

彰化縣僑信國小113學年度課程計畫

■集中式特教班

壹、普通教育領域課程（適用替代、重整性課程）

一、領域：語文 科目：國語文

(五~六年級/智能障礙/A組)

每週節數	6節 註：因特教班課程彈性化，考量學生特性且學生在國語文課程有更多需求，所以學生皆增加一節國語文課程，為一週六節國語文課程。
教學對象	五年級廖○安(智能中度)、五年級黃○軒(智能中度) 六年級曹○睿(智能中度)、六年級魏○紘(智能輕度)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選	
核心素養	A 自主行動 ■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 □C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	學習表現 第三學習階段(廖○安、黃○軒、曹○睿、魏○紘) 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要複述。 1-III-2 根據生活話語情境及其情感，聽出不同語氣，並做適切的回應。 2-III-3 能用適當語句表達說話內容。 2-III-4 運用語調、表情和肢體動作輔助基本口語表達。 4-III-1-2 認識家庭、學校上課文本常用物品的圖片。 4-III-1-3 認識家庭、學校上課文本常用物品的文字。 4-III-4 能仿寫日常生活與上課文本常用的生字、語詞。 5-III-1 能用適切的速率朗讀與上課文本相關的內容。
	學習內容 第三學習階段(廖○安、黃○軒、曹○睿、魏○紘) Ab-III-5 認識家庭、學校與上課文本常用圖片的認讀與使用。 Ab-III-6 認識家庭、學校與上課文本常用文字的認讀與使用。 Bb-III-4 自我心情的表達。 Ca-III-1 家庭、學校與上課文本常見的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Cb-III-2 家庭、學校與上課文本中的個人與家庭、鄉里、縣市的關係。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	□性別平等(含性侵害犯罪防治) ■環境 ■家庭 □海洋 □品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 □安全 □防災 □人權 □原住民族教育 □生涯規劃 □多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 □能源 □國際教育 1.環境(環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。) 2.環境(環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。) 3.家庭(家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等))。 4.閱讀(閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。)
學習目標	第三學習階段 (廖○安、黃○軒) 1.能專心聆聽，並複述他人說的內容。(1-III-1) 2.能聽懂上課文本並回答教師的提問。(1-III-2、語言) 3.在教師協助下，能說出文本內容。(2-III-3、Bb-III-4、環 E1、環 E2) 4.能在合適的情境中，主動說出自己的想法。(2-III-4、Bb-III-4、閱 E2)

	5. 能說出教師上課文本的圖片與部分文字。(4-III-1-2、4-III-1-3、Ab-III-5、Ab-III-6) 6. 能描寫上課的文本內容。(4-III-4) 7. 能部分仿寫上課的文本內容。(4-III-4) 8. 在教師協助下，能自己使用適切的速率朗讀與上課文本相關的內容。(5-III-1) 9. 在教師協助下，能說出上課文本中的文化內涵。(Ca-III-1、Cb-III-2、家 E5) (曹0睿、魏0紘) 1. 能專心聆聽，並複述他人說的內容。(1-III-1) 2. 能聽懂上課文本並回答教師的提問。(1-III-2、語言) 3. 與他人溝通時，能使用適當語句(口氣)表達說話內容。(2-III-3、Bb-III-4、環 E1、環 E2) 4. 說話時能加上肢體語言來表達意思。(2-III-4、Bb-III-4、閱 E2) 5. 能說出教師上課文本的圖片與文字。(4-III-1-2、4-III-1-3、Ab-III-5、Ab-III-6) 6. 能描寫上課的文本內容。(4-III-4) 7. 能仿寫上課的文本內容。(4-III-4) 8. 能自己使用適切的速率朗讀與上課文本相關的內容。(5-III-1) 9. 能說出上課文本中的文化內涵。(Ca-III-1、Cb-III-2、家 E5、轉銜)
學習內容調整	■簡化■減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮■自(改)編
學習歷程調整	■直接教學□工作分析□合作學習□角色扮演 □價值澄清■多層次教學■生活經驗統整□其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。 ■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的視覺刺激。 ■座位安排：將易分心的學生座位安排至中間。 ■教學設備：平板、電腦、電視螢幕 □提供小天使： ■提供教師助理：針對需大量協助的學生安排助理員提供協助。 □提供行政支援： □其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 □評量時間調整： □評量情境調整： ■評量方式調整：採一對一報讀試題，使用紙筆、問答、指認、實作等方式評量。 ■試題(卷)調整：放大圖字卡，採自編試題。 □提供輔具： □其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：國語課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、自編教學 ppt、參考網路相關影片、圖書書籍。

教具/輔具	1. 教具:係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2. 輔具:係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 1. 教具：圖卡、字卡 2. 輔具：平板、電腦
教學進度表 需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。	
上學期	
週次	單元名稱/內容
1~7	正式課程 第一課：小小羊 課程說明：透過文本引導學生觀察課本情境圖，說出圖中的小小羊吃草和背背包跑步離開，並說出角色的表情和感覺。 (廖 0 安、黃琪軒)： 1. 教師協助下能朗讀課文。2. 能指認出文本的圖卡和字卡並複誦。 3. 在教師協助下能針對圖卡進行說明。4. 能描寫和部分仿寫課文生字。 5. 部份協助下利用生字造語詞。6. 在教師協助下說明課文角色和故事內容。 (曹 0 睿、魏 0 紘)： 1. 能自行朗讀課文。2. 能指認出文本的圖卡和字卡並利用語詞自行造句。 3. 能針對圖卡進行說明。4. 能描寫、仿寫課文生字和語詞。 5. 部份協助下利用生字造語詞。6. 在教師協助下說明課文大綱。 非正式課程 第3週說故事活動：讓學生進行角色扮演，並學習故事角色的說話方式或觀看同學表演。 第5週專業團隊
8~14	正式課程 第二課：奶奶家(家 E5) 課程說明：透過文本引導學生觀察課本情境圖，說出圖中的小小羊經過了什麼地方，遇見了誰，並且他們一起做了什麼事。 (廖 0 安、黃琪軒)： 1. 教師協助下能朗讀課文。2. 能指認出文本的圖卡和字卡並複誦。 3. 在教師協助下能針對圖卡進行說明。4. 能描寫和部分仿寫課文生字。 5. 部份協助下利用生字造語詞。6. 在教師協助下說明課文角色和故事內容。 (曹 0 睿、魏 0 紘)： 1. 能自行朗讀課文。2. 能指認出文本的圖卡和字卡並利用語詞自行造句。 3. 能針對圖卡進行說明。4. 能描寫、仿寫課文生字和語詞。 5. 部份協助下利用生字造語詞。6. 在教師協助下說明課文大綱。 非正式課程 第9週、14週專業團隊。 第14週國際身障日活動：教師介紹相關繪本，讓學生認識國際身障日由來，並認識相關字詞與圖片。
15~21	正式課程 第三課：種花(環 E2) 課程說明：透過文本引導學生觀察課本情境圖，說出小小羊和小白兔在做什麼？小花要如何才成長大，並請同學分享自己照顧植物或寵物的方法、經驗和

	感覺。 (廖 0 安、黃琪軒)： 1. 教師協助下能朗讀課文。2. 能指認出文本的圖卡和字卡並複誦。 3. 在教師協助下能針對圖卡進行說明。4. 能描寫和部分仿寫課文生字。 5. 部份協助下利用生字造語詞。6. 在教師協助下說明課文角色和故事內容。 (曹 0 睿、魏 0 紘)： 1. 能自行朗讀課文。2. 能指認出文本的圖卡和字卡並利用語詞自行造句。 3. 能針對圖卡進行說明。4. 能描寫、仿寫課文生字和語詞。 5. 部份協助下利用生字造語詞。6. 在教師協助下說明課文大綱。 非正式課程 第15週校慶運動會：能認真積極參與學校活動，並書寫製作運動會海報。 第17週參加聖誕節活動：認識聖誕節由來，了解各國不同文化，並學習種植聖誕紅。 第18週專業團隊。
--	---

下學期

週次	單元名稱/內容
1~7	正式課程 第一課：請問(閱 E2) 課程說明：透過文本引導學生觀察課本情境圖，說出小朋友正在觀察奇妙的大自然。 (廖 0 安、黃琪軒)： 1. 教師協助下能朗讀課文。2. 能指認出文本的圖卡和字卡並複誦。 3. 在教師協助下能針對圖卡進行說明。4. 能描寫和部分仿寫課文生字。 5. 部份協助下利用生字造語詞。6. 在教師協助下說明課文角色和故事內容。 (曹 0 睿、魏 0 紘)： 1. 能自行朗讀課文。2. 能指認出文本的圖卡和字卡並利用語詞自行造句。 3. 能針對圖卡進行說明。4. 能描寫、仿寫課文生字和語詞。 5. 部份協助下利用生字造語詞。6. 在教師協助下說明課文大綱。 非正式課程 第7週兒童節活動：參加兒童節活動由教師介紹繪本，並讓學生練習說故事。
8~14	正式課程 第二課：七彩的滑梯 課程說明：透過文本引導學生觀察課本情境圖，說出說出小朋友在溜彩虹滑梯，並分享自己玩滑梯的經驗。 (廖 0 安、黃琪軒)： 1. 教師協助下能朗讀課文。2. 能指認出文本的圖卡和字卡並複誦。 3. 在教師協助下能針對圖卡進行說明。4. 能描寫和部分仿寫課文生字。 5. 部份協助下利用生字造語詞。6. 在教師協助下說明課文角色和故事內容。 (曹 0 睿、魏 0 紘)： 1. 能自行朗讀課文。2. 能指認出文本的圖卡和字卡並利用語詞自行造句。 3. 能針對圖卡進行說明。4. 能描寫、仿寫課文生字和語詞。 5. 部份協助下利用生字造語詞。6. 在教師協助下說明課文大綱。 非正式課程 第11週適應體育：介紹適應體育田徑賽的由來，並學習為參賽的同學加油。

15~20	正式課程 第三課：秋千(環 E1) 課程說明：透過文本引導學生觀察課本情境圖，說出小朋友在盪秋千，並分享自己玩秋千的經驗。圖中小朋友和家人在夜晚中看到許多亮光，覺得很心的樣子。 (廖 0 安、黃琪軒)： 1. 教師協助下能朗讀課文。 2. 能指認出文本的圖卡和字卡並複誦。 3. 在教師協助下能針對圖卡進行說明。 4. 能描寫和部分仿寫課文生字。 5. 部份協助下利用生字造語詞。 6. 在教師協助下說明課文角色和故事內容。 (曹 0 睿、魏 0 紘)： 1. 能自行朗讀課文。 2. 能指認出文本的圖卡和字卡並利用語詞自行造句。 3. 能針對圖卡進行說明。 4. 能描寫、仿寫課文生字和語詞。 5. 部份協助下利用生字造語詞。 6. 在教師協助下說明課文大綱。 非正式課程 第18週畢業典禮：參加畢業典禮，並學習練唱畢業歌。
-------	--

彰化縣僑信國小113學年度課程計畫

■集中式特教班

壹、普通教育領域課程（適用替代、重整性課程）

一、領域：語文 科目：國語文

(一~四年級/智能障礙、自閉/B組)

每週節數		6節 註：因特教班課程彈性化，考量學生特性且學生在國語文課程有更多需求，所以四年級學生增加一節國語文課程，為一週六節國語文課程。
教學對象		一年級陳○濤(智能輕度)、一年級李○恩(智能重度) 一年級楊○芮(自閉中度)、四年級黃○芫(智能中度) 四年級俞○凱(智能中度)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 第一學習階段(陳○濤、李○恩、楊○芮) 1-I-1能專心坐在座位上學習。 1-I-2能學習聆聽不同的媒材。 1-I-3能聽懂簡單話語、故事的訊息，有適切的肢體表達想法。 4-I-1-2 認識家庭、學校與上課文本常用物品的圖片。 4-I-1-3 認識並書寫家庭、學校與上課文本常用物品的文字。 5-I-4 教師提示下能找出文本中的重要訊息。 第二學習階段(黃○芫、俞○凱) 1-II-2 能聆聽教師上課內容，用不同的方式表達聆聽內容(口述、指圖)。 1-II-3 聽懂適合程度的日常生活短文、故事或課文內容。 2-II-1 用適當語音、語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、語法表達想法。 4-II-1-2 認識家庭、學校與上課文本常用物品的圖片。 4-II-1-3 認識並書寫家庭、學校與上課文本常用物品的文字。 5-II-1 朗讀家庭、學校與上課內容相關的文本。
		學習內容 第一學習階段(陳○濤、李○恩、楊○芮) Ab-I-1 家庭、學校與上課文本常用實物的認讀與使用。 Ab-I-5 家庭、學校與上課文本常用圖片的認讀與使用。 Ab-I-6 家庭、學校與上課文本常用文字的認讀與使用。 Bb-I-1 自我情感的基本表達。 Ca-I-1 家庭、學校與上課文本常見的飲食、服飾、交通工具等文化內涵。 Cb-I-1 家庭、學校與上課文本中的親屬關係等文化內涵。 第二學習階段(黃○芫、俞○凱) Ab-II-1 家庭、學校與上課文本常用實物的認讀與使用。 Ab-II-5 家庭、學校與上課文本常用圖片的認讀與使用。 Ab-II-6 家庭、學校與上課文本常用文字的認讀與使用。 Bb-II-1 自我情感的基本表達。 Ca-II-1 家庭、學校與上課文本常見的飲食、服飾、交通工具等文化內涵。 Cb-II-1 家庭、學校與上課文本中的親屬關係等文化內涵。

融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	☐性別平等(含性侵害犯罪防治) ■環境■家庭 ☐海洋☐品德☐生命☐法治☐科技☐資訊☐安全☐防災☐人權 ☐原住民族教育☐生涯規劃☐多元文化■閱讀素養☐戶外教育☐能源 ☐國際教育 1.環境(環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。) 2.環境(環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。) 3.家庭(家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等))。 4.閱讀(閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。)
學習目標	第一學習階段(陳 O 濤、李 O 恩、楊 O 芮) 1. 能在課堂專心聆聽老師說話，並用不同的方式表達聆聽內容(指圖)。(1-I-1、1-I-2、語言) 2. 能聽懂上課文本並用肢體回答教師的提問。(1-I-3、環 E1、環 E2) 3. 針對教師說話的內容，能做出適當的回應。(4-I-1-2、Bb-I-1、閱 E2) 4. 能指出上課內容常見的實物與圖片。(4-I-1-2、Ab-I-1、Ab-I-5、Ab-I-6) 5. 能描寫上課的文本內容。(4-I-1-3) 6. 能找出課文、家庭與學校常用之語詞。(5-I-4) 7. 能認識上課文本中的文化內涵。(Ca-II-1、Cb-II-1、家 E5) 第二學習階段(黃 O 芃、俞 O 凱) 1. 能在課堂專心聆聽老師說話，並用不同的方式表達聆聽內容(口述、指圖)。(1-II-2、語言) 2. 能聽懂上課文本並用口語或肢體回答教師的提問。(1-II-3、環 E1、環 E2) 3. 能用適當語音、語速和音量唸課文。(2-II-1) 4. 在教師協助下說出語意完整的話。(2-II-2、閱 E2) 5. 針對教師說話的內容，能做出適當的回應。(4-II-1-2、Bb-II-1) 6. 能指出上課內容常見的實物與圖片。(4-II-1-2、Ab-II-1、Ab-II-5、Ab-II-6) 7. 能描寫上課的文本內容。(4-II-1-3) 8. 能朗讀課文、家庭與學校常用之語詞。(5-II-1) 9. 能認識上課文本中的文化內涵。(Ca-II-1、Cb-II-1、家 E5)
學習內容調整	■簡化■減量☐分解☐替代☐重整☐加深☐加廣☐濃縮■自(改)編
學習歷程調整	■直接教學☐工作分析☐合作學習☐角色扮演 ☐價值澄清■多層次教學■生活經驗統整☐其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。 ■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的視覺刺激。 ■座位安排：將易分心的學生座位安排至中間。 ■教學設備：平板、電腦、電視螢幕 ☐提供小天使： ■提供教師助理：針對需大量協助的學生安排助理員提供協助。 ☐提供行政支援： ☐其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☐評量時間調整：

	☐ 評量情境調整： ☒ 評量方式調整：採一對一報讀試題，使用紙筆、問答、指認、實作等方式評量。 ☒ 試題（卷）調整：放大圖字卡，採自編試題。 ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材：國語課本及習作（簡化、減量、分解）、自編學習單、自編教學 ppt、參考網路相關影片、圖書書籍。
教具/輔具	1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 1. 教具：圖卡、字卡 2. 輔具：平板、電腦

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	單元名稱/內容
1~7	正式課程 第一課：小小羊 課程說明：透過文本引導學生觀察課本情境圖，說出圖中的小小羊吃草和背背包跑步離開，並說出角色的表情和感覺。 (陳 O 濤、李 O 恩、楊 O 芮) 1. 教師協助下能指出教師所念的圖卡。2. 教師協助下能指出教師所念的字卡。 3. 能自行進行圖卡、字卡的配對4. 教師協助下能在圖卡下貼上正確的字卡。5. 能部分描寫課文生字。 (黃 O 芄、俞 O 凱)： 1. 教師協助下能朗讀課文。2. 教師協助下能說出圖卡的名字。3. 能指認出教師所念的圖卡和字卡。4. 能配對圖卡、字卡。5. 能描寫課文生字。 非正式課程 第3週說故事活動：讓學生進行角色扮演，並學習故事角色的說話方式或觀看同學表演。 第5週專業團隊
8~14	正式課程 第二課：奶奶家(家 E5) 課程說明：透過文本引導學生觀察課本情境圖，說出圖中的小小羊經過了什麼地方，遇見了誰，並且他們一起做了什麼事。 (陳 O 濤、李 O 恩、楊 O 芮) 1. 教師協助下能指出教師所念的圖卡。2. 教師協助下能指出教師所念的字卡。 3. 能自行進行圖卡、字卡的配對4. 教師協助下能在圖卡下貼上正確的字卡。5. 能部分描寫課文生字。 (黃 O 芄、俞 O 凱)： 1. 教師協助下能朗讀課文。2. 教師協助下能說出圖卡的名字。3. 能指認出教師所念的圖卡和字卡。4. 能配對圖卡、字卡。5. 能描寫課文生字。

	非正式課程 第9週、14週專業團隊。 第14週國際身障日活動：教師介紹相關繪本，讓學生認識國際身障日由來，並認識相關字詞與圖片。
15~21	正式課程 第三課：種花(環 E2) 課程說明：透過文本引導學生觀察課本情境圖，說出小小羊和小白兔在做什麼？小花要如何才成長大，並請同學分享自己照顧植物或寵物的方法、經驗和感覺。 (陳 O 濤、李 O 恩、楊 O 芮) 1. 教師協助下能指出教師所念的圖卡。2. 教師協助下能指出教師所念的字卡。 3. 能自行進行圖卡、字卡的配對4. 教師協助下能在圖卡下貼上正確的字卡。5. 能部分描寫課文生字。 (黃 O 芄、俞 O 凱)： 1. 教師協助下能朗讀課文。2. 教師協助下能說出圖卡的名字。3. 能指認出教師所念的圖卡和字卡。4. 能配對圖卡、字卡。5. 能描寫課文生字。 非正式課程 第15週校慶運動會：能認真積極參與學校活動，並書寫製作運動會海報。 第17週參加聖誕節活動：認識聖誕節由來，了解各國不同文化，並學習種植聖誕紅。 第18週專業團隊。

