練習指認課文語詞圖片。
- 3.能在協助下邊指字邊聽老師唸讀課文。
- 4.能在協助下練習仿說3個課文語詞。(審、升)

**非正式課程**

第 15 週：搭乘大眾交通工具戶外教育-大魯閣新時代購物中心

◎能學會大眾交通工具的語音到站提示。

第 18 週：畢業典禮

◎在校生和畢業生能互相道別和彼此祝福。

第 20 週：第三次段考

◎透過測驗評量引導學生檢視自己的學習精熟度，理解練習次數和表現的關聯。

## 壹、普通教育領域課程(替代課程)

| 組別  | 領域   |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> 低組 <input checked="" type="checkbox"/> 高組 <input type="checkbox"/> 不分組 | <input type="checkbox"/> 語文 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活 <input type="checkbox"/> 健體 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合 |

|                |               |   |     |       |    |     |       |
|----------------|---------------|---|-----|-------|----|-----|-------|
| <b>每週節數</b>    |               | 4 節   |     |       |    |     |       |
| <b>教學對象</b>    |               | 年級  | 姓名  | 障礙程度  | 年級 | 姓名  | 障礙程度  |
|                |               | 六   | 紀○潔 | 智障/中度 | 四  | 林○丞 | 智障/中度 |
|                |               | 五   | 林○豪 | 智障/中度 | 四  | 劉○宏 | 智障/中度 |
|                |               | 五   | 林○芯 | 智障/中度 |    |     |       |
| <b>核心素養</b>    | <b>A 自主行動</b> | ■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變   |     |       |    |     |       |
|                | <b>B 溝通互動</b> | ■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養   |     |       |    |     |       |
|                | <b>C 社會參與</b> | □C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解   |     |       |    |     |       |
| <b>調整後學習重點</b> |               | <p>請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼</p> <p><b>學習表現</b></p> <p>n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。</p> <p>n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。</p> <p>r-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。</p> <p>d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。</p> <p>s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。</p> <p>n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。</p> <p>n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。</p> <p>d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。</p> <p>d-III-2 能從資料或圖表的資料數據，解決關於「可能性」的簡單問題。</p> <p>s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。</p> <p>s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。</p> <p><b>學習內容</b></p> <p>D-4-1 日常生活中一維及二維表格的報讀。</p> <p>D-4-1-1 日常生活中一維表格的報讀，如：早餐價目表、電視時刻表、公車時刻表、飲料價目表、氣象溫度表、掃地工作表。</p> <p>D-4-1-2 日常生活中二維表格的報讀，如：日課表、食品價目表、掃地工作表、月曆。</p> <p>N-4-5 一般同分母分數教學（包括「真分數」、「假分數」、「帶分數」名詞引入）。</p> <p>N-4-12 體積與「立方公分」：以具體操作為主。體積認識基於 1 立方公分之正方體。</p> <p>N-4-13 認識日常生活的時間概念。</p> <p>S-4-4 體積：以具體操作為主。在活動中認識體積的意義與比較。</p> |     |       |    |     |       |

D-5-1 製作折線圖：製作生活中的折線圖。

N-5-4 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。

N-5-12 面積：「公畝」、「公頃」、「平方公里」。生活實例之應用。含與「平方公尺」的換算與計算。使用概數。

N-5-16 時間的乘除問題。在分數和小數學習的範圍內，解決與時間乘除問題。

S-5-1 三角形與四邊形的性質：操作活動與簡單推理。含三角形三內角和為180度。三角形任意兩邊和大於第三邊。平行四邊形的對邊相等、對角相等。

S-5-5 正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與表面積。正方體與長方體的體積公式。

D-6-1 圓形圖：報讀、說明與製作生活中的圓形圖。包含以百分率分配之圓形圖（製作時應提供學生已分成百格的圓形圖。）

N-6-6 比與比值：異類量的比與同類量的比之比值的意義。理解相等的比中牽涉到的兩種倍數關係（比例思考的基礎）。解決比的應用問題。

N-6-7 解題：速度。比和比值的應用。速度的意義。能做單位換算（大單位到小單位）。含不同時間區段的平均速度。含「距離＝速度×時間」公式。用比例思考協助解題。

S-6-1 放大與縮小：比例思考的應用。「幾倍放大圖」、「幾倍縮小圖」。知道縮放時，對應角相等，對應邊成比例。

S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積。

S-6-4 柱體體積與表面積：含角柱和圓柱。利用簡單柱體，理解「柱體體積＝底面積×高」的公式。簡單複合形體體積。

**融入議題**  
請參考國教署「議題融入說明手冊」

1. 請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用

2. 性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計

性別平等 人權 環境 海洋 品德 生命 法治 科技 資訊 安全 防災  
原住民族教育 家庭教育 生涯規劃 多元文化 閱讀素養 戶外教育 能源  
國際教育

1. 科技教育（科 E2 了解動手實作的重要性）。
2. 生涯教育（涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。）

**學習目標**

請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程及融入議題；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。

1. 認讀一維表格，並看懂生活中常見的表格。(r-II-2、d-II-1、D-4-1、D-4-1-1、D-4-1-2、d-III-1、D-5-1、D-6-1、科 E2)
2. 能學會平面圖形和體積並學會計算。(s-II-3、N-4-12、S-4-4、s-III-3、s-III-4、N-5-12、S-5-1、S-5-5、S-6-3、S-6-4、科 E2、職能治療)
3. 能學會生活中的數學概念與應用。(n-II-10、N-4-5、N-4-13、n-III-4、n-III-9、N-5-16、N-6-6、N-6-7、S-6-1、科 E2、涯 E12、職能治療)

|         |   |
|---------|---|
| 學習內容調整  | <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編   |
| 學習歷程調整  | <p>因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。</p> <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演<br><input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：_____  |
| 學習環境調整  | <p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <input type="checkbox"/> 教室佈置：<br><input type="checkbox"/> 座位安排：<br><input type="checkbox"/> 教學設備：<br><input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：第二節下課陪同完成作業<br><input checked="" type="checkbox"/> 提供教師助理：協助重度障礙學生如廁及更換尿布，協助極重度多障學生如廁、灌食牛奶和開水、氣切管清痰及操作練習。<br><input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：協助代收代辦費申請。<br><input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：                      |
| 學習評量調整  | <p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：視學生能力及答題情況延長作答時間。<br><input type="checkbox"/> 評量情境調整：<br><input checked="" type="checkbox"/> 作答方式調整：重度、極重度學生因無法拿筆測驗，因此改為實際操作的形成性評量；無口語學生改為指認方式完成評量。<br><input type="checkbox"/> 試題(卷)調整：<br><input checked="" type="checkbox"/> 提供輔具：針對極重度學生提供輪椅及站立架擺位。<br><input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)： |
| 教材/社區資源 | <p>1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材</p> <p>1. 參考翰林版四、五、六年級數學課程，進行教材簡化、重整及改編。<br/>         2. 自編學習單。<br/>         3. Wordwall 網頁活動設計。</p> <p>2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分</p> <p>1. 愛心小天使。<br/>         2. 愛心志工。</p>   |
| 教具/輔具   | <p>1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具<br/>         自製表格圖、數字卡、圖卡、火車時刻表、獎勵版、形狀圖案、比例尺<br/>         教具</p> <p>2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統<br/>         站立架、握筆器。</p>   |

### 教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

| 週次            | 上學期教學單元/內容與活動  |  |
|---------------|--|--|
| 第<br>1-7<br>週 | ○潔、○豪、○芯   | ○丞、○宏  |
|               | <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block;">正式課程</div><br>第一單元 讀報表格 (科 E2)<br><br>課程說明： | <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block;">正式課程</div><br>第一單元 讀報表格 (科 E2)<br><br>課程說明： |

|                           |  |   |
|---------------------------|--|---|
|                           | <p>1.認識表格</p> <p>在提示下簡化六年級數學課本內容讓○潔認識表格</p> <p>在提示下簡化五年級數學課本內容讓○豪認識表格</p> <p>在協助下簡化五年級數學課本內容教導○芯認識表格</p> <p>2.門票價格表</p> <p>在提示下簡化六年級數學課本內容讓○潔會看門票價格表</p> <p>在提示下簡化五年級數學課本內容讓○豪會看門票價格表</p> <p>在協助下簡化五年級數學課本內容教導○芯會看門票價格表</p> <p>3. 學校課表</p> <p>在提示下簡化六年級數學課本內容讓○潔會看學校課表</p> <p>在提示下簡化五年級數學課本內容讓○豪會看學校課表</p> <p>在協助下簡化五年級數學課本內容讓○芯會看學校課表</p> <p><b>非正式課程</b></p> <p>第 7 週：第一次段考</p> <p>◎透過測驗評量引導學生檢視自己的精熟程度，並學會增減練習次數。</p> | <p>1.認識表格</p> <p>在提示下簡化四年級數學課本內容教導○丞認識表格</p> <p>在協助下簡化四年級數學課本內容教導○宏認識表格</p> <p>2.會看火車時刻表</p> <p>在提示下簡化四年級數學課本內容教導○丞會看火車時刻表</p> <p>在協助下簡化四年級數學課本內容教導○宏會看火車時刻表</p> <p>3. 火車票價</p> <p>在提示下簡化四年級數學課本內容教導○丞會看火車票價</p> <p>在協助下簡化四年級數學課本內容教導○宏會看火車票價</p> <p><b>非正式課程</b></p> <p>第 7 週：第一次段考</p> <p>◎透過測驗評量引導學生檢視自己的精熟程度，並學會增減練習次數。</p> |
| <p>第<br/>8 - 14<br/>週</p> | <p><b>正式課程</b></p> <p>第二單元 認識圖形 (科 E2)</p> <p>課程說明：</p> <p>1.認識圖形</p> <p>在提示下簡化六年級數學教材讓○潔認識圓形，並學會繪製圓形</p> <p>簡化五年級數學教材教導○豪認識平面圖形的種類</p> <p>在協助下簡化五年級數學教材教導 ○ 芯認識平面圖形</p> <p>2.邊長特質</p> <p>在提示下教導○潔認識圓的周長</p> <p>在提示下教導○豪理解邊長，並學會計算邊長</p> <p>在協助下教導○芯理解邊長，並指出有幾個</p>  | <p><b>正式課程</b></p> <p>第二單元 認識圖形(科 E2)</p> <p>課程說明：</p> <p>1.認識三角形</p> <p>在提示下簡化四年級數學教材教導○丞認識三角形在協助下簡化四年級數學教材教導○宏認識三角形</p> <p>2.三角形的邊長特質</p> <p>在提示下簡化四年級數學教材教導○丞認識三角形的邊長特質</p> <p>在協助下簡化四年級數學教材教導○宏認識三角形的邊長特質</p> <p>3.三角形的三內角和</p> <p>在提示下簡化四年級數學教材教導○丞認識三角形的三內角和</p>  |

|                           |   |   |
|---------------------------|---|---|
|                           | <p>邊</p> <p>3.認識角和</p> <p>在提示下讓○潔理解圓沒有角，扇形才有角，並練習量測角</p> <p>在提示下教導○豪理解角並學會計算角和</p> <p>在協助下教導○芯理解角，並計算每一個圖形有幾個角</p> <p><b>非正式課程</b></p> <p>第 10 週：戶外教育-正實親子農場</p> <p>◎藉由參加戶外教育的活動機會，從搭乘復康巴士的體驗中，學會守時的觀念並學會看票價。</p> <p>◎透過實際體驗，學會披薩上材料數量分配。</p> <p>第 11 週：愛心志工說故事</p> <p>◎能從聽故事的過程中驗證與數量相關的概念。</p> <p>◎能在參與作品創作時印證排列的概念。</p> <p>第 14 週：第二次段考</p> <p>◎透過評量方式讓學生檢視平時的學習成效</p>   | <p>在協助下簡化四年級數學教材教導○宏三角形的三內角和</p> <p><b>非正式課程</b></p> <p>◎第 10 週：戶外教育-正實親子農場<br/>藉由參加戶外教育的活動機會，從搭乘復康巴的體驗中，學會守時的觀念並學會看票價。</p> <p>第 11 週：愛心志工說故事</p> <p>◎能從聽故事的過程中驗證與數量相關的概念。</p> <p>第 14 週：第二次段考</p> <p>◎透過評量方式讓學生檢視平時的學習成效</p>   |
| <p>第<br/>15<br/>-20 週</p> | <p><b>正式課程</b></p> <p>第三單元 時間的加減 (科 E2、涯 E12)</p> <p>課程說明：</p> <p>1.認識時間的換算</p> <p>在提示下簡化六年級數學教材讓○潔認識時間與速度的關聯</p> <p>在提示下簡化五年級數學教材讓○豪學會時間的換算</p> <p>在協助下簡化五年級數學教材讓○芯認識時間的換算的概念</p> <p>2.兩刻之間的時間量</p> <p>在提示下簡化六年級數學教材讓○潔了解距離越長時間越久</p> <p>在提示下簡化五年級數學教材讓○豪學會計算兩刻之間的時間量</p> <p>在協助下簡化五年級數學教材讓○芯理解一共過了多久的時間</p> <p>3.一段時間之前的時間</p> <p>在提示下簡化六年級數學教材讓○潔認識速度、距離和時間之間的相互關係</p> <p>在提示下簡化五年級數學教材讓○豪理解一段時間之前的時間代表的意思</p> <p>在協助下簡化五年級數學教材讓○芯理解</p> | <p><b>正式課程</b></p> <p>第三單元 時間的加減 (科 E2、涯 E12)</p> <p>課程說明：</p> <p>1.認識時間的換算</p> <p>在提示下簡化四年級數學教材教導○丞認識時間的換算</p> <p>在協助下簡化四年級數學教材教導○宏認識時間的換算</p> <p>2.一共過了多久的時間</p> <p>在提示下簡化四年級數學教材教導○丞理解一共過了多久的時間</p> <p>在協助下簡化四年級數學教材教導○宏理解一共過了多久的時間</p> <p>3.一共花了多久的時間</p> <p>在提示下簡化四年級數學教材教導○丞理解一共花了多久的時間</p> <p>在協助下簡化四年級數學教材教導○宏理解一共花了多久的時間</p> <p><b>正式課程</b></p> <p>第 15 週：異程接力賽</p> <p>◎藉由異程接力賽了解的距離的多樣性和差異性</p> <p>◎能理解依序接著跑的概念，並知道自己的前後棒是哪位同學。</p> |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | <p>一段時間之前的時間代表的意思</p> <p><b>非正式課程</b></p> <p>第 15 週：異程接力賽</p> <p>◎藉由異程接力賽了解的距離的多樣性和差異性</p> <p>◎能理解依序接著跑的概念，並知道自己的前後棒是哪位同學。</p> <p>第 17 週：特教宣導週</p> <p>◎能協助準備宣導活動所需的獎品數量。</p> <p>◎能學會將獎品正確的分配給普通班學生。</p> <p>第 20 週：第三次段考</p> <p>◎透過測驗評量引導學生檢視自己的精熟程度，並學會增減練習次數。</p> | <p>第 17 週：特教宣導週</p> <p>◎能協助準備宣導活動所需的獎品數量。</p> <p>◎能學會將獎品正確的分配給普通班學生。</p> <p>第 20 週：第三次段考</p> <p>◎透過測驗評量引導學生檢視自己的精熟程度，並學會增減練習次數。</p> |
|--|--|---|

| 週次      | 下學期教學單元/內容與活動  |   |
|---------|--|---|
| 第 1-7 週 | ○潔、○豪、○芯   | ○丞、○宏   |
|         | <p><b>正式課程</b></p> <p>第一單元 認識體積 (科 E2)</p> <p>課程說明：</p> <p>1.認識體積</p> <p>在提示下簡化六年級數學教材讓○潔認識角柱與圓柱</p> <p>在提示下簡化五年級數學教材讓○豪認識長方體與正方體</p> <p>在協助下簡化五年級數學教材讓○芯認識長方體與正方體</p> <p>2.認識體積的各個面</p> <p>在提示下簡化六年級數學教材讓○潔認識角柱和圓柱的面</p> <p>在提示下簡化五年級數學教材讓○豪認識長方體和正方體的面</p> <p>在協助下簡化五年級數學教材讓○芯認識長方體和正方體的面</p> <p>3.製作柱體</p> <p>在協助下簡化六年級數學教材讓○潔實際製作圓柱和角柱</p> <p>在提示下簡化五年級數學教材讓○豪實際製作長方體與正方體</p> <p>在協助下簡化五年級數學教材讓○芯實際製作長方體與正方體</p> <p><b>非正式課程</b></p> | <p><b>正式課程</b></p> <p>第一單元 認識體積 (科 E2)</p> <p>課程說明：</p> <p>1.直觀比較</p> <p>簡化四年級數學教材讓○丞直觀比較不同物品的體積大小</p> <p>在提示下簡化四年級數學教材讓○宏直觀比較不同物品的體積大小</p> <p>2.認識體積不變的概念</p> <p>在提示下讓○丞理解一樣數量的積木可以組合成不同的形狀</p> <p>在協助下讓○宏理解一樣數量的積木可以組合成不同的形狀</p> <p>3.練習計算體積</p> <p>在提示下讓○丞透過 1 立方公分積木的堆疊計算出體積</p> <p>在協助下讓○宏透過 1 立方公分積木的堆疊計算出體積</p> <p><b>非正式課程</b></p> <p>第 6 週：適應體育田徑賽</p> <p>◎藉由比賽獲得家人之間的互動鼓勵</p> <p>◎能從實際體驗學會田賽中遠近的概念。</p> <p>第 7 週：第一次段考</p> <p>◎透過測驗評量引導學生檢視自己的精熟程度，並學會增減練習次數。</p> |

|                           |  |  |
|---------------------------|--|--|
|                           | <p>第 6 週：適應體育田徑賽</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◎藉由比賽獲得家人之間的互動鼓勵</li> <li>◎能從實際體驗學會田賽中遠近的概念。</li> </ul> <p>第 7 週：第一次段考</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◎透過測驗評量引導學生檢視自己的精熟程度，並學會增減練習次數。</li> </ul>   |  |
| <p>第<br/>8 - 14<br/>週</p> | <p><b>正式課程</b></p> <p>第二單元 分數(科 E2)</p> <p>課程說明：</p> <p>1.透過平分的活動，解決生活問題</p> <p>在提示下簡化六年級數學教材教導讓○潔透過平分的活動，解決生活中問題</p> <p>在提示下簡化五年級數學教材教導讓○豪透過平分的活動，解決生活中問題</p> <p>在協助提示下簡化五年級數學教材教導○芯透過平分的活動，解決生活中問題</p> <p>2.透過分裝的活動，了解分數概念</p> <p>在提示下簡化六年級數學教材教導○潔透過分裝的活動，了解分數概念</p> <p>在提示下簡化五年級數學教材教導○豪透過分裝的活動，了解分數概念</p> <p>在協助下簡化五年級數學教材教導○芯認識透過分裝的活動，了解分數概念</p> <p>3.透過切蛋糕的活動，了解分數概念</p> <p>在提示下簡化六年級數學教材教導○潔透過切蛋糕的活動，了解分數概念</p> <p>在提示下簡化五年級數學教材教導○豪透過切蛋糕的活動，了解分數概念</p> <p>在協助下簡化五年級數學教材教導○芯認識透過切蛋糕的活動，了解分數概念</p> <p><b>非正式課程</b></p> <p>第 8 週：103 週年校慶活動</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◎了解校慶活動的活動項目。</li> <li>◎邀請家長前來共襄盛舉。</li> </ul> <p>第 10 週：愛心志工說故事</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◎能配合說故事活動調整教室空間座椅排列。</li> <li>◎能在參與作品創作時將材料依照喜好排列在紙上。</li> </ul> <p>第 14 週：第二次段考</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◎透過測驗評量引導學生檢視自己的精熟程度，並學會增減練習次數。</li> </ul> | <p><b>正式課程</b></p> <p>第二單元 分數 (科 E2)</p> <p>課程說明：</p> <p>1.透過平分的活動，解決生活中問題</p> <p>在提示下簡化四年級數學教材教導○丞練習操作平分</p> <p>在協助下簡化四年級數學教材教導○宏練習操作平分</p> <p>2.透過分裝的活動，解決問題</p> <p>在提示下簡化四年級數學教材教導○丞認識透過分裝的活動，解決問題</p> <p>在協助下簡化四年級數學教材教導○宏認識透過分裝的活動，解決問題</p> <p>3.透過切蛋糕的活動，了解分數概念</p> <p>在提示下簡化四年級數學教材教導○丞認識透過切蛋糕的活動，了解分數概念</p> <p>在協助下簡化四年級數學教材教導○宏認識透過切蛋糕的活動，了解分數概念</p> <p><b>非正式課程</b></p> <p>第 8 週：103 週年校慶活動</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◎了解校慶活動的活動項目。</li> <li>◎邀請家長前來共襄盛舉。</li> </ul> <p>第 10 週：愛心志工說故事</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◎能配合說故事活動調整教室空間座椅排列。</li> <li>◎能在參與作品創作時將材料依照喜好排列在紙上。</li> </ul> <p>第 14 週：第二次段考</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◎透過測驗評量引導學生檢視自己的學習成效，並調整學習態度與策略。</li> </ul> |

正式課程

第三單元 生活數學運用 (科 E2)

課程說明：

1.認識生活中的數學

在提示下簡化六年級數學教材教導○潔認識生活中的模型比例

在提示下簡化五年級數學教材教導○豪認識生活中的大單位

在協助下簡化五年級數學教材教導○芯認識生活中的大單位

2.理解生活數學的意義

在提示下簡化六年級數學教材教導○潔理解模型的意義

在提示下簡化五年級數學教材教導○豪理解大單位的用途

在協助下簡化五年級數學教材教導○芯理解大單位的用途

3.認識生活中的各種應用

在提示下簡化六年級數學教材教導○潔理解比例尺的意義

在提示下簡化五年級數學教材教導○豪理解不同單位使用在什麼情境中

在協助下簡化五年級數學教材教導○芯理解不同單位使用在什麼情境中

非正式課程

第 15 週：搭乘大眾交通工具戶外教育—大魯閣新時代購物中心

◎能在實際經驗中理解到達目的地需要經過幾站。

◎學會購買正確數量的車票。

第 18 週：畢業典禮

◎能學會從眾多椅子中，找到自己班級的位置。

第 20 週：第三次段考

◎透過測驗評量引導學生檢視自己的精熟程度，並學會增減練習次數。

第 15 -20 週

正式課程

第三單元 生活數學運用 (科 E2)

