# 彰化縣僑信國小113學年度課程計畫

#### ■分散式資源班

### 壹、普通教育領域調整課程

#### 一、語1A 組

(一年級/聽覺障礙、情緒障礙/領域:國語/■外加組)

左四炔山	le sum lett das 12 ste 0 tot		
每週節數	早修2節		
教學對象	黄○宏(聽障)、曹○涵(疑似情障)		
7	核心素養:勾選的項目建議不宜過多,針對該學年的重點進行勾選。		
核A自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
心 素 B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
★ C社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
調整後學習重點	學習表現 1-I-1 養成專心聆聽的習慣,尊重對方的發言。 2-I-3-1 與他人交談時,能適當的提問。 2-I-3-2 與他人交談時,能適當的提問。 2-I-3-2 與他人交談時,能適當的提問。 3-I-1-1 正確認念注音符號。 3-I-1-2 正確拼讀注音符號。 3-I-1-3 正確書寫注音符號。 3-I-2 運用注音符號輔助識字,也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字700~1,000字,以書寫或運用各種數位化工具的方式使用400~700字。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順,掌握運筆原則,寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 特學1-I-5 提示下維持專注。 特學2-I-1 遵守學習規範。 特學3-I-2 運用多感官學習。 學習內容 Aa-I-1-1 聲符、韻符、介符的正確發音。 Aa-I-3-1 二拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-3-2 三拼音的拼讀和書寫。 Ab-I-1 700~1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 簡單的基本意。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 特學 A-I-5 聆聽與對話。 特學 A-I-5 聆聽與對話。 特學 A-I-5 聆聽與對話。		

	特學 C-I-3 多感官的學習訊息。
	□性別平等■人權□環境□海洋■品徳□生命□法治□科技□資訊□安全□防災
	□原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化■閱讀素養□戶外教育□能源□
	國際教育
融入議題	1.人權教育
請參考國教署「議題	人E3了解每個人需求的不同,並討論與遵守團體的規則。
融入說明手冊」	2.品德教育
(108年版)	品E1 良好生活習慣與德行。
	品E3 溝通合作與和諧人際關係。
	3.閱讀素養
	閱E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應
	具備的字詞彙。
	1. 能培養良好的聆聽習慣,在別人發表時能專心聆聽、眼神接觸、
	保持安靜,尊重他人的發言。(1-I-1,人 E3,特學1-I-5)
	2. 能夠運用正確的發音,針對學習內容、疑問、個人法想等進行發
	表。(2-I-1,2-I-3-1,2-I-3-2,Aa-I-1-1,品E3)
	3. 能認識注音符號,並運用口說、書寫等方式表現(3-I-1-1,3-I-1-
	2,3-I-1-3,Aa-I-2,Aa-I-3-1 ,Aa-I-3-2,特學C-I-3)
學習目標	4. 在注音符號的提示下認識常用國字700~1,000字,並透過生活經
	驗結合,搭配書寫等方式使用500字(3-I-2,4-I-1,4-I-5,Ab-I-
	1,品E1,特學2-I-1)
	5. 能在教師引導下,了解文章基本架構進行文本的朗讀,並了解大
	意。(5-I-1,Ad-I-2,Ca-I-1,閱E1)
	6. 在教師引導下,認識簡單的基本句型,結合生活經驗進行仿寫。
	(Ac-I-2, 品E1)
學習內容調整	■簡化■減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編
	■直接教學■工作分析□合作學習□角色扮演
學習歷程調整	■
	■教室佈置:結構化、降低干擾的教室佈置 ■ ************************************
	■座位安排:安排靠近老師的座位
## ## ##	■教學設備:電腦、平板電腦、大屏觸控螢幕 □ 12 13 13 13 13 13 13 13 13 13 13 13 13 13
學習環境調整	□提供小天使:
	□提供教師助理:
	□提供行政支援:
	□其他(請說明):
	□評量時間調整: ■ 1
	■評量情境調整:小組考試 
學習評量調整	■作答方式調整:口頭評量
	□試題 (卷) 調整:
	□提供輔具:
	□其他(請說明):
教材/社區資源	1.教材:翰林版國語課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習
	單、國語小字典網站、常用國字標準字體筆順學習網、教育
	部重編國語辭典修訂本網站。
	2.社區資源:全家便利超商、員林市立圖書館。

教具/輔具

1. 教具:字卡

2. 輔具:電腦、平板、大屏觸控螢幕、FM 調頻助聽器

### 二、語2B組

### (二年級/學習障礙、情緒障礙/領域:國語/■抽離組)

每週節數	抽離6節
<b>松朗州</b> 岛	101蘇○民(學障)、110楊○傑(疑似情障)、110劉○員(學障)、
教學對象 	106游○晟(情障)、104吳○宸(疑似情障)
	核心素養:勾選的項目建議不宜過多,針對該學年的重點進行勾選。
核 A自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
心 素 B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
養 C社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	學習表現 1-I-1 養成專心聆聽的習慣,尊重對方的發言。 1-I-2-1 能學習聆聽不同的媒材。 1-I-2-2 能說出聆聽的內容。 2-I-3-1 與他人交談時,能適當的提問。 2-I-3-2 與他人交談時,能會宣的回答。 2-I-3-3 與他人交談時,能會宣的回答。 2-I-3-3 與他人交談時,能會宣的回答。 3-I-2 運用注音符號輔助識字,也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字700~1000字,以書寫或運用各種數位化工具的方式使用400~700字。 4-I-2-1 利用簡單造字原理,輔助識字。 4-I-2-1 利用簡單造字原理,輔助識字。 4-I-3 學習查字典的方法。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢,並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順,掌握運筆原則,寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-4 依提示找出文本中的重要訊息與觀點。 6-I-3-1 寫出語意完整的句子。 特學1-I-10 指出對話內容的重點。 特學2-I-1 遵守學習規範。 特學2-I-1 遵守學習規範。 4-B-1-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。 Ab-I-5 1000~1,500個常用語詞的認念。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-1 自然投 Ad-I-2 篇章的表意。 Ca-I-1 學習規範和行為。 特學 A-I-5 聆聽與對話。 特學 B-I-1 學習規範和行為。 特學 B-I-1 學習規範和行為。 特學 C-I-2 學習活動或工具的示範。

1	
融入議題 請參考國教署「議題 融入說明手冊」 (108年版)	<ul> <li>□性別平等■人權■環境■海洋■品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災□原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化■閱讀素養□戶外教育□能源□國際教育</li> <li>1.人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同,並討論與遵守團體的規則。</li> <li>2.環境教育 環 E2 覺知生物生命的美與價值,關懷動、植物的生命。</li> <li>3.海洋教育 海 E11 認識海洋生物與生態。</li> <li>4.品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</li> <li>5.閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所 應 B 供物空司券。</li> </ul>
學習目標	應具備的字詞彙。  1. 能培養良好的聆聽習慣,並理解文本的內容。(1-I-1,1-I-2-1,1-I-2-2,5-I-4,人E3,特學1-I-10)  2. 能夠適當提問,並針對學習內容、疑問、個人想法等進行發表。 (2-I-3-1,2-I-3-2,2-I-3-3,品E3,特學1-I-10,語言)  3. 能運用注音符號輔助識字與認念語詞。(3-I-2,Ab-I-1,Ab-I-5)  4. 能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構,進而書寫常用國字700字以上。(4-I-1,4-I-2-1,4-I-2-2,Ab-I-1,Ab-I-3,Ab-I-4)  5. 能自行運用工具進行語文學習。(4-I-3,Ab-I-1,Ab-I-4,特學3-I-3)  6. 能養成正確的書寫姿勢與習慣,並寫出工整的國字。(4-I-4,4-I-5,特學2-I-1)  7. 能在教師引導下,了解文章基本架構進行文本的朗讀,並了解大意。(5-I-1,Ad-I-1,Ad-I-2,Ca-I-1,環E2,海E11,閱E1)  8. 在教師引導下,認識簡單的基本句型,並練習仿寫句子。(6-I-3-1,Ac-I-2)
學習內容調整	■簡化■減量■分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編
學習歷程調整	■直接教學■工作分析□合作學習□角色扮演 □價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他:
學習環境調整	■教室佈置:結構化、降低干擾的教室佈置 ■座位安排:安排靠近老師的座位 ■教學設備:電腦、平板電腦、大屏觸控螢幕 □提供小天使: □提供教師助理: □提供行政支援: □其他(請說明):
學習評量調整	□評量時間調整: ■評量情境調整:小組考試,並安排較少干擾的座位。 ■作答方式調整:口頭評量 □試題(卷)調整: □提供輔具: □其他(請說明):
教材/社區資源	1.教材:翰林版國語課本及習作(簡化、減量、分解、重整)、自編學習單、國語小字典網站、常用國字標準字體筆順學習網、教育部重編國語辭典修訂本網站。 2.社區資源:全家便利超商、員林市立圖書館。

教具/輔具

1. 教具:字卡、字典

2. 輔具:電腦、平板、單槍大屏觸控螢幕

# 三、語2C組

### (二年級/學習障礙、情緒障礙/領域:國語/■抽離組)

每週節數	抽離6節	
	102洪○茗(學障)、102柯○成(情障)、103劉○睿(學障)、	
教學對象	108黄○程(學障)、108黄○凱(學障)	
核心素養:勾選的項目建議不宜過多,針對該學年的重點進行勾選。		
核 A自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變	
心 素 B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養	
↑ 養 C社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解	
調整後學習重點	學習表現 1-I-1 養成專心聆聽的習慣,尊重對方的發言。 1-I-2-1 能學習聆聽不同的媒材。 1-I-2-2 能說出聆聽的內容。 2-I-3-1 與他人交談時,能適當的提問。 2-I-3-2 與他人交談時,能會宜的提問。 2-I-3-3 與他人交談時,能會宜的提問。 2-I-3-3 與他人交談時,能會宜的提問。 4-I-1 認識常用國字700~1000字,以書寫或運用各種數位化工具的方式使用400~700字。 4-I-1 初期部件、部首,輔助識字。 4-I-2-2 利用簡單造字原理,輔助識字。 4-I-2-2 利用簡單造字原理,輔助識字。 4-I-3 學習查字典的方法。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢,並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順,掌握運筆原則,寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-4 依提示找出文本中的重要訊息與觀點。 6-I-3-1 寫出語意完整的句子。 特學1-I-10 指出對話內容的重點。 特學2-I-1 遵守學習規範。 特學3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。 學習內容 Ab-I-1 700~1000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。 Ab-I-5 1000~1,500個常用語詞的認念。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-1 自然段 Ad-I-2 為賣的大意。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 特學 A-I-5 聆聽與對話。 特學 B-I-1 學習規範和行為。 特學 B-I-1 學習規範和行為。 特學 B-I-1 學習規範和行為。 特學 C-I-2 學習活動或工具的示範。	

融入議題 請參考國教署「議題 融入說明手冊」 (108年版)	<ul> <li>□性別平等■人權■環境■海洋■品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災□原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化■閱讀素養□戶外教育□能源□國際教育</li> <li>1.人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同,並討論與遵守團體的規則。</li> <li>2.環境教育 環 E2 覺知生物生命的美與價值,關懷動、植物的生命。</li> <li>3.海洋教育 海 E11 認識海洋生物與生態。</li> <li>4.品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</li> <li>5.閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所 應 B 供物空切象</li> </ul>
學習目標	應具備的字詞彙。  1. 能培養良好的聆聽習慣,並理解文本的內容。(1-I-1,1-I-2-1,1-I-2-2,5-I-4,人E3,特學1-I-10)  2. 能夠適當提問,並針對學習內容、疑問、個人想法等進行發表。 (2-I-3-1,2-I-3-2,2-I-3-3,品E3,特學1-I-10)  3. 能運用注音符號輔助識字與認念語詞。(3-I-2,Ab-I-1,Ab-I-5)  4. 能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構,進而書寫常用國字700字以上。(4-I-1,4-I-2-1,4-I-2-2,Ab-I-1,Ab-I-3,Ab-I-4)  5. 能自行運用工具進行語文學習。(4-I-3,Ab-I-1,Ab-I-4,特學3-I-3)  6. 能養成正確的書寫姿勢與習慣,並寫出工整的國字。(4-I-4,4-I-5,特學2-I-1,職能)  7. 能在教師引導下,了解文章基本架構進行文本的朗讀,並了解大意。(5-I-1,Ad-I-1,Ad-I-2,Ca-I-1,環E2,海E11,閱E1)  8. 在教師引導下,認識簡單的基本句型,並練習仿寫句子。(6-I-3-1,Ac-I-2)
學習內容調整	■簡化■減量■分解□替代■重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編
學習歷程調整	■直接教學■工作分析□合作學習□角色扮演 □價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他:
學習環境調整	■教室佈置:結構化、降低干擾的教室佈置 ■座位安排:柯生(情障)遠離窗戶跟走廊 ■教學設備:電腦、平板電腦、大屏觸控螢幕 □提供小天使: □提供教師助理: □提供行政支援: □其他(請說明):
學習評量調整	□評量時間調整: ■評量情境調整:小組考試,並安排較少干擾的座位。 ■作答方式調整:口頭評量 □試題(卷)調整: □提供輔具: □其他(請說明):
教材/社區資源	1.教材:翰林版國語課本及習作(簡化、減量、分解、重整)、自編學習單、國語小字典網站、常用國字標準字體筆順學習網、教育部重編國語辭典修訂本網站。 2.社區資源:全家便利超商、員林市立圖書館。

教具/輔具

1. 教具:字卡、字典

2. 輔具:電腦、平板、單槍大屏觸控螢幕

### 四、語3D組

(三年級/學習障礙/領域:國語/■外加組)

4	——————— 每週節數	早自修3節
赵 組 业 1 名		202宋○楊(學障)、205何○楓(學障)、205黃○尉(學障)、
	<b></b> 大學對象	208黄○恆(學障)、209楊○橙(學障)
		核心素養:勾選的項目建議不宜過多,針對該學年的重點進行勾選。
核	A自主行動	□A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
心素	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
養	C社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整	後學習重點	學習表現 1-II-1 PP聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-1-1 用清晰語音說話。 2-II-2-1 運用適當語速說話。 2-II-2-1 運用適當語表達想法。 2-II-2-2 運用正確語法表達想法。 2-II-4 樂於參加討論,提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號,理解生字新詞,提升閱讀效能。 4-II-4 鄉於參加討論,理解生字新詞,提升閱讀效能。 4-II-1認識常用國字1,200~1,800字,以書寫或運用各種數位化工具的方式使用700~1,200字。 4-II-4 能分辨常見的形近、音近字詞,並正確使用。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-7 就文本的觀點,找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略,增進對文本的理解。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 特學1-II-6 運用反覆練習資源。 學習內容 Ab-II-1 1,200~1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-1 700~1,200 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-4 常用多音字。 Ab-II-4 常用多音字。 Ab-II-4 常用多音字。 Ab-II-4 常用多音字。 Ab-II-4 常用多音字。 Ab-II-4 常用多義字。 Ab-II-4 常用多義字。 Ab-II-4 常用多音字。 Ab-II-4 常用多音字。 Ab-II-4 常用多義字。 Ab-II-4 常用多義字。 Ab-II-4 常用多義字。 Ab-II-4 常用多義字。 Ab-II-4 常用多音字。 Ab-II-4 常用多義字。 Ab-II-4 常月多義字。 Ab-II-5 2,100~3,000 個常用語詞的認念。 Ad-II-2 篇章的大意、主員與簡單結構。
		特學 A-II-2 適當的專注時間。 特學 A-II-5反覆練習策略。 特學 C-II-2 可選擇的學習工具。 □性別平等□人權■環境□海洋■品德■生命□法治□科技□資訊□安全□防災
融入議題 請參考國教署「議題 融入說明手冊」 (108年版)		□原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源□國際教育 1.環境教育 環E1 參與戶外學習與自然體驗,覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 2.品德教育 品E1 良好生活習慣與德行。 品E3 溝通合作與和諧人際關係。

	<u> </u>
	3.生命教育 生 E1 探討生活議題,培養思考的適當情意與態度。
學習目標	<ol> <li>能專心聽出課文內容的重點,培養聆聽的態度。(1-II-1,特學1-II-3,品 E1,品 E3)</li> <li>能以清楚的口語表達想法。(2-II-1-1,2-II-1-2,2-II-4,環 E1)</li> <li>能了解並運用適當的語詞。(2-II-2-1,2-II-2-1,3-II-1,品 E3)</li> <li>能歸納相同部件的生字,知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。(4-II-4,特學 A-II-5,特學 C-II-2)</li> <li>能讀懂課文內容,說出課文主要的大意。(5-II-4,5-II-4,5-II-4)</li> <li>能增加語詞的描寫,練習仿寫句型。(6-II-2,生 E1)</li> <li>能學會觀察與感受的能力。(6-II-2,生 E1)</li> </ol>
學習內容調整	■簡化■減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編
學習歷程調整	■直接教學■工作分析□合作學習□角色扮演 ■價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他:
學習環境調整	■教室佈置:結構化、降低干擾的教室佈置 ■座位安排:安排靠近老師的座位 ■教學設備:電腦、平板電腦、大屏觸控螢幕 □提供小天使: □提供教師助理: □提供行政支援: □其他(請說明):
學習評量調整	□評量時間調整: ■評量情境調整:小組考試,並安排較少干擾的座位。 ■作答方式調整:口頭評量 □試題(卷)調整: □提供輔具: □其他(請說明):
教材/社區資源	1.教材:翰林版國語課本及習作(簡化、減量、分解、重整)、自編學習單、國語小字典網站、常用國字標準字體筆順學習網、教育部重編國語辭典修訂本網站。 2.社區資源:全家便利超商、員林市立圖書館
教具/輔具	1.教具:字卡、字典 2.輔具:電腦、平板、大屏觸控螢幕

### 五、語3E 組

### (三年級/學習障礙、自閉症/領域:國語/■抽離組)

4		5節
72	<b>未成的教</b>	204游○瑋(學障)、207吳○翰(學障)、209詹○安(自閉)、
孝	<b>炎學對象</b>	208蕭○宸(學障)
核	A自主行動	核心素養: 勾選的項目建議不宜過多,針對該學年的重點進行勾選。 □A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
心		
素	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
養	C社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
	後學習重點	學習表現 1-II-1 P熟時能讓對方充分表達意見。 2-II-1-1 用清晰語音說話。 2-II-1-2 用適當語畫說話。 2-II-2-1 運用適當語量說話。 2-II-2-1 運用適當語量說話。 2-II-2-2 運用正確語法表達想法。 2-II-2-2 運用正確語法表達想法。 2-II-1 運用注音符號,投供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號,投供會質訊,提升閱讀效能。 3-II-1 運用注音符號,投票資訊,與收新知。 4-II-1認識常用國字1,200~1,800字,以書寫或運用各種數位化工具的方式使用700~1,200字。 4-II-4 能分辨常見的形近、本,表現抑揚重換情感。 5-II-4 掌握句子和段落的影式表與主要概念。 5-II-7 就文本的觀點,找出支持第一數。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略,增進對文本的理解。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 特學1-II-6 運用反覆練習資源。 學習內容 Ab-II-1 1,200~1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-1 1,200~1,200 個常用字的使用。 Ab-II-2 常用多音字。 Ab-II-4 常用多音字。 Ab-II-4 常用多音字。 Ab-II-4 常用多音字。 Ab-II-5 2,100~3,000 個常用語詞的認念。 Ab-II-6 1,400~2,000 個常用語詞的使用。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 特學 A-II-5 反覆練習策略。 特學 A-II-5 反覆練習策略。 特學 A-II-5 國營物學習工具。 □性別平等□人權圖環境□海詳■品德■生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □性別平等□人權圖環境□海詳■品德■生命□法治□科技□資訊□安全□防災
扁	法入議題	□性別平等□人權■環境□海洋■品德■生命□法治□科技□資訊□安全□防災
	國教署「議題	□原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源
1	説明手冊」	□國際教育
(	108年版)	1.環境教育 環E1 參與戶外學習與自然體驗,覺知自然環境的美、平衡、與完 整性。

	2.品德教育
	品 E1 良好生活習慣與德行。
	品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
	3.生命教育
	生 E1 探討生活議題,培養思考的適當情意與態度。
	1. 能專心聽出課文內容的重點,培養聆聽的態度。(1-II-1,特學1-
	II-3,品E1,品E3)
	2. 能以清楚的口語表達想法。(2-II-1-1, 2-II-1-2, 2-II-1-3, 2-II-4, 環 E1)
	4 · 艰 E1 / 3. 能了解並運用適當的語詞。(2-II-2-1 · 2-II-2-1 · 3-II-1 · 3-II-2 ·
	品 E3)
學習目標	4. 能歸納相同部件的生字,知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。
	(4-II-4,特學 A-II-5,特學 C-II-2)
	5. 能讀懂課文內容,說出課文主要的大意。(5-II-1,5-II-4,5-II-
	4 · 5-II-4 )
	6. 能增加語詞的描寫,練習仿寫句型。(6-II-2,生 E1)
	7. 能學會觀察與感受的能力。 (6-II-2, 生 E1)
學習內容調整	■簡化■減量■分解□替代■重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編
, ,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,	
學習歷程調整	■直接教學■工作分析□合作學習□角色扮演
子白虚在确定	■價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他:
	■如应从吧,从进几一股从工通从如应从吧
	■教室佈置:結構化、降低干擾的教室佈置 ■ 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1
	■座位安排:詹生(自閉)遠離窗戶跟走廊
	■教學設備:電腦、平板電腦、投影機
學習環境調整	□提供小天使:
	□提供教師助理:
	□提供行政支援:
	— □其他 (請說明):
	■評量情境調整:小組考試,並安排較少干擾的座位。
	■竹里頂境調金・小組号試・並安排投ント後的座位。 ■作答方式調整:口頭評量
學習評量調整	
	□試題(卷)調整:
	□提供輔具:
	□其他(請說明):
	1.教材:翰林版國語課本及習作(簡化、減量、分解、重整)、自編
<b>业儿</b> 河 豆 欢 亚	學習單、國語小字典網站、常用國字標準字體筆順學習網、
教材/社區資源	教育部重編國語辭典修訂本網站。
	2.社區資源:全家便利超商、員林市立圖書館
	一一人。 一人, 一人, 一人, 一一一一一一一一一
	1.教具:字卡、字典
教具/輔具	2.輔具:電腦、平板、大屏觸控螢幕
	-・TII シ、 ゼルド   1人 ノンケア・内は工 虫 作

### 六、語4F組

(四年級/學習障礙/領域:國語/■外加組)

4	——————— 每週節數	早自修2節
į	<b></b> 数學對象	301陳○翰(學障)、301涂○棋(疑學)、304賴○安(學障)、 306吳○諺(學障)、306陳○睿(疑學)、306楊○盈(學障)
核	A自主行動	□A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
心	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
素養	C社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
	後學習重點	學習表現 1-II-1
		特學3-II-2 運用各種學習資源。 學習內容 Ab-II-1 1,200~1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 700~1,200 個常用字的使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-4-1 常用多音字。 Ab-II-4-2 常用多義字。 Ab-II-5 2,100~3,000 個常用語詞的認念。 Ab-II-6 1,400~2,000 個常用語詞的使用。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。
請參考	融入議題 考國教署「議題 \說明手冊」	特學 A-II-2 適當的專注時間。 特學 A-II-5 反覆練習策略。 特學 C-II-2 可選擇的學習工具。  □性別平等□人權■環境□海洋■品德■生命□法治□科技□資訊□安全□防災□原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源□國際教育 1.環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗,覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 2.品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

	3.生命教育 生 E1 探討生活議題,培養思考的適當情意與態度。
	1. 能專心聽出課文內容的重點,培養聆聽的態度。(1-II-1,特學1-II-
	3,品E1,品E3)
	2. 能以清楚的口語表達想法。(2-II-1-1, 2-II-4, 環 E1)
	3. 能了解並運用適當的語詞。(2-II-2-1,2-II-2-1,3-II-1,品E3)
學習目標	4. 能歸納相同部件的生字,知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。
1 4 4 1/4	(4-II-4, 4-II-6, 特學 A-II-5, 特學 C-II-2)
	5. 能讀懂課文內容,說出課文主要的大意。(5-II-1,5-II-4,5-II-4,5-II-4)
	6. 能增加語詞的描寫,練習仿寫句型。(6-II-2,生 E1)
	7. 能學會觀察與感受的能力。(6-II-2, 生 E1)
學習內容調整	■簡化■減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自編
	■直接教學■工作分析□合作學習□角色扮演
學習歷程調整	■負扱教子■二下が析□日下子目□月□50次
	■教室佈置:結構化、降低干擾的教室佈置 
	■座位安排:安排靠近老師的座位
	■教學設備:電腦、平板電腦、大屏觸控螢幕
學習環境調整	□提供小天使:
	□提供教師助理:
	□提供行政支援:
	□其他(請說明):
	□評量時間調整:
	■評量情境調整:小組考試,並安排較少干擾的座位。
■ 學習評量調整	■作答方式調整:口頭評量
于日刊里叫正	□試題(卷)調整:
	□提供輔具:
	□其他(請說明):
	1.教材:翰林版國語課本及習作(簡化、減量、分解、重整)、自編
■ 数材/社區資源	學習單、國語小字典網站、常用國字標準字體筆順學習網、
· 秋何/一些 只 你	教育部重編國語辭典修訂本網站。
	2.社區資源:全家便利超商、員林市立圖書館
	1 1 11 12 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1
教具/輔具	1.教具:字卡、字典
, = , , , , , , ,	2.輔具:電腦、平板、大屏觸控螢幕

