

彰化縣洛津國小113學年度課程計畫

■分散式資源班 ☐ _____巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、一二年級國語外加組

(一二年級/學習功能輕微缺損/領域：語文 / ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		3節
教學對象		一年級胡○閔(自閉輕)、二年級施○翔(學障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 1-I-1 在提示策略協助下養成專心聆聽的習慣。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-2 在協助下以完整句說出所聽聞的內容。 3-I-1 能在提示下正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-2 能在協助下運用注音符號輔助識字。 4-I-1 能在提示下認識常用國字至少 200 字。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-4 依提示找出文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 學習內容 Aa-I-1 在協助下，完成聲符、韻符、介符的正確發音和寫法 Aa-I-3 在協助下完成二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 在輔助協助下，完成結合韻的拼讀和書寫。 Ab-I-1 200 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 200 個常用字的使用。 Ab-I-3 在輔助下建立常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-4 在圖片輔助下認識常用字部首的表義（分類）功能。 Ab-I-5 200 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 200 個常用語詞的使用。 Ad-I-2 篇章的大意。 特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)		☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1.品德教育（品 E3 溝通合作與和諧人際關係） 2.閱讀素養（閱 E11：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題）
學習目標		1.能認識注音符號並識讀寫與拼音。(1-I-1、1-I-2、3-I-1、3-I-2、Aa-I-1、Aa-I-3、Aa-I-4) 2.能認識常用國字並掌握書寫國字的基本原則(4-I-1、4-I-5、Ab-I-2、Ab-I-3、Ab-I-4) 3.能在提醒下，養成專心聆聽的習慣，理解不同的訊息內容(1-I-1、1-I-2、1-I-3、品 E3)

	4. 能在提示下認識及使用課文國字、語詞(含各種情緒用語)。(4-I-1、Ab-I-1、Ab-I-2、Ab-I-5、Ab-I-6、特社 1-I-1、特社 A-I-1) 5.在教師的視覺或口語提示下，透過圖像、故事結構、連結策略，能理解與重述文本的內容，並用習得的知識解決生活中的問題。(5-I-4、5-I-6、Ad-I-2、閱 E11)
學習內容調整	■簡化■減量■分解■替代■重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編
學習歷程調整	■直接教學□工作分析■合作學習□角色扮演 □價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ■教室佈置：1.教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 2.上課前桌面淨空，並提供字形結構卡。 3.黑板黏貼學生姓名卡、加分版。 □座位安排： ■教學設備：運用觸控大屏、平板展示教材及互動遊戲。 □提供小天使： □提供教師助理： □提供行政支援： □其他_____ (請說明)：
學習評量調整	■評量時間調整：施生延長考試時間20分鐘。 ■評量情境調整：胡生提供獨立考場。 ■評量方式調整：施生提供報讀服務，如對指導語或題目內的語詞不理解，允許發問；亦進行問答、實作等多元評量。 ■試題（卷）調整：施生資源班自編紙筆評量依上課節數比例計入平時成績。 □提供輔具： □其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材:康軒版國語首冊、康軒版國語第一~二冊、南一版國語第三~四冊、漢字樹、有生命的漢字、自編學習單、多媒體教材及網頁教材(MyViewBoard、wordwall) 2. 社區資源:圖書館
教具/輔具	1.教具:自製拼音、部件、字形結構與語詞圖卡、小白板、遮字板。 2.輔具:平板、電腦、觸控大屏、語音輸入軟體。

備註：無教學進度表

二、二三年級數學外加組

(二三年級/學習功能輕微缺損/領域：數學 / ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		2節
教學對象		二年級施○翔(學障)、三年級楊○皓(學障)、三年級王○臻(學障)、三年級張○宸(學障)、三年級羅○瑋(學障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 施生 n-I-1 在協助下理解一千以內數的位值結構。 n-I-2-2 熟練基本加法和減法並能流暢計算。 n-I-3 在提示下練習加法和減法的日常應用解題。 n-I-4-1 理解乘法的意義。 n-I-4-2 熟練十十乘法。 n-I-4-3 初步進行分裝與平分的除法活動。 n-I-5 在協助下解決簡單兩步驟應用問題。 n-I-6 在提示下認識單位分數。 n-I-7 在提示下理解長度及其常用單位，協助下做實測與計算。 n-I-8 在協助操作下認識容量、重量、面積。 n-I-9 在提示下認識時刻與時間常用單位。 s-I-1 在協助下從操作活動，認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 r-I-1 在協助下學習數學語言中的運算符號、關係符號。 d-I-1 在提示下認識分類的模式，協助下能分類與紀錄。 楊生、王生、張生、羅生 n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。 n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算，並能應用於日常解題。 n-II-3-1 理解除法的意義，做計算與估算。 n-II-3-2 應用除法計算與估算解決日常生活問題。 n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。 n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。 n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。 n-II-6 理解同分母分數的加、減的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減的直式計算與應用。 s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。 d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，並據以做簡單推論。 學習內容 施生 N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。 N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。 N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。

	N-2-5 解題：100 元、500 元、1000元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略，協助建立數感。包含已學習之更小幣值。 N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。 N-2-12 日常生活中具體物之容量、重量與面積比較的操作活動。 N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 N-2-14 時間：「年」、「月」、「星期」、「日」。理解所列時間單位之關係與約定。 S-2-2 簡單幾何形體：以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體。辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。 R-2-1 大小關係與遞移律：「$>$」與「$<$」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。 D-2-1 分類與呈現：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現資料、生活物件或幾何形體。討論分類之中還可以再分類的情況。 楊生、王生、張生、羅生 N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。 N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。 N-3-4 除法：除法的意義與應用。基於 N-2-9 之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。 N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過 2。 N-3-10 一位小數：認識小數與小數點。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「十分位」。位值單位換算。比較、加減（含直式計算與解題）。 S-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。 R-3-2 數量模式與推理（I）：以操作活動為主。一維變化模式之觀察與推理，例如數列、一維圖表等。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	□性別平等□人權□環境□海洋□品德□生命□法治■科技■資訊□安全□防災 □原住民族教育□家庭教育■生涯規劃□多元文化■閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育 1. 資訊教育(資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。) 2. 生涯規劃(涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。) 3. 閱讀素養教育(閱 E3 熟悉與學科習相關的文本閱讀策略。)
學習目標	施生 1. 在具體操作下，認識1000以內的數。(n-I-1、N-2-1) 2. 能學會三位數以內的加減法(n-I-2、N-2-2) 3. 能進行長度公尺和公分的測量與加減換算。(n-I-7、N-2-11) 4. 能比較容量與重量大小，並進行測量(n-I-8、N-2-12) 5. 能學會加減兩步驟的運算(n-I-3、N-2-3) 6. 能熟練乘法口訣、幾倍、乘法的運用(N-2-6、閱 E3) 7. 能辨識指針式時鐘的時間，報讀幾點幾分(n-I-9、N-2-13、涯 E11、資 E2) 8. 能辨識平面，以及正方體和長方體的部件名稱與組成。(n-I-8、N-2-12) 9. 能辨識年曆，並進行年和月的換算。(n-I-9、N-2-14) 10. 能進行平分的計算，並比較單位分數大小。(n-I-4、N-2-10) 楊生、王生、張生、羅生 1. 能認識一萬以內的數及「千位」的位名，並進行位值單位換算。(n-II-1、n-II-2、N-3-1、N-3-2) 2. 能在具體情境中，用加、減、乘、除法解決日常問題。(n-II-1、n-II-2、n-II-3、N3-2、n-3-3、n-3-8、閱 E3) 3. 能操作具體物體，以理解長度、重量、面積、容量、時間概念。(N-3-12、N-3-

	13、N-3-15、N-3-16、N-3-17、涯 E11、資 E2) 4. 在教師提示下，能操作實物以理解分數並解決同分母分數的比較與加減問題。(n-II-6、N-3-9、資 E2) 5. 能在具體情境中，認識小數(十分位)。(n-II-6、N-3-10、涯 E7) 6. 協助下繪製統計圖表，並從圖表中獲知相關訊息。(n-II-2、d-II-1、D-3-1) 7. 能使用圓規畫圓，認識圓的「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。(s-II-3、S-3-3)
學習內容調整	■簡化■減量■分解□替代■重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ■直接教學■工作分析■合作學習□角色扮演 □價值澄清■多層次教學■生活經驗統整□其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ■教室佈置：1.教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 2.上課前桌面淨空，並提供視覺提示策略卡、定位板。 3.黑板黏貼學生姓名卡、加分版。 ■座位安排：1.張生座位附近安排較穩定同儕。 2.楊生座位需靠前。 ■教學設備：運用觸控大屏、平板展示多媒體，配合圖解、具體操作練習。 ■提供小天使：楊生需安排課堂中提醒活動進行的小天使。 □提供教師助理： □提供行政支援： □其他_____ (請說明)：
學習評量調整	■評量時間調整：施生、楊生延長考試時間20分鐘。 ■評量情境調整：羅生、楊生調整到環境刺激低的考場。 ■評量方式調整：提供報讀服務，如對指導語或題目內的語詞不理解，允許發問；亦進行問答、實作等多元評量。 ■試題(卷)調整：資源班自編紙筆評量依節數加權算入平時成績。 □提供輔具： □其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材:翰林版數學第三~四冊、第五~六冊課本、自編學習單、多媒體教材及網頁教材(MyViewBoard、wordwall) 2. 社區資源:超商
教具/輔具	1. 教具: 扣條、定位板、古氏數棒、錢幣、鐘面教具、電子鐘、各式容器、九九乘法表、天平、磅秤 2. 輔具: 平板、電腦、觸控大屏