課程說明：

1.認識生活中的數學

在提示下簡化四年級數學教材教導○丞認識生活中的規律

在協助下簡化四年級數學教材教導○宏認識生活中的規律

2.理解認識生活中的數學的意義

在提示下簡化四年級數學教材教導○丞理解規律的意義--紅綠燈

在協助下簡化四年級數學教材教導○宏理解規律的意義--紅綠燈

3.理解彩虹的顏色意義

在提示下簡化四年級數學教材教導○丞理解彩虹的顏色規律

在協助下簡化四年級數學教材教導○宏理解彩虹的顏色規律

非正式課程

第 15 週：搭乘大眾交通工具戶外教育—大魯閣新時代購物中心

◎能在實際經驗中理解到達目的地需要經過幾站。

◎學會購買正確數量的車票。

第 18 週：畢業典禮

◎能學會從眾多椅子中，找到自己班級的位置。

第 20 週：第三次段考

◎透過測驗評量引導學生檢視自己的精熟程度，並學會增減練習次數。

## 壹、普通教育領域課程(替代課程)

| 組別  | 領域   |
|---|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> 低組 <input type="checkbox"/> 高組 <input type="checkbox"/> 不分組 | <input type="checkbox"/> 語文 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活 <input type="checkbox"/> 健體 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合 |

|                |               |  |     |        |    |     |       |
|----------------|---------------|--|-----|--------|----|-----|-------|
| <b>每週節數</b>    |               | 4 節  |     |        |    |     |       |
| <b>教學對象</b>    |               | 年級   | 姓名  | 障礙程度   | 年級 | 姓名  | 障礙程度  |
|                |               | 六  | 王○晴 | 多障/極重度 | 五  | 梁○睿 | 智障/重度 |
|                |               | 四  | 陳○升 | 多障/重度  | 三  | 呂○洧 | 智障/輕度 |
|                |               | 三  | 呂○德 | 自閉/中度  |    |     |       |
| <b>核心素養</b>    | <b>A 自主行動</b> | ■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變  |     |        |    |     |       |
|                | <b>B 溝通互動</b> | ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養  |     |        |    |     |       |
|                | <b>C 社會參與</b> | □C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解  |     |        |    |     |       |
| <b>調整後學習重點</b> |               | <p>請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼</p> <p>學習表現</p> <p>n-II-1 理解100以內的數和位值結構及加減法的運算。<br/> n-II-2 熟練加法操作，並能應用於日常生活中。<br/> n-II-9 理解重量的常用單位，培養量感與估測能力。<br/> n-II-10 於日常生活中培養時間的概念，並認識整點時間。<br/> n-III-1 理解500以內的數和位值結構並能指認數字大小。<br/> n-III-3 二、五、十的倍數在日常生活中的應用。<br/> n-III-6 理解生活中乘法的意義、計算與應用。<br/> n-III-11 認識日常生活中容量、重量常用單位及長度的實測。<br/> n-III-12 認識日常生活常用的時間與時刻單位。</p> <p>學習內容</p> <p>N-3-1 50以內的數：含唱數、點數、數量、序列及日常生活中的購物活動。<br/> N-3-2 50以內加減法進退位於日常生活中的應用。<br/> N-3-16 重量：實測、量感、估測與比較。<br/> N-3-17 時間：認識「時」的概念。透過實測培養量感。<br/> N-4-1 100以內的數：含唱數、數量、位值及日常生活中的購物活動。<br/> N-4-3 100以內加減兩步驟的應用問題。<br/> N-4-13 日常生活中半點鐘的認識與應用，<br/> N-5-1 200以內的數：含唱數、數量及日常生活中的購物活動。<br/> N-5-3 十的倍數計數，如：能10個一數，數200以內的錢幣。<br/> N-5-5 乘法的計算。<br/> N-5-13 日常生活中常用的重量單位。<br/> N-5-16 日常生活中時間的應用：一刻鐘、幾點幾分。</p> |     |        |    |     |       |

|   |  |   |  |
|---|--|---|--|
|   | <p>N-6-1 500以內的數：含唱數、數量及日常生活中的購物活動。</p> <p>N-6-5 500以內加減兩步驟的應用問題。</p> <p>N-6-7 日常生活中時間的應用：年、月、日。</p>   |   |  |
| <p><b>融入議題</b><br/>請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>   | <p>1. 請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p>2. 性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input checked="" type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 科技教育（科 E2 了解動手實作的重要性）。</p> <p>2. 生涯教育（涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。）</p> |   |  |
| <p><b>學習目標</b></p>  | <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; padding: 5px;"> <p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程及<b>融入議題</b>；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。</p> <p>1. 認識 1000 以內的數與連加概念。<br/>(n-III-1、n-III-6、N-5-1、N-6-1、科 E2)</p> <p>2. 能理解倍數的概念並學會看日期。<br/>(n-III-3、N-5-3、N-5-5、N-6-5、科 E2、職能治療、轉銜)</p> <p>3. 能學會生活中的數學概念。(n-III-11、n-III-12、N-5-13、N-5-16、N-6-7、科 E2、涯 E12、職能治療)</p> </td> <td style="width: 50%; padding: 5px;"> <p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程及<b>融入議題</b>；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。</p> <p>1. 認識 200 以內的數與加法概念。(n-II-1、N-3-1、N-4-1、科 E2)</p> <p>2. 能學會 100 以內的量並學會看日期。<br/>(n-II-2、N-3-2、N-4-3、科 E2、職能治療)</p> <p>3. 能學會生活中的數學概念。(n-II-9、n-II-10、N-3-16、N-3-17、N-4-13、科 E2、涯 E12、職能治療)</p> </td> </tr> </table>    | <p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程及<b>融入議題</b>；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。</p> <p>1. 認識 1000 以內的數與連加概念。<br/>(n-III-1、n-III-6、N-5-1、N-6-1、科 E2)</p> <p>2. 能理解倍數的概念並學會看日期。<br/>(n-III-3、N-5-3、N-5-5、N-6-5、科 E2、職能治療、轉銜)</p> <p>3. 能學會生活中的數學概念。(n-III-11、n-III-12、N-5-13、N-5-16、N-6-7、科 E2、涯 E12、職能治療)</p> | <p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程及<b>融入議題</b>；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。</p> <p>1. 認識 200 以內的數與加法概念。(n-II-1、N-3-1、N-4-1、科 E2)</p> <p>2. 能學會 100 以內的量並學會看日期。<br/>(n-II-2、N-3-2、N-4-3、科 E2、職能治療)</p> <p>3. 能學會生活中的數學概念。(n-II-9、n-II-10、N-3-16、N-3-17、N-4-13、科 E2、涯 E12、職能治療)</p> |
| <p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程及<b>融入議題</b>；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。</p> <p>1. 認識 1000 以內的數與連加概念。<br/>(n-III-1、n-III-6、N-5-1、N-6-1、科 E2)</p> <p>2. 能理解倍數的概念並學會看日期。<br/>(n-III-3、N-5-3、N-5-5、N-6-5、科 E2、職能治療、轉銜)</p> <p>3. 能學會生活中的數學概念。(n-III-11、n-III-12、N-5-13、N-5-16、N-6-7、科 E2、涯 E12、職能治療)</p> | <p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程及<b>融入議題</b>；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。</p> <p>1. 認識 200 以內的數與加法概念。(n-II-1、N-3-1、N-4-1、科 E2)</p> <p>2. 能學會 100 以內的量並學會看日期。<br/>(n-II-2、N-3-2、N-4-3、科 E2、職能治療)</p> <p>3. 能學會生活中的數學概念。(n-II-9、n-II-10、N-3-16、N-3-17、N-4-13、科 E2、涯 E12、職能治療)</p>   |   |  |
| <p><b>學習內容調整</b></p>  | <p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input checked="" type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input checked="" type="checkbox"/>自(改)編</p>  |   |  |
| <p><b>學習歷程調整</b></p>  | <p>因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>  |   |  |
| <p><b>學習環境調整</b></p>  | <p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input type="checkbox"/>教室佈置：</p> <p><input type="checkbox"/>座位安排：</p> <p><input type="checkbox"/>教學設備：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供小天使：第二節下課陪同完成作業</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供教師助理：協助重度障礙學生如廁及更換尿布，協助極重度多障學生如廁、灌食牛奶和開水、氣切管清痰及操作練習。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：協助代收代辦費及交通補助費申請。</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____（請說明）：</p>  |   |  |

|                      |   |
|----------------------|---|
| <p><b>學習評量調整</b></p> | <p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：視學生能力及答題情況延長作答時間。</p> <p><input type="checkbox"/> 評量情境調整：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 作答方式調整：重度、極重度學生因無法拿筆測驗，因此改為實際操作的形成性評量；無口語學生改為指認方式完成評量。</p> <p><input type="checkbox"/> 試題（卷）調整：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 提供輔具：針對極重度學生提供輪椅及站立架擺位。</p> <p><input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：</p> |
|----------------------|---|

|                       |   |
|-----------------------|---|
| <p><b>教材/社區資源</b></p> | <p>1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材</p> <p>1. 參考翰林版三~六年級數學課程，進行教材簡化、重整及改編。</p> <p>2. 自編學習單。</p> <p>3. Wordwall 網頁活動設計。</p> <p>2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分</p> <p>1. 愛心小天使。</p> <p>2. 愛心志工。</p> |
|-----------------------|---|

|                     |  |
|---------------------|--|
| <p><b>教具/輔具</b></p> | <p>1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具</p> <p>自製數量配對教具、數字卡、位值表、圖卡、百數表、小積木、小磅秤、時鐘教具</p> <p>2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統</p> <p>站立架。</p> |
|---------------------|--|

**教學進度表**

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

| 週次                     | 上學期教學單元/內容與活動  |  |
|------------------------|--|--|
| <p>第<br/>1-7<br/>週</p> | <p>梁○睿、王○晴</p> <p><b>正式課程</b></p> <p>第一單元 1000 以內的數 (科 E2)</p> <p>課程說明：</p> <p>睿：1.能在提示下操作用 100 疊加到 1000。<br/>2.能在協助下仿寫 100-130。<br/>3.能在提示下將三位數填進位值表。</p> <p>晴：1.能眼睛注視較具操作 100 疊加到 1000。<br/>2.能在協助下將數字卡貼在位值表上。</p> <p><b>非正式課程</b></p> <p>第 7 週：第一次段考</p> <p>◎透過測驗評量引導學生檢視自己的精熟程度，並學會增減練習次數。</p> | <p>陳○升、呂○洵、呂○德</p> <p><b>正式課程</b></p> <p>第一單元 認識 200 以內的數 (科 E2)</p> <p>課程說明：</p> <p>升：1.能在協助下描寫 200 以內的數。<br/>2.能在協助下完成 200 以內的數序排列。<br/>3.能在協助下將二位數填進位值表。</p> <p>洵：1.能在提示下描寫/仿寫 1-100。<br/>2.能在提示下完成 1-100 數序排列。<br/>3.能在提示下將二位數填進位值表。</p> <p>德：1.能在協助下描寫/仿寫 100 以內的數。<br/>2.能在協助下完成 1-100 數序排列。<br/>3.能在協助下將二位數填進位值表。</p> <p><b>非正式課程</b></p> <p>第 7 週：第一次段考</p> <p>◎透過測驗評量引導學生檢視自己的精熟程度，並學會增減練習次數。</p> |

|                           |   |  |
|---------------------------|---|--|
| <p>第<br/>8 - 14<br/>週</p> | <p><b>正式課程</b></p> <p>第二單元 學會倍數的概念 (科 E2)</p> <p>課程說明：</p> <p>睿：1.能在協助下在百數表上圈出 2 的倍數。<br/>2.能在協助下在百數表上圈出 5 的倍數。<br/>3.能在協助下在百數表上圈出 10 的倍數。</p> <p>晴：1.能在協助下看著同學數 2 的倍數。<br/>2.能在協助下看著同學數 5 的倍數。<br/>3.能在協助下看著同學數 10 的倍數。</p> <p><b>非正式課程</b></p> <p>第 10 週：戶外教育-正實親子農場<br/>◎從搭乘復康巴士的體驗中，學會座位和人數互相對應的概念。<br/>◎透過實際體驗，學會披薩上材料數量分配。</p> <p>第 11 週：愛心志工說故事<br/>◎能從聽故事的過程中驗證與數量相關的概念。<br/>◎能在參與作品創作時印證排列的概念。</p> <p>第 14 週：第二次段考<br/>◎透過測驗評量引導學生檢視自己的精熟程度，並學會增減練習次數。</p> | <p><b>正式課程</b></p> <p>第二單元 100 以內量的操作 (科 E2)</p> <p>課程說明：</p> <p>升：1.能在協助下點數 100 以內的量。<br/>2.能在協助下將點數的量和答案相連。<br/>3.能在協助下比較數量的多少。</p> <p>洵：1.能在提示下點數 50 以內的量。<br/>2.能在提示下寫下點數後的數量。<br/>3.能在提示下比較數量的多少。</p> <p>德：1.能在協助下點數 50 以內的量。<br/>2.能在協助下寫下點數後的數量。<br/>3.能在協助下比較數量的多少。</p> <p><b>非正式課程</b></p> <p>第 10 週：戶外教育-正實親子農場<br/>◎從搭乘復康巴士的體驗中，學會座位和人數互相對應的概念。<br/>◎透過實際體驗，學會披薩上材料數量分配。</p> <p>第 11 週：愛心志工說故事<br/>◎能從聽故事的過程中驗證與數量相關的概念。<br/>◎能在參與作品創作時加深數量分配的概念。</p> <p>第 14 週：第二次段考<br/>◎透過測驗評量引導學生檢視自己的精熟程度，並學會增減練習次數。</p> |
| <p>第<br/>15<br/>-20 週</p> | <p><b>正式課程</b></p> <p>第三單元 認識時間 (科 E2、滙 E12)</p> <p>課程說明：</p> <p>睿：1.能在協助下轉到指定的半點時間。<br/>2.能在協助下看時鐘寫出幾點半。<br/>3.能在協助下寫出電子鐘上的時間。</p> <p>晴：1.能在協助下眼睛注視時鐘轉動。<br/>2.能在協助下轉動時鐘到半點時間。</p> <p><b>非正式課程</b></p> <p>第 15 週：異程接力賽<br/>◎能理解自己在第幾跑道，並練習跑在自己的跑道上。<br/>◎能理解依序接著跑的概念，並知道自己的前後棒是哪位同學。</p> <p>第 17 週：特教宣導週<br/>◎能協助準備宣導活動所需的獎品數量。<br/>◎能學會將獎品正確的分配給普通班學生。</p>  | <p><b>正式課程</b></p> <p>第三單元 認識時間 (科 E2、滙 E12)</p> <p>課程說明：</p> <p>升：1.能在協助下轉到指定的半點時間。<br/>2.能在協助下將時鐘與正確時間配對。<br/>3.能在協助下寫出電子鐘上的時間。</p> <p>洵：1.能在提示下轉到指定的半點時間。<br/>2.能在提示下看時鐘寫出幾點半。<br/>3.能在提示下寫出電子鐘上的時間。</p> <p>德：1.能在協助下轉到指定的半點時間。<br/>2.能在協助下看時鐘寫出幾點半。<br/>3.能在協助下寫出電子鐘上的時間。</p> <p><b>非正式課程</b></p> <p>第 15 週：異程接力賽<br/>◎能理解自己在第幾跑道，並練習跑在自己的跑道上。<br/>◎能理解依序接著跑的概念，並知道自己的前後棒是哪位同學。</p> <p>第 17 週：特教宣導週<br/>◎能協助準備宣導活動所需的獎品數量。<br/>◎能學會將獎品正確的分配給普通班學生。</p>   |

|                |  |  |
|----------------|--|--|
|                | 第 20 週：第三次段考<br>◎透過測驗評量引導學生檢視自己的精熟程度，並學會增減練習次數。  | 第 20 週：第三次段考<br>◎透過測驗評量引導學生檢視自己的精熟程度，並學會增減練習次數。  |
| <b>週次</b>      | <b>下學期教學單元/內容與活動</b>   |  |
| 第<br>1-7<br>週  | 梁○睿、王○晴  | 陳○升、呂○洵、呂○德  |
|                | <p><b>正式課程</b></p> <p>第一單元 連加的乘法概念 (科 E2)</p> <p>課程說明：</p> <p>睿：1.能在協助下看圖列出連加算式。<br/>2.能在協助下計算出正確答案。<br/>3.能在協助下將連加算式改成乘法算式。</p> <p>晴：1.能在協助下眼睛注視連加算式的操作。<br/>2.能在協助下進行操作練習。</p> <p><b>非正式課程</b></p> <p>第 6 週：適應體育田徑賽<br/>◎能理解自己在第幾跑道，並練習跑在自己的跑道上。<br/>◎能從實際體驗學會田賽中遠近的概念。</p> <p>第 7 週：第一次段考<br/>◎透過測驗評量引導學生檢視自己的精熟程度，並學會增減練習次數。</p> | <p><b>正式課程</b></p> <p>第一單元 10 以內的加法 (科 E2)</p> <p>課程說明：</p> <p>升：1.能在協助下排出指定數量。<br/>2.能在協助下用教具操作加法算式。<br/>3.能在協助下選出計算後的答案。</p> <p>洵：1.能在提示下畫出指定數量。<br/>2.能在提示下算出加法算式的答案。<br/>3.能在提示下透過畫圈計算加法算式。</p> <p>德：1.能在協助下排出指定數量。<br/>2.能在協助下算出加法算式的答案。<br/>3.能在協助下寫出正確答案。</p> <p><b>非正式課程</b></p> <p>第 6 週：適應體育田徑賽<br/>◎能理解自己在第幾跑道，並練習跑在自己的跑道上。<br/>◎能從實際體驗學會田賽中遠近的概念。</p> <p>第 7 週：第一次段考<br/>◎透過測驗評量引導學生檢視自己的精熟程度，並學會增減練習次數。</p> |
| 第<br>8-14<br>週 | <p><b>正式課程</b></p> <p>第二單元 認識日期(科 E2、涯 E12)</p> <p>課程說明：</p> <p>睿：1.能在提示下回答日曆和月曆上的日期。<br/>2.能在提示下指出日曆和月曆上月和日的位置。<br/>3.能在提示下將日曆和月曆上的指定日期互相配對。</p> <p>晴：1.能在協助下眼睛注視日曆。<br/>2.能在協助下指出日曆上月和日的位置。</p> <p><b>非正式課程</b></p> <p>第 8 週：103 週年校慶活動<br/>◎了解校慶活動的活動項目。<br/>◎邀請家長前來共襄盛舉。</p>   | <p><b>正式課程</b></p> <p>第二單元 認識日期(科 E2、涯 E12)</p> <p>課程說明：</p> <p>升：1.能在協助下回答日曆上的日期。<br/>2.能在協助下指出日曆上月和日的位置。<br/>3.能在協助下將日曆和日期互相配對。</p> <p>洵：1.能在提示下回答日曆上的日期。<br/>2.能在提示下指出日曆上月和日的位置。<br/>3.能在提示下將日曆和日期互相配對。</p> <p>德：1.能在協助下回答日曆上的日期。<br/>2.能在協助下指出日曆上月和日的位置。<br/>3.能在協助下將日曆和日期互相配對。</p> <p><b>非正式課程</b></p> <p>第 8 週：103 週年校慶活動<br/>◎了解校慶活動的活動項目。<br/>◎邀請家長前來共襄盛舉。</p> <p>第 10 週：愛心志工說故事</p>                             |

|                           |  |   |
|---------------------------|--|---|
|                           | <p>第 10 週：愛心志工說故事</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◎能配合說故事活動調整教室空間座椅排列。</li> <li>◎能在參與作品創作時將材料依照喜好排列在紙上。</li> </ul> <p>第 14 週：第二次段考</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◎透過測驗評量引導學生檢視自己的精熟程度，並學會增減練習次數。</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>◎能配合說故事活動調整教室空間座椅排列。</li> <li>◎能在參與作品創作時將材料依照喜好排列在紙上。</li> </ul> <p>第 14 週：第二次段考</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◎透過測驗評量引導學生檢視自己的學習成效，並調整學習態度與策略。</li> </ul>  |
| <p>第<br/>15<br/>-20 週</p> | <p><b>正式課程</b></p> <p>第三單元 認識重量 (科 E2、涯 E12)</p> <p>課程說明：</p> <p>睿：1.能在提示下選出測量重量的工具。<br/>2.能在提示下說出磅秤上的單位有公克和公斤。<br/>3.能在提示下寫出所測量物品的重量。</p> <p>晴：1.能在協助下眼睛注視重量測量時磅秤的變化。<br/>2.能在協助下指出測量重量的工具。</p> <p><b>非正式課程</b></p> <p>第 15 週：搭乘大眾交通工具戶外教育—大魯閣新時代複合館</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◎能在實際經驗中理解到達目的地需要經過幾站。</li> <li>◎學會購買正確數量的車票。</li> </ul> <p>第 18 週：畢業典禮</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◎能學會從眾多椅子中，找到自己班級的位置。</li> </ul> <p>第 20 週：第三次段考</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◎透過測驗評量引導學生檢視自己的精熟程度，並學會增減練習次數。</li> </ul> | <p><b>正式課程</b></p> <p>第三單元 認識重量 (科 E2、涯 E12)</p> <p>課程說明：</p> <p>升：1.能在協助下選出測量重量的工具。<br/>2.能在協助下判斷測量工具上的物品誰比較重。</p> <p>洵：1.能在提示下比較重量的差異。<br/>2.能在提示下比較誰最重。</p> <p>德：1.能在協助下比較重量的差異。<br/>2.能在協助下比較誰最重。</p> <p><b>非正式課程</b></p> <p>第 15 週：搭乘大眾交通工具戶外教育—大魯閣新時代複合館</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◎能在實際經驗中理解到達目的地需要經過幾站。</li> <li>◎學會購買正確數量的車票。</li> </ul> <p>第 18 週：畢業典禮</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◎能學會從眾多椅子中，找到自己班級的位置。</li> </ul> <p>第 20 週：第三次段考</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◎透過測驗評量引導學生檢視自己的精熟程度，並學會增減練習次數。</li> </ul> |

## 壹、普通教育領域課程(替代課程)

| 組別   | 領域   |
|--|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> A 組 <input checked="" type="checkbox"/> B 組 <input type="checkbox"/> 不分組 | <input type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活 <input type="checkbox"/> 健體 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合 |

|         |        |  |   |
|---------|--------|--|---|
| 每週節數    |        | 3 節(社會)  |   |
| 教學對象    |        | 組別   | 姓名 障礙程度   |
|         |        | A 組  | 呂○洧(智障輕度)、呂○德(自閉中度)、林○丞(智障中度)<br>劉○宏(智障中度)、陳○升(多障重度)  |
|         |        | B 組  | 林○豪(智障中度)、林○芯(智障中度)、梁○睿(智障重度)<br>紀○潔(智障中度)、王○晴(多障極重度) |
| 核心素養    | A 自主行動 | <input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變   |   |
|         | B 溝通互動 | <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養   |   |
|         | C 社會參與 | <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解  |   |
| 調整後學習重點 |        | <p>學習表現(社會)</p> <p>1a-Ⅱ-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。</p> <p>1b-Ⅱ-1 解釋社會事物與環境之間的關係。</p> <p>1c-Ⅱ-1 判斷個人生活中各項選擇的合宜性。</p> <p>2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。</p> <p>2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>2b-Ⅱ-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。</p> <p>2b-Ⅱ-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p> <p>3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出問題。</p> <p>3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>3c-Ⅱ-2 透過同儕合作進行體驗與實作相關活動。</p> <p>3d-Ⅱ-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的方法。</p> <p>3d-Ⅱ-2 嘗試解決問題。</p> <p>1b-Ⅲ-2 理解各種事實或社會現象的關係。</p> <p>1b-Ⅲ-3 解析特定人物、族群的相關事件與人物事蹟。</p> <p>1c-Ⅲ-2 判斷個人在家庭、學校、居住鄉鎮生活中各項選擇的合宜性。</p> <p>2a-Ⅲ-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p> <p>2b-Ⅲ-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受與表現方式，並加以尊重。</p> <p>2b-Ⅲ-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p> <p>3a-Ⅲ-1 透過對時事的省思，提出感興趣的現象及社會議題。</p> |   |

學習內容(社會)