### 七、語4G組

(四年級/學習障礙、情緒障礙/領域:國語/■抽離組)

每週節數		5節
į	<b>教學對象</b>	302陳○彤(學障)、305李○菁(學障)、305賴○硯(學障)、 308羅○荏(情障)
核	A自主行動	□A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
心素	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
養	C社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整	後學習重點	學習表現 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-1-2 用適當語達說話。 2-II-1-3 用適當語達說話。 2-II-2-1 運用適當語表達想法。 2-II-2-1 運用適當語表達想法。 2-II-2-2 運用正確語法表達想法。 2-II-4 樂於參加討論,提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號,檢索資訊,展新與意之。 4-II-1 認識常用國字1,200~1,800字,以書寫或運用各種數位化工具的方式使用700~1,200字。 4-II-1 4 能分辨常見的形置、音近字詞,並正確使用。 4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構,與工整的硬筆字。 5-II-1 以違切的还來,與書寫或運用各種數位化工具的方式中 不發表數點,找出支持的理解。 5-II-8 運用預測、推論《象力等寫作基本能力。  特學1-II-3 延長專注時間。 特學1-II-6 運用反覆練習資源。 學習內容 Ab-II-1 1,200~1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 100~1,200 個常用字的表音及表義功能。 Ab-II-4 2 常用多義字。 Ab-II-4 2 常用多義字。 Ab-II-5 2,100~3,000 個常用語詞的認念。 Ab-II-4 2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 特學 A-II-2 適當的專注時間。 特學 A-II-5 反覆練習策略。 特學 C-II-2 可選擇的學習工具。
請參	融入議題 考國教署「議題 入說明手冊」	□性別平等□人權■環境□海洋■品德■生命□法治□科技□資訊□安全□防災□原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源□國際教育 1.環境教育 環E1 參與戶外學習與自然體驗,覺知自然環境的美、平衡、與完整性。

1	
	2.品德教育
	品 E1 良好生活習慣與德行。
	品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
	3.生命教育 4 F1 探针4 汪謹顯,拉姜田老仙滴觉健亲烟能庇。
	生 E1 探討生活議題,培養思考的適當情意與態度。 1. 能專心聽出課文內容的重點,培養聆聽的態度。(1-II-1,特學1-
	II-3, 品 E1, 品 E3)
	2. 能以清楚的口語表達想法。(2-II-1-1, 2-II-1-2, 2-II-1-3, 2-II-
	4,環 E1)
	3. 能了解並運用適當的語詞。(2-II-2-1,2-II-2-1,3-II-1,3-II-2,
銀羽口番	品 E3)
學習目標	4. 能歸納相同部件的生字,知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。
	(4-II-4,4-II-6,特學 A-II-5,特學 C-II-2)
	5. 能讀懂課文內容,說出課文主要的大意。(5-II-1,5-II-4,5-II-
	4 · 5-II-4 )
	6. 能增加語詞的描寫,練習仿寫句型。(6-II-2,生 E1)
	7. 能學會觀察與感受的能力。(6-II-2,生 E1)
學習內容調整	■簡化■減量■分解□替代■重整□加深□加廣□濃縮□自編
	■直接教學■工作分析□合作學習□角色扮演
學習歷程調整	■價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他:
	■原位為□夕有外状于■工心四級心正□六〇
	■教室佈置:結構化、降低干擾的教室佈置
	■座位安排:羅(生)座位旁邊安排溫和的同學
	■教學設備:電腦、平板電腦、大屏觸控螢幕
學習環境調整	□提供小天使:
14 4 7 7 7 1	□提供教師助理:
	□提供行政支援:
	□其他(請說明):
	□評量時間調整:
	■評量情境調整:小組考試,並安排較少干擾的座位。
學習評量調整	■作答方式調整:口頭評量
子白町里铜筐 	□試題(卷)調整:
	□提供輔具:
	□其他(請說明):
	1.教材:翰林版國語課本及習作(簡化、減量、分解、重整)、自編
	學習單、國語小字典網站、常用國字標準字體筆順學習網、
教材/社區資源	
	教育部重編國語辭典修訂本網站。
	2.社區資源:全家便利超商、員林市立圖書館
	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1
教具/輔具	1.教具:字卡、字典
1.27	2.輔具:電腦、平板、大屏觸控螢幕

# 八、語4H組

(四年級/學習障礙/領域:國語/■抽離組)

每週節數		5節
į į	<b>数學對象</b>	303林○諺(學障)、307許○茗(學障)、309呂○臻(學障)
核	A自主行動	□A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
心麦	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
養	C社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
■ 素 B 溝通互動		學習表現 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-1-1 用適斷語音說話。 2-II-1-3 用適當音量說話話。 2-II-2-1 運用適當音音詞語表達想法。 2-II-2-1 運用適當語表達想法。 2-II-2-2 運用正確語法表達想法。 2-II-4 樂於參加討論,提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號,檢索資訊,吸收新知。 4-II-1 認識常用國字1,200~1,800字,以書寫或運用各種數位化工具的方式使用700~1,200字。 4-III-4 能分辨常見的形近、音近字詞,並正確使用。 4-II-6 掌握向于和段落的意義與主理確及其整的硬筆字。 5-II-1 以適切的亞樂中朝請实本本,表現抑揚頓整與情感。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-7 就文本的觀點,找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論像力等寫作基本能力。 特學1-II-6 運用及覆練習資藥。 學習內容 Ab-II-1 運用各種學習資源。 學習內容 Ab-II-1 2 運用各種學習資源。 學習內容 Ab-II-1 1,200~1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 河份~1,800 個常用容的使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-4 常用多養字。 Ab-II-5 2,100~3,000 個常用語詞的認念。 Ab-II-4-2 當章的大意、主旨與簡單結構。 特學 A-II-2 適當的專注時間。 特學 A-II-5 反覆練習養略。 特學 A-II-5 反覆練習養略。 特學 C-II-2 可選擇的學習工具。
請參	融入議題 考國教署「議題 \說明手冊」	<ul> <li>□性別平等□人權</li> <li>□環境□海洋</li> <li>□原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源□國際教育</li> <li>1.環境教育</li> <li>環 E1 參與戶外學習與自然體驗,覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</li> </ul>

1	
	2.品德教育
	品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
	3.生命教育
	生 E1 探討生活議題,培養思考的適當情意與態度。
	1. 能專心聽出課文內容的重點,培養聆聽的態度。(1-II-1,特學1-
	II-3,品E1,品E3)
	2. 能以清楚的口語表達想法。(2-II-1-1, 2-II-1-2, 2-II-1-3, 2-II-
	4,環 E1)
	3. 能了解並運用適當的語詞。(2-II-2-1,2-II-2-1,3-II-1,3-II-2,
學習目標	品 E3)
子自口保	4. 能歸納相同部件的生字,知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。
	(4-II-4, 4-II-6, 特學 A-II-5, 特學 C-II-2)
	5. 能讀懂課文內容,說出課文主要的大意。(5-II-1,5-II-4,5-II-
	4 · 5-II-4 )
	6. 能增加語詞的描寫,練習仿寫句型。(6-II-2,生 E1)
	7. 能學會觀察與感受的能力。(6-II-2,生 E1)
學習內容調整	■簡化■減量■分解□替代■重整□加深□加廣□濃縮□自編
## 117 m a	■直接教學■工作分析□合作學習□角色扮演
學習歷程調整	■價值澄清   多層次教學   生活經驗統整   其他:
	■教室佈置:結構化、降低干擾的教室佈置
	■座位安排:安排靠近老師的座位
	■教學設備:電腦、平板電腦、大屏觸控螢幕
學習環境調整	□提供小天使:
	□提供教師助理:
	□提供行政支援:
	□ <del>************************************</del>
	□評量時間調整: ■ TREAT TO THE TENT
	■評量情境調整:小組考試,並安排較少干擾的座位。 
學習評量調整	■作答方式調整:口頭評量
丁月 日里 明正	□試題(卷)調整:
	□提供輔具:
	1.教材:翰林版國語課本及習作(簡化、減量、分解、重整)、自編
	學習單、國語小字典網站、常用國字標準字體筆順學習網、
教材/社區資源	教育部重編國語辭典修訂本網站。
	2.社區資源:全家便利超商、員林市立圖書館。
	1.教具:字卡、字典
教具/輔具	
	2.輔具:電腦、平板、大屏觸控螢幕

## 九、語5I組

## (五年級/學習障礙、情緒障礙/領域:國語/■外加組)

每週節數	2節
<b>本型印</b> 数	2 A)*
教學對象 	404何○勳(情障)、405許○凱(學障)、406薛○勛(學障)
	核心素養:勾選的項目建議不宜過多,針對該學年的重點進行勾選。
┃ 核 ┃ A 自主行動	<b>为</b> □A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
心 素 B溝通互動	<b>カ</b> ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
養 C社會參與	Q □C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	學習表現 1-Ⅲ-3-1判斷聆聽內容的合理性。 1-Ⅲ-3-2聆聽時,能分辨事實或意見。 2-Ⅲ-3-1運用適切的詞句,豐富表達內容。 2-Ⅲ-3-2運用說話技巧,豐富表達內容。 2-Ⅲ-6結合科技與資訊,提升表達的效能。 4-Ⅲ-1認識常用國字1,800~2,700字,以書寫或運用各種數位化工具的方式使用1,200~2,200字。 4-Ⅲ-2認識文字的字形結構,運用字的部件了解文字的字音與字義。 4-Ⅲ-4精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-Ⅲ-1流暢朗讀各類文本,並表現抑揚頓挫的變化。 5-Ⅲ-2理解各種標點符號的用法與表達效果。 5-Ⅲ-12運用圖書館(室)、科技與網路,進行資料蒐集、解讀與判斷,提升多元文本的閱讀和應用能力。 6-Ⅲ-3掌握寫作步驟,寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 特學1-Ⅲ-3 提示下轉移注意力。 特學1-Ⅲ-6 自行找出並標記學習內容的重點。 特學2-Ⅲ-2 主動完成課前和課後的學習工作。 學習內容 Ab-Ⅲ-41常用多義字。 Ab-Ⅲ-4-1常用多養字。 Ac-Ⅲ-1是基礎的型結構。 Ac-Ⅲ-2基礎的型結構。 Ac-Ⅲ-1是基礎的型結構。 Ac-Ⅲ-1是基礎的包意義。 Ad-Ⅲ-1-2萬費的大意、主旨、結構與寓意。 Be-Ⅲ-2在人際溝通方面,以通知、電子郵件、便條等慣用語彙及書寫格式為主。 Cb-Ⅳ-2各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 特學A-Ⅲ-2 轉移注意力的提示重點 特學A-Ⅲ-2 轉移注意力的提示重點 特學A-Ⅲ-4 重點標示或圖示

	特學B-Ⅲ-2 預習和複習的工作
融入議題 請參考國教署「議題 融入說明手冊」 (108年版)	□性別平等■人權□環境□海洋■品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災□原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化■閱讀素養□戶外教育□能源□國際教育 1.人權教育 人E3了解每個人需求的不同,並討論與遵守團體的規則。 2.品德教育 品E1良好生活習慣與德行。 品E3溝通合作與和諧人際關係。 3.閱讀素養
	閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。  1. 聆聽時,能分辨內容的重點,判斷合理性。(1-Ⅲ-3-1,1-Ⅲ-3-
學習目標	<ol> <li>2,人E3)</li> <li>能夠運用適當的語句與技巧,提升表達的效能。(2-Ⅲ-3-1,2-Ⅲ-3-2,2-Ⅲ-6,5-Ⅲ-2,Ab-Ⅲ-1,Ac-Ⅲ-2,Ac-Ⅲ-3,品E3)</li> <li>能歸納相同部件的生字,知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。(4-Ⅲ-1,4-Ⅲ-2,4-Ⅲ-4,Ab-Ⅲ-1,Ab-Ⅲ-4-1)</li> <li>能認識常用國字1800~2700字,並透過生活經驗結合,搭配書寫等方式使用1200~2200字(4-Ⅲ-1,4-Ⅲ-2,4-Ⅲ-4,Ab-Ⅲ-1,Ab-Ⅲ-4-1,品E1,特學1-Ⅲ-6)</li> <li>能在教師引導下,了解文章基本架構進行文本的朗讀,並了解大意。(5-Ⅲ-1,5-Ⅲ-12,特學A-Ⅲ-4,閱E1)</li> <li>能增加語詞的描寫,練習仿寫句型。(6-Ⅲ-3,Be-Ⅲ-2,品E1)</li> </ol>
學習內容調整	■簡化■減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編
學習歷程調整	■直接教學■工作分析□合作學習□角色扮演 □價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他:
學習環境調整	■教室佈置:結構化、降低干擾的教室佈置 ■座位安排:何生(情障)遠離窗戶跟走廊 ■教學設備:電腦、平板電腦、大屏觸控螢幕 □提供小天使: □提供教師助理: □提供行政支援: □其他(請說明):
學習評量調整	□評量時間調整: ■評量情境調整:小組考試 ■作答方式調整:口頭評量 □試題(卷)調整: □提供輔具: □其他(請說明):
教材/社區資源	1.教材:康軒版國語課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、國語小字典網站、常用國字標準字體筆順學習網、教育部重編國語辭典修訂本網站。 2.社區資源:全家便利超商、員林市立圖書館
教具/輔具	1.教具:字卡 2.輔具:電腦、平板、大屏觸控螢幕

## 十、語5J組

(五年級/學習障礙/領域:國語/■外加組)

to Mr. 1.			
毎週節數	3節		
教學對象	401張○勛(學障)、405鄭○仰(學障)、402邱○誠(學障)		
	核心素養:勾選的項目建議不宜過多,針對該學年的重點進行勾選。		
核   A 自主行	動 □A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
心 素 B溝通互	動 ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
養 C社會參	與 □C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
調整後學習重黑	學習表現 1-Ⅲ-3-1判斷聆聽內容的合理性。 1-Ⅲ-3-2聆聽時,能分辨事實或意見。 2-Ⅲ-3-1運用適切的詞句,豐富表達內容。 2-Ⅲ-3-2運用說話技巧,豐富表達內容。 2-Ⅲ-6結合科技與資訊,提升表達的效能。 4-Ⅲ-1認識常用國字1,800~2,700字,以書寫或運用各種數位化工具的方式使用1,200~2,200字。 4-Ⅲ-2認識文字的字形結構,運用字的部件了解文字的字音與字義。 4-Ⅲ-4精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-Ⅲ-1流暢朗讀各類文本,並表現抑揚頓挫的變化。 5-Ⅲ-2理解各種標點符號的用法與表達效果。 5-Ⅲ-12運用圖書館(室)、科技與網路,進行資料蒐集、解讀與判斷,提升多元文本的閱讀和應用能力。 6-Ⅲ-3掌握寫作步驟,寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 特學1-Ⅲ-3 提示下轉移注意力。 特學1-Ⅲ-6 自行找出並標記學習內容的重點。 特學2-Ⅲ-2 主動完成課前和課後的學習工作。 學習內容 Ab-Ⅲ-4-1常用多音字。 Ab-Ⅲ-4-1常用多音字。 Ab-Ⅲ-4-2常用多義字。 Ac-Ⅲ-1農基礎可型結構。 Ac-Ⅲ-2基礎可型結構。 Ac-Ⅲ-2基礎可能力意義。 Ad-Ⅲ-1意義役與篇章結構。 Ad-Ⅲ-2篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Be-Ⅲ-2在人際溝通方面,以通知、電子郵件、便條等慣用語彙及書寫格式為主。 Cb-IV-2各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 特學A-Ⅲ-2 轉移注意力的提示重點 特學A-Ⅲ-2 轉移注意力的提示重點 特學A-Ⅲ-2 轉移注意力的提示重點		

	特學B-Ⅲ-2 預習和複習的工作
	□性別平等■人權□環境□海洋■品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災□原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化■閱讀素養□戶外教育□能源
融入議題	□國際教育 1.人權教育
請參考國教署「議題	人E3了解每個人需求的不同,並討論與遵守團體的規則。
融入說明手冊」	2.品德教育 品E1 良好生活習慣與德行。
(108年版)	品E3 溝通合作與和諧人際關係。
	3.閱讀素養
	閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所
	應具備的字詞彙。
	1. 聆聽時,能分辨內容的重點,判斷合理性。(1-Ⅲ-3-1,1-Ⅲ-3-
	2,人E3)
	2. 能夠運用適當的語句與技巧,提升表達的效能。(2-Ⅲ-3-1,2-Ⅲ-
	3-2,2-Ⅲ-6,5-Ⅲ-2,Ab-Ⅲ-1,Ac-Ⅲ-2,Ac-Ⅲ-3,品E3)
	3. 能歸納相同部件的生字,知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。
■ 學習目標	(4-111-1, 4-111-2, 4-111-4, Ab-111-1, Ab-111-4-1)
一	4. 能認識常用國字1800~2700字,並透過生活經驗結合,搭配書寫
	等方式使用1200~2200字(4-Ⅲ-1,4-Ⅲ-2,4-Ⅲ-4,Ab-Ⅲ-1,
	Ab-Ⅲ-4-1,品E1,特學1-Ⅲ-6)
	5. 能在教師引導下,了解文章基本架構進行文本的朗讀,並了解大
	意。(5-III-1,5-III-12,特學A-III-4,閱E1)
th to be we the	6. 能增加語詞的描寫,練習仿寫句型。(6-Ⅲ-3, Be-Ⅲ-2, 品E1)
學習內容調整	■簡化■減量■分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編
   學習歷程調整	■直接教學■工作分析□合作學習□角色扮演
于日延在城里	□價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他:
	■教室佈置:結構化、降低干擾的教室佈置
	■座位安排:安排靠近老師的座位
49 am m	■教學設備:電腦、平板電腦、大屏觸控螢幕
學習環境調整	□提供小天使:
	□提供教師助理:
	│ □提供行政支援: │ □其他   (請說明):
	□共他(明就奶/· □評量時間調整:
	□
	■作答方式調整:口頭評量
學習評量調整	□試題(卷)調整:
	□   - + + + + + + + + + + + + + + + + + +
	□其他(請說明):
	1.教材:康軒版國語課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習
┃ ┃ 教材/社區資源	單、國語小字典網站、常用國字標準字體筆順學習網、教育
7人们/产些只参	部重編國語辭典修訂本網站。
	2.社區資源:全家便利超商、員林市立圖書館
教具/輔具	1.教具:字卡
4-27.147	2.輔具:電腦、平板、大屏觸控螢幕

## 十一、語5K 組

### (五年級/學習障礙、智能障礙/領域:國語/■抽離組)

he year hat had a repti		
<del>1</del>	<b>与週節數</b>	56
	<b></b> 大學對象	403王○詮(學障)、404詹○維(智障)、406陳○琁(智障)、
		407張○嘉(學障)、408張○朋(學障)
	Γ	核心素養:勾選的項目建議不宜過多,針對該學年的重點進行勾選。
核	A自主行動	□A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
心主	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
素養	C社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
	() () () () () () () () () ()	型記、型響表現 1-Ⅲ-3-1判斷聆聽內容的合理性。 1-Ⅲ-3-1運用適切的詞句,豐富表達內容。 2-Ⅲ-3-1運用適切的詞句,豐富表達內容。 2-Ⅲ-3-2運用說話技巧,豐富表達內容。 2-Ⅲ-3-2運用說話技巧,豐富表達內容。 2-Ⅲ-6結合科技與資訊,提升表達的效能。 4-Ⅲ-1認識常用國字1,800~2,700字,以書寫或運用各種數位化工具的方式使用1,200~2,200字。 4-Ⅲ-2認誠文字的字形結構,運用字的部件了解文字的字音與字義。 4-Ⅲ-4精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-Ⅲ-1流暢朗讀各類文本,並表現抑揚頓挫的變化。 5-Ⅲ-1運解醫書館(室)、科技與網路,進行資料蒐集、解讀與判斷,提升多元文本的閱讀和應用能力。 6-Ⅲ-3掌握寫作步驟,寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 特學1-Ⅲ-3 提示下轉移注意力。 特學1-Ⅲ-6 自行找出並標記學習內容的重點。 特學1-Ⅲ-6 自行找出並標記學習內容的重點。 特學2-Ⅲ -2 主動完成課前和課後的學習工作。 學習內容 Ab-Ⅲ-41常用多音字。 Ab-Ⅲ-41常用多音字。 Ac-Ⅲ-1標點符號在文本中的作用。 Ac-Ⅲ-2基礎句型結構。 Ac-Ⅲ-3春種複句的意義。 Ad-Ⅲ-1意義段與篇章結構。 Ad-Ⅲ-2篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Be-Ⅲ-2在人際溝通方面,以通知、電子郵件、便條等慣用語彙及書寫格式為主。 Cb-Ⅳ-2各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。
		特學A-Ⅲ-2 轉移注意力的提示重點 特學A-Ⅲ-4 重點標示或圖示

	特學B-Ⅲ-2 預習和複習的工作
融入議題 請多考國教署「議題 融入說明手冊」 (108年版)	<ul> <li>□性別平等■人權□環境□海洋■品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災□原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化■閱讀素養□戶外教育□能源□國際教育</li> <li>1.人權教育 人E3了解每個人需求的不同,並討論與遵守團體的規則。</li> <li>2.品德教育 品E1良好生活習慣與德行。品E3溝通合作與和諧人際關係。</li> <li>3.閱讀素養 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應</li> </ul>
	具備的字詞彙。
	<ol> <li>1. 聆聽時,能分辨內容的重點,判斷合理性。(1-Ⅲ-3-1,1-Ⅲ-3-2,人 E3)</li> <li>2. 能夠運用適當的語句與技巧,提升表達的效能。(2-Ⅲ-3-1,2-Ⅲ-</li> </ol>
鐵羽口播	3-2,2-Ⅲ-6,5-Ⅲ-2,Ab-Ⅲ-1,Ac-Ⅲ-2,Ac-Ⅲ-3,品E3) 3. 能歸納相同部件的生字,知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 (4-Ⅲ-1,4-Ⅲ-2,4-Ⅲ-4,Ab-Ⅲ-1,Ab-Ⅲ-4-1)
學習目標	4. 能認識常用國字1800~2700字,並透過生活經驗結合,搭配書寫 等方式使用1200~2200字 (4-Ⅲ-1,4-Ⅲ-2,4-Ⅲ-4,Ab-Ⅲ-1,Ab-Ⅲ-4-1,品E1,特學1-Ⅲ-6)
	<ul> <li>5. 能在教師引導下,了解文章基本架構進行文本的朗讀,並了解大意。(5-Ⅲ-1,5-Ⅲ-12,特學A-Ⅲ-4,閱E1)</li> <li>6. 能增加語詞的描寫,練習仿寫句型。(6-Ⅲ-3,Be-Ⅲ-2,品E1)</li> </ul>
學習內容調整	■簡化■減量■分解□替代■重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編
學習歷程調整	■直接教學■工作分析□合作學習□角色扮演 □價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他:
學習環境調整	■教室佈置:結構化、降低干擾的教室佈置 ■座位安排:安排靠近老師的座位 ■教學設備:電腦、平板電腦、大屏觸控螢幕 □提供小天使: □提供教師助理: □提供行政支援: □其他(請說明):
學習評量調整	□評量時間調整: ■評量情境調整:小組考試 ■作答方式調整:口頭評量 □試題(卷)調整: □提供輔具: □其他(請說明):
教材/社區資源	1.教材:康軒版國語課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、國語小字典網站、常用國字標準字體筆順學習網、教育部重編國語辭典修訂本網站。 2.社區資源:全家便利超商、員林市立圖書館
教具/輔具	1.教具:字卡 2.輔具:電腦、平板、大屏觸控螢幕