備註：無教學進度表

三、三年級國語外加組

(三年級/學習功能輕微缺損/領域：語文/ ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		3節
教學對象		三年級武○宏(情障)、三年級王○臻(學障)、三年級楊○皓(學障)、三年級張○宸(學障)、三年級羅○瑋(學障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☒ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 1-II-4-2 根據話語情境，理解主要內容和情感。 2-II-2-1 運用適當詞語表達想法。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字1,200~1,800字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用700~1,200字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨常見的形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 特學1-II-10 簡單歸納學習的內容。 特學1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念。 學習內容 Ab-II-1 1200~1800個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 700~1200個常用字的使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 特學 A-II-3 學習內容的重點。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)		☐ 性別平等 ☒ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族 ☐ 家庭 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外 ☐ 能源 ☐ 國際 1.人權教育（人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。） 2.閱讀素養教育（閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。）
學習目標		1. 能在小組討論時，理解主要內容，並把握說話的重點與順序，運用適當的詞語表達想法。（1-II-4-2、2-II-2-1、2-II-3、人 E5） 2. 能運用注音符號輔理解生字新詞。（3-II-1、Ab-II-1） 3. 在部件意義化識字與書寫策略的輔助下，能識讀生活常用國字1200字及書寫使用700字。（4-II-1、4-II-2、4-II-4、Ab-II-1、Ab-II-2、Ab-II-3） 4. 能透過摘要、推論策略，理解文章的重點。（5-II-3、5-II-4、5-II-6、5-II-8、Ad-II-2、特學1-II-10、特學1-II-11、特學 A-II-3、閱

	E3) 5.在教師的視覺或口語提示下，能仿寫出課本補充之基本句型，並正確使用標點符號。(6-II-1、Ac-II-1、Ac-II-2)
學習內容調整	■簡化□減量■分解□替代■重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編
學習歷程調整	■直接教學□工作分析■合作學習□角色扮演 □價值澄清□多層次教學■生活經驗統整■其他：部件意義化識字、書寫、摘要、連結及推論等策略。
學習環境調整	■教室佈置：1.教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 2.黑板黏貼學生姓名卡、加分版。 ■座位安排：1.張生座位附近安排較穩定同儕。 2.楊生座位需靠前。 ■教學設備：運用觸控大屏、平板展示教材及互動遊戲。 □提供小天使： □提供教師助理： □提供行政支援： □其他_____ (請說明)：
學習評量調整	■評量時間調整：楊生延長考試時間20分鐘。 ■評量情境調整：羅生、楊生調整到環境刺激低的考場。 ■評量方式調整：提供報讀服務，如對指導語或題目內的語詞不理解，允許發問；亦進行問答、實作等多元評量。 ■試題（卷）調整：資源班自編紙筆評量依節數加權算入平時成績。 □提供輔具： □其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1.教材:康軒版國語第五六冊、漢字樹、有生命的漢字、自編學習單、多媒體教材及網頁教材(MyViewBoard、wordwall) 2.社區資源:圖書館
教具/輔具	1.教具:自製部件、字形結構與語詞圖卡、小白板、遮字板。 2.輔具:平板、電腦、觸控大屏、語音輸入軟體。

備註：無教學進度表

四、四年級數學外加組

(四年級/學習功能輕微缺損/領域：數學 / ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		3節
教學對象		四年級林○含(學障)、四年級莊○寬(學障)、四年級曾○瑩(學障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 n-II-1理解一億以內的數，並作為各種運算與估算之基礎。 n-II-2熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-II-3理解除法的意義，能估算商與直式計算 n-II-9理解角度、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和基本應用。 s-II-4在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。 s-II-3透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、特徵。 n-II-6理解真分數和假分數的互換，同分母分數的加、減計算與應用。 n-II-7讀寫小數義與小數化聚，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。 d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖。 學習內容 N-4-1一億以內的數 N-4-2較大位數之乘除計算 N-4-10角度實測、估測與計算（同 N-4-10） S-4-2解題：旋轉角 S-4-7三角形的特徵並能用塑膠片組成三角形 N-4-5讀寫分數、同分母分數的比較、加、減。 N-4-7二位小數及位值單位換算、比較、計算與解題。 R-4-1兩步驟問題併式(含四則混合計算的約定) N-4-9長度：「公里」。生活實例之應用。含其他長度單位的換算與計算。 D-4-1 報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖：報讀與說明生活中的長條圖與折線圖。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)		☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☒ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1.資訊教育(資 E2使用資訊科技解決生活中簡單的問題。) 2.閱讀素養(閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。)
學習目標		1. 能認識一億以內的數(n-II-1、N-4-1) 2. 能解決一、二位數乘以三位數的乘法(n-II-2、N-4-2) 3. 能認識各種角度，使用量角器測量(s-II-4、S-4-2、資 E2) 4. 能解決三位數除以二位數的除法(n-II-2、N-4-2) 5. 認識三角形的特徵及畫出基本三角形(s-II-3、S-4-7、資 E2) 6. 認識真分數、假分數、帶分數，用分數表示整數相除(n-II-6、N-4-5) 7. 能解決容量和重量的計算、長度單位的換算與計算(n-II-9、N-4-9)

	8. 了解整數四則的運算規則(R-4-1) 9. 能認識兩位小數及加減運算(n-II-7、N-4-7) 10. 能報讀生活中常見的表格。(d-II-1、D-4-1、閱 E5)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☒ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☒ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：1.教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 2.上課前桌面淨空，並提供視覺提示策略卡。 3.黑板黏貼學生姓名卡、加分版。 ☒ 座位安排：曾生座位附近安排音量較低之同儕。 ☒ 教學設備：運用觸控大屏、平板展示多媒體，配合圖解、具體操作練習。 ☒ 提供小天使：曾生需安排課堂中提醒活動進行的小天使。 ☐ 提供教師助理： ☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	☒ 評量時間調整：莊生、曾生延長考試時間20分鐘。 ☒ 評量情境調整：莊生、曾生調整到環境刺激低的考場。 ☒ 評量方式調整：莊生、曾生提供報讀服務，如對指導語或題目內的語詞不理解，允許發問；亦進行問答、實作等多元評量。 ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材:南一版數學第七八冊、自編學習單、多媒體教材及網頁教材(myViewBoard、wordwall) 2. 社區資源:義工媽媽、圖書館
教具/輔具	1. 教具:扣條、定位板、量角器、立體形體、分數教具、九九乘法表 2. 輔具:平板、電腦、觸控大屏

備註：無教學進度表

五、四年級國語外加組

(四年級/學習功能輕微缺損/領域：語文 / ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		3節
教學對象		四年級林○含(學障)、四年級莊○寬(學障)、四年級曾○瑩(學障)、四年級陳○諾(聽障重度)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☒ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 1-Ⅱ-4-2 根據話語情境，理解主要內容和情感。 2-Ⅱ-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-Ⅱ-2-1 運用適當詞語表達想法。 2-Ⅱ-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-Ⅱ-1 認識常用國字1,200~1,800字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用700~1,200字。 4-Ⅱ-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-Ⅱ-4 能分辨常見的形近、音近字詞，並正確使用。 5-Ⅱ-1 在教師協助下，以適切的速率朗讀文本。 5-Ⅱ-2 理解標點符號的用法。(句號、逗號、上下引號、頓號、問號) 5-Ⅱ-3 在教師協助下，讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅱ-4 在教師協助下，能說出課文概要、主旨。 5-Ⅱ-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-Ⅱ-8 運用預測、上下文本的推論、提問等策略，增進對課文的理解。 6-Ⅱ-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 特學1-Ⅱ-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。 特學1-Ⅱ-10 簡單歸納學習的內容。 特學1-Ⅱ-11 說出文章內容的重點與重要概念。 特學1-Ⅱ-13 透過討論或對話理解學習內容。 學習內容 Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的詞彙。 Ab-Ⅱ-1 1200~1800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅱ-2 700~1200 個常用字的使用。 Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ac-Ⅱ-1 各種標點符號的用法。 Ac-Ⅱ-2 各種基本句型(主詞+形容詞)。 Ac-Ⅱ-3 基礎複句的意義(轉折、因果)。 Ac-Ⅱ-4 文句的語氣與意義(驚嘆)。 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 特學A-Ⅱ-3 學習內容的重點。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)		☐ 性別平等 ☒ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1.人權教育(人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。) 2.閱讀素養(閱E2認識與領域相關的文本類型與寫作題材。閱E3熟悉與學