- Aa-Ⅱ-1 個人在家庭與學校中的各種角色，影響個人發展。
- Aa-Ⅱ-2 不同群體應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。
- Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和環境相互影響。
- Ab-Ⅱ-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。
- Ac-Ⅱ-1 個人在家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區生活中的權利（包括隱私權、生命權及身體自主權等）與責任（包括遵守規範、尊重他人等）。
- Ac-Ⅱ-2 遇到個人在家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區生活中的權利（包括隱私權、生命權及身體自主權等）受損時，可尋求適當的救助管道。
- Ad-Ⅱ-2 人們透過儲蓄與消費，來滿足生活需求。
- Ae-Ⅱ-1 使用科技產品以解決家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區的生活需求。
- Af-Ⅱ-1 不同文化的接觸之下，會影響在地的生活與文化。
- Bb-Ⅱ-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。
- Bc-Ⅱ-1 各個族群有不同的節慶與風俗習慣。
- Bc-Ⅱ-2 認識家庭不同的組成方式及差異性。
- Ca-Ⅱ-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。
- Cc-Ⅱ-1 各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。
- Db-Ⅱ-1 在消費時要做判斷再做適當的選擇。
- Ab-Ⅲ-2 交通運輸與產業發展會影響城鄉與區域間的人口遷移及連結互動。
- Ab-Ⅲ-3 自然環境、自然災害和生活空間的使用有關聯性。
- Ac-Ⅲ-1 個人在生活中的權利（例如：隱私權、生命權及身體自主權等）與責任（例如：遵守規範、尊重他人等）。
- Af-Ⅲ-1 維護家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區的生態環境。
- Ba-Ⅲ-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。
- Bb-Ⅲ-1 家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區的生活環境與生活方式。
- Bc-Ⅲ-1 家庭、學校、居住鄉鎮區中不同的節慶與風俗習慣。
- Ca-Ⅲ-1 都市化與工業化會改變環境，也會引發環境問題。
- Cc-Ⅲ-2 了解族群的通婚及交流，與社會變遷互為因果。
- Db-Ⅲ-1 在消費時要做規劃並做適當的選擇。

|   |   |
|---|---|
| <p style="text-align: center;"><b>融入議題</b><br/>請參考國教署「議題融入說明手冊」</p> | <p>1. 請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p>2. 性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計</p> <p> <input checked="" type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input checked="" type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input checked="" type="checkbox"/>安全 <input checked="" type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源 <input checked="" type="checkbox"/>國際教育 </p> <p>1. 性別平等教育(性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。)</p> <p>2. 性別平等教育(性 E12 了解與尊重家庭型態多樣性。)</p> <p>3. 環境教育(環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。)</p> <p>4. 安全教育(安 E4 探討日常生活應該注意的安全)</p> <p>5. 防災教育(防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱...。)</p> <p>6. 家庭教育(家 E9 參與家庭消費行動、澄清金錢與物品價值。)</p> <p>7. 國際教育(國 E4 了解國際文化的多樣性。)</p> |
| <p style="text-align: center;"><b>學習目標</b></p>                      | <p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程及<b>融入議題</b>；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。</p> <p><b>社會領域</b></p> <p>1. 能了解安全的定義與重要性，並認識國內外節慶習俗的差異。(1a-II-3、1c-II-1、2a-II-1、2b-II-1、3c-II-1、3c-II-2、Aa-II-2、Ac-II-2、Af-II-1、Bc-II-1、1b-III-2、1c-III-2、2b-III-2、Ac-III-1、Bc-III-1、性 E5、安 E4、國 E4)</p> <p>2. 能了解社會變遷為生活帶來的改變，並認識多元文化的樣貌。(1a-II-3、1b-II-1、2a-II-1、2a-II-2、2b-II-1、2b-II-2、3c-II-1、3c-II-2、Aa-II-1、Aa-II-2、Ab-II-1、Ae-II-1、Af-II-1、Bb-II-1、Bc-II-2、Ca-II-1、Cc-II-1、1b-III-2、1b-III-3、2b-III-1、2b-III-2、Ab-III-2、Bb-III-1、Cc-III-2、性 E12、國 E4)</p> <p>3. 能認識生活、工作與環境的轉變，並了解貨幣與儲蓄消費的相關聯。(1b-II-1、1c-II-1、2a-II-1、2a-II-2、3c-II-2、3d-II-1、3d-II-2、Ad-II-2、Db-II-1、1b-III-2、1c-III-2、2a-III-1、3a-III-1、Ab-III-3、Ca-III-1、Db-III-1、環 E5、防 E1、家 E9、轉銜)</p>  |
| <p style="text-align: center;"><b>學習內容調整</b></p>                    | <p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input checked="" type="checkbox"/>替代 <input checked="" type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input checked="" type="checkbox"/>自(改)編</p>  |
| <p style="text-align: center;"><b>學習歷程調整</b></p>                    | <p>因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。</p> <p> <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>合作學習 <input checked="" type="checkbox"/>角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/>價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：_____ </p>   |

|                       |  |
|-----------------------|--|
| <p><b>學習環境調整</b></p>  | <p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p>■教室佈置：交通安全海報。</p> <p><input type="checkbox"/>座位安排：</p> <p>■教學設備：電腦、單槍投影機、觸控電視</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：</p> <p>■提供教師助理：協助重度學生如廁及更換尿布；協助極重度多障學生如廁、灌食牛奶開水或午餐、氣切管清痰及操作練習。</p> <p>■提供行政支援：協助代收代辦費及交通補助費申請。</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>                         |
| <p><b>學習評量調整</b></p>  | <p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input type="checkbox"/>評量時間調整：</p> <p><input type="checkbox"/>評量情境調整：</p> <p>■作答方式調整：社會課程與學生的每日生活息息相關，且較難以紙筆測驗，調整為口頭評量及實作評量。</p> <p><input type="checkbox"/>試題（卷）調整：</p> <p>■提供輔具：針對極重度學生提供輪椅及站立架擺位。</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p> |
| <p><b>教材/社區資源</b></p> | <p>1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材</p> <p>1. 參考翰林版中、高年級社會課程，進行教材重整並改編成適合學生易理解的內容。</p> <p>2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分</p> <p>1. 愛心小天使。</p> <p>2. 愛心志工。</p> <p>3. 郵局。</p>  |
| <p><b>教具/輔具</b></p>   | <p>1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具</p> <p>自製教學 PPT</p> <p>2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統</p> <p>站立架、輪椅</p>   |

**教學進度表**

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

| 週次                     | 上學期教學單元/內容與活動  |
|------------------------|--|
| <p>第<br/>1-7<br/>週</p> | <p style="text-align: center;">社 會</p> <p><b>正式課程</b></p> <p>第一單元 安全停看聽 (性 E5、安 E4、國 E4)</p> <p>課程說明：</p> <p>A：1.能(在提示/協助下)說出/指出家中常見的危險，並學會預防。</p> <p>2.能(在提示/協助下)說出/指出外出時須注意的危險及安全危機。</p> <p>3.能(在提示/協助下)了解隱私的重要性，並學會如何保護自己的隱私。</p> |

|                           |   |
|---------------------------|---|
|                           | <p>B：1.能在提示下說出西方人對台灣帶來的文化影響。(潔)<br/>2.能在提示下說出西方開放的文化讓女性的意識抬頭。(潔)<br/>3.能在協助下注視課程的圖片。(晴)<br/>4.能在協助下觀看課程相關影片。(晴)</p> <p><b>非正式課程</b></p> <p>第 7 週：第一次段考<br/>◎透過測驗評量引導學生檢視自己的學習情形，並學會調整學習方式。</p>  |
| <p>第<br/>8 - 14<br/>週</p> | <p><b>正式課程</b></p> <p>第二單元 生活便利通 (性 E12、國 E4)</p> <p>課程說明：</p> <p>A：1.能(在提示/協助下)說出/指出以前和現在在飲食及服飾上的轉變。<br/>2.能(在提示/協助下)說出/指出以前和現在在建築上的轉變。<br/>3.能(在提示/協助下)說出/指出以前和現在在交通方式上的轉變。</p> <p>B：1.能在提示下說出日治時期引進台灣的文化兩種。(潔)<br/>2.能在提示下說出日治時期留下來的特色建築文化兩種。(潔)<br/>3.能在協助下注視日治時期的舊照片。(晴)<br/>4.能在協助下觀看日治建築的介紹影片。(晴)</p> <p><b>非正式課程</b></p> <p>第 10 週：戶外教育-正實親子農場<br/>◎從參與團體活動中學習遵守團隊規範，並遵守集合時間。</p> <p>第 11 週：愛心志工說故事<br/>◎能瞭解除了正規課程活動之外，偶爾會穿插一些不同於課程的活動。</p> <p>第 14 週：第二次段考<br/>◎透過測驗評量引導學生檢視自己的學習情形，並學會調整學習方式。</p> |
| <p>第<br/>15 -20<br/>週</p> | <p><b>正式課程</b></p> <p>第三單元 工作與環境 (環 E5、防 E1)</p> <p>課程說明：</p> <p>A：1.能(在提示/協助下)說出/指出現在透過新型的器具來提高農業產量。<br/>2.能(在提示/協助下)說出/指出現在透過機器取代人工。<br/>3.能(在提示/協助下)說出/指出疫情之後工作模式轉成線上或居家。</p> <p>B：1.能在提示下說出不當開墾會造成山崩跟土石流。(潔)<br/>2.能在提示下說出可以透過淨灘及汙水工程保護河川與海洋資源。(潔)<br/>3.能在協助下注視山崩及土石流影片。(晴)<br/>4.能在協助下指出淨灘及汙水工程的圖片。(晴)</p> <p><b>非正式課程</b></p> <p>第 15 週：異程接力賽<br/>◎能透過參與活動學會同學互助合作的重要性。<br/>◎能從參與活動的結果獲得成就感。</p> <p>第 17 週：特教宣導週<br/>◎能瞭解學校定期舉辦的活動是全校性的活動。<br/>◎能在辦活動的過程中，體會共同參與活動的美好經驗。</p> <p>第 20 週：第三次段考</p>     |

◎透過測驗評量引導學生檢視自己的學習情形，並學會調整學習方式。

週次

下學期教學單元/內容與活動

社會

正式課程

第一單元 文化交流看世界 (國 E4)

課程說明：

- A：1.能(在提示/協助下)說出/指出漢人在小孩出生後有滿月、收涎和週歲的習俗。  
2.能(在提示/協助下)說出/指出阿美族的成年禮有賽跑和野外夜宿等活動。  
3.能(在提示/協助下)說出/指出漢人的婚禮有拜別父母的儀式。
- B：1.能在提示下說出以前新娘子穿紅色現在穿白紗。(潔)  
2.能在提示下說出東方喪禮和西方喪禮的不同。(潔)  
3.能在協助下指出東西方新娘的裝扮。(晴)  
4.能在協助下指出東方和西方的喪禮圖片。(晴)

非正式課程

第 6 週：適應體育田徑賽

◎能理解自己是團隊的一份子，盡力參與比賽為團隊爭取榮譽。

第 7 週：第一次段考

◎透過測驗評量引導學生檢視自己的學習情形，並學會調整學習方式。

第  
1-7  
週

正式課程

第二單元 文化的多樣性與融合 (性 E12、國 E4)

課程說明：

- A：1.能(在提示/協助下)說出/指出在火車、高鐵和捷運上可以聽到不同語言的廣播。  
2.能(在提示/協助下)說出/指出不同國家的特色美食。  
3.能(在提示/協助下)學會尊重不同文化的差異。
- B：1.能在提示下說出現在的台灣多了新住民文化。(潔)  
2.能在提示下說出融合了東西方的飲食文化創造出米漢堡。(潔)  
3.能在協助下聆聽新住民國家的文化介紹。(晴)  
4.能在協助下指出漢堡和米漢堡的圖片。(晴)

非正式課程

第 8 週：103 週年校慶活動

◎邀請家人前來參與校慶活動，凝聚家庭的向心力。

第 10 週：愛心志工說故事

◎能在聽完故事後，學會感謝愛心志工的服務。  
◎能在接受志工協助和幫忙後，主動說感謝。

第 14 週：第二次段考

◎透過測驗評量引導學生檢視自己的學習情形，並學會調整學習方式。

第  
8-14  
週

正式課程

第三單元 金錢面面觀 (家 E9)

第  
15-20  
週

課程說明：

- A：1.能(在提示/協助下)說出/指出儲蓄的方式和重要性。  
2.能(在提示/協助下)說出/指出消費可分為「想要」和「需要」兩種。  
3.能(在提示/協助下)說出/指出有足夠的錢才能進行消費。
- B：1.能在提示下說出消費可分為「想要」和「需要」兩種。(潔)  
2.能在提示下說出價格會影響購買意願。(潔)  
3.能在協助下完成存錢的動作。(晴)  
4.能在協助下指出價格較低的商品。(晴)

非正式課程

第 15 週：搭乘大眾交通工具戶外教育—大魯閣新時代購物中心

- ◎能理解透過大眾交通工具能增進的便利。
- ◎學會在上下車或進出站的時候，向服務人員道謝。

第 18 週：畢業典禮

- ◎能體驗和群體一起參與活動，感受歡送畢業生的氛圍。

第 20 週：第三次段考

- ◎透過測驗評量引導學生檢視自己的學習情形，並學會調整學習方式。

## 壹、普通教育領域課程(替代課程)

| 組別  | 領域   |
|---|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> 高年級組 <input checked="" type="checkbox"/> 中年級組 | <input type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活 <input type="checkbox"/> 健體 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合 |

|         |  |  |     |       |    |     |        |
|---------|--|--|-----|-------|----|-----|--------|
| 每週節數    | 3 節  |  |     |       |    |     |        |
| 教學對象    | 領域   | 年級   | 姓名  | 障礙程度  | 年級 | 姓名  | 障礙程度   |
|         | 高年級  | 六  | 紀○潔 | 智障/中度 | 六  | 王○晴 | 多障/極重度 |
|         |  | 五  | 林○豪 | 智障/輕度 | 五  | 林○芯 | 智障/中度  |
|         |  | 五  | 梁○睿 | 智障/重度 |    |     |        |
|         | 中年級  | 四  | 林○丞 | 智障/中度 | 四  | 劉○宏 | 智障/中度  |
|         |  | 四  | 陳○升 | 多障/重度 | 三  | 呂○洵 | 智障/輕度  |
|         |  | 三  | 呂○德 | 自閉/中度 |    |     |        |
| 核心素養    | A 自主行動   | ■A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變                         |     |       |    |     |        |
|         | B 溝通互動   | ■B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養 |     |       |    |     |        |
|         | C 社會參與   | <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解 |     |       |    |     |        |
| 調整後學習重點 | <p>請依據「原領域學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼</p> <p>學習表現</p> <p>ai-II-1 保持對自然現象的好奇心,透過不斷的探尋和提問,常會有新發現。</p> <p>po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等,提出問題。</p> <p>ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性,並運用想像力與好奇心,了解及描述自然環境的現象。</p> <p>ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制,滿足好奇心。</p> <p>an-III-3 體認不同性別、族群等文化背景的人,都可成為科學家。</p> <p>ah-III-1 利用科學知識理解日常生活(氣候、食物變質、聲音)觀察到的現象。</p> <p>ti-III-1 能在指導下察覺日常生活現象(氣候、食物變質、聲音)的規律性會因為某些改變而產生差異。</p> <p>tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結。</p> <p>po-III-2 能初步辨別適科學探究的問題,並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等,提出適宜探究之問題。</p> <p>pc-III-2 能利用簡單形式的口語、繪圖或實物表達探究之過程、發現或成果。</p> <p>ti-III-1 能運用好奇心察覺日常生活現象的規律性會因為某些改變而產生差異</p> |  |     |       |    |     |        |

|   |   |
|---|---|
|   | <p>學習內容</p> <p>INa-II-7 生物需要能量(養分)、陽光、空氣、水和土壤,維持生命、生長與活動。<br/>日常生活中常用的能源。</p> <p>INa-II-8 日常生活中常用的能源。</p> <p>INc-III-13 日出日落時間,在不同季節會不同。</p> <p>INa-III-2 食物保存與濕度、溫度有關。</p> <p>INb-II-6 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。動植物體的外部形態和內部構造,與其生長、行為、繁衍後代和適應</p> <p>INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造,與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。</p> <p>INc-III-12 地球上的水存在於大氣、海洋、湖泊與地下中。</p> <p>INc-III-3 水溶液會因比例不一樣濃度不一樣(如糖越多越甜)。</p> <p>INe-III-5 常用酸鹼物質的特性,水溶液的酸鹼性質及其生活上的運用。</p> <p>INe-III-2 物質的形態與性質可因燃燒、生鏽、發酵、酸鹼作用等而改變或形成新物質,這些改變有些會和溫度、水、空氣、光等有關。</p> <p>INd-III-7 透過氣象預報認識天氣變化。</p> <p>INe-III-6 聲音有大小、高低與音色等不同性質,生活中聲音有樂音與噪音之分,噪音可以防治。</p>  |
| <p><b>融入議題</b><br/>請參考國教署「議題融入說明手冊」</p> | <p>1. 請參考國教署「議題融入說明手冊」,視領域性質適切融入議題,不一定每個學習領域要融入,請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段,宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p>2. 性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input checked="" type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input checked="" type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input checked="" type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 環境教育(環 E1 參與戶外學習與自然體驗,覺知自然環境的美、平衡、與完整性。)</p> <p>2. 環境教育(環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。)</p> <p>3. 戶外教育(戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學,認識生活環境(自然或人為)。)</p> <p>4. 科技教科(科 E4 體會動手實作的樂趣,並養成正向的科技態度。)</p> <p>5. 防災教育(防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱...)</p> |
| <p><b>學習目標</b></p>                      | <p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標,同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程及融入議題;因學生障礙類別與程度差異性大,宜進行「多層次教學」的設計。</p> <p>1. 生活及探究中常用的測量工具和方法。(ti-II-1、INa-II-7、INb-II-6、ti-III-1、ah-III-1、INe-III-2、環 E8、防 E1)</p> <p>2. 能認識熱對物質的影響性(INa-II-7、INa-II-8、po-II-2、ti-II-1、ti-III-1、an-III-3、科 E4)</p> <p>3. 能理解熱對物質的影響並了解受熱後的體積變化(INa-II-8、po-II-2、INa-II-7、INb-II-6、INa-II-4、tr-III-1、ah-III-1、pc-III-2、INa-III-2、科 E4)</p> <p>4. 能觀察物體遇熱所發生的變化(INe-II-3、tr-III-1、INa-II-4、ah-III-1、pc-III-2、INa-III-2、INe-III-2、科 E4)</p> <p>5. 植物各部位的構造和所具有的功能有關,有些植物產生特化的構造以適應環境。(INe-II-3、INb-II-6、INb-III-7、INb-II-7、pc-III-2)</p>   |

|   |  |                                |
|---|--|--------------------------------|
|   | 6. 人類的活動會造成氣候變遷, 加劇對生態與環境的影響。(INd-II-3、INg-III-4)<br>7. 燃燒是物質與氧劇烈作用的現象((INa-II-8、po-II-2、INc-III-1、INe-III-3)  |                                |
| <b>學習內容調整</b>   | <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編  |                                |
| <b>學習歷程調整</b>   | 因為學生障礙類別與程度差異性大, 宜有「多層次教學」的設計。<br><input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演<br><input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他: _____   |                                |
| <b>學習環境調整</b>   | 針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整, 並具體說明調整作法<br><input type="checkbox"/> 教室佈置:<br><input type="checkbox"/> 座位安排:<br><input checked="" type="checkbox"/> 教學設備: 投影機<br><input type="checkbox"/> 提供小天使:<br><input checked="" type="checkbox"/> 提供教師助理: 協助重度智障學生如廁及作業完成。協助極重度多障學生如廁、灌食開水、氣切管清痰及操作練習。<br><input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援: 協助代收代辦費申請。<br><input type="checkbox"/> 其他 _____ (請說明):         |                                |
| <b>學習評量調整</b>   | 針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量, 包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點, 提供相關輔具或必要提示, 請具體說明調整作法<br><input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整: 部分學生答題速度較慢, 視情況延長作答時間。<br><input type="checkbox"/> 評量情境調整:<br><input checked="" type="checkbox"/> 作答方式調整: 以口語、實作方式進行形成性評量。<br><input type="checkbox"/> 試題(卷)調整:<br><input checked="" type="checkbox"/> 提供輔具: 針對極重度學生提供輪椅及站立架擺位。<br><input type="checkbox"/> 其他 _____ (請說明): |                                |
| <b>教材/社區資源</b>  | 1. 教材: 指教師教學時使用的材料, 包括書面教材、多媒體教材及網頁教材<br>1. 利用康軒、翰林版五、六年級的自然課本教材進行簡化及重整。並結合一、二年級之生活課程。<br>2. 自編教學 PPT。<br>2. 社區資源: 可包括「人力」或「物力」的部分<br>1. 愛心小天使。<br>2. 愛心志工。<br>3. 校園環境。  |                                |
| <b>教具/輔具</b>  | 1. 教具: 係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具<br>泡泡水、糖、鹽、植物種子、培養土、酒精、保鮮膜、冰箱、水缸、青菜苗、魚苗<br>2. 輔具: 係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統<br>投影機、電腦。<br><b>【例】</b> 平板、電腦、單槍投影機、語音輸入軟體  |                                |
| <b>教學進度表</b>  |  |                                |
| 需註明正式及非正式課程, 正式課程宜進行課程說明, 非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組, 請說明多層次教學設計之內容; 融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中; 週次請自行調整。 |  |                                |
| <b>週次</b>   | <b>上學期教學單元/內容與活動</b>   |                                |
| 第<br>1-7  | 自然(中年級)<br>0 德、0 洵、0 宏、0 丞、0 升   | 自然(高年級)<br>0 潔、0 豪、0 睿、0 苾、0 晴 |

|                           |   |   |
|---------------------------|---|---|
| <p>週</p>                  | <p><b>正式課程</b></p> <p>第一單元植物的身體(品 EJU4)</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.能(在提示下)說出植物的葉子。<br/>(0 德、0 洵、0 宏、0 丞)<br/>能(在協助下)說出植物的葉子。<br/>(0 升)</li> <li>2.能(在提示下)指出植物的莖。<br/>(0 得、0 洵、0 宏、0 丞)<br/>能(在協助下)指出植物的莖。<br/>(0 升)</li> <li>3.能(在提示下)選擇出植物的根<br/>(0 得、0 洵、0 宏、0 丞、0 升)<br/>能(在協助下)選擇出植物的根<br/>(0 升)</li> </ol> <p><b>非正式課程</b></p> <p>第 7 週：第一次段考</p> <p>◎透過測驗評量引導學生檢視自己的學習情形，並學會調整學習方式。</p>  | <p><b>正式課程</b></p> <p>第一單元 熱對物質的影響(品 EJU4)</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.在提示下感受物質受熱後的變化<br/>(0 潔、0 豪、0 睿、0 忒)<br/>在協助下感受物質受熱後的變化<br/>(0 晴)</li> <li>2. 在提示下物質性質的改變<br/>(0 潔、0 豪、0 睿、0 忒)<br/>在協助下感受物質性質的改變<br/>(0 晴)</li> <li>3. 在提示下液體受熱後的體積變化<br/>(0 潔、0 豪、0 睿、0 忒)<br/>在協助下液體受熱後的體積變化<br/>(0 晴)</li> </ol> <p><b>非正式課程</b></p> <p>第 7 週：第一次段考</p> <p>◎透過測驗評量引導學生檢視自己的學習情形，並學會調整學習方式。</p>   |
| <p>第<br/>8 - 14<br/>週</p> | <p><b>正式課程</b></p> <p>第二單元 我是小農夫 (品 EJU4)</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.能(在提示下)種下綠豆。<br/>(0 得、0 洵、0 宏、0 丞)<br/>能(在協助下)種下綠豆。<br/>(0 升)</li> <li>2.能(在提示下)按時澆水。<br/>(0 得、0 洵、0 宏、0 丞)<br/>能(在協助下)按時澆水。<br/>(0 升)</li> <li>3.能(在提示下)觀賞綠豆的成長<br/>(0 得、0 洵、0 宏、0 丞、0 升)<br/>能(在協助下)觀賞綠豆的成長<br/>(0 升)</li> </ol> <p><b>非正式課程</b></p> <p>第 10 週：戶外教育-正實親子農場</p> <p>◎從參與團體活動中學習遵守團隊規範，並遵守集合時間。</p> <p>第 11 週：愛心志工說故事</p> <p>◎能瞭解除了正規課程活動之外，偶爾會穿插一些不同於課程的活動。</p> | <p><b>正式課程</b></p> <p>第二單元 熱對物質的影響(品 EJU4)</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 在提示下知道酒精燈的使用守則<br/>(0 潔、0 豪、0 睿、0 忒)<br/>在協助下知道酒精燈的使用守則<br/>(0 晴)</li> <li>2.在提示下氣體受熱後的體積變化<br/>(0 潔、0 豪、0 睿、0 忒)<br/>在協助下氣體受熱後的體積變化<br/>(0 晴)</li> <li>3.在提示下知道固體受熱後的體積變化<br/>(0 潔、0 豪、0 睿、0 忒)<br/>在協助下知道固體受熱後的體積變化<br/>(0 晴)</li> </ol> <p><b>非正式課程</b></p> <p>第 10 週：戶外教育-正實親子農場</p> <p>◎從參與團體活動中學習遵守團隊規範，並遵守集合時間。</p> <p>第 11 週：愛心志工說故事</p> <p>◎能瞭解除了正規課程活動之外，偶爾會穿插一些不同於課程的活動。</p> |