ш

## 十二、語6L 組

### (六年級/學習障礙、情緒障礙/領域:國語/■抽離組)

4	<b></b> 事週節數	5節
<u> </u>	<b></b>	501江○榮(學障)、502詹○衡(學障)、504洪○凱(學障)、
4	<u> </u>	505陳○仁(情障)、506康○陞(學障)、507黃○語(學障)
		核心素養:勾選的項目建議不宜過多,針對該學年的重點進行勾選。
核	A自主行動	□A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
沙士	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
<b>素</b> 養	C社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
<b>P</b>	. 477	學習表現
		T
		1-III-2-1根據演講、新聞話語情境及其情感,聽出不同語氣。
		2-III-1-1觀察生活情境的變化,培養個人感受和思維能力。
		2-III-2-1從聽聞內容進行判斷和提問。
		2-III-3-1 簡單運用詞句和對話技巧。
		4-III-1 -1認識常用國字2,000~2,700字,以書寫或運用各種數位化工具
		的方式使用1,500~2,200字。
		4-III-2-1 認識文字的字形結構及部件。
		5-III-1-1 朗讀各類文本。
		5-III-2-1理解各種標點符號的用法。
		5-III-7-1連結相關的知識和經驗,提出自己的觀點。
		5-III-12-1運用圖書館(室)、科技與網路,提升文本的閱讀能力。
		6-III-1-1使用適切的標點符號。
		6-III-6 練習各種寫作技巧。
		特學1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。
調整	後學習重點	特學1-III-7 條列學習內容的重點。
	•	特學2-III-4 正向分析自己的學習表現。
		學習內容
		Ab-III-1-1 2,000~2,700個常用字的字形、字音和字義。
		Ab-III-4-1常用多音字及多義字。
		Ab-III-6-1 3,200~3,700個常用語詞的使用。
		Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。
		Ac-III-2 基礎句型結構。
		Ad-III-1 意義段與篇章結構。
		Bc-III-1 具邏輯的說明,如科學知識、產品、環境等。
		Bc-III-2-1描述、列舉、因果等寫作手法。
		Be-III-2-1在人際溝通方面,以郵件、便條等慣用語彙及書寫格式為
		主。
		Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟
		及休閒娛樂等文化內涵。
		特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。
		特學 B-III-3 適合自己的學習目標和增強策略。

	□性別平等■人權□環境□海洋□品德■生命□法治□科技□資訊□安全□防災□□性別平等■人權□環境□海洋□品德■生命□法治□科技□資訊□安全□防災□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□
	□原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化■閱讀素養□戶外教育□能源□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□
	國際教育   1. <b>人權教育</b>
融入議題	· · · · · ·
請參考國教署「議題	人E2 關心周遭不公平的事件,並提出改善的想法。
明多方國教者 · 戰越   融入說明手冊	2.生涯規畫教育
(108年版)	涯 E4 認識自己的特質與興趣。
(100-) /(2)	3.閱讀素養
	閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。
	4.生命教育
	生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力,察覺自
	己從他者接受的各種幫助,培養感恩之心。
	1. 能夠聽懂他人的發言,包括演講和新聞,並能理解其中的語氣和
	情感。(1-III-1-1,1-III-2-1,Bc-III-2 -1,人E2)
	2. 能夠觀察生活情境的變化,培養個人感受和思維能力,並從中進
	行判斷和提問。(2-III-1 -1,2-III-2 -1,2-III-3-1,5-III-7-1,Bc-
	III-1,特學B-III-3,生E7,職能)
	3. 能認識常用國字2,000~2,700字,並根據生字的字形結構及部件,
	搭配書寫等方式使用1,500~2,200字。(4-III-1-1,4-III-2-1,特學1-
學習目標	III-7, Ab-III-1-1, Ab-III-4-1, 特學A-IV-2)
	4. 能掌握 3,200~3,700個常用語詞,並使用適當的標點符號,練習基
	礎句型結構。(4-III-1-1,4-III-2-1,5-III-2-1,6-III-1-1,6-III-6,
	特學2-III-4,Ab-III-6-1,Ac-III-1,Ac-III-2,Be-III-2-1,閱E2)
	5. 朗讀各類文本,並在引導下瞭解其文化內涵,與實際生活經驗相
	連結。(5-III-1-1,2-III-2 -1,2-III-3-1,特學1-III-5,Ad-III-1,
	Ca-III-1,涯E4,轉銜)
學習內容調整	■簡化■減量■分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編
胡贝贝瓜加林	■直接教學■工作分析□合作學習□角色扮演
學習歷程調整	□價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他:
	■教室佈置:結構化、降低干擾的教室佈置
	■较至而且·紹構也 14 個 1 後的教至而且 ■座位安排:安排靠近老師的座位
	■在 L 文
學習環境調整	■教子改廣·电脑·一放电脑·八角周星虫形   □提供小天使:
子自根規嗣至	□提供教師助理:
	□提供行政支援: □ # # (
	□其他(請說明): □ 其中 □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □
	□評量時間調整: ■ 1 日本 1 日
學習評量調整	■評量情境調整:小組考試 ■ ************************************
	■作答方式調整:口頭評量 
	□試題(卷)調整:
	□提供輔具:
	□其他(請說明):
	1.教材:康軒版國語課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習
教材/社區資源	單、國語小字典網站、常用國字標準字體筆順學習網、教育
	部重編國語辭典修訂本網站。
	l la companya di managantan di managantan di managantan di managantan di managantan di managantan di managanta

教具/輔具

1.教具:字卡

2.輔具:電腦、平板、大屏觸控螢幕

# 十三、數1A 組

(一年級/智能障礙/領域:數學/□抽離組■外加組)

	每週節數	早自修2節
教學對象		黄○宏(聽障)、曹○涵(疑情)
核心素養	A自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變
	B溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養
	C社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解
調	整後學習重點	學習表現 n-I-1 理解一千以內數的位值結構,據以做為四則運算之基礎。 n-I-2 理解加法和減法的意義,熟練基本加減法能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 n-I-7 理解長度及其常用單位,並做實測、估測與計算。 n-I-7 理解長度及其常用單位,並做實測、估測與計算。 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 s-I-1 從操作活動,初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。 d-I-1 認識分類的模式,能主動蒐集資料、分類、並做簡單的呈現與說明。  特學1-I-3 忽略干擾訊息 特學2-I-1 遵守學習規範 特學2-I-1 遵守學習規範 特學2-I-2 經用多威官學習 特學4-I-2 在攝配下依時限完成作業或考試 特學4-I-2 在攝配下依時限完成作業或考試 轉學4-I-2 在攝配下檢核學習項目或學習活動完成狀況 能使用學校圖書館的借書證。(校本美成教育) 能使用禮範語言,適當與人溝通應對。(轉衡) 學習內容 N-I-2 加法和減法 加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比 軟型」等應用問題,加法和減法算式。 N-I-3 基本加減法 以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法,及反向的減法計算。 N-I-4 解題 1元、5元、10元、50元、100元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。 N-I-5 長度(同 S-I-I) 以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。 N-I-6 日常時間用語 以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。 N-I-6 日常時間用語 以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。 N-I-6 日常時間用語 以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。 N-I-6 日常時間用語 以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。 N-I-7 果整 時間用語 以操作活動為主。初時單日期報讀「幾月幾日」;「明天」、「今天」、「昨 天」;「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」 與「半點」。 S-I-2 形體的操作 以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。 R-I-1 算式與符號 含加減算式中的數、加號、減號、等號。以認、讀、聽、寫、做檢驗學生的

理解。適用於後續階段。 R-1-2 兩數相加的順序不影響其和 加法交換律。可併入其他教學活動。 D-1-1 簡單分類 以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品,報讀、說明已 處理好之分類。觀察分類的模式,知道同一組資料可有不同的分類方式。 特學 A-I-1 環境中的訊息 特學 A-I-3 提示或指導語 特學 A- I-5 聆聽與對話。 特學 B-I-1 學習規範和行為 特學 B-I-2 學習興趣和意願 特學 C-I-3 多感官的學習訊息 特學 D-I-1 考試或作業的指導語 特學 D-I-2 可檢核的學習項目或學習活動 □性別平等■人權□環境□海洋■品德□生命□法治□科技□資訊■安全□防災 □原住民族教育■家庭教育■生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 國際教育 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 融入議題 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 請參考國教署「議題 【安全教育】 融入說明手冊」 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動,澄清金錢與物品的價值。 【生涯規畫教育】 涯 E5 探索自己的價值觀。 【國際教育】 國 El 了解我國與世界其他國家的文化特質。 1. 能認讀100以內的數與量(n-I-1、N-1-1、特學1-I-1、特學1-I-3、特學1-I-5、 特學2-I-1、特學2-I-3、特學3-I-2、特學4-I-1、特學4-I-2、特學A-I-1、特學A-I-3、特學 A-I-5、特學 B-I-1、特學 B-I-2、特學 C-I-3、特學 D-I-1、特學 D-I-2、人 E5、品 E3、安 E4、涯 E5) 2. 能透過實物操作了解分合概念,並熟練十以內的分合(n-I-2、r-I-1、r-I-2、 N-1-2、N-1-3、R-1-1、特學1-I-1、特學1-I-3、特學1-I-5、特學2-I-1、特學2-I-3、特學3-I-2、特學4-I-1、特學4-I-2、特學 A-I-1、特學 A-I-3、特學 A-I-5、 特學 B-I-1、特學 B-I-2、特學 C-I-3、特學 D-I-1、特學 D-I-2、家 E9) 3. 能透過實物操作了解二位數加減計算規約 (n-I-2、n-1-3、r-I-1、r-I-2、N-1-2、N-1-3、N-1-4、R-1-1、R-1-2、特學1-I-1、特學1-I-3、特學1-I-5、特學2-I-學習目標 1、特學2-I-3、特學3-I-2、特學4-I-1、特學4-I-2、特學 A-I-1、特學 A-I-3、特 學 A-I-5、特學 B-I-1、特學 B-I-2、特學 C-I-3、特學 D-I-1、特學 D-I-2、家 E9) 4. 能了解長短概念並進行比較與應用 (n-I-7、N-1-5、特學1-I-1、特學1-I-3、特 學1-I-5、特學2-I-1、特學2-I-3、特學3-I-2、特學4-I-1、特學4-I-2、特學 A-I-1、特學 A-I-3、特學 A-I-5、特學 B-I-1、特學 B-I-2、特學 C-I-3、特學 D-I-1、 特學 D-I-2) 5. 能了解基礎形狀並分辨 (s-I-1、d-I-1、S-1-2、D-1-1、特學1-I-1、特學1-I-3、特學1-I-5、特學2-I-1、特學2-I-3、特學3-I-2、特學4-I-1、特學4-I-2、特 學 A-I-1、特學 A-I-3、特學 A-I-5、特學 B-I-1、特學 B-I-2、特學 C-I-3、特學 D-I-1、特學 D-I-2、國 E1)

	6. 能判讀整點時間及幾月幾日 (n-I-9、N-1-6、特學1-I-1、特學1-I-3、特學1-I-5、特學2-I-1、特學2-I-3、特學3-I-2、特學4-I-1、特學4-I-2、特學 A-I-1、特
	學 A-I-3、特學 A-I-5、特學 B-I-1、特學 B-I-2、特學 C-I-3、特學 D-I-1、特學 D-I-2、國 E1)
	7. 能使用學校圖書館的借書證借閱數學故事書(校本-美感教育)
	8. 能使用禮貌語言,適當應對。(品 E3,轉銜)
學習內容調整	□簡化■減量■分解□替代■重整□加深□加廣□濃縮□自編
學習歷程調整	■直接教學■工作分析□合作學習□角色扮演 □價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他:
學習環境調整	■教室佈置:積木組(隨時間操作檢測之用、小老師協同訓練之用)增加視覺提醒與記憶 □座位安排: ■教學設備:筆記型電腦、平板電腦、大平板電腦、繪圖板 □提供小天使: □提供教師助理:
	□提供行政支援: □其他(請說明):
學習評量調整	□評量時間調整: □評量情境調整: ■作答方式調整:操作性評量、口頭評量 ■試題(卷)調整:課程本位評量 □提供輔具: □其他(請說明):
教材/社區資源	1. 教材:康軒版數學課本(減量、分解、重整)、自編學習輔助教材 2. 社區資源:全家便利超商、國泰銀行、新光銀行、明明眼科、彰化地檢署
教具/輔具	1. 教具:積木、自製積木教具、錢幣、Geogebra 電腦媒材 2. 輔具:筆記型電腦、平板電腦、、大平板電腦、繪圖板、FM 調頻助聽器

# 十四、數2B 組

### (二年級/智能障礙、學習障礙/領域:數學/■抽離組□外加組)

每週節數		4節
教學對象		104吳○宸(學障)、106游○晟(學障)、108黃○程(學障)、108黃○凱(學 障)、110楊○傑(學障)、110劉○員(學障)
核	A自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變
N.	B溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養
素養	C社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 n-I-1理解一千以內數的位值結構,據以做為四則運算之基礎。 n-I-2理解加法和滅法的意義,熟練基本加滅法並能流暢計算。 n-I-3應用加法和滅法的計算或估算於日常應用解題。 n-I-4理解乘法的意義,熟練十十乘法,並初步進行分裝與平分的除法活動。 n-I-6認識單位分數。 n-I-6認識單位分數。 n-I-8認識容量、面積。 n-I-8認識容量、面積。 n-I-8認識時刻與時間常用單位。 s-I-1從操作活動,初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 r-I-學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 r-I-2認識加法和乘法的運算規律。 r-I-3認識加減互逆,並能應用與解題。 d-I-1認識分類的模式,能主動蒐集資料、分類,並做簡單的呈現與說明。 特學1-I-1 達守學習規範 特學2-I-1 遵守學習規範 特學2-I-1 遵守學習規範 特學2-I-1 遵守學習別的興趣 特學2-I-1 在提醒下依時限完成作業或考試 特學4-I-2 產協助下檢核學習項目或學習活動完成狀況 能使用學校圖書館的借書證。(校本-美感教育) 能使用學稅圖書館的借書證。(校本-美感教育) 能使用禮貌語言,適當與人溝通應對。(轉衙) 學習內容 N-2-1一千以內的數 含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位
		值單位換算。 N-2-2加減算式與直式計算 用位值理解多位數加減計算的原理與方法。 N-2-3解題 加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係(R-2-4)。 N-2-4解題
		簡單加減估算。具體生活情境。以百位數估算為主。 N-2-5解題 100元、500元、1000元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略,協助建立數感。包含已學習之更小幣值。 N-2-6乘法
		乘法的意義與應用。在學習乘法過程,逐步發展「倍」的概念,做為統整乘 法應用情境的語言。

N-2-7十十乘法

乘除直式計算的基礎,以熟練為目標。

N-2-8解題

兩步驟應用問題 (加、減、乘)。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。 不含併式。不含連乘。

N-2-9解題

分裝與平分。以操作活動為主。除法前置經驗。理解分裝與平分之意義與方法。引導學生在解題過程,發現問題和乘法模式的關連。

N-2-10單位分數的認識

從等分配的活動(如摺紙)認識單部分為全部的「幾分之一」。知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。在已等分割之格圖中,能說明一格為全部的「幾分之一」。

N-2-11長度

「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。

N-2-12容量、重量、面積

以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較 (含個別單位)。

N-2-13鐘面的時刻

以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數(時間加減的前置經驗)。

N-2-14時間

「年」、「月」、「星期」、「日」。理解所列時間單位之關係與約定。

S-2-1物體之幾何特徵

以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體(包含平面圖形與立體形體),並連結幾何概念(如長、短、大、小等)。

S-2-2簡單幾何形體

以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體。辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。

S-2-3直尺操作

測量長度。報讀公分數。指定長度之線段作圖。

S-2-4平面圖形的邊長

以操作活動與直尺實測為主。認識特殊圖形的邊長關係。含周長的計算活動。

S-2-5面積

以具體操作為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。

R-2-1大小關係與遞移律

「>」與「<」符號在算式中的意義,大小的遞移關係。

R-2-2三數相加,順序改變不影響其和

加法交換律和結合律的綜合。可併入其他教學活動。

R-2-3兩數相乘的順序不影響其積

乘法交換律。

R-2-4加法與減法的關係

加減互逆。應用於驗算與解題。

D-2-1分類呈現

以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現資料、生活物件或幾何形體。討論分類之中還可以再分類的情形。

特學 A-I-1 環境中的訊息

特學 A-I-3 提示或指導語

特學 B-I-1 學習規範和行為

特學 B-I-2 學習興趣和意願

特學 C-I-3 多感官的學習訊息

特學 D-I-1 考試或作業的指導語

特學 D-I-2 可檢核的學習項目或學習活動

融入議題 請參考國教署「議題 融入說明手冊」	□性別平等■人權■環境□海洋■品德□生命□法治■科技■資訊□安全□防災□原住民族教育□家庭教育■生涯規劃□多元文化□閱讀素養■戶外教育□能源□國際教育【人權教育】 人 E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。【環境教育】 環 E5覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 【品德教育】 品 E3溝通合作與和諧人際關係。 【科技教育】 科 E2了解動手實作的重要性。 【資訊教育】 資 E3應用運算思維描述問題解決的方法。 【生涯規劃教育】 資 E3應用運算思維描述問題解決的方法。 【生涯規劃教育】 涯 E11培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12學習解決問題與做決定的能力。 【戶外教育】 戶 E3善用五官的感知,培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境的感受能力。
	1. 能理解位值概念並念讀一千以內的數 (n-I-1、n-I-3、r-I-1、N-2-1、N-2-5、R-2-1、特學1-I-1、特學1-I-5、特學2-I-1、特學2-I-3、特學3-I-2、特學4-I-1、特學4-I-2、特學 A-I-1、特學 A-I-3、特學 B-I-1、特學 B-I-2、特學 C-I-3、特學 D-I-1、特學 D-I-2、人 E5)  2. 能理解加減規約並進行加減計算 (n-I-2、n-I-3、n-I-5、r-I-2、r-I-3、N-2-2、N-2-3、N-2-4、N-2-8、R-2-2、R-2-4、特學1-I-1、特學1-I-5、特學2-I-1、特學2-I-3、特學3-I-2、特學4-I-1、特學4-I-2、特學 A-I-1、特學 A-I-3、特學B-I-1、特學B-I-2、特學 C-I-3、特學 D-I-1、特學 D-I-2、人 E5、環 E5、品 E3、科 E2、、涯 E12、戶 E3)
學習目標	I-7、n-I-8、n-I-9、r-I-1、N-2-8、N-2-12、N-2-13、N-2-14、R-2-1、特學1-I-1、特學1-I-5、特學2-I-1、特學2-I-3、特學3-I-2、特學4-I-1、特學4-I-2、特學 A-I-1、特學 A-I-3、特學 B-I-1、特學 B-I-2、特學 C-I-3、特學 D-I-1、特學 D-I-1、特學 D-I-2、人 E5、 品 E3、科 E2、涯 E11、涯 E12、戶 E3)  4. 能運用多元策略掌握十十乘法之結果事實,結合數學語句之描述概念並列式(n-I-4、n-I-5、n-I-6、r-I-1、r-I-2、N-2-6、N-2-7、N-2-9、N-2-10、R-2-3、特學1-I-1、特學1-I-5、特學2-I-1、特學2-I-3、特學3-I-2、特學4-I-1、特學4-I-2、特學 A-I-1、特學 A-I-3、特學 B-I-1、特學 B-I-2、特學 C-I-3、特學 D-I-1、特學 D-I-1、特學 D-I-2、人 E5、環 E3、品 E3、科 E2、涯 E12、戶 E3)
	5. 能理解與操作形成圖形概念 (n-I-7、s-I-1、N-2-11、S-2-1、S-2-2、S-2-3、S-2-4、S-2-5、特學1-I-1、特學1-I-5、特學2-I-1、特學2-I-3、特學3-I-2、特學4-I-1、特學4-I-2、特學 A-I-1、特學 A-I-3、特學 B-I-1、特學 B-I-2、特學 C-I-3、特學 D-I-1、特學 D-I-2、人 E5、品 E3、科 E2、涯 E12、戶 E3)  6. 能報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖;報讀折線圖,並據以做簡單推論(d-I-1、d-II-1、D-2-1、S-2-2、S-2-3、特學1-I-1、特學1-I-5、特學2-I-1、特學2-I-3、特學3-I-2、特學4-I-1、特學4-I-2、特學 A-I-1、特學 A-I-3、特學B-I-1、特學 B-I-2、特學 C-I-3、特學 D-I-1、特學 D-I-2、人 E5、品 E3、戶 E3)
學習內容調整	7. 能使用學校圖書館的借書證借閱數學故事書(校本-美感教育) □簡化■減量■分解□替代■重整□加深□加廣□濃縮□自編

學習歷程調整	■直接教學■工作分析□合作學習□角色扮演 □價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他:
學習環境調整	■教室佈置:積木組(隨時間操作檢測之用、小老師協同訓練之用)增加視覺提醒 與記憶 □座位安排: ■教學設備:筆記型電腦、平板電腦、大平板電腦、繪圖板 □提供小天使: □提供教師助理: □提供行政支援: □其他(請說明):
學習評量調整	□評量時間調整: □評量情境調整: ■作答方式調整:操作性評量、口頭評量 ■試題(卷)調整:課程本位評量 □提供輔具: □其他(請說明):
教材/社區資源	1. 教材:南一版數學課本(分解、重整)、自編學習輔助教材 2. 社區資源:全家便利超商、國泰銀行、新光銀行、明明眼科、彰化地檢署
教具/輔具	1. 教具:積木、自製積木教具、錢幣、Geogebra 電腦媒材 2. 輔具:筆記型電腦、平板、繪圖板

# 十五、數2C 組

## (二年級/學習障礙、智能障礙、情緒障礙/領域:數學/■抽離組□外加組)

	每週節數	<b>4</b> 節
	教學對象	101蘇○民(學障)、102洪○茗(學障)、102柯○成(情障)、103劉○睿(智輕)
核	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
心素	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養
養	C社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解
調	整後學習重點	學習表現  п-1-1理解一千以內數的位值結構,據以做為四則選算之基礎。 n-1-2理解加法和滅法的意義,熟練基本加減法並能流暢計算。 n-1-3應用加法和滅法的意義,熟練十十乘法,進初步進行分裝與平分的除法活動。 n-1-4理解乘法的意義,熟練十十乘法,進初步進行分裝與平分的除法活動。 n-1-6認識單位分數。 n-1-6認識單位分數。 n-1-9認識時到與時間常用單位,並做實測、估測與計算。 n-1-9認識時到與時間常用單位。 s-1-1從操作活動,初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 r-1-1學認識的運算規律。 r-1-1-認識加減五延,並能應用與解題。 d-I-1認識分類的模式,能主動蒐集資料、分類,並做簡單的呈現與說明。 特學1-I-1 注意環境中的訊息 特學1-I-1 注意環境中的訊息 特學1-I-5 提示下維持專注 特學2-1-1 遵守學習規範 特學2-I-1 遵守學習規範 特學4-I-2 運用多處官學習 特學4-I-1 在提醒下依時限完成作業或考試 特學4-I-2 在協助下檢核學習項目或學習活動完成狀況 能使用學校園書館的借書證。(校本美感教育) 能使用禮稅語言,適當與人溝通應對。(轉衡) 學習內容 N-2-1一千以內的數 含值值積本操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位接算。 N-2-1解題 加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係(R-2-4)。 N-2-3解題 加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係。(R-2-4)。 N-2-3解題 加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係。(R-2-4)。 N-2-5解題 加減應可問題。如數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係。具體生活情境。以百位數估算為主。 N-2-5縣
		法應用情境的語言。

N-2-7十十乘法

乘除直式計算的基礎,以熟練為目標。

N-2-8解題

兩步驟應用問題 (加、減、乘)。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。 不含併式。不含連乘。

N-2-9解題

分裝與平分。以操作活動為主。除法前置經驗。理解分裝與平分之意義與方法。引導學生在解題過程,發現問題和乘法模式的關連。

N-2-10單位分數的認識

從等分配的活動(如摺紙)認識單部分為全部的「幾分之一」。知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。在已等分割之格圖中,能說明一格為全部的「幾分之一」。

N-2-11長度

「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。

N-2-12容量、重量、面積

以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較 (含個別單位)。

N-2-13鐘面的時刻

以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數(時間加減的前置經驗)。

N-2-14時間

「年」、「月」、「星期」、「日」。理解所列時間單位之關係與約定。

S-2-1物體之幾何特徵

以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體(包含平面圖形與立體形體),並連結幾何概念(如長、短、大、小等)。

S-2-2簡單幾何形體

以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體。辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。