	科習相關的文本閱讀策略。)
學習目標	1. 能在小組討論時，理解主要內容，並把握說話的重點與順序，運用適當的詞語表達想法。(1-II-4-2、2-II-2-1、2-II-3、人 E5、特學1-II-8、特學1-II-10、特學1-II-11、特學1-II-13) 2. 在部件意義化識字與書寫策略的輔助下，能識讀生活常用國字1200字及書寫使用700字。(4-II-1、4-II-2、4-II-4、Ab-II-1、Ab-II-2、Ab-II-3) 3. 能分辨相近字、音近字，並正確使用(4-II-1、4-II-2、4-II-4、Aa-II-1)。 4. 能以適當的語速及斷句朗讀文本。(2-II-1、3-II-1、5-II-2、Ac-II-4、閱 E3) 5. 能透過摘要、推論策略，能理解文章的重點，並擷取大意。(5-II-3、5-II-4、5-II-8、特學1-II-10、特學1-II-11、特學1-II-13、閱 E2) 6. 能分析課本補充之基本句型，並正確使用標點符號進行仿寫。(5-II-26-II-1、Ac-II-1、Ac-II-2)
學習內容調整	■簡化□減量■分解□替代■重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編
學習歷程調整	■直接教學□工作分析■合作學習□角色扮演 □價值澄清□多層次教學■生活經驗統整■其他：部件意義化識字、書寫、摘要、連結及推論等策略。
學習環境調整	■教室佈置：1.教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 2.上課前桌面淨空，只留下學習用品。 3.黑板黏貼學生姓名卡、加分版。 ■座位安排：曾生、陳生座位附近安排音量較低之同儕。 ■教學設備：運用觸控大屏、平板展示教材及互動遊戲。 ■提供小天使：曾生需安排課堂中提醒活動進行的小天使。 ■提供輔具:FM 調頻系統 □提供教師助理： □提供行政支援： □其他_____ (請說明)：
學習評量調整	■評量時間調整：莊生、曾生延長考試時間20分鐘。 ■評量情境調整：莊生、曾生調整到環境刺激低的考場。 ■評量方式調整：莊生、曾生提供報讀服務，如對指導語或題目內的語詞不理解，允許發問；亦進行問答、實作等多元評量。提供語音輸入工具進行造句練習。 □試題(卷)調整： □提供輔具： □其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材:康軒版國語第七八冊、漢字樹、有生命的漢字、自編學習單、多媒體教材及網頁教材(myViewBoard、wordwall) 2. 社區資源:圖書館
教具/輔具	1. 教具: 自製部件、字形結構與語詞圖卡、桌遊(聚一句)、遮字板。 2. 輔具: 平板、電腦、觸控大屏、FM 調頻系統。

備註：無教學進度表

六、五年級數學抽離組

(五年級/學習功能輕微缺損/領域：數學領域 / ■抽離組 □外加組)

每週節數		4節
教學對象		五年級何○語(情障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☐ B1.符號運用與溝通表達■B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☐ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 n-III-2 在具體情境中，藉由步驟卡提示，解決三步驟以上之常見應用問題。 n-III-8 在步驟卡提示下，理解以四捨五入取概數，並進行合理估算。 r-III-2在具體情境中，熟練數（含分數、小數）的四則混合計算。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。 r-III-1 理解各種計算規則（含分配律），在步驟卡提示下，協助四則混合計算與應用解題。 n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。 n-III-12在具體情境中，理解容量、容積和體積之間的關係，並做應用。 s-III-1 理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。 s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。
		學習內容 N-5-2解題：多步驟應用問題。除「平均」之外，原則上為三步驟解題應用 N-5-10解題：比率與應用。整數相除的應用。含「百分率」、「折」、「成」。 N-5-11解題：對小數取概數。具體生活情境。四捨五入法。知道商除不盡的處理。理解近似的意義。 N-5-16解題：時間的乘除問題。在分數和小數學習的範圍內，解決與時間相關的乘除問題。 R-5-1三步驟問題併式：建立將計算步驟併式的習慣，以三步驟為主。介紹「平均」。與分配律連結。 R-5-2四則計算規律（II）：乘除混合計算。「乘法對加法或減法的分配律」。將計算規律應用於簡化混合計算。熟練整數四則混合計算。 N-5-3公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。 N-5-11 解題：對小數取概數。具體生活情境。四捨五入法。知道商除不盡的處理。理解近似的意義。 N-5-15 解題：容積。容量、容積和體積間的關係。知道液體體積的意義。 S-5-2 三角形與四邊形的面積：操作活動與推理。利用切割重組，建立面積公式，並能應用。 S-5-5 正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與表面積。正方體與長方體的體積公式。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」（108年版）		☐性別平等☐人權☐環境☐海洋☐品德☐生命☐法治☐科技■資訊☐安全☐防災 ☐原住民族教育☐家庭教育■生涯規劃☐多元文化☐閱讀素養☐戶外教育☐能源 ☐國際教育 1.資訊教育（資 E2使用資訊科技解決生活中簡單的問題。） 2.生涯規劃教育（涯 E12學習解決問題與做決定的能力。）

學習目標	1. 在具體情境中，解決多步驟應用問題與數量關係的推理，熟練四則混合計算與應用解題(n-III-2、n-III-8、r-III-2、r-III-3、r-III-1、N-5-2、N-5-10、N-5-11、N-5-16、R-5-1、R-5-2、資E2) 2. 在教師引導下，理解因數與倍數的概念及其應用(N-5-3、n-III-3、資E2) 3. 在步驟卡提示下，掌握基本面積與體積計算(s-III-1、s-III-4、S-5-2、S-5-5) 4. 在步驟卡提示下，解決生活情境中的應用問題(n-III-8、n-III-12、N-5-11、N-5-15、資E2、涯E12)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☒ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☐ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒ 座位安排：座位第一排中間，靠近教師以利學習 ☒ 教學設備：利用電腦、大屏、平板、小白板等輔助教學。 ☒ 提供小天使：請導師協助安排，以利提供學習及生活的提醒。 ☐ 提供教師助理： ☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____（請說明）：
學習評量調整	☒ 評量時間調整：延長考試時間20分鐘。 ☒ 評量情境調整：到資源班進行無障礙評量。 ☒ 評量方式調整：試題報讀、不理解題意時允許發問；亦進行問答、觀察或實作評量。 ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	教材：康軒版數學第九冊課本及習作、電子書、自編學習單、網路資源(影片或圖片)。
教具/輔具	1. 教具：教學單元 PPT、三角形、四邊形、圓形、扇形等圖卡、圓規、電腦、大屏、平板、Wordwall 線上軟體。 2. 輔具：平板、尺、語音輸入軟體。

備註：無教學進度表

七、五年級數學外加組

(五年級/學習功能輕微缺損/領域：數學領域 / ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		2節
教學對象		五年級許○翔(學障) 五年級張○萱(學障) 五年級吳○恩(學障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☐ B1.符號運用與溝通表達 ☒ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☐ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 n-III-2在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。 n-III-8 理解以四捨五入取概數，並進行合理估算。 r-III-2熟練數（含分數、小數）的四則混合計算。 r-III-3觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。 r-III-1理解各種計算規則（含分配律），並協助四則混合計算與應用解題。 n-III-3認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。 n-III-8理解以四捨五入取概數，並進行合理估算。 n-III-12 理解容量、容積和體積之間的關係，並做應用。 s-III-1 理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。 s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。 學習內容 N-5-2解題：多步驟應用問題。除「平均」之外，原則上為三步驟解題應用 N-5-10解題：比率與應用。整數相除的應用。含「百分率」、「折」、「成」。 N-5-11解題：對小數取概數。具體生活情境。四捨五入法。知道商除不盡的處理。理解近似的意義。 N-5-16解題：時間的乘除問題。在分數和小數學習的範圍內，解決與時間相關的乘除問題。 R-5-1三步驟問題併式：建立將計算步驟併式的習慣，以三步驟為主。介紹「平均」。與分配律連結。 R-5-2四則計算規律（II）：乘除混合計算。「乘法對加法或減法的分配律」。將計算規律應用於簡化混合計算。熟練整數四則混合計算。 N-5-3公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。 N-5-11 解題：對小數取概數。具體生活情境。四捨五入法。知道商除不盡的處理。理解近似的意義。 N-5-15 解題：容積。容量、容積和體積間的關係。知道液體體積的意義。 S-5-2 三角形與四邊形的面積：操作活動與推理。利用切割重組，建立面積公式，並能應用。 S-5-5 正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與表面積。正方體與長方體的體積公式。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)		☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☒ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☒ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1.資訊教育（資 E2使用資訊科技解決生活中簡單的問題。） 2.生涯規劃教育（涯 E12學習解決問題與做決定的能力。）