下學期

週次	單元名稱/內容
1~7	正式課程 第一課：請問(閱 E2) 課程說明：透過文本引導學生觀察課本情境圖，說出小朋友正在觀察奇妙的大自然。 (陳 O 濤、李 O 恩、楊 O 芮) 1. 教師協助下能指出教師所念的圖卡。2. 教師協助下能指出教師所念的字卡。 3. 能自行進行圖卡、字卡的配對4. 教師協助下能在圖卡下貼上正確的字卡。5. 能部分描寫課文生字。 (黃 O 芄、俞 O 凱)： 1. 教師協助下能朗讀課文。2. 教師協助下能說出圖卡的名字。3. 能指認出教師所念的圖卡和字卡。4. 能配對圖卡、字卡。5. 能描寫課文生字。 非正式課程 第7週兒童節活動：參加兒童節活動由教師介紹繪本，並讓學生練習說故事。
8~14	正式課程 第二課：七彩的滑梯 課程說明：透過文本引導學生觀察課本情境圖，說出說出小朋友在溜彩虹滑梯，並分享自己玩滑梯的經驗。 (陳 O 濤、李 O 恩、楊 O 芮) 1. 教師協助下能指出教師所念的圖卡。2. 教師協助下能指出教師所念的字卡。

	3. 能自行進行圖卡、字卡的配對4. 教師協助下能在圖卡下貼上正確的字卡。5. 能部分描寫課文生字。 (黃O芫、俞O凱)： 1. 教師協助下能朗讀課文。2. 教師協助下能說出圖卡的名字。3. 能指認出教師所念的圖卡和字卡。4. 能配對圖卡、字卡。5. 能描寫課文生字。 非正式課程 第11週適應體育：介紹適應體育田徑賽的由來，並學習為參賽的同學加油。
15~20	正式課程 第三課：秋千(環 E1) 課程說明：透過文本引導學生觀察課本情境圖，說出小朋友在盪秋千，並分享自己玩秋千的經驗。圖中小朋友和家人在夜晚中看到許多亮光，覺得很心的樣子。 (陳O濤、李O恩、楊O芮) 1. 教師協助下能指出教師所念的圖卡。2. 教師協助下能指出教師所念的字卡。3. 能自行進行圖卡、字卡的配對4. 教師協助下能在圖卡下貼上正確的字卡。5. 能部分描寫課文生字。 (黃O芫、俞O凱)： 1. 教師協助下能朗讀課文。2. 教師協助下能說出圖卡的名字。3. 能指認出教師所念的圖卡和字卡。4. 能配對圖卡、字卡。5. 能描寫課文生字。 非正式課程 第18週畢業典禮：參加畢業典禮，並學習練唱畢業歌。

彰化縣僑信國小113學年度課程計畫

■集中式特教班

壹、普通教育領域課程（適用替代、重整性課程）

一、領域：語文 科目：英語

(四~六年級/智能障礙)

每週節數		第二學習階段1節 第三學習階段2節
教學對象		四年級黃○芄(智能中度)、四年級俞○凱(智能中度) 五年級廖○安(智能中度)、六年級黃○軒(智能中度) 六年級曹○睿(智能中度)、六年級魏○紘(智能輕度)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 第二學習階段(黃○芄、俞○凱) 1-II-1 能聽辨日常生活中常用英文字詞的字母。 2-II-1 能說出日常生活中常用英文字詞的字母。 2-II-3 能說出日常生活中的簡易字詞。 3-II-1 能指認日常生活中常用英文語詞的字母。 4-II-1 能描寫日常生活中常用英文語詞的字母。 6-II-2 能參與課堂中的學習活動。 8-II-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 第三學習階段(廖○安、曹○睿、魏○紘、黃○軒) 1-III-6 能聽懂功能性文本中的字詞。 2-III-2 能說出日常生活中簡易的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答。 3-III-1 能認讀功能性文本中所學的簡易字詞。 4-III-1 能抄寫日常生活中所學的簡易字詞。 6-III-2 樂於參與課堂中的學習活動。 8-III-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 學習內容 第二學習階段(黃○芄、俞○凱) Aa-II-2 日常生活中常用英文語詞字母的辨識及描寫。 B-II-1 日常生活中簡易字詞及句子的溝通。 C-II-2 日常生活中常見的國際主要節慶，如：新年、聖誕節及母親節等。 第三學習階段(廖○安、曹○睿、魏○紘、黃○軒) Ac-III-2 日常生活中常用英文語詞字母的辨識及描寫。 B-III-2 國小階段日常生活中簡易字詞及句子的溝通。 C-III-2 日常生活中常見的國際主要節慶，如：新年、聖誕節及母親節等。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		■性別平等□人權□環境□海洋□品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育□家庭教育□生涯規劃■多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育 1.多元文化（多 E3認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。） 2.性別平等(性E3覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。)

學習目標	第二學習階段(黃 O 芫、俞 O 凱) 1. 在教師協助下，能唸出看到的英文字母 A~M。(1-Ⅱ-1) 2. 能聽辨日常生活中常見的基本單字(二選一)。(1-Ⅱ-1、Aa-Ⅱ-2) 3. 能仿說 A~M 字母的名稱。(2-Ⅱ-1) 4. 在教師協助下能拿取教師所念的圖卡。(2-Ⅱ-1) 5. 在教師協助下能唸出文本中常見的單字。(2-Ⅱ-3) 6. 在教師協助下能正確唸讀印刷體的大寫和小寫字母(A~M)。(3-Ⅱ-1) 7. 在教師協助下，看到課堂中所習得的代表單字時，能讀出該字詞。(3-Ⅱ-1、B-Ⅱ-1) 8. 在教師協助下，能描寫英文字母。(4-Ⅱ-1、Aa-Ⅱ-2) 9. 能專心聆聽教師上課。(6-Ⅱ-2) 10. 能認識國外節慶中最具代表性的習俗及活動。(8-Ⅱ-2、C-Ⅱ-2、多 E3、性 E3) 第三學習階段(廖 O 安、曹 O 睿、魏 O 紘、黃 O 軒) 1. 聽到字母後，能複述所聽到的英語字母。(1-Ⅲ-6) 2. 能聽辨日常生活中常見的基本單字。(2-Ⅲ-2、2-Ⅲ-7、Ac-Ⅲ-2) 3. 能自己唸出 A~M 字母的名稱。(2-Ⅲ-2、B-Ⅲ-2) 4. 能正確念出教師拿取的圖卡。(2-Ⅲ-2) 5. 能說出文本中常見的單字。(3-Ⅲ-1、Ac-Ⅲ-2) 6. 能正確唸讀印刷體的大寫和小寫字母(A~M)。(3-Ⅲ-1) 7. 看到課堂中所習得的代表單字時，能讀出該字詞。(3-Ⅲ-1、B-Ⅲ-1) 8. 能描寫和仿寫英文字母。(4-Ⅲ-1) 9. 能專心聆聽教師上課。(6-Ⅲ-2) 10. 能認識國外節慶中最具代表性的習俗及活動。(8-Ⅲ-2、C-Ⅲ-2、多 E3、性 E3、轉銜)
學習內容調整	■簡化■減量■分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮■自（改）編
學習歷程調整	■直接教學□工作分析□合作學習□角色扮演 □價值澄清■多層次教學■生活經驗統整□其他：
學習環境調整	■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的視覺刺激。 ■座位安排：將易分心的學生座位安排至中間。 ■教學設備：平板、電腦、電視螢幕 □提供小天使： ■提供教師助理：針對需大量協助的學生安排助理員提供協助。 □提供行政支援： □其他_____ (請說明)：
學習評量調整	□評量時間調整： □評量情境調整： ■評量方式調整：採一對一報讀試題，使用紙筆、問答、指認、實作等方式評量。 ■試題（卷）調整：放大圖字卡，採自編試題。 □提供輔具： □其他_____ (請說明)：

教材/社區資源	1. 教材:自編學習單、自編教材 ppt、參考網路相關影片、圖書書籍。
教具/輔具	1. 教具：圖卡、照片 2. 輔具：平板、電腦

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	單元名稱/內容
1~10	正式課程 第一課：Healthy Food(多 E3) 課程說明： (黃 O 芄、俞 O 凱) 1. 在教師協助下可以歌唱英語歌曲。2. 在教師協助下能指認字母。3. 能唸出 A~C 正確的字母。4. 在教師協助下描寫英文字母。5. 能專心且開心地參與活動。 (廖 O 安、曹 O 睿、魏 O 紘、黃 O 軒) 1. 在教師協助下可以歌唱英語歌曲。2. 能指認字母並唸出來。3. 能唸出 A~C 正確的字母。4. 能描寫英文字母。5. 能仿寫部分英文字母6. 在教師協助下能完成教師唸英文由學生指認圖卡7. 能專心且開心地參與活動。 非正式課程： 第3週中秋節活動，認識中秋節活動，推廣東方文化。(吃月餅)(多 E3、性 E3)
11~21	正式課程 第二課：Love Your Pets 課程說明： (黃 O 芄、俞 O 凱) 1. 在教師協助下可以歌唱英語歌曲。2. 在教師協助下能指認字母。3. 能唸出 A~F 正確的字母。4. 在教師協助下描寫英文字母。5. 能專心且開心地參與活動。 (廖 O 安、曹 O 睿、魏 O 紘、黃 O 軒) 1. 在教師協助下可以歌唱英語歌曲。2. 能指認字母並唸出來。3. 能唸出 A~F 正確的字母。4. 能描寫英文字母。5. 能仿寫部分英文字母6. 在教師協助下能完成教師唸英文由學生指認圖卡7. 能專心且開心地參與活動。 非正式課程： 第16週聖誕節活動，了解聖誕節活動，並體驗聖誕節活動。(多 E3、性 E3)

下學期

週次	單元名稱/內容
1~10	正式課程 第一課：Go to the Market

	課程說明： (黃 O 芑、俞 O 凱) 1. 在教師協助下可以歌唱英語歌曲。2. 在教師協助下能指認字母。3. 能唸出 G~J 正確的字母。 4. 在教師協助下描寫英文字母。5. 能專心且開心地參與活動。 (廖 O 安、曹 O 睿、魏 O 紘、黃 O 軒) 1. 在教師協助下可以歌唱英語歌曲。2. 能指認字母並唸出來。3. 能唸出 G~J 正確的字母。4. 能描寫英文字母。5. 能仿寫部分英文字母6. 在教師協助下能完成教師唸英文由學生指認圖卡7. 能專心且開心地參與活動。 非正式課程： 第1週元宵節活動，了解元宵節活動，並體驗到超市買元宵。(吃元宵、賞花燈) (多 E3、性 E3)
11~20	正式課程 第二課：Winter Camping 課程說明： (黃 O 芑、俞 O 凱) 1. 在教師協助下可以歌唱英語歌曲。2. 在教師協助下能指認字母。3. 能唸出 G~M 正確的字母。 4. 在教師協助下描寫英文字母。5. 能專心且開心地參與活動。 (廖 O 安、曹 O 睿、魏 O 紘、黃 O 軒) 1. 在教師協助下可以歌唱英語歌曲。2. 能指認字母並唸出來。3. 能唸出 G~M 正確的字母。4. 能描寫英文字母。5. 能仿寫部分英文字母6. 在教師協助下能完成教師唸英文由學生指認圖卡7. 能專心且開心地參與活動。 非正式課程： 第17週端午節活動，了解端午節活動，並體驗端午節活動練唱端午節 Dragon Boat Festival。(吃粽子、划龍舟)(多 E3、性 E3)

彰化縣僑信國小113學年度課程計畫

■集中式特教班

壹、普通教育領域課程（適用替代、重整性課程）

一、領域：語文 科目：閩南語

(一~六年級/智能障礙、自閉)

每週節數		1節
教學對象		一年級陳○濤(智能輕度)、一年級李○恩(智能重度) 一年級楊○芮(自閉中度)、四年級黃○芫(智能中度) 四年級俞○凱(智能中度)、五年級廖○安(智能中度) 六年級黃○軒(智能中度)、六年級曹○睿(智能中度) 六年級魏○紘(智能輕度)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 第一學習階段(陳○濤、李○恩、楊○芮) 1-I-1能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 2-I-1能使用閩南語字卡與他人互動。 3-I-1在日常生活中願意使用閩南語字卡。 第二學習階段(黃○芫、俞○凱) 1-II-2能聆聽與欣賞閩南語文。 2-II-2能在日常生活中使用閩南語。 3-II-1能在日常生活中願意使用閩南語文。 第三學習階段(廖○安、黃○軒、曹○睿、魏○紘) 1-III-1能聆聽與欣賞閩南語文。 2-III-2能運用閩南語與他人互動。 3-III-2能在日常生活中願意使用閩南語文。
		學習內容 第一學習階段(陳○濤、李○恩、楊○芮) Ac-I-2生活故事。 Ba-I-2親屬稱謂。 Bb-I-1學校生活。 Bg-I-1生活應對。 第二學習階段(黃○芫、俞○凱) Ac-II-1生活故事。 Ba-II-1社交稱謂。 Bb-II-1學校生活。 Bg-II-1生活應對。 第三學習階段(廖○安、黃○軒、曹○睿、魏○紘) Ac-III-1生活故事。

	Ba-III-1社交稱謂。 Bb-III-1學校生活。 Bg-III-1生活應對。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	■性別平等□人權□環境□海洋□品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育□家庭教育□生涯規劃■多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育 1.多元文化（多 E1了解自己的文化特質。） 2.性別平等(性E12了解與尊重家庭型態的多樣性)。
學習目標	第一學習階段(陳 O 濤、李 O 恩、楊 O 芮) 1.能專心聆聽教師上課內容。(1-I-1、Ac-I-2、多 E1) 2.在教師協助下能指認文本中的字詞。(2-I-1、性 E12、語言) 3.在教師協助下能指出教師唸的圖卡。(2-I-1、Ba-I-2、Bg-I-1) 4.在教師協助下能參與同學開心的歌唱文本。(3-I-1) 5.能認識校園附近的社區生活。(2-I-1、Bb-I-1) 第二學習階段(黃 O 芃、俞 O 凱) 1.能專心聆聽教師上課內容。(1-II-2、Ac-II-1、多 E1) 2.在教師協助下能朗讀文本和字詞。(2-II-2、性 E12、語言) 3.在教師協助下能指出教師唸的圖卡。(2-II-2、Ba-II-1、Bg-II-1) 4.在教師協助下能開心的歌唱文本。(3-II-1) 5.能認識校園附近的社區生活。(2-II-2、Bb-II-1) 第三學習階段(廖 O 安、曹 O 睿、魏 O 紘、黃 O 軒) 1.能專心聆聽教師上課內容，並回答教師的問題。(1-III-1、Ac-III-1、多 E1) 2.在教師協助下能朗讀文本和字詞。(2-III-2、性 E12、語言) 3.能自己念出選出教師唸的圖卡。(2-III-2、Ba-III-1、Bg-III-1) 4.能開心的歌唱文本。(3-III-2) 5.能認識校園附近的社區生活。(2-III-2、Bb-III-1、轉銜)
學習內容調整	■簡化■減量■分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮■自（改）編
學習歷程調整	■直接教學□工作分析□合作學習□角色扮演 □價值澄清■多層次教學■生活經驗統整□其他：
學習環境調整	■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的視覺刺激。 ■座位安排：將易分心的學生座位安排至中間。 ■教學設備：平板、電腦、電視螢幕 □提供小天使： ■提供教師助理：針對需大量協助的學生安排助理員提供協助。 □提供行政支援： □其他_____（請說明）：
學習評量調整	□評量時間調整： □評量情境調整： ■評量方式調整：採一對一報讀試題，使用紙筆、問答、指認、實作等方式評量。 ■試題（卷）調整：放大圖字卡，採自編試題。 □提供輔具： □其他_____（請說明）：

教材/社區資源	1. 教材: 閩南語課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、自編教材 ppt、參考網路相關影片、圖書書籍。
教具/輔具	1. 教具: 圖卡、照片 2. 輔具: 平板、電腦
教學進度表 需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。	
上學期	
週次	單元名稱/內容
1~7	正式課程 第一課：來去讀冊(多 E1、性 E12) 課程說明： (陳 O 濤、李 O 恩、楊 O 芮) 1. 在教師協助下能一起聆聽課文。2. 欣賞來去讀冊的影片。3. 在教師協助下能指認教師所念的圖卡(二選一)。4. 在教師協助下能用閩南語圖卡與同學互動。 (黃 O 芄、俞 O 凱) 1. 在教師協助下能複誦語詞。2. 欣賞來去讀冊的影片。3. 在教師協助下能指認教師所念的圖卡(三選一)。4. 能指認教師詢問課文相關圖卡。5. 教師詢問課文相關語詞。6. 能用基本的閩南語與同學互動。 (廖 O 安、曹 O 睿、魏 O 紘、黃 O 軒) 1. 在教師協助下能複誦語詞。2. 欣賞來去讀冊的影片。3. 在教師協助下能指認教師所念的圖卡(四選一)。4. 能指認教師詢問課文相關圖卡。5. 教師詢問課文相關語詞。6. 在教師協助下，能簡單解釋課文相關的語詞。7. 能用基本的閩南語與同學互動。 非正式課程 第三週說故事活動：讓學生進行角色扮演，並學習故事角色的說話方式或觀看同學表演。
8~14	正式課程 第二課：鉛筆盒仔 課程說明： (陳 O 濤、李 O 恩、楊 O 芮) 1. 在教師協助下能一起聆聽課文。2. 欣賞鉛筆盒仔的影片。3. 在教師協助下能指認教師所念的圖卡(二選一)。4. 在教師協助下能用閩南語圖卡與同學互動。 (黃 O 芄、俞 O 凱) 1. 在教師協助下能複誦語詞。2. 欣賞鉛筆盒仔的影片。3. 在教師協助下能指認教師所念的圖卡(三選一)。4. 能指認教師詢問課文相關圖卡。5. 教師詢問課文相關語詞。6. 能用基本的閩南語與同學互動。 (廖 O 安、曹 O 睿、魏 O 紘、黃 O 軒) 1. 在教師協助下能複誦語詞。2. 欣賞鉛筆盒仔的影片。3. 在教師協助下能指認教

	師所念的圖卡(四選一)。4.能指認教師詢問課文相關圖卡。5.教師詢問課文相關語詞。6.在教師協助下，能簡單解釋課文相關的語詞。7.能用基本的閩南語與同學互動。 非正式課程 第14週國際身障日活動：教師用閩南語介紹國際身障日，並知道國際身障日的重要。
15~21	正式課程 第三課：心肝仔因 課程說明： (陳○濤、李○恩、楊○芮) 1.在教師協助下能一起聆聽課文。2.欣賞心肝仔因的影片。3.在教師協助下能指認教師所念的圖卡(二選一)。4.在教師協助下能用閩南語圖卡與同學互動。 (黃○芄、俞○凱) 1.在教師協助下能複誦語詞。2.欣賞心肝仔因的影片。3.在教師協助下能指認教師所念的圖卡(三選一)。4.能指認教師詢問課文相關圖卡。5.教師詢問課文相關語詞。6.能用基本的閩南語與同學互動。 (廖○安、曹○睿、魏○紘、黃○軒) 1.在教師協助下能複誦語詞。2.欣賞心肝仔因的影片。3.在教師協助下能指認教師所念的圖卡(四選一)。4.能指認教師詢問課文相關圖卡。5.教師詢問課文相關語詞。6.在教師協助下，能簡單解釋課文相關的語詞。7.能用基本的閩南語與同學互動。
下學期	
週次	單元名稱/內容
1~7	正式課程 第一課：鳥仔(多 E1) 課程說明： (陳○濤、李○恩、楊○芮) 1.在教師協助下能一起聆聽課文。2.欣賞鳥仔的影片。3.在教師協助下能指認教師所念的圖卡(二選一)。4.在教師協助下能用閩南語圖卡與同學互動。 (黃○芄、俞○凱) 1.在教師協助下能複誦語詞。2.欣賞鳥仔的影片。3.在教師協助下能指認教師所念的圖卡(三選一)。4.能指認教師詢問課文相關圖卡。5.教師詢問課文相關語詞。6.能用基本的閩南語與同學互動。 (廖○安、曹○睿、魏○紘、黃○軒) 1.在教師協助下能複誦語詞。2.欣賞鳥仔的影片。3.在教師協助下能指認教師所念的圖卡(四選一)。4.能指認教師詢問課文相關圖卡。5.教師詢問課文相關語詞。6.在教師協助下，能簡單解釋課文相關的語詞。7.能用基本的閩南語與同學互動。 非正式課程 第三週說故事活動：讓學生進行角色扮演，並用閩南語學習故事角色的說話方式或觀看同學表演。
8~14	正式課程