|                           |   |   |
|---------------------------|---|---|
|                           | <p>第 14 週：第二次段考</p> <p>◎透過測驗評量引導學生檢視自己的學習情形，並學會調整學習方式。</p>  | <p>第 14 週：第二次段考</p> <p>◎透過測驗評量引導學生檢視自己的學習情形，並學會調整學習方式。</p>  |
| <p>第<br/>15 -20<br/>週</p> | <p><b>正式課程</b></p> <p>第三單元 魚菜共生 (家 E5)</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.能(在提示下)將魚放入魚缸。(0 得、0 洵、0 宏、0 丞)<br/>能(在協助下)將魚放入魚缸。(0 升)</li> <li>2.能(在提示下)觀察青菜成長。(0 得、0 洵、0 宏、0 丞)<br/>能(在協助下)觀察青菜成長。(0 升)</li> <li>3.能(在提示下)餵魚飼料。(0 得、0 洵、0 宏、0 丞)<br/>能(在協助下)餵魚飼料。(0 升)</li> </ol> <p><b>非正式課程</b></p> <p>第 15 週：異程接力賽</p> <p>◎能透過參與活動學會同學互助合作的重要性。<br/>◎能從參與活動的結果獲得成就感。</p> <p>第 17 週：特教宣導週</p> <p>◎能瞭解學校定期舉辦的活動是全校性的活動。<br/>◎能在辦活動的過程中，體會共同參與活動的美好經驗。</p> <p>第 20 週：第三次段考</p> <p>◎透過測驗評量引導學生檢視自己的學習情形，並學會調整學習方式。</p> | <p><b>正式課程</b></p> <p>第三單元 熱對物質的影響(品 EJU4)</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.在提示下熱漲冷縮的應用(0 潔、0 豪、0 睿、0 苾)<br/>在協助下熱漲冷縮的應用(0 晴)</li> <li>2.在提示下知道熱的傳播(0 潔、0 豪、0 睿、0 苾)<br/>在協助下知道熱的傳播(0 晴)</li> <li>3 在提示下知道保溫與散熱(0 潔、0 豪、0 睿、0 苾)<br/>在協助下知道保溫與散熱(0 晴)</li> </ol> <p><b>非正式課程</b></p> <p>第 15 週：異程接力賽</p> <p>◎能透過參與活動學會同學互助合作的重要性。<br/>◎能從參與活動的結果獲得成就感。</p> <p>第 17 週：特教宣導週</p> <p>◎能瞭解學校定期舉辦的活動是全校性的活動。<br/>◎能在辦活動的過程中，體會共同參與活動的美好經驗。</p> <p>第 20 週：第三次段考</p> <p>◎透過測驗評量引導學生檢視自己的學習情形，並學會調整學習方式。</p> |

|    |               |  |
|----|---------------|--|
| 週次 | 下學期教學單元/內容與活動 |  |
|----|---------------|--|

|                        |   |  |
|------------------------|---|--|
| <p>第<br/>1-7<br/>週</p> | <p>自然(中年級)</p> <p>0 得、0 洵、0 宏、0 丞、0 升</p> <p><b>正式課程</b></p> <p>第一單元 奇妙的磁鐵(品 EJU4)</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.(在提示下)認識磁鐵的特性。(0 得、0 洵、0 宏、0 丞、)<br/>能(在協助下)認識磁鐵的特性(0 升)</li> <li>2.能(在提示下)了解磁鐵可以吸附在哪些物品上。(0 得、0 洵、0 宏、0 丞)<br/>能(在協助下)了解磁鐵可以吸附在哪些物品上。(0 升)</li> </ol> | <p>自然(高年級)</p> <p>0 潔、0 豪、0 睿、0 苾、0 晴</p> <p><b>正式課程</b></p> <p>第一單元 熱的傳播 (品 EJU4)</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.能(在提示下)認識不同材質熱的導熱比較。(0 潔、0 豪、0 睿、0 苾)<br/>能(在協助下)認識不同材質熱的導熱比較。(0 晴)</li> <li>2.能(在提示下)尋找生活中有那些不同材質的用品。(0 潔、0 豪、0 睿、0 苾)<br/>能(在提示下)尋找生活中有那些不同材質的</li> </ol> |
|------------------------|---|--|

|                            |  |  |
|----------------------------|--|--|
|                            | <p><b>非正式課程</b></p> <p>第 6 週：適應體育田徑賽<br/>◎能理解自己是團隊的一份子，盡力參與比賽為團隊爭取榮譽。</p> <p>第 7 週：第一次段考<br/>◎透過測驗評量引導學生檢視自己的學習情形，並學會調整學習方式。</p>   | <p>用品。(0 晴)</p> <p>3.能(在提示下)了解熱的傳播<br/>(0 潔、0 豪、0 睿、0 忒)<br/>能(在協助下)了解熱的傳播<br/>(0 晴)</p> <p><b>非正式課程</b></p> <p>第 6 週：適應體育田徑賽<br/>◎能理解自己是團隊的一份子，盡力參與比賽為團隊爭取榮譽。</p> <p>第 7 週：第一次段考<br/>◎透過測驗評量引導學生檢視自己的學習情形，並學會調整學習方式。</p>  |
| <p>第<br/>8 - 14<br/>週</p>  | <p><b>正式課程</b></p> <p>第二單元 磁鐵的應用(家 E5)<br/>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.能在提示下認識磁鐵的相吸和相斥。<br/>(0 得、0 洧、0 宏、0 丞)<br/>能在協助下認識磁鐵的相吸和相斥。<br/>(0 升)</li> <li>2.能在提示下知道磁鐵的保存方式。<br/>(0 得、0 洧、0 宏、0 丞)<br/>能在協助下知道磁鐵的保存方式。<br/>(0 升)</li> </ol> <p><b>非正式課程</b></p> <p>第 8 週：103 週年校慶活動<br/>◎邀請家人前來參與校慶活動，凝聚家庭的向心力。</p> <p>第 10 週：愛心志工說故事<br/>◎能在聽完故事後，學會感謝愛心志工的服務。<br/>◎能在接受志工協助和幫忙後，主動說感謝。</p> <p>第 14 週：第二次段考<br/>◎透過測驗評量引導學生檢視自己的學習情形，並學會調整學習方式。</p> | <p><b>正式課程</b></p> <p>第二單元 熱的傳播(品 EJU4)<br/>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.能在提示下說出熱的傳導。<br/>(0 潔、0 豪、0 睿、0 忒)<br/>能在協助下知道熱的傳導。<br/>(0 晴)</li> <li>2.能在提示下認識水的對流<br/>(0 潔、0 豪、0 睿、0 忒)<br/>能在協助下認識水的對流<br/>(0 晴)</li> <li>3.能在提示下知道空氣的對流<br/>(0 潔、0 豪、0 睿、0 忒)<br/>能在協助下知道空氣的對流<br/>(0 晴)</li> </ol> <p><b>非正式課程</b></p> <p>第 8 週：103 週年校慶活動<br/>◎邀請家人前來參與校慶活動，凝聚家庭的向心力。</p> <p>第 10 週：愛心志工說故事<br/>◎能在聽完故事後，學會感謝愛心志工的服務。<br/>◎能在接受志工協助和幫忙後，主動說感謝。</p> <p>第 14 週：第二次段考<br/>◎透過測驗評量引導學生檢視自己的學習情形，並學會調整學習方式。</p> |
| <p>第<br/>15 - 20<br/>週</p> | <p><b>正式課程</b></p> <p>第三單元 溶解(環 E16)<br/>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.能在提示下注視食鹽在水中溶解了</li> </ol>   | <p><b>正式課程</b></p> <p>第三單元 熱的傳播(品 EJU4)<br/>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.能在提示下知道空氣的對流<br/>(0 潔、0 豪、0 睿、0 忒)</li> </ol>   |

(0 得、0 洧、0 宏、0 丞)  
能在協助下注視食鹽在水中溶解了  
(0 升)

2.能在提示下觀察調味料是否可以在水中溶解。

(0 得、0 洧、0 宏、0 丞)  
能在協助下觀察調味料是否可以在水中溶解。  
(0 升)

**非正式課程**

第 15 週：搭乘大眾交通工具戶外教育—大魯閣新時代購物中心

- ◎能理解透過大眾交通工具能增進行的便利。
- ◎學會在上下車或進出站的時候，向服務人員道謝。

第 18 週：畢業典禮

- ◎能體驗和群體一起參與活動，感受歡送畢業生的氛圍。

第 20 週：第三次段考

- ◎透過測驗評量引導學生檢視自己的學習情形，並學會調整學習方式。

能在協助下知道空氣的對流  
(0 晴)

2.能在提示下知道熱的對流  
(0 潔、0 豪、0 睿、0 忒)  
能在協助下知道熱的對流  
(0 晴)

3.能在提示下知道熱的輻射。  
(0 潔、0 豪、0 睿、0 忒)  
能在協助下知道熱的輻射。  
(0 晴)

**非正式課程**

第 15 週：搭乘大眾交通工具戶外教育—大魯閣新時代購物中心

- ◎能理解透過大眾交通工具能增進行的便利。
- ◎學會在上下車或進出站的時候，向服務人員道謝。

第 18 週：畢業典禮

- ◎能體驗和群體一起參與活動，感受歡送畢業生的氛圍。

第 20 週：第三次段考

- ◎透過測驗評量引導學生檢視自己的學習情形，並學會調整學習方式。

## 壹、普通教育領域課程(替代課程)

| 組別  | 領域   |
|---|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> 有口語組 <input checked="" type="checkbox"/> 無口語組 | <input type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活 <input type="checkbox"/> 健體 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合 |

|         |   |  |       |        |    |     |       |
|---------|---|--|-------|--------|----|-----|-------|
| 每週節數    | 2 節/3 節   |  |       |        |    |     |       |
| 教學對象    | 組別  | 年級   | 姓名    | 障礙程度   | 年級 | 姓名  | 障礙程度  |
|         | 有口語   | 六  | 紀○潔   | 智障/中度  | 五  | 林○豪 | 智障/輕度 |
|         |   | 五  | 林○芯   | 智障/中度  | 四  | 劉○宏 | 智障/中度 |
|         |   | 四  | 林○丞   | 智障/中度  | 三  | 呂○德 | 自閉/中度 |
|         |   | 三  | 呂○洵   | 智障/輕度  |    |     |       |
|         | 無口語   | 六  | 王○晴   | 多障/極重度 | 五  | 梁○睿 | 智障/重度 |
| 四       |   | 陳○升  | 多障/重度 |        |    |     |       |
| 核心素養    | A 自主行動  | ■A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變 |       |        |    |     |       |
|         | B 溝通互動  | ■B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養                         |       |        |    |     |       |
|         | C 社會參與  | <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解 |       |        |    |     |       |
| 調整後學習重點 | <p>請依據「原綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼</p> <p>學習表現(藝術)</p> <p>1-II-1能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。</p> <p>1-II-2能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。</p> <p>1-II-5能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，展現對創作的興趣。</p> <p>3-II-3能為不同對象、空間或情境，選擇音樂、色彩、布置、場景等，以豐富美感經驗。</p> <p>3-II-5能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。</p> <p>1-III-1 能透過聽唱、聽奏，進行歌唱及演奏，以表達情感。</p> <p>1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。</p> <p>1-III-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素、技巧。</p> <p>1-III-6 能學習創意設計的實作。</p> <p>2-III-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。</p> |  |       |        |    |     |       |
|         | <p>學習內容(藝術)</p> <p>音 E-II-1多元形式歌曲,如:獨唱、齊唱等。基礎歌唱技巧,如:聲音探索、姿勢等。</p> <p>音 E-II-3讀譜方式,如:五線譜、唱名法、拍號等。</p> <p>視 E-II-1色彩感知、造形與空間的探索。</p> <p>表 E-II-2開始、中間與結束的舞蹈或戲劇小品。</p> <p>音 A-II-1器樂曲與聲樂曲,如:獨奏曲、臺灣歌謠、藝術歌曲,以及樂曲之創作背景或歌詞內涵。</p> <p>表 A-II-3生活事件與動作歷程。</p> <p>音 E-III-1 多元形式歌曲,合唱、獨唱。</p>   |  |       |        |    |     |       |

|   |  |
|---|--|
|   | <p>音 E-III-2 樂器的分類、音色分辨。</p> <p>視 A-III-2 生活物品、藝術作品與流行文化的特質。</p> <p>視 A-III-3 民俗藝術。</p> <p>視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。</p> <p>視 A-III-2 生活物品、藝術作品與流行文化的特質。</p>   |
| <p><b>融入議題</b><br/>請參考國教署「議題融入說明手冊」</p> | <p>1. 請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p>2. 性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>性別平等 <input checked="" type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input checked="" type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 生涯規劃教育(涯 E7 培養良好的人際互動能力。)</p> <p>2. 人權教育(人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。)</p> <p>3. 多元文化教育(多 E1 了解自己的文化特質。)</p> <p>4. 品德教育(品 E2 自尊尊人與自愛愛人。)</p> <p>5. 生涯規劃(涯 E4 認識自己的特質與興趣。)</p> |
| <p><b>學習目標</b></p>                      | <p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程及融入議題；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。</p> <p>1. 能透過演唱歌曲，和同學一起進行遊戲，並能發現歌曲裡節奏不同之處。(1-II-1、1-II-5、音 E-III-1、視 E-III-2、涯 E7、人 E3、多 E1)</p> <p>2. 能運用身體進行表演及創作。1-II-2、1-II-5、2-II-2、1-III-2、視 E-II-1、表 E-II-2、音 E-III-1、音 E-III-2、多 E1)</p> <p>3. 能透過各種媒材進行藝術創作。(2-II-2、3-II-1、1-II-5、2-II-2、1-III-2、視 E-II-1、A-III-2、A-III-3、視 E-III-2、多 E1、2-III-5)</p> <p>4. 能透過引導了解自己的優點與成長。(2-III-5、1-III-2、涯 E7、品 E2、涯 E4)</p> <p>5. 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。(1-II-5、1-II-1、3-II-3、1-III-1)</p> <p>6. 藉由生活物品、藝術創作的作品與流行文化的特質來表達內心地情感(3-II-3、1-III-1、表 A-II-3、視 A-III-2、視 A-III-2)</p>   |
| <p><b>學習內容調整</b></p>                    | <p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input checked="" type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input checked="" type="checkbox"/>自編</p>   |
| <p><b>學習歷程調整</b></p>                    | <p>因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>   |
| <p><b>學習環境調整</b></p>                    | <p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input type="checkbox"/>教室佈置：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：將學生以U型座位安排，進行多層次教學。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：投影機</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供教師助理：協助中度智障學生如廁及作業完成。協助極重度多障學生如廁、灌食開水、氣切管清痰及操作練習。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：協助代收代辦費申請。</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____（請說明）：</p>   |
| <p><b>學習評量調整</b></p>                    | <p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p>  |

|         |   |
|---------|---|
|         | <p>■評量時間調整：部分學生答題速度較慢，視情況延長作答時間。</p> <p><input type="checkbox"/>評量情境調整：</p> <p><input type="checkbox"/>作答方式調整：</p> <p><input type="checkbox"/>試題（卷）調整：</p> <p>■提供輔具：針對極重度學生提供輪椅及站立架擺位。</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____（請說明）：</p> |
| 教材/社區資源 | <p>1.教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材</p> <p>1. 自編教學 PPT。</p> <p>2. 利用康軒版三，四年級之藝術與人文課程課進行簡化及重整。</p> <p>2.社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分</p> <p>1. 愛心小天使。</p> <p>2. 愛心志工。</p> <p>3. 音樂教室。</p>  |
| 教具/輔具   | <p>1.教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具<br/>投影機、鈴鼓、鋼琴、木魚、色紙、水彩用具、不織布、相片、安全針</p> <p>2.輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統<br/>無。</p> <p>【例】平板、電腦、單槍投影機、語音輸入軟體</p>  |

### 教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

|               | 有口語：<br>0 潔、0 豪、0 得、0 忒、0 宏、0 丞、0 洵   | 無口語：<br>0 晴、0 升、0 睿  |
|---------------|---|--|
| 第<br>1-7<br>週 | <p><b>正式課程</b></p> <p>第一單元 視覺萬花筒 (品 EJU4)</p> <p>課程說明：</p> <p>1.在提示下色彩大發現。<br/>(0 潔、0 豪、0 忒、0 宏、0 丞)<br/>在協助下色彩大發現。<br/>(0 洵、0 得)</p> <p>2.在提示下知道形狀大師。<br/>(0 潔、0 豪、0 忒、0 宏、0 丞)<br/>在協助下知道形狀大師。<br/>(0 洵、0 得)</p> <p>3.在提示下知道光的魔法<br/>(0 潔、0 豪、0 忒、0 宏、0 丞)<br/>在協助下知道光的魔法<br/>(0 洵、0 得)</p> | <p><b>正式課程</b></p> <p>第一單元 視覺萬花筒 (品 EJU4)</p> <p>課程說明：</p> <p>1.在提示下可以指認色彩大發現。<br/>(0 升、0 睿)<br/>在提示下可以點頭色彩大發現<br/>(0 晴)</p> <p>2.在提示下可以指認形狀大師。<br/>(0 升、0 睿)<br/>在提示下可以點頭形狀大師。<br/>(0 晴)</p> <p>3.在提示下可以指認光的魔法<br/>(0 升、0 睿)<br/>在提示下可以點頭光的魔法<br/>(0 晴)</p> |
|               | <p><b>非正式課程</b></p> <p>第 7 週：第一次段考</p> <p>◎透過測驗評量引導學生檢視自己的學習情形，並學會調整學習方式。</p>   | <p><b>非正式課程</b></p> <p>第 7 週：第一次段考</p> <p>◎透過測驗評量引導學生檢視自己的學習情形，並學會調整學習方式。</p>  |

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p style="text-align: center;">第<br/>8 - 14<br/>週</p> | <p><b>正式課程</b></p> <p>第二單元 認識音樂家 莫札特(品 EJU4)</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>在提示下認識音樂家~莫札特。<br/>(0 潔、0 豪、0 芯、0 宏、0 丞)<br/>在協助下認識音樂家~莫札特。<br/>(0 洵、0 得)</li> <li>在提示下知道聽一聽莫札特的作品~小星星變奏曲。<br/>(0 潔、0 豪、0 芯、0 宏、0 丞)<br/>在協助下知道聽一聽莫札特的作品~小星星變奏曲。(0 洵、0 得)</li> <li>在提示下知道運用色紙與相關材料進行南瓜創作。<br/>(0 潔、0 豪、0 芯、0 宏、0 丞)<br/>在協助下知道運用色紙與相關材料進行南瓜創作 (0 洵、0 德)</li> </ol> <p><b>非正式課程</b></p> <p>第 10 週：戶外教育-正實親子農場<br/>◎從參與團體活動中學習遵守團隊規範，並遵守集合時間。</p> <p>第 11 週：愛心志工說故事<br/>◎能瞭解除了正規課程活動之外，偶爾會穿插一些不同於課程的活動。</p> <p>第 14 週：第二次段考<br/>◎透過測驗評量引導學生檢視自己的學習情形，並學會調整學習方式。</p> | <p><b>正式課程</b></p> <p>第二單元 認識音樂家 莫札特(品 EJU4)</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>在提示下可以指認莫札特。<br/>(0 升、0 睿)<br/>提示下可以點頭認識音樂家~莫札特。<br/>(0 晴)</li> <li>聽一聽莫札特的作品~小星星變奏曲。<br/>(0 升、0 睿、0 晴)</li> <li>在提示下能運用色紙與相關材料進行南瓜創作。(0 升、0 睿)<br/>能在旁欣賞同學運用色紙與相關材料進行南瓜創作(0 晴)</li> </ol> <p><b>非正式課程</b></p> <p>第 10 週：戶外教育-正實親子農場<br/>◎從參與團體活動中學習遵守團隊規範，並遵守集合時間。</p> <p>第 11 週：愛心志工說故事<br/>◎能瞭解除了正規課程活動之外，偶爾會穿插一些不同於課程的活動。</p> <p>第 14 週：第二次段考<br/>◎透過測驗評量引導學生檢視自己的學習情形，並學會調整學習方式。</p> |
| <p style="text-align: center;">第<br/>15 -20<br/>週</p> | <p><b>正式課程</b></p> <p>第三單元 表演任我行 (家 E5)</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>在提示下發現玩具總動員。<br/>(0 潔、0 豪、0 芯、0 宏、0 丞)<br/>在協助下發現玩具總動員。<br/>(0 洵、0 德)</li> <li>在提示下發現玩具歷險記。<br/>(0 潔、0 豪、0 芯、0 宏、0 丞)<br/>在協助下發現玩具歷險記<br/>(0 洵、0 德)</li> <li>能提示下製做過年裝飾品。<br/>(0 潔、0 豪、0 芯、0 宏、0 丞)<br/>能協助下製做過年裝飾品。<br/>(0 洵、0 得)</li> </ol>  | <p><b>正式課程</b></p> <p>第三單元 表演任我行 (家 E5)</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>在提示下發現玩具總動員。<br/>(0 升、0 睿)<br/>在協助下發現玩具總動員。<br/>(0 晴)</li> <li>在提示下發現玩具歷險記。<br/>(0 升、0 睿)<br/>在協助下發現玩具歷險記<br/>(0 晴)</li> <li>能提示下製做過年裝飾品。<br/>(0 升、0 睿)<br/>能在幫忙協助下製做過年裝飾品。<br/>(0 晴)</li> </ol>   |

|          |   |   |
|----------|---|---|
|          | <p><b>非正式課程</b></p> <p>第 15 週：異程接力賽</p> <p>◎能透過參與活動學會同學互助合作的重要性。</p> <p>◎能從參與活動的結果獲得成就感。</p> <p>第 17 週：特教宣導週</p> <p>◎能瞭解學校定期舉辦的活動是全校性的活動。</p> <p>◎能在辦活動的過程中，體會共同參與活動的美好經驗。</p> <p>第 20 週：第三次段考</p> <p>◎透過測驗評量引導學生檢視自己的學習情形，並學會調整學習方式。</p>   | <p><b>非正式課程</b></p> <p>第 15 週：異程接力賽</p> <p>◎能透過參與活動學會同學互助合作的重要性。</p> <p>◎能從參與活動的結果獲得成就感。</p> <p>第 17 週：特教宣導週</p> <p>◎能瞭解學校定期舉辦的活動是全校性的活動。</p> <p>◎能在辦活動的過程中，體會共同參與活動的美好經驗。</p> <p>第 20 週：第三次段考</p> <p>◎透過測驗評量引導學生檢視自己的學習情形，並學會調整學習方式。</p>   |
| 週次       | 下學期教學單元/內容與活動   |   |
| 第 1-7 週  | <p>有口語：<br/>0 潔、0 豪、0 德、0 忒、0 宏、0 丞、0 洵</p> <p><b>正式課程</b></p> <p>第一單元 音樂美樂地 (品 EJU4)</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>在提示下可以認識線譜上的音樂<br/>(0 潔、0 豪、0 忒、0 宏、0 丞)<br/>在協助下可以認識線譜上的音樂<br/>(0 洵、0 德)</li> <li>在提示下可以認識豐富多樣的音樂。<br/>(0 潔、0 豪、0 忒、0 宏、0 丞)<br/>在協助下可以認識豐富多樣的音樂。<br/>(0 洵、0 德)</li> <li>在提示下可以做出母親節串珠項鍊<br/>(0 潔、0 豪、0 忒、0 宏、0 丞)<br/>在協助下可以做出母親節串珠項鍊<br/>(0 洵、0 德)</li> </ol> <p><b>非正式課程</b></p> <p>第 6 週：適應體育田徑賽</p> <p>◎能理解自己是團隊的一份子，盡力參與比賽為團隊爭取榮譽。</p> <p>第 7 週：第一次段考</p> <p>◎透過測驗評量引導學生檢視自己的學習情形，並學會調整學習方式。</p> | <p>無口語：<br/>0 晴、0 升、0 睿</p> <p><b>正式課程</b></p> <p>第一單元 音樂美樂地 (品 EJU4)</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>在提示下可以認識線譜上的音樂<br/>(0 升、0 睿)<br/>在幫助協助下可以認識線譜上的音樂<br/>(0 晴)</li> <li>在提示下可以認識豐富多樣的音樂。<br/>(0 升、0 睿)<br/>在幫助協助下可以認識豐富多樣的音樂。<br/>(0 晴)</li> <li>在協助下可以做出母親節串珠項鍊<br/>(0 升、0 睿)<br/>在幫忙協助下可以做出母親節串珠項鍊<br/>(0 晴)</li> </ol> <p><b>非正式課程</b></p> <p>第 6 週：適應體育田徑賽</p> <p>◎能理解自己是團隊的一份子，盡力參與比賽為團隊爭取榮譽。</p> <p>第 7 週：第一次段考</p> <p>◎透過測驗評量引導學生檢視自己的學習情形，並學會調整學習方式。</p> |
| 第 8-14 週 | <p><b>正式課程</b></p> <p>第二單元 小小愛笛聲 (家 E2、家 E5)</p>  | <p><b>正式課程</b></p> <p>第二單元 小小愛笛聲 (家 E2、家 E5)</p>  |