S-2-3直尺操作

測量長度。報讀公分數。指定長度之線段作圖。

S-2-4平面圖形的邊長

以操作活動與直尺實測為主。認識特殊圖形的邊長關係。含周長的計算活動。

S-2-5面積

以具體操作為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。

R-2-1大小關係與遞移律

「>」與「<」符號在算式中的意義,大小的遞移關係。

R-2-2三數相加,順序改變不影響其和

加法交換律和結合律的綜合。可併入其他教學活動。

R-2-3兩數相乘的順序不影響其積

乘法交換律。

R-2-4加法與減法的關係

加減互逆。應用於驗算與解題。

D-2-1分類呈現

以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現資料、生活物件或幾何形體。討論分類之中還可以再分類的情形。

特學 A-I-1 環境中的訊息

特學 A-I-3 提示或指導語

特學 B-I-1 學習規範和行為

特學 B-I-2 學習興趣和意願

特學 C-I-3 多感官的學習訊息

特學 D-I-1 考試或作業的指導語

特學 D-I-2 可檢核的學習項目或學習活動

融入議題請參考國教署「議題融入說明手冊」	□性別平等■人權■環境□海洋■品德□生命□法治■科技■資訊□安全□防災□原住民族教育□家庭教育■生涯規劃□多元文化□閱讀素養■戶外教育□能源□國際教育【人權教育】 人 E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。【環境教育】環 E5覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。【品德教育】品 E3溝通合作與和諧人際關係。【科技教育】 科 E2了解動手實作的重要性。【資訊教育】 資 E3應用運算思維描述問題解決的方法。 【生涯規劃教育】
學習目標	1.能理解位值概念並念讀一千以內的數 (n-I-I、n-I-3、r-I-I、N-2-I、N-2-5、R-2-I、特學1-I-I、特學1-I-5、特學2-I-1、特學2-I-3、特學3-I-2、特學4-I-1、特學4-I-2、特學4-I-1、特學4-I-3、特學1-I-1、特學4-I-2、人E5)  2.能理解加減規約並進行加減計算 (n-I-2、n-I-3、n-I-5、r-I-2、r-I-3、N-2-2、N-2-4、N-2-4、N-2-2、R-2-2、R-2-4、特學1-I-1、特學1-I-5、特學2-I-1、特學2-I-3、特學3-I-2、特學4-I-1、特學4-I-2、特學4-I-1、特學1-I-5、特學2-I-1、特學2-I-3、特學3-I-2、特學4-I-1、特學4-I-2、大E5、環E5、品E3、科E2、、涯E12、戶E3)  3.能體驗及操作從而瞭解時間、容量與重量概念,並運用策略進行單位之轉換 (n-I-7、n-I-8、n-I-9、r-I-1、N-2-8、N-2-12、N-2-13、N-2-14、R-2-1、特學1-I-1、特學1-I-5、特學2-I-1、特學2-I-3、特學3-I-2、特學4-I-1、特學1-I-1、特學4-I-2、特學4-I-1、特學4-I-2、特學4-I-1、特學4-I-1、特學4-I-1、特學4-I-2、特學4-I-1、特學1-I-5、特學2-I-1、特學8-I-2、特學4-I-1、特學1-I-1、特學1-I-5、特學2-I-1、特學1-I-1、特學1-I-5、特學2-I-1、特學1-I-1、特學1-I-5、特學2-I-1、特學2-I-3、特學3-I-2、特學4-I-1、特學4-I-2、特學4-I-1、特學1-I-1、特學1-I-5、特學2-I-1、特學2-I-3、特學6-I-2、特學6-I-3、特學6-I-1、特學6-I-2、人E5、環E3、品E3、科E2、涯E12、戶E3)  5.能理解與操作形成圖形概念 (n-I-7、s-I-1、N-2-I1、S-2-1、S-2-2、S-2-3、S-2-4、S-2-5、特學1-I-1、特學1-I-5、特學2-I-1、特學2-I-3、特學6-I-2、特學6-I-3、特學6-I-2、特學6-I-1、特學6-I-2、特學6-I-1、特學6-I-2、特學6-I-1、特學6-I-2、特學6-I-1、特學6-I-2、特學6-I-1、特學6-I-2、特學6-I-1、特學6-I-2、特學6-I-1、特學6-I-2、特學6-I-1、特學6-I-2、特學6-I-1、特學6-I-2、特學6-I-1、特學6-I-2、特學6-I-3、特學6-I-1、特學6-I-2、特學6-I-3、特學6-I-1、特學6-I-3、特學6-I-1、特學6-I-2、特學6-I-3、特學6-I-1、特學6-I-2、特學6-I-3、特學6-I-1、特學6-I-3、特學6-I-1、特學6-I-2、特學6-I-3、特學6-I-1、特學6-I-2、特學6-I-3、特學6-I-1、特學6-I-3、特學6-I-1、特學6-I-2、特學6-I-3、特學6-I-1、特學6-I-2、特學6-I-3、特學6-I-1、特學6-I-3、特學6-I-1、特學6-I-2、特學6-I-3、特學6-I-1、特學6-I-2、特學6-I-3、特學6-I-1、特學6-I-2、特學6-I-3、特學6-I-1、特學6-I-2、特學6-I-1、特學6-I-2、特學6-I-3、特學6-I-1、特學6-I-2、特學6-I-3、特學6-I-1、特學6-I-2、特學6-I-3、特學6-I-1、特學6-I-2、特學6-I-3、特學6-I-1、特學6-I-2、特學6-I-1、特學6-I-2、特學6-I-1、特學6-I-2、特學6-I-1、特學6-I-1、特學6-I-2、特學6-I-1、特學6-I-2、特學6-I-1、特學6-I-2、特學6-I-1、特學6-I-2、特學6-I-1、特學6-I-2、特學6-I-1、特學6-I-2、特學6-I-1、特學6-I-2、特學6-I-1、特學6-I-2、特學6-I-1、特學6-I-2、特學6-I-1、特學6-I-2、特學6-I-1、特學6-I-1、特學6-I-2、特學6-I-1、特學6-I-1 、特學6-I-2、特學6-I-1、特學6-I-2、特學6-I-1、特學6-I-2、特學6-I-1、特學6-I-2、特學6-I-1、特學6-I-2、特學6-I-1、特學6-I-2、特學6-I-1、特學6-I-2、特學6-I-1、特學6-I-2、特學6-I-1、特學6-I-2、特學6-I-1、特學6-I-2、特學6-I-1、特學6-I-2、特學6-I-1、特學6-I-2、特學6-I-1、特學6-I-2、特學6-I-1、特學6-I-2、特學6-I-1 、特學6-I-2 、特學6-I-1 、特學6-I-2 、特學6-I-1

學習內容調整	□簡化■減量■分解□替代■重整□加深□加廣□濃縮□自編
學習歷程調整	■直接教學■工作分析□合作學習□角色扮演 □價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他:
學習環境調整	■教室佈置:積木組(隨時間操作檢測之用、小老師協同訓練之用)增加視覺提醒與記憶 □座位安排: ■教學設備:筆記型電腦、平板電腦、大平板電腦、繪圖板 □提供小天使: □提供教師助理: □提供行政支援: □其他(請說明):
學習評量調整	□評量時間調整: □評量情境調整: ■作答方式調整:操作性評量、口頭評量 ■試題(卷)調整:課程本位評量 □提供輔具: □其他(請說明):
教材/社區資源	<ol> <li>1. 教材:南一版數學課本(分解、重整)、自編學習輔助教材</li> <li>2. 社區資源:全家便利超商、國泰銀行、新光銀行、明明眼科、彰化地檢署</li> </ol>
教具/輔具	1. 教具:積木、自製積木教具、錢幣、Geogebra 電腦媒材 2. 輔具:筆記型電腦、平板、繪圖板

## 十六、數3D 組

(三年級/學習障礙/領域:數學/□抽離組■外加組)

	- 1 H11 20 20 20 20 20 20 20 20 20 20 20 20 20	、数字/□抽牌組■八加組
	每週節數	早自修2節
ā	<b>教學對象</b>	202宋○楊(學障)、205何○楓(學障)、205黃○尉(學障)、208黃○恆(學障)、209楊○橙(學障)
核	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
心素	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
養	C社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整	李後學習重點	學習表現  □Ⅱ-1 理解一億以內數的位值結構,並據以作為各種選算與估算之基礎。  □Ⅱ-2 熟練較大位數之加、滅、乘計算或估算,並能應用於日常解題。 □□Ⅱ-4 解決四則估算之日常應用問題。 □□Ⅱ-5 在理解同分母分數的加減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義,並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 □□Ⅱ-7 理解小數的意義與位值結構,並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。 □Ⅱ-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減、理解整數、分數、小數都是數。 □□Ⅱ-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算,培養量感與估測能力,並能做計算和應用解題。認識體積。 □□Ⅱ-10 理解時間的加減運算,並應用於日常的時間加減問題。 □□Ⅱ-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。 □□Ⅱ-1 理解乘除互逆,並能應用與關題。 □□Ⅱ-1 理解乘除互逆,並能應用與解題。 □□Ⅱ-1 理解乘除互逆,並能應應用與解題。 □□Ⅱ-1 理解乘除互逆,並能應用與解題。 □□Ⅱ-1 理解乘除互逆,並能應用與解題。 □□Ⅱ-1 理解乘除互逆,並能應用與解題。 □□Ⅱ-1 理解乘除互逆,並能說明與簡單推理。 □□Ⅱ-1 理解乘除互逆,並能應用與解題。 □□Ⅱ-1 理解乘除互逆,並能能應用與解節。 □□Ⅱ-1 理解乘除互逆,或能能應用與解節。 □□Ⅱ-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖;報讀折線圖,並據以做簡單推論。 □□Ⅱ-1 特學1-Ⅲ-1 察覺訊息中的重要項目。 特學1-Ⅲ-1 表現內的重要項目。 特學4-Ⅲ-1 主動依時限完成作業或考試。 特學4-Ⅲ-1 主動依時限完成作業或考試。 特學4-Ⅲ-1 主動依時限完成作業或考試。 特學4-Ⅲ-1 主動依時限完成作業或考試。 特學4-Ⅲ-2 發現並留意自己學習空間。 特學4-Ⅲ-1 主動依時限完成作業或考試。 特學4-Ⅲ-1 主動依時限完成作業或考試。 特學4-Ⅲ-2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。 能使用禮稅醫言,適當與人溝通應對。(轉衡)
		含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位 值單位換算。
		N-3-2 加減直式計算 含加、減法多次進、退位。
		N-3-3 乘以一位數 乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二、三 位數。
		N-3-4 除法 除法的意義與應用。基於 N-2-9之學習,透過幾個一數的解題方法,理解如何

用乘法解決除法問題。熟練十十乘法範圍的除法,做為估商的基礎。

N-3-5 除以一位數

除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被除數為二、三位數。

N-3-6 解題

乘除應用問題。乘數、被乘數、除數、被除數未知之應用解題。連結乘與除的關係(R-3-1)。

N-3-7 解題

兩步驟應用問題 (加減與除、連乘)。連乘、加與除、減與除之應用解題。 不含併式。

N-3-8 解題

四則估算。具體生活情境。較大位數之估算策略。能用估算檢驗計算結果的合理性。

N-3-9 簡單同分母分數

結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過2。以單位分數之點數為基礎,連結整數之比較、加、減。知道「和等於1」的意義。

N-3-10 一位小數

認識小數與小數點。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「十分位」。 位值單位換算。比較、加減(含直式計算)與解題。

N-3-11 整數數線

認識數線,含報讀與標示。連結數序、長度、尺的經驗,理解在數線上做比較、加、減的意義。

N-3-12 長度

「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。

N-3-13 角與角度(同 S-3-1)

以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。

N-3-14 面積

「平方公分」。實測、量感、估測與計算。

N-3-15 容量

「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算。單位換算。

N-3-16 重量

「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。

N-3-17 時間

「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。時間單位的 換算。認識時間加減問題的類型。

S-3-2 正方形和長方形

以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。

S-3-3 圓

「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。 S-3-4 幾何形體之操作

以操作活動為主。平面圖形的分割與重組。初步體驗展開圖如何黏合成立體形體。知道不同之展開圖可能黏合成同一形狀之立體形體。

R-3-1 乘法與除法的關係

乘除互逆。應用於驗算與解題。

R-3-2 數量模式與推理(I)

以操作活動為主。一維變化模式之觀察與推理,例如數列、一維圖表等。 D-3-1 一維表格與二維表格

以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。

特學 A-Ⅱ-1 訊息中的重要項目或重點。

特學 A-Ⅱ-2 適當的專注時間。

特學 A-Ⅱ-3 學習內容的重點。

特學 A-Ⅱ-5 反覆練習策略。

特學 B-Ⅱ-1 課前和課後的學習工作。

特學 B-Ⅱ-2 正向的思考或想法。

特學 B-Ⅱ-3 適合鼓勵或增強學習的方式。

	特學 C-Ⅱ-1 適合的學習空間。
	特學 D-Ⅱ-1 有時限的作業或考試。
	特學 D-Ⅱ-2 自我檢查錯誤的方法。
	■性別平等■人權■環境■海洋■品德□生命□法治■科技■資訊□安全□防災□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□
	□原住民族教育■家庭教育■生涯規劃□多元文化■閱讀素養■戶外教育□能源
	■國際教育  【性別平等教育】
	性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通,具備與他人平等互動的能力。
	【人權教育】
	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
	【環境教育】
	環EI 參與戶外學習與自然體驗,覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
	環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為,減少資源的消耗。 【海洋教育】
	海EI 喜歡親水活動,重視水域安全。
	海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。
	海 E11 認識海洋生物與生態。
	海 E14 了解海水中含有鹽等成分,體認海洋資源與生活的關聯性。
融入議題	【品德教育】
請參考國教署「議題	品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
融入說明手冊」	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。
	【資訊教育】
	資 E1 認識常見的資訊系統。
	資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。
	【家庭教育】
	家 E9 參與家庭消費行動,澄清金錢與物品的價值。
	【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。
	涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
	【閱讀素養教育】
	閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。
	閱 E10 中、高年級:能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。
	【戶外教育】
	户 E3 善用五官的感知,培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
	【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。
	國 E5 體認國際文化的多樣性。
	1. 能理解位值概念並念讀一億以內的數 (n-Ⅱ-1、N-3-1、特學1-Ⅱ-1、特學1-Ⅱ-
	3、特學1-Ⅱ-4、特學1-Ⅱ-6、特學2-Ⅱ-1、特學2-Ⅱ-2、特學3-Ⅱ-1、特學4-Ⅱ-
	1、特學4-Ⅱ-2、特學 A-Ⅱ-1、特學 A-Ⅱ-2、特學 A-Ⅱ-3、特學 A-Ⅱ-5、特學 B-
	Ⅱ-1、特學 B-Ⅱ-2、特學 B-Ⅱ-3、特學 C-Ⅱ-1、特學 D-Ⅱ-1、特學 D-Ⅱ-2、環
	E1、海 E4、家 E9)
	2. 能理解加、減、乘規約並進行加、減、乘計算與估算(n-Ⅱ-2、n-Ⅱ-4、n-Ⅱ-
	5 \ \( \cdot \) \( \text{II} \) \( -6 \) \( \cdot \) \
學習目標	3-10、R-2-1、特學1-Ⅱ-1、特學1-Ⅱ-3、特學1-Ⅱ-4、特學1-Ⅱ-6、特學2-Ⅱ-
	1、特學2-Ⅱ-2、特學3-Ⅱ-1、特學4-Ⅱ-1、特學4-Ⅱ-2、特學 A-Ⅱ-1、特學 A-Ⅱ -2、特學 A-Ⅱ-3、特學 A-Ⅱ-5、特學 B-Ⅱ-1、特學 B-Ⅱ-2、特學 B-Ⅱ-3、特學 C-
	$\Pi$ -2、将学A- $\Pi$ -3、将学A- $\Pi$ -3、将学B- $\Pi$ -1、将学B- $\Pi$ -2、将学B- $\Pi$ -3、将学C- $\Pi$ -1、特學B- $\Pi$ -1、特學B- $\Pi$ -2、性 $\Pi$ -1、 特學B- $\Pi$ -2、性 $\Pi$ -1、 特學B- $\Pi$ -2、性 $\Pi$ -1、 特學B- $\Pi$ -2、 性 $\Pi$ -1、 特學B- $\Pi$ -2、 特學B- $\Pi$ -3、 特
	E12、閱 E7、閱 E10)
	• • • • • /
	3. 能理解除法規約並進行除法計算與估算 (n- II -3、n- II -4、n- II -5、r- II -1、
	N-3-3、R-3-1、特學1-Ⅱ-1、特學1-Ⅱ-3、特學1-Ⅱ-4、特學1-Ⅱ-6、特學2-Ⅱ-
	1、特學2-Ⅱ-2、特學3-Ⅱ-1、特學4-Ⅱ-1、特學4-Ⅱ-2、特學 A-Ⅱ-1、特學 A-Ⅱ
	-2、特學 A-II-3、特學 A-II-5、特學 B-II-1、特學 B-II-2、特學 B-II-3、特學 C-

	Ⅱ-1、特學 D-Ⅱ-1、特學 D-Ⅱ-2、品 E3、資 E3、家 E9、涯 E12、國 E1)
	4. 能理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算,培養量感與估測能力,並能做計算和應用解題 $(n-\Pi-9 \times N-3-11 \times N-3-12 \times N-3-13 \times N-3-14 \times N-3-15 \times N-3-16 \times 特學1-\Pi-1 \times 特學1-\Pi-3 \times 特學1-\Pi-4 \times 特學1-\Pi-6 \times 特學2-\Pi-1 \times 特學2-\Pi-2 \times 特學3-\Pi-1 \times 特學4-\Pi-2 \times 特學4-\Pi-2 \times 特學4-\Pi-3 \times 特學 A-\Pi-3 \times 特學 A-\Pi-3 \times 特學 B-\Pi-3 \times 特學 B-\Pi-3 \times 特學 C-\Pi-1 \times 特學 D-\Pi-1 \times 特學 D-\Pi-2 \times 性 J11 、環 E17 、品 E3 、科 E2 、涯 E7 、涯 E12 、閱 E10 、戶 E3 、國 E5 )$
	5. 理解時間的加減運算,並應用於日常的時間加減問題( $n-\Pi-10$ 、 $N-3-6$ 、 $N-3-7$ 、 $N-3-17$ 、 $R-3-1$ 、特學 $1-\Pi-1$ 、特學 $1-\Pi-3$ 、特學 $1-\Pi-4$ 、特學 $1-\Pi-6$ 、特學 $2-\Pi-1$ 、特學 $2-\Pi-2$ 、特學 $3-\Pi-1$ 、特學 $4-\Pi-1$ 、特學 $4-\Pi-2$ 、特學 $1-\Pi-1$ 、特學 $1-\Pi-1$ 0、特學 $1-\Pi-1$ 0、特學 $1-\Pi-1$ 1、特學 $1-$
	6. 能理解與操作形成圖形概念(s-Ⅱ-1、s-Ⅱ-3、s-Ⅱ-4、S-3-2、S-3-3、S-3-4、特學1-Ⅱ-1、特學1-Ⅱ-3、特學1-Ⅱ-4、特學1-Ⅱ-6、特學2-Ⅱ-1、特學2-Ⅱ-2、特學3-Ⅱ-1、特學4-Ⅱ-1、特學4-Ⅱ-2、特學 A-Ⅱ-1、特學 A-Ⅱ-2、特學 A-Ⅱ-3、特學 B-Ⅱ-1、特學 B-Ⅱ-2、特學 B-Ⅱ-3、特學 C-Ⅱ-1、特學 D-Ⅱ-1、特學 D-Ⅱ-2、海 E1、科 E2、涯 E12)
	7. 能報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖;報讀折線圖,並據以做簡單推論 (r-Ⅱ-2、d-Ⅱ-1、S-3-2、S-3-3、R-3-2、特學1-Ⅱ-1、特學1-Ⅱ-3、特學1-Ⅱ-4、特學1-Ⅱ-6、特學2-Ⅱ-1、特學2-Ⅱ-2、特學3-Ⅱ-1、特學4-Ⅱ-1、特學4-Ⅱ-2、特學 A-Ⅱ-1、特學 A-Ⅱ-2、特學 A-Ⅱ-5、特學 B-Ⅱ-1、特學 B-Ⅱ-2、特學 B-Ⅱ-1、特學 B-Ⅱ-1、特學 B-Ⅱ-2、 資 E1、戶 E3)
	8. 能使用學校圖書館的借書證借閱數學故事書(校本-美感教育)
	9. 能使用禮貌語言,適當應對。(轉銜)
學習內容調整	□簡化■減量■分解□替代■重整□加深□加廣□濃縮□自編
學習歷程調整	■直接教學■工作分析□合作學習□角色扮演 □價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他:
學習環境調整	■教室佈置:積木組(隨時間操作檢測之用、小老師協同訓練之用)增加視覺提醒與記憶 □座位安排: ■教學設備:筆記型電腦、平板電腦 □提供小天使: □提供教師助理: □提供行政支援: □其他(請說明):
學習評量調整	□評量時間調整: □評量情境調整: ■作答方式調整:操作性評量、口頭評量 ■試題(卷)調整:課程本位評量 □提供輔具: □其他(請說明):

教材/社區資源	1. 教材:康軒版數學課本(減量、分解、重整)、自編學習輔助教材 2. 社區資源:全家便利超商、國泰銀行、新光銀行、明明眼科、彰化地檢署
教具/輔具	1. 教具: 積木、自製積木教具、錢幣、Geogebra 電腦媒材 2. 輔具: 筆記型電腦、平板、大平板電腦、繪圖板

# 十七、數3E 組

## (三年級/學習障礙、情緒障礙/領域:數學/■抽離組□外加組)

	毎週節數	4節
	教學對象	204游○瑋(學障)、207吳○翰(學障)、209詹○安(自閉症)、208蕭○宸(學 障)
核	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
Ü	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
素養	C社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現  □□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□
		特學2-II-2 對學習具備正向思考。 特學3-II-1 選擇適合自己的學習空間。 特學4-II-1 主動依時限完成作業或考試。 特學4-II-2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。 能使用學校圖書館的借書證。(校本-美感教育) 能使用禮貌語言,適當與人溝通應對。(轉衝) 學習內容 N-3-1 一萬以內的數

用乘法解決除法問題。熟練十十乘法範圍的除法,做為估商的基礎。

N-3-5 除以一位數

除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被除數為二、三位數。

N-3-6 解題

乘除應用問題。乘數、被乘數、除數、被除數未知之應用解題。連結乘與除的關係(R-3-1)。

N-3-7 解題

兩步驟應用問題 (加減與除、連乘)。連乘、加與除、減與除之應用解題。 不含併式。

N-3-8 解題

四則估算。具體生活情境。較大位數之估算策略。能用估算檢驗計算結果的合理性。

N-3-9 簡單同分母分數

結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過2。以單位分數之點數為基礎,連結整數之比較、加、減。知道「和等於1」的意義。

N-3-10 一位小數

認識小數與小數點。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「十分位」。 位值單位換算。比較、加減(含直式計算)與解題。

N-3-11 整數數線

認識數線,含報讀與標示。連結數序、長度、尺的經驗,理解在數線上做比較、加、減的意義。

N-3-12 長度

「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。

N-3-13 角與角度(同 S-3-1)

以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。

N-3-14 面積

「平方公分」。實測、量感、估測與計算。

N-3-15 容量

「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算。單位換算。

N-3-16 重量

「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。

N-3-17 時間

「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。時間單位的 換算。認識時間加減問題的類型。

S-3-2 正方形和長方形

以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。

S-3-3 圓

「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。 S-3-4 幾何形體之操作

以操作活動為主。平面圖形的分割與重組。初步體驗展開圖如何黏合成立體形體。知道不同之展開圖可能黏合成同一形狀之立體形體。

R-3-1 乘法與除法的關係

乘除互逆。應用於驗算與解題。

R-3-2 數量模式與推理(I)