	第二課：數字歌 課程說明： (陳 O 濤、李 O 恩、楊 O 芮) 1.在教師協助下能一起聆聽課文。2.欣賞數字歌的影片。3.在教師協助下能指認教師所念的圖卡(二選一)。4.在教師協助下能用閩南語圖卡與同學互動。 (黃 O 芄、俞 O 凱) 1.在教師協助下能複誦語詞。2.欣賞數字歌的影片。3.在教師協助下能指認教師所念的圖卡(三選一)。4.能指認教師詢問課文相關圖卡。5.教師詢問課文相關語詞。6.能用基本的閩南語與同學互動。 (廖 O 安、曹 O 睿、魏 O 紘、黃 O 軒) 1.在教師協助下能複誦語詞。2.欣賞數字歌的影片。3.在教師協助下能指認教師所念的圖卡(四選一)。4.能指認教師詢問課文相關圖卡。5.教師詢問課文相關語詞。6.在教師協助下，能簡單解釋課文相關的語詞。7.能用基本的閩南語與同學互動。 非正式課程 第11週適應體育：介紹適應體育田徑賽的由來，並學習為同儕加油。
15~20	正式課程 第三課：一放雞(多 E1) 課程說明： (陳 O 濤、李 O 恩、楊 O 芮) 1.在教師協助下能一起聆聽課文。2.欣賞一放雞的影片。3.在教師協助下能指認教師所念的圖卡(二選一)。4.在教師協助下能用閩南語圖卡與同學互動。 (黃 O 芄、俞 O 凱) 1.在教師協助下能複誦語詞。2.欣賞一放雞的影片。3.在教師協助下能指認教師所念的圖卡(三選一)。4.能指認教師詢問課文相關圖卡。5.教師詢問課文相關語詞。6.能用基本的閩南語與同學互動。 (廖 O 安、曹 O 睿、魏 O 紘、黃 O 軒) 1.在教師協助下能複誦語詞。2.欣賞一放雞的影片。3.在教師協助下能指認教師所念的圖卡(四選一)。4.能指認教師詢問課文相關圖卡。5.教師詢問課文相關語詞。6.在教師協助下，能簡單解釋課文相關的語詞。7.能用基本的閩南語與同學互動。

彰化縣僑信國小113學年度課程計畫

■集中式特教班

壹、普通教育領域課程（適用替代、重整性課程）

一、領域：自然科學

(四~六年級/智能障礙)

每週節數		3節
教學對象		四年級黃○芄(智能中度)、四年級俞○凱(智能中度) 五年級廖○安(智能中度)、六年級黃○軒(智能中度) 六年級曹○睿(智能中度)、六年級魏○紘(智能輕度)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 第二學習階段(黃○芄、俞○凱) po-II-1能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而察覺自然科學現象的改變。 ai-II-3透過動手實作，享受成品。 tr-II-1透過觀察了解日常生活中自然科學現象之特性。 ti-II-1透過觀察了解日常生活中自然環境現象的規律性。 tc-II-1能簡單分辨或分類所觀察到的日常生活中的自然科學現象。 pe-II-2能正確安全操作日常生活中常用的物品、器材儀器、科技設備與資源。 第三學習階段(廖○安、黃○軒、曹○睿、魏○紘) po-III-1能從日常經驗、學習活動、自然環境、科技運用及網路媒體等，進而察覺自然科學現象的改變。 ai-III-3透過動手實作，能與他人分享成品的樂趣。 tr-III-1能描述日常生活中自然科學現象發生之特性。 ti-III-1透過觀察理解日常生活中自然環境現象的規律性會因為某些改變而產生差異。 tc-III-1能將日常生活中的自然科學現象與資料加以簡單記錄。 pe-III-2能正確安全操作日常生活中常用的物品、器材儀器、科技設備與資源，並能觀察其變化。
		學習內容 第二學習階段(黃○芄、俞○凱) INa-II-7動植物需要能量（養分）、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。 INe-II-11環境的變化會影響植物生長。 INc-II-6日常生活中水的三態變化。 INd-II-1當受外在因素作用時，物質或自然現象可能會改變。改變有些較快、有些較慢，有些可以回復，有些則不能。 INd-II-6一年四季氣溫會有所變化，天氣也會有所不同。 INf-II-7水與空氣污染會對人類產生影響。 INb-II-5常見動物的外部形態主要分為頭、軀幹和肢。 INc-II-8認識日常生活中常見動植物的生存環境。 第三學習階段(廖○安、黃○軒、曹○睿、魏○紘) INa-III-9植物生長所需的養分是經由光合作用從太陽光獲得的。 INb-III-8能依形態特徵進行常見動植物的分類。 INc-III-12日常生活中水的三態變化。

	INd-III-12當受外在因素作用時，物質或自然現象可能會改變。改變有些較快、有些較慢，有些可以回復，有些則不能。 INd-III-7天氣變化與常見的天氣符號。 INd-III-11水與空氣污染會對人類產生影響。 INb-III-6動物的形態特徵與行為相關，動物身體的構造不同，有不同的運動方式。 INe-III-11認識日常生活中常見動植物的生存環境。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	□性別平等(含性侵害犯罪防治) ■環境 □家庭 □海洋 □品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 □安全 □防災 □人權 □原住民族教育 □生涯規劃 □多元文化 ■閱讀素養 ■戶外教育 □能源 □國際教育 1. 戶外教育(戶 E3善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。) 2. 閱讀(閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。) 3. 環境(環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。) 4. 環境(環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。)
學習目標	第二學習階段(黃0芄、俞0凱) 1. 教師協助下能說出認識的植物，並知道陽光、水、土長和空氣是讓蔬菜良好生長的條件。(po-II-1、INa-II-7、戶E3) 2. 在教師協助下能一起準備耕作的工具並共同參與種植。(ai-II-3、INe-II-11) 3. 在教師協助下能指出廚房紙巾、衣服和抹布這些物品碰到水後會讓水滲進去並在其中移動。(tr-II-1、INd-II-1、閱E5) 4. 能說出水的三態變化。(ti-II-1、INc-II-6、環E14) 5. 在教師協助下能分辨晴天、多雲天、陰天和雨天。(po-II-1、INd-II-6、環E8) 6. 能說出台灣有四季的變化，不同季節會有不同的生活方式。(tc-II-1、Inf-II-7) 7. 能說出說出或指出認識的動物。(tc-II-1、INb-II-5) 8. 在教師協助下能知道不可以餵食野生動物。(tr-II-1、INc-II-8) 第三學習階段(廖0安、黃0軒、曹0睿、魏0紘) 1. 說出認識的植物，並知道陽光、水、土長和空氣是讓蔬菜良好生長的條件。(po-III-1、INa-III-9、戶E3) 2. 能一起準備耕作的工具並實際種植和持續照顧。(ai-III-3、INb-III-8) 3. 能說出有細縫的物品可以讓水滲進去並在其中移動，沒有細縫的物品水不會滲進去並在其中移動。(tr-III-1、INd-III-12、閱E5) 4. 能說出水的三態變化。(ti-III-1、INc-III-12、環E14) 5. 能知道如何測量氣溫和測量雨量(po-III-1、INd-III-7、環E8) 6. 知道可以透過氣象預報了解接下來的天氣狀況。(tc-III-1、INd-III-11) 7. 能認識動物的身體部位。(tc-III-1、INb-III-6) 8. 能知道動物為生存會因應環境的變化。(tr-III-1、INe-III-11)
學習內容調整	■簡化 ■減量 □分解 □替代 □重整 □加深 □加廣 □濃縮 ■自（改）編
學習歷程調整	■直接教學 □工作分析 □合作學習 □角色扮演 □價值澄清 ■多層次教學 ■生活經驗統整 □其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。 ■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的視覺刺激。 ■座位安排：將易分心的學生座位安排至中間。

	■教學設備：平板、電腦、電視螢幕 □提供小天使： ■提供教師助理：針對需大量協助的學生安排助理員提供協助。 □提供行政支援： □其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 □評量時間調整： □評量情境調整： ■評量方式調整：採一對一報讀試題，使用紙筆、問答、指認、實作等方式評量。 ■試題（卷）調整：放大圖字卡，採自編試題。 □提供輔具： □其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：自然課本及習作(簡化、減量、分解)、實驗教具、自編學習單、自編教學 ppt、參考網路相關影片、圖書書籍。
教具/輔具	1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 1. 教具：圖卡、字卡 2. 輔具：平板、電腦

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	單元名稱/內容
1~10	正式課程 第一單元：快樂小農夫 活動一：菜園大發現(戶 E3) 課程說明： 1. 引導學生一起回想蔬菜佳餚，想一想最近有吃什麼蔬菜？教師追問學生所食用的這些蔬菜料理是從哪邊來？ 2. 我們要來種植蔬菜，並且有規劃的種好蔬菜。 3. 菜園的環境有哪些條件、這些條件與蔬菜生長有什麼關係？讓學生認識蔬菜生長的條件包含日照、空氣、水分和土壤。 活動二：種植前的準備 課程說明： 1. 教師介紹，我們通常以種子來大規模的種植蔬菜，植物的種子從發芽到開花結果，最後產生種子，完成一個生命循環。 2. 教師協助下學生能夠查詢閱讀蔬菜的相關資訊，並閱讀且理解種植蔬菜的方法。 3. 我們可以透過閱讀資料來讓種植蔬菜更加順利，並且可以透過摘要的方法來提醒我們以後種植時候要做的事項、注意的事項。 活動三：小農夫日記 課程說明：

	1. 請學生想想看，要如何記錄種植蔬菜的生長過程？為什麼我們要做紀錄？需要記錄哪些內容與項目。 2. 製作蔬菜成長紀錄表，教師請學生探討進行觀察記錄時，所應該記錄的方向，並把這些方向條列出來。 3. 在教師協助下，學生在種植過程中，發現蔬菜生長情況，並尋求解決方法。例如：要不要澆水、陽光位置、生長空間、需不需要防蟲等。 (黃0芫、俞0凱) 1. 教師協助下能指認教師念的植物。 2. 教師協助下能說出植物的名稱。 3. 在教師協助下能複誦「陽光、水、土長和空氣是讓蔬菜良好生長的條件。 4. 在教師協助下能一起準備耕作的工具。 5. 和同學一同參與種植。 (廖0安、黃0軒、曹0睿、魏0紘) 1. 能指認教師念的植物。 2. 教師協助下能說出植物的名稱。 3. 在教師協助下能複誦「陽光、水、土長和空氣是讓蔬菜良好生長的條件。 4. 能說出耕種職務需要的工具。 5. 在教師協助下能一起準備耕作的工具。 6. 和同學一同參與種植。 非正式課程： 第5週說故事活動：透過繪本讓學生認識植物，並了解植物之美。
11-21	正式課程 第二單元：千變萬化的水 活動一：毛細現象(閱 E5) 課程說明： 1. 引導學生思考並說一說，水滴在不同的物品上，會發生什麼相同或不同的現象呢？ 2. 發現水可以滲進某些物體並且在其中移動，而有些物體則不會有這樣的現象，並比較這些物體的差異。 3. 有細縫的物品可以讓水滲進去並在其中移動，例如：廚房紙巾、衣服和抹布，沒有細縫的物品水不會滲進去並在其中移動，例如：雨衣和玻璃。 4. 製作可以讓水移動的細縫，並了解水會沿著細縫移動。 活動二：水的三態變化 課程說明： 1. 讓學生了解液態的水會流動，沒有固定形狀，可以隨著容器的形狀改變；冰是固態的水，會有一定的形狀，不會流動。 2. 引導學生思考冰受熱會融化成水，水是否還可以變回冰？請學生發表將水變回冰的方法。學生知道將水放到冰箱可以變成冰。(當溫度低於 0℃ 以下時) 3. 請學生回想是否曾看過下雨後的籃球場，地上的積水經過一段時間慢慢變乾，並說一說地上的積水到哪裡了？水在自然的情況下，或是受熱後會變成水蒸氣，並說明水由液態變成氣態的過程稱為「蒸發」。 4. 請學生回想是否有從冰箱中拿出一瓶冰水的經驗，並回憶冰水剛從冰箱中拿出來，及放置一段時間後，瓶子的外觀有什麼不同？讓學生知道因為水蒸氣遇到溫度較低的物體，會凝結成小水滴。 活動二：水在生活中的應用(環E14) 課程說明： 1. 連結學生的生活經驗，請學生說一說生活中應用不同形態水的例子。讓學生

- 知道水的三種形態及水的形態會因溫度改變而產生變化。
- 教師透過影片讓學生了解液態的水、固態的冰及氣態的水蒸氣在生活中的應用。
 - 播放水資源匱乏之相關影片，讓學生知道缺水所帶來的影響及節水的方法。

(黃0芫、俞0凱)

- 在教師協助下能說出水會在隙縫中移動。
- 在教師協助下能指出什麼物品碰到水後會讓水滲進去並在其中移動(二選一)。
- 在教師協助下能分辨什麼物品水會移動？什麼物品水不會移動？
- 在教師協助下能說出水有哪三態。

(廖0安、黃0軒、曹0睿、魏0紘)

- 能說出水會在隙縫中移動。
- 能指出什麼物品碰到水後會讓水滲進去並在其中移動。
- 在教師協助下能分辨什麼物品水會移動？什麼物品水不會移動？
- 在教師協助下能說出水有哪三態。
- 在教師協助下能說出水怎麼變冰塊。
- 在教師協助下能說出冰塊怎麼變水蒸氣。

非正式課程：

第17週參加聖誕節活動：透過聖誕節活動介紹雪怎麼產生的。

下學期

週次	單元名稱/內容
1~10	正式課程 第一單元：天氣停看聽 活動一、觀測天氣(環 E8) 課程說明： - 利用天氣預報的資料引導學生發現天氣狀況有晴天、多雲、陰天、雨天等。 - 引導學生說出可以利用氣象報告知道天氣的變化，並利用氣象報告的內容，知道各項資料測量的方式。 - 起風了，天色變暗，感覺也變冷了！除了身體能感覺氣溫變化，還有什麼方法能夠知道呢？引導學生說出冷熱用溫度來表示，水的溫度叫水溫、身體的體溫叫體溫，氣溫應該是指空氣的溫度。 - 下雨了，如何判斷雨下得有多大呢？可以利用雨量器來測量雨量。測量雨量要在空曠沒有遮蔽、平坦、安全的地方測量。 活動二：氣象預報(環 E8) 課程說明： - 引導學生說出觀看氣象報告、報紙上的氣象預報、查詢氣象署網站、撥打166或167氣象錄音專線電話、廣播、APP、社群軟體等方式獲得氣象預報資訊。 - 實際查詢明天的氣象資料，根據氣象資料決定要穿著或攜帶的衣物、雨具、防晒用品或決定明天的活動是否適合進行，需要準備什麼用品。例如：(1)依據天氣狀況和降雨機率決定是否應該攜帶雨具。(2)依據紫外線指數低、中量級不需要做防護措施，所以中量級不需要準備防晒用品。 活動三：季節與生活 課程說明： - 想一想，臺灣一年中的氣溫會怎麼變化呢？引導學生說出，夏天通常很熱、冬天卻很冷，春天和秋天舒適涼爽。 - 不同季節的天氣影響植物的生長，也影響動物的生活，因此我們可以看到環

	境在不同季節所呈現的樣貌也不相同。引導學生欣賞因不同季節所呈現的環境之美。 (黃0芫、俞0凱) 1. 在教師協助下能分辨晴天、多雲天、陰天和雨天。2. 在教師協助下能說出台灣的四季變化。3. 在教師協助下能知道，什麼季節要搭配什麼穿著。4. 能說出台灣有四季的變化，不同季節會有不同的環境變化。 (廖0安、黃0軒、曹0睿、魏0紘) 1. 在教師協助下能分辨晴天、多雲天、陰天和雨天。2. 能知道如何測量氣溫和測量雨量。3. 在教師協助下能說出台灣的四季變化。4. 知道可以透過氣象預報了解接下來的天氣狀況。5. 在教師協助下能知道，什麼季節要搭配什麼穿著。6. 能說出台灣有四季的變化，不同季節會有不同的環境變化。 非正式課程 第7週兒童節活動：參加兒童節活動並由教師介紹繪本。(季節相關的繪本)
11~20	正式課程 第二單元：動物王國 活動一：動物的生體構造與功能 課程說明： 1. 引導學生透過課本中的圖片以及生活經驗，發表在什麼樣的環境中看過什麼動物？並從生活周遭的環境中，發現不同的環境有不同的生物生存。 2. 能透過觀察動物的形態，說明不同類別動物之各部位特徵差異。 3. 透過學生之前學到的身體部位，讓學生觀察進行更細部的觀察，例如：頭部有什麼構造、是否有尾巴、翅膀、鰭等，使學生更能清楚描述動物的構造。並知道能透過觀察動物的身體構造與功能有關。 活動二：動物的生存 課程說明： 1. 教師從人類從出生時需要喝奶、長大後要攝取各種食物等，引導學生知道我們需要攝取食物來獲取養分。進而思考，其他動物是否也需要攝取食物？牠們會如何攝取食物？ 2. 讓學生知道生物需要養分、陽光、空氣、水和土壤維持生命、生長與活動。 3. 教師可從不同動物的外形、顏色開始帶領學生思考，這些動物的特徵對於牠們在環境的覓食有什麼幫助。例如：綠色的體色能夠融入草叢或林間，在不易被發現的清況下抓到獵物或不被捕獲。 4. 讓學生知道動物為了生存會因應季節或環境變化改變外表或行為。 活動三：愛護動物 課程說明： 1. 教師先引導學生想一想，我們媽媽懷胎生下來的，在生活中是否有看過其他動物也會生小寶寶？讓學生認識動物的生長過程，發現有些動物的外形會隨著生長過程發生改變。 2. 教師詢問學生，是否有飼養過小動物？引導學生思考，飼養動物對牠們會有什麼影響？ 3. 環境和動物生存有很大的關係，我們要愛護動物也要愛護環境，讓各種動物都能自然的生存下去。

(黃0芫、俞0凱)

1. 在教師協助下能說出說出或指出認識的動物。2. 在教師協助下能認識動物的身體部位。(二選一)3. 在教師協助下知道動物的特徵會因為環境而改變。4. 在教師協助下能知道不可以餵食野生動物。

(廖0安、黃0軒、曹0睿、魏0紘)

1. 在教師協助下能說出說出或指出認識的動物。2. 在教師協助下能認識動物的身體部位。3. 在教師協助下知道動物的特徵會因為環境而改變。4. 能知道動物也需要攝取食物才能生存。5. 在教師協助下能知道不可以餵食野生動物。

非正式課程

第18週畢業典禮：透過畢業典會介紹學校的僑信小迪(綠繡眼)

彰化縣僑信國小113學年度課程計畫

■集中式特教班

壹、普通教育領域課程（適用替代、重整性課程）

一、領域：健康與體育(體育)

(一~六年級/智能障礙、自閉)

每週節數		2節
教學對象		一年級陳○濤(智能輕度)、一年級李○恩(智能重度) 一年級楊○苕(自閉中度)、四年級黃○芫(智能中度) 四年級俞○凱(智能中度)、五年級廖○安(智能中度) 六年級黃○軒(智能中度)、六年級曹○睿(智能中度) 六年級魏○紘(智能輕度)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 第一學習階段(陳○濤、李○恩、楊○苕) 3c- I -1表現基本動作與模仿的能力。 1d- I -1認識基本動作技能。 1c- I -1認識身體活動的基本動作。 2c- I -1表現適當的團體互動行為。 4c- I -2選擇適合個人的簡易身體活動。 第二學習階段(黃○芫、俞○凱) 3c-II-1 表現聯合性動作技能。 1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 4d-II-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。 第三學習階段(廖○安、黃○軒、曹○睿、魏○紘) 3c-III-1表現穩定的身體控制和協調能力。 1d-III-1認識運動技能的基本要素。 1c-III-1認識動作技能要素和基本運動規範。 2c-III-1表現基本運動精神與規範。 4d-III-1養成個人規律運動習慣。 學習內容 第一學習階段(陳○濤、李○恩、楊○苕) Ce- I -1其他休閒運動的參與。 Bd- I -1武術模仿遊戲。 Ia- I -1簡易滾翻、支撐、平衡遊戲。 Ic- I -1簡易民俗運動基本動作與遊戲。 Hb- I -1陣地攻守性球類運動相關運動相關的簡易拍、拋、接、擲、傳、滾及踢、控、停之手眼、手腳動作協調。 Ha- I -1網/牆性球類運動相關的簡易拋、接、擊、持拍及拍、擲、傳、滾之手眼動作協調。 第二學習階段(黃○芫、俞○凱)