|                          |   |  |
|--------------------------|---|--|
|                          | <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.能在提示下學會運舌。<br/>(0 潔、0 豪、0 苾、0 宏、0 丞)<br/>能在協助下學會運舌。(0 洵、0 德)</li> <li>2.能在提示下學會吐舌。<br/>(0 潔、0 豪、0 苾、0 宏、0 丞)<br/>能在協助下學會吐舌。(0 洵、0 得)</li> <li>3.能在提示下製作母親節 康乃馨花。<br/>(0 潔、0 豪、0 苾、0 宏、0 丞)<br/>能在協助下製作母親節 康乃馨花。<br/>(0 洵、0 德)</li> </ol> <p><b>非正式課程</b></p> <p>第 8 週：103 週年校慶活動<br/>◎邀請家人前來參與校慶活動，凝聚家庭的向心力。</p> <p>第 10 週：愛心志工說故事<br/>◎能在聽完故事後，學會感謝愛心志工的服務。<br/>◎能在接受志工協助和幫忙後，主動說感謝。</p> <p>第 14 週：第二次段考<br/>◎透過測驗評量引導學生檢視自己的學習情形，並學會調整學習方式。</p> | <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.能在提示下學會拿直笛。(0 升、0 睿)<br/>能在提示下知道直笛。(0 晴)</li> <li>2.能在提示下左手拿直笛。(0 升、0 睿)<br/>能在提示下知道直笛。(0 晴)</li> <li>3.能在協助下製作母親節 康乃馨花。<br/>(0 升、0 睿)<br/>能在幫忙協助下製作母親節康乃馨花。<br/>(0 晴)</li> </ol> <p><b>非正式課程</b></p> <p>第 8 週：103 週年校慶活動<br/>◎邀請家人前來參與校慶活動，凝聚家庭的向心力。</p> <p>第 10 週：愛心志工說故事<br/>◎能在聽完故事後，學會感謝愛心志工的服務。<br/>◎能在接受志工協助和幫忙後，主動說感謝。</p> <p>第 14 週：第二次段考<br/>◎透過測驗評量引導學生檢視自己的學習情形，並學會調整學習方式。</p> |
| <p>第<br/>15-20<br/>週</p> | <p><b>正式課程</b></p> <p>第三單元 溫馨的旋律 (環 E16)</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.能哼唱畢業歌，表達對畢業生祝福之意。<br/>(0 潔、0 豪、0 苾、0 宏、0 丞)<br/>能聆聽畢業歌，表達對畢業生祝福之意。<br/>(0 洵、0 德)</li> <li>2.在協助下能與教師一起分享離別的心情。<br/>(0 潔、0 豪、0 苾、0 宏、0 丞)<br/>在提示下能與教師一起分享離別的心情。<br/>(0 洵、0 德)</li> <li>3.在協助下能製作卡片向畢業生表達情感。<br/>(0 潔、0 豪、0 苾、0 宏、0 丞)<br/>在提示下製作卡片向畢業生表達情感。<br/>(0 洵、0 德)</li> </ol> <p><b>非正式課程</b></p> <p>第 15 週：搭乘大眾交通工具戶外教育—大魯閣新時代購物中心<br/>◎能理解透過大眾交通工具能增進的便利。</p>                              | <p><b>正式課程</b></p> <p>第三單元 溫馨的旋律 (環 E16)</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.能聆聽畢業歌，表達對畢業生祝福之意。<br/>(0 晴) (0 升、0 睿)</li> <li>2.能與教師一起了解離別的心情。<br/>(0 升、0 睿)<br/>在提示下能與教師一起分享離別的心情。<br/>(0 晴)</li> <li>3.在協助下能製作卡片向畢業生表達情感。<br/>(0 升、0 睿)<br/>下製作卡片向畢業生表達情感。(0 晴)</li> </ol> <p><b>非正式課程</b></p> <p>◎第 15 週：搭乘大眾交通工具戶外教育—大魯閣新時代購物中心<br/>◎能理解透過大眾交通工具能增進的便利。</p>   |

◎學會在上下車或進出站的時候，向服務人員道謝。

第 18 週:畢業典禮

◎能體驗和群體一起參與活動，感受歡送畢業生的氛圍。

第 20 週:第三次段考

◎透過測驗評量引導學生檢視自己的學習情形，並學會調整學習方式。

◎學會在上下車或進出站的時候，向服務人員道謝。

第 18 週:畢業典禮

◎能體驗和群體一起參與活動，感受歡送畢業生的氛圍。

第 20 週:第三次段考

◎透過測驗評量引導學生檢視自己的學習情形，並學會調整學習方式。

## 壹、普通教育領域課程(替代課程)

| 組別  | 領域   |
|---|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> 有口語 <input checked="" type="checkbox"/> 無口語 | <input type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活 <input type="checkbox"/> 健體 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合 |

|         |  |  |     |        |    |     |       |
|---------|--|--|-----|--------|----|-----|-------|
| 每週節數    | 2 節  |  |     |        |    |     |       |
| 教學對象    | 組別   | 年級   | 姓名  | 障礙程度   | 年級 | 姓名  | 障礙程度  |
|         | 有口語  | 六  | 紀○潔 | 智障/中度  | 五  | 林○豪 | 智障/輕度 |
|         |  | 五  | 林○芯 | 智障/中度  | 四  | 劉○宏 | 智障/中度 |
|         |  | 四  | 林○丞 | 智障/中度  | 三  | 呂○洧 | 智障/輕度 |
|         |  | 三  | 呂○德 | 智障/中度  |    |     |       |
|         | 無口語  | 六  | 王○晴 | 多障/極重度 | 五  | 梁○睿 | 智障/重度 |
|         |  | 四  | 陳○升 | 多障/重度  |    |     |       |
| 核心素養    | A 自主行動   | ■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變 |     |        |    |     |       |
|         | B 溝通互動   | ■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養 |     |        |    |     |       |
|         | C 社會參與   | □C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解 |     |        |    |     |       |
| 調整後學習重點 | <p>請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼</p> <p>學習表現</p> <p>1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p> <p>1a-III-1 察覺自己與他人的優點。</p> <p>2a-III-1 運用同理心增進人際關係。</p> <p>11b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p> <p>3c-III-1 尊重與不同的族群，理解並體驗多元文化。</p> <p>3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用策略化解危機。</p> <p>1a-III-1 欣賞並接納自己與</p> <p>學習內容</p> <p>Aa-II-3 自我探索的想法與感受。</p> <p>Aa-III-1 自己與他人特質的接納。</p> <p>Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。</p> <p>Ba-III-2 同理心的增進與實踐。</p> <p>Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。</p> <p>Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗。</p> <p>Cc-III-4 對不同族群的基本認識。</p> <p>Ca-III-1 環境潛藏的危機。</p> <p>Ca-III-3 化解危機的資源或策略。</p> |  |     |        |    |     |       |

|   |   |
|---|---|
| <p style="text-align: center;"><b>融入議題</b><br/>請參考國教署「議題融入說明手冊」</p> | <p>1. 請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p style="color: red;">2. 性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等 <input checked="" type="checkbox"/>人權 <input checked="" type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災<br/><input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源<br/><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 人權教育（人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。）<br/>2. 品德教育（品E2 自尊尊人與自愛愛人。）<br/>3. 品德教育（品E3 溝通合作與和諧人際關係。）<br/>4. 生涯規劃（涯E4 認識自己的特質與興趣。）<br/>5. 生涯規劃（涯E6 覺察個人的優勢能力。）<br/>6. 生涯規劃（涯E7 培養良好的人際互動能力。）<br/>7. 環境教育（環E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。）</p> |
| <p style="text-align: center;"><b>學習目標</b></p>                      | <p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程及<b>融入議題</b>；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。</p> <p>1. 能認識自己及他人的不同，並學會愉快相處。（1a-II-1、1b-II-1、2a-III-1、3c-III-1 人E5、涯E6）<br/>2. 培養同理心，學會適當的人際互動方式。（Aa-II-3、Aa-III-1、Cc-III-3、1a-III-1）<br/>3. 能認識環境保育並學會基本資源再利用。（1b-II-1、2a-III-1、Aa-II-3、a-III-1、3c-III-1、環E12）</p>  |
| <p style="text-align: center;"><b>學習內容調整</b></p>                    | <p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input checked="" type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input checked="" type="checkbox"/>自編</p>  |
| <p style="text-align: center;"><b>學習歷程調整</b></p>                    | <p>因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>合作學習 <input checked="" type="checkbox"/>角色扮演<br/><input type="checkbox"/>價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>   |
| <p style="text-align: center;"><b>學習環境調整</b></p>                    | <p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input type="checkbox"/>教室佈置：<br/><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：將學生以U型座位安排，進行多層次教學。<br/><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：投影機</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：<br/><input checked="" type="checkbox"/>提供教師助理：協助中度智障學生如廁及作業完成。<br/><input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：協助代收代辦費申請。</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____（請說明）：</p>  |
| <p style="text-align: center;"><b>學習評量調整</b></p>                    | <p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input type="checkbox"/>評量時間調整：部分學生答題速度較慢，視情況延長作答時間。<br/><input type="checkbox"/>評量情境調整：<br/><input checked="" type="checkbox"/>作答方式調整：以口頭進行形成性評量為主。<br/><input type="checkbox"/>試題（卷）調整：<br/><input type="checkbox"/>提供輔具：<br/><input type="checkbox"/>其他_____（請說明）：</p>  |
| <p style="text-align: center;"><b>教材/社區資源</b></p>                   | <p>1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材</p> <p>1. 自編教學 PPT。<br/>2. 利用翰林版三、四、五年級之綜合課程課進行簡化及重整。</p> <p>2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分</p> <p>1. 愛心小天使。<br/>2. 愛心志工。</p>   |

|       |  |
|-------|--|
|       | 3. 校園。   |
| 教具/輔具 | 1. 教具:係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具<br>情緒卡、照片、不同文化之食物、逃生背包<br>2. 輔具:係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統<br>無。 |

### 教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

| 週次            | 上學期教學單元/內容與活動  |   |
|---------------|--|---|
| 第<br>1-7<br>週 | <p>有口語:<br/>0 潔、0 豪、0 德、0 芯、0 宏、0 丞、0 洵</p> <p><b>正式課程</b><br/>第一單元 學習伴我行 (品 EJU4)<br/>課程說明：學習伴我行</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>在提示下知道學習有經驗。<br/>(0 潔、0 豪、0 芯、0 宏、0 丞)<br/>在協助下知道學習有經驗。<br/>(0 洵、0 德)</li> <li>在提示下知道學習好方法。<br/>(0 潔、0 豪、0 芯、0 宏、0 丞)<br/>在協助下知道學習好方法。<br/>(0 洵、0 德)</li> <li>在提示下知道學習樂行動。<br/>(0 潔、0 豪、0 芯、0 宏、0 丞)<br/>在協助下知道學習學習樂行動<br/>(0 洵、0 德)</li> </ol> <p><b>非正式課程</b><br/>第 7 週：第一次段考<br/>◎透過測驗評量引導學生檢視自己的學習情形，並學會調整學習方式。</p> | <p>無口語:<br/>0 晴、0 升、0 睿</p> <p><b>正式課程</b><br/>第一單元 學習伴我行 (品 EJU4)<br/>課程說明</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>在協助下了解學習的經驗。(0 升、0 睿)<br/>在幫忙提示下了解學習的經驗。(0 亮)</li> <li>在協助下知道了解學習好方法。<br/>(0 升、0 睿)<br/>在幫忙提示下了解學習好方法。(0 亮)</li> <li>在協助下知道了解學習樂行動。<br/>(0 升、0 睿)<br/>在幫忙提示下了解學習學習樂行動<br/>(0 亮)</li> </ol> <p><b>非正式課程</b><br/>第 7 週：第一次段考<br/>◎透過測驗評量引導學生檢視自己的學習情形，並學會調整學習方式。</p> |
|               | 第<br>8-14<br>週   | <p><b>正式課程</b><br/>第二單元 地球只有一個 (家 E5)<br/>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>在提示下知道海洋生病了<br/>(0 潔、0 豪、0 芯、0 宏、0 丞)<br/>在協助下知道海洋生病了(0 洵、0 得)</li> <li>在提示下知道環境問題知多少<br/>(0 潔、0 豪、0 芯、0 宏、0 丞)</li> </ol>   |

|                           |   |   |
|---------------------------|---|---|
|                           | <p>在協助下知道環境問題知多少<br/>(0 洵、0 得)</p> <p>3.在提示下知道愛護地球從我做起<br/>(0 潔、0 豪、0 忒、0 宏、0 丞)<br/>在協助下知道愛護地球從我做起。<br/>(0 洵、0 得)</p> <p><b>非正式課程</b></p> <p>第 10 週：戶外教育-正實親子農場</p> <p>◎從參與團體活動中學習遵守團隊規範，並遵守集合時間。</p> <p>第 11 週：愛心志工說故事<br/>◎能瞭解除了正規課程活動之外，偶爾會穿插一些不同於課程的活動。</p> <p>第 14 週：第二次段考<br/>◎透過測驗評量引導學生檢視自己的學習情形，並學會調整學習方式。</p>  | <p>在幫助提示下知道環境問題知多少<br/>(0 亮)</p> <p>3.在協助下知道了解愛護地球從我做起<br/>(0 升、0 睿)<br/>在幫助提示下知道愛護地球從我做起<br/>(0 亮)</p> <p><b>非正式課程</b></p> <p>第 10 週：戶外教育-正實親子農場<br/>◎從參與團體活動中學習遵守團隊規範，並遵守集合時間。</p> <p>第 11 週：愛心志工說故事<br/>◎能瞭解除了正規課程活動之外，偶爾會穿插一些不同於課程的活動。</p> <p>第 14 週：第二次段考<br/>◎透過測驗評量引導學生檢視自己的學習情形，並學會調整學習方式。</p>  |
| <p>第<br/>15 -20<br/>週</p> | <p><b>正式課程</b></p> <p>第三單元 地球「心」體驗 (家 E5)<br/>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.在提示下知道從「心」開始的友善環境(0 潔、0 豪、0 忒、0 宏、0 丞)<br/>在協助下知道從「心」開始的友善環境 (0 洵、0 德)</li> <li>2.在提示下知道有價值垃圾再利用<br/>(0 潔、0 豪、0 忒、0 宏、0 丞)<br/>在協助下知道有價值垃圾再利用<br/>(0 洵、0 德)</li> <li>3.在提示下知道我的友善環境計畫<br/>(0 潔、0 豪、0 忒、0 宏、0 丞)<br/>在協助下知道我的友善環境計畫<br/>(0 洵、0 德)</li> </ol> <p><b>非正式課程</b></p> <p>第 15 週：異程接力賽<br/>◎能透過參與活動學會同學互助合作的重要性。<br/>◎能從參與活動的結果獲得成就感。</p> <p>第 17 週：特教宣導週<br/>◎能瞭解學校定期舉辦的活動是全校性的活動。<br/>◎能在辦活動的過程中，體會共同參與活動的美好經驗。</p> | <p><b>正式課程</b></p> <p>第三單元 地球「心」體驗 (家 E5)<br/>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.在協助下知道了解從「心」開始的友善環境(0 升、0 睿)<br/>在幫忙提示下知道從「心」開始的友善環境 (0 亮)</li> <li>2.在協助下知道那些有價值垃圾再利用<br/>(0 升、0 睿)<br/>在提示下知道有價值垃圾再利用(0 亮)</li> <li>3.在協助下知道了解我的友善環境計畫<br/>(0 升、0 睿)<br/>在幫忙提示下知道我的友善環境計畫<br/>(0 亮)</li> </ol> <p><b>非正式課程</b></p> <p>第 15 週：異程接力賽<br/>◎能透過參與活動學會同學互助合作的重要性。<br/>◎能從參與活動的結果獲得成就感。</p> <p>第 17 週：特教宣導週<br/>◎能瞭解學校定期舉辦的活動是全校性的活動。<br/>◎能在辦活動的過程中，體會共同參與活動的美好經驗。</p> <p>第 20 週：第三次段考<br/>◎透過測驗評量引導學生檢視自己的學習情形，並</p> |

|          |  |  |
|----------|--|--|
|          | 第 20 週：第三次段考<br>◎透過測驗評量引導學生檢視自己的學習情形，並學會調整學習方式。  | 學會調整學習方式。  |
| 週次       | 下學期教學單元/內容與活動  |  |
| 第 1-7 週  | <p style="text-align: center;">有口語:<br/>0 潔、0 豪、0 德、0 苾、0 宏、0 丞、0 洵</p> <p><b>正式課程</b></p> <p>第一單元 資源便利通 (品 EJU4)</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>在提示下可以說出與家人一起外出用午餐，我可以提出哪些想法。<br/>(0 潔、0 豪、0 苾、0 宏、0 丞)<br/>在協助下可以說出與家人一起外出用午餐，我可以提出哪些想法。<br/>(0 洵、0 德)</li> <li>在提示下可以說出有哪些休閒活動景點 (0 潔、0 豪、0 苾、0 宏、0 丞)<br/>在協助下可以說出有哪些休閒活動景點 (0 洵、0 德)</li> <li>在提示下可以說出有那些方式可以抵達休閒活動景點。<br/>(0 潔、0 豪、0 苾、0 宏、0 丞)<br/>在協助下可以說出有那些方式可以抵達休閒活動景點。(0 洵、0 德)</li> </ol> <p><b>非正式課程</b></p> <p>第 6 週：適應體育田徑賽<br/>◎能理解自己是團隊的一份子，盡力參與比賽為團隊爭取榮譽。</p> <p>第 7 週：第一次段考<br/>◎透過測驗評量引導學生檢視自己的學習情形，並學會調整學習方式。</p> | <p style="text-align: center;">無口語:<br/>0 晴、0 升、0 睿</p> <p><b>正式課程</b></p> <p>第一單元資源便利通 (品 EJU4)</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>在提示下可以知道與家人一起外出用午餐。(0 升、0 睿)<br/>在協助下可以了解與家人一起外出用午餐。(0 亮)</li> <li>在提示下可以知道有哪些休閒活動景點 (0 升、0 睿)<br/>幫忙協助下可以了解哪些休閒活動景點 (0 亮)</li> <li>在提示下可以知道有那些方式可以抵達休閒活動景點。(0 升、0 睿)<br/>在幫忙協助下可以了解有那些方式可以抵達休閒活動景點。(0 亮)</li> </ol> <p><b>非正式課程</b></p> <p>第 6 週：適應體育田徑賽<br/>◎能理解自己是團隊的一份子，盡力參與比賽為團隊爭取榮譽。</p> <p>第 7 週：第一次段考<br/>◎透過測驗評量引導學生檢視自己的學習情形，並學會調整學習方式。</p> |
| 第 8-14 週 | <p><b>正式課程</b></p> <p>第二單元 正確地環境 (家 E2、家 E5)</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>在提示下可以說出想閱讀可以去哪些場所?<br/>(0 潔、0 豪、0 苾、0 宏、0 丞)<br/>在協助下可以說出想閱讀可以去哪</li> </ol>  | <p><b>正式課程</b></p> <p>第二單元 正確地環境 (家 E5、性 E5、人 E10)</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>在提示下知道想閱讀可以去哪些場所?<br/>(0 升、0 睿)<br/>在幫忙協助下知道想閱讀可以去哪些場所?(0 亮)</li> </ol>   |

|                          |  |  |
|--------------------------|--|--|
|                          | <p>些場所? (0 洵、0 德)</p> <p>2.在提示下可以說出想運動可以去哪些場所?<br/>(0 潔、0 豪、0 忒、0 宏、0 丞)<br/>在協助下可以說出想運動可以去哪些場所? (0 洵、0 德)</p> <p>3.在提示下可以說出我曾經接受過那些人的幫助?<br/>(0 潔、0 豪、0 忒、0 宏、0 丞)<br/>在協助下可以說出我曾經接受過那些人的幫助? (0 洵、0 德)</p> <p><b>非正式課程</b></p> <p>第 8 週：103 週年校慶活動<br/>◎邀請家人前來參與校慶活動，凝聚家庭的向心力。</p> <p>第 10 週：愛心志工說故事<br/>◎能在聽完故事後，學會感謝愛心志工的服務。<br/>◎能在接受志工協助和幫忙後，主動說感謝。</p> <p>第 14 週：第二次段考<br/>◎透過測驗評量引導學生檢視自己的學習情形，並學會調整學習方式。</p> | <p>2.在提示下知道想運動可以去哪些場所?<br/>(0 升、0 睿)<br/>在幫忙協助下知道想運動可以去些場所<br/>(0 亮)</p> <p>3.在提示下知道我曾經接受過那些人的幫助?<br/>(0 升、0 睿)<br/>在幫忙協助下知道我曾經接受過那些人的幫助? (0 亮)</p> <p><b>非正式課程</b></p> <p>第 8 週：103 週年校慶活動<br/>◎邀請家人前來參與校慶活動，凝聚家庭的向心力。</p> <p>第 10 週：愛心志工說故事<br/>◎能在聽完故事後，學會感謝愛心志工的服務。<br/>◎能在接受志工協助和幫忙後，主動說感謝。</p> <p>第 14 週：第二次段考<br/>◎透過測驗評量引導學生檢視自己的學習情形，並學會調整學習方式。</p> |
| <p>第<br/>15-20<br/>週</p> | <p><b>正式課程</b></p> <p>第三單元 資源探索趣 (品 EJU4)</p> <p>課程說明：</p> <p>1.在提示下學會如何搭乘火車。<br/>(0 潔、0 豪、0 忒、0 宏、0 丞)<br/>在協助下學會如何搭乘火車。<br/>(0 洵、0 得)</p> <p>2.在提示下學會如何到圖書館尋找知識泉源(0 潔、0 豪、0 忒、0 宏、0 丞)<br/>在協助下學會如何到圖書館尋找知識泉源 (0 洵、0 德)</p> <p>3.在提示下知道在馬路上發生交通事故要怎麼辦(0 潔、0 豪、0 忒、0 宏、0 丞)<br/>在協助下知道在馬路上發生交通事故要怎麼辦 (0 洵、0 德)</p> <p><b>非正式課程</b></p> <p>第 15 週：搭乘大眾交通工具戶外教育—大魯閣新時代購物中心<br/>◎能理解透過大眾交通工具能增進的便</p>                  | <p><b>正式課程</b></p> <p>第三單元 資源探索趣 (品 EJU4)</p> <p>課程說明：</p> <p>1.在幫忙提示下學會如何搭乘火車。<br/>(0 升、0 睿)<br/>在幫忙協助下學會如何搭乘火車。(0 亮)</p> <p>2.在幫忙提示下學會如何到圖書館尋找知識泉源(0 升、0 睿)<br/>在幫忙協助下如何到圖書館尋找知識泉源(0 亮)</p> <p>3.在幫忙提示下知道在馬路上發生交通事故要怎麼辦(0 升、0 睿)<br/>幫忙協下知道在馬路上發生交通事故要怎麼辦(0 亮)</p> <p><b>非正式課程</b></p> <p>第 15 週：搭乘大眾交通工具戶外教育—大魯閣新時代購物中心<br/>◎能理解透過大眾交通工具能增進的便利。</p>       |