以操作活動為主。一維變化模式之觀察與推理,例如數列、一維圖表等。 D-3-1 一維表格與二維表格

以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。

特學 A-Ⅱ-1 訊息中的重要項目或重點。

特學 A-Ⅱ-2 適當的專注時間。

特學 A-Ⅱ-3 學習內容的重點。

特學 A-Ⅱ-5 反覆練習策略。

特學 B-Ⅱ-1 課前和課後的學習工作。

特學 B-Ⅱ-2 正向的思考或想法。

特學 B-Ⅱ-3 適合鼓勵或增強學習的方式。

特學 C-Ⅱ-1 適合的學習空間。 特學 D-Ⅱ-1 有時限的作業或考試。 特學 D-Ⅱ-2 自我檢查錯誤的方法。 ■性別平等■人權■環境■海洋■品徳□生命□法治■科技■資訊□安全□防災 □原住民族教育■家庭教育■生涯規劃□多元文化■閱讀素養■戶外教育□能源 ■國際教育 【性別平等教育】 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通,具備與他人平等互動的能力。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環 El 參與戶外學習與自然體驗,覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為,減少資源的消耗。 【海洋教育】 海 El 喜歡親水活動,重視水域安全。 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 海 E11 認識海洋生物與生態。 海 E14 了解海水中含有鹽等成分,體認海洋資源與生活的關聯性。 【品德教育】 融入議題 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 請參考國教署「議題 品 EJU6 欣賞感恩。 融入說明手冊」 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【資訊教育】 資 E1 認識常見的資訊系統。 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動,澄清金錢與物品的價值。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E10 中、高年級:能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 【戶外教育】 户 E3 善用五官的感知,培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 1. 能理解位值概念並念讀一億以內的數 (n-Ⅱ-1、N-3-1、特學1-Ⅱ-1、特學1-Ⅱ-3、特學1-Ⅱ-4、特學1-Ⅱ-6、特學2-Ⅱ-1、特學2-Ⅱ-2、特學3-Ⅱ-1、特學4-Ⅱ-1、特學4-Ⅱ-2、特學 A-Ⅱ-1、特學 A-Ⅱ-2、特學 A-Ⅱ-3、特學 A-Ⅱ-5、特學 B-Ⅱ-1、特學 B-Ⅱ-2、特學 B-Ⅱ-3、特學 C-Ⅱ-1、特學 D-Ⅱ-1、特學 D-Ⅱ-2、環 E1、海 E4、家 E9) 2. 能理解加、減、乘規約並進行加、減、乘計算與估算(n-Ⅱ-2、n-Ⅱ-4、n-Ⅱ- $5 \cdot n - \Pi - 6 \cdot n - \Pi - 7 \cdot n - \Pi - 8 \cdot N - 3 - 2 \cdot N - 3 - 3 \cdot N - 3 - 4 \cdot N - 3 - 5 \cdot N - 3 - 8 \cdot N - 3 - 9 \cdot N - 3 - 10 \cdot N - 10$ 學習目標 3-10、R-2-1、特學1-Ⅱ-1、特學1-Ⅱ-3、特學1-Ⅱ-4、特學1-Ⅱ-6、特學2-Ⅱ-1、特學2-Ⅱ-2、特學3-Ⅱ-1、特學4-Ⅱ-1、特學4-Ⅱ-2、特學 A-Ⅱ-1、特學 A-Ⅱ -2、特學 A-Ⅱ-3、特學 A-Ⅱ-5、特學 B-Ⅱ-1、特學 B-Ⅱ-2、特學 B-Ⅱ-3、特學 C-Ⅱ-1、特學 D- II-1、特學 D- II-2、性 J11、人 E5、品 E3、資 E3、家 E9、涯 E7、涯 E12、閱 E7、閱 E10) 3. 能理解除法規約並進行除法計算與估算  $(n-II-3 \cdot n-II-4 \cdot n-II-5 \cdot r-II-1 \cdot n-II-1 \cdot n-II-$ N-3-3、R-3-1、特學1-Ⅱ-1、特學1-Ⅱ-3、特學1-Ⅱ-4、特學1-Ⅱ-6、特學2-Ⅱ-

1、特學2-Ⅱ-2、特學3-Ⅱ-1、特學4-Ⅱ-1、特學4-Ⅱ-2、特學 A-Ⅱ-1、特學 A-Ⅱ -2、特學 A- II-3、特學 A- II-5、特學 B- II-1、特學 B- II-2、特學 B- II-3、特學 C-Ⅱ-1、特學 D- Ⅱ-1、特學 D- Ⅱ-2、品 E3、品 EJU6、資 E3、家 E9、涯 E12、國 E1) 4. 能理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算,培養量感與估測能 力,並能做計算和應用解題(n-Ⅱ-9、N-3-11、N-3-12、N-3-13、N-3-14、N-3-15、N-3-16、特學1-Ⅱ-1、特學1-Ⅱ-3、特學1-Ⅱ-4、特學1-Ⅱ-6、特學2-Ⅱ-1、 特學2-Ⅱ-2、特學3-Ⅱ-1、特學4-Ⅱ-1、特學4-Ⅱ-2、特學A-Ⅱ-1、特學A-Ⅱ-2、 特學 A-Ⅱ-3、特學 A-Ⅱ-5、特學 B-Ⅱ-1、特學 B-Ⅱ-2、特學 B-Ⅱ-3、特學 C-Ⅱ-1、特學 D-Ⅱ-1、特學 D-Ⅱ-2、性 J11、環 E17、品 E3、科 E2、涯 E7、涯 E12、閱 E10、户E3、國E5) 理解時間的加減運算,並應用於日常的時間加減問題(n-Ⅱ-10、N-3-6、N-3-7、N-3-17、R-3-1、特學1-Ⅱ-1、特學1-Ⅱ-3、特學1-Ⅱ-4、特學1-Ⅱ-6、特學2-Ⅱ-1、特學2-Ⅱ-2、特學3-Ⅱ-1、特學4-Ⅱ-1、特學4-Ⅱ-2、特學A-Ⅱ-1、特學A-Ⅱ-2、特學 A-Ⅱ-3、特學 A-Ⅱ-5、特學 B-Ⅱ-1、特學 B-Ⅱ-2、特學 B-Ⅱ-3、特學 C- II-1、特學 D- II-1、特學 D- II-2、海 E14) 6. 能理解與操作形成圖形概念 (s-Ⅱ-1、s-Ⅱ-3、s-Ⅱ-4、S-3-2、S-3-3、S-3-4、特學1-Ⅱ-1、特學1-Ⅱ-3、特學1-Ⅱ-4、特學1-Ⅱ-6、特學2-Ⅱ-1、特學2-Ⅱ-2、特學3-Ⅱ-1、特學4-Ⅱ-1、特學4-Ⅱ-2、特學 A-Ⅱ-1、特學 A-Ⅱ-2、特學 A-Ⅱ -3、特學 A-Ⅱ-5、特學 B-Ⅱ-1、特學 B-Ⅱ-2、特學 B-Ⅱ-3、特學 C-Ⅱ-1、特學 D-Ⅱ-1、特學 D-Ⅱ-2、海 E1、科 E2、涯 E12, 職能) 7. 能報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖;報讀折線圖,並據以做簡單推論 (r- II-2、d- II-1、S-3-2、S-3-3、R-3-2、特學1- II-1、特學1- II-3、特學1- II -4、特學1-Ⅱ-6、特學2-Ⅱ-1、特學2-Ⅱ-2、特學3-Ⅱ-1、特學4-Ⅱ-1、特學4-П-2、特學 A-П-1、特學 A-П-2、特學 A-П-3、特學 A-П-5、特學 B-П-1、特 學 B- II-2、特學 B- II-3、特學 C- II-1、特學 D- II-1、特學 D- II-2、資 E1、戶 E3) 8. 能使用學校圖書館的借書證借閱數學故事書(校本-美感教育) 9. 能使用禮貌語言,適當應對。(轉銜) 學習內容調整 □簡化■減量■分解□替代■重整□加深□加廣□濃縮□自編 ■直接教學■工作分析□合作學習□角色扮演 學習歷程調整 □價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他: ■教室佈置:積木組(隨時間操作檢測之用、小老師協同訓練之用)增加視覺提醒 與記憶 □座位安排: ■教學設備:筆記型電腦、平板電腦 學習環境調整 □提供小天使: □提供教師助理: □提供行政支援: □其他 (請說明): □評量時間調整: □評量情境調整: 學習評量調整 ■作答方式調整:操作性評量、口頭評量 ■試題(卷)調整:課程本位評量 □提供輔具:

	□其他(請說明):
教材/社區資源	1. 教材:康軒版數學課本(減量、分解、重整)、自編學習輔助教材 2. 社區資源:全家便利超商、國泰銀行、新光銀行、明明眼科、彰化地檢署
教具/輔具	1. 教具:積木、自製積木教具、錢幣、Geogebra 電腦媒材 2. 輔具:筆記型電腦、平板、大平板電腦、繪圖板

# 十八、數4F組

【四年級/學習障礙/領域:數學/□抽離組■外加組】

	<b>毎週節數</b>	早自修2節
	教學對象	301陳○翰(學障)、301涂○棋(疑學)、304賴○安(學障)、306吳○諺(學障)、306楊○盈(學障)
核	A自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變
松心素:	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養
養	C社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解
調	整後學習重點	學習表現 n-II-1 理解一億以內數的位值結構,並據以作為各種運算與估算之基礎。 n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算,並能應用於日常解題。 n-II-3 理解除法的意義,能做計算與估算、並能應用於日常解題。 n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。 n-II-5 在具體情境中,解決兩時應用問題。 n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義,並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 n-II-7 理解小數的意義與位值結構,並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。 n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算,培養量感與估測能力,並能做計算和應用解題。認識體積。 n-II-10 理解時間的加減運算,並應用於日常的時間加減問題。 s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。 s-II-2 認識平面圖形全等的意義。 s-II-3 遭過平面圖形的構成要素,認識常見三角形、常見四邊形與圖。 s-II-4 在活動中,認識幾何概念的應用,如旋轉角、展開圖與空間形體。 r-II-3 理解兩步驟問題的構成急素,認識常見三角形、常見四邊形與圖。 s-II-4 在活動中,認識幾何概念的應用,如旋轉角、展開圖與空間形體。 r-II-5 遭解四及二维之數量模式,並能說明與簡單推理。 r-II-5 理解以文字表示之數學公式。 d-II-1 報讀與製作一维表格、二维表格與長條圖,報讀析線圖,並據以做簡單推論。  特學1-I-1 接續學習用範 特學2-I-3 保持對學習的與極 特學2-I-3 保持對學習的與極 特學3-I-2 運用多感官學習 特學4-II-1 在接醒下依時限完成作業或考試 特學4-II-1 在接醒下依時限完成作業或考試 特學4-II-1 在接醒下依時限完成作業或考試 特學4-II-1 在接醒下依時限完成作業或考試 特學4-II-2 在協助下檢核學習項目或學習活動完成狀況 能使用學校圖書館的借書證。(校本-美感教育) 能使用學校圖書館的借書證。(核本-美感教育)

#### 學習內容

N-4-1 一億以內的數

位值單位「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」。建立應用大數時之計算習慣,如「30萬1200」與「21萬300」的加減法。

N-4-2 較大位數之乘除計算

處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。

N-4-3 解題

兩步驟應用問題 (乘除,連除)。乘與除、連除之應用解題。

N-4-4 解題

對大數取概數。具體生活情境。四捨五入法、無條件進入、無條件捨去。含 運用概數做估算。近似符號「≈」的使用。

N-4-5 同分母分數

一般同分母分數教學(包括「真分數」、「假分數」、「帶分數」名詞引入)。假分數和帶分數之變換。同分母分數的比較、加、減與整數倍。

N-4-6 等值分數

由操作活動中理解等值分數的意義。簡單異分母分數的比較、加、減的意義。簡單分數與小數的互換。

N-4-7 二位小數

位值單位「百分位」。位值單位換算。比較、計算與解題。用直式計算二位 小數的加、減與整數倍。

N-4-8 數線與分數、小數

連結分小數長度量的經驗。以標記和簡單的比較與計算,建立整數、分數、小數一體的認識。

N-4-9 長度

「公里」。生活實例之應用。含其他長度單位的換算與計算。

N-4-10 角度

「度」(同 S-4-1)。量角器的操作。實測、估測與計算。以角的合成認識 180度到360度之間的角度。「平角」、「周角」。指定角度作圖。

N-4-11 面積

「平方公尺」。實測、量感、估測與計算。

N-4-12 體積與「立方公分」

以具體操作為主。體積認識基於1立方公分之正方體。

N-4-13 解題

日常生活的時間加減問題。跨時、跨午、跨日、24小時制。含時間單位換 算。

S-4-2 解題

旋轉角。以具體操作為主,並結合計算。以鐘面為模型討論從始邊轉到終邊 所轉的角度。旋轉有兩個方向:「順時針」、「逆時針」。「平角」、「周 角」。

S-4-3 正方形與長方形的面積與周長

理解邊長與周長或面積的關係,並能理解其公式與應用。簡單複合圖形。

S-4-4 體積

以具體操作為主。在活動中認識體積的意義與比較。認識1立方公分之正方體, 能理解並計數正方體堆疊的體積。

S-4-5 垂直與平行

以具體操作為主。直角是90度。直角常用記號。垂直於一線的兩線相互平 行。平行線間距離處處相等。作垂直線;作平行線。

S-4-6 平面圖形的全等

以具體操作為主。形狀大小一樣的兩圖形全等。能用平移、旋轉、翻轉做全 等疊合。全等圖形之對應角相等、對應邊相等。

S-4-7 三角形

以邊與角的特徵認識特殊三角形並能作圖。如正三角形、等腰三角形、直角 三角形、銳角三角形、鈍角三角形。

S-4-8 四邊形

以邊與角的特徵(含平行)認識特殊四邊形並能作圖。如正方形、長方形、 平行四邊形、菱形、梯形。

R-4-1 兩步驟問題併式 併式是代數學習的重要基礎。含四則混合計算的約定(由左往右算、先乘除 後加減、括號先算)。學習逐次減項計算。 R-4-2 四則計算規律(I) 兩步驟計算規則。加減混合計算、乘除混合計算。在四則混合計算中運用數 R-4-3 以文字表示數學公式 理解以文字和運算符號聯合表示的數學公式,並能應用公式。可併入其他教 學活動(如 S-4-3)。 R-4-4 數量模式與推理(Ⅱ) 以操作活動為主。二維變化模式之觀察與推理,如二維數字圖之推理。奇數 與偶數,及其加、減、乘模式。 D-4-1 報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖 報讀與說明生活中的長條圖與折線圖。配合其他領域課程,學習製作長條 圖。 特學1-Ⅱ-1 察覺訊息中的重要項目。 特學1-Ⅱ-3 延長專注時間。 特學1-Ⅱ-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學1-Ⅱ-6 運用反覆練習策略,複習學習過的內容。 特學2-Ⅱ-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作。 特學2-Ⅱ-2 對學習具備正向思考。 特學3-Ⅱ-1 選擇適合自己的學習空間。 特學4-Ⅱ-1 主動依時限完成作業或考試。 特學4-Ⅱ-2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。 能使用學校圖書館的借書證。(校本-美感教育) □性別平等■人權■環境□海洋■品德□生命□法治■科技□資訊□安全□防災 ■原住民族教育■家庭教育■生涯規劃□多元文化■閱讀素養□戶外教育□能源 國際教育 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同,並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環 El 參與戶外學習與自然體驗,覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值,關懷動、植物的生命。 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 環 E13 覺知天然災害的頻率增加且衝擊擴大。 融入議題 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為,減少資源的消耗。 請參考國教署「議題 【品德教育】 融入說明手冊」 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【原住民族教育】 原 E12 了解原住民族部落山川傳統名稱與土地利用的生態智慧。

家 E9 參與家庭消費行動,澄清金錢與物品的價值。

## 【生涯規劃教育】

涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

## 【閱讀素養教育】

閱 E10 中、高年級:能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。

#### 【國際教育】

國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。

學習目標	1. 能理解位值概念並説、讀、聽、寫一億以內的數( $n-\Pi-1$ 、特學 $1-\Pi-1$ 、特學 $1-\Pi-1$ 、特學 $2-\Pi-1$ 、特學 $2-\Pi-2$ 、持學 $3-\Pi-1$ 、特學 $4-\Pi-1$ 、特學 $4-\Pi-1$ 、特學 $4-\Pi-2$ 、人 E5、環 E2、品 E3、科 E2、涯 E12、閲 E10、國 E1) 2. 能理解加、滅、乘規約並進行加、滅、乘計算與估算( $n-\Pi-2$ 、 $n-\Pi-4$ 、 $n-\Pi-5$ 、 $r-\Pi-3$ 、 $r-\Pi-4$ 、特學 $1-\Pi-1$ 、特學 $1-\Pi-3$ 、特學 $1-\Pi-4$ 、特學 $1-\Pi-6$ 、特學 $2-\Pi-1$ 、特學 $1-\Pi-3$ 、特學 $1-\Pi-4$ 、特學 $1-\Pi-6$ 、特學 $2-\Pi-1$ 、特學 $1-\Pi-1$ 、 特學 $1-\Pi-1$ 、
	9. 能使用學校圖書館的借書證借閱數學故事書(校本-美感教育)
學習內容調整	□簡化■減量■分解□替代■重整□加深□加廣□濃縮□自編
學習歷程調整	■直接教學■工作分析□合作學習□角色扮演 □價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他:
學習環境調整	■教室佈置:積木組(隨時間操作檢測之用、小老師協同訓練之用)增加視覺提醒與記憶 ■座位安排: ■教學設備:筆記型電腦、平板電腦 ■提供小天使: □提供教師助理: □提供行政支援: □其他(請說明):
學習評量調整	□評量時間調整: □評量情境調整: ■作答方式調整:操作性評量、口頭評量 ■試題(卷)調整: □提供輔具: □其他(請說明):
教材/社區資源	1. 教材:康軒版數學課本(分解、重整)、自編學習輔助教材 2. 社區資源:全家便利超商、國泰銀行、新光銀行、明明眼科、彰化地檢署

教具/輔具

1. 教具:積木、自製積木教具、錢幣、Geogebra 電腦媒材

2. 輔具:筆記型電腦、平板、大平板電腦、繪圖板

# 十九、數4G 組

(四年級/學習障礙、情緒障礙/領域:數學/■抽離組□外加組)

	<b>每週節數</b>	4節
4	教學對象	302陳○彤(學障)、303林○諺(學障)、305李○菁(學障)、305賴○硯(學 障)、308羅○荏(情障)
核	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
心素	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
養	C社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
<b></b>		學習表現  n-II-1 理解一億以內數的位值結構,並據以作為各種運算與估算之基礎。 n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算,並能應用於日常解題。 n-II-3 理解除法的意義,能做計算與估算,並能應用於日常解題。 n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。 n-II-5 在具體情境中,解決兩步驟應用問題。 n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義,並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 n-II-7 理解小數的意義與位值結構,並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。 n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減,理解整數、分數、小數都是數。 n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算,培養量感與估測能力,並能做計算和應用解題。認識體積。 n-II-10 理解時間的加減運算,並應用於日常的時間加減問題。 s-II-1 理解時間的加減運算,並應用於日常的時間加減問題。 s-II-1 理解時間的加減運算,並應用於日常的時間加減問題。 s-II-1 理解時間的加減運算,並應用於日常的時間加減問題。 s-II-1 理解時間的加減運算,並應用於日常的時間加減問題。 s-II-1 理解時間的加減更算,並應用,如旋轉角、展開圖與空間形體。 r-II-2 認識平面圖形的構成要素,認識常見三角形、常見四邊形與圖。 s-II-4 在活動中,認識幾何概必的應用,如旋轉角、展開圖與空間形體。 r-II-3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合之約定。 r-II-4 認識兩步驟計算中加減與部分乘除計算的規則並能應用。 r-II-5 理解以文字表示之數學公式。 d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖,報讀折線圖,並據以做簡單推論。
		特學1-I-5 提示下維持專注 特學2-I-1 遵守學習規範
		特學2-I-3 保持對學習的興趣
		特學3-I-2 運用多感官學習
		特學4-I-1 在提醒下依時限完成作業或考試
		特學4-I-2 在協助下檢核學習項目或學習活動完成狀況
		能使用學校圖書館的借書證。(校本-美感教育)
		能使用禮貌語言,適當與人溝通應對。(轉銜)
<u> </u>		

#### 學習內容

N-4-1 一億以內的數

位值單位「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」。建立應用大數時之計算習慣,如「30萬1200」與「21萬300」的加減法。

N-4-2 較大位數之乘除計算

處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。

N-4-3 解題

兩步驟應用問題 (乘除,連除)。乘與除、連除之應用解題。

N-4-4 解題

對大數取概數。具體生活情境。四捨五入法、無條件進入、無條件捨去。含 運用概數做估算。近似符號「≈」的使用。

N-4-5 同分母分數

一般同分母分數教學(包括「真分數」、「假分數」、「帶分數」名詞引入)。假分數和帶分數之變換。同分母分數的比較、加、減與整數倍。

N-4-6 等值分數

由操作活動中理解等值分數的意義。簡單異分母分數的比較、加、減的意義。簡單分數與小數的互換。

N-4-7 二位小數

位值單位「百分位」。位值單位換算。比較、計算與解題。用直式計算二位 小數的加、減與整數倍。

N-4-8 數線與分數、小數

連結分小數長度量的經驗。以標記和簡單的比較與計算,建立整數、分數、小數一體的認識。

N-4-9 長度

「公里」。生活實例之應用。含其他長度單位的換算與計算。

N-4-10 角度

「度」(同 S-4-1)。量角器的操作。實測、估測與計算。以角的合成認識 180度到360度之間的角度。「平角」、「周角」。指定角度作圖。

N-4-11 面積

「平方公尺」。實測、量感、估測與計算。

N-4-12 體積與「立方公分」

以具體操作為主。體積認識基於1立方公分之正方體。

N-4-13 解題

日常生活的時間加減問題。跨時、跨午、跨日、24小時制。含時間單位換算。

S-4-2 解題

旋轉角。以具體操作為主,並結合計算。以鐘面為模型討論從始邊轉到終邊 所轉的角度。旋轉有兩個方向:「順時針」、「逆時針」。「平角」、「周 角」。

S-4-3 正方形與長方形的面積與周長

理解邊長與周長或面積的關係,並能理解其公式與應用。簡單複合圖形。

S-4-4 體積

以具體操作為主。在活動中認識體積的意義與比較。認識1立方公分之正方體, 能理解並計數正方體堆疊的體積。

S-4-5 垂直與平行

以具體操作為主。直角是90度。直角常用記號。垂直於一線的兩線相互平 行。平行線間距離處處相等。作垂直線;作平行線。

S-4-6 平面圖形的全等

以具體操作為主。形狀大小一樣的兩圖形全等。能用平移、旋轉、翻轉做全 等疊合。全等圖形之對應角相等、對應邊相等。

S-4-7 三角形

以邊與角的特徵認識特殊三角形並能作圖。如正三角形、等腰三角形、直角 三角形、銳角三角形、鈍角三角形。

S-4-8 四邊形

以邊與角的特徵(含平行)認識特殊四邊形並能作圖。如正方形、長方形、 平行四邊形、菱形、梯形。

R-4-1 兩步驟問題併式 併式是代數學習的重要基礎。含四則混合計算的約定(由左往右算、先乘除 後加減、括號先算)。學習逐次減項計算。 R-4-2 四則計算規律(I) 兩步驟計算規則。加減混合計算、乘除混合計算。在四則混合計算中運用數 R-4-3 以文字表示數學公式 理解以文字和運算符號聯合表示的數學公式,並能應用公式。可併入其他教 學活動(如 S-4-3)。 R-4-4 數量模式與推理(Ⅱ) 以操作活動為主。二維變化模式之觀察與推理,如二維數字圖之推理。奇數 與偶數,及其加、減、乘模式。 D-4-1 報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖 報讀與說明生活中的長條圖與折線圖。配合其他領域課程,學習製作長條 圖。 特學1-Ⅱ-1 察覺訊息中的重要項目。 特學1-Ⅱ-3 延長專注時間。 特學1-Ⅱ-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學1-Ⅱ-6 運用反覆練習策略,複習學習過的內容。 特學2-Ⅱ-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作。 特學2-Ⅱ-2 對學習具備正向思考。 特學3-Ⅱ-1 選擇適合自己的學習空間。 特學4-Ⅱ-1 主動依時限完成作業或考試。 特學4-Ⅱ-2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。 能使用學校圖書館的借書證。(校本-美感教育) □性別平等■人權■環境□海洋■品德□生命□法治■科技□資訊□安全□防災 ■原住民族教育■家庭教育■生涯規劃□多元文化■閱讀素養□戶外教育□能源 國際教育 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同,並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環 El 參與戶外學習與自然體驗,覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值,關懷動、植物的生命。 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 環 E13 覺知天然災害的頻率增加且衝擊擴大。 融入議題 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為,減少資源的消耗。 請參考國教署「議題 【品德教育】 融入說明手冊」 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【原住民族教育】 原 E12 了解原住民族部落山川傳統名稱與土地利用的生態智慧。