	Ce-II-1 其他休閒運動基本技能。 Bd-II-1 武術基本動作。 Ia-II-1 滾翻、支撐、平衡與擺盪動作。 Ic-II-1 民俗運動基本動作與串接。 Hb-II-1 陣地攻守性球類運動相關的拍球、拋接球、傳接球、擲球及踢球、帶球、追逐球、停球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。 Ha-II-1 網/牆性球類運動相關的拋接球、持拍控球、擊球及拍擊球、傳接球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。 第三學習階段(廖0安、黃0軒、曹0睿、魏0紘) Ce-III-1其他休閒運動基本技能。 Bd-III-1武術組合動作與套路。 Ia-III-1滾翻、支撐、跳躍、旋轉動作。 Ic-III-1民俗運動簡易組合動作與遊戲。 Hb-III-1陣地攻守性球類運動基本動作。 Ha-III-1網/牆性球類運動相關的拋接球、擊球及拍擊球、傳接球時，對時間、空間、人的適當反應。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	■性別平等(含性侵害犯罪防治) □環境 □家庭 □海洋 ■品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 ■安全 □防災 □人權 □原住民族教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □能源 □國際教育 1. 安全(安 E6 了解自己的身體。) 2. 安全(安 E7 探究運動基本的保健。) 3. 性別平等(性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。) 4. 品德(品 E3 溝通合作與和諧人際關係。)
學習目標	第一學習階段(陳0濤、李0恩、楊0芮) 1. 在教師協助下，能正確做出健走運動。(3c-I-1、Ce-I-1、安E7) 2. 能跟著老師一起做武術分解動作。(1d-I-1、Bd-I-1) 3. 能模仿老師做出柔軟支撐等動作。(1c-I-1、Ia-I-1、物理) 4. 能嘗試用腳將氣球往上踢。(3c-I-1、Ic-I-1) 5. 能用腳內側練習傳球。(2c-I-1、Hb-I-1、品E3) 6. 能模仿老師練習雙手拍球。(1d-I-1、Hb-I-1、物理) 7. 能正確做出小皮球傳接球。(1d-I-1、Hb-I-1、性E4) 8. 能學習丟羽毛球過網。(4c-I-2、Ha-I-1、安E6) 第二學習階段(黃0芃、俞0凱) 1. 在教師協助下，能一同參與健走運動5分鐘。(3c-II-1、Ce-II-1、安E7) 2. 能跟著老師一起做武術分解動作。(1d-II-1、Bd-II-1) 3. 能模仿老師做出柔軟支撐等動作。(1c-II-1、Ia-II-1、物理) 4. 能嘗試用腳將氣球往上踢。(3c-II-1、Ic-II-1) 5. 能用腳內側練習傳球。(2c-II-2、Hb-II-1、品E3) 6. 能模仿老師練習雙手拍球。(1d-II-1、Hb-II-1、物理) 7. 能正確做出小皮球傳接球。(1d-II-1、Hb-II-1、性E4) 8. 能學習丟羽毛球過網。(4d-II-2、Ha-II-1、安E6) 第三學習階段(廖0安、黃0軒、曹0睿、魏0紘) 1. 在教師協助下，能一同參與健走運動10分鐘。(3c-III-1、Ce-III-1、安E7) 2. 能跟著正確做出武術分解動作。(1d-III-1、Bd-III-1) 3. 能模仿老師做出柔軟支撐等動作。(1c-III-1、Ia-III-1、物理) 4. 能用踢毽子的動作將氣球往上踢。(3c-III-1、Ic-III-1) 5. 能用腳內側練習傳球及停球。(2c-III-1、Hb-III-1、品E3)

	6. 能模仿老師練習單手拍球並運球移動。(1d-III-1、Hb-III-1、物理) 7. 能正確做出小皮球傳接球。(1d-III-1、Hb-III-1、性E4) 8. 能正確持拍動作，連續向上拍擊氣球。(4d-III-1、Ha-III-1、安E6)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☒ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的視覺刺激。 ☒ 座位安排：將易分心的學生座位安排至中間。 ☒ 教學設備：平板、電腦、電視螢幕 ☐ 提供小天使： ☒ 提供教師助理：針對需大量協助的學生安排助理員提供協助。 ☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整： ☒ 評量方式調整：採一對一報讀試題和一對一實作，使用紙筆、問答、指認、實作等方式評量。 ☒ 試題(卷)調整：放大圖字卡，採自編試題和自編動作任務。 ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：健康與體育課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、自編教學ppt、參考網路相關影片、圖書書籍。
教具/輔具	1. 教具：圖卡、照片、體育相關器材 2. 輔具：平板、電腦、筆電

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	單元名稱/內容
1~5	正式課程 第一單元：健走好處多(安E7) 課程說明： 1. 教師運用國民健康署《健康九九網站》中的影片《保養身材免上健身房，健走的好處數不清》，讓學生了解健走運動的益處，激發運動參與興趣。 2. 教師說明並示範健走動作的動作要領：(1)縮下巴。(2)腹部用力縮緊。(3)手臂彎成90度，前後大幅擺動。(4)前腳腳趾用力採地，後腳腳跟向前方先著地，隨後腳掌完全踏上地面。 3. 教師請學生與家人一起討論，以假日時間，選擇適合之步道，進行全家健行運動。 (陳O濤、李O恩、楊O芮) 1. 願意跟同學一起參與健走活動。2. 在教師協助下，能正確做出健走運動。 (黃O芄、俞O凱) 1. 在教師協助下，能一同參與健走運動5分鐘。2. 在教師協助下，能正確做出健

	走運動。 (廖0安、黃0軒、曹0睿、魏0紘) 1. 在教師協助下，能一同參與健走運動10分鐘。2. 能正確做出健走運動。
6~10	正式課程 第二單元：臥虎藏龍 課程說明： 1. 教師指導學生進行伸展活動，加強腿部的伸展動作。 2. 教師講解並示範預備式、弓步站樁、馬步站樁、立拳、劈掌等基本動作。 3. 教師講解並示範連續動作，立拳上架、砍掌前擋、砸拉砍掌、稱掌提膝等動作。 (陳0濤、李0恩、楊0芮) 1. 在教師協助下，能跟著老師一起做伸展運動。2. 能一起練習預備式、弓步站樁、馬步站樁、立拳、劈掌等基本動作。 (黃0芃、俞0凱) 1. 在教師協助下，能跟著老師一起做伸展運動。2. 能一起練習預備式、弓步站樁、馬步站樁、立拳、劈掌等基本動作。3. 在教師協助下能跟著老師一起做連續動作，立拳上架、砍掌前擋。 (廖0安、黃0軒、曹0睿、魏0紘) 1. 在教師協助下，能跟著老師一起做伸展運動。2. 能一起練習預備式、弓步站樁、馬步站樁、立拳、劈掌等基本動作。3. 在教師協助下能跟著老師一起做連續動作，立拳上架、砍掌前擋、砸拉砍掌、稱掌提膝等動作。
11-15	正式課程 第三單元：柔軟支撐(安 E6) 課程說明： 1. 利用課本說明柔軟度是體操中展現美感與穩定性的重要能力，可以透過墊上模仿運動表現身體的柔軟度。 2. 模仿動作練習-海豹1. 教師示範並引導學生模仿海豹動作，動作要領：(1)身體趴在地上預備。(2)雙手在身體兩側，支撐身體挺直。2. 挑戰動作：支撐後頭慢慢向上仰看。 3. 模仿動作練習-造飛機1. 教師示範並引導學生模仿造飛機動作，動作要領：(1)雙臂向兩旁平舉，雙腳分腿坐穩。(2)雙臂靠近耳朵，慢慢向左右兩側伸展。2. 挑戰動作：雙腳分腿坐穩 4. 模仿動作練習-花開花落1. 教師示範並引導學生模仿花開花落動作，動作要領：(1)跪坐預備。(2)單腳向前跨步站穩，雙手放在膝蓋上。2. 挑戰動作：前腳屈膝平放，雙手與身體向前下壓，靠近地板。 5. 模仿動作練習-金雞獨立1. 教師示範並引導學生模仿金雞獨立動作，動作要領：(1)左手抓穩左腳踝，單腳站穩。(2)左手將左腳向後慢慢拉高，右手向前平舉，保持身體平衡。2. 挑戰動作：左腳向後伸直，雙手慢慢向前伸展，保持平衡。3. 引導學生發表每個動作主要展現哪一個肌群的柔軟度。 (陳0濤、李0恩、楊0芮) 1. 在教師協助下，練習伸展性熱身。2. 在教師協助下能做出海豹動作。3. 在教師協助下能做出造飛機動作。4. 在教師協助下能做出花開花落動作。5. 在教師協助下能做出金雞獨立動作。 (黃0芃、俞0凱) 1. 在教師協助下，練習伸展性熱身。2. 能模仿教師動作做出海豹動作。3. 能模仿教師動作做出造飛機動作。4. 在教師協助下能做出花開花落動作。5. 在教師協助下能做出金雞獨立動作。 (廖0安、黃0軒、曹0睿、魏0紘) 1. 在教師協助下，練習伸展性熱身。2. 能模仿教師動作做出海豹動作。3. 能模仿教師動作做出造飛機動作。4. 能模仿教師動作做出花開花落動作。5. 能模仿

	教師動作做出金雞獨立動作。 非正式課程 第14週國際身障日活動：認識國際身障日由來，並知道國際身障日的重要，並透過活動設計體驗身障者的不便。
16-21	正式課程 第四單元：毬子樂 課程說明： 1. 教師帶領學生進行伸展熱身。抬腿練習：延展身體柔軟度，上身不下彎，抬腿至水平位置。 2. 抬腿熱身動作：1. 手掌朝下，朝內抬起小腿，以鞋內側碰擊手掌。2 向外抬起小腿，以鞋外側碰擊手掌。抬起時，腰部配合側轉。3 抬起大腿，以前膝碰擊手掌。 3. 踢氣球練習：1. 教師說明：初學踢毬子，需要先掌握抬腿用力踢毬的節奏，我們可以用氣球來練習。2. 教師示範並說明動作要領：瞬間內側抬腿至水平位置，用力將球往上踢。3. 散開練習，熟練後，進行鞋外側、鞋面、前膝踢氣球練習。 4. 進行「踢氣球比賽」遊戲規則： (1) 2人一組，依序輪流踢氣球。 (2) 只能用鞋子各部位和前膝踢球，球落地後，累計踢的次數，並交由下一位繼續。 (3) 全部輪完後，計算各組總得分，分數高的組別獲勝。 (陳0濤、李0恩、楊0芮) 1. 能跟著老師一起伸展熱身腿部肌肉。2. 在教師協助下能做出抬腿碰手的動作。3. 一同練習將氣球往上踢的動作。 (黃0芃、俞0凱) 1. 能跟著老師一起伸展熱身腿部肌肉。2. 在教師協助下能做出抬腿碰手的動作。3. 在教師協助下能將氣球往上踢3下。 (廖0安、黃0軒、曹0睿、魏0紘) 1. 能跟著老師一起伸展熱身腿部肌肉。2. 在教師協助下能做出抬腿碰手的動作。3. 在教師協助下能將氣球往上踢5下。
下學期	
週次	單元名稱/內容
1~5	正式課程 第一單元：傳停大挑戰(品 E3) 課程說明： 1. 熱身活動：教師帶領學生進行伸展熱身。 2. 腳內側傳、停球動作練習： 1. 傳球：支撐腳在球正側面，踢球腳踝固定，與支撐腳呈90度，向前踢出。 2. 停球：腳內側觸球瞬間，微微後收，減弱球的來勢。 3. 與教師一組，進行腳內側傳、停球動作。 4. 小提醒：踢球時支撐腳需穩定，腳踝需繃緊，眼睛需注視球的來向。 3. 雙人傳停球進階練習： 1. 兩人相距三公尺，一人滾球。 2. 球落地後另一人以腳內側將球停住。 3. 提醒學生，踢球時力道要控制，不可過於用力，停球時需抓準球落地的時間點。 4. 腳背踢球、腳底停球動作練習： 1. 腳背踢球動作：支撐腳在球正側面，踢球腳踝伸直固定，向前踢出。 2. 腳底停球：腳踝微彎，腳尖朝上，以前腳掌觸球。

	3. 兩人一組，腳背踢球、腳底停球動作練習。 4. 小提醒：踢球時支撐腳需穩定，腳踝需繃緊，眼睛需注視球的來向。 (陳0濤、李0恩、楊0芮) 1. 能用腳將球往前踢。2. 能將球踢超過5公尺。3. 能用足內側踢球給老師。 (黃0芃、俞0凱) 1. 能用腳將球往前踢。2. 能將球踢超過5公尺。3. 能用足內側踢球給老師。4. 在教師協助下，能將老師傳來的球停下。 (廖0安、黃0軒、曹0睿、魏0紘) 1. 能用腳將球往前踢。2. 能將球踢超過5公尺。3. 能用足內側踢球給老師。4. 能將老師傳來的球停下並回傳。
6~10	正式課程 第二單元：籃球大突破 課程說明： 1. 熱身活動：教師帶領學生進行伸展熱身。 2. 進行「原地小碎步加速過人」練習： 1. 原地小碎步。 2. 身體重心向前並大步加速。 3. 進行「雙手交換運球過人」練習： 1. 右手運球前進。 2. 遇角錐時，以右腳為軸心腳改變身體面向。 3. 換成左手運球，並加速衝刺。 4. 無法完成者先練習原地運球。 4. 進行「運球急轉彎」練習： 1. 角錐相距3公尺，各五個，距第一個角錐5公尺運球出發，嘗試繞過所有角錐。 2. 小提醒：換手運球時，眼睛須持續觀察，不能只盯著自己的球。 (陳0濤、李0恩、楊0芮) 1. 能做出原地小跑步。2. 在教師協助下，能練習雙手向下拍球。3. 在教師協助下，練習雙手接球。 (黃0芃、俞0凱) 1. 能做出原地小跑步。2. 能練習雙手向下拍球。3. 能練習雙手接球。4. 在教師協助下，邊拍球邊向前移動。 (廖0安、黃0軒、曹0睿、魏0紘) 1. 能做出原地小跑步。2. 能練習雙手向下拍球。3. 能練習雙手接球。4. 在教師協助下，邊拍球邊向前移動。5. 在教師協助下，邊拍球邊向前移動繞過角錐。
11-15	正式課程 第三單元：躲避球大戰(性 E4) 課程說明： 1. 熱身活動：教師帶領學生進行伸展熱身。 2. 快速傳接動作： 1. 教師說明：在躲避球比賽中，快速傳接球能讓對手來不及做好接球、閃躲等準備動作，而更容易擊中對手。 2. 教師示範並說明快速傳接球動作要領後，兩人一組練習。 3. 熟練後拉大距離，看看可以連續快速傳接幾次？ 4. 部分無法完成的同學可以先練習對牆擊球。 3. 進行「快速傳球賽」遊戲： 遊戲規則： (1) 全班排成兩橫列，距離約5公尺面對面站立，隊員間距兩大步。 (2) 排頭開始，依序快速傳球給對面隊友，全部輪完後，再由排尾依序傳回。 (3) 遊戲目的在進一步熟練快速傳導動作。 (陳0濤、李0恩、楊0芮) 1. 能正確做出雙手丟球。2. 能正確做出單手丟球。3. 能做出單手丟中目標物。

	(黃0芫、俞0凱) 1. 能正確做出雙手丟球。2. 能正確做出單手丟球。3. 能做出單手丟中目標物。 4. 能雙手接住老師丟的球。 (廖0安、黃0軒、曹0睿、魏0紘) 1. 能正確做出雙手丟球。2. 能正確做出單手丟球。3. 能做出單手丟中目標物。 4. 能雙手接住同學丟的球並回傳。 非正式課程 第11週適應體育：介紹適應體育田徑賽的由來，並學習為同儕加油。(部分學生是比賽選手)
16~20	正式課程 第四單元：羽你同樂(安 E6) 課程說明： 1. 熱身活動：教師帶領學生進行伸展熱身。 2. 羽球擲遠、低拋練習： 1. 兩人一組、一顆羽球，分站於羽網兩側。分別進行擲遠與低拋過網練習。 2. 教師說明練習目的：熟悉羽球頭重身輕的特性。 3. 進行「擲球進籃」遊戲： 每人連續擲兩次，先擲球過網，再從球落地處擲球進籃，可得1分；如果一球就擲進籃子，則得2分。 4. 握拍方式練習：教師示範並說明持拍動作，引導學生握拍輕輕向前、向上揮擊，體驗感覺。並補充說明常見的錯誤持拍動作。 5. 持拍向上拍擊氣球或塑膠袋 1. 教師說明：連續向上拍擊羽球稍有難度，我們可以先用氣球和充氣的塑膠袋，練習揮拍的節奏和擊球位置的控制。 2. 教師說明拍擊要領：保持在腰間高低位置擊球。 (陳0濤、李0恩、楊0芮) 1. 能學習丟羽毛球過網。2. 能將羽毛球丟入籃子中。3. 在教師協助下嘗試用球拍擊球。 (黃0芫、俞0凱) 1. 能學習丟羽毛球過網。2. 能將羽毛球丟入籃子中。3. 在教師協助下嘗試用球拍擊球。 (廖0安、黃0軒、曹0睿、魏0紘) 1. 能學習丟羽毛球過網。2. 能將羽毛球丟入籃子中。3. 在教師協助下嘗試用球拍擊球。4. 在教師協助下用球拍向上拍擊氣球。

彰化縣僑信國小113學年度課程計畫

■集中式特教班

貳、特殊需求領域課程

一、科目：社會技巧

(一~六年級/智能障礙、自閉)

每週節數		第一、二學習階段1節 第三學習階段2節
教學對象		一年級陳○濤(智能輕度)、一年級李○恩(智能重度) 一年級楊○芮(自閉中度)、四年級黃○芄(智能中度) 四年級俞○凱(智能中度)、五年級廖○安(智能中度) 六年級黃○軒(智能中度)、六年級曹○睿(智能中度) 六年級魏○紘(智能輕度)
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 第一學習階段(陳○濤、李○恩、楊○芮) 特社2-I-1了解別人發出的訊息，是要我注意或是有事情要溝通。 特社1-I-3學習面對可能遭遇的失敗。 特社1-I-2藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。 特社3-I-5遵守教室規則。 第二學習階段(黃○芄、俞○凱) 特社2-II-1解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。 特社1-II-3在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。 特社1-II-2以實質的增強物自我激勵。 特社3-II-5在知悉他人生病或受傷時，主動報告師長並表達安慰之意。 第三學習階段(廖○安、黃○軒、曹○睿、魏○紘) 特社2-III-1以善意正向的觀點，看待與人相處的各種互動行為。 特社1-III-3接納自己與接受不可能每個人都喜歡自己的事實。 特社1-III-2嘗試使用抒解壓力的方法。 特社3-III-5在親友或他人遭逢不如意或喪事的場合，表現出適當合宜的行為。
		學習內容 第一學習階段(陳○濤、李○恩、楊○芮) 特社B-I-1溝通訊息的意義。 特社A-I-3自我優弱勢的察覺。 特社A-I-1基本情緒的認識與分辨。 特社C-I-1學校規則的認識與遵守。 第二學習階段(黃○芄、俞○凱) 特社B-II-1訊息解讀的技巧。 特社A-II-3自我接納與激勵。 特社A-II-1基本情緒的表達。 特社C-II-1學習成員之間的關懷與表達。