利。

◎學會在上下車或進出站的時候，向服務人員道謝。

第 18 週:畢業典禮

◎能體驗和群體一起參與活動，感受歡送畢業生的氛圍。

第 20 週:第三次段考

◎透過測驗評量引導學生檢視自己的學習情形，並學會調整學習方式。

◎學會在上下車或進出站的時候，向服務人員道謝。

第 18 週:畢業典禮

◎能體驗和群體一起參與活動，感受歡送畢業生的氛圍。

第 20 週:第三次段考

◎透過測驗評量引導學生檢視自己的學習情形，並學會調整學習方式。

壹、普通教育領域課程(替代課程)

|   |  |
|---|--|
| 組別  | 領域   |
| <input checked="" type="checkbox"/> A組 <input checked="" type="checkbox"/> B組 | <input type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活 <input checked="" type="checkbox"/> 健體 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合 |

|                  |   |   |
|------------------|---|---|
| 每週節數             | 3 節   |   |
| 教學對象             | 組別  | 姓名 障礙程度   |
|                  | A 組   | 呂○洧(智障輕度)、呂○德(自閉中度)、林○丞(智障中度)<br>劉○宏(智障中度)、陳○升(多障重度)                                      |
|                  | B 組   | 林○豪(智障中度)、林○芯(智障中度)、梁○睿(智障重度)<br>紀○潔(智障中度)、王○晴(多障極重度)                                     |
| 核<br>心<br>素<br>養 | A 自主行動  | ■A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變 |
|                  | B 溝通互動  | ■B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養 |
|                  | C 社會參與  | <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解 |
| 調整後學習重點          | <p>請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼</p> <p>學習表現</p> <p>1a-Ⅱ-1 認識身心健康基本概念與意義。</p> <p>1a-Ⅱ-2 了解促進健康生活的基本方法。</p> <p>1b-Ⅱ-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。</p> <p>1c-Ⅱ-2 認識身體活動的傷害和防護概念。</p> <p>1d-Ⅱ-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。</p> <p>2a-Ⅱ-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。</p> <p>2b-Ⅱ-2 願意改善個人的健康習慣。</p> <p>2c-Ⅱ-1 遵守上課規範和運動比賽的簡易規則。</p> <p>2c-Ⅱ-3 表現共同參與、樂於嘗試的學習態度。</p> <p>3a-Ⅱ-1 演練日常生活中基本的健康技能。</p> <p>3a-Ⅱ-2 能於生活中獨立操作基本的健康技能。</p> <p>3b-Ⅱ-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。</p> <p>3c-Ⅱ-1 表現聯合性動作技能。</p> <p>3c-Ⅱ-2 透過身體活動，探索運動的興趣。</p> <p>4a-Ⅱ-2 展現日常生活中促進個人健康的行為。</p> <p>4d-Ⅱ-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。</p> <p>1a-Ⅲ-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。</p> <p>1a-Ⅲ-3 理解促進健康生活的方法。</p> <p>1b-Ⅲ-3 對照生活情境的健康需求，尋求適用的健康技能和生活技能。</p> <p>1b-Ⅲ-4 了解健康自主管理的原則與方法。</p> <p>1c-Ⅲ-1 認識動作技能要素和基本運動規範。</p> <p>2a-Ⅲ-3 認識健康行動對自己健康的影響</p> |   |

- 2b-III-2 願意培養良好的健康生活型態。
- 3b-III-2 演練基本的人際溝通互動技能。
- 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。
- 4c-III-2 檢視個人的體適能表現。
- 4d-III-1 養成規律運動習慣，維持動態生活。

學習內容

- Aa-II-1 生長發育的意義與成長個別差異的觀察。
- Ab-II-1 體適能活動。
- Ba-II-1 居家、交通及戶外環境潛在危機的認識與安全須知。
- Ba-II-3 防火、防震、防颱措施及逃生避難基本技巧。
- Bc-II-1 暖身、伸展動作原則。
- Ca-II-2 常見自然汙染對健康的影響。
- Ce-II-1 其他休閒運動基本技能。
- Da-II-2 身體各部位的功能與衛生保健的方法。
- Db-II-3 身體自主權及其危害之防範與求助策略。
- Ea-II-1 常見食物與營養的種類和需求。
- Ea-II-3 飲食選擇的影響因素。
- Eb-II-1 個人健康安全消費的原則。
- Ga-II-1 跑、跳與行進間投擲的簡易遊戲。
- Hc-II-1 標的性球類運動的拋球、擲球、滾球之動作協調練習。
- Hd-II-1 守備/跑分性球類運動相關的擊球、跑動踩壘之時間、空間關係攻防概念。
- Ia-II-1 滾翻、支撐、平衡動作。
- Aa-III-2 人生各階段的成長、轉變與自我悅納。
- Ab-III-1 體適能促進活動。
- Ba-III-2 校園事故傷害的預防。
- Ca-III-2 認識環境汙染問題。
- Ca-III-3 環保行動的參與及綠色消費概念。
- Cb-III-3 各項運動裝備、設施、場域。
- Da-III-1 日常生活之衛生保健習慣的檢視與改進。
- Da-III-3 視力與口腔衛生促進的保健行動。
- Db-III-3 性騷擾與性侵害的自我防護。
- Ea-III-2 兒童及青少年飲食問題與健康影響。
- Ea-III-4 食品加工、保存與衛生安全。
- Eb-III-2 健康安全的消費經驗。
- Ga-III-1 跑、跳與投擲的基本動作。
- Hc-III-1 標的性球類運動基本動作及基礎戰術。
- Hd-III-1 守備/跑分性球類運動基本動作及基礎戰術。
- Ia-III-1 滾翻、支撐、跳躍、旋轉與騰躍動作。

|   |   |
|---|---|
| <p style="text-align: center;"><b>融入議題</b><br/>請參考國教署「議題融入說明手冊」</p> | <p>1. 請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p>2. 性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計</p> <p> <input checked="" type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input checked="" type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input checked="" type="checkbox"/>安全 <input checked="" type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育 </p> <p>1. 性別平等教育（性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。）。</p> <p>2. 環境教育（*環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。）</p> <p>3. 安全教育（安 E4 探討日常生活應該注意的安全。）</p> <p>4. 安全教育（安 E10 關注校園安全事件。）</p> <p>5. 防災教育（防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱…。）</p> <p>6. 家庭教育（家 E9 參與家庭消費行動、澄清金錢與物品的價值。）</p>   |
| <p style="text-align: center;"><b>學習目標</b></p>                      | <p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程及<b>融入議題</b>；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。</p> <p>1. 能學會保護自己的安全，並學會視力保健的方法。(1a-Ⅱ-1、1a-Ⅱ-2、1b-Ⅱ-2、1c-Ⅱ-2、2a-Ⅱ-2、2b-Ⅱ-2、3a-Ⅱ-1、3a-Ⅱ-2、4a-Ⅱ-2、Ba-Ⅱ-1、Ba-Ⅱ-3、Da-Ⅱ-2、1a-Ⅲ-1、1a-Ⅲ-3、1b-Ⅲ-4、2a-Ⅲ-3、2b-Ⅲ-2、Ba-Ⅲ-2、Da-Ⅲ-1、Da-Ⅲ-3、安 E4、安 E10、安 E12)</p> <p>2. 能理解對身體有益的飲食習慣，並學會保護自己的身體隱私。(1a-Ⅱ-1、1a-Ⅱ-2、2b-Ⅱ-2、3a-Ⅱ-1、3a-Ⅱ-2、3b-Ⅱ-3、Aa-Ⅱ-1、Db-Ⅱ-3、Ea-Ⅱ-1、Ea-Ⅱ-3、Eb-Ⅱ-1、1a-Ⅲ-1、1a-Ⅲ-3、1b-Ⅲ-3、1b-Ⅲ-4、Da-Ⅲ-1、Db-Ⅲ-3、特生 1-sP-16、性 E5、安 E12)</p> <p>3. 能理解人與環境的交互作用，並學會遠離食安問題。(1b-Ⅱ-2、3a-Ⅱ-1、3a-Ⅱ-2、4a-Ⅱ-2、Ba-Ⅱ-3、Ca-Ⅱ-2、Eb-Ⅱ-1、1a-Ⅲ-3、1a-Ⅲ-3、2a-Ⅲ-3、Ca-Ⅲ-2、Ea-Ⅲ-4、Eb-Ⅲ-2、特社 2-I-14、特社 B-Ⅲ-5、防 E1、*環 E16、家 E9)</p> <p>4. 能做出跳躍、旋轉、支撐、柔軟、平衡等身體協調動作。(1c-Ⅱ-2、1d-Ⅱ-1、3c-Ⅱ-1、4d-Ⅱ-2、Ab-Ⅱ-1、Bc-Ⅱ-1、Ia-Ⅱ-1、1c-Ⅲ-1、3c-Ⅲ-1、4c-Ⅲ-2、Ab-Ⅲ-1、Ia-Ⅲ-1、特功 2-1、特功 2-2、特功 B-3、特功 E-8、特功 J-1、物理治療)</p> <p>5. 能透過簡單的遊戲活動表現出使用器材的運動能力。(1d-Ⅱ-1、2c-Ⅱ-1、3c-Ⅱ-1、3c-Ⅱ-2、Bc-Ⅱ-1、Ga-Ⅱ-1、Ia-Ⅱ-1、1c-Ⅲ-1、3c-Ⅲ-1、4d-Ⅲ-1、Cb-Ⅲ-3、Ga-Ⅲ-1、Ia-Ⅲ-1、特功 B-3、特功 E-11、特功 E-12、特功 E-13、物理治療)</p> <p>6. 能做出球類活動的拋、拍、夾、揮之準確性控球動作。(1d-Ⅱ-1、2c-Ⅱ-1、2c-Ⅱ-3、3c-Ⅱ-1、3c-Ⅱ-2、Ce-Ⅱ-1、Hc-Ⅱ-1、Hd-Ⅱ-1、1c-Ⅲ-1、4d-Ⅲ-1、Cb-Ⅲ-3、Hc-Ⅲ-1、Hd-Ⅲ-1、特功 2-6、特功 2-8、特功 3-2、物理治療)</p> |
| <p style="text-align: center;"><b>學習內容調整</b></p>                    | <p> <input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input checked="" type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input checked="" type="checkbox"/>自(改)編 </p>   |

|                |  |
|----------------|--|
| <b>學習歷程調整</b>  | 因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。<br><input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演<br><input checked="" type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：_____   |
| <b>學習環境調整</b>  | 針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法<br><input type="checkbox"/> 教室佈置：<br><input type="checkbox"/> 座位安排：<br><input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：電腦、投影機、觸控電視<br><input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：第二節下課陪同體育活動練習<br><input checked="" type="checkbox"/> 提供教師助理：極重度多障學生如廁、灌食開水、氣切管清痰及操作練習；協助重度智障學生更換尿布，離座時提醒並協助回座。<br><input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：協助代收代辦費及交通補助費申請。<br><input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）： |
| <b>學習評量調整</b>  | 針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法<br><input type="checkbox"/> 評量時間調整：<br><input type="checkbox"/> 評量情境調整：<br><input checked="" type="checkbox"/> 作答方式調整：體育課程於課程中進行實作評量，健康課程以口頭問答或指認方式評量。<br><input type="checkbox"/> 試題（卷）調整：<br><input checked="" type="checkbox"/> 提供輔具：針對極重度學生提供輪椅及站立架擺位。<br><input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：  |
| <b>教材/社區資源</b> | 1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材<br>1. 參考翰林版三~六年級健康與體育課程，進行教材簡化、重整及改編。<br>2. 自製教學 PPT。<br>2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分<br>1. 愛心小天使。<br>2. 愛心志工。  |
| <b>教具/輔具</b>   | 1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具<br>防颱用品海報、OX 圖卡、性平繪本「喜歡你，為什麼不能抱抱你？」視力檢查表、<br>2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統<br>站立架、輪椅。   |

### 教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

| 週次            | 上學期教學單元/內容與活動   |  |
|---------------|---|--|
| 第<br>1-7<br>週 | 健康  | 體育   |
|               | <input checked="" type="checkbox"/> 正式課程<br>第一單元 安全停看聽 (安E4、安E10) | <input checked="" type="checkbox"/> 正式課程<br>第一單元 體適能—坐姿體前彎 |

|                   |  |   |
|-------------------|--|---|
|                   | <p>課程說明：</p> <p>A：1.能(在提示/協助下)說出家中常見的危險二/三種。<br/>2.能(在提示/協助下)說出安全防護的方法二/三種。</p> <p>B：1.能(在提示/協助下)說出校園常見的危險二/三種。<br/>2.能(在提示/協助下)說出避免校園危險發生的方法二/三種。<br/>3.能在協助下指出校園裡常見的危險熱點。(晴)</p> <p><b>非正式課程</b></p> <p>第 7 週：第一次段考<br/>◎能了解測驗是為了能修正錯誤，變得更進步。</p>  | <p>課程說明：</p> <p>A：1.能在提示/協助下做出站立下彎的動作<br/>2.能在提示/協助下做出坐姿體前彎的動作。</p> <p>B：1.能在提示/協助下做出站立下彎的動作<br/>2.能在提示/協助下做出坐姿體前彎的動作。<br/>3.能在協助下雙腳穿著副木拉筋。(晴)</p> <p><b>非正式課程</b></p> <p>第 7 週：第一次段考<br/>◎能了解測驗是為了能修正錯誤，變得更進步。</p>   |
| <p>第 8 - 14 週</p> | <p><b>正式課程</b></p> <p>第二單元 飲食營養 GO</p> <p>課程說明：</p> <p>A：1.能(在提示/協助下)說出人體所需攝取的營養素二/三種。<br/>2.能(在提示/協助下)說出健康的飲食習慣二/三種。</p> <p>B：1.能(在提示/協助下)說出飲食不均衡會導致的健康問題二/三種。<br/>2.能(在提示/協助下)說出長期外食對健康造成的影響二/三種。<br/>3.能在協助下指出一種外食會導致的健康問題。(晴)</p> <p><b>非正式課程</b></p> <p>第 10 週：戶外教育-正實親子農場<br/>◎進行戶外教育體驗時，瞭解隨時保持健康衛生習慣的重要性。<br/>◎準備戶外教育餐點時，能為自己選擇均衡營養的食物。</p> <p>第 11 週：愛心志工說故事<br/>◎能一起參與愛心志工帶領的帶動跳活動。</p> <p>第 14 週：第二次段考<br/>◎能了解測驗是為了能修正錯誤，變得更進步。</p> | <p><b>正式課程</b></p> <p>第二單元 跑步遊戲</p> <p>課程說明：</p> <p>A：1.能在提示/協助下做出向前跑、向後跑的動作。<br/>2.能在提示/協助下做出接力跑的動作。</p> <p>B：1.能在提示/協助下做出原地跑的動作<br/>2.能在提示/協助下做出接力跑的動作。<br/>3.能在協助下雙腳做出跨步向前的動作。(晴)</p> <p><b>非正式課程</b></p> <p>第 10 週：戶外教育-正實親子農場<br/>◎進行戶外教育體驗時，瞭解隨時保持健康衛生習慣的重要性。<br/>◎準備戶外教育餐點時，能為自己選擇均衡營養的食物。</p> <p>第 11 週：愛心志工說故事<br/>◎能一起參與愛心志工帶領的帶動跳活動。</p> <p>第 14 週：第二次段考<br/>◎能了解測驗是為了能修正錯誤，變得更進步。</p> |

|                          |  |   |
|--------------------------|--|---|
| <p>第<br/>15-20<br/>週</p> | <p><b>正式課程</b></p> <p>第三單元 防災環保一把罩 (*環 E16、防 E1)</p> <p>課程說明：</p> <p>A：1.能在提示/協助下說出颱風造成的災害二/三種。<br/>2.能在提示/協助下說出颱風來時可以保護自己的方法二/三種。</p> <p>B：1.能在提示/協助下說出造成水污染的原因二/三種。<br/>2.能在提示/協助下說出生活中的省水妙招二/三種。<br/>3.能在協助下指出一種生活中的省水妙招。(晴)</p> <p><b>非正式課程</b></p> <p>第 15 週：異程接力賽<br/>◎能從參與比賽中感受到自己的成長。<br/>◎透過參與比賽更熟悉肢體活動的控制方式。</p> <p>第 17 週：特教宣導週<br/>◎透過參與宣導活動,有機會練習更多正確的互動方式。</p> <p>第 20 週：第三次段考<br/>◎能了解測驗是為了能修正錯誤,變得更進步。</p> | <p><b>正式課程</b></p> <p>第三單元 球類遊戲</p> <p>課程說明：</p> <p>A：1.能在提示/協助下將球丟到指定呼拉圈裡。<br/>2.能在提示/協助下算出自己的得分。</p> <p>B：1.能在提示/協助下將球丟到指定呼拉圈裡。<br/>2.能在提示/協助下算出得分並判斷得分較高者。<br/>3.能在協助下透過自製輔具的協助將球滾到地上。(晴)</p> <p><b>非正式課程</b></p> <p>第 15 週：異程接力賽<br/>◎能從參與比賽中感受到自己的成長。<br/>◎透過參與比賽更熟悉肢體活動的控制方式。</p> <p>第 17 週：特教宣導週<br/>◎透過參與宣導活動,有機會練習更多正確的互動方式。</p> <p>第 20 週：第三次段考<br/>◎能了解測驗是為了能修正錯誤,變得更進步。</p> |
| <p>週次</p>                | <p>下學期教學單元/內容與活動</p>   |   |
| <p>第<br/>1-7<br/>週</p>   | <p>健康</p> <p><b>正式課程</b></p> <p>第一單元 惡視力不要來</p> <p>課程說明：</p> <p>A：1.能在提示/協助下學會視力檢查表的正確比法二/三種。<br/>2.能在提示/協助下說出護眼妙招二/三種。</p> <p>B：1.能在提示/協助下說出不當使用 3C 會產生的眼睛疾病二/三種。<br/>2.能在提示/協助下說出正確的護眼行動二/三種。<br/>3.能在協助下指出一種使用 3C 時正確的護眼方式。(晴)</p> <p><b>非正式課程</b></p> <p>第 6 週：適應體育田徑賽<br/>◎透過參與校外比賽的機會,瞭解自己的能力和其他人之間的差異。</p>  | <p>體育</p> <p><b>正式課程</b></p> <p>第一單元 立定跳遠</p> <p>課程說明：</p> <p>A：1.能在提示/協助下向前跳進指定的呼拉圈裡。<br/>2.能在提示/協助下站在線後往前跳。</p> <p>B：1.能在提示/協助下向前跳進指定的呼拉圈裡。<br/>2.能在提示/協助下搭配雙手擺動的驅動力奮力往前跳。<br/>3.能在協助下扶著桌椅站立維持 10 分鐘。(晴)</p> <p><b>非正式課程</b></p> <p>第 6 週：適應體育田徑賽<br/>◎透過參與校外比賽的機會,瞭解自己的能力和其他人之間的差異。</p> <p>第 7 週：第一次段考</p>   |

|                          |  |  |
|--------------------------|--|--|
|                          | <p>第 7 週：第一次段考</p> <p>◎能了解測驗是為了能修正錯誤，變得更進步。</p>  | <p>◎能了解測驗是為了能修正錯誤，變得更進步。</p>   |
| <p>第<br/>8-14<br/>週</p>  | <p><b>正式課程</b></p> <p>第二單元 身體的秘密 (性 E5)</p> <p>課程說明：</p> <p>A：1.能(在提示/協助下)說出每一個小寶寶都是從媽媽的肚子裡生出來的。<br/>2.能(在提示/協助下)說出長大的特徵二/三種。</p> <p>B：1.能(在提示/協助下)說出一種性騷擾的方式。<br/>2.能(在提示/協助下)學會遇到性騷擾時求助的方法一/二種。<br/>3.能在協助下觀看性騷擾防治的影片。(晴)</p> <p><b>非正式課程</b></p> <p>第 8 週：103 週年校慶活動</p> <p>◎透過參與校慶活動，瞭解分工合作能讓效率加倍。</p> <p>第 10 週：愛心志工說故事</p> <p>◎能一起參與愛心志工帶領的帶動跳活動。</p> <p>第 14 週：第二次段考</p> <p>◎能了解測驗是為了能修正錯誤，變得更進步。</p> | <p><b>正式課程</b></p> <p>第二單元 知動訓練—肌耐力平衡</p> <p>課程說明：</p> <p>A：1.能在提示/協助下完成 30 秒的登階練習。<br/>2.能在提示/協助下在平衡木上推動大球前進。</p> <p>B：1.能在提示/協助下完成 30 秒的登階練習。<br/>2.能在提示/協助下做出撐地平移兩次。<br/>3.能在協助下用手肘撐地趴地維持 1 分鐘。(晴)</p> <p><b>非正式課程</b></p> <p>第 8 週：103 週年校慶活動</p> <p>◎透過參與校慶活動，瞭解分工合作能讓效率加倍。</p> <p>第 10 週：愛心志工說故事</p> <p>◎能一起參與愛心志工帶領的帶動跳活動。</p> <p>第 14 週：第二次段考</p> <p>◎能了解測驗是為了能修正錯誤，變得更進步。</p> |
| <p>第<br/>15-20<br/>週</p> | <p><b>正式課程</b></p> <p>第三單元 聰明消費有一套 (家 E9)</p> <p>課程說明：</p> <p>A：1.能(在提示/協助下)說出購買東西要先檢查包裝並找到有效期限。<br/>2.能(在提示/協助下)說出購買食品要找有食品標章的才有保障。</p> <p>B：1.能(在提示/協助下)說出購買食品須有 3 章 1Q 才能採購。<br/>2.能(在提示/協助下)學會不同種類食品的正确保存方式。<br/>3.能在協助下指出購買食品的 3 章 1Q。(晴)</p> <p><b>非正式課程</b></p> <p>第 15 週：搭乘大眾交通工具戶外教育—大魯閣新時代購物中心</p>   | <p><b>正式課程</b></p> <p>第三單元 球類遊戲</p> <p>課程說明：</p> <p>A：1.能在提示/協助下正確拿取槌球的球桿<br/>2.能在提示/協助下將球槌擊過小門。</p> <p>B：1.能在提示/協助下正確拿取槌球的球桿<br/>2.能在提示/協助下將球槌擊過小門兩次<br/>3.能在協助下用腳上的球桿槌擊讓球移動。(晴)</p> <p><b>非正式課程</b></p> <p>第 15 週：搭乘大眾交通工具戶外教育—大魯閣新時代購物中心</p> <p>◎能理解搭乘大眾交通工具的安全性與方便性。</p>   |