家 E9 參與家庭消費行動,澄清金錢與物品的價值。

## 【生涯規劃教育】

涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

## 【閱讀素養教育】

閱 E10 中、高年級:能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。

#### 【國際教育】

國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。

學習目標	1. 能理解位值概念並説、讀、聽、寫一億以內的數( $n-\Pi-1$ 、特學 $1-\Pi-1$ 、特學 $1-\Pi-1$ 、特學 $2-\Pi-1$ 、特學 $2-\Pi-2$ 、持學 $3-\Pi-1$ 、特學 $4-\Pi-1$ 、特學 $4-\Pi-1$ 、特學 $4-\Pi-2$ 、人 E5、環 E2、品 E3、科 E2、涯 E12、閲 E10、國 E1) 2. 能理解加、滅、乘規約並進行加、滅、乘計算與估算( $n-\Pi-2$ 、 $n-\Pi-4$ 、 $n-\Pi-5$ 、 $r-\Pi-3$ 、 $r-\Pi-4$ 、特學 $1-\Pi-1$ 、特學 $1-\Pi-3$ 、特學 $1-\Pi-4$ 、特學 $1-\Pi-6$ 、特學 $2-\Pi-1$ 、特學 $1-\Pi-3$ 、特學 $1-\Pi-4$ 、特學 $1-\Pi-6$ 、特學 $2-\Pi-1$ 、特學 $1-\Pi-1$ 、 特學 $1-\Pi-1$ 、
	9. 能使用學校圖書館的借書證借閱數學故事書(校本-美感教育)
學習內容調整	□簡化■減量■分解□替代■重整□加深□加廣□濃縮□自編
學習歷程調整	■直接教學■工作分析□合作學習□角色扮演 □價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他:
學習環境調整	■教室佈置:積木組(隨時間操作檢測之用、小老師協同訓練之用)增加視覺提醒與記憶 ■座位安排: ■教學設備:筆記型電腦、平板電腦 ■提供小天使: □提供教師助理: □提供行政支援: □其他(請說明):
學習評量調整	□評量時間調整: □評量情境調整: ■作答方式調整:操作性評量、口頭評量 ■試題(卷)調整: □提供輔具: □其他(請說明):
教材/社區資源	1. 教材:康軒版數學課本(分解、重整)、自編學習輔助教材 2. 社區資源:全家便利超商、國泰銀行、新光銀行、明明眼科、彰化地檢署

教具/輔具

1. 教具:積木、自製積木教具、錢幣、Geogebra 電腦媒材

2. 輔具:筆記型電腦、平板、大平板電腦、繪圖板

# 二十、數4H 組

【四年級/學習障礙/領域:數學/■抽離組□外加組】

	<b>与油袋</b> 數	4節
	毎週節數	<u> </u>
;	教學對象	306陳○睿(疑學)、307許○茗(學障)、309呂○臻(學障)
核	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
心素養	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
<b>養</b>	C社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整	<b>E後學習重點</b>	學習表現  n-II-1 理解一億以內數的位值結構,並據以作為各種運算與估算之基礎。 n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算,並能應用於日常解題。 n-II-3 理解除法的意義,能做計算與估算,並能應用於日常解題。 n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。 n-II-5 在具體情境中,解決兩步驟應用問題。 n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義,並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 n-II-7 理解小數的意義與位值結構,並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。 n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減,理解整數、分數、小數都是數。 n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算,培養量處與估測能力,並能做計算和應用解題。認識體積。 n-II-10 理解時間的加減運算,並應用於日常的時間加減問題。 s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。 s-II-2 認識平面圖形全等的意義。 s-II-3 透過平面圖形的構成要素,認識常見三角形、常見四邊形與圖。 s-II-4 在活動中,認識幾何概念的應用,如旋轉角、展開圖與空間形體。 r-II-3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合之約定。 r-II-4 認識兩步驟問題的併式計算與四則混合之約定。 r-II-4 認識兩步驟問題的併式計算與四別混合之約定。 r-II-4 認識兩步驟問題的併式計算與四別混合之約定。 r-II-4 認識兩步驟問題的併式計算與四別混合之約定。 r-II-4 認識兩步驟問題的併式計算與四別混合之約定。 r-II-5 理解以文字表示之數學公式。 r-II-4 認識兩步驟問題,并據以做簡單推論。 特學1-I-5 提示下維持專注 特學2-I-I 護守學習規範
		特學2-I-3 保持對學習的興趣 特學3-I-2 運用多感官學習 特學4-I-1 在提醒下依時限完成作業或考試
		特學4-I-2 在協助下檢核學習項目或學習活動完成狀況
		能使用學校圖書館的借書證。(校本-美感教育)
		能使用禮貌語言,適當與人溝通應對。(轉銜)

#### 學習內容

N-4-1 一億以內的數

位值單位「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」。建立應用大數時之計算習慣,如「30萬1200」與「21萬300」的加減法。

N-4-2 較大位數之乘除計算

處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。

N-4-3 解題

兩步驟應用問題 (乘除,連除)。乘與除、連除之應用解題。

N-4-4 解題

對大數取概數。具體生活情境。四捨五入法、無條件進入、無條件捨去。含 運用概數做估算。近似符號「≈」的使用。

N-4-5 同分母分數

一般同分母分數教學(包括「真分數」、「假分數」、「帶分數」名詞引入)。假分數和帶分數之變換。同分母分數的比較、加、減與整數倍。

N-4-6 等值分數

由操作活動中理解等值分數的意義。簡單異分母分數的比較、加、減的意義。簡單分數與小數的互換。

N-4-7 二位小數

位值單位「百分位」。位值單位換算。比較、計算與解題。用直式計算二位 小數的加、減與整數倍。

N-4-8 數線與分數、小數

連結分小數長度量的經驗。以標記和簡單的比較與計算,建立整數、分數、小數一體的認識。

N-4-9 長度

「公里」。生活實例之應用。含其他長度單位的換算與計算。

N-4-10 角度

「度」(同 S-4-1)。量角器的操作。實測、估測與計算。以角的合成認識 180度到360度之間的角度。「平角」、「周角」。指定角度作圖。

N-4-11 面積

「平方公尺」。實測、量感、估測與計算。

N-4-12 體積與「立方公分」

以具體操作為主。體積認識基於1立方公分之正方體。

N-4-13 解題

日常生活的時間加減問題。跨時、跨午、跨日、24小時制。含時間單位換 算。

S-4-2 解題

旋轉角。以具體操作為主,並結合計算。以鐘面為模型討論從始邊轉到終邊 所轉的角度。旋轉有兩個方向:「順時針」、「逆時針」。「平角」、「周 角」。

S-4-3 正方形與長方形的面積與周長

理解邊長與周長或面積的關係,並能理解其公式與應用。簡單複合圖形。

S-4-4 體積

以具體操作為主。在活動中認識體積的意義與比較。認識1立方公分之正方體, 能理解並計數正方體堆疊的體積。

S-4-5 垂直與平行

以具體操作為主。直角是90度。直角常用記號。垂直於一線的兩線相互平 行。平行線間距離處處相等。作垂直線;作平行線。

S-4-6 平面圖形的全等

以具體操作為主。形狀大小一樣的兩圖形全等。能用平移、旋轉、翻轉做全 等疊合。全等圖形之對應角相等、對應邊相等。

S-4-7 三角形

以邊與角的特徵認識特殊三角形並能作圖。如正三角形、等腰三角形、直角 三角形、銳角三角形、鈍角三角形。

S-4-8 四邊形

以邊與角的特徵(含平行)認識特殊四邊形並能作圖。如正方形、長方形、 平行四邊形、菱形、梯形。

R-4-1 兩步驟問題併式 併式是代數學習的重要基礎。含四則混合計算的約定(由左往右算、先乘除 後加減、括號先算)。學習逐次減項計算。 R-4-2 四則計算規律(I) 兩步驟計算規則。加減混合計算、乘除混合計算。在四則混合計算中運用數 R-4-3 以文字表示數學公式 理解以文字和運算符號聯合表示的數學公式,並能應用公式。可併入其他教 學活動(如 S-4-3)。 R-4-4 數量模式與推理(Ⅱ) 以操作活動為主。二維變化模式之觀察與推理,如二維數字圖之推理。奇數 與偶數,及其加、減、乘模式。 D-4-1 報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖 報讀與說明生活中的長條圖與折線圖。配合其他領域課程,學習製作長條 圖。 特學1-Ⅱ-1 察覺訊息中的重要項目。 特學1-Ⅱ-3 延長專注時間。 特學1-Ⅱ-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學1-Ⅱ-6 運用反覆練習策略,複習學習過的內容。 特學2-Ⅱ-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作。 特學2-Ⅱ-2 對學習具備正向思考。 特學3-Ⅱ-1 選擇適合自己的學習空間。 特學4-Ⅱ-1 主動依時限完成作業或考試。 特學4-Ⅱ-2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。 能使用學校圖書館的借書證。(校本-美感教育) □性別平等■人權■環境□海洋■品徳□生命□法治■科技□資訊□安全□防災 ■原住民族教育■家庭教育■生涯規劃□多元文化■閱讀素養□戶外教育□能源 國際教育 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同,並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環 El 參與戶外學習與自然體驗,覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值,關懷動、植物的生命。 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 環 E13 覺知天然災害的頻率增加且衝擊擴大。 融入議題 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為,減少資源的消耗。 請參考國教署「議題 【品德教育】 融入說明手冊」 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【原住民族教育】 原 E12 了解原住民族部落山川傳統名稱與土地利用的生態智慧。 【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動,澄清金錢與物品的價值。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E10 中、高年級:能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 1. 能理解位值概念並說、讀、聽、寫一億以內的數  $(n- \Pi - 1)$  、特學 $1- \Pi - 1$  、特學 $1- \Pi - 1$  、特學 $1- \Pi - 1$ Ⅱ-3、特學2-Ⅱ-1、特學2-Ⅱ-2、特學3-Ⅱ-1、特學4-Ⅱ-1、特學4-Ⅱ-2、人 E5、 學習目標 環 E2、品 E3、科 E2、涯 E12、閱 E10、國 E1) 2. 能理解加、減、乘規約並進行加、減、乘計算與估算(n-Ⅱ-2、n-Ⅱ-4、n-Ⅱ-5、r-Ⅱ-3、r-Ⅱ-4、特學1-Ⅱ-1、特學1-Ⅱ-3、特學1-Ⅱ-4、特學1-Ⅱ-6、特學

	2-Ⅱ-1、特學2-Ⅱ-2、特學3-Ⅱ-1、特學4-Ⅱ-1、特學4-Ⅱ-2、性 E11、人 E3、人
	E5、環 E1、品 E3、涯 E12、閱 E10)
	3. 能理解除法規約並進行除法計算與估算 (n-Ⅱ-3-1、n-Ⅱ-3-2、n-Ⅱ-5、r-Ⅱ-
	1、特學1-Ⅱ-1、特學1-Ⅱ-3、特學1-Ⅱ-4、特學1-Ⅱ-6、特學2-Ⅱ-1、特學2-Ⅱ-
	2、人 E3、人 E5、環 E1、家 E9、品 E3、涯 E12、閱 E10)
	4. 能理解分數與小數的轉換與計算 (n-Ⅱ-6-1、n-Ⅱ-6-2、n-Ⅱ-7-1、n-Ⅱ-7-2、
	n-Ⅱ-8-1、n-Ⅱ-8-2、n-Ⅱ-8-3、n-Ⅱ-8-4、特學1-Ⅱ-1、特學1-Ⅱ-3、特學1-Ⅱ
	-4、特學1-Ⅱ-6、特學2-Ⅱ-1、特學2-Ⅱ-2、特學3-Ⅱ-1、特學4-Ⅱ-1、特學4-Ⅱ
	-2、人 E5、品 E3、科 E2、涯 E12、閱 E10)
	5. 能理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算,培養量感與估測能
	力,並能做計算和應用解題(n-Ⅱ-9-1、n-Ⅱ-9-2、n-Ⅱ-9-3、n-Ⅱ-9-4、s-Ⅱ-
	1、s-Ⅱ-3、s-Ⅱ-4、特學1-Ⅱ-1、特學1-Ⅱ-3、特學1-Ⅱ-4、特學1-Ⅱ-6、特學
	2-Ⅱ-1、特學2-Ⅱ-2、特學3-Ⅱ-1、特學4-Ⅱ-1、特學4-Ⅱ-2、人 E3、人 E5、品
	E3、科 E2、涯 E12、閱 E10)
	6. 理解時間的加減運算,並應用於日常的時間加減問題(n-Ⅱ-10-1、n-Ⅱ-10-2、
	特學1-Ⅱ-1、特學1-Ⅱ-3、特學1-Ⅱ-4、特學1-Ⅱ-6、特學2-Ⅱ-1、特學2-Ⅱ-2、
	特學3-Ⅱ-1、特學4-Ⅱ-1、特學4-Ⅱ-2)
	7. 能理解與操作形成數量關係的概念 (r-Ⅱ-2、特學1-Ⅱ-1、特學1-Ⅱ-3、特學1-
	Ⅱ-4、特學1-Ⅱ-6、特學2-Ⅱ-1、特學2-Ⅱ-2、特學3-Ⅱ-1、特學4-Ⅱ-1、特學4-
	II-2、人E3、人E5、品E3)
	8. 能報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖;報讀折線圖,並據以做簡單推論
	(d-Ⅱ-1、特學1-Ⅱ-1、特學1-Ⅱ-3、特學1-Ⅱ-4、特學1-Ⅱ-6、特學2-Ⅱ-1、
	特學2-Ⅱ-2、特學3-Ⅱ-1、特學4-Ⅱ-1、特學4-Ⅱ-2)
	9. 能使用學校圖書館的借書證借閱數學故事書(校本-美感教育)
مله تعديد من عالا الله	
學習內容調整	□簡化■減量■分解□替代■重整□加深□加廣□濃縮□自編
	■直接教學■工作分析□合作學習□角色扮演
學習歷程調整	□價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他:
	■初户从四,在上位(陈市明记从为时、四、1.为在17日刘体、四)以上海路旧田
	■教室佈置:積木組(隨時間操作檢測之用、小老師協同訓練之用)增加視覺提醒 自之 協
	與記憶
	■座位安排: ■教學設備:筆記型電腦、平板電腦
學習環境調整	■ 教字 政 佣 · 筆 記 至 电 胸 、 干 攸 电 胸 ■ 提供 小 天 使 :
	□提供教師助理:
	□提供行政支援:
	□其他(請說明):
	□評量時間調整:
	□評量情境調整:
<b></b>	■作答方式調整:操作性評量、口頭評量
學習評量調整	■試題(卷)調整:
	□提供輔具:
	□其他(請說明):
数材/社區資源	1. 教材:康軒版數學課本(分解、重整)、自編學習輔助教材
7.71/ P = 9 W	2. 社區資源:全家便利超商、國泰銀行、新光銀行、明明眼科、彰化地檢署
	1. 教具:積木、自製積木教具、錢幣、Geogebra 電腦媒材
教具/輔具	2. 輔具:筆記型電腦、平板、大平板電腦、繪圖板

## 二十一、數5I 組

## (五年級/學習障礙、情緒障礙/領域:數學/■抽離組□外加組)

	毎週節數	2節
	教學對象	404何○勳(情障)、406薛○勛(學障)
核	A自主行動	□A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
心素	B溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
<b>養</b>	C社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調	整後學習 重點	學習表現  □-Ⅲ-1理解數的十進位的位值結構,並能據以延伸認識更大與更小的數。 □-Ⅲ-3認識因數、保數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。 □-Ⅲ-1理解的分,機分、適分的意義,並應用於異分母分數的加減。 □-Ⅲ-6理解學分,機分、通分的意義,並應用於異分母分數的加減。 □-Ⅲ-6理解學數集法和除法的意義,計算與應用。 □-Ⅲ-7理解小數乘法和除法的意義,計算與應用。 □-Ⅲ-1理解以四檢五人取機數,並進行合理估算。 □-Ⅲ-19理解比例關係的意義,並能據以觀察、表述、計算與解題,如此率、比例尺、速度、基準量等。 □-Ⅲ-19理解比例關係的意義,並能據以觀察、表述、計算與解題,如此率、比例尺、速度、基準量等。 □-Ⅲ-112理解容量、容積和體積之間的關係,並做應用。 □-Ⅲ-122認識圖用等的意義,理解國面積、圖周長、扇形面積與弧長之計算方式。 □-Ⅲ-123認識與明率的意義,理解國面積、圖周長、扇形面積與弧長之計算方式。 □-Ⅲ-15以簡單無會的意義,理解國面面與國際與商單立體形體的性質。 □-Ⅲ-13認識緣對稱的意與與其推論。 □-Ⅲ-13觀察情境或模式中的數量關係,並相以做簡單推論。 □-Ⅲ-13觀察情境或模式中的數量關係,並相以之對實應用解題。 □-Ⅲ-13觀察情境或模式中的數量關係,並,以做簡單推論。 □-Ⅲ-14額圖形圖,製作析線圖與圖形圖,並據以做簡單推論。  特學1-Ⅲ-1 分辨訊息中的細節差異。 特學1-Ⅲ-1 後用不同圖示重與學習內容, 特學1-Ⅲ-1 經用不同圖示重與學習內容, 特學1-Ⅲ-1 經用不同圖示重如學習內容, 特學1-Ⅲ-1 經用不同圖示重如學習內容, 特學4-Ⅲ-1 经期任高數學習工作。 特學4-Ⅲ-1 經則不同國於實理學習及之一一,在不同學習情境下調整自己的學習行為。 特學4-Ⅲ-1 經則不同國於重學習及等  特學4-Ⅲ-1 分配考試作答的時間和順序。 特學4-Ⅲ-1 分配考試作答的時間和順序。 特學4-Ⅲ-1 分配考試作答的時間和順序。 特學4-Ⅲ-1 分配考試作答的時間和順序。 特學4-Ⅲ-1 進位的位值系統 「非位的位值系統 「非位的位值系統 「共向」至下轉起應用。 N-5-3公因數、企會數、最大公因數、最小公倍數的意義。 N-5-4與分母分數 」因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。 N-5-4與母分數產理學值分數並做比較。用適分做異分母分數的加減。養成利用的分化簡分數計算習慣。

## N-5-5分數的乘法

整數乘以分數、分數乘以分數的意義。知道用約分簡化乘法計算。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。透過分數計算的公式,知道乘法交換律在分數也成立。

#### N-5-6整數相除之分數表示

從分裝 (測量)和平分的觀點,分別說明整數相除為分數之意義與合理性。 N-5-7分數除以整數

分數除以整數的意義。最後將問題轉化為乘以單位分數。

#### N-5-8小數的乘法:

整數乘以小數、小數乘以小數的意義。乘數為小數的直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。

#### N-5-9整數、小數除以整數(商為小數)

整數除以整數(商為小數)、小數除以整數的意義。教師用位值的概念說明 直式計算的合理性。能用概數協助處理除不盡的情況。熟悉分母為2、4、5、 8之真分數所對應的小數。

#### N-5-10解題

比率與應用。整數相除的應用。含「百分率」、「折」、「成」。

#### N-5-11解題

對小數取概數。具體生活情境。四捨五入法。知道商除不盡的處理。理解近似的意義。

#### N-5-12面積

「公畝」、「公頃」、「平方公里」。生活實例之應用。含與「平方公尺」 的換算與計算。使用概數。

## N-5-13重量

「公噸」。生活實例之應用。含與「公斤」的換算與計算。使用概數。

#### N-5-14贈積

「立方公尺」。簡單實測、量感、估測與計算。

#### N-5-15解題

容積。容量、容積和體積間的關係。知道液體體積的意義。

#### N-5-16解題

時間的乘除問題。在分數和小數學習的範圍內,解決與時間相關的乘除問題。

#### S-5-1三角形與四邊形的性質

操作活動與簡單推理。含三角形三內角和為180度。三角形任意兩邊和大於第 三邊。平行四邊形的對邊相等、對角相等。

#### S-5-2三角形與四邊形的面積

操作活動與推理。利用切割重組,建立面積公式,並能應用。

## S-5-3扇形

扇形的定義。「圓心角」。扇形可視為圓的一部分。將扇形與分數結合(幾分之幾圓)。能畫出指定扇形。

### S-5-4線對稱

線對稱的意義。「對稱軸」、「對稱點」、「對稱邊」、「對稱角」。由操 作活動知道特殊平面圖形的線對稱性質。利用線對稱做簡單幾何推理。製作 或繪製線對稱圖形。

## S-5-5正方體和長方體

計算正方體和長方體的體積與表面積。正方體與長方體的體積公式。

### S-5-6空間中面與面的關係

以操作活動為主。生活中面與面平行或垂直的現象。正方體(長方體)中面與面的平行或垂直關係。用正方體(長方體)檢查面與面的平行與垂直。

#### S-5-7球、柱體與錐體

以操作活動為主。認識球、(直)圓柱、(直)角柱、(直)角錐、(直) 圓錐。認識柱體和錐體之構成要素與展開圖。檢查柱體兩底面平行;檢查柱 體側面和底面垂直,錐體側面和底面不垂直。

## R-5-1三步驟問題併式

建立將計算步驟併式的習慣,以三步驟為主。介紹「平均」。與分配律連結。

#### R-5-2四則計算規律(II)

乘除混合計算。「乘法對加法或減法的分配律」。將計算規律應用於簡化混

合計算。熟練整數四則混合計算。

R-5-3以符號表示數學公式

國中代數的前置經驗。初步體驗符號之使用,隱含「符號代表數」、「符號與運算符號的結合」的經驗。應併入其他教學活動。

D-5-1製作折線圖

製作生活中的折線圖。

特學 A-Ⅲ-1 訊息中的細節差異。

特學 A-Ⅲ-2 轉移注意力的提示重點。

特學 A-Ⅲ-3 學習內容的記憶方法。

特學 A-Ⅲ-4 重點標記或圖示。

特學 B-Ⅲ-1 學習行為的調整。

特學 B-Ⅲ-2 預習和複習的工作。

特學 C-Ⅲ-1 調整學習空間的方法。

特學 D-Ⅲ-1 考試作答時間和順序的分配方法。

特學 D-Ⅲ-2 考試前後的學習活動。

□性別平等□人權■環境■海洋■品德■生命□法治■科技□資訊□安全□防災

■原住民族教育■家庭教育□生涯規劃■多元文化■閱讀素養■戶外教育□能源

## 國際教育

#### 【環境教育】

環 El 參與戶外學習與自然體驗,覺知自然環境的美、平衡、與完整性。

環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。

環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。

環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。

環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。

環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源,學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。

環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。

環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。

環 E17 養成日常生活節用水、用電、物質的行為,減少資源的消耗。

#### 【海洋教育】

海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等,進行以海洋為主題之藝術表現。

### 【品德教育】

品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

## 【生命教育】

生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。

#### 【科技教育】

科EI 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。

科 E2 了解動手實作的重要性。

#### 【原住民族教育】

原 E10 原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝技藝實作。

#### 【家庭教育】

家 E4 覺察個人情緒並適切表達,與家人及同儕適切互動。

## 【多元文化教育】

多 E2 建立自己的文化認同與意識。

多 E3 認識不同的文化概念,如族群、階級、性別、宗教等。

多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。

### 【閱讀素養教育】

閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。

## 【戶外教育】

户 E1 善用教室外、戶外及校外教學,認識生活環境(自然或人為)。

戶 E3 善用五官的感知,培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶 E7 參加學校校外教學活動,認識地方環境,如生態、環保、地質、文化等的戶 外學習。