	第三學習階段(廖0安、黃0軒、曹0睿、魏0紘) 特社 B-III-1 正負向訊息的判斷。 特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。 特社 A-III-1 複雜情緒的處理 特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。
融入議題	■性別平等(含性侵害犯罪防治) ■環境□家庭 □海洋□品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災■人權 □原住民族教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育 1. 性別平等(性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。) 2. 人權教育(人 E4 表達自己對美好世界的想法，並聆聽他人的想法。) 3. 環境教育(環 E10 養成對災害的警覺心與敏感度，對災害有基本的了解，能避免災害的發生。) 4. 生命教育(生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。)
學習目標	第一學習階段(陳0濤、李0恩、楊0芮) 1. 能透過圖卡與同學互動。(特社2-I-1、特社B-I-1、人E4) 2. 在教師協助下，完成一項規劃任務。(特社1-I-3、特社A-I-3) 3. 在教師協助下，完成自我檢核並打勾。(特社1-I-3、特社A-I-3) 4. 在教師協助下，能二選一指出特質七巧板圖片卡。(特社1-I-2、特社A-I-1、生E1) 5. 在教師協助下，能選出圖片中危險的地方。(特社3-I-5、特社C-I-1、性E5) 6. 在教師協助下，能知道可以透過眼睛、耳朵、嘴巴、鼻子和手來便是生活中的危機。(特社3-I-5、特社C-I-1、環E10) 第二學習階段(黃0芄、俞0凱) 1. 能和同學一同完成教師任務。(特社2-II-1、特社B-II-1、人E4) 2. 在教師協助下，完成一項規劃任務。(特社1-II-3、特社A-II-3) 3. 在教師協助下，能完成自我檢核並打勾。(特社1-II-3、特社A-II-3) 4. 在教師協助下，能三選一指出特質七巧板圖片卡。(特社1-II-2、特社A-II-1、生E1) 5. 在教師協助下，能選出圖片中危險的地方(特社3-II-5、特社C-II-1、性E5) 6. 在教師協助下，能知道可以透過眼睛、耳朵、嘴巴、鼻子和手來便是生活中的危機。(特社3-I-5、特社C-I-1、環E10) 第三學習階段(廖0安、黃0軒、曹0睿、魏0紘) 1. 能和同學溝通並完成教師任務。(特社2-III-1、特社B-III-1、人E4) 2. 在教師協助下，完成二項規劃任務。(特社1-III-3、特社A-III-3、轉銜) 3. 能完成自我檢核並打勾。(特社1-III-3、特社A-III-3) 4. 在教師協助下，能指出特質七巧板圖片卡。(特社1-III-2、特社A-III-1、生E1) 5. 在教師協助下，能說出圖片中危險的地方在哪？(特社3-III-5、特社C-III-1、性E5) 6. 在教師協助下，能知道可以透過眼睛、耳朵、嘴巴、鼻子和手來便是生活中的危機。(特社3-I-5、特社C-I-1、環E10、轉銜)

學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮■自（改）編
學習歷程調整	■直接教學■工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清■多層次教學■生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的視覺刺激。 ■座位安排：將易分心的學生座位安排至中間。 ■教學設備：平板、電腦、電視螢幕 ☐ 提供小天使： ■提供教師助理：針對需大量協助的學生安排助理員提供協助。 ☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____（請說明）：
學習評量調整	☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整： ■評量方式調整：採一對一報讀試題，使用紙筆、問答、指認、實作等方式評量。 ■試題（卷）調整：放大圖字卡，採自編試題。 ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材：自編學習單、參考網路相關影片、圖書書籍。
教具/輔具	1. 教具：圖卡、照片 2. 輔具：平板、電腦

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	單元名稱/內容
1~10	正式課程 第一單元：團隊合作 LET' S GO 活動一：團隊中的我(人 E4) 課程說明： 1. 教師透過影片說明，大家看到主角們正在討論什麼事情？」為什麼要討論這個議題？每個人的想法跟意見都如何呢？ 2. 讓學生理解每個人都有不一樣的建議，可能因為大家想要的東西都不一樣。」、「很多不同的活動都想舉辦，所以大家才會有不一樣的建議跟想法。 3. 透過不一樣的討論和思考讓學生能覺察自己在團體中所扮演的角色。 活動二：我是關鍵小螺絲 課程說明： 1. 教師透過影片說明，讓學生了解事情是需要大家的同心協力才能完成，不是單憑一個人就可以完成任務。並且要考慮的東西很多，不單單是自己的角色扮演好就可以讓團隊完成任務。 2. 讓學生想一想我在活動中扮演什麼角色？是發號司令領導者，還是聽從指令的追隨者，或是集思廣益的建議者呢？」並思考「為什麼會認為你自己的角

	色呢？ 3. 透過這個單元的活動與內容，相信大家都更清楚自己在團隊中的角色，也希望能夠在新班級團體中，找到屬於自己的最佳位置，另外，最重要的是不論哪一個角色都是關鍵，扮演好就能幫助團隊成功。 (陳0濤、李0恩、楊0芮) 1. 能透過圖卡與同學互動。 (黃0芃、俞0凱) 1. 能和同學一同完成教師任務。2. 能說出影片中的同學在做什麼？ (廖0安、黃0軒、曹0睿、魏0紘) 1. 能和同學溝通並完成教師任務。2. 能說出影片中的同學在做什麼？3. 能說出知道每個人負責的任務是不一樣的。 非正式課程 第5週專業團隊 第7週兒童節活動：參加兒童節活動，由教師介紹繪本讓學生之間進行互動。 第9週專業團隊。
11~21	第二單元：學習規畫師 活動一：我的學習有計畫 課程說明： 1. 教師透過影片說明，引導學生思考：要如何知道自己的學習類型呢？我可以怎麼做？認識自己的學習類型之後，我還可以做哪些事幫助自己學習呢？ 2. 教師引導學生選定學習主題，確定學習動機之後，要怎樣把幻想中的學習計畫落實在現實中呢？要如何訂一個清楚詳細的目標呢？此外，也要知道為什麼要訂定清楚詳細的目標？要如何訂定呢？哪些學習需要訂定具體詳細的目標？確定目標是很重要的一步，但太大的目標往往會讓我們虎頭蛇尾，面對這樣的問題，我們可以怎麼面對和處理呢？ 3. 每個人的學習計畫都可以有自己的樣態和風貌，請同學在教師的協助下，制定一份屬於自己的學習計畫書。 活動二：學習行動實踐家 課程說明： 1. 教師透過影片說明，引導學生了解學習計畫如果沒有辦法依照計畫執行，就失去訂定的意義，要如何避免自己虎頭蛇尾呢？學習是自己的事情，想要依照進度執行，就得常常提醒自己，透過自我檢核是最容易的方式，要如何自己檢核自己呢？(1)設定自我檢核表。(2)能每天打勾作紀錄。 2. 學習往往會因為自己的惰性而懈怠，如何養成自律與負責的態度也是學習計畫成功的關鍵之一。請大家試著找出最適合自己的檢核方法並在教師的協助下記錄下來。 (陳0濤、李0恩、楊0芮) 1. 在教師協助下，設定一項目標。2. 在教師協助下，進行一週自我檢核。3. 在教師協助下，透過每天打勾作紀錄檢核是否完成任務。 (黃0芃、俞0凱) 1. 在教師協助下，設定一項目標。2. 在教師協助下，進行一週自我檢核。3. 在教師協助下，透過每天打勾作紀錄檢核是否完成任務。 (廖0安、黃0軒、曹0睿、魏0紘) 1. 在教師協助下，設定二項目標。2. 在教師協助下，進行一週自我檢核。3. 在教師協助下，透過每天打勾作紀錄檢核是否完成任務。

下學期

週次	單元名稱/內容
1~10	第一單元：「特」別不一樣 活動一：我的特質大探索(生 E1) 課程說明： 1. 透過影片觀察圖片中主角的行為，推測她可能有哪些特質？你有仔細觀察過自己有哪些特質嗎？ 2. 教師說明：每個人的特質和經常展現出來的行為都不同，我們這個主題將學會察覺自己的特質，欣賞與接納自己和別人的特質。 3. 特質可以說是行為、思想和情緒的習慣模式，在生活中，觀察自己和同學，你還知道有哪些特質呢？。例如：文靜、穩定、勇敢、自信、大意、活潑、粗心、開朗。 4. 特質會影響我們說的話，跟做出的行為以及思考，讓每一個人展現不同的特色。 活動二：How nice we are 課程說明： 1. 教師透過影片引導學生思考：有一些特質的描述會讓人感覺不舒服，可以怎麼轉換成不帶批評的描述呢？找出自己特質中比較負面的部分練習做轉換。並將將自己的特質找出適合的情境與不適合的情境。 2. 特質沒有好與壞，只要運用在適合的情境就能夠好好發揮，幫助自己有好表現。 (陳0濤、李0恩、楊0芮) 1. 在教師協助下，能二選一指出特質七巧板圖片卡。 (黃0芃、俞0凱) 1. 在教師協助下，能三選一指出特質七巧板圖片卡。 (廖0安、黃0軒、曹0睿、魏0紘) 1. 在教師協助下，能指出特質七巧板圖片卡。 非正式課程 第7週兒童節活動：參加兒童節活動並由教師介紹繪本。
11~20	第二單元：化險為夷 活動一：危機四伏(性 E5、環 E10) 課程說明： 1. 你曾經想過身邊有哪些可能出現的危機，會危害到自己或是身邊的人的安全？ 2. 教師透過影片讓學生知道地震、水災、火災、媒體誤導、假消息、霸凌、網路詐騙與誘惑。並透過觀察與發想，尋找圖片中可能產生危機的事件，說出自己的想法。 3. 危機有許多不同的種類，仔細留意這些危機就潛藏在我們的生活當中。 活動二：啟動危機 課程說明： 1. 教師透過影片讓學生知道生活中有許多危機，有什麼方法可以避免危機事件的發生呢？引導學生思考並仔細觀察、透過閱讀報章雜誌上的訊息也可以知道生活上的危機，當我們知道危機事件後便能保持警覺性。 2. 你曾經從新聞或報章雜誌中看過哪些危險訊息，知道後你是如何防止這些危機發生在你身上？各類媒體雖然提供我們各式各樣的訊息，但我們該如何確定訊息的真實性呢？ 3. 引導學生仔細觀察生活中的各類線索，事先想到可能發生的危機，就算危險

發生了，我們也能臨危不亂。

(陳0濤、李0恩、楊0芮)

1. 在教師協助下，能選出圖片中危險的地方。2. 在教師協助下，能知道可以透過眼睛、耳朵、嘴巴、鼻子和手來便是生活中的危機。3. 在教師協助下，能透過圖卡表達如何避免危險。

(黃0芫、俞0凱)

1. 在教師協助下，能選出圖片中危險的地方。2. 在教師協助下，能說出可以透過眼睛、耳朵、嘴巴、鼻子和手來便是生活中的危機。3. 在教師協助下，能說出如何避免危險。

(廖0安、黃0軒、曹0睿、魏0紘)

1. 在教師協助下，能選出圖片中危險的地方。2. 在教師協助下，能說出可以透過眼睛、耳朵、嘴巴、鼻子和手來便是生活中的危機。3. 在教師協助下，能說出如何避免危險。

非正式課程

第18週畢業典禮：參加畢業典禮，知道過多的人群在移動時，也要注意自身安全。

彰化縣僑信國小113學年度課程計畫

■集中式特教班

壹、普通教育領域課程（適用替代、重整性課程）

一、領域：數學

（五、六年級/智能障礙/A組）

每週節數		5節 因特教班課程彈性化，考量學生特性且學生在數學課程有更多需求，所以學生皆增加一節數學課程，為一週五節數學課程。
教學對象		6魏○紘(智能障礙輕度) 6曹○睿(智能障礙中度) 6黃○軒(智能障礙中度) 5廖○安(智能障礙中度)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		請依據「原領域學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼 學習表現 n-III-1 能理解一萬以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。 n-III-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-III-9理解長度、角度、面積的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。 n-III-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。 n-III-11認識日常生活中面積常用單位及長度的實測。 n-III-12認識日常生活常用的時間與時刻單位。 s-III-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。 學習內容 N-5-1、N-6-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。 N-5-2、N-6-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減的原理與方法。 N-5-11、N-6-11 長度：「公分」、「公尺」、「公里」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 N-5-13、N-6-13 角與角度：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。 N-5-14、N-6-14 面積：「平方公分」。實測、量感、估測與計算。 N-5-17、N-6-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。時間單位的換算。 S-5-3、S-6-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段做圖。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		1. 請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 2. 性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計 ☐性別平等(含性侵害犯罪防治) ☒環境 ☒家庭 ☐海洋☐品德☐生命☐法治☐科技☐資訊☐安全☐防災☐人權 ☐原住民族教育☐生涯規劃☐多元文化☐閱讀素養☐戶外教育☐能源

	☐ 國際教育 1.環境(環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。) 2.家庭(家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。)
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程及融入議題；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。 魏○紘、曹○睿、廖○安 1. 使用錢幣進行10000以內的數數與做數。(n-III-1、N-5-1、N-6-1、家 E9) 2. 理解三位數加減直式計算，並能解決生活中的問題。(n-III-2、N-5-2、N-6-2、環 E3) 3. 認識「公里」，做公分和公尺的換算及大小比較，解決「公分、公尺」的加減問題。(n-III-9、n-III-11、N-5-11、N-6-11、S-5-3、S-6-3、環 E3) 4. 認識12時制與24時制，知道1日有24小時，並做日、小時的換算。理解1小時有60分鐘，並做小時、分鐘的換算。理解題意，解決生活中常見的時間和時刻的加、減問題。(n-III-10、n-III-12、N-5-17、N-6-17) 5. 認識角和直角，進行角的大小比較，並由邊長和角的特性，認識正方形和長方形。(n-III-9、s-III-1、N-5-13、N-6-13) 6. 透過具體操作，認識1平方公分的面積單位，並以其為單位計算平面圖形的面積。用平方公分板進行面積的實測，進而使用乘法簡化長方形面積的點算。(n-III-9、s-III-1、N-5-14、N-6-14) 黃○軒 1. 使用錢幣進行100以內的數數與做數。(n-III-1、N-5-1、N-6-1、家 E9) 2. 能做10以內的加減法計算，並能解決生活中的問題。(n-III-2、N-5-2、N-6-2、環 E3) 3. 認識公分，並使用公分直尺測量物品的長；能做公分的大小比較。(n-III-9、n-III-11、N-5-11、N-6-11、S-5-3、S-6-3、環 E3) 4. 認識12時制與24時制，知道1日有24小時，知道1小時有60分鐘，能解決生活中常見的時間問題(n-III-10、n-III-12、N-5-17、N-6-17) 5. 認識角和直角，進行角的大小比較，並由邊長和角的特性，認識正方形和長方形。(n-III-9、s-III-1、N-5-13、N-6-13) 6. 透過具體操作，認識1平方公分的面積單位，並以其為單位計算平面圖形的面積。用平方公分板進行面積的實測。(n-III-9、s-III-1、N-5-14、N-6-14)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自（改）編
學習歷程調整	因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。 ☒直接教學☒工作分析☐合作學習☐角色扮演 ☐價值澄清☒多層次教學☒生活經驗統整☐其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。 ☐教室佈置： ☐座位安排： ☒教學設備：觸碰式電視、電腦、平板電腦 ☐提供小天使： ☒提供教師助理：依學生需求提供協助。 ☐提供行政支援： ☐其他_____ (請說明)：

學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☐評量時間調整： ☐評量情境調整： ■評量方式調整：在課堂中使用觀察、問答、指認等方式進行平時評量。 ☐試題（卷）調整： ☐提供輔具： ☐其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材：參考翰林版數學電子教科書相關單元內容（簡化、分解、重整）、自編學習單、教學 ppt 2. 社區資源：全家便利商店
教具/輔具	1. 教具：古氏積木、紙鈔、錢幣、直尺、捲尺、三角板、時鐘、平方公分板。 2. 輔具：平板、電腦

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1~10	第一單元 10000以內的數 課程說明： - 教導學生透過位值表，認識四位數的千位位名與說讀寫做。 - 透過數錢，進行100與1000之間的位值化聚。 - 運用位值概念進行數的比大小。 - 熟練加法計算 魏○紘、曹○睿、廖○安 能做不進位三位數加法直式計算。 黃○軒 能做10以內畫圈輔助加法計算。 非正式課程 第4週 「國家防災日」地震避難演練	11~21	第二單元 長度 課程說明： - 認識公分，並使用公分直尺測量物品的長。 - 以公分刻度尺畫出指定線段的長 - 在具體情境中，能做長度的合成與分解，並用算式記錄。 - 認識長度單位「公里」 魏○紘、曹○睿、廖○安 認識公里、公尺間的關係，並做化聚和比較。 黃○軒 認識長度單位「公里」。 - 熟練二位數減法直式計算 魏○紘、曹○睿、廖○安 能做不借位三位數減法直式計算。 黃○軒 能做10以內畫圈輔助減法計算。 非正式課程 第14週 國際身障日活動 第15週 校慶運動會

下學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1~10	第一單元 時間 課程說明: 1. 認識12時制與24時制，知道1日有24小時，並做日、小時的換算。 2. 理解1小時有60分鐘，並做小時、分鐘的換算。 3. 認識1秒，理解1分鐘有60秒，並做分鐘、秒的換算。 4. 理解題意，解決生活中常見的時間和時刻的加、減問題。 魏○紘、曹○睿、廖○安 能解決「時和分」兩階單位的時間量直式加、減法計算。 黃○軒 能解決「日」、「時」、「分」單一階段的時間量加、減法計算。 非正式課程 第5週 適應體育運動會 第9週 兒童節慶祝大會	11~20	第二單元 角與形狀、面積 課程說明: 1. 透過描角的活動，認識角及其構成要素。 2. 透過操作比較角的大小。 3. 透過觀察及操作認識直角。 4. 由邊長和角的特性，認識正方形和長方形。 5. 透過具體操作，認識1平方公分的面積單位，並以其為單位計算平面圖形的面積。 魏○紘、曹○睿、廖○安 透過切割搬移拼湊，計算非整格的圖形面積 黃○軒 能使用平方公分板覆蓋在要測量的面上，點數整格方格測量面積。 6. 用平方公分板進行面積的實測，進而使用乘法簡化長方形面積的點算。 非正式課程 第19週 畢業典禮

彰化縣僑信國小113學年度課程計畫

■集中式特教班

壹、普通教育領域課程（適用替代、重整性課程）

一、領域：數學

（一、四年級/智能障礙、自閉症/B組）

每週節數		5節 因特教班課程彈性化，考量學生特性且學生在數學課程有更多需求，所以學生皆增加一節數學課程，為一週五節數學課程。
教學對象		4黃○芄(智能障礙中度) 4俞○凱(智能障礙中度) 1陳○濤(智能障礙輕度) 1李○恩(智能障礙重度) 1楊○芮(自閉症中度)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼 學習表現 n-I-1、n-II-1 理解100以內的數和位值結構。 n-I-2、n-II-1 能做10以內的加減法運算。 n-I-7 理解日常生活中常見具體物的長短。 n-I-9 認識日常生活常用的時間與時刻單位。 n-I-9-2 認識簡單時刻：整點。 r-I-1、r-II-1 認識算式中的數、加號、減號、等號。 r-I-2、r-II-2 認識加法的運算規則。 s-I-1 認識日常生活中常見的幾何形體。 n-II-9 理解長度的常用單位。 n-II-10-2 認識簡單時刻：整點、半點。 s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。 學習內容 N-1-1、N-4-1 100以內的數：含唱數、點數、數量、序列。 N-1-2、N-4-2 日常生活中1到10的加法計算與應用。 N-1-5、N-4-9 長度：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 N-1-6-1 日常生活中的例行活動之一天的時間用語「早上」、「中午」、「下午」和「晚上」各做什麼活動。 N-4-13 日常生活中半點鐘的認識與應用。 N-1-6-2、N-4-14 日常生活中的時間用語「明天」、「今天」、「昨天」。 S-1-2、S-4-2 基本幾何形體的操作活動(三角形、四邊形、圓形)。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		1. 請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 2. 性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計 ☐性別平等(含性侵害犯罪防治) ☒環境 ☐家庭

	☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☒ 安全 ☐ 防災 ☐ 人權 ☐ 原住民族教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1.環境(環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。) 2.安全(安 E8 了解校園安全的意義。)
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程及融入議題；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。 第一階段組： - 能依序唱出1~10的數詞，且透過數數活動確定10以內的數量，能做10以內各數的形、音、量的連結和寫數字，能用具體物（含圖像）表徵10以內的數量，並能透過一一對應確認兩個相等的量。(n- I -1) - 能以序數詞描述10以內序列事物的位置和先後關係。(N-1-1) - 在具體的情境和活動中，體會加法的含義，解決有關的簡單問題，能正確計算和為10以內的加法。(n- I -2、r- I -1、r- I -2、N-1-2、環 E2) - 能透過比較長短、高矮、厚薄的過程，體驗直接比較或間接比較的方法 (n- I -7、N-1-5)。 - 能區分日常生活事件發生的先後順序，能使用常用時間用語（例如：上午、中午、下午和晚上），認讀整點的時刻 (n- I -9、n- I -9-2、N-1-6-1、N-1-6-2、安 E8) - 認識立體形體的平面與曲面，並做簡單分類活動，能認識長方形、正方形、三角形和圓形，將簡單平面圖形依形狀屬性做分類，並用基本圖形進行拼圖。(s- I -1、S-1-2) 第二階段組： - 能依序唱出1~100的數詞，能做10以內各數的形、音、量的連結和寫數字，能用具體物（含圖像）表徵10以內的數量，並能透過一一對應確認兩個相等的量。(n- II -1) - 能以序數詞描述20以內序列事物的位置和先後關係。(N-4-1) - 能計算和為10以內的加法。(n- II -1、r- II -1、r- II -2、N-4-2、環 E2) - 透過具體操作進行長度的間接比較、個別單位比較，及長度的分解、合成活動。(n- II -9、N-4-9) - 能比較日常生活事件發生時間的長短，認讀整點、半點的時刻。(n- II -10-2、N-4-13、N-4-14、安 E8) - 能認識長方形、正方形、三角形和圓形，描繪或仿製簡單平面圖形，將簡單平面圖形依形狀屬性做分類，並用基本圖形進行拼圖。(s- II -3、S-4-2)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自（改）編
學習歷程調整	因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。 ☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☒ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。 ☐ 教室佈置： ☐ 座位安排： ☒ 教學設備：觸碰式電視、電腦 ☐ 提供小天使： ☒ 提供教師助理：依學生需求提供協助。 ☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____ (請說明)：

學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☐評量時間調整： ☐評量情境調整： ☒評量方式調整：在課堂中使用觀察、問答、指認等方式進行平時評量。 ☐試題（卷）調整： ☐提供輔具： ☐其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材：參考翰林版數學電子教科書相關單元內容（簡化、分解）、自編學習單、教學 ppt 2. 社區資源：全家便利商店
教具/輔具	1. 教具：古氏積木、紙鈔、錢幣、直尺、時鐘、、平面圖形、積木、五巧板。 2. 輔具：平板、電腦

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1~10	第一單元 數量 課程說明： 第一階段組： - 知道數字1~10代表的量，並讀寫數字。 - 連結數詞與數字的關係，並用數字記錄數量。 - 能用序數詞描述10以內序列物件的位置，說出「第幾個」。 - 透過具體圖像做量的多少的比較與數的大小比較。 5以內的加法，認識加法算式。 第二階段組： - 知道數字1~100代表的量，並讀寫數字。 - 能用序數詞描述20以內序列物件的位置，說出「第幾個」。 - 透過具體圖像做量的多少的比較與數的大小比較。 10以內的加法，認識加法算式，並用算式記錄問題和結果。 非正式課程 第4週 「國家防災日」地震避難演練	11~21	第二單元 比長短 課程說明： 第一階段組： - 透過直觀比較，能判斷兩個物件之間的長短、高矮、厚薄。 - 能以個別單位測量與比較物件的長短、高矮、厚薄。 - 能以個別單位做長度的合成分解。 第二階段組： - 能以個別單位測量與比較物件的長短、高矮、厚薄。 - 複製直線物的長度與間接比較，透過長度的複製做間接比較。 - 能以個別單位做長度的合成分解。 - 認識公分，並使用公分直尺測量物品的長。 非正式課程 第14週 國際身障日活動 第15週 校慶運動會

下學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1~10	第一單元 時間 課程說明: 第一階段組: 1. 區分事件發生的先後。 2. 認識時針、分針 3. 能報讀整點時刻。 4. 能使用常用時間用語（例如：上午、中午、下午和晚上） 第二階段組: 1. 區分事件發生的時間長短。 2. 認識時針、分針 3. 能報讀整點時刻、半點時刻。 4. 透過撥鐘與觀察鐘面，報讀一小時前或一小時後的時刻。 非正式課程 第5週 適應體育運動會 第9週 兒童節慶祝大會	11~20	第二單元 形狀與形體 課程說明: 第一階段組: 1. 認識立體形體的平面與曲面，並做簡單分類活動。 2. 認識形狀、大小一樣的基本圖形。 3. 點數複雜圖形中各個形狀的個數。(10以內) 4. 依給定圖示，做簡單圖形的平面鋪設。 5. 做簡單形體的立體排列與堆疊，並點數個數。(10以內) 第二階段組: 1. 認識立體形體的平面與曲面，並做簡單分類活動。 2. 認識形狀、大小一樣的基本圖形。 3. 點數複雜圖形中各個形狀的個數。(20以內) 4. 依給定圖示，做簡單圖形的平面鋪設。 5. 運用五巧板拼圖。 6. 做形體的立體排列與堆疊，並點數個數。(20以內) 非正式課程 第19週 畢業典禮

彰化縣僑信國小113學年度課程計畫

■集中式特教班

壹、普通教育領域課程（適用替代、重整性課程）

一、領域：社會

（四、五、六年級/智能障礙）

每週節數		3節
教學對象		6魏○紘(智能障礙輕度) 6曹○睿(智能障礙中度) 6黃○軒(智能障礙中度) 5廖○安(智能障礙中度) 4黃○芄(智能障礙中度) 4俞○凱(智能障礙中度)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☐ B1.符號運用與溝通表達 ☒ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☒ C1.道德實踐與公民意識 ☐ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼 學習表現 第二階段組： 1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 第三階段組： 1a-III-1舉例說明探究社會領域的意義及方法。 1a-III-2舉例說明在個人生活或民主社會中對各項議題做選擇的理由及其影響。 1b-III-1檢視社會現象中不同的意見，並在引導下分析其觀點與立場。 2c-III-1反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由。 2c-III-2體認並願意維護公民價值與生活方式。 3c-III-1聆聽他人意見，表達自我觀點。 學習內容 第二階段組： Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。 Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。 Ac-II-2 遇到違反人權的事件，可尋求適當的救助管道。 Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。

	Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。 Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。 第三階段組： Ab-III-2 交通運輸與產業發展會影響城鄉與區域間的人口遷移及連結互動。 Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。 Ac-III-1 憲法規範人民的基本權利與義務。 Ac-III-2 法律是由立法機關所制定，其功能在保障人民權利、維護社會秩序和促進社會進步。 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。 Ca-III-1 都市化與工業化會改變環境，也會引發環境問題。 Da-III-1 依據需求與價值觀做選擇時，須評估風險、結果及承擔責任，且不應侵害他人福祉或正當權益。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	1. 請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 2. 性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計 <u>□性別平等(含性侵害犯罪防治)</u> <u>■環境</u> <u>□家庭</u> □海洋□品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災■人權 □原住民族教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育 1. 環境(環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。) 2. 人權(人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。)
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程及融入議題；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。 第二階段組： 1. 認識兒童在生活中的健康權利與責任。(2c-II-2、Ac-II-1) 2. 體認人們在生活事物中的隱私需求與感受，尊重他人的隱私權利。(2b-II-1、Ac-II-1、1c-II-1) 3. 欣賞與尊重個別的差異，了解每個人擁有平等的權利。將歧視與霸凌的適當救助管道，進行實作演練。(2c-II-1、Ac-II-2) 4. 認識家鄉的地形與居民的生活方式及空間利用的關係。(1a-II-2、1b-II-1、2a-II-1、Ab-II-1、Ab-II-2、環 E8) 5. 表達對家鄉特色的關懷，並理解家鄉經濟的發展也會改變自然環境的影響。(2a-II-2、Ab-II-2) 6. 理解城市與鄉村生活的特色，能夠欣賞與感受不同地域的優點及生活特色。(2b-II-2、Bb-II-1) 7. 理解早期原住民族如何運用山林資源與共存的智慧。認識原住民族對待山林的智慧對環境產生的影響。早期漢人進入山林開發資源發展的經濟活動。(2a-II-1、Ab-II-2、Ca-II-1、人 E7) 8. 認識臺灣早期林場發展的故事。認識早期林場開發對經濟發展與聚落形成的影響。認識無痕山林的內容並與家人在日常生活中實踐。(Da-II-2、Ca-II-1、2a-II-2) 9. 理解漁市場的運作與來自全臺灣各地的生鮮海產。認識早期臺灣漁業發展的限制與傳統的捕魚方式。認識臺灣觀光漁港及重要慶典活動。(2a-II-1) 第三階段組： 1. 認識兒童在生活中的健康權利與責任。聆聽他人對於健康權利的意見與想法。(1a-III-2、2c-III-2、3c-III-1、Ac-III-1) 2. 尊重他人的隱私權利。判斷個人生活隱私的合宜性與限制。(Ac-III-2) 3. 欣賞與尊重個別的差異，將歧視與霸凌的適當救助管道，進行實作演練。(1b-III-1、2c-III-1)(轉銜) 4. 認識家鄉的地形與居民的生活方式及空間利用的關係。關注家鄉的土地利用受到地形、氣候的影響。(1a-III-1、環 E8) 5. 表達對家鄉特色的關懷，並理解家鄉經濟的發展也會改變自然環境的影響。(Ab-III-2、Ab-III-3)

	6. 透過鄉村與都市的特色比較，能夠欣賞與感受不同地域的優點及生活特色。 (Ca-III-1、人E7) 7. 認識早期林場開發對經濟發展與聚落形成的影響。認識無痕山林的內容並與家人在日常生活中實踐。(Da-III-1、人E7) 8. 認識早期臺灣漁業發展的限制與傳統的捕魚方式。認識臺灣觀光漁港及重要慶典活動。(Bb-III-1)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自（改）編
學習歷程調整	因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。 ☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☒ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。 ☐ 教室佈置： ☐ 座位安排： ☒ 教學設備：觸碰式電視、電腦、平板電腦 ☐ 提供小天使： ☒ 提供教師助理：依學生需求提供協助。 ☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整： ☒ 評量方式調整：在課堂中使用觀察、問答、指認等方式進行平時評量。 ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：參考翰林版社會電子教科書相關單元內容（簡化、分解、重整）、自編學習單、教學 ppt 2. 社區資源：全家便利商店
教具/輔具	1. 教具：世界地圖、臺灣地形圖。 2. 輔具：平板、電腦

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1~10	第一單元 快樂成長的童年 課程說明: 第二階段組: 1. 健康的生活: ◆兒童的生存與成長 ◆守護兒童的安全 2. 我的小秘密: ◆隱私是什麼? ◆保護自己的隱私 ◆尊重他人的隱私 3. 和諧的相處: ◆要尊重, 不要歧視 ◆以行動拒絕霸凌 第三階段組: 1. 健康的生活: ◆守護兒童的安全 ◆兒童的保健與醫療 2. 我的小秘密: ◆保護自己的隱私 ◆尊重他人的隱私 3. 和諧的相處: ◆要尊重, 不要歧視 ◆以行動拒絕霸凌	11~21	第二單元 家鄉的地形與氣候 課程說明: 第二階段組: 1. 高低起伏的地形: ◆家鄉的地形 2. 千變萬化的氣候: ◆認識天氣 ◆家鄉的氣候特色 3. 家鄉的特色發展: ◆家鄉的景觀 ◆家鄉的特色 第三階段組: 1. 高低起伏的地形: ◆地名與自然風貌 ◆家鄉的地形 2. 千變萬化的氣候: ◆認識天氣 ◆認識氣候 ◆家鄉的氣候特色 3. 家鄉的特色發展: ◆家鄉的景觀 ◆家鄉的特色
	非正式課程 第4週 「國家防災日」地震避難演練(能確實躲在桌下避難)		非正式課程 第14週 國際身障日活動 第15週 校慶運動會(能說出校慶的天氣)

下學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1~10	第一單元 多元的生活空間 課程說明： 第二階段組： - 不同地區的空間利用： ◆都市地區的空間利用 ◆鄉村地區的空間利用 - 多元的生活方式與交流： ◆都市地區的生活方式 ◆鄉村地區的生活方式 ◆不同地區的交流互動 ◆體驗不同地區的文化 第三階段組： - 不同地區的空間利用： ◆認識都市與鄉村特色形成的原因 - 多元的生活方式與交流： ◆理解都市與鄉村的設施和自然景觀會影響居民的生活方式 ◆發現都市與鄉村互動帶來的影響 非正式課程 第5週 適應體育運動會 第9週 兒童節慶祝大會	11~20	第二單元 家鄉的山與海 課程說明： 第二階段組： - 山中傳奇： ◆原住民族與山林共存 ◆山林資源的開發與衝突 ◆百年林場帶動地區發展 ◆現代山林的發展與守護 - 漁之島： ◆早期漁業發展的特色 ◆現代化的漁業技術與問題 ◆珍惜海洋資源創造新商機 第三階段組： - 山中傳奇： ◆了解人們如何利用自然環境與資源發展經濟 ◆知道政府與民間以實際行動保育自然環境與生態 - 漁之島： ◆認識人們的生活方式隨著經濟活動發展改變 ◆認識臺灣山與海的變遷與發展 非正式課程 第19週 畢業典禮

彰化縣僑信國小113學年度課程計畫

■集中式特教班

壹、普通教育領域課程（適用替代、重整性課程）

一、領域：藝術

（四、五、六年級/智能障礙）

每週節數		3節
教學對象		6魏○紘(智能障礙輕度) 6曹○睿(智能障礙中度) 6黃○軒(智能障礙中度) 5廖○安(智能障礙中度) 4黃○芄(智能障礙中度) 4俞○凱(智能障礙中度)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☐ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☒ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☐ C2.人際關係與團隊合作 ☒ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼 學習表現 第二階段組： 1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 1-II-3 能試探常見媒材特性與技法，進行簡易創作。 1-II-5 能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，展現對創作的興趣。 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。 2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。 2-II-4 能認識與描述樂曲創作背景，體會音樂與生活的關聯。 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的簡易創作。 3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。 3-II-3 能為不同對象、空間或情境，選擇音樂、色彩、布置、場景等，以豐富美感經驗。 3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。 第三階段組： 1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。 1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現主題。 1-III-5 能探索並使用音樂元素，進行簡易創作，表達自我的思想與情感。 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 2-III-1 能使用適當的音樂語彙，描述各類音樂作品及唱奏表現，以分享美感經驗。 2-III-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。 2-III-4 能探索樂曲創作背景與生活的關聯，並表達自我觀點，以體認音樂的藝術價值。

	2-III-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。 3-III-1 能參加班級音樂性活動的展演。 3-III-2 能了解藝術展演流程，並表現尊重、協調、溝通等能力。 3-III-3 能應用各種媒體蒐集藝文資訊與展演內容。 3-III-5 能透過藝術創作或展演覺察議題，表現人文關懷。 學習內容 第二階段組： 視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。 視 A-II-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家。 視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視 E-II-2 媒材（彩色筆、蠟筆、水彩等）、技法（硬筆畫、版畫、水彩畫等）、工具知能（正確安全的使用工具）。 視 E-II-3 點線面、平面與立體簡易創作、聯想簡易創作體驗。 視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。 音 A-II-1 器樂曲與聲樂曲，如：獨奏曲、臺灣歌謠、藝術歌曲，以及樂曲之創作背景或歌詞內涵。 音 A-II-2 相關音樂語彙，如節奏、力度、速度等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。 音 A-II-3 肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。 音 E-II-2 簡易節奏樂器的基礎演奏技巧。 音 E-II-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。 音 E-II-4 音樂元素，如：節奏、力度、速度等。 音 E-II-5 簡易即興，如：肢體即興、節奏即興、曲調即興等。 音 P-II-2 音樂與生活。 第三階段組： 視 A-III-1 藝術語彙、形式原理與視覺美感。 視 A-III-2 生活物品、藝術作品與流行文化的特質。 視 E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。 視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 視 E-III-3 設計思考與實作。 音 P-III-2 音樂與群體活動。 音 A-III-1 器樂曲與聲樂曲，如：各國民謠、本土與傳統音樂、古典與流行音樂等，以及樂曲之作曲家、演奏者、傳統藝師與創作背景。 音 A-III-2 相關音樂語彙，如曲調、調式等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。 音 A-III-3 音樂美感原則，如：反覆、對比等。 音 E-III-1 多元形式歌曲，如：輪唱、合唱等。基礎歌唱技巧，如：呼吸、共鳴等。 音 E-III-2 樂器的分類、基礎演奏技巧，以及獨奏、齊奏與合奏等演奏形式。 音 E-III-3 音樂元素，如：曲調、調式等。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	1. 請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 2. 性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計 ☐性別平等(含性侵害犯罪防治) ☐環境 ☐家庭 ☐海洋 ☐品德 ☐生命 ☐法治 ☐科技 ☐資訊 ☐安全 ☐防災 ☐人權 ☒原住民族教育 ☒生涯規劃 ☐多元文化 ☐閱讀素養 ☐戶外教育 ☐能源 ☐國際教育 1. 原住民族教育（原 E10 原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝技藝實作。） 2. 生涯規劃(涯 E4 認識自己的特質與興趣。)

學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程及融入議題；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。 第二階段組： 1. 欣賞生活的各種美的活動與內容，在協助下利用作品傳達感受、佈置生活環境。 (1-II-2、1-II-3、2-II-2、3-II-3、視 P-II-2、涯E4)(職能) 2. 透過欣賞藝術作品，在解說下認識色彩之配色原則、生活中美的原則運用。 (2-II-5、3-II-1、2-III-5、3-III-3、視 A-II-1、視 E-II-1) 3. 認識視覺設計之造形要素。(1-II-6、視 A-II-2、視 E-II-2、視 E-II-3) 4. 聆聽音樂了解樂曲節奏、曲調、音色之特性，從生活中去感受不同聲音之美。 (3-II-2、音 A-II-1、音 A-II-2、音 E-II-3、原E10) 5. 觀察、認識生活中各種物件發聲特性（如樂器演奏方式）。(1-II-5、音 A-II-3、音 E-II-2、音 E-II-5、音 P-II-2) 6. 習唱歌曲，並表達感受。(1-II-1、2-II-1、3-II-5) 7. 欣賞音樂家留下的藝術作品，感受不同時代的音樂美感。(2-II-4、音 E-II-4) 第三階段組： 1. 欣賞生活的各種美的活動與內容，並利用作品傳達感受、佈置生活環境。 (1-III-2、1-III-3、2-III-2、3-III-2、涯E4) 2. 透過觀察藝術作品，明白色彩之配色原則、生活中美的原則運用。 (2-III-5、3-III-3、視 A-III-2、視 E-III-1、視 E-III-3) 3. 認識視覺設計之造形要素，能利用多元媒材創作。(1-III-6、視 A-III-1、視 E-III-2) 4. 聆聽音樂了解樂曲節奏、曲調、音色之特性，從生活中去感受不同聲音之美，並認識音樂家的創作故事。 (3-III-5、音 P-III-2、音 A-III-1、音 A-III-2、原E10) 5. 分辨生活中各種物件發聲特性（如樂器演奏方式）。(1-III-5、音 E-III-2) 6. 習唱歌曲，並發表感受與音樂特質。(1-III-1、2-III-1、3-III-1、音 A-III-3、音 E-III-1)(語言) 7. 欣賞音樂家留下的藝術作品，感受不同時代的音樂美感。(2-III-4、音 E-III-3)
學習內容調整	■簡化■減量□分解□替代■重整□加深□加廣□濃縮■自（改）編
學習歷程調整	因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。 ■直接教學■工作分析□合作學習□角色扮演 □價值澄清■多層次教學■生活經驗統整□其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。 □教室佈置： □座位安排： ■教學設備：觸碰式電視、電腦、平板電腦 □提供小天使： ■提供教師助理：依學生需求提供協助。 □提供行政支援： □其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 □評量時間調整： □評量情境調整： ■評量方式調整：在課堂中使用觀察、問答、指認、實作等方式進行平時評量。 □試題（卷）調整： □提供輔具： □其他_____ (請說明)：