◎能理解搭乘大眾交通工具的安全性與方便性。

第 18 週:畢業典禮

◎參加畢業典禮後,能瞭解長大了必須進到另一個階段學習。

第 20 週:第三次段考

◎能了解測驗是為了能修正錯誤,變得更進步。

第 18 週:畢業典禮

◎參加畢業典禮後,能瞭解長大了必須進到另一個階段學習。

第 20 週:第三次段考

◎能了解測驗是為了能修正錯誤,變得更進步。

## 貳、特殊需求領域課程

| 組別      | 領域   |
|---------|------|
| A 組、B 組 | 生活管理 |

|        |        |  |    |     |        |    |     |       |
|--------|--------|--|----|-----|--------|----|-----|-------|
| 每週節數   |        | 2 節/3 節  |    |     |        |    |     |       |
| 教學對象   |        | 組別   | 年級 | 姓名  | 障礙程度   | 年級 | 姓名  | 障礙程度  |
|        |        | A 組  | 六  | 紀○潔 | 智障/中度  | 五  | 林○豪 | 智障/輕度 |
|        |        |  | 五  | 林○芯 | 智障/重度  | 五  | 梁○睿 | 智障/重度 |
|        |        |  | 四  | 林○丞 | 智障/中度  | 四  | 劉○宏 | 智障/中度 |
|        |        | B 組  | 六  | 王○晴 | 多障/極重度 | 三  | 呂○德 | 智障/中度 |
|        |        |  | 四  | 陳○升 | 多障/重度  | 三  | 呂○洧 | 智障/輕度 |
| 核心素養   | A 自主行動 | ■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變  |    |     |        |    |     |       |
|        | B 溝通互動 | ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養  |    |     |        |    |     |       |
|        | C 社會參與 | ■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解  |    |     |        |    |     |       |
| 領綱學習重點 |        | <p>以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃</p> <p>學習表現</p> <p>特生1-sP-1 覺察及表達飢餓和飽足的生理反應。</p> <p>特生1-sP-2 使用適當的餐具進食。</p> <p>特生1-sP-4 表現合宜的用餐禮儀與協助餐後整理。</p> <p>特生1-sP-6 自我檢視並控制飲食行為和習慣。</p> <p>特生1-sP-7 表達穿著衣物的不適感並請求更換。</p> <p>特生1-sP-17 完整清潔身體各部位。</p> <p>特生1-sP-18 具備洗髮、梳髮、整髮的技能。</p> <p>特生1-sP-19 隨時整理與保持儀容整潔。</p> <p>特生1-sA-3 選擇適宜的用餐場所與安全的飲食行為。</p> <p>特生1-sA-4 遵守有益身體健康的飲食原則，並理解飲食與疾病的關係。</p> <p>特生1-sA-6 使用適當方式洗濯及晾曬衣物。</p> <p>特生1-sA-11 選用適合自己的盥洗清潔及美容美髮用品。</p> <p>特生1-sA-12 表現疾病預防的健康行為。</p> <p>特生1-sA-16 養成良好的運動與休閒習慣。</p> <p>特生2-sP-7 正確使用環境清潔用品，並從事簡單的家務清潔工作與資源回收。</p> <p>特生3-sP-2 認識社區環境與資源。</p> <p>特生3-sP-5 遵守公共場所及設施的使用規範。</p> <p>學習內容</p> <p>特生A-sP-1 飲食需求的表達。</p> <p>特生A-sP-2 進食技巧。</p> <p>特生A-sP-3 餐具的辨認與選擇。</p> <p>特生A-sP-6 飲食的衛生習慣。</p> |    |     |        |    |     |       |

|   |   |
|---|---|
|   | <p>特生A-sP-7 餐前準備與餐後收拾的技巧。</p> <p>特生B-sP-1 衣物穿脫技巧。</p> <p>特生B-sP-3 衣物的清潔與收納。</p> <p>特生C-sP-3 身體的清潔方式。</p> <p>特生C-sP-4 個人清潔用品的認識。</p> <p>特生C-sP-5 個人清潔。</p> <p>特生D-sP-3 常見疾病的預防與處理。</p> <p>特生D-sP-4 健康的生活習慣。</p> <p>特生F-sP-2 清潔用品的認識與使用。</p> <p>特生F-sP-3 清掃工作的技能。</p> <p>特生K-sP-1 就讀學校的認識。</p> <p>特生K-sP-2 社區環境與資源的認識。</p> <p>特生K-sA-1 社區資源與設施的運用。</p>  |
| <p><b>融入議題</b><br/>請參考國教署「議題融入說明手冊」</p> | <p>1. 請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p>2. 性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input checked="" type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 品德教育（品 E1 良好生活習慣與德行。）</p> <p>2. 安全教育（安 E6 了解自己的身體。）</p> |
| <p><b>學習目標</b></p>                      | <p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程及融入議題；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。</p> <p>1. 能認識生活周遭的環境和設施，並培養健康行為。（特生 1-sA-4、特生 1-sA-12、特生 1-sA-16、特生 3-sP-2、特生 3-sP-5、特生 D-sP-3、特生 D-sP-4、特生 K-sP-1、特生 K-sP-2、特生 K-sA-1、特生 1-sP-4、品 E1）</p> <p>2. 能培養自我照顧的能力。（特生 1-sP-1、特生 1-sP-2、特生 1-sP-4、特生 1-sP-6、特生 1-sP-7、特生 1-sP-19、特生 1-sA-3、特生 1-sA-6、特生 A-sP-1、特生 A-sP-2、特生 A-sP-3、特生 A-sP-6、特生 A-sP-7、特生 B-sP-1、特生 B-sP-3、品 E1、安 E6、物理治療、職能治療、轉銜）</p> <p>3. 能維持居家整潔和儀容整潔。（特生 1-sP-17、特生 1-sP-18、特生 1-sP-19、特生 1-sA-11、特生 2-sP-7、特生 C-sP-3、特生 C-sP-4、特生 C-sP-5、特生 F-sP-2、品 E1、安 E6、物理治療）</p>   |
| <p><b>學習內容調整</b></p>                    | <p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input checked="" type="checkbox"/>自編</p>  |
| <p><b>學習歷程調整</b></p>                    | <p>因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>   |
| <p><b>學習環境調整</b></p>                    | <p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input type="checkbox"/>教室佈置：</p> <p><input type="checkbox"/>座位安排：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：洗手台、淋浴間</p>   |

|                |   |
|----------------|---|
|                | <input type="checkbox"/> 提供小天使：<br><input checked="" type="checkbox"/> 提供教師助理：協助中度智障學生如廁及作業完成。協助極重度多障學生如廁、灌食開水、氣切管清痰及操作練習。<br><input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：協助代收代辦費申請。<br><input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：  |
| <b>學習評量調整</b>  | 針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法<br><input type="checkbox"/> 評量時間調整：<br><input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：與自我照顧相關之課程，在實際情境中進行實作評量<br><input type="checkbox"/> 作答方式調整：<br><input type="checkbox"/> 試題（卷）調整：<br><input checked="" type="checkbox"/> 提供輔具：針對極重度學生提供輪椅及站立架擺位。<br><input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)： |
| <b>教材/社區資源</b> | 1.教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材<br>1.洗手台、淋浴間、自製 PPT。<br>2.社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分<br>1. 愛心小天使。<br>2. 愛心志工。  |
| <b>教具/輔具</b>   | 1.教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具<br>毛巾、拖把、水桶、洗髮精、吹風機<br>2.輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統<br>無。   |

### 教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

| 週次            | 上學期教學單元/內容與活動  |  |
|---------------|--|--|
| 第<br>1-7<br>週 | <b>A 組</b><br>0 潔、0 豪、0 丞、0 芯、0 宏、0 睿  | <b>B 組</b><br>0 晴、0 升、0 德、0 洵  |
|               | <b>正式課程</b><br>第一單元 生活家事王~我會吊衣服(品 E1)<br>課程說明：<br>1.在協助下將衣服翻面整理好(0 潔、0 豪、0 宏、0 丞)<br>在提醒下將衣服翻面整理好(0 芯、0 睿)<br>2.在協助下能將衣服袖子套進衣架(0 潔、0 豪、0 宏、0 丞)<br>在提醒下能將衣服袖子套進衣架(0 芯、0 睿)<br>3.在協助下能正確將套好衣服的衣架掛上晾衣架(0 潔、0 豪、0 宏、0 丞)<br>在提醒下能正確將套好衣服的衣架掛上晾衣架(0 芯、0 睿) | <b>正式課程</b><br>第一單元 生活家事王~我會脫外套(品 E1)<br>課程說明：<br>1.在協助下能將外套的拉鍊拉下(0 升、0 德、0 洵)<br>在幫忙協助下能將外套的拉鍊拉下(0 晴)<br>2.在協助下能正確地將外套脫掉。(0 升、0 德、0 洵)<br>在幫忙協助下能正確地將外套脫掉。(0 晴)<br>3.在協助下能將外套放進書包(0 升、0 德、0 洵)<br>在幫忙協助下能將外套放進書包(0 晴) |
|               | <b>非正式課程</b><br>第 7 週：第一次段考  | <b>非正式課程</b><br>第 7 週：第一次段考<br>◎透過測驗評量引導學生檢視自己的學習情形，並  |

|                          |   |   |
|--------------------------|---|---|
|                          | <p>◎透過測驗評量引導學生檢視自己的學習情形，並學會調整學習方式。</p>  | <p>學會調整學習方式。</p>  |
| <p>第<br/>8-14<br/>週</p>  | <p><b>正式課程</b><br/>第二單元 生活家事王~我會使用曬衣夾(品 E1)<br/>課程說明：<br/>1. 在協助下能將衣服袖子套進衣架。(0 潔、0 豪、0 宏、0 丞)<br/>在提醒下能將衣服袖子套進衣架。(0 芯、0 睿)<br/>2. 在協助下能將衣服夾上曬衣夾。(0 潔、0 豪、0 宏、0 丞)<br/>在提醒下能將衣服夾上曬衣夾。(0 芯、0 睿)<br/>3.在協助下能將衣架掛好在晾衣架上(0 潔、0 豪、0 宏、0 丞)<br/>在提醒下能將衣架掛好在晾衣架上(0 芯、0 睿)</p> <p><b>非正式課程</b><br/>第 10 週：戶外教育-正實親子農場<br/>◎從參與團體活動中學習遵守團隊規範，並遵守集合時間，可以學習與商店溝通的能力<br/>第 11 週：愛心志工說故事<br/>◎能瞭解除了正規課程活動之外，偶爾會穿插一些不同於課程的活動。<br/>第 14 週：第二次段考<br/>◎透過測驗評量引導學生檢視自己的學習情形，並學會調整學習方式。</p> | <p><b>正式課程</b><br/>第二單元 生活家事王~我會掛毛巾(品 E1)<br/>課程說明：<br/>1.在協助下能將毛巾攤平。(0 升、0 德、0 洵)<br/>在幫忙協助下能將毛巾攤平。(0 晴)<br/>2.在協助下能將毛巾掛在衣架上。(0 升、0 德、0 洵)<br/>在幫忙協助下能將毛巾掛在衣架上。(0 晴)<br/>3.在協助下能將掛好毛巾的衣架掛在晾衣架上(0 升、0 德、0 洵)<br/>在幫忙協助下能將掛好毛巾的衣架掛在晾衣架上(0 晴)</p> <p><b>非正式課程</b><br/>第 10 週：戶外教育-正實親子農場<br/>◎從參與團體活動中學習遵守團隊規範，並遵守集合時間，可以學習與商店溝通的能力<br/>第 11 週：愛心志工說故事<br/>◎能瞭解除了正規課程活動之外，偶爾會穿插一些不同於課程的活動。<br/>第 14 週：第二次段考<br/>◎透過測驗評量引導學生檢視自己的學習情形，並學會調整學習方式。</p> |
| <p>第<br/>15-20<br/>週</p> | <p><b>正式課程</b><br/>第三單元 生活家事王~我會洗衣服(品 E1)<br/>課程說明：<br/>1. 在協助下能將髒衣服泡在水裡。(0 潔、0 豪、0 宏、0 丞)<br/>在提醒下能將髒衣服泡在水裡。(0 芯、0 睿)<br/>2.在協助下能用洗衣粉沾濕用刷子將污垢刷洗乾淨。(0 潔、0 豪、0 宏、0 丞)<br/>在提醒下能用洗衣粉沾濕用刷子將污垢刷洗乾淨。(0 芯、0 睿)<br/>3.在協助下能將衣服沖洗乾淨，擰乾晾乾(0 潔、0 豪、0 宏、0 丞)<br/>在提醒下能將衣服沖洗乾淨，擰乾晾乾(0 芯、0 睿)</p> <p><b>非正式課程</b></p>  | <p><b>正式課程</b><br/>第三單元 生活家事王~我會摺毛巾(品 E1)<br/>課程說明：<br/>1.在協助下將毛巾攤平、把對稱的兩邊摺起來(0 升、0 德、0 洵)<br/>在幫忙協助下將毛巾攤平、把對稱的兩邊摺起來(0 晴)<br/>2.在協助下毛巾角和邊緣對齊(0 升、0 德、0 洵)<br/>在幫忙協助下毛巾角和邊緣對齊(0 晴)<br/>3 在協助下將摺好的衣服疊高、放好(0 升、0 德、0 洵)<br/>在幫忙協助下將摺好的衣服疊高、放好(0 晴)</p> <p><b>非正式課程</b></p>   |

|                |  |   |
|----------------|--|---|
|                | <p>◎第 15 週：異程接力賽<br/>鼓勵學生與他人練習並建立良好的人際關係</p> <p>◎第 17 週：特教宣導週<br/>願意與普通生分享自己的優點，並大方宣導。</p> <p>◎第 20 週：第三次段考<br/>透過評量方式讓學生檢視平時的學習成效，並培養良好的能力</p>  | <p>◎第 15 週：異程接力賽<br/>鼓勵學生與他人練習並建立良好的人際關係</p> <p>◎第 17 週：特教宣導週<br/>願意與普通生分享自己的優點，並大方宣導。</p> <p>◎第 20 週：第三次段考<br/>透過評量方式讓學生檢視平時的學習成效，並培養良好的能力</p>   |
| 週次             | 下學期教學單元/內容與活動  |   |
| 第<br>1-7<br>週  | <p style="text-align: center;"><b>A 組</b></p> <p style="text-align: center;">0 潔、0 豪、0 丞、0 苾、0 宏、0 睿</p>   | <p style="text-align: center;"><b>B 組</b></p> <p style="text-align: center;">0 晴、0 升、0 德、0 洵</p>  |
|                | <p><b>正式課程</b></p> <p>第一單元 清潔工作地技能~洗碗(品 E1)</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.在協助下能分辨乾淨/使用過的碗。<br/>在提示下能分辨乾淨/使用過的碗。</li> <li>2.在協助下能將正確擠壓洗碗精。<br/>在提示下能將正確擠壓洗碗精。</li> <li>3.在協助下能將正確將碗裡的洗碗精泡沫沖洗乾淨<br/>在協助下能將正確將碗裡的洗碗精泡沫沖洗乾淨</li> </ol>   | <p><b>正式課程</b></p> <p>第一單元 清潔工作地技能~洗杯子(品 E1)</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.在協助下能分辨用過的杯子。(0 升、0 德、0 洵)<br/>在幫忙協助下能分辨用過的杯子。(0 晴)</li> <li>2.在提示下可以用菜瓜布清洗水杯。(0 升、0 德、0 洵)<br/>在幫忙提示下知道用菜瓜布清洗水杯。(0 晴)</li> <li>3.在提示協助下可以將洗碗精泡沫沖洗乾淨(0 升、0 德、0 洵)<br/>在提示協助下知道將洗碗精泡沫沖洗乾淨(0 晴)</li> </ol>     |
|                | <p><b>非正式課程</b></p> <p>◎第 6 週：身心障礙田徑賽<br/>藉由田徑賽的競賽項目可以學習到如何與人競爭和溝通</p> <p>◎第 7 週：第一次段考<br/>透過評量方式讓學生檢視平時的學習成效，並培養良好的能力</p>   | <p><b>非正式課程</b></p> <p>◎第 6 週：身心障礙田徑賽<br/>藉由田徑賽的競賽項目可以學習到如何與人競爭和溝通</p> <p>◎第 7 週：第一次段考<br/>透過評量方式讓學生檢視平時的學習成效，並培養良好的能力</p>  |
| 第<br>8-14<br>週 | <p><b>正式課程</b></p> <p>第二單元 清潔工作地技能~掃地(品 E1)</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.在協助下能區分掃把和畚箕的不同功用。<br/>在提示下能區分掃把和畚箕的不同功用。</li> <li>2.在協助下能將正確拿好掃把掃地。<br/>在提示下能將正確拿好掃把掃地。</li> <li>3.在協助下能在協助下將垃圾掃掃進畚斗裡。<br/>在提示下能在協助下將垃圾掃掃進畚斗裡。</li> </ol> | <p><b>正式課程</b></p> <p>第二單元 清潔工作地技能~擦桌子(品 E1)</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.能區分毛巾和抹布的不同。(0 升、0 德、0 洵)在<br/>幫忙協助下能區分毛巾和抹布的不同。(0 晴)</li> <li>2.能在協助下將抹布放在水中搓揉數下(0 升、0 德、0 洵)<br/>能在協助下知道將抹布放在水中搓揉數下(0 晴)</li> <li>3.能在提示下用抹布把桌子按照順序擦拭乾淨(0 升、0 德、0 洵)<br/>能在提示下知道抹布能把桌子擦拭乾淨(0 晴)</li> </ol> |

|                           |  |   |
|---------------------------|--|---|
|                           | <p><b>非正式課程</b></p> <p>◎第 8 週：103 週年校慶活動<br/>藉由校慶活動與普通生溝通合作，進而培養良好的人際關係</p> <p>◎第 10 週：愛心志工說故事<br/>與愛心志工大方討論故事內容，並且提出自己的看法。</p> <p>◎第 14 週：第二次段考<br/>透過評量方式讓學生檢視平時的學習成效，並培養良好的能力</p>   | <p><b>非正式課程</b></p> <p>◎第 8 週：103 週年校慶活動<br/>藉由校慶活動與普通生溝通合作，進而培養良好的人際關係</p> <p>◎第 10 週：愛心志工說故事<br/>與愛心志工大方討論故事內容，並且提出自己的看法。</p> <p>◎第 14 週：第二次段考<br/>透過評量方式讓學生檢視平時的學習成效，並培養良好的能力</p>  |
| <p>第<br/>15 -20<br/>週</p> | <p><b>正式課程</b></p> <p>第三單元 清潔工作地技能~拖地(品 E1)<br/>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.在協助下能拿水桶將水裝六分滿。<br/>在提示下能拿水桶將水裝六分滿。</li> <li>2.在協助能正確拿好拖把清洗乾淨並擰乾。<br/>在提示下能正確拿好拖把清洗乾淨並擰乾。</li> <li>3.能在協助下正確將地板拖擦乾淨。<br/>能在提示下正確將地板拖擦乾淨。</li> </ol> <p><b>非正式課程</b></p> <p>◎第 15 週：搭乘大眾交通工具戶外教育-大魯閣新時代購物中心<br/>藉由搭乘大眾交通工具的活動，可以與站務人員詢問如何購票等，進而增加自己的溝通能力。</p> <p>◎第 17 周：畢業考<br/>更加一步認識自己的個人魅力，進而勇敢展現自己</p> <p>◎第 18 周：畢業典禮<br/>與師長討論自己的價值，以利未來培養與人之間良好溝通工具</p> <p>◎第 20 周：第三次段考<br/>透過評量方式讓學生檢視平時的學習成效，並培養良好的能力</p> | <p><b>正式課程</b></p> <p>第三單元清潔工作地技能~擦桌子(品 E1)<br/>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.能在提示下用抹布把桌子按照順序擦拭乾淨(0 升、0 德、0 消)<br/>能在提示下知道抹布能把桌子擦拭乾淨(0 晴)</li> <li>2.能在協助下將抹布放在水中搓揉數下，並擰乾淨。(0 升、0 德、0 消)<br/>能在協助下知道抹布放在水中搓揉數下，並擰乾淨(0 晴)</li> <li>3.能在協助下將毛巾掛整齊晾乾。(0 升、0 德、0 消)<br/>能在幫忙協助下將毛巾掛整齊。(0 晴)</li> </ol> <p><b>非正式課程</b></p> <p>◎第 15 週：搭乘大眾交通工具戶外教育-大魯閣新時代購物中心<br/>藉由搭乘大眾交通工具的活動，可以與站務人員詢問如何購票等，進而增加自己的溝通能力。</p> <p>◎第 17 周：畢業考<br/>更加一步認識自己的個人魅力，進而勇敢展現自己</p> <p>◎第 18 周：畢業典禮<br/>與師長討論自己的價值，以利未來培養與人之間良好溝通工具</p> <p>◎第 20 周：第三次段考<br/>透過評量方式讓學生檢視平時的學習成效，並培養良好的能力</p> |

## 貳、特殊需求領域課程

| 組別  | 領域   |
|---|------|
| <input checked="" type="checkbox"/> A 組 <input checked="" type="checkbox"/> B 組 <input checked="" type="checkbox"/> C 組 | 社會技巧 |

|        |  |  |
|--------|--|--|
| 每週節數   | 2 節  |  |
| 教學對象   | 組別   | 姓名 障礙程度  |
|        | A 組  | 林○芯(智障重度)、梁○睿(智障重度)、陳○升(多障重度)<br>呂○洧(智障輕度)、呂○德(自閉中度) |
|        | B 組  | 紀○潔(智障中度)、林○豪(智障中度)、林○丞(智障中度)<br>劉○宏(智障中度)           |
|        | C 組  | 王○晴(多障極重度)   |
| 核心素養   | A 自主行動   | ■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變            |
|        | B 溝通互動   | ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養            |
|        | C 社會參與   | □C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解            |
| 領綱學習重點 | 以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃<br>學習表現   |  |
|        | <p>特社1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。</p> <p>特社1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。</p> <p>特社1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。</p> <p>特社1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。</p> <p>特社2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。</p> <p>特社 2-I-5 依情境適當回答問題。</p> <p>特社 2-III-1 以善意正向的觀點，看待與人相處的各種互動行為。</p> <p>特社 3-I-3 遇到困難時，等待時機求助。</p> <p>特社 3-I-4 以適當的身體動作或口語表達需求。</p> <p>特社 3-II-5 在知悉他人生病或受傷時，主動報告師長並表達安慰之意。</p> <p>特社3-II-7 在家庭、社區或部落情境時，主動向人問候或表達感謝。</p> <p>特社3-III-7 願意陪同傷病的同學或家人到健康中心或就醫</p> |  |
| 領綱學習重點 | 學習內容   |  |
|        | <p>特社A- I -1 基本情緒的認識與分辨。</p> <p>特社 A-II-1 基本情緒的表達。</p> <p>特社 A-III-1 複雜情緒的處理。</p> <p>特社 B- I -3 人際關係的建立。</p> <p>特社 B-IV-2 同理心的培養。</p> <p>特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。</p> <p>特社C-II-2 家庭成員之間的關懷與表達。</p>   |  |

|   |   |
|---|---|
| <p><b>融入議題</b><br/>請參考國教署「議題融入說明手冊」</p> | <p>1. 請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p>2. 性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 品德教育（品EJU7 欣賞感恩。）</p> <p>2. 品德教育（品EJU8 關懷行善。）</p> <p>3. 生涯規劃（涯E7 培養良好的人際互動能力。）</p> <p>4. 生涯規劃（涯E12 學習解決問題與做決定的能力。）</p> |
| <p><b>學習目標</b></p>                      | <p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼，及融入專團、轉銜、校本課程</p> <p>1. 能學習解決日常生活中遇到的問題。(特社 2-I-3、特社 2-I-5、特社 3-I-3、特社 3-I-4、特社 A-I-1、特社 A-III-1、特社 A-II-1、涯 E7、涯 E12)</p> <p>2. 能學會用適當的方式表達感謝。(特社 2-III-1、特社 3-I-4、特社 3-II-7、特社 B-I-3、特社 C-II-2、品 EJU7、涯 E7、語言治療)</p> <p>3. 能學會用適當的方式表達生氣和關心的情緒。(特社 1-I-1、特社 1-I-2、特社 1-II-1、特社 1-III-1、特社 2-I-3、特社 2-III-1、特社 3-II-5、特社 3-III-7、特社 B-IV-2、特社 C-II-1、品 EJU8、涯 E7)</p>  |
| <p><b>學習內容調整</b></p>                    | <p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input checked="" type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input checked="" type="checkbox"/>自編</p>  |
| <p><b>學習歷程調整</b></p>                    | <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>合作學習 <input checked="" type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>   |
| <p><b>學習環境調整</b></p>                    | <p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input type="checkbox"/>教室佈置：</p> <p><input type="checkbox"/>座位安排：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：電腦、單槍投影機、觸控電視</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供教師助理：協助重度智障學生如廁及更換尿布。協助極重度多障學生更換尿布、灌食牛奶、氣切管清痰及操作練習。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：協助代收代辦費及交通補助費申請。</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____（請說明）：</p>  |
| <p><b>學習評量調整</b></p>                    | <p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input type="checkbox"/>評量時間調整：</p> <p><input type="checkbox"/>評量情境調整：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>作答方式調整：配合不同學生能力需求，無法口說的方式採指認方式替代，為了能類化到自然情境中，採實作評量方式，讓學生直接演練並熟練應對方式。</p> <p><input type="checkbox"/>試題（卷）調整：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供輔具：針對極重度學生提供輪椅及站立架擺位。</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____（請說明）：</p>   |

|                       |   |
|-----------------------|---|
| <p><b>教材/社區資源</b></p> | <p>1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>「走失了怎麼辦？/校外教學走失了」影片</li> <li>「我學會感謝/我會說謝謝」繪本故事</li> <li>「小刺蝟愛生氣/要怎麼樣才能不生氣」繪本故事</li> <li>「迷路了怎麼辦？/爬山迷路怎麼辦？」影片</li> <li>「媽媽謝謝你/我愛爸爸」影片</li> <li>「都是你的錯/溫暖與體貼」影片</li> </ol> <p>2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>愛心小天使。</li> <li>愛心志工。</li> </ol> |
| <p><b>教具/輔具</b></p>   | <p>1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具<br/>無。</p> <p>2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統<br/>無。</p>  |