學習目標	1. 解決多步驟應用問題與數量關係的推理，熟練四則混合計算與應用解題(n-III-2、n-III-8、r-III-2、r-III-3、r-III-1、N-5-2、N-5-10、N-5-11、N-5-16、R-5-1、R-5-2、資 E2) 2. 熟悉因數與倍數的概念及其應用(N-5-3、n-III-3、資 E2) 3. 掌握基本面積與體積計算(s-III-1、s-III-4、S-5-2、S-5-5) 4. 解決生活情境中的應用問題(n-III-8、n-III-12、N-5-11、N-5-15、資 E2、涯 E12)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☒ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☐ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒ 座位安排：吳生、張生_座位需靠前靠中間，靠近教師以利學習 ☒ 教學設備：利用電腦、大屏、平板、小白板等輔助教學。 ☒ 提供小天使：請導師協助安排，以利提供學習及生活的提醒。 ☐ 提供教師助理： ☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____（請說明）：
學習評量調整	☒ 評量時間調整：延長考試時間20分鐘。 ☒ 評量情境調整：到資源班進行無障礙評量。 ☒ 評量方式調整：試題報讀、不理解題意時允許發問；亦進行問答、觀察或實作評量。 ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	教材：康軒版數學第九冊課本及習作、電子書、自編學習單、網路資源(影片或圖片)。
教具/輔具	1. 教具：教學單元 PPT、三角形、四邊形、圓形、扇形等圖卡、圓規、電腦、大屏、平板、Wordwall 線上軟體。 2. 輔具：平板、尺、語音輸入軟體。

備註：無教學進度表

八、五年級國語外加組

(五年級/學習功能輕微缺損/領域：語文領域 / ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		3節
教學對象		五年級許○翔(學障) 五年級張○萱(學障) 五年級吳○恩(學障) 五年級何○語(情障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☒ A1. 身心素質與自我精進 ☐ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 6-III-6 練習各種寫作技巧。 特學1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。 學習內容 Ab-III-8 詞類的分辨。 Ac-III-2 基礎句型結構。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 特學 A-III-1 訊息中的細節差異。 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學 A-III-4 重點標記或圖示。 特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)		☐ 性別平等 ☒ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族 ☐ 家庭 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外 ☐ 能源 ☐ 國際 1. 人權教育（人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。） 2. 閱讀素養教育（閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。）
學習目標		1. 能流暢並讀懂課文內容，並把握與同儕討論課文時說話內容的主題、重要細節與結構(文體)。（ 2-III-5、5-III-1、5-III-3、特學 1-III-9、特學 A-III-1）。 2. 能掌握文章基本要點與正確流暢的遣詞造句，以增進對各媒介內容的理解和寫作基本技巧。（6-III-6、Ac-III-2） 3. 閱讀課文時，能運用合適的閱讀策略，並連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點。（2-III-2、5-III-3、5-III-7、5-III-9、Ad-III-2、特學 A-III-4、特學 A-III-5）
學習內容調整		☒ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編

學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒直接教學 ☐工作分析 ☒合作學習 ☒角色扮演 ☒價值澄清 ☐多層次教學 ☒生活經驗統整 ☒其他：部件意義化識字、書寫、交互教學法、摘要、連結及推論等策略。
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒教室佈置：簡潔且與課程相關佈置，避免會分散注意力的聽覺刺激。 ☒座位安排：座位第一排中間，靠近教師以利學習。 ☒教學設備：利用電腦、大屏、平板、小白板等輔助教學。 ☒提供小天使：請導師協助安排，以利提供學習及生活的提醒。 ☐提供教師助理： ☐提供行政支援： ☐其他_____（請說明）：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☒評量時間調整：延長考試時間20分鐘。 ☒評量情境調整：到資源班進行無障礙評量。 ☒評量方式調整：試題報讀、不理解題意時允許發問；亦進行問答、觀察或實作評量。 ☐試題（卷）調整： ☐提供輔具： ☐其他_____（請說明）：
教材/社區資源	教材：南一版國語第九冊課本、PPT、自編學習單、網路資源(影片或圖片)。
教具/輔具	1. 教具：自製拼音、部件、字形結構與語詞圖卡、小白板、電腦、大屏、平板、Wordwall 線上軟體。 2. 輔具：提供學障有聲書、遮字板。

備註：無教學進度表

九、六年級數學抽離組

(六年級/學習功能輕微缺損/領域：數學領域 / ■抽離組 □外加組)

每週節數		4節
教學對象		六年級施○莉(學障) 六年級許○方(學障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達□B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作□C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點		請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼 學習表現 n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。 n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。 n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。 n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。 n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。 n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。 s-III-7 認識平面圖形縮放的意義與應用。 n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 學習內容 N-6-1 質數和質因數分解 N-6-2 最大公因數與最小公倍數 N-6-2-2 質因數法與短除法。 N-6-3-1 整數除以分數、分數除以分數。 N-6-3-2 理解除以一數等於乘以其倒數之公式。 N-6-4-1 整數除以小數、小數除以小數意義。 N-6-5 解題：整數、分數、小數的四則應用問題。 N-6-8 解題：基準量與比較量。比和比值的應用。 S-6-3 能判斷圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積的意義，在提示下求扇形弧長與面積。 R-6-2 能透過畫圖或圖表發現規律。 N-6-4 能解決小數的除法計算：整數除以小數、小數除以小數的意義。 N-6-6 比與比值：分辨比之比值的差異、理解相等的比。 R-6-4-3 問題中的數量關係，列出恰當的算式解題。可包含較複雜之

	情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。 D-6-1 圓形圖：說明與製作生活中的圓形圖。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ☐性別平等☐人權☐環境☐海洋☐品德☐生命☐法治☐科技☐資訊☐安全☐防災 ☐原住民族教育☐家庭教育☒生涯規劃☐多元文化☒閱讀素養☐戶外教育☐能源 ☐國際教育 1.生涯規劃教育(涯 E11 培養規劃與應用時間的能力、涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。) 2.閱讀素養教育(閱 E3 熟悉與學科習相關的文本閱讀策略。)
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 【例】 1.能正確使用質因數分解或短除法，找出兩數的最大公因數和最小公倍數。(n-III-3、N-6-2) 2.能進行分數和小數的加、減、乘、除混合計算。(n-III-6、N-6-3) 3.能認識圓周率，並正確應用於計算圓周長、直徑、半徑，與圓面積。(s-III-2、S-6-3) 4.能理解「比」、「比值」的意義，並正確使用於與比例相關的問題。(n-III-9、N-6-6、涯 E11) 5.能理解柱體與其體積、表面積的意義，並正確計算體積與表面積。 6.能察覺數量的關係進而解題(n-III-10、R-6-2、R-6-4、N-6-8、閱 E3) 7.能整理資料，並繪製及報讀圓形百分圖與圓形圖。(涯 E12)
學習內容調整	☒簡化☒減量☐分解☐替代☐重整☐加深☐加廣☐濃縮☐自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒直接教學☒工作分析☒合作學習☐角色扮演 ☐價值澄清☐多層次教學☒生活經驗統整☐其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☐教室佈置： ☒座位安排：座位附近安排較穩定同儕；靠近老師或是小老師的位置。 ☒教學設備：利用電腦、觸控大屏投影機等輔助教學 ☐提供小天使： ☐提供教師助理： ☒提供行政支援：協助申請代收代辦費及獎助學金等。 ☒提供親師講座資訊以及親職教育資訊。
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☒評量時間調整：延長20分鐘 ☐評量情境調整： ☐評量方式調整： ☒試題（卷）調整：原班試題卷調整約40% ☐提供輔具： ☐其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	教材:翰林版數學第十一冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單
教具/輔具	1.教具: 電腦、觸控大屏、圓規、量角器 2.輔具: 平板、語音輸入軟體

備註：無教學進度表

十、六年級國語外加組

(六年級/學習功能輕微缺損/領域：語文領域 / ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		2節
教學對象		六年級莊○勛(學障) 六年級施○莉(學障) 六年級許○方(學障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☒ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼 學習表現 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。(分解) 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。(分解) 特學1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念。 學習內容 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ac-III-2 基礎句型結構。 Ac-III-3 各種複句的意義。 Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。 特學 A-II-3 學習內容的重點。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)		☐ 性別平等 ☒ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族 ☐ 家庭 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外 ☐ 能源 ☐ 國際 1. 人權教育（人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。） 2. 閱讀素養教育（閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。）
學習目標		請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 1. 能針對聽聞內容的主題、重要細節進行不同層次(事實提取和直接推論)的提問。(1-III-3、1-III-4、2-III-3、Ad-III-1、Ad-III-2、特學1-II-11) 2. 在引導下讀懂與學習階段相符的文本。(5-III-3、Ad-III-1、Ad-III-