### 【國際教育】

國 El 了解我國與世界其他國家的文化特質。

國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。

## 融入議題 請參考國教署「議題 融入說明手冊」

學習目標	1. 能理解位值概念並說、讀、聽、寫一億以內的數 (n-Ⅲ-1、n-Ⅲ-8、N-5-1、N-5-11、特學1-Ⅲ-1、特學2-Ⅲ-1、特學2-Ⅲ-1、特學2-Ⅲ-1、特學2-Ⅲ-1、特學2-Ⅲ-1、特學2-Ⅲ-1、特學4-Ⅲ-1、特學4-Ⅲ-2、環 E5) 2. 能理解加、滅、乘規約並進行加、滅、乘計算與估算 (n-Ⅲ-4、n-Ⅲ-5、n-Ⅲ-6、n-Ⅲ-7、N-5-4、N-5-5、N-5-7、N-5-8、特學1-Ⅲ-1、特學4-Ⅲ-1、特學4-Ⅲ-1、特學4-Ⅲ-1、特學4-Ⅲ-1、特學4-Ⅲ-1、特學4-Ⅲ-1、特學4-Ⅲ-1、特學4-Ⅲ-1、特學4-Ⅲ-1、特學4-Ⅲ-1、特學4-Ⅲ-1、特學4-Ⅲ-1、特學4-Ⅲ-1、特學4-Ⅲ-1、特學4-Ⅲ-1、特學4-Ⅲ-1、特學4-Ⅲ-1、特學4-Ⅲ-1、特學4-Ⅲ-5、n-Ⅲ-7、n-Ⅲ-8、n-Ⅲ-9、r-Ⅲ-1、N-5-2、N-5-3、N-5-4、N-5-6、N-5-7、N-5-9、N-5-10、N-5-11、R-5-1、R-5-2、特學1-Ⅲ-1、特學1-Ⅲ-2、特學1-Ⅲ-3、特學1-Ⅲ-4、特學2-Ⅲ-1、特學2-Ⅲ-2、特學3-Ⅲ-1、特學4-Ⅲ-1、特學4-Ⅲ-2、環 E16、品 E3、生 E3、家 E4、多 E2、多 E3、関 E3、戶 E1、戶 E7) 4. 能理解分數與小數的轉換與計算 (n-Ⅲ-4、N-5-4、多 E2) 5. 能理解長度、角度、面積、體積、容量、重量的常用單位與換算,培養量感與估测能力,並能做計算和應用解題 (n-Ⅲ-11、N-5-12、S-Ⅲ-4、下-Ⅲ-3、N-5-12、N-5-13、N-5-14、N-5-15、S-5-2、S-5-5、R-5-3、特學1-Ⅲ-1、特學1-Ⅲ-2、特學1-Ⅲ-2、特學1-Ⅲ-1、特學2-Ⅲ-1 + + + + + + + + + + + + + + + + + + +
學習內容調整	9. 能使用學校圖書館的借書證借閱數學故事書(校本-美感教育) □簡化■減量■分解□替代■重整□加深□加廣□濃縮□自編
學習歷程調整	■直接教學■工作分析□合作學習□角色扮演 □價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他:
學習環境調整	■教室佈置:積木組(隨時間操作檢測之用、小老師協同訓練之用)增加視覺提醒與記憶 □座位安排: ■教學設備:筆記型電腦、平板電腦 □提供小天使: □提供教師助理: □提供行政支援: □其他(請說明):
學習評量調整	□評量時間調整: □評量情境調整: ■作答方式調整:操作性評量、口頭評量 □試題(卷)調整: □提供輔具: □其他(請說明):

教材/社區資源	1. 教材:翰林版數學課本(減量、分解、重整)、自編學習輔助教材 2. 社區資源:全家便利超商、國泰銀行、新光銀行、明明眼科、彰化地檢署
教具/輔具	1. 教具: 積木、自製積木教具、錢幣、Geogebra 電腦媒材 2. 輔具: 筆記型電腦、平板、大平板電腦、繪圖板

# 二十二、數5J 組

(五年級/學習障礙/領域:數學/■抽離組□外加組)

	<b>毎週節數</b>	4節
	教學對象	401張○勛(學障)、402邱○誠(學障)、405鄭○仰(學障)
核	A自主行動	□A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
心素	B溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
養	C社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調問	整後學習重點	學習表現 n-Ⅲ-1理解較的十進位的位值結構,並能據以延伸認識更大與更小的數。 n-Ⅲ-2在具體情境中,解決宣數、以上之管見應用問題。 n-Ⅲ-3認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。 n-Ⅲ-5理解差數相除的分數表示的意義。 n-Ⅲ-6理解分數表法和除法的意義、計算與應用。 n-Ⅲ-6理解分數表法和除法的意義、計算與應用。 n-Ⅲ-6理解以四拾五入取概數,並進行合理估算。 n-Ⅲ-9理解比例關係的意義,並應據以觀察、表述、計算與解題,如比率、比例尺、速度、基準量等。 n-Ⅲ-1理解容局形、平行四邊形與轉形的面積計算。 s-Ⅲ-12理解容局形、平行四邊形與轉形的面積計算。 s-Ⅲ-2認識圖周率的意義,理解圖面積、圖周長、扇形面積與弧長之計算方式。 s-Ⅲ-3認識個潛率的意義,理解國面積、圖周長、扇形面積與弧長之計算方式。 s-Ⅲ-3認識個潛率的意義,理解國面積、圖周長、扇形面積與弧長之計算方式。 s-Ⅲ-6認識線對稱的意義與其推論。 s-Ⅲ-6認識線對稱的意義與其推論。 r-Ⅲ-1理解各種計算規則(含分配律),並協助四則混合計算與應用解題。 r-Ⅲ-3觀察情境或模式中的數量關係,並用文字或符號正確表述,協助推理與解題。 d-Ⅲ-1報讀圖形圖,製作折線圖與圖形圖,並據以做簡單推論。 特學1-Ⅲ-1 報讀圖形圖,製作折線圖與圖形圖,並據以做簡單推論。 特學1-Ⅲ-1 依需求調整自我學習環境。 特學2-Ⅲ-1 代需求調整自我學習環境。 特學2-Ⅲ-1 依需求調整自我學習環境。 特學4-Ⅲ-1 分解訊息中的細節差異。 特學1-Ⅲ-1 经期不同學習項題的專注時間。 特學1-Ⅲ-1 公體用不同學習有進的專注時間。 特學1-Ⅲ-1 公體用不同學習有進的專注時間。 特學1-Ⅲ-1 经期不同學習預整自己的學習行為。 特學2-Ⅲ-1 在不同學習情境下調整自己的學習行為。 特學4-Ⅲ-2 整理自己常犯的錯級並列出可能解決方法。  統使用學校圖書館的借書證。(核本-美感教育) 學習內容 於學學可容 多步驟應用問題。除「平均」之外,原則上為三步驟解題應用。 N-5-1年沒有分數 上為一步驟解題應用。 N-5-24解題 多步驟應用問題。除「平均」之外,原則上為三步驟解題應用。 N-5-24解題 多步驟應用問題。除「平均」之外,原則上為三步驟解題應用。 N-5-3公函數和公倍數 因數、公因數、公伯數、最大公因數、最小公倍數的意義。 N-5-4異分母分數 用的分、擴分處理等值分數並做比較。用適分做異分母分數的加減。養成利

用約分化簡分數計算習慣。

## N-5-5分數的乘法

整數乘以分數、分數乘以分數的意義。知道用約分簡化乘法計算。處理乘積 一定比被乘數大的錯誤類型。透過分數計算的公式,知道乘法交換律在分數 也成立。

#### N-5-6整數相除之分數表示

從分裝 (測量)和平分的觀點,分別說明整數相除為分數之意義與合理性。 N-5-7分數除以整數

分數除以整數的意義。最後將問題轉化為乘以單位分數。

## N-5-8小數的乘法:

整數乘以小數、小數乘以小數的意義。乘數為小數的直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。

## N-5-9整數、小數除以整數 (商為小數)

整數除以整數(商為小數)、小數除以整數的意義。教師用位值的概念說明 直式計算的合理性。能用概數協助處理除不盡的情況。熟悉分母為2、4、5、 8之真分數所對應的小數。

#### N-5-10解題

比率與應用。整數相除的應用。含「百分率」、「折」、「成」。

#### N-5-11解題

對小數取概數。具體生活情境。四捨五入法。知道商除不盡的處理。理解近似的意義。

## N-5-12面積

「公畝」、「公頃」、「平方公里」。生活實例之應用。含與「平方公尺」的換算與計算。使用概數。

#### N-5-13重量

「公噸」。生活實例之應用。含與「公斤」的換算與計算。使用概數。

#### N-5-14體積

「立方公尺」。簡單實測、量感、估測與計算。

#### N-5-15解題

容積。容量、容積和體積間的關係。知道液體體積的意義。

#### N-5-16解題

時間的乘除問題。在分數和小數學習的範圍內,解決與時間相關的乘除問題。

#### S-5-1三角形與四邊形的性質

操作活動與簡單推理。含三角形三內角和為180度。三角形任意兩邊和大於第 三邊。平行四邊形的對邊相等、對角相等。

## S-5-2三角形與四邊形的面積

操作活動與推理。利用切割重組,建立面積公式,並能應用。

### S-5-3扇形

扇形的定義。「圓心角」。扇形可視為圓的一部分。將扇形與分數結合(幾分之幾圓)。能畫出指定扇形。

## S-5-4線對稱

線對稱的意義。「對稱軸」、「對稱點」、「對稱邊」、「對稱角」。由操 作活動知道特殊平面圖形的線對稱性質。利用線對稱做簡單幾何推理。製作 或繪製線對稱圖形。

#### S-5-5正方體和長方體

計算正方體和長方體的體積與表面積。正方體與長方體的體積公式。

## S-5-6空間中面與面的關係

以操作活動為主。生活中面與面平行或垂直的現象。正方體(長方體)中面與面的平行或垂直關係。用正方體(長方體)檢查面與面的平行與垂直。

#### S-5-7球、柱體與錐體

以操作活動為主。認識球、(直)圓柱、(直)角柱、(直)角錐、(直) 圓錐。認識柱體和錐體之構成要素與展開圖。檢查柱體兩底面平行;檢查柱 體側面和底面垂直,錐體側面和底面不垂直。

#### R-5-1三步驟問題併式

建立將計算步驟併式的習慣,以三步驟為主。介紹「平均」。與分配律連結。

### R-5-2四則計算規律(II)

乘除混合計算。「乘法對加法或減法的分配律」。將計算規律應用於簡化混 合計算。熟練整數四則混合計算。

R-5-3以符號表示數學公式

國中代數的前置經驗。初步體驗符號之使用,隱含「符號代表數」、「符號與運算符號的結合」的經驗。應併入其他教學活動。

D-5-1製作折線圖

製作生活中的折線圖。

特學 A-Ⅲ-1 訊息中的細節差異。

特學 A-Ⅲ-2 轉移注意力的提示重點。

特學 A-Ⅲ-3 學習內容的記憶方法。

特學 A-Ⅲ-4 重點標記或圖示。

特學 B-Ⅲ-1 學習行為的調整。

特學 B-Ⅲ-2 預習和複習的工作。

特學 C-Ⅲ-1 調整學習空間的方法。

特學 D-Ⅲ-1 考試作答時間和順序的分配方法。

特學 D-Ⅲ-2 考試前後的學習活動。

□性別平等□人權■環境■海洋■品德■生命□法治■科技□資訊□安全□防災■原住民族教育■家庭教育□生涯規劃■多元文化■閱讀素養■戶外教育□能源

## 國際教育

## 【環境教育】

環 El 參與戶外學習與自然體驗,覺知自然環境的美、平衡、與完整性。

環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。

環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。

環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。

環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。

環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源,學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。

環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。

環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。

環 E17 養成日常生活節用水、用電、物質的行為,減少資源的消耗。

#### 【海洋教育】

海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等,進行以海洋為主題之藝術表現。

#### 【品德教育】

品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

#### 【生命教育】

生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。

## 【科技教育】

科 El 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。

科 E2 了解動手實作的重要性。

## 【原住民族教育】

原 E10 原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝技藝實作。

## 【家庭教育】

家 E4 覺察個人情緒並適切表達,與家人及同儕適切互動。

## 【多元文化教育】

多 E2 建立自己的文化認同與意識。

多 E3 認識不同的文化概念,如族群、階級、性別、宗教等。

多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。

#### 【閱讀素養教育】

閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。

#### 【戶外教育】

戶 El 善用教室外、戶外及校外教學,認識生活環境(自然或人為)。

戶 E3 善用五官的感知,培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶 E7 參加學校校外教學活動,認識地方環境,如生態、環保、地質、文化等的戶 外學習。

### 【國際教育】

國 El 了解我國與世界其他國家的文化特質。

國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。

# 融入議題 請參考國教署「議題 融入說明手冊」

學習目標	1. 能理解位值概念並說、讀、聽、寫一億以內的數 (n-Ⅲ-1、n-Ⅲ-8、N-5-1、N-5-11、特學1-Ⅲ-1、特學2-Ⅲ-1、特學2-Ⅲ-1、特學2-Ⅲ-1、特學2-Ⅲ-1、特學2-Ⅲ-1、特學2-Ⅲ-1、特學4-Ⅲ-1、特學4-Ⅲ-2、環 E5) 2. 能理解加、滅、乘規約並進行加、滅、乘計算與估算 (n-Ⅲ-4、n-Ⅲ-5、n-Ⅲ-6、n-Ⅲ-7、N-5-4、N-5-5、N-5-7、N-5-8、特學1-Ⅲ-1、特學4-Ⅲ-1、特學4-Ⅲ-1、特學4-Ⅲ-1、特學4-Ⅲ-1、特學4-Ⅲ-1、特學4-Ⅲ-1、特學4-Ⅲ-1、特學4-Ⅲ-1、特學4-Ⅲ-1、特學4-Ⅲ-2、特學1-Ⅲ-3、中國1-1、特學4-Ⅲ-1、特學4-Ⅲ-1、特學4-Ⅲ-2、特學1-Ⅲ-3、中國1-5、n-Ⅲ-7、n-Ⅲ-8、n-Ⅲ-9、r-Ⅲ-1、N-5-2、N-5-3、N-5-4、N-5-6、N-5-7、N-5-9、N-5-10、N-5-11、R-5-1、R-5-2、特學1-Ⅲ-1、特學1-Ⅲ-2、特學1-Ⅲ-3、特學1-Ⅲ-4、特學2-Ⅲ-1、特學2-Ⅲ-1、特學2-Ⅲ-1、特學4-Ⅲ-1、特學4-Ⅲ-2、環 E16、品 E3、生 E3、家 E4、多 E2、多 E3、関 E3、戶 E1、戶 E7) 4. 能理解分數與小數的轉換與計算 (n-Ⅲ-4、N-5-4、多 E2) 5. 能理解長度、角度、面積、體積、容量、重量的常用單位與換算,培養量感與估测能力,並能做計算和應用解題 (n-Ⅲ-11、N-5-12、S-Ⅲ-4、r-Ⅲ-3、N-5-12、N-5-13、N-5-14、N-5-15、S-5-2、S-5-5、R-5-3、特學1-Ⅲ-1、特學4-Ⅲ-1、特學1-Ⅲ-2、特學1-Ⅲ-2、特學1-Ⅲ-3、特學2-Ⅲ-1 + + + + - □ + + - □ + + + - □ + + + + - □ + + + +
學習內容調整	9. 能使用學校圖書館的借書證借閱數學故事書(校本-美感教育) □簡化■減量■分解□替代■重整□加深□加廣□濃縮□自編
學習歷程調整	■直接教學■工作分析□合作學習□角色扮演 □價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他:
學習環境調整	■教室佈置:積木組(隨時間操作檢測之用、小老師協同訓練之用)增加視覺提醒與記憶 □座位安排: ■教學設備:筆記型電腦、平板電腦 □提供小天使: □提供教師助理: □提供行政支援: □其他(請說明):
學習評量調整	□評量時間調整: □評量情境調整: ■作答方式調整:操作性評量、口頭評量 □試題(卷)調整: □提供輔具: □其他(請說明):

教材/社區資源	1. 教材:翰林版數學課本(減量、分解、重整)、自編學習輔助教材 2. 社區資源:全家便利超商、國泰銀行、新光銀行、明明眼科、彰化地檢署
教具/輔具	1. 教具: 積木、自製積木教具、錢幣、Geogebra 電腦媒材 2. 輔具: 筆記型電腦、平板、大平板電腦、繪圖板

備註:無教學進度表

# 二十三、數5K 組

# (五年級/學習障礙、智能障礙/領域:數學/■抽離組□外加組)

	每週節數	4節
教學對象		403王○詮(學障)、404詹○維(智輕)、406陳○琰(智輕)、407張○嘉(學 障)、408張○朋(學障)
核	A自主行動	□A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
N.	B溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
素養	C社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調	· 整後學習重點	學習表現 n-III-I理解數的十進位的值值結構,並能據以延伸認識更大與更小的數。 n-III-2在具體情境中,解決三步聯以上之常見處用問題。 n-III-32個國數、倍數、質數、最大公因數、嚴小公倍數的意義、計算與應用。 n-III-3理解的分、擴分、通分的意義、並應用於異分母分數的加減。 n-III-5理解於數相除的分數表示的意義。 n-III-6理解分數乘法和除法的意義,計算與應用。 n-III-9理解比例關係的意義,並能據以觀察、表達、計算與解題,如比率、比例 尺、速度、基準等。 n-III-9理解比例關係的意義,並能據以觀察、表達、計算與解題,如比率、比例 尺、速度、基準等。 n-III-12理解容量、容積和體積之間的關係,並做應用。 n-III-11理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。 n-III-12理解寫會的意義,理解圖面積、圖周長、扇形面積與弧長之計算方式。 s-III-32認識圖周率的意義,理解圖面積、圖周長、扇形面積與弧長之計算方式。 s-III-32認識圖周率的意義與其推論。 r-III-3觀線對稱的意義與其推論。 r-III-3觀察情境或模式中的數量關係,並用文字或符號正確表透,協助推理與解題。 r-III-3觀察情境或模式中的數量關係,並用文字或符號正確表透,協助推理與解題。 d-IIII-1 特議圖形圖,製作析線圖與圖形圖,並據以做簡單推論。 特學1-III-1 分辨訊息中的細節差異。 特學1-III-1 分辨訊息中的細節差異。 特學1-III-1 分辨訊息中的細節差異。 特學1-III-1 公辨訊息中的細節差異。 特學1-III-1 公辨訊息中的細節差異。 特學1-III-1 公辨訊息中的細節差異。 特學1-III-1 公開不同學習情境下調整自己的學習行為。 特學1-III-1 经常主意力。 特學4-III-2 調整有數學習內容。 特學4-III-2 對於作答的時間和順序。 特學4-III-2 整理方為。 特學4-III-2 整合整數與小數。理解基於位值系統可延伸表示更大的數學和更小的數。 N-5-3公因數和公倍數 多步驟應用問題。除「平均」之外,原則上為三步驟解題應用。 N-5-3公因數和公倍數 多步驟應用問題。除「平均」之外,原則上為三步驟解題應用。 N-5-3公因數和公倍數 多步驟應用問題。除「平均」之外,原則上為三步驟解題應用。 N-5-3公國數和公倍數 多步驟應用問題。除「平均」之外,原則上為三步驟解題應用。 N-5-3公國數和公倍數 多步驟應用問題。除「平均」之外,原則上為三步驟解題應用。 N-5-3公國數和公倍數

用約分化簡分數計算習慣。

## N-5-5分數的乘法

整數乘以分數、分數乘以分數的意義。知道用約分簡化乘法計算。處理乘積 一定比被乘數大的錯誤類型。透過分數計算的公式,知道乘法交換律在分數 也成立。

#### N-5-6整數相除之分數表示

從分裝 (測量)和平分的觀點,分別說明整數相除為分數之意義與合理性。 N-5-7分數除以整數

分數除以整數的意義。最後將問題轉化為乘以單位分數。

## N-5-8小數的乘法:

整數乘以小數、小數乘以小數的意義。乘數為小數的直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。

## N-5-9整數、小數除以整數 (商為小數)

整數除以整數(商為小數)、小數除以整數的意義。教師用位值的概念說明 直式計算的合理性。能用概數協助處理除不盡的情況。熟悉分母為2、4、5、 8之真分數所對應的小數。

#### N-5-10解題

比率與應用。整數相除的應用。含「百分率」、「折」、「成」。

#### N-5-11解題

對小數取概數。具體生活情境。四捨五入法。知道商除不盡的處理。理解近似的意義。

## N-5-12面積

「公畝」、「公頃」、「平方公里」。生活實例之應用。含與「平方公尺」的換算與計算。使用概數。

#### N-5-13重量

「公噸」。生活實例之應用。含與「公斤」的換算與計算。使用概數。

#### N-5-14體積

「立方公尺」。簡單實測、量感、估測與計算。

#### N-5-15解題

容積。容量、容積和體積間的關係。知道液體體積的意義。

#### N-5-16解題

時間的乘除問題。在分數和小數學習的範圍內,解決與時間相關的乘除問題。

#### S-5-1三角形與四邊形的性質

操作活動與簡單推理。含三角形三內角和為180度。三角形任意兩邊和大於第 三邊。平行四邊形的對邊相等、對角相等。

## S-5-2三角形與四邊形的面積

操作活動與推理。利用切割重組,建立面積公式,並能應用。

### S-5-3扇形

扇形的定義。「圓心角」。扇形可視為圓的一部分。將扇形與分數結合(幾分之幾圓)。能畫出指定扇形。

## S-5-4線對稱

線對稱的意義。「對稱軸」、「對稱點」、「對稱邊」、「對稱角」。由操 作活動知道特殊平面圖形的線對稱性質。利用線對稱做簡單幾何推理。製作 或繪製線對稱圖形。

#### S-5-5正方體和長方體

計算正方體和長方體的體積與表面積。正方體與長方體的體積公式。

## S-5-6空間中面與面的關係

以操作活動為主。生活中面與面平行或垂直的現象。正方體(長方體)中面與面的平行或垂直關係。用正方體(長方體)檢查面與面的平行與垂直。

#### S-5-7球、柱體與錐體

以操作活動為主。認識球、(直)圓柱、(直)角柱、(直)角錐、(直) 圓錐。認識柱體和錐體之構成要素與展開圖。檢查柱體兩底面平行;檢查柱 體側面和底面垂直,錐體側面和底面不垂直。

#### R-5-1三步驟問題併式

建立將計算步驟併式的習慣,以三步驟為主。介紹「平均」。與分配律連結。

## R-5-2四則計算規律(II)

乘除混合計算。「乘法對加法或減法的分配律」。將計算規律應用於簡化混 合計算。熟練整數四則混合計算。

R-5-3以符號表示數學公式

國中代數的前置經驗。初步體驗符號之使用,隱含「符號代表數」、「符號與運算符號的結合」的經驗。應併入其他教學活動。

D-5-1製作折線圖

製作生活中的折線圖。

特學 A-Ⅲ-1 訊息中的細節差異。

特學 A-Ⅲ-2 轉移注意力的提示重點。

特學 A-Ⅲ-3 學習內容的記憶方法。

特學 A-Ⅲ-4 重點標記或圖示。

特學 B-Ⅲ-1 學習行為的調整。

特學 B-Ⅲ-2 預習和複習的工作。

特學 C-Ⅲ-1 調整學習空間的方法。

特學 D-Ⅲ-1 考試作答時間和順序的分配方法。

特學 D-Ⅲ-2 考試前後的學習活動。

□性別平等□人權■環境■海洋■品德■生命□法治■科技□資訊□安全□防災■原住民族教育■家庭教育□生涯規劃■多元文化■閱讀素養■戶外教育□能源

## 國際教育

## 【環境教育】

環 El 參與戶外學習與自然體驗,覺知自然環境的美、平衡、與完整性。

環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。

環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。

環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。

環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。

環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源,學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。

環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。

環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。

環 E17 養成日常生活節用水、用電、物質的行為,減少資源的消耗。

#### 【海洋教育】

海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等,進行以海洋為主題之藝術表現。

#### 【品德教育】

品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

#### 【生命教育】

生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。

## 【科技教育】

科 El 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。

科 E2 了解動手實作的重要性。

## 【原住民族教育】

原 E10 原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝技藝實作。

## 【家庭教育】

家 E4 覺察個人情緒並適切表達,與家人及同儕適切互動。

## 【多元文化教育】

多 E2 建立自己的文化認同與意識。

多 E3 認識不同的文化概念,如族群、階級、性別、宗教等。

多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。

#### 【閱讀素養教育】

閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。

#### 【戶外教育】

戶 El 善用教室外、戶外及校外教學,認識生活環境(自然或人為)。

戶 E3 善用五官的感知,培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶 E7 參加學校校外教學活動,認識地方環境,如生態、環保、地質、文化等的戶 外學習。