教材/社區資源	1. 教材：參考翰林版藝術電子教科書相關單元內容（簡化、分解、重整）、自編、教學 ppt 2. 社區資源：無
教具/輔具	1. 教具：剪刀、圖畫紙、膠水、水彩、手搖鈴、鈴鼓、教學影片。 2. 輔具：平板、電腦

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1~10	第一單元 生活之美 課程說明： 第二階段組： 美術 1. 引導學生觀察校園的景物之美，並探索校園中的「造形」、「色調」，進而發現陽光與色彩的關係。 2. 拼貼畫：能將廣告紙撕下，並拼貼出不同變化點的視覺效果。 3. 水彩對稱畫（章魚）。 音樂 1. 認識節奏與拍子：用肢體動作為歌聲打拍子。 2. 欣賞歌劇《天堂與地獄》、〈康康舞曲〉。 3. 歌曲演唱〈小溪輕輕流〉。	11~21	第二單元 視覺萬花筒 課程說明： 第二階段組： 美術 1. 找出生活中的點、線、面；欣賞藝術家如何運用點、線、面來創作。 2. 我的花園畫作：使用水彩與蠟筆來創作美麗的花園 3. 拓印葉子 音樂 1. 聲音好好玩：辨認生活中的聲音 2. 教師播放〈愛跳舞的小怪獸〉，讓學生哼唱跳舞。 第三階段組： 美術 1. 透過欣賞藝術家如何運用點、線、面來創作。 2. 認識藝術家 <u>廖繼春</u> 的油彩畫。 3. 我的花園畫作：使用水彩與刷子來創作美麗的花園 4. 使用各種樹葉黏貼出一幅畫。 音樂 1. 認識不同人的聲音與特質，介紹聲樂家聲音的特質。 2. 介紹音樂家 <u>巴赫</u> 的生平。 3. 認識銅管樂器及其發聲原理。 4. 聽辨小號與法國號的音色。 5. 教師播放〈愛跳舞的小怪獸〉，讓學生哼唱跳舞。
	第三階段組： 美術 1. 帶領學生觀察校園的景物之美，並探索校園中的「色調」、「材質」、「形式」，進而發現陽光與色彩的關係。 2. 認識藝術家 <u>馬蒂斯</u> 的拼貼畫。 3. 拼貼畫：使用剪刀剪下圖案，拼貼出不同變化點的視覺效果。 4. 水彩對稱畫（蝴蝶）。 音樂 1. 認識節奏與拍子：用肢體動作為歌聲打拍子。		

	2. 認識歌劇《天堂與地獄》內容與〈康康舞曲〉的關係。 3. 歌曲演唱〈小溪輕輕流〉。 非正式課程 第4週 「國家防災日」地震避難演練		非正式課程 第14週 國際身障日活動 第15週 校慶運動會
--	--	--	-------------------------------------

下學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1~10	第一單元 這就是我 課程說明： 第二階段組： 美術 1. 觀察和探索個人成長程中五官相貌、體型、髮裝等的變化。利用鏡子觀察自己的臉形和五官。 2. 觀察藝術家樣貌和其在自畫像中描繪的特徵。 3. 我的自畫像描線條並著色 4. 母親節卡片 音樂 1. 認識打擊樂王國、認識擊樂器。 2. 能探索生活中各種物品都能成為樂器。 3. 歌曲演唱〈我永遠祝福你〉。 第三階段組： 美術 1. 使用適當的語詞來形容自己和同學的臉形與五官。 2. 透過連連看，觀察和分享表情與情緒間的自然反應關係，學習察言觀色。 3. 透過「生氣和開心」的五官分解放大圖，觀察五官的細微變化。 4. 使用生活中各種現成物，拼湊出立體臉孔。 5. 利用照片簡單畫出自畫像。 6. 製作母親節卡片	11~20	第二單元 乘著樂音逛校園 課程說明： 第二階段組： 美術 1. 欣賞和探索朱德庸先生的四格漫畫作品。認知四格漫畫的故事分鏡與每格的內容結構。 2. 紙黏土公仔 3. 漂浮玩具製作 4. 美麗的香包 音樂 1. 欣賞〈西敏寺鐘聲〉與認識曲調來源。分辨在校園中聽到的音樂的時間與音樂類型。 2. 欣賞《大學慶典序曲》中的片段〈我們建蓋了巍峨的學堂〉。聆聽樂曲中銅管樂器的音色。 3. 教師播放〈明天你好〉，讓學生哼唱。 第三階段組： 美術 1. 認識將複雜形象轉畫為簡化圖案的方法。 2. 練習畫出物體簡化後的形象。 3. 欣賞和探索朱德庸先生的四格漫畫作品。認知四格漫畫的故事分鏡與每格的內容結構。 4. 紙黏土公仔 5. 漂浮玩具製作 6. 美麗的香包

	音樂 1. 能探索日常生活中各種物品，都可以成為樂器的可能性。能發現生活物品可敲打出不同音色與節奏。 2. 認識不同類別的擊樂器。 3. 使用環保樂器創作頑固節奏，搭配〈布穀與麻雀〉一起演唱、演奏。 4. 歌曲演唱〈我永遠祝福你〉。 非正式課程 第5週 適應體育運動會 第9週 兒童節慶祝大會		音樂 1. 欣賞〈西敏寺鐘聲〉與認識曲調來源。分辨在校園中聽到的音樂的時間與音樂類型。 2. 能以肢體展現三八拍的律動。 3. 認識C大調音階的唱名與音名。 4. 欣賞《大學慶典序曲》中的片段〈我們建蓋了巍峨的學堂〉。聆聽樂曲中銅管樂器的音色。 5. 歌曲演唱〈明天你好〉 非正式課程 第19週 畢業典禮
--	---	--	--

彰化縣僑信國小113學年度課程計畫

■集中式特教班

壹、普通教育領域課程（適用替代、重整性課程）

一、領域：健康與體育(健康)

(一、四、五、六年級/智能障礙、自閉症)

每週節數		1節
教學對象		6魏○紘(智能障礙輕度) 6曹○睿(智能障礙中度) 6黃○軒(智能障礙中度) 5廖○安(智能障礙中度) 4黃○芄(智能障礙中度) 4俞○凱(智能障礙中度) 1陳○濤(智能障礙輕度) 1李○恩(智能障礙重度) 1楊○芮(自閉症中度)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼 學習表現 第一階段組： 1a-I-1 認識基本的健康常識。 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 2b-I-2 願意養成個人健康習慣。 3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。 第二階段組： 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 1b-II-1-1 認識健康技能對健康維護的重要性。 2b-II-1 遵守健康的生活規範。 3a-II-1 能於引導下，演練基本的健康技能。 3b-II-2 能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。 4b-II-1 清楚說明個人對促進健康的立場。 第三階段組： 1a-III-2 認識生活行為對個人與群體健康的影響。 1a-III-3 理解促進健康生活的方法、資源與規範。 1b-III-2-1 認識健康技能的基本步驟。 2b-III-2 願意培養健康促進的生活型態。 3b-III-2 能於引導下，獨立演練大部分的人際溝通互動技能。

	學習內容 第一階段組： Aa-I-1 不同人生階段的成長情形。 Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。 Da-I-2 身體的部位與衛生保健的重要性。 Db-I-1 日常生活中的性別角色。 Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。 第二階段組： Aa-II-1 個人生長發育變化的簡單描述。 Aa-II-2 人生各階段發展的順序與感受。 Da-II-2 身體各部位的功能與衛生保健的方法。 Db-II-1 男女生殖器官的基本功能與差異。 Db-II-3 身體自主權及其危害之防範與求助策略。 Fa-II-2 與家人及朋友良好溝通與相處的技巧。 第三階段組： Aa-III-2 人生各階段成長、轉變與自我悅納。 Aa-III-3 面對老化現象與死亡的健康態度。 Db-III-3 性騷擾與性侵害的自我防護。 Fa-III-2 家庭成員的角色與責任。 Fa-III-3 維持良好人際關係的溝通技巧與策略。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	1. 請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 2. 性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計 ■<u>性別平等(含性侵害犯罪防治)</u> □<u>環境</u> □<u>家庭</u> □<u>海洋</u> □<u>品德</u> □<u>生命</u> □<u>法治</u> □<u>科技</u> □<u>資訊</u> ■<u>安全</u> □<u>防災</u> □<u>人權</u> □<u>原住民族教育</u> □<u>生涯規劃</u> □<u>多元文化</u> □<u>閱讀素養</u> □<u>戶外教育</u> □<u>能源</u> □<u>國際教育</u> 1. 性別平等教育(性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。) 2. 安全(安 E6 了解自己的身體。)
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程及融入議題；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。 第一階段組： 1. 認識自己的成長現象，覺察從出生至今的生長發育變化。認識身體各部位的名稱和基本功能。(1a-I-1、Da-I-2、安 E6) 2. 發覺清潔習慣的重要性，嘗試練習各種不同的清潔技能(如洗手、上廁所等)。(2a-I-1、2b-I-2、3a-I-2、Da-I-1) 3. 讓學生分辨舒服與不舒服的身體碰觸，能認識自己的身體隱私部位及身體自主權。(Db-I-2、性 E5) 4. 培養兒童在家庭中與家人和諧溝通與互動的技能。(Aa-I-1) 第二階段組： 1. 認識自己的成長現象，覺察從出生至今的生長發育變化。說出身體各部位的名稱和基本功能。(4b-II-1、Aa-II-1、Da-II-2、安 E6) 2. 練習各種不同的個人清潔技能(如洗臉、洗手、刷牙等)。(1a-II-2、1b-II-1-1、2b-II-1、3a-II-1) 3. 認識性騷擾的多種型態，了解不應亂傳自己照片給他人的重要性。(Db-II-3、性 E5) 4. 能認識自己的身體隱私部位及身體自主權，建立「做自己身體的主人」的觀念，進而培養保護自己和處理危機的能力。(Db-II-3、性 E5) 5. 引導學生理解不同人生階段的家人的身心需求與家庭責任、培養兒童在家庭中與家人和諧溝通與互動的技能。(3b-II-2、Aa-II-2、Fa-II-2) 第三階段組： 1. 認識自己的成長現象，覺察自己青春期的生長發育變化。認識青春期身體變化的部位名稱。(Aa-III-2、安 E6)(轉銜) 2. 練習各種不同的清潔技能(如洗臉、洗手、刷牙等)。(1a-III-2、1b-III-2-1) 3. 認識性騷擾的多種型態，了解不應亂傳自己照片給他人的重要性。學習明確拒

	絕性騷擾的態度。(1a-III-3、Db-III-3、性 E5) 4. 學生進入青春後，可感受到自己在生理、心理或社會關係方面，均有一些明顯的變化，引導學生了解這些改變都是正常的，需要以正確的態度來面對，讓自己的成長過程充滿喜悅，並引導學生探討如何向異性表達好感。(3b-III-2、Aa-III-2、Fa-III-3) 5. 引導學生因應家庭變故的身心調適技巧、透過面對家人老化與死亡的過程體會生命的價值。能體會培育生命的不容易，以及家人與家庭的重要，能更珍惜家人、珍惜生命！(2b-III-2、Aa-III-2、Aa-III-3、Fa-III-2)
學習內容調整	■簡化■減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮■自（改）編
學習歷程調整	因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。 ■直接教學■工作分析□合作學習□角色扮演 □價值澄清■多層次教學■生活經驗統整□其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。 □教室佈置： □座位安排： ■教學設備：觸碰式電視、電腦、平板電腦 □提供小天使： ■提供教師助理：依學生需求提供協助。 □提供行政支援： □其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 □評量時間調整： □評量情境調整： ■評量方式調整：在課堂中使用觀察、問答、指認等方式進行平時評量。 □試題（卷）調整： □提供輔具： □其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：參考翰林版健康與體育電子教科書相關單元內容（簡化、分解、重整）、自編學習單、教學 ppt 2. 社區資源：無
教具/輔具	1. 教具：洗手乳、酒精、衛生棉。 2. 輔具：平板、電腦

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1~10	第一單元 成長變變變(安 E6) 課程說明: 1. 長大真好(觀察成長變化、認識身體部位) 2. 清潔衛生好習慣(如洗臉、洗手、洗澡、上廁所等) 3. 流感不要來(認識流感症狀、預防流感病毒、學習照顧病人) 第一階段組: 1. 認識自己的成長階段 2. 認識身體部位名稱 3. 練習洗手、如廁 4. 認識感冒的症狀 第二階段組: 1. 認識自己的成長階段 2. 說出身體部位名稱 3. 練習洗手、如廁、刷牙 4. 認識感冒的症狀、預防流感病毒 第三階段組: 1. 認識人的成長階段有哪些 2. 青春期的衛生習慣養成 3. 練習洗手、如廁、刷牙 4. 學習照顧病人 非正式課程 第4週 「國家防災日」地震避難演練	11~21	第二單元 知性時間 課程說明: 1. 與異性相處(如何與異性交朋友、兩性交往的各階段) 2. 性的自我保護(網路交友安全守則、認識愛滋病) 第一階段組: 1. 教導學生友愛同學,與同儕和睦相處的方法。 2. 讓兒童分辨舒服與不舒服的身體碰觸。 第二階段組: 1. 培養學生尊重異性的態度,並學習在與異性相處時表現合宜有禮的態度,避免做出不尊重的騷擾行為。 2. 提醒學生要謹記網路交友安全守則,當心網路性陷阱。 第三階段組: 1. 引導學生如何向異性表達好感,並學習在團體活動中增進彼此的了解。 2. 提醒學生避免被錯誤的性資訊所誤導。同時要謹記網路交友安全守則,當心網路性陷阱。 3. 讓學生對於愛滋病的防治有正確認知,並培養接納關懷愛滋病患的態度。 非正式課程 第14週 國際身障日活動 第15週 校慶運動會

下學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1~10	第一單元 男女齊步走(性E5) 課程說明: 1. 做身體的主人(認識身體隱私與身體界限) 2. 超級比一比(工作與性別) 3. 迎接青春期的身體變化 第一階段組: 1. 認識自己的身體隱私部位，建立「做自己身體的主人」的觀念，進而培養保護自己和處理危機的能力。 2. 認識各種職業與工作內容 3. 認識人類成長的身體變化。 第二階段組: 1. 兩性平權日益被重視的思潮下，男女生都應該學習獨立。認識各種不同的工作，讓學生突破性別刻板印象。 2. 教師介紹吳季剛的故事，介紹突破傳統性別觀念的從業人員，例如：女性的臺鐵司機員、修車員、警察等；以及男性的保母、髮型師等。 3. 教師說明：青春期的意義及男、女生進入青春期的時間，並強調每個人生長發育的速度不同，進入青春期的時間也有差異。 4. 教師說明：身體被侵犯的形式很多，例如：故意觸摸別人的身體、偷看別人的隱私部位、抓人裙子或脫人褲子等，每個人都是自己身體的主人，在未經過許可，任何人都不可侵犯我們的身體，而且一旦我們感到不舒服時，都有權力制止對方任何不尊重的言語或不適當的身體碰觸。	11~20	第二單元 親愛的家人 課程說明: 1. 家庭劇場(家庭成員的角色與責任) 2. 同個屋簷下(面對老化現象與死亡的健康態度) 3. 活力家庭愛運動 第一階段組: 1. 請同學分享自己的家庭成員。 2. 介紹家庭成員的角色和責任 3. 練習做簡單的家事 4. 認識不同階段的家人 5. 分享與家人共同從事運動的經驗。 第二階段組: 1. 了解家庭成員與互動關係:同一件普通的家事，不同的家庭有不同的做法，所以來自不同家庭的人相處在一起會有很多摩擦。 2. 請同學分享自己的家庭成員 3. 認識家庭的組成型態和功能 4. 介紹家庭成員的角色和家事分工 5. 認識不同階段的家人身心需求 6. 面對家人生病與調適，以健康的態度面對家人的老化或死亡 7. 分享與家人共同從事運動的經驗及適合全家人共同從事的運動種類。 第三階段組: 1. 了解家庭成員與互動關係:同一件普通的家事，不同的家庭有不同的做法，所以來自不同家庭的人相處在一起會有很多摩擦。 2. 請同學分享自己的家庭成員 3. 認識家庭的組成型態和家事分工 4. 認識法定代理人與監護人 5. 認識家庭的功能與高危險家庭 6. 認識不同階段的家人身心需求，例如長輩的身心需求與照護 7. 面對家人生病與調適，以健康的態度面對家人的老化或死亡 8. 分享與家人共同從事運動的經驗及適合全家人共同從事的運動種類。

	第三階段組： 1. 兩性平權日益被重視的思潮下，男女生都應該學習獨立。認識各種不同的工作，讓學生突破性別刻板印象。 2. 教師介紹吳季剛的故事，介紹突破傳統性別觀念的從業人員，例如：女性的臺鐵司機員、修車員、警察等；以及男性的保母、髮型師等。 3. 教師說明：青春期的最大特徵就是生殖器官的迅速發育及第二性徵的出現。男生會有夢遺現象，女生會有月經，老師說明原因及清潔處理方法。 4. 教師說明：身體被侵犯的形式很多，例如：故意觸摸別人的身體、偷看別人的隱私部位、抓人裙子或脫人褲子等，每個人都是自己身體的主人，在未經過許可，任何人都不可侵犯我們的身體，而且一旦我們感到不舒服時，都有權力制止對方任何不尊重的言語或不適當的身體碰觸。 非正式課程 第5週 適應體育運動會 第9週 兒童節慶祝大會		非正式課程 第19週 畢業典禮
--	--	--	----------------------------

彰化縣僑信國小113學年度課程計畫

■集中式特教班

壹、普通教育領域課程（適用替代、重整性課程）

一、領域：生活

（一年級/智能障礙、自閉症）

每週節數		6節
教學對象		1陳○濤(智能障礙輕度) 1李○恩(智能障礙重度) 1楊○芮(自閉症中度)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼 學習表現 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 學習內容 A-I-1 生命成長現象的認識。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		1. 請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 2. 性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計 ■<u>性別平等(含性侵害犯罪防治)</u> □<u>環境</u> □<u>家庭</u> □海洋 ■品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 □安全 □防災 □人權 □原住民族教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □能源 □國際教育 1. 性別平等教育(性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。)