	2、閱 E3) 3. 能正確朗讀課文文本，並表現適當抑揚頓挫的變化。(5-III-1、5-III-3、Ad-III-1、Ad-III-2) 4. 能掌握正確流暢的遣詞造句，增進寫作基本技巧。(6-III-1、6-III-3、Ac-III-1、Ac-III-2、Ac-III-3、人 E5) 5. 能在引導下，運用自我提問、推論等策略，說出文章內容的重點與重要概念。(5-III-8、Bc-III-1、Bd-III-1、特學1-II-11、特學 A-II-3、閱 E3)
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒直接教學☐工作分析☐合作學習☐角色扮演 ☐價值澄清☐多層次教學☒生活經驗統整☐其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☐教室佈置： ☒座位安排：座位附近安排較穩定同儕；靠近老師或是小老師的位置。 ☒教學設備：利用電腦、觸控大屏投影機等輔助教學 ☐提供小天使： ☐提供教師助理： ☒提供行政支援：協助申請代收代辦費及獎助學金等。 ☒提供親師講座資訊以及親職教育資訊。 ☐其他_____（請說明）：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☒評量時間調整：施生_延長考試20分鐘 ☒評量情境調整：到資源班進行無障礙評量。 ☒評量方式調整：試題報讀、不理解題意時允許發問；亦進行問答、觀察或實作評量。 ☒試題（卷）調整：原班試題卷調整約40% ☐提供輔具： ☐提供輔具： ☐其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 1. 教材：南一版國語第十一冊課本、自編學習單、教學 ppt
教具/輔具	1. 教具：自製拼音、部件、字形結構與語詞圖卡、小白板、電腦、大屏、平板、Wordwall 線上軟體。 2. 輔具：提供學障有聲書、遮字板。

備註：無教學進度表

彰化縣洛津國小113學年度課程計畫

■分散式資源班☐_____巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

一、學習策略 A 組 (融入國語)

(五年級/科目：特需-學習策略融入國語/ ☐抽離組 ■外加組)

每週節數		1節
教學對象		五年級施○玗(自閉輕度)、五年級劉○丞(情障)、 五年級施○蕙(學障)、五年級周○妮(語障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 特學1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。 特學1-III-7 條列學習內容的重點。 特學1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。 特學1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學1-III-7 條列學習內容的重點。 特學1-III-8 簡單說明文章段落間的關係。 特學1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。 特學1-III-11 透過自問自答確認理解的程度。 特學3-III-2 依需求選用學習工具。 國語 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 學習內容 特學 A-III-1 訊息中的細節差異。 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學 A-III-4 重點標記或圖示。 特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。 特學 C-I-2 學習活動或工具的示範。 特學 C-III-2 選用學習工具的方法。 國語 Ac-III-2 基礎句型結構。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。
融入議題		☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☒ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1.品德教育(品 E3 溝通合作與和諧人際關係。) 2.閱讀素養教育(閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相

	關的知識。) 3.資訊教育(資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。)
學習目標	1.能流暢並讀懂文章內容，並標記文章內容的主題、重要細節與結構。(特學1-III-6、特學1-III-7、2-III-5、5-III-1、特學 A-III-1、Ad-III-1、Ad-III-2、閱 E10)。 2.能掌握文章基本要點與正確流暢的遣詞造句，以增進對各媒介內容的理解。(特學 1-III-9、特學 1-III-10、特學 A-III-3、Ac-III-2) 3.閱讀課文時，能運用合適的閱讀策略，並連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點。(特學1-III-4、特學1-III-5、特學 1-III-8、特學 A-III-4、特學1-III-11、特學 A-III-5、2-III-2、5-III-8、5-III-9、Ad-III-1、Ad-III-2、品 E3) 5.能選用合適的學習工具進行課堂筆記。(特學3-III-2、特學 C-III-2、資 E2) 6.能仿寫基本句型，並運用正確標點符號擴寫句子。(6-III-1、6-III-3)
學習內容調整	☐簡化☐減量☐分解☒替代☒重整☐加深☐加廣☐濃縮☒自（改）編
學習歷程調整	☒直接教學☐工作分析☒合作學習☐角色扮演 ☐價值澄清☐多層次教學☒生活經驗統整☐其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ■教室佈置：1.教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 2.上課前桌面淨空，只留下學習用品。 3.黑板黏貼學生姓名卡、加分版。 ■座位安排：劉生周圍避免安排情緒易高漲之同儕，並盡量安排靠前座位。 ■教學設備：運用觸控大屏、平板展示教材及互動遊戲。 ☐提供小天使： ☐提供教師助理： ☐提供行政支援： ☐其他_____ (請說明)：
學習評量調整	☐評量時間調整： ■評量情境調整：劉生調整到環境刺激低的考場。 ■評量方式調整：問答、實作等多元評量。提供語音輸入工具進行造句練習。 ☐試題（卷）調整： ☐提供輔具： ☐其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1.教材：各種節錄閱讀素材、南一版國語第九十冊、微光教材(學習策略 B)、自編學習單、多媒體教材及網頁教材(myViewBoard、wordwall) 2.社區資源：圖書館
教具/輔具	1.教具：遮字板、句型結構卡、對話主題卡、情境卡(人事時地物)、對話提示卡(意見卡/發問卡)、行為檢核表。 2.輔具：平板、電腦、觸控大屏。

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
第一學期			
1	教學單元：品格小學堂 (1~6週) 課程內容說明： 1. 認識學習資源工具(國語小幫手、曉聲通等)。 2. 筆記技巧介紹(重點摘要)。 3. 利用六何法進行課文第一單元文本分析。 4. 運用文本主題或生活經驗進行條件複句造句練習。	12	教學單元：用心看世界(12~16週) 課程內容說明： 1. 筆記技巧介紹(康乃爾筆記法)。 2. 利用摘要策略進行課文第三單元文本分析。 3. 運用文本主題或生活經驗進行轉折複句造句練習。
2		13	
3		14	
4		15	
5		16	
6	非正式課程 教師節活動：撰寫感謝卡	17	教學單元：作家風華(17~21週) 課程內容說明： 1. 分析文本類型與架構，運用前幾單元所學的策略進行課文第四單元文本分析。 2. 運用文本主題或生活經驗進行遞進複句造句練習。 3. 經過彼此討論後，挑選合適的筆記方式完成一篇複習筆記。
7	教學單元：自然筆記 (7~11週) 課程內容說明： 1. 筆記技巧介紹(心智圖)。 2. 利用聚焦理解策略進行課文第二單元文本分析。 3. 運用文本主題或生活經驗進行假設複句造句練習。	18	
8		19	
9		20	
10		21	
11	非正式課程 第一次段考評量：檢核學習與策略應用成效		非正式課程 第二次段考評量：檢核學習與策略應用成效
第二學期			
1	教學單元：感受生活(1~5週週) 課程內容說明： 1. 分析文本類型與架構，進行課文第一單元文本分析。 2. 運用文本主題或生活經驗進行承接複句造句練習。 3. 透過閱讀題練習關鍵字的圈取或符號標記。	11	教學單元：愛的協奏曲 (11~15週) 課程內容說明： 1. 分析文本類型與架構，進行課文第三單元文本分析。 2. 透過繪本故事進行文章的擴寫練習。 3. 透過閱讀題練習關鍵字的圈取或符號標記。
2		12	
3		13	
4		14	
5		15	
6	教學單元：智慧之鑰 (6~10週) 課程內容說明： 1. 分析文本類型與架構，進行課文第二單元文本分析。 2. 運用課本文本主題進行擴寫練習。 3. 請學生說明課本第一二單元的重點，並請學生透過問答預測題目方向。	16	教學單元：文明時光機 (16~20週) 課程內容說明： 1. 分析文本類型與架構，進行課文第四單元文本分析。 2. 請學生說明課本第三~四單元的重點，並請學生透過問答預測題目方向。 3. 訂定一主題進行造句，並與組員接力續寫完成具有邏輯的短文。
7		17	
8		18	
9		19	

10	非正式課程 第一次段考評量: 檢核學習與策略 應用成效	20	非正式課程 第二次段考評量: 檢核學習與策略應 用成效
----	-----------------------------------	----	-----------------------------------

二、學習策略 B 組

(混齡 / 科目：學習策略 / ☐ 抽離組 ☒ 外加組)