**教學進度表**

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

| <p><b>週次</b></p> | <p><b>上學期教學單元/內容與活動</b></p>   |
|------------------|---|
| <p>第 1-7 週</p>   | <p><b>正式課程</b></p> <p>第一單元 和家人走失了怎麼辦？ (滙 E7、滙 E12)</p> <p>課程說明：</p> <p>A 組：1.能在提示下安靜觀看「走失了怎麼辦？/校外教學走失了」影片。<br/>2.在模擬情境時，能在提示/協助下說出「留在原地等」。</p> <p>B 組：1.能安靜觀看「走失了怎麼辦？/校外教學走失了」繪本故事。<br/>2.在模擬情境時，能(在提示下) 說出「留在原地等」。<br/>3.在模擬情境時，能(在提示/協助下)找到寫著「服務台」的字樣。</p> <p>C 組：1.能在提示下安靜觀看「走失了怎麼辦？/校外教學走失了」影片。<br/>2.模擬情境時，能在協助下使用 symbol talk 點出「服務台」。</p> <p><b>非正式課程</b> 第 7 週：第一次段考 ◎透過實作評量引導學生去觀察同儕和自己的表現，並從中修正自己的問題，學會適當的互動方式。</p> |
| <p>第 8-14 週</p>  | <p><b>正式課程</b></p> <p>第二單元 感謝有你 (品 EJU7、滙 E7)</p> <p>課程說明：</p> <p>A 組：1.能在提示下安靜觀看「我學會感謝/我會說謝謝」繪本故事。<br/>2.能在提示/協助下在情境中練習說「○○，謝謝你」。</p> <p>B 組：1.能安靜觀看「我學會感謝/我會說謝謝」繪本故事。<br/>2.能(在提示下) 在情境中練習說「○○，謝謝你」。<br/>3.能(在提示下) 理解要主動感謝照顧我們和幫助我們的人。</p> <p>C 組：1.能在提示下安靜觀看「我學會感謝/我會說謝謝」繪本故事。</p>   |

|            |  |
|------------|--|
|            | <p>2.能在協助下使用 symbol talk 點出「○○，謝謝你」。</p> <p><b>非正式課程</b></p> <p>第 10 週：戶外教育—正實親子農場</p> <p>◎能在參加戶外教育的活動中遵守戶外教育的團體規範，並將禮貌態度實踐在生活中。</p> <p>◎邀請家長一同參加戶外教育。</p> <p>第 11 週：愛心志工說故事</p> <p>◎能主動和愛心志工打招呼，並認真參與說故事活動。</p> <p>第 14 週：第二次段考</p> <p>◎透過實作評量引導學生去觀察同儕和自己的表現，並從中修正自己的問題，學會適當的互動方式。</p>   |
| 第 15- 20 週 | <p><b>正式課程</b></p> <p>第三單元 我好生氣 (涯 E7)</p> <p>課程說明：</p> <p>A 組：1.能在提示下安靜觀看「小刺蝟愛生氣/要怎麼樣才能不生氣」的繪本故事。</p> <p>2.生氣時，能在提示/協助下說出「我好生氣」。</p> <p>3.生氣時，能在提示/協助下練習正確的緩和情緒方式。</p> <p>B 組：1.能安靜觀看「小刺蝟愛生氣/要怎麼樣才能不生氣」的繪本故事。</p> <p>2.生氣時，能在提示下察覺自己生氣的情緒。</p> <p>3.生氣時，能在提示下練習正確的緩和情緒方式。</p> <p>C 組：1.能在提示下安靜觀看「小刺蝟愛生氣/要怎麼樣才能不生氣」的繪本故事。</p> <p>2.能在協助下使用 symbol talk 點出「我好生氣」。</p> <p><b>非正式課程</b></p> <p>第 15 週：異程接力賽</p> <p>◎能在實際情境中為同學加油打氣。</p> <p>◎邀請家長前來觀賞比賽幫自己加油打氣。</p> <p>第 17 週：特教宣導週</p> <p>◎透過參與宣導活動，學習用適當的方式和普通班學生互動。</p> <p>第 20 週：第三次段考</p> <p>◎透過實作評量引導學生去觀察同儕和自己的表現，並從中修正自己的問題，學會適當的互動方式。</p> |
| 週次         | 下學期教學單元/內容與活動  |
| 第 1 - 7 週  | <p><b>正式課程</b></p> <p>第一單元 迷路了怎麼辦？ (涯 E7、涯 E12)</p> <p>課程說明：</p> <p>A 組：1.能在提示下安靜觀看「迷路了怎麼辦？/爬山迷路怎麼辦？」影片。</p> <p>2.能在提示/協助下練習說出迷路可以找警察幫忙。</p> <p>B 組：1.能安靜觀看「迷路了怎麼辦？/爬山迷路怎麼辦？」影片。</p> <p>2.能(在提示下)練習說出迷路可以找警察幫忙。</p>  |

|             |  |
|-------------|--|
|             | <p>3.能(在提示下)說出打 110 可以找到警察。</p> <p>C 組：1.能在提示下安靜觀看「迷路了怎麼辦？/爬山迷路怎麼辦？」影片。<br/>2.能在協助下使用 symbol talk 點出報案電話「110」。</p> <p><b>非正式課程</b></p> <p>第 6 週：適應體育田徑賽</p> <p>◎能在實際情境中為同學加油打氣。<br/>◎邀請家長一同前往體育場幫自己加油打氣。</p> <p>第 7 週：第一次段考</p> <p>◎透過實作評量引導學生去觀察同儕和自己的表現，並從中修正自己的問題，學會適當的互動方式。</p>  |
| 第 8 - 14 週  | <p><b>正式課程</b></p> <p>第二單元 大聲說愛你 (品 EJIU8、滙 E7)</p> <p>課程說明：</p> <p>A 組：1.能在提示/協助下觀看「媽媽謝謝你/我愛爸爸」影片。<br/>2.能在提示/協助下指出可以為媽媽做的事。<br/>3.能在提示/協助下指出可以為爸爸做的事。</p> <p>B 組：1.能在提示下觀看「媽媽謝謝你/我愛爸爸」影片。<br/>2.能(在提示下)說出可以為媽媽做的事。<br/>3.能(在提示下)說出可以為爸爸做的事。</p> <p>C 組：1.能在提示下安靜觀看「媽媽謝謝你/我愛爸爸」影片。<br/>2.能在協助下使用 symbol talk 點出「媽媽/爸爸，我愛你」。</p> <p><b>非正式課程</b></p> <p>第 8 週：103 週年校慶活動</p> <p>◎邀請家長前來共襄盛舉。</p> <p>第 10 週：愛心志工說故事</p> <p>◎能安靜聆聽愛心志工說故事，並認真參與延伸活動。</p> <p>第 14 週：第二次段考</p> <p>◎透過實作評量引導學生去觀察同儕和自己的表現，並從中修正自己的問題，學會適當的互動方式。</p> |
| 第 15 - 20 週 | <p><b>正式課程</b></p> <p>第三單元 我會關心別人 (品 EJU8、滙 E7)</p> <p>課程說明：</p> <p>A 組：1.能在提示下安靜觀看「都是你的錯/溫暖與體貼」影片。<br/>2.看到別人跌倒了，能在提示/協助下做出關心別人的舉動(口說、幫忙扶他)。<br/>3.能在提示/協助下演練陪同學到健康中心的情境。</p> <p>B 組：1.能安靜觀看「都是你的錯/溫暖與體貼」影片。<br/>2.能在提示下做出關心別人的舉動(口說、幫忙扶他)。<br/>3.能(在提示下)演練陪同學到健康中心的情境。</p> <p>C 組：1.能在提示下安靜觀看「都是你的錯/溫暖與體貼」影片。<br/>2.能在協助下使用 symbol talk 點出「你還好嗎？」。</p>   |

**非正式課程**

第 15 週：搭乘大眾交通工具戶外教育-大魯閣新時代購物中心

◎能在實際情境中，對服務我們的人表達感謝。

第 18 週：畢業典禮

◎能同理畢業生的感覺，並能互相道別和彼此祝福。

第 20 週：第三次段考

◎透過實作評量引導學生去觀察同儕和自己的表現，並從中修正自己的問題，學會適當的互動方式。

## 貳、特殊需求領域課程

|     |      |
|-----|------|
| 組別  | 領域   |
| 高年級 | 職業教育 |

|                          |  |   |       |    |     |       |
|--------------------------|--|---|-------|----|-----|-------|
| 每週節數                     | 2 節  |   |       |    |     |       |
| 教學對象                     | 年級   | 姓名  | 障礙程度  | 年級 | 姓名  | 障礙程度  |
|                          | 五  | 林○豪                                       | 智障/中度 | 五  | 梁○睿 | 智障/中度 |
|                          | 五  | 林○芯                                       | 智障/中度 | 六  | 紀○潔 | 智障/中度 |
| 核心素養                     | A 自主行動   | ■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變 |       |    |     |       |
|                          | B 溝通互動   | ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養 |       |    |     |       |
|                          | C 社會參與   | □C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解 |       |    |     |       |
| 原領綱學習重點                  | <p>以下請參照普教各領域課綱之學習重點學習表現</p> <p>特職1-I-1 描述家人的工作資訊。<br/>           特職1-II-1 辨識常見的職業。<br/>           特職1-II-2 連結生活經驗與職業的關係。<br/>           特職3-I-1 依照物品特性完成指定工作。<br/>           特職3-II-3 熟練簡單的工作技能。<br/>           特職3-III-1 表現移動與負重能力完成指定工作<br/>           特職3-III-2 依據不同分類架構進行排列整理。<br/>           特職5-II-1 回應師長的工作指示。</p> <p>學習內容</p> <p>特職A-I-1 工作資訊的認識與描述。<br/>           特職A-III-2 工作目的與個人生活的關係。<br/>           特職B-II-1 常用工具的使用方式。<br/>           特職B-III-1 物品的分類整理、裁剪裝訂或塑形。</p>  |   |       |    |     |       |
| 融入議題<br>請參考國教署「議題融入說明手冊」 | <p>請參考國教署「議題融入說明手冊，適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題，不一定每個學習領域要融入，且融入議題不宜過多，視領域性質而定</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input type="checkbox"/>品德<input checked="" type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災<br/> <input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源<br/> <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 性別平等教育（性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。）。<br/>           2. 生涯教育（涯 E2 認識不同的生活角色。）<br/>           3. 生涯教育（涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。</p> |   |       |    |     |       |
| 學習目標                     | <p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼，及融入專團、轉銜、校本課程</p> <p>1. 能認識常見的職業種類及工作內容。（特職 1-I-1、特職 1-II-1、特職 1-II-2、特職 A-I-1、特職 A-III-2、涯 E2、涯 E9、轉銜）</p>  |   |       |    |     |       |

|           |   |
|-----------|---|
|           | <p>2. 能學會分類、排列的技能，並培養使用文具用品的手眼協調能力，。(特職 3-I-1、特職 3-II-3、特職 3-III-2、特職 B-II-1、特職 B-III-1、涯 E9、轉銜、職能治療)</p> <p>3. 能學會負重性及操作性工作的所需技能。(特職 3-III-1、特職 5-II-1、特職 B-II-1、特職 B-III-1、性 E3、涯 E9、轉銜、物理治療、職能治療)</p>  |
| 學習內容調整    | <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編  |
| 學習歷程調整    | <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演<br><input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：_____  |
| 學習環境調整    | <p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：搭配課程放置各類行業的圖片海報</p> <p><input type="checkbox"/>座位安排：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：電腦、單槍投影機</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供教師助理：進行職業技能訓練時，從旁協助學生完成練習。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：協助代收代辦費及交通補助費申請。</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p> |
| 學習評量調整    | <p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input type="checkbox"/>評量時間調整：</p> <p><input type="checkbox"/>評量情境調整：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>作答方式調整：職業訓練於課程中進行實作評量，並輔以口頭評量。</p> <p><input type="checkbox"/>試題(卷)調整：</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>   |
| 教材/社區資源   | <p>1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材</p> <p>1. 參考里特尚各行各業圖卡，進行教材簡化。</p> <p>2. 自製教學 PPT。</p> <p>2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分</p> <p>1. 愛心小天使。</p> <p>2. 愛心志工。</p> <p>3. 全聯購物中心。</p>  |
| 教具/輔具     | <p>1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具<br/>圖卡、成套書籍、桌椅、紙箱、釘書機、積木</p> <p>2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統<br/>無</p>   |
| 週次        | <p style="text-align: center;"><b>上學期教學單元/內容與活動</b></p> <p style="text-align: center;"><small>需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容</small></p>   |
| 第 1 - 7 週 | <p><b>正式課程</b></p> <p>第一單元 認識職業的種類 (涯E2、涯E9)</p> <p>課程說明：</p> <p>1. 能(在提示/協助下)練習說出家人的工作是什麼。</p> <p>2. 能在提示/協助下說出職業分為很多種類。</p>   |

|            |  |
|------------|--|
|            | <p>3. 能在提示/協助下學會將生活經驗與職業工作結合。</p> <p><b>非正式課程</b></p> <p>第 7 週：第一次段考</p> <p>◎透過實作評量引導學生去觀察同儕和自己的表現，並從中修正自己的問題，學會適當的互動方式。</p>   |
| 第 8 - 14 週 | <p><b>正式課程</b></p> <p>第二單元 能學會分類的技能 (涯E9)</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能(在提示/協助下)將相同屬性的物品擺放在一起。</li> <li>2. 能(在提示/協助下)按照書籍的大小整齊排列。</li> <li>3. 能(在提示/協助下)將教室裡的東西正確歸位。</li> </ol> <p><b>非正式課程</b></p> <p>第 10 週：戶外教育—正實親子農場</p> <p>◎能在參加戶外教育的活動中遵守戶外教育的團體規範，並將禮貌態度實踐在生活中。</p> <p>◎邀請家長一同參加戶外教育。</p> <p>第 11 週：愛心志工說故事</p> <p>◎能主動和愛心志工打招呼，並認真參與說故事活動。</p> <p>第 14 週：第二次段考</p> <p>◎透過實作評量引導學生去觀察同儕和自己的表現，並從中修正自己的問題，學會適當的互動方式。</p> |
| 第 15 -20 週 | <p><b>正式課程</b></p> <p>第三單元 能完成負重性的工作 (性E3、涯E9)</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能(在提示/協助下)獨立將桌椅抬起至指定位置。</li> <li>2. 能(在提示/協助下)用手抱起承重的紙箱到指定位置。</li> <li>3. 能(在提示/協助下)穩穩的揹起重物，平穩行走。</li> </ol> <p><b>非正式課程</b></p> <p>第 15 週：異程接力賽</p> <p>◎能在實際情境中為同學加油打氣。</p> <p>◎邀請家長前來觀賞比賽幫自己加油打氣。</p> <p>第 17 週：特教宣導週</p> <p>◎透過參與宣導活動，學習用適當的方式和普通班學生互動。</p> <p>第 20 週：第三次段考</p> <p>◎透過實作評量引導學生去觀察同儕和自己的表現，並從中修正自己的問題，學會適當的互動方式。</p>               |
| 週次         | <p style="text-align: center;"><b>下學期教學單元/內容與活動</b></p> <p style="text-align: center; font-size: small;">需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容</p>   |
| 第 1 - 7 週  | <p><b>正式課程</b></p> <p>第一單元 能認識職業的種類 (性E3、涯E9)</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能(在提示/協助下)說出農夫的工作內容。</li> <li>2. 能(在提示/協助下)說出警察的工作內容。</li> </ol>  |

|            |  |
|------------|--|
|            | <p>3. 能(在提示/協助下)說出郵差的工作內容。</p> <p><b>非正式課程</b></p> <p>第 6 週：適應體育田徑賽</p> <p>◎能在實際情境中為同學加油打氣。<br/>◎邀請家長一同前往體育場幫自己加油打氣。</p> <p>第 7 週：第一次段考</p> <p>◎透過實作評量引導學生去觀察同儕和自己的表現，並從中修正自己的問題，學會適當的互動方式。</p>  |
| 第 8 - 14 週 | <p><b>正式課程</b></p> <p>第二單元 能學會使用文具用品 (涯E9)</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能(在提示/協助下)學會使用釘書機，並釘在正確的位置上。</li> <li>2. 能(在提示/協助下)學會使用打洞機，並打在正確的位置上。</li> <li>3. 能(在提示/協助下)學會使用膠帶台，並且把破掉的地方貼整。</li> </ol> <p><b>非正式課程</b></p> <p>第 8 週：103 週年校慶活動</p> <p>◎邀請家長前來共襄盛舉。</p> <p>第 10 週：愛心志工說故事</p> <p>◎能安靜聆聽愛心志工說故事，並認真參與延伸活動。</p> <p>第 14 週：第二次段考</p> <p>◎透過實作評量引導學生去觀察同儕和自己的表現，並從中修正自己的問題，學會適當的互動方式。</p> |
| 第 15 -20 週 | <p><b>正式課程</b></p> <p>第三單元 能將零件組裝成型 (涯E9)</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能在提示/協助下依照圖示將不同樣式的積木組合成示範圖型。</li> <li>2. 能在提示/協助下用剪刀剪下配件，並依序貼齊組合成紙盒。</li> </ol> <p><b>非正式課程</b></p> <p>第 15 週：搭乘大眾交通工具戶外教育-大魯閣新時代購物中心</p> <p>◎能在實際情境中，對服務我們的人表達感謝。</p> <p>第 18 週：畢業典禮</p> <p>◎在校生和畢業生能互相道別和彼此祝福。</p> <p>第 20 週：第三次段考</p> <p>◎透過實作評量引導學生去觀察同儕和自己的表現，並從中修正自己的問題，學會適當的互動方式。</p>                              |

## 貳、特殊需求領域課程

| 組別  | 領域      |
|-----|---------|
| 高年級 | 功能性動作訓練 |

|                          |  |   |        |  |  |  |
|--------------------------|--|---|--------|--|--|--|
| 每週節數                     | 1 節  |   |        |  |  |  |
| 教學對象                     | 年級   | 姓名  | 障礙程度   |  |  |  |
|                          | 六  | 王○晴                                       | 多障/極重度 |  |  |  |
| 核心素養                     | A 自主行動   | ■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變 |        |  |  |  |
|                          | B 溝通互動   | ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養 |        |  |  |  |
|                          | C 社會參與   | □C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解 |        |  |  |  |
| 原領網學習重點                  | 以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃   |   |        |  |  |  |
|                          | <p>學習表現</p> <p>特功2-5 具備舉起與移動物品技能。</p> <p>特功2-6 具備手與手臂使用技能。</p> <p>特功2-7 具備手部精細操作技能。</p> <p>學習內容</p> <p>特功F-1 物品的舉起或放下。</p> <p>特功F-3 物品的踢或推。</p> <p>特功G-1 伸手及物。</p> <p>特功G-2 推或拉物。</p> <p>特功H-7 開關按壓。</p>   |   |        |  |  |  |
| 融入議題<br>請參考國教署「議題融入說明手冊」 | <p>1. 請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p>2. 性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計</p> <p>□性別平等□人權□環境□海洋□品德□生命□法治□科技□資訊■安全□防災<br/>□原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源<br/>□國際教育</p> <p>1. 安全教育（安 E4 探討日常生活應該注意的安全。）<br/>2. 安全教育（安 E6 了解自己的身體。）</p> |   |        |  |  |  |
| 學習目標                     | <p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼，及融入專團、轉銜、校本課程</p> <p>1. 能在提示或協助下使用手或腳移動物品。（特功 2-5、特功 2-6、特功 F-1、特功 F-3、特功 G-1、安 E4、安 E6、物理治療）</p> <p>2. 能在提示或協助下完成手部動作練習。（特功 2-6、特功 2-7、特功 G-1、特功 G-2、特功 H-7、安 E4、安 E6、職能治療）</p>   |   |        |  |  |  |
| 學習內容調整                   | ■簡化■減量■分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮■自(改)編   |   |        |  |  |  |

|         |   |
|---------|---|
| 學習歷程調整  | <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演<br><input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：_____  |
| 學習環境調整  | 針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法<br><input type="checkbox"/> 教室佈置：<br><input type="checkbox"/> 座位安排：<br><input type="checkbox"/> 教學設備：<br><input type="checkbox"/> 提供小天使：<br><input checked="" type="checkbox"/> 提供教師助理：協助使用輪椅及站立架，並協助學生維持正確擺位。<br><input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：協助代收代辦費及交通補助費申請。<br><input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）： |
| 學習評量調整  | 針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法<br><input type="checkbox"/> 評量時間調整：<br><input type="checkbox"/> 評量情境調整：<br><input checked="" type="checkbox"/> 作答方式調整：於課程中進行觀察與實作評量。<br><input type="checkbox"/> 試題（卷）調整：<br><input type="checkbox"/> 提供輔具：<br><input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：                              |
| 教材/社區資源 | 1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材<br>1. 提供實際擺位所使用的輪椅及站立架，進行教學活動。<br>2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分<br>1. 愛心小天使。<br>2. 愛心志工。  |
| 教具/輔具   | 1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具<br>無<br>2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統<br>輪椅、站立架。   |

### 教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

| 週次         | 上學期教學單元/內容與活動  |
|------------|--|
| 第 1 - 7 週  | <p><b>正式課程</b></p> <p>第一單元 物品的舉起和放下（安E4、安E6）<br/>           課程說明：能在提示或協助下，拿出衛生紙放在桌上。。</p> <p><b>非正式課程</b></p> <p>第 7 週：第一次段考<br/>           ◎透過自然情境練習累積經驗，學會用手取物的技巧。</p> |
| 第 8 - 14 週 | <p><b>正式課程</b></p> <p>第二單元 腳下踢球（安E4、安E6）</p>   |

|            | <p>課程說明：能在提示或協助下用腳將腳邊的球移動位置。</p> <p><b>非正式課程</b></p> <p>第 10 週：戶外教育-正實親子農場<br/>         ◎能在參與戶外教育活動的時候，感受手碰觸不同質地物品的差異。</p> <p>第 11 週：愛心志工說故事<br/>         ◎能安靜聆聽愛心志工說故事。</p> <p>第 14 週：第二次段考<br/>         ◎透過自然情境練習累積經驗，了解移動雙腳接觸物品後，物品位置會改變。</p>                           |
|------------|--|
| 第 15 -20 週 | <p><b>正式課程</b></p> <p>第三單元 移動桌上物品 (安E6)</p> <p>課程說明：能在部份協助下將桌上的教具或積木移動到另一個位子。</p> <p><b>非正式課程</b></p> <p>第 15 週：異程接力賽<br/>         ◎能在觀賞比賽的時候，瞭解可以用手幫同學加油。</p> <p>第 17 週：特教宣導週<br/>         ◎能觀察活動進行，並參與其中。</p> <p>第 20 週：第三次段考<br/>         ◎透過自然情境練習累積經驗，學會將物品移位的技巧。</p> |
| 週次         | 下學期教學單元/內容與活動  |
| 第 1 - 7 週  | <p><b>正式課程</b></p> <p>第一單元 練習抓球 (安E6)</p> <p>課程說明：能在協助下手掌抓球維持10秒後，再放進箱子裡。</p> <p><b>非正式課程</b></p> <p>第 7 週：第一次段考<br/>         ◎透過自然情境練習累積經驗，了解手掌抓握物品的感覺並練習掌控動作。</p>  |
| 第 8 - 14 週 | <p><b>正式課程</b></p> <p>第二單元 練習拔取積木 (安E6)</p> <p>課程說明：能在協助下將木製積木從操作板上移出來。</p> <p><b>非正式課程</b></p> <p>第 8 週：103 週年校慶活動<br/>         ◎邀請家長前來共襄盛舉。</p> <p>第 10 週：愛心志工說故事<br/>         ◎能在站立架上聆聽愛心志工說故事，並在桌板上進行延伸活動操作。</p> <p>第 14 週：第二次段考</p>                                   |

|                   |   |
|-------------------|---|
|                   | <p>◎透過自然情境練習累積經驗，了解將東西移出教具板的方式。</p>   |
| <p>第 15 -20 週</p> | <p><b>正式課程</b></p> <p>第三單元 能按壓玩具開關 (安E6)</p> <p>課程說明:能在協助下用手掌按下推進按鈕，讓小汽車滑動。</p> <p><b>非正式課程</b></p> <p>第 15 週：搭乘大眾交通工具戶外教育-大魯閣新時代購物中心</p> <p>◎能在實際情境中，了解按下公車下車鈕可以通知司機要下車。</p> <p>第 18 週：畢業典禮</p> <p>◎能參加畢業典禮，感受自己畢業的氛圍。</p> <p>第 20 週：第三次段考</p> <p>◎透過輔助練習學會操作有按鈕的玩具。</p> |