	2. 安全(品 E1 良好生活習慣與德行。)
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程及融入議題；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。 1. 透過學校日常作息的觀察與體驗，培養學校生活自理能力。(1-I-3、3-I-3、6-I-3、E-I-1、E-I-2、性 E4) 2. 透過與自然景物的接觸，兒童不但能因而熟悉校園內的花、草、樹木並與之作朋友外，也能充分運用五官去探究這些自然界朋友的祕密，並以各種方式加深認知，進而奠定愛護自然、尊重生命的良好美德。(1-I-4、5-I-4、A-I-1、B-I-1、品 E1) 3. 聆聽大自然和周遭的聲音，察覺聲音在傳達訊息，能藉著語言、肢體模仿等描述感受，進而培養藝術探索與創作的的能力。(2-I-1、A-I-2) 4. 透過認識各種玩具，引發自己做玩具的動機，並帶著自製玩具，進行同樂會。從玩具同樂會中，培養兒童互助合作、自訂規則、運動家精神及愛護玩具等素養。(2-I-5) 5. 透過「觀察」、「製作」、「音樂欣賞」、「表演」、「歌唱」等活動，加深對春天的探索和認識，進而培養好奇心、主動探索及觀察等能力。(3-I-1、5-I-2、B-I-3) 6. 藉由經驗的分享，體驗多樣化的家庭活動，享受家的溫暖。深入的認識家人，了解每位家人的特質與需求。(7-I-1、C-I-3) 7. 探索缺水之苦與解決之道，並在生活中力行相關的省水措施。(7-I-2、D-I-4) 8. 製作自己的水上玩具，並透過遊戲探索玩具與水之間的關係。(4-I-1)
學習內容調整	■簡化■減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮■自（改）編
學習歷程調整	因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。 ■直接教學■工作分析□合作學習□角色扮演 □價值澄清■多層次教學■生活經驗統整□其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。 □教室佈置： □座位安排： ■教學設備：觸碰式電視、電腦、平板電腦 □提供小天使： ■提供教師助理：依學生需求提供協助。 □提供行政支援： □其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 □評量時間調整： □評量情境調整： ■評量方式調整：在課堂中使用觀察、問答、指認等方式進行平時評量。 □試題（卷）調整： □提供輔具： □其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：參考翰林版生活電子教科書相關單元內容（簡化、減量、重整）、自編學習單、教學 ppt 2. 社區資源：全家便利商店

教具/輔具		1. 教具：剪刀、圖畫紙、膠水、水彩、蠟筆、手搖鈴、鈴鼓、教學影片。 2. 輔具：平板、電腦	
教學進度表			
需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。			
上學期			
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1~7	第一單元 大樹高小花香 課程說明： 1. 到校園親近植物 2. 分享最愛的花 3. 我的花園畫作(美勞) 4. 親近樹朋友的新發現 5. 拼貼我的樹朋友 6. 愛護大樹和小花 非正式課程 第4週「國家防災日」地震避難演練	14~21	第三單元 玩具總動員 課程說明： 1. 我們的玩具王國(介紹自己的玩具) 2. 歌曲演唱〈玩具國〉。 3. 自製玩具(套圈圈) 4. 我會珍惜玩具 非正式課程 第15週 校慶運動會
8~14	第二單元 聲音的世界 課程說明： 1. 認識生活中的聲音 2. 聲音好好玩(認識樂器) 3. 自製樂器 4. 聲音模仿秀(模仿動物聲) 非正式課程 第14週 國際身障日活動		
下學期			
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1~7	第一單元 美麗的春天 課程說明： 1. 拜訪春天(校園裡觀察植物和動物) 2. 歌曲演唱〈春神來了〉。 3. 觀察春天的天氣變化 4. 春天可做的活動 非正式課程 第5週 適應體育運動會	14~20	第三單元 奇妙的水 課程說明： 1. 水的遊戲 2. 玩水新發現(水的浮力) 3. 製作漂浮玩具 4. 水的再利用、停水對生活的影響 5. 省水小尖兵 非正式課程 第19週 畢業典禮

8~14	第二單元 我愛我的家 課程說明: 1. 向同學介紹自己的家人，自己與家人最常做的事 2. 與家人一起做的事情或活動，請學生選擇符合心情的情緒卡。 3. 製作母親節卡片 4. 對家人大聲說出自己的感謝 非正式課程 第9週 兒童節慶祝大會		
-------------	---	--	--

彰化縣僑信國小113學年度課程計畫

■集中式特教班

壹、普通教育領域課程（適用替代、重整性課程）

一、領域：綜合活動

（四、五、六年級/智能障礙）

每週節數		2節
教學對象		6魏○紘(智能障礙輕度) 6曹○睿(智能障礙中度) 6黃○軒(智能障礙中度) 5廖○安(智能障礙中度) 4黃○芄(智能障礙中度) 4俞○凱(智能障礙中度)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☐ C2.人際關係與團隊合作 ☒ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼 學習表現 第二階段組： 1c-II-2 認識身體活動的傷害和防護概念。 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。 3a-II-1 認識家庭與學校生活中潛藏危機的情境，並透過演練以減低或避免危險的發生。 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。 第三階段組： 2d-III-2 欣賞並分享生活中美感與創意的多樣性活動。 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 學習內容 第二階段組： Bb-II-1 家庭團體活動的參與(家事、藝文、休閒、節慶等)。 Bc-II-2 家庭資源的運用，如：家人、家電用品、急救箱、滅火器、電話等。 Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。 Bd-II-3 生活問題的創意解決。 Ca-II-1 家庭與學校生活中潛藏危機的實例。 Ca-II-3 家庭與學校生活中潛藏危機的處理與演練。 Cc-II-1 文化活動的參與。 Gb-II-1 戶外戲水安全知識、離地蹬牆漂浮。 第三階段組： Bc-III-3 社區資源的運用，如：商店、醫療診所、公車、警察局、公園、圖書館等。 Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。 Ca-III-1 環境潛藏的危機。

	Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 Ca-III-3化解危機的資源或策略。 Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	1. 請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 2. 性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計 ☐性別平等(含性侵害犯罪防治)■環境☐家庭 ■海洋☐品德☐生命☐法治☐科技☐資訊☐安全☐防災☐人權 ☐原住民族教育☐生涯規劃☐多元文化☐閱讀素養☐戶外教育☐能源 ☐國際教育 1. 環境（環 E10 養成對災害的警覺心與敏感度，對災害有基本的了解，能避免災害的發生） 2. 海洋(海 E3具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。)
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程及融入議題；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。 第二階段組： 1. 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。(3a-II-1、3a-III-1、Bc-II-2、Ca-II-1、Ca-II-3、環E10) 2. 能了解和認識農曆新年的各種活動。(Bb-II-1) 3. 能認識新年和新年習俗的由來。(Bb-II-1) 4. 能觀察並發現生活中的美感。能利用美感的創意嘗試解決生活的問題。(2d-II-1、2d-II-2、2d-III-2、Bd-II-1、Bd-II-2、Bd-II-3) 5. 能了解和防治蚊蟲有關的端午節習俗。能感受習俗與生活的密切關係。(Bb-II-1) 6. 能學習戲水安全注意事項。認識防溺水十招的內容。(1c-II-2、Gb-II-1、海E3) 第三階段組： 1. 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。(Bc-III-3、Ca-III-1、Ca-III-2、Ca-III-3、環E10) 2. 能了解和認識農曆新年的各種活動。(2d-III-2、3c-III-1) 3. 能觀察並發現生活中的美感。能利用美感的創意嘗試解決生活的問題。(2d-III-2、Bd-III-1) 4. 能了解和防治蚊蟲有關的端午節習俗。能感受習俗與生活的密切關係。(Bc-III-3、Cc-III-3) 5. 能學習戲水安全注意事項。認識防溺水十招的內容。(3a-III-1、Ca-III-1、海E3)
學習內容調整	■簡化■減量☐分解☐替代■重整☐加深☐加廣☐濃縮■自（改）編
學習歷程調整	因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。 ■直接教學■工作分析☐合作學習☐角色扮演 ☐價值澄清■多層次教學■生活經驗統整☐其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。 ☐教室佈置： ☐座位安排： ■教學設備：觸碰式電視、電腦、平板電腦 ☐提供小天使： ■提供教師助理：依學生需求提供協助。 ☐提供行政支援： ☐其他_____ (請說明)：

學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☐評量時間調整： ☐評量情境調整： ☒評量方式調整：在課堂中使用觀察、問答、指認、實作等方式進行平時評量。 ☐試題（卷）調整： ☐提供輔具： ☐其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材：參考翰林版綜合活動電子教科書相關單元內容（簡化、分解、重整）、自編教學 ppt 2. 社區資源：無
教具/輔具	1. 教具：教學影片。 2. 輔具：平板、電腦

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1~10	第一單元 化險為夷 課程說明： 第二階段組： 1. 分享觀察到人為或環境潛藏的危機。 2. 能運用各種感官辨識環境潛藏的危機。 3. 面對危機時作出合適和判斷。 4. 蒐集資源化解危機的方法，運用資源發展降低或避免危險的策略。 5. 透過演練，評估運用資源與策略化解危機的有效性。 第三階段組： 1. 生活中潛藏許多危機，如看到廚房冒出的煙、看到地板溼溼的.....；聽到警報器響；聞到特殊氣味....等，可透過眼耳鼻口觸覺等五感，可以讓我們知道危機已經或即將發生了。 2. 仔細觀察生活中的各類線索，事先想到可能發生的危機，就算危險發生了，我們也能臨危不亂。 3. 蒐集資源化解危機的方法，運用資源發展降低或避免危	11~21	第二單元 新年快樂 課程說明： 第二階段組： 1. 迎接舊曆新年，認識準備過新年的活動 2. 欣賞「年獸的故事」影片 3. 認識農曆新年的習俗 4. 練習說吉祥話 第三階段組： 1. 除舊佈新迎新年，練習清潔打掃工作，請學生回家也要幫忙打掃。 2. 介紹新年到了，生活周遭有哪些變化，如商店在播放和新年相關的歌曲，街上看得到各式各樣的春聯，年貨大街變好熱鬧等。 3. 欣賞「年獸的故事」影片 4. 介紹新年活動的習俗與意義。 5. 創意春聯製作，剪窗花，協助布置教室，黏貼春聯和窗花。 6. 練習說吉祥話 非正式課程 第14週 國際身障日活動 第15週 校慶運動會

	險的策略。 4. 透過演練，評估運用資源與策略化解危機的有效性。 非正式課程 第4週 「國家防災日」地震避難演練		
--	---	--	--

下學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1~10	第一單元 生活，美 課程說明： 第二階段組： 1. 能利用五官探索春天的生活環境。 2. 能觀察花、草、樹木生長的情形，體會季節的變化。 3. 能知覺生活中美的人、事、物 4. 認識世界各地獨特的美 5. 生活美感創意家 第三階段組： 1. 能觀察花、草、樹木生長的情形，體會季節的變化。 2. 非正式課程 第5週 適應體育運動會 第9週 兒童節慶祝大會	11~20	第二單元 快樂一夏 課程說明： 第二階段組： 1. 認識端午節的習俗 2. 認識划龍舟、吃粽子的由來 3. 能認識換季時需要準備的工作，練習摺衣服。 4. 滅蚊大作戰 5. 辨識安全的水域活動情境。 6. 能了解泳池的相關安全資源與規定並確實遵守。 7. 認識防溺十招的內容 第三階段組： 1. 認識划龍舟、吃粽子的由來 2. 能認識換季時需要準備的工作，練習摺衣服。 3. 夏日蚊子多，認識從環境整理來消滅蚊子，蚊子會傳染那些疾病，怎樣穿著可保護不被蚊子叮咬。 4. 介紹安全水域的地點及玩水應注意的安全事項 5. 認識防溺十招的內容 非正式課程 第19週 畢業典禮

彰化縣僑信國小113學年度課程計畫(十二年國教課綱適用)

■集中式特教班

貳、特殊需求領域課程

一、科目：生活管理

(一、四、五、六年級/智能障礙、自閉症)

每週節數		2節 第一、二學習階段1節，第三學習階段2節
教學對象		6魏○紘(智能障礙輕度) 6曹○睿(智能障礙中度) 6黃○軒(智能障礙中度) 5廖○安(智能障礙中度) 4黃○芄(智能障礙中度) 4俞○凱(智能障礙中度) 1陳○濤(智能障礙輕度) 1李○恩(智能障礙重度) 1楊○芮(自閉症中度)
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃 學習表現 第一、二學習階段 特生1-sP-10 視天氣、場合、年齡、個人喜好，選擇適合的衣著。 特生1-sP-11 分類衣物並收納保管。 特生1-sA-1 烹調用具使用前後能清洗潔淨。 特生1-sA-2 使用適當方式加熱、沖泡、烹調簡易餐食。 特生2-sP-8 安全使用個人及家中物品或家電。 特生2-sP-11 辨識並了解居家緊急事件與天然災害的因應措施，及其適宜的求助方式。 特生4-sP-2 具備日常生活中做決定的能力。 第三學習階段 特生1-sP-11 分類衣物並收納保管。 特生1-sA-1 烹調用具使用前後能清洗潔淨。 特生1-sA-2 使用適當方式加熱、沖泡、烹調簡易餐食。 特生1-sA-7 整理及收納個人衣物。 特生2-sP-8 安全使用個人及家中物品或家電。 特生2-sP-11 辨識並了解居家緊急事件與天然災害的因應措施，及其適宜的求助方式。 特生4-sP-2 具備日常生活中做決定的能力。 特生4-sP-5 能反省自己的行為與學習表現。
		學習內容 第一、二學習階段 特生A-sP-4 食物的認識。 特生A-sP-6 飲食的衛生習慣。 特生B-sP-3 衣物的清潔與收納。 特生A-sA-1 烹調用具的認識與使用。

	特生K-sP-1 就讀學校的認識。 特生L-sP-4 自我管理技巧。 第三學習階段 特生A-sP-6 飲食的衛生習慣。 特生A-sP-9 簡易餐食的製作。 特生B-sP-3 衣物的清潔與收納。 特生A-sA-1 烹調用具的認識與使用。 特生A-sA-4 食物的烹調方式。 特生L-sP-4 自我管理技巧。
融入議題	1. 請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 2. 性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計 ☐性別平等 ☒人權 ☐環境 ☐海洋 ☐品德 ☐生命 ☐法治 ☐科技 ☐資訊 ☐安全 ☐防災 ☐原住民族教育 ☐家庭教育 ☒生涯規劃 ☐多元文化 ☐閱讀素養 ☐戶外教育 ☐能源 ☐國際教育 1. 人權（人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。） 2. 生涯規劃（涯E4 認識自己的特質與興趣。）
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學年目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼，及融入專團、轉銜、校本課程 第一、二學習階段 - 透過學校日常作息的觀察與體驗，培養學校生活自理能力。（特生1-sP-10、特生1-sP-11、特生A-sP-6、特生B-sP-3、特生K-sP-1、人E3） - 能訂定適合自己的學習行動，隨時調整學習行動，讓自己更能達成學習目標。（特生4-sP-2、特生L-sP-4、涯E4） - 從生活經驗分享出發，透過打電話的角色扮演和遊戲，了解電話的功能，並學習正確的打電話和接電話。（特生2-sP-8） - 透過認識緊急聯絡電話的活動中，讓兒童知道遇到特殊的狀況，可以打電話尋求協助。（特生2-sP-11） - 透過對各種米製品的探索與探究，認識米食文化的多元性。（特生1-sA-2、特生A-sP-4、特生A-sP-6、特生A-sA-1） 第三學習階段 - 透過學校日常作息的觀察與體驗，培養學校生活自理能力。（特生1-sP-11、特生1-sA-1、特生1-sA-7、特生A-sP-6、特生B-sP-3、人E3） - 能訂定適合自己的學習行動，隨時調整學習行動，讓自己更能達成學習目標。（特生4-sP-2、特生4-sP-5、特生L-sP-4、涯E4） - 透過認識緊急聯絡電話的活動中，能夠更深刻的體驗生活上使用電話的相關知能，並讓兒童知道遇到特殊的狀況，可以打電話尋求協助。（特生2-sP-11） - 透過對各種米製品的探索與探究，認識米食文化的多元性。（特生A-sA-4） - 規畫並進行對為米飯努力者的感謝行動，能動手烹調食物，愛惜食物，好好品嚐食物的美味。（特生1-sA-1、特生1-sA-2、特生A-sP-9、特生A-sA-1、特生A-sA-4）
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編
學習歷程調整	☒直接教學 ☒工作分析 ☐合作學習 ☐角色扮演 ☐價值澄清 ☒多層次教學 ☒生活經驗統整 ☐其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☐教室佈置： ☐座位安排： ☒教學設備：觸碰式電視、電腦 ☐提供小天使： ☒提供教師助理：依學生需求提供協助。 ☐提供行政支援： ☐其他_____（請說明）：

學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☐評量時間調整： ☐評量情境調整： ■評量方式調整：在課堂中使用問答、實作等方式進行平時評量。 ☐試題（卷）調整： ☐提供輔具： ☐其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材：參考翰林版電子教科書相關單元內容（簡化、分解、重整）、教學 ppt。 2. 社區資源：全家便利商店。
教具/輔具	1. 教具：教學影片 2. 輔具：平板、電腦

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1~10	第一單元 開學了 課程說明： 第一、二學習階段 1. 認識校園環境與師長 2. 介紹上學前要準備的東西，學習整理自己的書包 3. 學校作息時間安排，指導學生觀看功課表 4. 學習如廁的禮儀 5. 新生活新朋友，介紹班級規範，練習自我介紹並認識新朋友。	11~21	第二單元 做學習的小主人 課程說明： 第一、二學習階段 1. 透過插畫情境引導與教師提問，使學生發現班上同學的優點以及長處。 2. 欣賞體操選手李志凱的故事，發現他的學習方法有哪些。 3. 在協助下訂定我的學習目標，了解自己可以學習的能力。
	第三學習階段 1. 說出校園各處室的位置，認識學校師長 2. 學習整理自己的書包與置物櫃 3. 指導學生觀看功課表，並知道因年級不同所以放學時間不一樣 4. 介紹班級規範，練習自我介紹並認識新朋友。 5. 學習整理餐後的桌面與餐盒		第三學習階段 1. 透過插畫情境引導與教師提問，使學生找出自己的優點以及長處。 2. 欣賞體操選手李志凱的故事，發現他的學習方法有哪些，認識自己可學習的地方。 3. 訂定我的學習目標，了解自己可以學習的能力，願意在鼓勵下堅持努力，如唱數、跑步、拼圖。 4. 能調整學習行動，讓自己更能達成學習目標。
	非正式課程 第4週 「國家防災日」地震避難演練		非正式課程 第14週 國際身障日活動 第15週 校慶運動會

下學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1~10	第一單元 打電話 課程說明: 第一、二學習階段 - 藉由傳話遊戲，使學生認識傳遞訊息的方法，體驗傳話遊戲過程的變化樂趣。 - 電話好幫手：老師介紹日常生活中有許多通訊工具，幫助我們與遠方的人聯絡。 - 練習撥打電話給家人。 - 老師說明119、110、113、112、165等緊急電話的正確使用時機和方法。 - 打電話禮貌練習	11~20	第二單元 米食好好吃 課程說明: 第一、二學習階段 - 教師引導學生觀察營養午餐菜單，使學生知道均衡飲食的重要性。 - 米製食物大集合:介紹各種米製食物，並品嚐各種米製品。 - 食在感謝:認識稻米的成長過程與農夫的辛苦，使學生懂得感謝付出的人。
	第三學習階段 - 藉由傳話遊戲，使學生認識傳遞訊息的方法。 - 老師介紹日常生活中有許多通訊工具，幫助我們與遠方的人聯絡。 - 電話的功能:例如：聯絡感情、討論事情、聊天、問功課、緊急狀況尋求援助等都需要電話。 - 練習撥打電話，請學生說出緊急連絡人的電話或家裡電話號碼。 - 老師說明119、110、113、112、165等緊急電話的正確使用時機和方法。 - 打電話禮貌練習		第三學習階段 - 教師引導學生觀察營養午餐菜單，使學生知道均衡飲食的重要性。 - 認識各種食物中的營養素。 - 米製食物大集合:介紹米的種類與各種米製食物，並品嚐各種米製品。 - 指導學生練習動手煮飯，製作壽司。 - 食在感謝:認識稻米的成長過程與農夫的辛苦，使學生懂得感謝付出的人。
	非正式課程 第5週 適應體育運動會 第9週 兒童節慶祝大會		非正式課程 第19週 畢業典禮