### 【國際教育】

國 El 了解我國與世界其他國家的文化特質。

國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。

# 融入議題 請參考國教署「議題 融入說明手冊」

學習目標	1. 能理解位值概念並說、讀、聽、寫一億以內的數 (n-Ⅲ-1、n-Ⅲ-8、N-5-1、N-5-11、特學1-Ⅲ-1、特學2-Ⅲ-1、特學2-Ⅲ-1、特學2-Ⅲ-1、特學2-Ⅲ-1、特學2-Ⅲ-1、特學2-Ⅲ-1、特學4-Ⅲ-1、特學4-Ⅲ-2、環 E5) 2. 能理解加、滅、乘規約並進行加、滅、乘計算與估算 (n-Ⅲ-4、n-Ⅲ-5、n-Ⅲ-6、n-Ⅲ-7、N-5-4、N-5-5、N-5-7、N-5-8、特學1-Ⅲ-1、特學4-Ⅲ-1、特學4-Ⅲ-1、特學4-Ⅲ-1、特學4-Ⅲ-1、特學4-Ⅲ-1、特學4-Ⅲ-1、特學4-Ⅲ-1、特學4-Ⅲ-1、特學4-Ⅲ-1、特學4-Ⅲ-2、特學1-Ⅲ-3、中國1-1、特學4-Ⅲ-1、特學4-Ⅲ-1、特學4-Ⅲ-2、特學1-Ⅲ-3、中國1-5、n-Ⅲ-7、n-Ⅲ-8、n-Ⅲ-9、r-Ⅲ-1、N-5-2、N-5-3、N-5-4、N-5-6、N-5-7、N-5-9、N-5-10、N-5-11、R-5-1、R-5-2、特學1-Ⅲ-1、特學1-Ⅲ-2、特學1-Ⅲ-3、特學1-Ⅲ-4、特學2-Ⅲ-1、特學2-Ⅲ-1、特學2-Ⅲ-1、特學4-Ⅲ-1、特學4-Ⅲ-2、環 E16、品 E3、生 E3、家 E4、多 E2、多 E3、関 E3、戶 E1、戶 E7) 4. 能理解分數與小數的轉換與計算 (n-Ⅲ-4、N-5-4、多 E2) 5. 能理解長度、角度、面積、體積、容量、重量的常用單位與換算,培養量感與估测能力,並能做計算和應用解題 (n-Ⅲ-11、N-5-12、S-Ⅲ-4、r-Ⅲ-3、N-5-12、N-5-13、N-5-14、N-5-15、S-5-2、S-5-5、R-5-3、特學1-Ⅲ-1、特學4-Ⅲ-1、特學1-Ⅲ-2、特學1-Ⅲ-2、特學1-Ⅲ-3、特學2-Ⅲ-1 + + + + - □ + + - □ + + + - □ + + + + - □ + + + +
學習內容調整	9. 能使用學校圖書館的借書證借閱數學故事書(校本-美感教育) □簡化■減量■分解□替代■重整□加深□加廣□濃縮□自編
學習歷程調整	■直接教學■工作分析□合作學習□角色扮演 □價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他:
學習環境調整	■教室佈置:積木組(隨時間操作檢測之用、小老師協同訓練之用)增加視覺提醒與記憶 □座位安排: ■教學設備:筆記型電腦、平板電腦 □提供小天使: □提供教師助理: □提供行政支援: □其他(請說明):
學習評量調整	□評量時間調整: □評量情境調整: ■作答方式調整:操作性評量、口頭評量 □試題(卷)調整: □提供輔具: □其他(請說明):

教材/社區資源	1. 教材:翰林版數學課本(減量、分解、重整)、自編學習輔助教材 2. 社區資源:全家便利超商、國泰銀行、新光銀行、明明眼科、彰化地檢署
教具/輔具	1. 教具: 積木、自製積木教具、錢幣、Geogebra 電腦媒材 2. 輔具: 筆記型電腦、平板、大平板電腦、繪圖板

備註:無教學進度表

# 二十四、數6L組

# (六年級/學習障礙、情緒障礙/領域:數學/■抽離組□外加組)

每週節數	4節
教學對象	502詹○衡(學障)、504洪○凱(學障)、505陳○仁(情障)、507黃○語(學 障)
格 A 自主行動	□A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
心 素 養 CilAAP	□B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
養 C社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	學習表現  n-III-2 在具體情境中,解決三步驟以上之常見應用問題。 n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、嚴小公倍數的意義、計算與應用。 n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。 n-III-9 理解比例關係的意義,並能據以觀察、表述、計算與解題,如比率、比例尺、速度、基準量等。 n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述,並據以推理或解題。 s-III-2 認識圖周率的意義,理解圖面積、圖周長、扇形面積與弧長之計算方式。 s-III-7 認識平面圖形館效的意義與應用。 I-III-2 熟練數(含分數、小數)的四則混合計算。 I-III-3 觀察情境或模式中的數量關係,並用文字或符號正確表述,協助推理與解題。 d-III-1 報讀圖形圖、製作折線圖與圖形圖,並據以做簡單推論。 d-III-1 報讀圖形圖,製作折線圖與圖形圖,並據以做簡單推論。 d-III-1 報讀圖形圖,製作折線圖與圖形圖,並據以做簡單推論。 d-III-1 分辨訊息中的細節差異。 特學1-III-1 分辨訊息中的細節差異。 特學1-III-1 分辨訊息中的細節差異, 特學1-III-2 調整不同學習項目的專注時間。 特學1-III-1 分辨訊息中的細節差異, 特學1-III-1 分辨訊息中的細節差異, 特學1-III-2 建用不同圖示重與學習內容。 特學2-III-1 企業調整自我學習環境。 特學4-III-2 整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法。 能使用學校圖書館的債書證。(校本-美感教育) 學習內容 N-6-1 20以內的質數與當一數分解 小於20的質數與最小公倍數 質图數分解,小於20的質數與最小公倍數 質图數分解於法。兩數互質。運用到分數的約分與適分。 N-6-2 最大公園數與最小公倍數 質图數分解於法。兩數互質。運用到分數的約分與適分。 N-6-3 分數的除法 整數除以內數、分數除以分數的意義。量式計算。數師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理商一定比被除數小的錯誤類型。 N-6-6 比與比值 異類量的比與同類量的比之比值的意義。理解相等的比中率涉到的兩種倍數  N-6-6 比與比值 異類變的比與同類量的比之比值的意義。理解相等的比中率涉到的兩種倍數

關係(比例思考的基礎)。解決比的應用問題。

#### N-6-7 解題

速度。比和比值的應用。速度的意義。能做單位換算(大單位到小單位)。含不同時間區段的平均速度。含「距離=速度x時間」公式。用比例思考協助解題。

#### N-6-8 解題

基準量與比較量。比和比值的應用。含交換基準時之關係。

#### N-6-9 解題

由問題中的數量關係,列出恰當的算式解題(同 R-6-4)。可包含(1)較複雜的模式(如座位排列模式);(2)較複雜的計數:乘法原理、加法原理或其混合;(3)較複雜之情境:如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。

#### S-6-1 放大與縮小

比例思考的應用。「幾倍放大圖」、「幾倍縮小圖」。知道縮放時,對應角 相等,對應邊成比例。

#### S-6-2 解題

地圖比例尺。地圖比例尺之意義、記號與應用。地圖上兩邊長的比和實際兩 邊長的比相等。

S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積

用分割說明圓面積公式。求扇形弧長與面積。知道以下三個比相等: (1)圓心 角:360;(2)扇形弧長:圓周長;(3)扇形面積:圓面積,但應用問題只處理 用(1)求弧長或面積。

S-6-4 柱體體積與表面積

含角柱和圓柱。利用簡單柱體,理解「柱體體積=底面積X高」的公式。簡單複合形體體積。

### R-6-1 數的計算規律

小學最後應認識(1)整數、小數、分數都是數,享有一樣的計算規律。 (2)整數乘除計算及規律,因分數運算更容易理解。(3)逐漸體會乘法和 除法的計算實為一體。併入其他教學活動。

#### R-6-2 數量關係

代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發,做觀察、推理、說明。

#### R-6-3 數量關係的表示

代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係,學習以文字或符號列出數量關係的關係式。

#### D-6-1 圓形圖

報讀、說明與製作生活中的圓形圖。包含以百分率分配之圓形圖 (製作時應 提供學生已分成百格的圓形圖。)

## D-6-2 解題

可能性。從統計圖表資料,回答可能性問題。機率前置經驗。「很有可能」、「很不可能」、「A比B可能」。

特學 A-Ⅲ-1 訊息中的細節差異。

特學 A-Ⅲ-2 轉移注意力的提示重點。

特學 A-Ⅲ-3 學習內容的記憶方法。

特學 A-Ⅲ-4 重點標記或圖示。

特學 B-Ⅲ-1 學習行為的調整。

特學 B-Ⅲ-2 預習和複習的工作。 特學 C-Ⅲ-1 調整學習空間的方法。

特學 D-Ⅲ-1 考試作答時間和順序的分配方法。

特學 D-Ⅲ-2 考試前後的學習活動。

# 融入議題 請参考國教署「議題 融入說明手冊」

性	別半等	人權	√ 「 「 「 「 「 「 「 「 「 「 「 「 「 「 「 「 「 「 「	」海拝■	品德	生命	_法治[	_ 科技[_	」負訊	安全_	防	E

□原住民族教育■家庭教育■生涯規劃■多元文化□閱讀素養□戶外教育■能源

## 國際教育

### 【性別平等教育】

性 E3 覺察性別角色的刻板印象,了解家庭、學校與職業的分工,不應受性別的限制。

#### 【人權教育】

人 E3 了解每個人需求的不同,並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值,關懷動、植物的生命。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 【品德教育】 品 El 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感,練習做出道德判斷以及審美判斷,分辨 事實和價值的不同。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E6 了解自己的身體。 安 E7 探究運動基本的保健。 【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動,澄清金錢與物品的價值。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念,如族群、階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【能源教育】 能 E5 認識能源於生活中的使用與安全。 【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。 1. 能理解與掌握分數與小數的四則計算(n-Ⅲ-6、n-Ⅲ-7、r-Ⅲ-2、N-6-3、N-6-4、N-6-5、R-6-1、特學1-Ⅲ-1、特學1-Ⅲ-2、特學1-Ⅲ-3、特學1-Ⅲ-4、特學2-Ⅲ-1、特學2-Ⅲ-2、特學3-Ⅲ-1、特學4-Ⅲ-1、特學4-Ⅲ-2、特學 A-Ⅲ-1、特學 A-Ⅲ-2、特學 A-Ⅲ-3、特學 A-Ⅲ-4、特學 B-Ⅲ-1、特學 B-Ⅲ-2、特學 C-Ⅲ-1、特 學 D-Ⅲ-1、特學 D-Ⅲ-2、性 E3、生 E6、多 E3、多 E4、多 E6) 2. 能以常用的數量關係,解決日常生活的問題(n-Ⅲ-2、n-Ⅲ-3、n-Ⅲ-9、n-Ⅲ- $10 \cdot r - \text{III} - 3 \cdot \text{N} - 6 - 1 \cdot \text{N} - 6 - 2 \cdot \text{N} - 6 - 6 \cdot \text{N} - 6 - 7 \cdot \text{N} - 6 - 8 \cdot \text{N} - 6 - 9 \cdot \text{S} - 6 - 2 \cdot \text{R} - 6 - 2$ 3、特學1-Ⅲ-1、特學1-Ⅲ-2、特學1-Ⅲ-3、特學1-Ⅲ-4、特學2-Ⅲ-1、特學2-Ⅲ-2、特學3-Ⅲ-1、特學4-Ⅲ-1、特學4-Ⅲ-2、特學 A-Ⅲ-1、特學 A-Ⅲ-2、特學 A-Ⅲ -3、特學 A-Ⅲ-4、特學 B-Ⅲ-1、特學 B-Ⅲ-2、特學 C-Ⅲ-1、特學 D-Ⅲ-1、特學 D-Ⅲ-2、人 E3、人 E5、環 E4、環 E16、品 E1、品 E3、生 E6、安 E6、安 E7、涯 E12、多 E6、能 E5) 學習目標 3. 能認識簡單平面與立體形體的幾何性質,並理解其面積與體積的計算(s-Ⅲ-2、 s-Ⅲ-4、s-Ⅲ-7、S-6-1、S-6-3、S-6-4、特學1-Ⅲ-1、特學1-Ⅲ-2、特學1-Ⅲ-3、特學1-Ⅲ-4、特學2-Ⅲ-1、特學2-Ⅲ-2、特學3-Ⅲ-1、特學4-Ⅲ-1、特學4-Ⅲ-2、特學 A-Ⅲ-1、特學 A-Ⅲ-2、特學 A-Ⅲ-3、特學 A-Ⅲ-4、特學 B-Ⅲ-1、特學 B-Ⅲ-2、特學 C-Ⅲ-1、特學 D-Ⅲ-1、特學 D-Ⅲ-2、性 E3、人 E3、人 E5、環 E2、品 E3、安E4、家E9、多E3、多E4、國E5) 4. 能報讀與製作簡單的統計圖表。(d-Ⅲ-1、d-Ⅲ-2、D-6-1、D-6-2、特學1-Ⅲ-1、特學1-Ⅲ-2、特學1-Ⅲ-3、特學1-Ⅲ-4、特學2-Ⅲ-1、特學2-Ⅲ-2、特學3-Ⅲ-1、特學4-Ⅲ-1、特學4-Ⅲ-2、特學 A-Ⅲ-1、特學 A-Ⅲ-2、特學 A-Ⅲ-3、特學 A-Ⅲ-4、特學 B-Ⅲ-1、特學 B-Ⅲ-2、特學 C-Ⅲ-1、特學 D-Ⅲ-1、特學 D-Ⅲ-2) 5. 能使用學校圖書館的借書證借閱數學故事書(校本-美感教育) 學習內容調整 □簡化■減量■分解□替代■重整□加深□加廣□濃縮□自編 ■直接教學■工作分析□合作學習□角色扮演 學習歷程調整 □價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他:

■教室佈置:積木組(隨時間操作檢測之用、小老師協同訓練之用)増加視的與記憶 □座位安排: ■教學設備:筆記型電腦、平板電腦 □提供小天使: □提供教師助理: □提供行政支援: □其他(請說明): □評量時間調整: □評量情境調整: □評量情境調整: □評量情境調整: □評量情境調整: □評量情境調整: □評量情境調整: □評量情境調整: □評量情境調整: □評量情境調整:□評量情境調整:□評量情境調整:□評量情境調整:□評量情境調整:□評量情境調整:□評量情境調整:□評量情境調整:□評量情境調整:□評量情境調整:□評量情境調整:□評量情境調整:□評量					
<b>教具/輔具</b> 1. 教具:積木、自製積木教具、錢幣、Geogebra 電腦媒材 2. 輔具:筆記型電腦、平板、大平板電腦、繪圖板					

備註:無教學進度表

# 貳、特殊需求領域課程

# 一、社會技巧1組

(低年級/科目:社會技巧/□抽離組 ☑外加組)

	毎週節數	1節
	教學對象	新生曹○函(疑情)、102柯○成、104吳○宸、106游○晟、110楊○傑
核	A自主行動	☑A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
心素	B溝通互動	☑B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
養	C社會參與	☑C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 特社1-I-1分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社1-I-3學習面對可能遭遇的失敗。 特社2-I-1了解別人發出的訊息,是要我注意或有事情要溝通。 特社2-I-2了解人與人之間喜歡、親密與不喜歡、排斥的表現及差異。 特社3-I-1在課堂中持續傾聽他人說話。 特社3-I-2依指示完成簡單的工作。 特社3-I-3遇到困難時,等待時機求助。
		學習內容 特社 A-I-1基本情緒的認識與分辨。 特社 A-I-2壓力的覺察與面對。 特社 B-I-1溝通訊息的意義。 特社 B-I-3人際關係的建立。 特社 C-I-1學校規則的認識與遵守。
	融入議題	■性別平等■人權□環境□海洋■品德□生命■法治■科技□資訊□安全□防災□原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源□國際教育 1.性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 2.人 E3 了解每個人需求的不同,並討論與遵守團體的規則。 3.品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 4.法 E3 利用規則來避免衝突。 5.科 E1 了解平日党員科技產品的用途與運作方式。
5. 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 1. 能辨識自我的基本情緒(特社1-I-1、特社 A-I-1、特社 A-I-2) 2. 了解每個人需求的不同,並溝通、討論團體的規則(特社1-I-3、特社社2-1-2、特社3-I-1、性 E4、人 E3、品 E3) 3. 能透過溝通來認識規則,用來避免衝突(特社3-I-2、特社 B-I-1、特法 E3) 4. 能透過媒介來建立良好的人際關係(特社3-I-3、特社 B-I-3、科 E1)		
學	習內容調整	□簡化 □減量 ■分解 □替代 □重整 □加深 □加廣 □濃縮 ■自編
學習歷程調整 □直接教學 ■工作分析 ■合作學習 □角色扮演 □價值澄清 □多層次教學 ■生活經驗統整 □其他:		
學	習環境調整	■教室佈置:教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ■座位安排:小組安排 ■教學設備:筆記型電腦、大平板電腦
學	習評量調整	□紙筆 ■問答 ■指認 ■觀察 ■實作 □檔案 □其他

教材/社區資源		教材:情緒行為障礙學生教育實務與輔導案例手冊、情緒森林冒險、資源教室社交 技巧、情緒臉譜、自編教材 社區資源:愛心志工媽媽				
教具		繪本、桌遊:城堡疊疊樂、	奇雞連連	、醜娃娃、大富翁、撲克牌、UNO 牌		
週次		單元名稱/內容 课程,週次請自行調整,如跨年級/ 之分組,請說明多層次教學設計之	週次	單元名稱/內容		
1~7	第一單元: 向情緒。	能分辨自己基本的正向或負	1~7	第一單元:了解人與人之間經常靠近或互動,是喜歡和親密的表現。 適應體育田徑賽(第6週)		
8~14	向情緒。 特殊需求學	能表達自己基本的正向或負 生鑑定(第9週) 量(第10週)	8~14	第二單元:能適當使用口語方式與人溝通 特殊需求學生鑑定(第10週) 期中定期評量(第10週)		
15~21	第三單元: 校慶運動會 期末定期評		15~21	第三單元:與人相處時,了解簡單的規則並 保持適當的人我分際。 期末定期評量(第20週)		

# 二、社會技巧2組

(中年級/科目:社會技巧/□抽離組 ☑外加組)

	每週節數	1節
	教學對象	203黃○銘、209詹○安、302康○晴、303林○諺、304賴○安
核	A自主行動	□A1.身心素質與自我精進 ☑A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
心素養	B溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 ☑B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
養	C社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 回C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 特社1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。 特社2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的,並反思自己是否有應留意或改善之處。 特社2-II-3 遵守團體規範,並依情境回應他人的邀請或 主動加入團體。 特社3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。 特社3-II-2 在小組中分工合作完成自己的工作。
		學習內容 特社 A-Ⅱ-1基本情緒的表達。 特社 A-Ⅱ-2壓力源的評估與處理。 特社 B-Ⅱ-2表達與傾聽的時機。 特社 B-Ⅱ-3團體的基本規範。 特社 C-Ⅱ-1學習成員之間的關懷與表達。
融入議題		■性別平等■人權□環境□海洋■品德□生命■法治■科技□資訊□安全□防災□原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源□國際教育 1.性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 2.人 E3 了解每個人需求的不同,並討論與遵守團體的規則。 3.品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 4.法 E3 利用規則來避免衝突。 5.科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。
學年目標		<ol> <li>能辨識自我的基本情緒(特社1-Ⅱ-1、特社 A-Ⅱ-1、特社 A-Ⅱ-2)</li> <li>了解每個人需求的不同,並溝通、討論團體的規則(特社2-Ⅱ-1、特社2-Ⅱ-3、特社 B-Ⅱ-3、性 E4、人 E3、品 E3)</li> <li>能透過溝通來認識規則,用來避免衝突(特社1-Ⅱ-4、特社3-Ⅱ-1、特社 B-Ⅱ-2、法 E3)</li> <li>能透過媒介來建立良好的人際關係(特社3-Ⅱ-2、特社 C-Ⅱ-1、科 E1)</li> </ol>
學	習內容調整	□簡化 □減量 ■分解 □替代 □重整 □加深 □加廣 □濃縮 ■自編
學	習歷程調整	□直接教學 ■工作分析 ■合作學習 □角色扮演 □價值澄清 □多層次教學 ■生活經驗統整 □其他:
學習環境調整		■教室佈置:教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ■座位安排:小組安排 ■教學設備:筆記型電腦、平板電腦、單槍投影機
學	習評量調整	□紙筆 ■問答 ■指認 ■觀察 ■實作 □檔案 □其他
教	材/社區資源	教材:情緒行為障礙學生教育實務與輔導案例手冊、情緒森林冒險、資源教室社交 技巧、情緒臉譜、自編教材 社區資源:愛心志工媽媽

# 教具/輔具

繪本、桌遊:城堡疊疊樂、奇雞連連、醜娃娃、大富翁、撲克牌、UNO 牌

	<u>.</u>		
週次	單元名稱/內容 需註明非正式課程,週次請自行調整,如跨年級/ 跨障別/跨程度之分組,請說明多層次教學設計之 內容	週次	單元名稱/內容
1~7	第一單元:能分辨自己基本的正向或負 向情緒。	1~7	第一單元:了解人與人之間經常靠近或互動,是喜歡和親密的表現。 適應體育田徑賽(第6週)
8~14	第二單元:能表達自己基本的正向或負 向情緒。 特殊需求學生鑑定(第9週) 期中定期評量(第10週)	8~14	第二單元:能適當使用口語方式與人溝通 特殊需求學生鑑定(第10週) 期中定期評量(第10週)
15~21	第三單元:能嘗試處理自己的負向情緒 校慶運動會(第16週) 期末定期評量(第20週)	15~21	第三單元:與人相處時,了解簡單的規則並 保持適當的人我分際。 期末定期評量(第20週)

# 三、社會技巧3組

(高年級/科目:社會技巧/□抽離組 ☑外加組)

每週節數		1節			
教學對象		404何○勳、409粘○愷、505陳○仁			
核心素養	A自主行動	□A1.身心素質與自我精進 ☑A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變			
	B溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 図B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養			
	C社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解			
領綱學習重點		學習表現 特社1-III-1聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。 特社1-III-3接納自己與接受不可能每個人都喜歡自己的事實。 特社1-III-4以各種形式自我安慰與獎勵。 特社2-III-1以善意正向的觀點,看待與人相處的各種互動行為。 特社2-III-2區辨別人非善意行為是提醒,還是威脅到了自己的適應與生存。 特社3-III-2主動參與課堂或小組討論,並在小組中主動對他人提供協助。 特社3-III-3服從小組決議並完成指派的工作。			
		學習內容 特社 A-Ⅲ-1 複雜情緒的處理。 特社 A-Ⅲ-2 壓力的替代與紓解方法。 特社 B-Ⅲ-1 正負向訊息的判斷。 特社 C-Ⅲ-1 不同學習情境變化的適應與調整。			
融入議題		■性別平等■人權□環境□海洋■品德□生命■法治■科技□資訊□安全□防災□原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源□國際教育 1.性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 2.人 E3 了解每個人需求的不同,並討論與遵守團體的規則。 3.品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 4.法 E3 利用規則來避免衝突。 5.科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。			
學年目標		1. 能辨識自我的基本情緒(特社1-III-1、人 E3) 2. 了解每個人需求的不同,並溝通、討論團體的規則(特社1-III-3、特社2-III-1、特社3-III-3、性 E4、人 E3、品 E3) 3. 能透過溝通來認識規則,用來避免衝突(特社1-III-4、特社2-III-2、品 E3、法 E3) 4. 能透過媒介來建立良好的人際關係(特社3-III-2、科 E1)			
學習內容調整		□簡化 □減量■分解 □替代 □重整 □加深 □加廣 □濃縮 ■自編			
學習歷程調整		□直接教學 ■工作分析 ■合作學習 □角色扮演 □價值澄清 □多層次教學 ■生活經驗統整 □其他:			
學習環境調整		■教室佈置:教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ■座位安排:小組安排 ■教學設備:筆記型電腦、大平板電腦			
學習評量調整		□紙筆 ■問答 ■指認 ■觀察 ■實作 □檔案 □其他			
教材/社區資源		教材:情緒行為障礙學生教育實務與輔導案例手冊、情緒森林冒險、資源教室社交 技巧、情緒臉譜、自編教材 社區資源:愛心志工媽媽			

# 教具/輔具

繪本、桌遊:城堡疊疊樂、奇雞連連、醜娃娃、大富翁、撲克牌、UNO 牌

週次	單元名稱/內容 需註明非正式課程,週次請自行調整,如跨年級/ 跨障別/跨程度之分組,請說明多層次教學設計之 內容	週次	單元名稱/內容	
1~7	第一單元:能分辨自己基本的正向或負 向情緒。	1~7	第一單元:了解人與人之間經常靠近或互動,是喜歡和親密的表現。 適應體育田徑賽(第6週)	
8~14	第二單元:能表達自己基本的正向或負 向情緒。 特殊需求學生鑑定(第9週) 期中定期評量(第10週)	8~14	第二單元:能適當使用口語方式與人溝通 特殊需求學生鑑定(第10週) 期中定期評量(第10週)	
15~21	第三單元:能嘗試處理自己的負向情緒 校慶運動會(第16週) 期末定期評量(第20週)	15~21	第三單元:與人相處時,了解簡單的規則並 保持適當的人我分際。 期末定期評量(第20週)	