每週節數		1 節
教學對象		三年級羅○瑋(學障) A 組 三年級張○宸(學障) A 組 五年級許○翔(學障) B 組 五年級張○萱(學障) B 組
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 特學 I-I-4 透過提示系統集中注意力。 特學 I-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。 特學 I-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。 A 組 特學 3-I-2 運用多感官學習。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 B 組 特學 3-II-2 運用各種學習資源。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 學習內容 特學 A-I-4 增加學習印象的方法。 特學 A-II-3 學習內容的重點。 特學 A-II-6 個人或生活經驗。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 A 組 特學 A-I-5 聆聽與對話。 特學 C-I-3 多感官的學習訊息。 Ab-II-7 國字組成詞彙的構詞規則。 B 組 特學 C-II-2 可選擇的學習工具。 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。
融入議題		請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☒ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1.科技教育科(科 E4)體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。) 2.品德教育(品 E3)溝通合作與和諧人際關係。)
學習目標		1. 學生能夠辨識和理解常見部件在漢字中的意義和應用，以及單字的構詞規則。(特學 A-II-3、Ab-II-7、Ab-II-3、) 2. 學生能夠了解部件的結構和意義，創造新詞語或理解複雜漢字。(特學 A-I-4，特學 A-II-3，特學 A-II-6、Ab-II-3、科 E4)(A 組) 3. 學生能夠運用科技資訊，了解部件的結構和意義，創造新詞語或

	理解複雜漢字。(特學 A-I-4, 特學 A-II-3, 特學 A-II-6、Ab-II-3、科 E4)(B 組) 4. 學生能夠運用常見部件的知識，並書寫具有常見部件的漢字。(特學 A-I-5, 特學 C-I-3, Ab-II-3) 5. 學生能夠用手勢模仿並表達與手相關的部件，提高對手部件的認識。(特學 A-I-5, 特學 C-I-3, Ab-II-3、品 E3)(A 組)
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自（改）編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ■直接教學☐工作分析■合作學習☐角色扮演 ☐價值澄清■多層次教學☐生活經驗統整☐其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ■教室佈置：簡潔且與課程相關佈置，避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ■座位安排：張生(A 組)－靠近教師的位置。 ■教學設備：利用電腦、大屏、平板、小白板等輔助教學。 ☐提供小天使： ☐提供教師助理： ☐提供行政支援： ☐其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☐評量時間調整： ☐評量情境調整： ■評量方式調整：問答、指認、觀察或實作評量。 ☐試題（卷）調整： ☐提供輔具： ☐其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：有生命的漢字、自編學習單、教學 ppt 2. 社區資源：圖書館
教具/輔具	平板、電腦、語音輸入軟體、觸控大屏

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

第一學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	第一單元：手的相關部件	12	4. 透過多感官學習，增強對部件的記憶。(A 組)
2	1. 部件：手、才、又、丩、升、寸	13	5. 利用不同的學習資源，深化對部件的理解。(B 組)
3	2. 認識各個手部部件的基本意義。	14	非正式課程：萬聖節
4	3. 能夠識別並書寫包含這些部件的常見漢字。	15	期中評量(第11周)
5	4. 透過多感官學習，增強對部件的記憶。(A 組)	16	第三單元：武器的部件
6	5. 利用不同的學習資源，深化	17	1. 部件：刀、斤、弓、攴、戈
			2. 認識各個武器部件的基本意義。
			3. 能夠識別並書寫包含這些部件的

7	對部件的理解。(B組) 非正式課程：教師節	18	常見漢字。 4. 理解字形結構，掌握部件與字音、字義的關聯。 非正式課程：聖誕節、元旦 期末評量(第22周)
8	第二單元：腳的相關部件 1. 部件：足、止、疋、攴、行、夊 2. 認識各個腳部部件的基本意義。 3. 能夠識別並書寫包含這些部件的常見漢字。	19	
9		20	
10		21	
11		22	

第二學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	第一單元：臉的相關部件 1. 部件：口、目、耳、自、頁 2. 認識各個臉部部件的基本意義。 3. 能夠識別並書寫包含這些部件的常見漢字。 4. 利用共同部件，擴充識字量。 5. 透過多感官學習，增強對部件的記憶。(A組) 6. 利用不同的學習資源，深化對部件的理解。(B組)	12	5. 透過多感官學習，增強對部件的記憶。(A組) 6. 利用不同的學習資源，深化對部件的理解。(B組) 非正式課程： 校慶音樂會 期中評量(第11周)
2		13	
3		14	
4		15	第三單元：物的相關部件 1. 部件：隹、虎、方、高、衣 2. 認識各個物體部件的基本意義。 3. 能夠識別並書寫包含這些部件的常見漢字。 4. 利用共同部件，擴充識字量。 5. 透過多感官學習，增強對部件的記憶。(A組) 6. 利用不同的學習資源，深化對部件的理解。(B組) 非正式課程： 端午節、畢業典禮 期末評量(第22周)
5		16	
6		17	
7		18	
8	第二單元：人的相關部件 1. 部件：人、尸、儿、欠、子、食 2. 認識各個人體部件的基本意義。 3. 能夠識別並書寫包含這些部件的常見漢字。 4. 利用共同部件，擴充識字量。	19	
9		20	
10		21	
11		22	

三、學習策略 C 組

(六年級 / 科目：學習策略 / ☐ 抽離組 ☒ 外加組)

每週節數		2 節
教學對象		六年級 許○方 六年級 施○莉 六年級 莊○勛
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	☒ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 特學 1-II-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作。 特學 1-II-2 對學習具備正向思考。 特學 1-II-7 發展出適合自己的學習策略。 特學 1-II-10 設定符合自己能力水準的學習目標。 特學 1-II-12 正向分析自己的學習表現。 特學 1-III-3 主動完成課前和課後的學習工作。 特學 1-III-4 在不同學習情境下調整自己的學習行為。 特學 1-III-6 發現增進自我學習動機的方式。 特學 1-III-7 保持對學習的興趣。 特學 2-I-4 願意追求更佳的學習表現。 特學 2-II-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作。 特學 4-II-1 主動依時限完成作業或考試。 特學 4-II-2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。 特學 4-III-2 整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法。 特學 4-III-3 評估並調整學習活動所需的時間。 學習內容 特學 A-II-1 選擇適當的記憶策略。 特學 A-II-3 應用所選擇的記憶策略。 特學 A-II-7 使用多樣化的學習策略。 特學 B-I-2 願意接受指正，改善不適當的學習行為。 特學 B-II-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作。 特學 B-II-2 對學習具備正向思考。 特學 D-I-2 可檢核的學習項目或學習活動。 特學 D-II-2 自我檢查錯誤的方法。 特學 D-III-3 解決或修正錯誤的方法。
融入議題		請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☒ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1. 生涯規劃教育(涯 E11 培養規劃與應用時間的能力、涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。) 2. 閱讀素養教育(閱 E3 熟悉與學科習相關的文本閱讀策略。)
學習目標		請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 【例】 1. 能明確了解師長和自己的學習期望，並能夠設定實際可達成的學習目標，並且能在學期中透過自我檢視及修正，逐步提高自己的學習成效。(特學 A-II-7、特學 B-

	II-1、特學2-I-4、特學B-I-2、特學B-II-2、特學2-II-1、涯E12) 2.能理解預習和複習的重要性，並能夠制定個人化的預習與複習計劃，並在學期內持續執行，提升學習效果和知識掌握度。(特學B-II-1、特學1-II-10、特學2-II-1、涯E11) 3.能學會有效的閱讀技巧，通過不同的標註方法，提升在閱讀和學習資料中識別重點的能力，並能夠在課堂和考試中應用這些技巧。(特學A-II-1、特學A-II-3、特學A-II-7、特學1-II-1、特學1-II-2、特學1-II-12、特學1-III-6、特學1-III-7、閱E3) 4.能熟練運用多種筆記方法，如卡片盒記憶法、色彩筆記、樓層式筆記等，提升筆記的效率和記憶效果，使其能夠在考試和複習中快速回顧和掌握重點內容。(特學A-II-3、特學1-II-7、特學1-III-3、特學1-III-4、涯E12) 5.能掌握各種考試技巧，如時間管理、答題策略和錯題檢查，並能在考試中有效運用這些技巧，提高考試表現和成績。(特學D-I-2、特學4-II-1、特學D-II-2、特學4-II-2、涯E12) 6.能建立錯題簿，系統性地分析和整理考試錯誤，並制定改進計劃，進一步提高學習效果和未來考試的準備質量。(特學D-III-3、特學4-III-2、特學4-III-3)
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒直接教學☒工作分析☒合作學習☐角色扮演 ☐價值澄清☐多層次教學☒生活經驗統整☐其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☐教室佈置： ☒座位安排：座位附近安排較穩定同儕；靠近老師或是小老師的位置。 ☒教學設備：利用電腦、觸控大屏投影機等輔助教學 ☐提供小天使： ☐提供教師助理： ☒提供行政支援：協助申請代收代辦費及獎助學金等。 ☒提供親師講座資訊以及親職教育資訊。
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☐評量時間調整： ☐評量情境調整： ☒評量方式調整：多元評量，檔案評量、口頭評量 ☐試題(卷)調整： ☐提供輔具： ☐其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	教材:微光工作室-學習策略、自編學習單
教具/輔具	1.教具: 電腦、觸控大屏 2.輔具: 平板、語音輸入軟體

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

第一學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	第一單元：對學習的期望	12	非正式課程：萬聖節

2	1. 師長對我的期待	13	期中評量(第11周)
3	2. 我對自己的期待	14	
4	3. 如何達成學習期待	15	第三單元：畫重點
5	4. 改善常犯的錯誤	16	1. 作者想告訴我：閱讀目錄
6	5. 辨識並改善學習中的常見錯誤	17	2. 課本略讀練習
7	非正式課程：教師節	18	3. 觀察課本內容練習
8	第二單元：學習規範	19	4. 練習畫重點：大小標題
9	1. 為什麼要預習？	20	非正式課程：聖誕節、元旦
10	2. 為什麼要複習？	21	期末評量(第22周)
11	3. 制定預習/複習守則	22	
第二學期			
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	第一單元：練習畫重點	12	5. 透過多感官學習，增強對部件的記憶。(A 組)
2	1. 提升觀察力並有效標註課本內容：觀察課本	13	6. 利用不同的學習資源，深化對部件的理解。(B 組)
3	2. 學習理解和標註重要概念之間的關係：A 是 B、A 指 B	14	非正式課程： 校慶音樂會
4	3. 學習分段標註並整理資訊：某某有1、2、3	15	期中評量(第11周)
5	非正式課程： 元宵節	16	第三單元：考試技巧及檢討
6		17	1. 考試中的技巧及檢查
7		18	2. 製作錯題簿本
8	第二單元：做筆記	19	3. 統整自己考試的錯誤
9	1. 卡片盒記憶法介紹	20	非正式課程： 端午節、畢業典禮
10	2. 卡片盒記憶法實作	21	期末評量(第22周)
11	3. 有效率做筆記：用不同顏色的筆	22	
	4. 有效率做筆記：設計「樓層」		

四、生活管理融入溝通訓練 A 組

(二四年級/科目：特需-生活管理融入溝通訓練/ ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		1節
教學對象		二年級施○翔(學障)、四年級莊○霓(學障)、四年級陳○諾(聽障重度)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 特生1-sA-13 描述受傷害的經過並尋求適當協助。 特生2-sP-6 維持個人物品與環境的整齊清潔。 特生3-sP-5 遵守公共場所及設施的使用規範 特生4-sP-4 能解決日常生活的問題。 特生4-sP-5 能反省自己的行為與學習表現。 特溝1-sP-4 了解日常的溝通訊息。 特溝1-sP-6 理解與他人對話的主題內容。 特溝2-sP-6 以基本句型進行對話。 學習內容 特生 D-sP-3 常見疾病的預防與處理。 特生 L-sP-2 生活事務作決定的策略。 特生 L-sP-3 簡易生活問題的解決策略。 特生 L-sP-4 自我管理技巧。 特生 L-sP-5 自我負責。 特生 E-sP-1 日常財物的使用與保管。 特溝 B-sP-3 常用詞彙。 特溝 B-sP-6 語意明確的說話內容。 特溝 B-sP-4 符合口語語法的基本句型。
融入議題		☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☒ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1.品德教育(品 E3 溝通合作與和諧人際關係。) 2.家庭教育(家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。) 3.閱讀素養(閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙)
學習目標		1. 能使用基本句型表達正確且符合情境的訊息。(特生1-sA-13、特生4-sP-4、特溝 B-sP-6、特溝 B-sP-4、品 E3、閱 E1、家 E7) 2. 能管理自己的學用品，並定期進行整理。(特生2-sP-6、特生3-sP-5、特生 L-sP-4、特生 L-sP-5、特生 E-sP-1、特生2-sP-6) 3. 能夠使用簡單的語言描述自己的日常生活和經驗，並表達自己的喜好和感受。(特溝1-sP-4、特溝1-sP-6、特溝 B-sP-6) 4. 能認識遊戲名稱並理解規則，讓自己能與親友同樂，或能因此填補自己的遊戲時間。(特溝 B-sP-3、特生 L-sP-3、品 E3) 5. 能夠使用適當的詞語和句型表達自己的需求或困難。(特生4-sP-5特生 L-sP-3、特生 D-sP-3、特生 L-sP-2、特溝 B-sP-3、品 E3)

學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮■自（改）編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ■直接教學 ☐ 工作分析■合作學習■角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學■生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	■教室佈置：1.教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 2.上課前桌面淨空，只留下學習用品。 3.黑板黏貼學生姓名卡、加分版。 ■座位安排：陳生安排靠前座位。 ■教學設備：運用觸控大屏、平板展示教材。 ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____（請說明）：
學習評量調整	☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整： ■評量方式調整：問答、實作等多元評量。 ☐ 試題（卷）調整： ■提供輔具：FM 調頻系統 ☐ 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1.教材：教師自編溝通訓練教材、國語日報、桌遊 2.社區資源：圖書館、超商
教具/輔具	1.教具：句型結構卡、對話主題卡、情境卡（人事時地物）、對話提示卡（意見卡/發問卡）、行為檢核表。 2.輔具：平板、電腦、觸控大屏、FM 調頻系統。

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
第一學期			
1	教學單元：面對困難 (1~6週) 課程內容說明：模擬在校園中遇到困難或需要幫助的情境，讓學生角色扮演，練習如何清楚簡要的表達需求和求助。	12	教學單元：認識遊戲規則 (12~16週) 課程內容說明：藉由日常常見團體遊戲來教導學生認識遊戲名稱、理解規則與各式遊戲語言。
2		13	
3		14	
4		15	
5	非正式課程 教師節活動：撰寫感謝卡，參加愛要大聲說活動，上台向師長表達感謝	16	非正式課程 國慶日活動：表達假期經驗
6		17	教學單元：情緒與我 (17~21週) 課程內容說明：練習不同情緒的較佳表達方案，與自我冷靜或幫助自己情緒轉換等地自我引導語言。 非正式課程 第二次段考評量：檢視本學期的表現，說明下學期的自我期許
7	教學單元：物品管理 (7~11週) 課程內容說明：通過活動讓學生明白個人物品會損壞、被盜、弄失和錯誤被人拿去，故須懂得保管個人物品，以及「尊重別人物權」的概念。	18	
8		19	
9		20	
10		21	
11			

	非正式課程 第一次段考評量：檢核學習狀況，並說明自己的表現		
第二學期			
1	教學單元：如何解決問題-校外 (1~6週) 課程內容說明：模擬在社區或家庭中遇到困難或需要幫助的情境，讓學生角色扮演，練習如何清楚簡要的表達需求和求助。	11	教學單元：為自己負責(11~15週) 課程內容說明：透過學校生活回顧，找出有哪些遵守的規範，討論行為與後果之間的關係，並嘗試擬定行程表或自我檢核表，檢視自己的時間與空間規劃。
2		12	
3		13	
4		14	
5	非正式課程 適應體育田徑賽：事前為參賽師生尋找店家，調查訂餐需求	15	非正式課程 兒童節活動、校慶：表達活動感受
6	教學單元：興趣介紹 (6~10週) 課程內容說明：請學生個人興趣中選定主題，嘗試設計體驗活動，並輪流擔任小老師上台帶領體驗活動。	16	教學單元：溝通小技巧 (16~20週) 課程內容說明：透過教學活動與案例說明，讓學生覺察說話態度的重要性，學習用同理心換位思考，並向他人表達感謝。
7		17	
8		18	
9		19	
10	非正式課程 第一次段考評量：檢核學習狀況，並說明自己的表現	20	非正式課程 第二次段考評量：檢視本學期的表現，說明下學期的自我期許 端午節活動：表達活動感受

五、生活管理融入溝通訓練 B 組

(五年級 / 科目：生活管理融入溝通訓練 / ☐ 抽離組 ☒ 外加組)

每週節數		1 節
教學對象		五年級周○妮(語障) 五年級施○玟(自閉) 五年級劉○恩(情障) 五年級施○蕙(學障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☐ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃 學習表現 特生2-sP-1 妥善保管個人財物並避免遺失。 特生2-sP-2 建立簡單的儲蓄行為。 特生2-sP-3 使用物品時表現節約與珍惜資源的態度和行為。 特生2-sP-6 維持個人物品與環境的整齊清潔。 特溝1-sA-1 注意及分辨溝通情境中的多重訊息。 特溝3-sP-2 視情境主動回應他人。 學習內容 特生2-sP-1 妥善保管個人財物並避免遺失。 特生2-sP-2 建立簡單的儲蓄行為。 特生2-sP-3 使用物品時表現節約與珍惜資源的態度和行為。 特生2-sP-6 維持個人物品與環境的整齊清潔。 特溝1-sA-1 注意及分辨溝通情境中的多重訊息。 特溝3-sP-2 視情境主動回應他人。
融入議題		☐ 性別平等 ☐ 人權 ☒ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☒ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1.環境倫理(環 E3了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。) 2.家庭教育(家 E4覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。) 3.品德教育(品 E1良好生活習慣與德行。)(品 E3溝通合作與和諧人際關係。)
學習目標		1.養成妥善保管個人財物的習慣，提升責任感和自我管理能力。(特生2-sP-1，特生 E-sP-1、品 E1) 2.建立簡單的儲蓄行為，理解金錢概念，形成良好的理財習慣。(特生2-sP-2，特生 E-sP-2，特生 E-sP-4、品 E1、品 E3) 3.培養節約資源和保持環境整潔的習慣，學會有效整理和收納物品。(特生2-sP-3，特生2-sP-6，特生 F-sP-1，特生 F-sA-1、環 E3) 4.提升溝通能力，分辨溝通訊息，主動回應他人。(特溝1-sA-1，特溝3-sP-2，特溝 A-sA-1，特溝 B-sA-6、家 E4、品 E3)
學習內容調整		☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☒ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整		若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☒ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☒ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整		針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒ 教室佈置：簡潔且與課程相關佈置，避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒ 座位安排：周生一靠近教師的位置。

	☒ 教學設備：利用電腦、大屏、平板、小白板等輔助教學。 ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____（請說明）：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整： ☒ 評量方式調整：紙筆、問答、指認、觀察、實作 ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1.教材：繪本、自編學習單、教學 ppt 2.社區資源：圖書館
教具/輔具	電腦、觸控大屏、繪本、桌遊

教學進度表 需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。			
第一學期			
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	第一單元：養成妥善保管個人財物的習慣 1.理解保管個人物品的重要性，觀察自己書包內的物品並列出清單 2.學會制定和遵守計劃，制定一份個人物品管理計劃表 3.每日檢查書包、文具和個人物品，形成每日檢查的習慣，每天記錄檢查情況 4.撰寫反思報告並分享 非正式課程：教師節	12	非正式課程： 萬聖節 期中評量(第11周)
2		13	
3		14	
4		15	第三單元：培養節約資源和保持環境整潔的習慣 1.培養每日清理桌面和個人物品區域的習慣，記錄清理情況 2.學習分類和收納技巧，每週進行一次物品整理 3.參加環保和資源節約活動，實踐節約用水、用電等行為 4.撰寫環保反思報告並分享 非正式課程：聖誕節、元旦 期末評量(第22周)
5		16	
6		17	
7		18	
8	第二單元：建立簡單的儲蓄行為 1.認識金錢和儲蓄的重要性，討論零用錢的使用情況 2.制定每週儲蓄計劃，制定一份每週儲蓄計劃表 3.記錄零用錢的使用和儲蓄情況，每日記錄零用錢的使用情況 4.撰寫反思報告並分享	19	
9		20	
10		21	
11		22	
第二學期			
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容

1	第一單元：養成妥善保管個人財物的習慣（進階） 1.總結上學期的學習成果，進行自我評估 2.進一步制定並優化個人物品管理計劃 3.強化每日檢查和記錄習慣，進一步提升自我管理能力 4.分析和解決個人物品管理中的問題，進行反思	12	非正式課程： 校慶音樂會 期中評量(第11周)
2		13	
3		14	
4		15	第三單元：培養節約資源和保持環境整潔的習慣（進階） 1.加強保持環境整潔的行為，每週清理個人物品區域並分享心得 2.學習更進階的分類和收納技巧，每月進行一次大規模整理 3.進一步實踐節約用水、用電等行為，每日記錄節約行為 4.撰寫環保反思報告並分享 非正式課程： 端午節、畢業典禮 期末評量(第22周)
5		16	
6		17	
7		18	
8	第二單元：建立簡單的儲蓄行為（進階） 1.提升儲蓄計劃的具體方法，優化每週儲蓄計劃 2.進一步管理零用錢的使用，記錄並分析零用錢使用情況 3.檢討和調整儲蓄目標，提升適應性和靈活性 4.撰寫理財反思報告並分享	19	
9		20	
10		21	
11		22	

六、社會技巧組

(混齡/科目：社會技巧 / ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		1節
教學對象		一年級胡○閔(情障) 三年級武○宏(情障) 五年級施○玟(自閉)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃 學習表現 特社1-II-1：嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社1-II-4：嘗試使用策略解決問題並接納後果。 特社2-I-1：了解別人發出的訊息，是要我注意或是有事情要溝通。 特社2-I-7：了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。 特社2-I-8：分辨與表達衝突的原因、情境與後果。 特社2-I-11：在被他人誤解或誣賴時，主動尋求大人或同儕的協助。 特社2-I-12：與他人相處時，遵守基本的禮儀。 特社2-I-14：尊重他人的身體界限與自主權。 特社2-II-1：解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。 學習內容 特社 A-II-1：基本情緒的表達。 特社 A-II-3：自我接納與激勵。 特社 B-I-1：溝通訊息的意義。 特社 B-I-3：人際關係的建立。 特社 B-I-4：衝突的原因及情境分析。 特社 B-I-5：性別互動的基本禮儀。 特社 B-II-1：訊息解讀的技巧。 特社 B-II-2：表達與傾聽的時機。 特社 B-II-4：衝突情境的因應。
融入議題		☒性別平等 ☐人權 ☐環境 ☐海洋 ☒品德 ☐生命 ☐法治 ☐科技 ☐資訊 ☐安全 ☐防災 ☐原住民族教育 ☒家庭教育 ☐生涯規劃 ☐多元文化 ☐閱讀素養 ☐戶外教育 ☐能源 ☐國際教育 1. 性別教育(性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。) 2. 家庭教育(家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。) 3. 品德教育(品 E2 自尊尊人與自愛愛人。)、(品 E3 溝通合作與和諧人際關係。)
學習目標		1. 了解並表達基本情緒，嘗試因應與處理基本的情緒及壓力，學會自我接納與激勵(特社1-II-1，特社1-II-4，特社 A-II-1，特社 A-II-3、品 E2)。 2. 學會使用策略解決問題並接納後果，能在被誤解或誣賴時主動尋求協助(特社2-I-11，特社1-II-4、家 E4)。 3. 了解別人發出的訊息並學會解讀，掌握訊息的意義與表達技巧(特社2-I-1，特社 B-I-1，特社 B-II-1、品 E2)。 4. 學會與人相處的基本禮儀，尊重他人的身體界限與自主權，建立友善關係並了解人際關係的簡單規則(特社2-I-7，特社2-I-12，特社2-I-14，特社 B-I-3，特社 B-I-5、性 E4、品 E3)。

	5. 分辨與表達衝突的原因、情境與後果，學會衝突情境的因應策略（特社2-I-8，特社 B-I-4，特社 B-II-4、品 E3）。
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮■自（改）編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ■直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習■角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學■生活經驗統整■其他： <u>結構化教學</u>
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ■教室佈置：簡潔且與課程相關佈置，避免會分散注意力的視覺或聽覺刺激。 ■座位安排：武生—靠近教師的位置。 ■教學設備：利用電腦、大屏、平板、小白板等輔助教學。 ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ■提供行政支援：施生、武生—協助突發的行為問題 ☐ 其他_____（請說明）：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整： ☐ 評量方式調整： ■評量方式調整：問答、指認、觀察或實作(角色扮演)評量。 ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____（請說明）： 【例】
教材/社區資源	1. 教材：蔡明富特教資源網、我不是壞小孩、繪本(圓夢繪本資料庫、親子共讀故事館、從圖書館借閱)、相關桌遊、自編學習單、教學 ppt 2. 社區資源：圖書館
教具/輔具	教具：情緒寶盒、Wordwall 線上軟體、電腦、大屏、平板、小白板。

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

第一學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	第一單元 情緒察覺	12	第三單元 性別教育
2	1. 課程介紹及期待設立	13	1. 性別角色認識
3	2. 基本情緒的認識	14	2. 性別互動禮儀
4	3. 自我接納與激勵	15	3. 性別平等意識
5	非正式課程：	16	非正式課程：
6	教師節、中秋節	17	萬聖節
7	第二單元 情緒控制	18	第四單元 人際互動
8	1. 情緒表達技巧	19	1. 溝通訊息的意義、訊息解讀的技巧
			2. 人際關係的建立
			3. 衝突的原因及情境分析

9	2. 情緒管理策略	20	非正式課程： 聖誕節 期末評量(第22周)
10	3. 情緒壓力應對	21	
11	非正式課程： 期中評量(第11周)	22	
第二學期			
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	第一單元 情緒察覺 1. 了解他人情緒的表達 2. 分辨與表達衝突的原因、情境與後果 3. 在被他人誤解或誣賴時，主動尋求協助	12	第三單元 性別教育 1. 理解和尊重性別界限與自主權 2. 學會在性別互動中尊重與包容
2		13	
3		14	
4		15	
5		16	
6	非正式課程： 元宵節	17	第四單元 人際互動 1. 理解別人的訊息 2. 學會有效溝通 3. 學會基本的相處規則 非正式課程： 端午節 畢業典禮 期末評量(第22周)
7	第二單元 情緒控制 1. 學會應對壓力的技巧 2. 學會情緒的具體策略	18	
8		19	
9	非正式課程： 校慶音樂會 期中評量(第11周)	20	
10		21	
11		22	